

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.10.2024 13:57:05

Уникальный идентификатор документа:

798bd357f10e0687768f6f1710f1e9070e31f0c0d4e3e50e106805499

Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение направленность (профиль) программы Товарная экспертиза и оценочная деятельность



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания кафедры бухгалтерского учета и анализа от 28 марта 2019 № 7

Зав. КБУ, к.э.н., доц  Н. В. Лактионова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.01.01 История
Направление подготовки 38.03.07 Товароведение


Направленность (профиль) программы
Товарная экспертиза и оценочная деятельность

для студентов 2020 г. приема

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки *прикладной* бакалавриат

Составитель:
К. и. н., доцент

 О. И. Алексеенко

Краснодар, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	7
6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1. <i>Комплект тестовых заданий по темам 1-12 содержания курса</i>	<i>12</i>
2. <i>Вопросы для коллоквиума (собеседования).....</i>	<i>54</i>
3. <i>Комплект заданий для выполнения контрольной работы</i>	<i>55</i>
4. <i>Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.....</i>	<i>56</i>
5. <i>Темы и вопросы для проведения круглого стола.....</i>	<i>60</i>
6. <i>Темы и вопросы для проведения дискуссий.....</i>	<i>61</i>
7. <i>Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений).....</i>	<i>62</i>
8. <i>Темы и вопросы для подготовки презентаций.....</i>	<i>65</i>
9. <i>Вопросы для проведения собеседований.....</i>	<i>67</i>
10. <i>Перечень вопросов к экзамену.....</i>	<i>68</i>
11. <i>Перечень практических заданий к экзамену.....</i>	<i>70</i>
12. <i>Пример экзаменационного билета.....</i>	<i>84</i>
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	85

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов направления подготовки 38.03.07 Товароведение направленности (профиля) «Товарная экспертиза и оценочная деятельность» и обеспечивает качество образовательного процесса.

Фонд оценочных средств входит в состав ОПОП ВО, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентами установленных результатов обучения, указанных в рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы) и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине с учетом требований:

«Положения о текущем контроле, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова».

Виды оценочных средств по учебной дисциплине «История» соответствуют образовательным технологиям, представленным в рабочей программе учебной дисциплины, в Календарно-тематическом плане учебной дисциплины.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История» является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи, решаемые при помощи оценочных средств по учебной дисциплине:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение учебной дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Основными этапами формирования данных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебной дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины (модулей)	Формируемые компетенции (коды компетенций)
	ОК-2
курс 1, семестр 1	
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	+
Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.	+
Тема 3. Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV- XVII вв.	+
Тема 4. Россия в первой половине XVIII в. Петровские преобразования.	+
Тема 5. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	+
Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.	+
Тема 7. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.	+
Тема 8. Россия в начале XX века (три русских революции).	+

Тема 9. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).	+
Тема 10. СССР в 40-начале 50-х гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.	+
Тема 11. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н. С. Хрущева и «застой» Л. И. Брежнева.	+
Тема 12. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» 1985 – 1991 гг.	+
Тема 13. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.	+

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Оценочные средства по учебной дисциплине «История» включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Контролируемые разделы, темы дисциплины «История»	Код контро лируем ой компет енции (или ее части)	Оценочные средства		
		тесто вые задан ия, кол- во	другие оценочные средства	
			вид	кол-во (комплект, перечень)
Текущий контроль				
Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.	ОК-2		Конспект лекции на эл. носителе; вопросы для коллоквиума.	1
		20		14
Раздел 2. Русские земли в XIV-XVII вв. и европейское средневековье. Тема 3. Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV- XVII вв.	ОК-2	20	Вопросы для проведения дискуссии; темы эссе (рефератов, докладов, сообщений).	3
		20		13

Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII вв.: попытки модернизации промышленный переворот. Тема 4. Россия в конце XVII -первой половинеXVIII в. Петровские преобразования. Тема 5. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	ОК-2		Вопросы для проведения «круглого стола»;	4
		20	темы эссе (рефератов, докладов, сообщений).	16
Раздел 4. Российская империя в XIX в. Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. Тема 7. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.	ОК-2		Вопросы для собеседования;	4
		20	темы эссе (рефератов, докладов, сообщений).	12
Раздел 5. Россия в конце XIX-начале XX веке. Тема 8. Россия в начале XX века (три русских революции).	ОК-2	20	Вопросы для проведения дискуссии.	2
			Вопросы для собеседования; вопросы для проведения дискуссии.	5 1
Раздел 6. Советская Россия и СССР в XX веке. Тема 9. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).	ОК-2		Вопросы для собеседования, темы эссе (рефератов, докладов, сообщений).	9 13
		20		
Тема 10. СССР в 40-начале 50-х гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. Тема 11. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н. С. Хрущева и «застой» Л. И. Брежнева.	ОК-2		Вопросы для собеседования; Презентация.	9 3
		20		Вопросы для собеседования; презентация.
Тема 12. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» 1985 – 1991 гг.	ОК-2	20	Контрольная работа; темы эссе (рефератов, докладов, сообщений).	15 17
Раздел 7. Россия и мир в 90-е гг.XX – XXI вв. Тема 13. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2	20		
Промежуточная аттестация	ОК-2		Вопросы к экзамену; практические задания к экзамену; экзаменационные билеты	72 36 36
Всего	ОК-2	260		292

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

5.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трёхкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) дисциплины.

Оценивание компетенций в рамках изучения данной дисциплины осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины знаний, умений и навыков. В ходе изучения данной дисциплины осваивается определенный этап формирования компетенции.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины. При оценке обучаемого в процессе определения уровня освоения учебной дисциплины в качестве основного критерия выступает наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания представлены в таблице:

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-2	Знает верно и в полном объеме: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства Умеет верно и в полном объеме: анализировать исторические факты на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать социально-значимые проблемы и интересы Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной сфере; навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками принятия решений с позиций гражданской ответственности
70 – 84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-2	Знает с незначительными замечаниями: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; концепции и факты Российской истории, крупных

			<p>деятелей Российского государства</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: анализировать исторические факты на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать социально-значимые проблемы и интересы</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной сфере; навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками принятия решений с позиций гражданской ответственности</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать исторические факты на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать социально-значимые проблемы и интересы</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной сфере; навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками принятия решений с позиций гражданской ответственности</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать исторические факты на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать социально-значимые проблемы и интересы</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной сфере; навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками принятия решений с позиций гражданской ответственности</p>

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, а также проведения научно-исследовательской работы, практик.

Типовые контрольные задания и иные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в Приложениях 1-12.

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения промежуточной аттестации соотносятся соответственно со компонентами знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Вопросы к экзамену с практическими заданиями и образец экзаменационного билета представлены в Приложениях 10-12.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (таблица 5).

Таблица 5

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства по дисциплине	Методы оценки результатов
1. Тест (текущий контроль)	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовое задание (приложение 1)	Экспертный, электронный
2. Коллоквиум (фронтальное собеседование), собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами	Вопросы для коллоквиума (приложение 2,9)	экспертный
3. Круглый стол, дискуссия	Процесс обсуждения спорных вопросов, проблем и оценка умения студентов аргументировать собственную точку зрения.	Темы и вопросы для проведения занятия (приложение 5,6)	экспертный
4. Эссе (рефераты, доклады, сообщения) по темам курса	Подборка и изложение в письменном виде или устно материала по определенной теме или проблеме истории.	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) (приложение 7)	экспертный
5. Контрольная работа	Ответы на вопросы по теме в письменном виде в течение определенного времени.	Комплект заданий для выполнения контрольной работы (приложение 3)	экспертный
6. Контрольная работа по определенной теме курса, выполняемая студентами заочной формы обучения	Ответы на вопросы по соответствующей теме, выбираемой по первой букве фамилии студента.	Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения в соответствии с методическим пособием по дисциплине, с планом и литературой (Приложение 4).	Экспертный
7. Презентация	Подготовка студентом материала для выступления, подкрепленная иллюстративным материалом с помощью компьютера и проектора, раскрывающая его индивидуальный подход к анализу определенной темы учебной дисциплины.	Темы для презентаций (Приложение 8)	экспертный
8. Вопросы и практические задания к экзамену	Средство подготовки к полному и всестороннему закреплению и представлению материала курса после его изучения.	Вопросы и практические задания к экзамену по курсу Приложение 10,11).	экспертный
9. Экзамен	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента в письменной или устной форме по всем темам, разделам изученной дисциплины.	Вопросы и практические задания к экзамену (Приложение 10,11), экзаменационные билеты (Приложение 12)	экспертный

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

**Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Комплект тестовых заданий
по дисциплине «История»**

**РАЗДЕЛ 1. МЕСТО И РОЛЬ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.**

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии
исторической науки.**

Выберите один правильный ответ:

1. Тестовое задание 1:

«Отцом истории» принято считать

- 1) Ключевского В. О.
- 2) Нестора
- 3) Геродота
- 4) Страбона

2. Тестовое задание 2:

Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название

- 1) объективизм
- 2) волюнтаризм
- 3) субъективизм
- 4) марксизм

3. Тестовое задание 3:

Положение, характеризующее цивилизационную теорию исторического познания:

- 1) утверждение о революционном пути развития истории
- 2) признание действия в историческом процессе общих, устойчивых, повторяющихся связей и отношений между людьми и результатами их деятельности
- 3) утверждение о том, что в историческом процессе главную роль играет человеческий духовно-нравственный и интеллектуальный фактор
- 4) представление истории как однолинейного процесса

4. Тестовое задание 4:

Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли

- 1) В. Ленин и Г. Плеханов
- 2) С. Соловьев и В. Ключевский
- 3) Н. Данилевский и А. Тойнби
- 4) К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Тестовое задание 5:

Первый научный труд по истории России принадлежал _____

6. Тестовое задание 6:

В XVIII в немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером, А. Шлецером была создана

- 1) «теория официальной народности»
- 2) норманская теория
- 3) теория «русского социализма»
- 4) антинорманская теория

7. Тестовое задание 7:

Научное освещение российской истории начинается с

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

8. Тестовое задание 8:

Суть познавательной функции истории заключается в...

- а) Формировании рекомендаций для политической практики
- б) Воспитании общества в традициях уважения к своей стране
- в) Влиянии на мировоззренческие установки личности
- г) Объективном отражении исторических событий, создании концепций исторического процесса

9. Тестовое задание 9:

Ретроспективный метод исторического познания заключается в...

- а) Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- б) Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- в) Классификации исторических явлений, событий, объектов
- г) Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов

10. Тестовое задание 10:

Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения, называется:

- а) Диалектический
- б) Хронологический
- в) Ретроспективный
- г) Проблемный

11. Тестовое задание 11:

Описание исторических событий и явлений – это метод:

- а) идеографический
- б) типологический
- в) системный
- г) сравнительный

12. Тестовое задание 12:

Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности:

- а) С точки зрения интересов определённого государства
- б) В соответствии с интересами одного социального слоя
- в) Независимо от каких-либо установок и пристрастий

г) Сообразно политической конъюнктуре текущего момента

13. Тестовое задание 13:

Системный метод изучения истории заключается в:

- а) Описании исторических событий и явлений
- б) Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- в) Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- г) Изучение последовательности исторических событий во времени

14. Тестовое задание 14:

Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают:

- а) археологические памятники
- б) фотодокументы
- в) изобразительные источники
- г) письменные источники

15. Тестовое задание 15:

Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:

- а) прогностическая
- б) воспитательная
- в) познавательная
- г) социальной памяти

16. Тестовое задание 16:

Какой метод позволяет решить задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего:

- а) генетический
- б) статический
- в) сравнительный
- г) историко-типологический

17. Тестовое задание 17:

Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени — это метод:

- а) сравнительный
- б) типологический
- в) ретроспективный
- г) идеографический

18. Тестовое задание 18:

Способ идентификации и ориентации общества, личности – это функция:

- а) социальной памяти
- б) практически – рекомендательная
- в) прогностическая
- г) познавательная

19. Тестовое задание 19:

Понятие, характеризующее совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры:

- а) социально- экономическая формация
- б) цивилизация
- в) мистификация
- г) интернационализация

20. Тестовое задание 20:

Что изучает наука история?

- а) Исторические факты
- б) Исторический процесс
- в) Закономерности развития стран и народов
- г) Психологические типы народов

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.

21. Тестовое задание 21:

Древнерусское государство Киевская Русь образовалось:

- а) После прихода Рюрика в Новгород
- б) После похода князя Олега в Киев
- в) После крещения Руси при князе Владимире
- г) После подчинения Ольгой древлян

22. Тестовое задание 22:

Правитель Древнерусского государства, первым принявший христианство:

- а) Игорь
- б) Ольга
- в) Владимир
- г) Святослав

23. Тестовое задание 23:

Год призвания варягов согласно «Повести временных лет»:

- а) 859 г.
- б) 879 г.
- в) 882 г.
- г) 862 г

24. Тестовое задание 24:

Свободные земледельцы-общинники в Древней Руси назывались

- а) Изгои
- б) люди
- в) холопы
- г) смерды

25. Тестовое задание 25:

Какое из названных событий произошло в 1097 г.?

- а) Любечский съезд князей
- б) Взятие монголами Владимира
- в) Поход князя Олега на Константинополь
- г) Крещение Руси

26. Тестовое задание 26:

Хронологические рамки феодальной раздробленности:

- а) Конец X в.- начало XII в.
- б) Начало XIII в.- 40-е гг. XVI в.
- в) 30-е гг. XII в.- конец XV в.
- г) Начало XI в.- конец XIV в

27. Тестовое задание 27:

Укажите последствия монголо-татарского нашествия и подчинения русских земель:

- а) Изменение экономического типа развития русских земель
- б) Упадок вечевого начала
- в) Упадок роли церкви
- г) Укрепление позиций и роли боярства
- д) Приобретение княжеской властью деспотического характера

28. Тестовое задание 28:

Какой московский князь первым получил ярлык на великое княжение?

- а) Юрий Данилович
- б) Иван Красный
- в) Дмитрий Донской
- г) Дмитрий Донской

Выберите несколько правильных ответов:

29. Тестовое задание 29:

Назовите основные события в княжение Олега:

- а) Были обложены данью соседние племена
- б) Походы на Византию в 907 и 911 гг.
- в) Византия признала Русь в качестве равноправного партнера
- г) Щит князя был прибит на воротах Царьграда как знак силы Руси
- д) Проведены две религиозные реформы

30. Тестовое задание 30:

Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?

- а) Стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей
- б) Обложением Руси тяжелой данью
- в) Включением русских земель в состав Золотой Орды
- г) Обязанностью всех русских князей получать ярлыки в Орде на право княжения
- д) Насаждением на Руси ислама

31. Тестовое задание 31:

Какая земля избежала Батыева разорения?

- а) Полоцко-Минская земля
- б) Новгородская земля
- в) Смоленская земля
- г) Владимиро-Суздальская земля

32. Тестовое задание 32:

Древляне за повторный сбор дани убили Киевского князя:

- а) Олега
- б) Игоря
- в) Святослава
- г) Ярослава

33. Тестовое задание 33:

Земельное владение на правах наследственной собственности в XI—XVI вв это:

- а) поместье
- б) усадьба

- в) вотчина
- г) надел

34. Тестовое задание 34:

Выделите главные причины усиления Москвы:

- а) Заслуги Москвы в вооруженном сопротивлении ордам Батыя в 1236–38 гг.
- б) Выгодное географическое положение
- в) Срединное расположение Московского княжества в окружении других русских княжеств северо-восточной Руси
- г) Центральное положение Москвы на той территории, где в XIII–XIV вв. происходило формирование великорусской народности

35. Тестовое задание 35:

Выберите из указанных ниже причины политической раздробленности Руси:

- а) Вассально-ленная система
- б) Слабые экономические связи земель в силу господства натурального хозяйства
- в) Нашествие монголо-татар
- г) Стремление князей обеспечить свою независимость от Киева
- д) Цивилизационная неоднородность древнерусских земель

Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Древней Руси и определениями:

36. Тестовое задание 16:

- 1. Смерд
- 2. Вервь
- 3. Тиун
- 4. Холоп

- а) община
- б) управитель господского дома
- в) низшая категория населения, близкая по положению к рабам
- г) свободный крестьянин

37. Тестовое задание 17:

Установите соответствие между событиями, относящимися к истории Древней Руси и датами:

- 1. Битва на Калке
- 2. Битва на Сити
- 3. Основание Сарая
- 4. Разорение Киева

- а) 1223 г.
- б) 1238 г.
- в) 1254 г.
- г) 1240 г.

Вставьте пропущенное слово или дату (год):

38. Тестовое задание 18:

Землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству, называется...

39. Тестовое задание 19:
Государственный строй Киевской державы

40. Тестовое задание 20: Сражение на реке Неве новгородских сил под руководством князя Александра Ярославовича со шведами произошло в _____ г.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIV- XVII ВВ. И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.
Тема 3. Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV- XVII вв.

Выберите один правильный ответ:

41. Тестовое задание 21:

- а) Административное деление Руси по Судебнику Ивана III:**
б) Сохранилось старое деление на княжества и земли
в) Вводилось деление на губернии и провинции
г) Вводилось деление на уезды, станы и волости
д) Вводилось деление на департаменты

42. Тестовое задание 22:

Назовите годы правления матери Ивана IV Елены Глинской:

- а) 1530–1535 гг.
б) 1530–1538 гг.
в) 1533–1538 гг.
г) 1538–1584 гг.

43. Тестовое задание 23:

С каким законодательным актом связывают начало оформления крепостной зависимости крестьян?

- а) «Указ о заповедных летах»
б) Судебник 1497 г.
в) Судебник 1550 г.
г) «Соборное уложение» 1649 г.

44. Тестовое задание 24:

Со смертью какого царя завершилась династия Рюриковичей на Российском престоле:

- а) Б. Годунова
а) Ивана IV
в) Федора Иоанновича
г) В. Шуйского

45. Тестовое задание 25:

Первое ополчение, созданное в 1611 г., возглавил:

- а) Дмитрий Пожарский
б) Прокопий Ляпунов
в) Иван Болотников
г) Михаил Скопин-Шуйский

46. Тестовое задание 26:

С каким законодательным актом связывают завершение оформления крепостной зависимости крестьян?

- а) Судебник 1497 г. Ивана III
- б) Судебник 1550 г. Ивана IV
- в) Соборное уложение 1649 г. Алексея Михайловича (Тишайшего)
- г) Стоглавый собор

47. Тестовое задание 47:

Семибоярщина в августе 1610 г. заключила с польским королем договор, по которому:

- а) Пригласили на русский престол сына короля Сигизмунда III Владислава
- б) Осенью впустили польские войска в Москву
- в) Взяли обязательство о введении в России унии (объединения) католической и православной церквей
- г) Позволили Владиславу сохранить католическую веру

48. Тестовое задание 48:

Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- а) Введение опричнины
- б) Установление «Юрьева дня» (26 ноября)
- в) Объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- г) Введение заповедных лет

49. Тестовое задание 49:

Когда, при ком завершилось образование Российского централизованного государства?

- а) При Иване III в конце XV в.
- б) При Василии III в XVI в.
- в) При Иване IV в XVI в.
- г) При Петре I в XVII-XVIII в.

50. Тестовое задание 50:

Как назывался высший сословный орган власти, который собирали цари в XVI–XVII вв.?

- а) Избранная рада
- б) Боярская дума
- в) Земский собор
- г) Стоглавый собор

Выберите несколько правильных ответов:

51. Тестовое задание 51:

Кто из государственных деятелей входил в Избранную Раду?

- а) А. Адашев
- б) А. Курбский
- в) Митрополит Макарий и священник Сильвестр
- г) И. Мстиславский
- д) И. Шереметев

52. Тестовое задание 52:

В правление Ивана IV в России:

- а) Введено патриаршество
- б) Создано стрелецкое войско
- в) Принято Соборное Уложение
- г) Созданы приказы как первые органы управления

53. Тестовое задание 53:

Какие реформы относятся к периоду правления Ивана Грозного?

- а) Отмена системы кормлений
- б) Принятие нового Судебника
- в) Создание приказов
- г) Введение рекрутчины
- д) Издание Жалованной грамоты городам

54. Тестовое задание 54:

Каковы были результаты опричнины

- а) Развитие системы крепостного права
- б) Расцвет боярского землевладения
- в) Превращение царской власти в деспотическую
- г) Массовый голод и хозяйственное разорение
- д) Бегство крестьян на окраины

55. Тестовое задание 55:

Какие территории были присоединены к России в XVI–XVII вв.

- а) Казанское ханство
- б) Астраханское ханство
- в) Сибирское ханство
- г) Побережье Азовского моря
- д) Прибалтика
- е) Черноморское побережье

Вставьте пропущенное имя, термин или дату (год):

56. Тестовое задание 56:

Какой царь правил в России в период завершения образования Российского централизованного государства _____

57. Тестовое задание 57:

Как назывались центральные учреждения в России, ведавшие управлением отдельными отраслями хозяйства или отдельными территориями в XVI–XVII вв. _____

58. Тестовое задание 58:

Какой из патриархов Русской православной церкви носил титул «Государя всея Руси» и разделял власть с царем _____

59. Тестовое задание 59:

Как называлась проводимая Иваном IV политика по усилению самодержавной власти с помощью репрессий _____

Ответьте на три вопроса, вытекающих один из другого:

60. Тестовое задание 60:

Что такое «Стоглав»?

- а) Энциклопедия литературы из 100 глав, составленная митрополитом Макарием для чтения православным христианам
- б) Свод житейских правил и наставлений XVI в., защищавший принципы патриархального быта,
- в) Церковный и земский собор, проходивший в Московском Кремле с участием Ивана IV, высшего духовенства и представителей Боярской Думы

г) Сборник решений церковного собора в Москве, регламентировавших нормы взаимоотношения русского духовенства с обществом и царем

Год создания Стоглавого собора (Введите число – дату):

Укажите решение Стоглавого собора 1551 г.:

- а) Право церквей и монастырей беспрепятственно скупать вотчины
- б) Духовные землевладельцы могли приобретать вотчины только с разрешения царя
- в) Церквям и монастырям запрещалось приобретать новые земли
- г) Секуляризация церковных земель

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII- XVIII ВВ.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ.

Тема 4. Россия в конце XVII - первой половине XVIII в. Петровские преобразования.

Выберите один правильный ответ:

61. Тестовое задание 61:

В результате петровской модернизации в России установился новый тип государственного правления:

- а) Конституционная монархия
- б) Абсолютная монархия
- в) Парламентская республика
- г) Парламентская монархия

62. Тестовое задание 62:

При каком правителе была создана Тайная канцелярия?

- а) Екатерина I
- б) Петр I
- в) Анна Иоанновна
- г) Елизавета Петровна
- д) Екатерина II

63. Тестовое задание 63:

Ништадтский мирный договор завершил собой:

- а) Ливонскую войну
- б) Смоленскую войну
- в) Северную войну
- г) Семилетнюю войну

64. Тестовое задание 64:

Какие органы управления были созданы в первой половине XVIII в. в России вместо приказов?

- а) Коллегии
- б) Министерства
- в) Государственный совет
- г) Сенат

65. Тестовое задание 65:

При каком правителе Россия стала именоваться империей?

- а) Иоанне Грозном

- б) Петре I
- в) Александре I
- г) Александре II

66. Тестовое задание 66:

Какой орган верховной власти заменил в XVIII в. в России Боярскую думу:

- а) Земский собор
- б) Избранная рада
- в) Сенат
- г) Синод

67. Тестовое задание 67:

Сподвижниками Петра I были:

- а) Меншиков
- б) Бирон
- в) Граф Орлов
- г) Лефорт

68. Тестовое задание 68:

Военная реформа Петра I предусматривала срок службы в армии:

- а) 6 лет
- б) 7 лет
- в) 25 лет
- г) пожизненно

69. Тестовое задание 69:

Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- а) Пожилое
- б) Подушная подать
- в) Выкупные платежи
- г) Подворная подать

70. Тестовое задание 70:

К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

- а) Николая Новикова
- б) Ивана Федорова
- в) Александра Меншикова
- г) Андрея Курбского

71. Тестовое задание 71:

Дворянская реформа Петра I предусматривала:

- а) Передачу дворянства всем наследникам без необходимости службы государству
- б) Передачу дворянства одному наследнику, с обязательством остальных сыновей служению в армии или в государственных ведомствах
- в) Обязательному служению государству всех сыновей без исключения

72. Тестовое задание 72:

Возникновения Синодального периода в России связано деятельностью:

- а) Петра I
- б) Павла I
- в) Александра I
- г) Николая I

73: Тестовое задание 73:

Между правлением каких императоров происходила Эпоха дворцовых переворотов?»?

Иоанна IV (Грозного) и Михаила Романова

Петра I и Екатерины II

Николая I и Александра II

Алексея Михайловича и Петра I

Выберите несколько правильных ответов:

74: Тестовое задание 74:

К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

а) Николая Новикова

б) Ивана Федорова

в) Александра Меншикова

г) Эрнста Бирона

75. Тестовое задание 75:

После смерти какого царя пресеклась династия Романовых по мужской линии?

Павла I

Иоанна Антоновича

Петра II

Петра III

76. Тестовое задание 76:

Какие войны велись в период правления Петра I:

а) Ливонская война

б) Северная война

в) Семилетняя война

г) Войны за Азов

77. Тестовое задание 77:

Какие социальные движения имели место в начале XVIII в.?

а) Стрелецкие восстания

б) Крестьянская война Емельяна Пугачева

в) Восстание под предводительством Кондратия Булавина

г) Восстания в Башкирии

Вставьте пропущенное слово, фамилию или дату(год):

78. Тестовое задание 78:

Воинская повинность, введенная Петром I, называлась

79. Тестовое задание 77:

Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил полководец:

80. тестовое задание 80:

Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика:

«Человек темного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать свое имя и фамилию, почти сверстник Петра, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятий на голландских верфях, он, по отзыву того же Куракина, в милости у царя

«до такого градуса взошел, что все государство правил, почитай, и был такой сильный фаворит, что разве в римских историях находят». Он отлично знал царя, быстро схватывал его мысли, исполнял самые разнообразные его поручения, даже по инженерной части, которой совсем не понимал, был чем-то вроде главного начальника».

- а) Андрею Курбскому
- б) Ивану Шувалову
- в) Александру Меншикову
- г) Григорию Потемкину

Тема 5. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Выберите один правильный ответ:

81. Тестовое задание 81:

Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:

- а) «Кондициях»
- б) «Правде воли монаршей»
- в) «Наказе»
- г) Генеральном регламенте.

82. Тестовое задание 82:

Современником Екатерины II был

- а) Симеон Полоцкий
- б) Степан Разин
- в) Александр Радищев
- г) патриарх Никон

83. Тестовое задание 83:

Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора
- г) принятие Указа о единонаследии

84. Тестовое задание 84:

Понятие «просвещенный абсолютизм» в истории России связывают с именем:

- а) Екатерины II
- б) Петра I
- в) Петра III
- г) Елизаветы Петровны

85. тестовое задание 85:

Кучук-Кайнарджийский мирный договор завершил:

- а) Прутский поход Петра I
- б) Русско-турецкую войну 1768-1774 гг.
- в) Русско-турецкую войну 1787-1791 гг.
- г) Третий раздел Польши
- д) Семилетнюю войну

86. тестовое задание 86:

В результате дарования Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

- а) служба для дворян стала обязательной
- б) были созданы земства, руководимые дворянами
- в) были учреждены ассамблеи
- г) был закреплён широкий круг привилегий дворянства

87. Тестовое задание 87:

Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- а) указ о единонаследии
- б) Табель о рангах
- в) «Манифест о вольности дворянства»
- г) «Жалованная грамота дворянству»

88: Тестовое задание 88:

Что из названного относится к достижениям внешней политики Екатерины II?

- а) вхождение в состав Российской империи Финляндии
- б) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- в) получение Россией выхода к Чёрному морю
- г) получение Россией выхода к Балтийскому морю

89. Тестовое задание 89:

В 1775 г.:

- а) издана «Жалованная грамота дворянству»
- б) начала работу Уложенная комиссия
- в) была проведена губернская реформа;
- г) был принят указ о секуляризации церковных земель.

90. Тестовое задание 90:

Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?

- а) Емельян Пугачёв
- б) Салават Юлаев
- в) Степан Разин
- г) Григорий Отрепьев

91. Тестовое задание 91:

Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

- 1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
- 2) ограничение барщины тремя днями
- 3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
- 4) повсеместный перевод крестьян на месячину

Выберите несколько правильных ответов

92. Тестовое задание 92:

«Жалованная грамота городам» была направлена на

- а) введение системы городского самоуправления
- б) создание в городах магистратов
- в) ликвидацию «белых слобод»

г) учреждение коллегий

93. Тестовое задание 93:

Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?

- а) учреждение коллегий вместо системы приказов
- б) присоединение к России Крыма
- в) издание свода законов Российской империи
- г) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- д) учреждение Вольного экономического общества
- е) победа России в Северной войне

94. Тестовое задание 94:

Расположите в хронологической последовательности следующие явления:

- а) пугачевщина
- б) стрелецкие бунты
- в) «медный бунт»
- г) смута

1,2,3,4

95. Тестовое задание 95:

Какие ученые внесли значительный вклад в развитие русской культуры XVIII в.?

- а) В. А. Жуковский
- б) М. В. Ломоносов
- в) А. Д. Кантемир
- г) В. Н. Татищев

96. Тестовое задание 96:

Установите соответствие событий датам:

- 1. Присоединение Крыма к России
- 2. Создание Сената
- 3. Введение рекрутской повинности
- 4. Создание Синода
- 5. Жалованная грамота дворянству
- 6. Издание Табели о рангах

- а) 1722 г.
- б) 1783 г.
- в) 1711 г.
- г) 1705 г.
- д) 1721 г.
- е) 1785 г.

97. Тестовое задание 97:

Петр III принял «Манифест о вольности дворянства» в...году (Введите число – дату)

98. Тестовое задание 98:

Во второй половине XVIII в. крестьянство делилось на категории:

- а) государственные, помещичьи, посессионные, монастырские
- б) владельческие, осадчие, государственные, помещичьи
- в) государственные, частновладельческие, экономические, дворцовые, посессионные
- г) экономические, свободные, дворцовые, вотчинные

д) посессионные, частновладельческие, поместные

99. тестовое задание 99:

Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

- а) получение прямого выхода к Балтийскому морю
- б) утверждение России на Черном море
- в) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
- г) вхождение в состав Российской империи Финляндии

100. тестовое задание 100:

Ответьте на три вопроса, вытекающих один из другого:

Какой архитектурный стиль возобладал в России с приходом к власти Екатерины II (Впишите ответ – понятие с заглавной буквы в именительном падеже):

Крупнейший московский архитектор второй половины XVIII века, автор знаменитого дома Пашкова, сооруженного в классическом стиле - _____ (впишите ответ – фамилию с заглавной буквы в именительном падеже):

Выберите правильные ответы: К стилю классицизм относятся такие сооружения, как:

- а) Таврический дворец
- б) Зимний дворец
- в) Михайловский дворец
- г) Особняк Рябушинского

РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.

Выберите один правильный ответ:

101. Тестовое задание 101:

Промышленный переворот в России начался:

- а) в 30-годы XIX в.
- б) в 20-годы XIX в.
- в) в 90-годы XIX в.
- г) в 50-60-годы XIX в.
- д) в 80-90 годы XIX в.

102. Тестовое задание 102:

Восстание декабристов произошло:

- а) 1 декабря 1825 г.
- б) 14 декабря 1825 г.
- в) 31 декабря 1825 г.
- г) 29 декабря 1814 г.

103. Тестовое задание 103:

Подготовка единого Свода законов (так наз. кодификация законов) Российской империи была проведена в период правления:

- а) Александра I
- б) Николая I
- в) Александра II
- г) Павла I

104. Тестовое задание 104:

III Отделение царской канцелярии занималось

- а) Подготовкой Свода действующих законов России
- б) Разработкой проекта освобождения крестьян
- в) Политическим надзором и сыском
- г) Разработкой реформ в области образования

105. Тестовое задание 105:

Высший орган власти в России, появившийся в XIX в.:

- а) Государственная дума
- б) Учредительное собрание
- в) Земский собор
- г) Государственный совет

106. Тестовое задание 106:

Годы правления Александра I:

- а) 1855-1881 гг.
- б) 1801-1825 гг.
- в) 1825-1855 гг.
- г) 1796-1801 гг.

107. Тестовое задание 107:

Что такое «отрезки», упоминаемые по реформе 1861 г. в России?

- а) Земля, которой наделялись крестьяне
- б) Земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- в) Часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной реформой нормой и переходившая в собственность помещика
- г) Земля, которую отрезали у церкви

108. Тестовое задание 108:

С какими особыми повинностями российских крестьян было связано введение разряда «временнообязанных» по реформе 1861 г.?

- а) С несением рекрутской повинности
- б) С обязательством вносить в государственную казну выкупные платежи за землю
- в) С выполнением барщины и оброка в пользу помещика до перевода на выкуп
- г) С обязательством выплачивать налоги на промыслы

109. Тестовое задание 109:

Экономика России в середине XIX в. неуклонно и закономерно развивалась по пути дальнейшего становления капиталистических отношений. Этому существенно мешали:

- а) патриархальное хозяйство
- б) барщинная система хозяйства
- в) расширение рынка сбыта
- г) недостаток финансов
- д) неразвитость банковской системы

110. Тестовое задание 110:

Государственный Совет был создан в:

- а) 1801 г.
- б) 1802 г.
- в) 1803 г.
- г) 1810 г.

111. Тестовое задание 111:

Над земскими учреждениями контроль осуществлял:

- а) Сенат
- б) уездный помещик
- в) губернатор
- г) староста

112. Тестовое задание 112:

Накануне отмены крепостного права барщинных крестьян было более 70 %.

Ограничение барщинных дней установил:

- а) Екатерина II
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Александр II

113. Тестовое задание 113:

При совершении выкупной сделки (за землю) крестьяне выплачивали часть суммы наличными, остальную сумму помещики получали из казны. Крестьяне должны были выплачивать государству эту (остальную) сумму на протяжении:

- а) 37 лет
- б) 46 лет
- в) 49 лет
- г) 75 лет

114. Тестовое задание 114:

Накануне отмены крепостного права барщинных крестьян было более 70 %.

Ограничение барщинных дней установил:

- а) Екатерина II
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Александр II

Выберите несколько правильных ответов:

115. Тестовое задание 115:

Правление Николая I характеризуется:

- а) Либерализацией политического режима
- б) Централизацией и регламентацией общественной жизни
- в) Отменой крепостного права
- г) Милитаризацией общества

Вставьте пропущенное слово (фамилию), дату (год),

116. Тестовое задание 116:

Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в _____ году

117. Тестовое задание 116:

Какого числа, месяца (словом) и года произошло Бородинское сражение:

118. Тестовое задание 118:

Кто из представителей власти осуществлял устройство «военных поселений» в первой четверти XIX в.

119. Тестовое задание 119:

Установите соответствие между именами современников Александра I и сферой их деятельности:

1. В. П. Кочубей

2. М. М. Сперанский Н. М.

3. Карамзин

4. Н. Н. Новосильцев

а) Государственный секретарь в 1810–1812 гг., один из инициаторов создания Царскосельского лицея

б) Крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма, с 1803 г. занимал должность историографа

в) Член Негласного комитета, с 1802 г. министр внутренних дел России

г) русский государственный деятель, член Негласного комитета, президент Императорской Академии наук, председатель Комитета министров

120. Тестовое задание 100:

Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» 13 ноября 1905 г.:

а) уменьшил выкупные платежи со всех категорий крестьян на 50 % с 1 января 1906 г.

б) увеличил выкупные платежи с государственной крестьян

в) отменил выкупные платежи со всех категорий крестьян с 1 января 1907 г.

г) увеличил выкупные платежи с крестьян по причине финансового кризиса

Тема 7. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.

121. Тестовое задание 121:

Александр II получил прозвище...

а) «Палкин»

б) «Освободитель»

в) «Великий»

г) «Благословенный»

122. Тестовое задание 122:

Александр II Освободитель провел следующие социально-экономические и политические преобразования:

а) Отменил крепостное право

б) Провел земскую реформу

в) Осуществил университетскую и школьную реформы

г) Усилил карательную политику

д) Были укреплены военные поселения

123. Тестовое задание 123:

Промышленный переворот в России завершился:

- а) в 30-годы XIX в.
- б) в 20-годы XIX в.
- в) в 90-годы XIX в.
- г) в 50-60-годы XIX в.
- д) в 80-90 годы XIX в.

124. Тестовое задание 124:

Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

- а) Бессловность судов
- б) Состязательность судебного процесса
- в) Выборность и несменяемость судей
- г) Зависимость судебных решений от воли императора

125. Тестовое задание 125:

Какие органы исполнительной власти в городах были созданы в России в городах по Городовому положению 1870 г.?

- а) Городские думы
- б) Магистраты
- в) Советы
- г) Городские управы

126. Тестовое задание 126:

Внутренняя политика Александра III, направленная на пересмотр реформ 1860-1870-х гг., получила название...

- а «контрреформы»
- б) «просвещенный абсолютизм»
- в) протекционизм
- г) либерализм

127. Тестовое задание 127: Кто из деятелей революционного народничества за основу деятельности взял террор:

- а) П. Лавров
- б) Н. Чайковский
- в) Н. Ишутин
- г) С. Нечаев

128. Тестовое задание 128:

Какой срок службы в России был установлен для солдат по военной реформе 1874 г.?

- а) 25 лет
- б) 10 лет
- в) 7 лет
- г) 6 лет

129. Тестовое задание 129:

1874 г. – знаменательная дата в истории народничества России. Что произошло в этом году?

- а) покушение Д. Каракозова на Александра II
- б) создана организация «Земля и воля»
- в) первое «хождение в народ»
- г) Были учреждены Земства

130. Тестовое задание 130:

Введение адвокатуры и несменяемости судей имели место в правлении ...

- а) Александра I
- б) Александра III
- в) Николая I
- г) Александра II

131. тестовое задание 131:

Что такое славянофильство?

- а) религиозное течение
- б) теория превосходства славянской расы
- в) теория особого пути развития России
- г) литературное направление

132. Тестовое задание 132:

Для периода «контрреформ» Александра III было характерно начало:

- а) свертывания реформ Александра II
- б) «оттепели»
- в) «Великих реформ»
- г) ликвидации крепостного права

133. Тестовое задание 133:

Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

- а) Александра III
- б) Екатерины II
- в) Николая I
- г) Николая II

134. Тестовое задание 134:

С какого времени при поступлении в российские высшие учебные заведения стало обязательным предоставление характеристики о благонадежности?

- а) с 1863 г.
- б) с 1874 г.
- в) с 1884 г.
- г) с 1907 г.

135. Тестовое задание 135

В период правления Александра III был создан военный блок, ставший одной из противостоящих сторон в ходе I мировой войны, – это...

- а) Тройственный союз
- б) Антанта
- в) Священный союз
- г) Антикоминтерновский пакт

136. Тестовое задание 136:

Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:

- а) Декабристами
- б) Петрашевцами
- в) Народниками
- г) Социал-демократами

137. Тестовое задание 137:

Отметьте организации народников 70-х гг. XIX в. в России:

- а) «Северное» и «Южное» общества
- б) «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля
- в) «Освобождение труда»
- г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

138. Тестовое задание 138:

Александр III осуществил следующие мероприятия:

- а) Издал новый Университетский устав
- б) Издал «Циркуляр о кухаркиных детях»
- в) Утвердил «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- г) Провел Земскую реформу
- д) Издал «Временные правила о печати»
- е) Ввел всеобщую воинскую службу

139. Тестовое задание 139:

Министром внутренних дел России при Александре III в 1882–1889 гг. был:

- Д.А. Толстой
- Л.С. Маков
- Н.П. Игнатъев
- Е.В. Путятин

140. Тестовое задание 120:

Ответьте на три вопроса, вытекающие один из другого:

Российский император, при котором в России были учреждены _____ (Впишите имя в именительном падеже):

Земства в России были учреждены в _____ году (Введите число – год учреждения института):

Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?

- а) Крестьяне
- б) Интеллигенция
- в) Рабочие
- г) Купечество

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Тема 8. Россия в начале XX века (три русских революции).

Выберите один правильный ответ:

141. Тестовое задание 141:

Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:

- а) Декабристами
- б) Петрашевцами
- в) Народниками

г) Социал-демократами

142. Тестовое задание 142:

Причины отставания сельского хозяйства в России по мнению П. А. Столыпина заключались в

- а) Сохранении помещичьего землевладения
- б) Сохранении крестьянской общины
- в) Расслоении крестьян на кулаков и батраков
- г) Слабом внедрении достижений научно-технического прогресса

143. Тестовое задание 143:

Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало:

- а) Восстание матросов в Кронштадте
- б) Убийство революционерами министра внутренних дел К. Плеве
- в) Восстание на броненосце Потемкин
- г) Всероссийская политическая стачка
- д) Кровавое воскресенье

144. Тестовое задание 144:

Причинами первой русской революции были:

- А) Бедственное положение рабочих на фабриках и заводах
- Б) Недовольство либералов отсутствием политических свобод в стране
- В) Нерешенный аграрный вопрос
- Г) Давление на власть со стороны европейских государств

145. Тестовое задание 145:

«Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал:

- а) Отказ от власти в пользу сына Алексея
- б) Отказ России от аренды г. Порт-Артур
- в) Введение всеобщего избирательного права
- г) Приказ войскам подавить восстание в Петрограде
- д) Введение в России нового органа власти – Государственной Думы

146. Тестовое задание 146:

Первой политической партией России являлась:

- а) Партия социалистов-революционеров
- б) Конституционно-демократическая партия
- в) Союз 17 октября
- г) Союз русского народа
- д) Социал-демократическая партия

147. Тестовое задание 147:

По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла:

- а) Среднюю Азию
- б) Финляндию
- в) Владивосток
- г) Камчатку
- д) Южный Сахалин

148. Тестовое задание 148:

«Кадетами» в начале XX века в России называли...

- а) Крупных землевладельцев
- б) Кандидатов в депутаты Государственной Думы

- в) Воспитанников юнкерских училищ
- г) Членов конституционно-демократической партии
- д) Студентов высших учебных заведений

149. Тестовое задание 149.

Столыпинская аграрная реформа имела своей целью

- а) Перевод церковных земель в государственную собственность
- б) Решение проблемы малоземелья русских крестьян
- в) Внедрение новых технологий землепользования
- г) Развитие общинного землевладения
- д) Перераспределение помещичьих земель в пользу крестьян

150. Тестовое задание 150:

Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась:

- а) Анархический союз
- б) "Союз освобождения"
- в) "Союз 17 октября"
- г) "Социалистов-революционеров"
- д) РСДРП

151. Тестовое задание 151:

Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

- а) Второй Всероссийский съезд Советов
- б) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- в) Временное правительство
- г) Государственное совещание в Москве
- д) Директория

Выберите несколько правильных ответов:

152. Тестовое задание 152:

Причинами первой русской революции были:

- а) Бедственное положение рабочих на фабриках и заводах
- б) Недовольство либералов отсутствием политических свобод в стране
- в) Нерешенный аграрный вопрос
- г) Давление на власть со стороны европейских государств

153. Тестовое задание 153:

Кто из перечисленных государственных деятелей занимал пост Председателя Временного правительства с марта по октябрь 1917 г.:

- а) А. Ф. Керенский
- б) Н. В. Некрасов
- в) В. М. Чернов
- г) Г. Е. Львов
- д) П. Н. Миллюков

154. Тестовое задание 154:

В первое советское правительство вошли представители партий:

- а) Большевиков
- б) Меньшевиков
- в) Левых эсеров

г) Правых эсеров

155. Тестовое задание 155:

На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение:

- а) О роспуске Учредительного собрания
- б) О провозглашении советской власти
- в) О расстреле царской семьи
- г) О создании Совета Народных Комиссаров

156. Тестовое задание 156:

Причинами Февральской революции 1917 г. были:

- а) Тяготы первой мировой войны
- б) Нерешенность вопроса о демократизации власти
- в) Сохранение позиций самодержавия
- г) Националистические настроения в обществе?

157. Тестовое задание 157:

Какие пути решения социально-экономических и политических противоречий в России сформировались к 1917 году?

- а) Формирование конституционной монархии мирным путем
- б) Радикальное создание демократической республики
- в) Уничтожение монархии революционным путем и создание демократической республики
- г) Отречение монарха от престола

Вставьте пропущенное слово (Фамилию, понятие)

158. Тестовое задание 158:

Кто возглавил шествие рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г. (Впишите фамилию в именительном падеже):

159. Тестовое задание 159:

Какой обсуждаемый в I и II Государственных думах вопрос стал причиной их роспуска? (Впишите слово в именительном падеже):

160. Тестовое задание 160:

Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

РАЗДЕЛ 6. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ И СССР В XX В.

Тема 9. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).

Выберите один правильный ответ:

161. Тестовое задание 161:

Руководители стран Антанты оправдывали присутствие своих войск в России:

Варианты ответа:

- а) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии
- б) необходимостью предотвратить расползание большевизма по всей Европе
- в) стремлением предотвратить гражданскую войну в России

162. тестовое задание 162.

До 1922 г. на территории России находились войска:

Варианты ответа:

- а) Великобритании
- б) США
- в) Японии
- г) Франции

163. Тестовое задание 163:

Кто из перечисленных лиц не был одним из лидеров «белого движения» в России во время Гражданской войны?

- а) М. А. Алексеев
- б) П. Н. Краснов
- в) М. Ф. Фрунзе
- г) Л. Г. Корнилов
- д) А. И. Деникин

164. Тестовое задание 164:

Первое антибольшевистское движение на Дону возглавил:

- а) П. Н. Краснов
- б) А. М. Каледин
- в) Г. М. Семенов
- г) А. И. Дутов

165. Тестовое задание 165:

Добровольческую армию возглавил:

- а) М. В. Алексеев
- б) А. И. Дутов
- в) Н. Н. Духонин
- д) А.И. Деникин

166. Тестовое задание 166:

В соответствии с декретом от 15 (28) января 1918 г. в основу комплектования Красной Армии были положены принципы:

- а) добровольности;
- б) классового подхода;
- в) всеобщей воинской повинности;
- г) всеобщего вооружения народа.

167. Тестовое задание 167:

К новой экономической политике (НЭПу) относится:

- а) Переход всей собственности государству
- б) Введение продналога
- в) Введение продразверстки
- г) Свертывание товарно-денежных отношений

168. Тестовое задание 168:

Какое событие, произошедшее в 1921 г. заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике»?

- а) Восстание крестьян на Украине под руководством Н. Махно
- б) Покушение эсеров на В. И. Ленина
- в) Срыв в поставках зерна крестьянами государству

- г) Кронштадтский мятеж
- д) Поражение в Гражданской войне

169. Тестовое задание 169:

Выберите правильный ответ: Какой съезд Коммунистической партии нашей страны считают съездом индустриализации?

- а) X съезд
- б) XIV съезд
- в) XV съезд
- г) XX

170. Тестовое задание 170:

Как называлась система советского руководства, которая была основана на единстве государственной власти и государственной собственности, приказных методах управления?

- а) Анархизм
- б) Олигархия
- в) Командно-административная система
- г) Демократия

171. Тестовое задание 171:

«Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется:

- а) Введением обязательного десятилетнего образования
- б) Ликвидацией цензурных ограничений
- в) Борьбой за ликвидацию неграмотности
- г) Отказом от государственного и партийного руководства культурой
- д) Развитием классического стиля в искусстве

172. Тестовое задание 172: Что из названного относится к последствиям победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе?

- а) Утверждение внутрипартийной демократии
- б) Критика со стороны руководства ленинского наследия
- в) Раскол партии на большевиков и меньшевиков
- г) Установление в стране культа личности

173. Тестовое задание 173:

Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:

- а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР
- б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
- в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

Выберите несколько правильных ответов:

174. Тестовое задание 174:

Причины смены экономического курса СССР в конце 20-х гг. XX в

- а) Боязнь руководства, что продолжение нэпа приведет к возвращению капитализма
- б) Возможность получения больших иностранных займов при условии изменения курса
- в) Успехи индустриализации, требующие отказа от рыночных отношений
- г) Негативное отношение народа к НЭПу

175. Тестовое задание 175:

Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:

- а) иностранные займы и инвестиции
- б) эксплуатация национальных окраин страны
- в) энтузиазм советских людей
- г) перекачка средств из деревни

176. Тестовое задание 176:

Сущность коллективизации в 30-х гг. XX в. в СССР заключалась:

- а) В развитии фермерского хозяйства
- б) В изыскании средств для индустриализации
- в) В объединении индивидуальных крестьянских хозяйств
- г) В создании агрогородов
- д) Во внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство

177. Тестовое задание 177:

После заключения Союзного договора исключительно в ведении СССР находились комиссариаты:

- а) внешней торговли
- б) здравоохранения
- в) иностранных дел
- д) обороны
- е) продовольствия
- ж) просвещения
- з) финансов

178. Тестовое задание 178.

Главными итогами индустриализации в СССР были:

- а) военно-промышленного комплекса
- б) значительное повышение уровня жизни населения;
- в) интеграция страны в мировую экономическую систему
- г) превращение СССР в мощную индустриально аграрную державу
- д) обретение экономической независимости

179. Тестовое задание 179:

Характерными чертами экономического развития СССР в 30-е гг. были:

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в сфере производства промышленной продукции
- б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства
- в) налаженное производство основных видов промышленной продукции, что позволяло обходиться практически без импорта товаров
- г) преимущественное развитие легкой промышленности
- д) второе место в мире по абсолютным объемам промышленного производства
- е) первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции.

180. Тестовое задание 180:

Характерными чертами национальной политики СССР 30-х гг. были:

- а) укрепление унитарного государства
- б) тенденция к русификации народов СССР
- в) значительное расширение политической самостоятельности союзных республик
- г) всесторонний расцвет всех наций и народностей
- д) нивелирование национальных культур и приглушение национального самосознания под видом «борьбы с национализмом».

Тема 10. СССР в 40-начале 50-х гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.

181. Тестовое задание 181:

Пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной войны занимал:

- а) Л. М. Каганович
- б) М. М. Литвинов
- в) В. М. Молотов
- г) Н. С. Хрущев

182. Тестовое задание 182:

Заключив Договор о ненападении с Германией, СССР:

- а) значительно укрепил свой международный авторитет
- б) выиграл время для укрепления обороны страны
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
- д) отодвинул свои западные границы

183. Тестовое задание 183:

Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были:

- а) финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону
- в) приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность;
- г) укрепление трудовой дисциплины
- д) отмотилизование и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени

184. Тестовое задание 184:

Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) нападение Германии было внезапным
- б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
- в) войска не были приведены в боевую готовность
- г) не хватало опытных командных кадров

185. Тестовое задание 185:

Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен: (впишите в свободном поле Фамилию)

И. В. Сталин

186. Тестовое задание 186:

Главный итог Московской битвы:

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
- б) был сорван план «молниеносной войны»
- в) был открыт Второй фронт в Европе
- г) гитлеровцы попали в окружение советских войск

187. Тестовое задание 187:

Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

- а) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов

- Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий
- б) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск
 - в) мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках
 - г) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций
 - д) формирование штрафных батальонов и рот

188. Тестовое задание 188:

На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября — 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:

- а) об открытии Второго фронта на юге Франции
- б) о вступлении СССР в войну с Японией
- в) о высадке союзников на Балканах
- г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке;
- д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии;
- е) о послевоенном сотрудничестве.

189. Тестовое задание 189:

В годы войны в СССР:

- а) были отменены выходные дни
- б) был установлен 10-часовой рабочий день
- в) директора предприятий получили право продлевать рабочий день на 3 часа
- г) была введена трудовая мобилизация населения
- д) был разрешен труд детей начиная с 10-летнего возраста.

190. Тестовое задание 190:

СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:

- а) конце 1942 г.
- б) середине 1943 г.
- в) начале 1944 г.
- г) в начале 1945 г.

191. Тестовое задание 191:

На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября — 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:

- а) об открытии Второго фронта на юге Франции
- б) о вступлении СССР в войну с Японией
- в) о высадке союзников на Балканах
- г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
- д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии
- е) о послевоенном сотрудничестве

192. Тестовое задание 192:

Факторами, обусловившими победу советских войск под Сталинградом, были:

- а) мужество и героизм советских воинов
- б) просчеты немецкого командования
- в) внезапность при проведении контрнаступления
- г) деморализация войск противника
- д) предательство фельдмаршала Паулюса.

193. Тестовое задание 193:

Значение Сталинградской битвы

- а) развеян миф о непобедимости германской армии
- б) положен конец наступательным операциям вермахта
- в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны

194. Тестовое задание 194:

Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии

195. Тестовое задание 195:

Главное значение Курской битвы:

- а) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
- в) укрепился международный авторитет СССР.

196. Тестовое задание 196:

На Ялтинской конференции (4—11 февраля 1945 г.) были приняты следующие решения:

- а) согласован план Берлинской операции;
 - б) согласованы планы окончательного разгрома вооружённых сил Германии и условия её безоговорочной капитуляции;
 - в) предъявлен ультиматум СССР с требованием начать процесс демократизации
- выработаны условия вступления СССР в войну против Японии.

197. Тестовое задание 197:

На Потсдамской (Берлинской) конференции (17 июля — 2 августа 1945 г.) были приняты следующие решения:

- а) о репарациях с Германии
- б) о передаче СССР г. Кёнигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о назначении Сталина командующим объединёнными союзническими войсками
- д) об аресте и предании суду нацистских военных преступников

198. Тестовое задание 198:

Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1947 г.
- г) 1948 г.

199. Тестовое задание 199:

Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- а) Л. П. Берия
- б) Н. С. Хрущёв
- в) Г. М. Маленков
- г) Л. М. Каганович

200. Тестовое задание 200:

Установите соответствие между названиями военных операций и их содержанием:

1. «Багратион»
2. «Цитадель»

3. «Тайфун»

4. «Искра»

а) План по освобождению Белоруссии от немцев

б) Летнее стратегическое наступление вермахта на северном и южном направлении Курского плацдарма

в) Операция советского командования по прорыву блокады Ленинграда

г) План немецкого командования по захвату Москвы

Тема 11. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н. С. Хрущева и «застой» Л. И. Брежнева.

201. Тестовое задание 201:

К внешней политике СССР, проводимой в 1946–1953 гг., относятся:

а) Карибский кризис

б) Нормализация советско-югославских отношений

в) Учреждение Информационного бюро коммунистических партий (Коминформ)

г) Подписание Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи с Китайской Народной Республикой (КНР)

202. Тестовое задание 202:

Снятие Г. М. Маленкова с руководящих постов в 1955 г. было обусловлено тем, что он:

а) готовил новую волну репрессий;

б) не справился с руководством страной;

в) был виноват в массовых репрессиях прежних лет;

г) потерпел поражение в борьбе за власть.

203. Тестовое задание 203:

Руководитель партии и страны, развенчавший культ личности Сталина и начавший процесс демократизации социально-политического строя и либерализации режима:

а) Ю. В. Андропов

б) Л. П. Берия

в) Г. М. Маленков

г) Н. С. Хрущев

д) Л. И. Брежнев

204. Тестовое задание 204:

Реабилитация, проводившаяся в СССР со второй половины 50-х гг. XX в., предполагала:

а) Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления

б) Восстановление в партии ранее исключенных ее членов

в) Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

г) Оправдание обвиняемых в суде

205. Тестовое задание 205:

Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

а) искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма

б) намерение демонтировать тоталитарную политическую систему

в) боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий

г) опасение потерять свой номенклатурный статус

206. Тестовое задание 206:

Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:

- а) ликвидации или перестройке репрессивных структур
- б) привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях
- в) расширении прав союзных республик
- г) восстановлении национальной государственности репрессированных народов
- д) реабилитации жертв политических репрессий
- е) введении системы разделения властей
- ж) расширении прав и свобод личности
- з) введении президентской системы правления

207. Тестовое задание 207:

Причина ухудшения положения в сельском хозяйстве в начале 60-х гг.:

- а) развитие фермерских хозяйств
- б) сокращение посевных площадей
- в) принудительная скупка скота у колхозников
- г) введение рыночных отношений

208. Тестовое задание 208:

Для партийно-государственной системы СССР в 50-60-е гг. в период хрущевской «оттепели» характерны следующие черты:

- а) Десталинизация партийной и общественной жизни в стране
- б) Попытка демонтажа административно-командной системы
- в) Сохранение Верховного Совета СССР в качестве высшего органа власти
- г) Децентрализация государственного управления
- д) Слом номенклатуры

209. Тестовое задание 209:

Выберите правильный ответ: Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался:

- а) Деидеологизация
- б) Гласность
- в) Оттепель
- г) Новое политическое мышление

Термин «оттепель» ввел в политический лексикон _____ (Впишите фамилию в свободном поле в именительном падеже):

События и черты политического развития СССР в период оттепели (во второй половине 1950-х гг.):

- а) Официальное осуждение культа личности Сталина
- б) Перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
- в) Волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
- г) Освобождение политзаключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
- д) Борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
- е) Реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

210. Тестовое задание 210:

Почему 70-е гг. XX в. называют периодом застоя?

- а) В эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация
- б) Произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне

- в) Повысился уровень жизни населения
- г) Назревали проблемы во внутренней жизни страны

211. Тестовое задание 211:

В экономике СССР ведущую роль играл(а)

- а) легкая промышленность
- б) аграрный сектор
- в) военно-промышленный комплекс
- г) сфера услуг

212. Тестовое задание 212:

Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

- а) В СССР построено развитое социалистическое общество
- б) Введено положение о гражданах, лишенных гражданских прав.
- в) В СССР осуществлен переход от социализма к капитализму

213. Тестовое задание 213:

Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг.

Является:

- а) Вывод советских войск из Афганистана.
- б) Урегулирование Карибского кризиса.
- в) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- г) Нормализация отношений с Югославией.

214. Тестовое задание 214:

Чем завершилась «пражская весна»?

- а) Поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
- б) Приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
- в) Роспуском Организации Варшавского договора
- г) Распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

215. Тестовое задание 215:

Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул

- а) Л. И. Брежнев
- б) Ю. В. Андропов
- в) К. У. Черненко
- г) В. М. Молотов

216. Тестовое задание 216: Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л. И. Брежнева?

- а) Ухудшение отношений с Югославией.
- б) Роспуск Совета экономической взаимопомощи.
- в) Подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе.

217. Тестовое задание 217:

Правозащитников в СССР называли

- а) Космополитами
- б) Диссидентами
- в) Репатриантами
- г) Антифашистами

218. Тестовое задание 218:

Когда советские войска были введены в Афганистан?

- а) 1975
- б) 1977
- в) 1979
- г) 1981

219. Тестовое задание 219:

Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:

- а) 7 октября 1977
- б) 12 декабря 1979
- в) 24 февраля 1980
- г) 12 декабря 1993

220. Тестовое задание 220:

Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым?

- а) «Оттепель»
- б) «Перестройка»
- в) «Застой»

Тема 12. Советский Союз в годы «перестройки» и «нового политического

221. Тестовое задание 221:

К числу причин трудностей и неудач экономических реформ периода «перестройки» можно отнести:

- а) Нарушение традиционных хозяйственных связей России с бывшими республиками СССР и странами Восточного блока
- б) Демонтаж прежнего механизма управления экономикой
- в) Отсутствие золотовалютных резервов
- г) Диспропорции в развитии экономики (доминирующая роль ВПК и тяжелой индустрии)
- д) Обострение политической ситуации в связи с противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти
- е) Непоследовательность и половинчатость в проведении твердого экономического курса

222. Тестовое задание 222:

М. С. Горбачев стал Президентом СССР в результате:

- а) Решения ЦК КПСС
- б) Всенародного голосования
- в) Назначения Верховным Советом СССР
- г) Государственного переворота
- д) Избрания на Съезде народных депутатов

223. Тестовое задание 223:

XIX Всесоюзная партийная конференция, состоявшаяся в 1988 г., приняла решение о (об):

- а) Об избрании М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- б) Запрете деятельности КПСС
- в) О демократизации советского общества и реформе политической системы.
- г) О гласности
- д) О международных отношениях
- е) О правовой реформе

224 Тестовое задание 224:

Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- а) Украины
- б) Литвы
- в) Армении
- г) России
- д) Белоруссии

225. Тестовое задание 225:

В состав СНГ вошли:

- а) Беларусь
- б) Эстония
- в) Казахстан
- г) Украина
- д) Россия
- е) Молдова

226. Тестовое задание 226:

Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- а) Принятие новой Конституции
- б) Резкий рост в обществе интереса к политике
- в) Проведение антиалкогольной кампании
- г) Возвращение в страну представителей диссидентского движения

227. Тестовое задание 227:

Советским министром иностранных дел периода перестройки был _____

228. тестовое задание 228:

Участие СССР в вооруженном столкновении с Китаем из-за острова Даманский

Ввод советских войск в Афганистан

Помощь СССР Северной Корее в Корейской войне

Поддержка СССР Вьетнама в борьбе против агрессии США

229. Тестовое задание 209

Установите правильную последовательность событий:

Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

Договор о сокращении наступательных вооружений (СНВ)

Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-I)

Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой

230. Тестовое задание 230:

Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- б) успехи социальной
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР политики в СССР
- г) отставание СССР от стран Запада по экономическим показателям

231. Тестовое задание 231:

Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:

- а) 1994 г.
- б) 1995 г.
- в) 1996 г.

г) 1997 г.

232. Тестовое задание 232:

Вывод российских войск из Германии был завершён в:

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1994 г.
- г) 1995 г.

233. Тестовое задание 233:

Россия по Конституции является:

- а) парламентской республикой
- б) президентской республикой
- в) парламентарно-президентской республикой

234. Тестовое задание 234:

«Бархатные революции» в Восточной Европе имели место в:

- а) 1989 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1992 г.

235. Тестовое задание 235:

Теоретические основы политики «нового мышления» были заложены:

- а) И. Кантом
- б) К. Марксом
- в) М. Ганди
- г) В. И. Ульяновым (Лениным)
- д) Б. Расселом

236. Тестовое задание 237:

В годы перестройки были реабилитированы крупные политические деятели, подвергшиеся репрессиям при Сталине:

- а) Л. Б. Каменев
- б) Г. Е. Зиновьев
- в) Н. И. Бухарин
- г) А. Ф. Керенский
- д) А. И. Рыков
- е) Л. Д. Троцкий

237. Тестовое задание 237:

Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:

- а) «гласность»
- б) «свобода слова»
- в) «свобода совести»

238. Тестовое задание 238:

Основными лозунгами, соответствовавшими этому понятию, были:

- а) «Больше демократии, больше социализма!»
- б) «За Советы без коммунистов!»
- в) «Назад к Ленину!»
- г) «За нашу и вашу свободу!»
- д) «Долой монополию КПСС на власть!»

239. Тестовое задание 239:

Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку были:

- а) разнообразие форм собственности;
- б) многоукладная экономика;
- в) формирование рыночной инфраструктуры;
- г) приоритет коллективных форм собственности;
- д) приватизация;
- е) либерализация цен.

240. Тестовое задание 240:

Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М. С. Горбачевым:

- а) ускорение социально-экономического развития
- б) переход к регулируемому рынку
- в) переход к свободной рыночной экономике
- г) переход к капитализму

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И МИР В 90-Е ГГ. XX – XXI В.

Тема 13. Россия и мир в начале XXI в.

Выберите один правильный ответ:

241. Тестовое задание 241:

В России первый в ее истории президент был избран

- а) В 1989 г.
- б) В 1991 г.
- в) В 1993 г.
- г) В 1985 г.

242. Тестовое задание 242:

Президенты РФ вступали в должность в результате:

- а) Избрания Государственной Думой
- б) Назначения Федеральным Собранием
- в) Всенародных выборов
- г) Назначения Конституционным Судом

243. Тестовое задание 243:

Политический кризис в 3-4 октября 1993 г. был вызван:

- а) Решением Ельцина распустить Верховный Совет РСФСР
- б) Принятием новой Конституции
- в) Запрещением КПСС
- г) Отставкой М. С. Горбачева с поста Президента СССР

244. Тестовое задание 244:

По Конституции РФ 1993 г. высший орган государственной власти – это:

- а) Правительство РФ
- б) Конституционный суд
- в) Совет федерации,
- г) Всероссийский съезд Советов

245. Тестовое задание 245:

Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- а) Э. А. Шеварднадзе;
- б) А.А. Бессмертных;

- в) А. В. Козырев
- г) И. С. Иванов

246. Тестовое задание 246:

После начала операции НАТО в Югославии в 1999 г.

- а) Россия отозвала своего посла из США
- б) Отправила войска на помощь сербам
- в) Заняла нейтральную позицию
- г) Временно приостановила отношения с НАТО
- д) Поддержала в ООН действия натовских войск.

247. Тестовое задание 247:

Референдум «О присоединении Крыма к России» состоялся:

- а) 26 мая 2014 г.
- б) 3 апреля 2014 г.
- в) 8 сентября 2014 г.
- г) 16 марта 2014 г.

248. Тестовое задание 248:

Одним из важных событий в отношении России с развитыми странами в 1990-е гг. стало ее вступление:

- а) В Лигу Наций
- б) В ООН
- в) В Совет Европы
- г) В НАТО

249. Тестовое задание 249:

Е. Т. Гайдара на посту главы правительства сменил...

- а) А. Б. Чубайс
- б) В. С. Черномырдин
- в) В. В. Путин
- г) Г. Э. Бурбулис
- д) С. В. Степашин

250. Тестовое задание 250:

«Ваучерами» в России кон. XX века называли:

- а) Стремительно обесценивающиеся деньги
- б) Неофициальные промтоварные рынки
- в) Документы на приватизацию квартир
- г) Акции приватизируемых предприятий
- д) Приватизационные чеки

Выберите несколько правильных ответов:

251. Тестовое задание 251:

Первыми странами, образовавшими СНГ были:

- а) Россия
- б) Украина,
- в) Грузия
- г) Узбекистан
- д) Беларусь

252. Тестовое задание 252:

Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя:

- а) Акционирование крупных промышленных предприятий
- б) Предоставление земли под фермерские хозяйства
- в) Выдачу населению приватизационных чеков (ваучеров)
- г) Укрупнение малых промышленных предприятий

253. Тестовое задание 253:

Кто является авторами программы 500 дней?

- а) Г. А. Явлинский
- б) С. С. Шаталин
- в) М. С. Горбачев
- г) Е. Т. Гайдар

254. Тестовое задание 254:

Чеченские войны шли с:

- а) 1994 по 1996 г.
- б) 1993 по 1995 г.
- в) 1994 по 1997 г.
- г) 1999 по 2009 г.

255. Тестовое задание 255:

Какие политические партии имеют фракции в Государственной Думе РФ:

- а) Либерально-демократическая партия России
- б) Коммунистическая партия Российской Федерации
- в) «Единая Россия»
- г) «Аграрная партия России»
- д) «Справедливая Россия»

Вставьте пропущенное слово (фамилию):

256. Тестовое задание 256:

Какой политический деятель возглавил министерство иностранных дел РФ в 2004 г.

257. Тестовое задание 257:

Российское правительство в 1992 г. фактически возглавлял

258. Тестовое задание 258:

Какой Президент нашей страны инициировал воссоединение двух Германий – ГДР и ФРГ : _____

Установите соответствие между фамилиями президентов и годами их нахождения у власти:

259. Тестовое задание 240:

1. Президент РФ с 1991 по 2000 гг.
2. Президент РФ с 2000 по 2008 гг.
3. Президент РФ с 2008 по 2012 гг.
4. Президент СССР с 15.03.1990 по авг.1991 г.

Ельцин Б. Н.

Горбачев М. С.

Медведев Д. А.
Путин В. В.

Ответьте на три вопроса, вытекающих один из другого:

260. Тестовое задание 260:

Когда распался СССР (Впишите год – дату)

Что такое СНГ? (Впишите полное название организации с заглавной буквы в именительном падеже):

8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще под Минском было подписано соглашение:

- а) О введении чрезвычайного положения
- б) Об образовании СНГ
- в) О запрещении деятельности КПСС
- г) О создании межреспубликанского экономического центра

Критерии оценки:

1,0 балл - выставляется студенту, если он правильно определяет основные дидактические единицы дисциплины по разделам, знает социологические факты, действующих лиц исторического процесса и понимает поставленные проблемы.

0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в определении основных дидактических единиц дисциплины по разделам, действующих лиц исторического процесса и понимает поставленные проблемы.

0,5 баллов - выставляется студенту, если он плохо владеет основными дидактическими единицами дисциплины по разделам, плохо знает действующих лиц истории и слабо понимает поставленные проблемы.

0 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Вопросы для коллоквиума (фронтального собеседования)
по дисциплине «История»**

**Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук.
особенности становления государственности в России и мире**

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии
исторической науки.**

**Тема 2 Древнерусское государство, особенности его становления. Русские земли и
княжества в XII- XIII вв. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского
владычества**

1. Предмет исторической науки. Методы и функции истории.
2. Особенности исторического процесса в России и их влияние на развитие российской государственности.
3. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, обычаи и верования.
4. Возникновение Киевского государства. Норманнская и антинорманнская концепции образования Киевской Руси.
5. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Киевской Руси.
6. Распад Древнерусского государства. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
7. Понятие «Политическая раздробленность». Экономические и политические причины государственной раздробленности Руси.
8. Русские княжества в домонгольский период. Варианты развития феодального общества и государства.
9. Общее и особенное в развитии феодальной раздробленности в Европе и на Руси.
10. Культура домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.
11. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с агрессивной крестоносцев.
12. Русь и Орда в XIII – XV вв. Образование Монгольского государства.
13. Завоевание Руси татара-монголами.
14. Борьба Руси за независимость. Последствия золотоордынского ига.

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

/0,5 баллов - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
по дисциплине «История»**

Тема 12 «Советский Союз в годы «перестройки» и «нового политического мышления»;
**Тема 13 «Российская Федерация на современном этапе: основные направления
внутренней и внешней политики**

Вариант 1.

1. Опыт и уроки перестройки.
2. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.
3. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева.
4. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.). Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
5. Экономическое развитие РФ в начале XXI в.

Вариант 2.

1. Новое политическое мышление в области международных отношений и внешней политики.
2. Приход к власти Б. Н. Ельцина. Экономические реформы 90-х гг. и их результаты.
3. Избрание В. В. Путина президентом России. Особенности социально-экономического и политического развития страны в начале XXI.
4. Политическое развитие России в начале XXI в.
5. Международное положение РФ в XXI в.

Вариант 3.

1. Партийно-политическая система после распада СССР.
2. Выборы в Федеральное Собрание России и принятие новой Конституции.
3. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992–1996 гг.).
4. Перемены во внешней и внутренней политике в начале XXI в.
5. РФ в борьбе с международным терроризмом.

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту при условии его правильного ответа на 100 -85% вопросов контрольной работы

0,8 балла выставляется студенту при условии его правильного ответа 84-70% вопросов;

0,5 балла - выставляется студенту при условии его правильного ответа 69-50% вопросов;

0 баллов - выставляется студенту при условии его правильного ответа менее чем на 50% вопросов.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
студентами заочной формы обучения
по дисциплине «История»**

Вариант 1

Древняя Русь (VI - XIII вв.)

План:

1. Славяне в древности.
2. Образование Киевской Руси.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.
4. Феодалная раздробленность на Руси. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

Литература

Основная:

1. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=352065>
2. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А.Ушкалов и др.- Москва: ИНФРА-М, 2020. – 462 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=356122>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М.НОРМА: ИНФРА-М, 2020. -384 с. <https://new.znaniium.com/read?id=355378>

Дополнительная:

1. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 296 с.: Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=356077>
2. История русской культуры: учебное пособие / Н.В. Синявина. – М. ИНФРА-М, 2020. - 316 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; (Высшее образование: бакалавриат)]. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=345153>
3. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. 144 с. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=355253>
4. Отечественная история: Учебник для бакалавров /И. Н. Кузнецов. 10-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 817 с.- режим доступа: <https://znaniium.com/read?id=358519>
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.: - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=354364>

Рекомендуемая:

1. Арцыбашева Т. Н. Славяне-русы-варяги – кто они? // Вопросы истории. 2004. № 1.
2. Даркевич В.П. Происхождение и развитие городов древней Руси // Вопросы истории. 1994. № 10.
3. Деревянко А. П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2012. 528 с.
4. Егоров В. Л. Русь и ее южные соседи // Отечественная история. 1994. № 6.
5. Иловайский Д. И. История России. Становление Руси. Серия «Актуальная история России». М.: «Чарли», 1996. 736 с.
6. История России с древнейших времен до 1861 года / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В.А. Федоров. 3-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 2004. 536 с.
7. История России с древнейших времен до начала XXI века / Л. Н. Вдовина, Н. В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2009. 768 с.
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. 768 с.
9. Кагазежев Ж.В. Принятие ислама адыгами // Вопросы истории. 2010. № 1.
10. Климов Е. В., Кабаченко А. П. Престолонаследие в Древней Руси – 2-я половина IX – сер. XI в. // Вопросы истории 2009. № 12.
11. Ключевский В. О. Курс русской истории. Т. I. М.: Мысль, 1987. 430 с.
12. Кучкин В.А. Формирование и развитие государственной территории восточных славян в IX–XII вв. // Отечественная история. 2003. № 3.
13. Ломоносов М. В. Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого, или до 1054 года. Изд-во «Белые Альвы», «Правда Севера», 2006 (1847), формат PDF.
14. Поляков А. Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития // Вопросы истории. 2008. № 8.
15. Селезнев Ю. В. Происхождение понятия «монголо-татарское иго» (терминологическая заметка) // Российская история. 2012. № 4.
16. Стефанович «Большая дружина» в Древней Руси // Российская история, 2011. № 5.
17. Тимошина Т. М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2009. 424 с.
18. Фомин В. В. Народ и власть в эпоху формирования государственности у восточных славян // Отечественная история. 2008. № 2.
19. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ авт.- сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. 592 с.

При рассмотрении первого вопроса надо показать различные теории происхождения славян, эволюцию их хозяйственных отношений, ареал расселения, участие во всемирном переселении народов. Раскройте также обычаи и верования, образ жизни восточных славян и их взаимоотношения с соседними племенами.

Во втором вопросе нужно рассмотреть причины образования государства у славян, назвать основные союзы их племен. Особое внимание следует уделить анализу норманнской и антинорманнской теорий происхождения Руси.

В третьем вопросе студент должен проанализировать особенности древнерусской государственности, характер общественно-политического строя, назвать основные социальные группы населения Киевской Руси и их положение в обществе. Необходимо рассмотреть отличительные черты экономики древнерусского государства, формы землепользования и землевладения. Следует также кратко проанализировать деятельность первых князей, их внутреннюю и внешнюю политику. Особое внимание уделите оценке значения принятия христианства для нашей истории.

В четвертом вопросе охарактеризуйте причины распада Киевской Руси и сущность понятия «феодалная раздробленность», проанализируйте развитие наиболее крупных княжеств в XII - начале XIII вв. Кратко раскрыв главные этапы и события, связанные с татаро-монгольским нашествием, покажите его последствия для дальнейшей истории Руси. Покажите характер взаимоотношений Руси с Ордой.

Указания по выбору варианта контрольной работы и оформлению контрольной работы

Номера вариантов контрольных работ определяются для студентов в соответствии с начальными буквами их фамилий в алфавитном порядке, по возрастанию. Например, студенты, у которых фамилии начинаются с букв «А», выполняют контрольную работу № 1 и т. д. /см. таблицу/.

Таблица выбора номера контрольной работы.

Начальные буквы фамилий студентов	Номер к/ работы	Начальные буквы фамилий студентов	Номер к/ работы
А	1	Н	12
Б	2	О	13
В	3	П	14
Г	4	Р	15
Д	5	С	16
Е	6	Т	17
Ж, З	7	У, Ф	18
И	8	Х, Ц	19
К	9	Ч, Ш	20
Л	10	Щ, Э	21
М	11	Ю, Я	22

Выполнение контрольной работы представляет один из обязательных элементов освоения курса «История».

Контрольная работа должна свидетельствовать, что студент основательно разобрался в избранной теме.

Контрольная работа пишется по определенному плану и должна иметь законченный характер. Это значит, что работу следует начать с краткого введения, осветить все вопросы темы и сделать соответствующие обобщения. Если приводятся цитаты, цифры, то в сносках внизу страницы указываются произведение, том и страница, откуда они взяты. В заключении работы делаются краткие выводы по теме.

Контрольная работа должна быть объемом в одну ученическую тетрадь /не менее 12 листов/. На первой странице приводятся № контрольной работы, фамилия, имя, отчество студента, факультет, специальность и курс, название темы. На второй странице дается план работы, затем следует текст. В конце приводится список использованной литературы, после дата написания контрольной работы и подпись исполнителя.

Контрольная работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком, с оставлением полей для отметок преподавателя. При цитировании различных источников необходимо делать сноски внизу страницы. В случае невыполнения этих обязательных требований работа не может быть зачтена.

Подготовка к написанию контрольной работы.

К раскрытию вопросов плана студент должен приступать, основательно изучив не только материал, относящийся непосредственно к теме, на которую пишется работа, но и связанные с ним и другие предыдущие разделы программы.

Основным источником служит соответствующее учебное пособие. Работа не может быть написана на основании какого-либо одного учебного пособия или статьи. Кроме учебника необходимо изучить еще несколько публикаций по теме /документы, статьи, главы из книг и т.п./. Это позволит более основательно подготовиться к раскрытию темы, а также облегчит подготовку к экзамену по дисциплине «Отечественная история».

Критерии оценки:

«зачтено» / 1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

«зачтено»/ 0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

«зачтено» / 0,5 баллов - выставляется студенту, если он недостаточно глубоко владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

«не зачтено»/ 0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения находится на сайте КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Перечень тем и вопросов для проведения круглого стола
по дисциплине «История»

Тема 4. Россия в первой половине XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты.

1. Россия и Европа в конце XVII-начале XVIII в.: сравнительный анализ социально-экономического развития.
2. Преобразования Петра I – великие реформы или ломка российских традиций?
3. Последствия петровских реформ – исторические «плюсы» и «минусы».

Тема 5. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II – польза или вред для России?

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам круглого стола, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критической оценки информации; материал излагается грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения;

0,8 балла выставляется студенту, если ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, ведении дискуссии, логике, критического восприятия материала.

0,5 балла - выставляется студенту при неполном или непоследовательном раскрытии содержания материала, но демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала, демонстрируется незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не выявлены компетенции в аргументации, ведении дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Перечень тем и вопросов для проведения дискуссий
по дисциплине «История»**

**Тема 3. Образование русского централизованного государства.
Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

1. Становление самодержавия в России: закономерности и особенности.
2. Исторический портрет Ивана IV.
3. Опричнина и борьба за централизацию власти

**Тема 7. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в.
Александр II. Контрреформы Александра III.**

1. Россия и опыт европейского либерализма.
2. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: последствия для России.

Тема 8. Россия в начале XX века (три русских революции).

1. Октябрьская революция – величайшее событие XX века, результат стечения неблагоприятной расстановки политических сил или результат деятельности партии большевиков?

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам круглого стола, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критической оценки информации; материал излагается грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения;

0,8 балла выставляется студенту, если ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, ведении дискуссии, логике, критического восприятия материала.

0,5 балла - выставляется студенту при неполном или непоследовательном раскрытии содержания материала, но демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала, демонстрируется незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не выявлены компетенции в аргументации, ведении дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «История»

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Россия во второй половине XV-XVII вв.

1. Причины возвышения Москвы. Развитие Москвы как общекультурного центра.
2. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
3. Личность и деятельность московских удельных князей северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов).
4. Иван III: человек и политик.
5. Феодалная война второй четверти XV века и ее последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
7. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Смута: причины и последствия.
10. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
11. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
12. Начало книгопечатания в России.
13. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России

Тема 4. Россия в половине XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты.

1. Реформы Петра I и их влияние на историю России.
2. Формирование личности Петра I.
3. Сподвижники Петра I (по выбору студентов).
4. Петр I и начало становления новой светской культуры.
5. Внешняя политика России в XVII в.
6. Северная война и ее влияние на геополитическое положение России.
7. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII века: причины, сущность и последствия.

Тема 5. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

1. Государственные преобразования и финансовая политика во второй половине XVIII века.
2. Бироновщина и ее последствия.
3. Земледелец XVIII века и его труд.
4. Личность Екатерины II.
5. Помещики и крестьяне в эпоху дворцовых переворотов и при Екатерине II.
6. Социальные взрывы и национальные движения при Екатерине II.
7. Россия и европейские державы во второй половине XVIII в.
8. Влияние Великой Французской революции на общественно-политическую жизнь России.
9. Характеристика личности и деятельности военачальников, администраторов, деятелей науки и культуры России первой половины XVIII в. (по выбору студента).

Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.

1. Политический портрет Александра I.
2. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
3. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
4. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
5. М. М. Сперанский – вдохновитель реформ Александра I.
6. Первые организации будущих декабристов.
7. 1825 год. Декабрь и декабристы.
8. Характеристика личности и деятельности декабристов, их судьбы (по выбору студента).
9. Реформы Николая I.
10. «Люди сороковых годов».
11. Русская православная церковь в первой половине XIX в.
12. Внешняя политика Николая I.

Тема 9. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).

1. Военный коммунизм и его последствия.
2. Страна в период НЭПа: трудности и успехи.
3. Противоречия новой экономической политики.
4. НЭП и современность.
5. Межнациональные отношения народов России и образование СССР.
6. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».
7. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х – начале 30-х гг.
8. Индустриализация в СССР и на Западе: общее и особенное.
9. Форсированная индустриализация: цели, итоги, уроки.
10. Сплошная коллективизация: задачи, ход, последствия.
11. Становление административно-командной системы в СССР.
12. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 30-е годы XX века.
13. Политика «Большого террора»: причины и последствия.

Тема 12. Советский Союз в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг.

1. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
2. М. С. Горбачев: человек и политик.
3. Новое политическое мышление в области международных отношений и внешней политике.
4. Экономические реформы: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
5. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
6. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.

Тема 13. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней.

1. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
2. Партийно-политическая система после распада СССР.
3. Выборы в Федеральное Собрание России и принятие новой Конституции.
4. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992–1996 гг.).
5. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.).

6. Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
7. Россия в нулевые годы XXI века.
8. Президентство В. В. Путина.
9. Перемены во внешней и внутренней политике.
10. Современная общественно-политическая ситуация в Российской Федерации.
11. Россия в «Большой восьмерке».

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные исторические категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме. Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку. Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста реферата с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации;

0,8 баллов - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы;

0,5 баллов - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные исторические категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает недостаточно исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме. Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме. Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка. Оформление работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте;

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

Составитель: к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Темы и вопросы для подготовки презентаций по дисциплине «История»

Тема 10. СССР в 40-начале 50-х гг. XX в. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.

Вопросы:

1. Причины неудач Красной Армии весной и летом 1942 года.
2. Г. К. Жуков: политический портрет.
3. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.

Тема 11. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н. С. Хрущева и «застой» Л. И. Брежнева.

Вопросы:

1. Политический портрет Н. С. Хрущева.
2. Эпоха развитого социализма» Л. И. Брежнева: характерные черты и особенности.

Презентация – 2-0 баллов

2 балла - выставляется студенту, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

1 балл - выставляется студенту, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы;

0,5 балла - выставляется студенту, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, отвлекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, когда презентация не соответствует заданным требованиям, а студент не может ответить на вопросы.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Вопросы для проведения собеседования
по дисциплине «История»**

Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.

1. Социально-экономическое развитие России в предреформенный период.
2. Александр I. Первые попытки социальных реформ.
3. Внутренняя политика Николая I.
4. Освободительное движение и общественная мысль России в первой половине XIX в.

Тема 8. Россия в начале XX в. (три русских революции)

1. Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития.
2. Первая буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг.
3. Самодержавие и попытки реформирования России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина.
4. Причины Февральской революции 1917 года. Двоевластие.
5. Борьба основных политических сил за массы в условиях двоевластия. Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.

Тема 9. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).

1. Гражданская война в России: Причины, сущность, движущие силы и основные этапы.
2. Формирование советской государственности.
3. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор.
4. Причины введения НЭПа и его основные принципы.
5. Создание СССР.
6. Борьба за власть в партии после смерти В. И. Ленина.
7. Слом механизма НЭПа. Переход к стратегии форсированного развития.
8. Индустриализация и массовая коллективизация в СССР, их последствия.
9. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.

Тема 10. СССР в 40-начале 50-х гг. XX в. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.

1. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30-е годы. Советско-германские отношения в 1938–1941 гг.
2. Начало, характер и основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941–1942 гг.
3. Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
4. Итоги и уроки, цена победы под фашизмом.
5. Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны.
6. Причины и сущность «холодной войны».
7. Восстановление и развитие народного хозяйства.
8. Особенности политического развития в 1946–1953 гг.

9. Сталинизм и развитие культуры в послевоенные годы.

Тема 11. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н. С. Хрущева и «застой» Л. И. Брежнева.

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева.
2. Н. С. Хрущев и попытки демократизации общества в 1953–1964 гг.
3. Л. И. Брежнев. Противоречивость социально-экономического развития в 1964–1985 гг.
4. Политическое и культурное развитие СССР в период «застоя».

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

0,5 баллов - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра Бухгалтерского учета и анализа
Вопросы к экзамену
по дисциплине «История»

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально - экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованного Русского государства.
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI-XVII вв.
11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.
12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.
15.	Основные черты и особенности средневековой русской культуры (IX - XVII вв.).
16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.
17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Особенности исторического процесса в Европе и России в XVIII веке.
21.	Культура России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-1-й половине XIX в. Особенности социально-экономического развития.
23.	Внутренняя политика Александра I.
24.	Внутренняя политика Николая I.
25.	Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
27.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
28.	Отмена крепостного права в России и его последствия.
29.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
30.	Контрреформы Александра III.
31.	Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
32.	Культурный взлёт России в XIX в.
33.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
34.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.
35.	Самодержавие и попытки реформирования России на рубеже XIX-XX вв.
36.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.
37.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.

38.	С. Ю. Витте и его роль в истории России.
39.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
40.	Борьба политических сил за различные пути развития России после Февральской революции 1917 года.
41.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
42.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
43.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
44.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
45.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
46.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
47.	Борьба за власть в стране и партии в 20-е гг.
48.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
49.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
50.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
51.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
52.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствие.
53.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
54.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.
55.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
56.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
57.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».
58.	Возрождение народного хозяйства СССР в 1946 - 1953 гг.
59.	Политическое развитие СССР в 1946 - 1953 гг.
60.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг. Политический портрет Н. С. Хрущева.
61.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
62.	Социально-экономическая политика в 50 - нач. 60-х гг: новации и догмы.
63.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Начало ресталинизации общества.
64.	Внутренняя и внешняя политика СССР после смерти Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко.
65.	Противоречивость социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
66.	Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
67.	Внешняя политика СССР в 50-80 гг. XX века.
68.	Перестройка в СССР: замысел и результаты.
69.	Политический портрет М. С. Горбачева.
70.	Культура России во 2-й половине XX в.
71.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2019 г.
72.	Культура России в начале XXI века.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеев

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Практические задания
к экзамену по дисциплине «История»

Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1.	<p>Прочтите отрывок из летописи. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами 2) после Олега правил Русью князь Святослав 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией 4) указанные события относятся к концу IX в. 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам
2.	<p>Прочтите отрывок из летописи. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира

	<p>3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира</p> <p>4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии</p> <p>5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства</p> <p>6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»</p>
3.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава</p> <p>2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира</p> <p>3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира</p> <p>4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии</p> <p>5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства</p> <p>6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»</p>
4.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <...> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <...> За грехи наши побеждены были русские полки...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголо-татар</p> <p>2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска</p> <p>3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г.</p> <p>4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной</p>

	<p>осады взяло её штурмом</p> <p>5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска</p> <p>6) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого</p>
5.	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.</p> <p>«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку. 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии. 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа. 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный. 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович. 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.
6.	<p>Прочтите отрывок из исторического источника.</p> <p>«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? — думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз был ало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусарствия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного — царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало "безумное молчание". Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.</p> <p>Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии. 2) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута» 3) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II. 4) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна. 5) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом. 6) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.

7.	<p>Прочтите отрывок из документа:</p> <p>«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упомянутый в отрывке император — Александр I. 2) Все участники совета, упомянутого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий. 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет. 4) Упомянутый в отрывке Совет обладал законодательными функциями. 5) Упомянутый в отрывке Совет заменил Сенат. 6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».
8.	<p>«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ заградил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обсакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге. 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I. 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы. 4) Император помиловал руководителей выступления. 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие. 6) Выступление завершилось убийством царя.
9.	<p>«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.</p> <p>И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескье) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие</p>

	<p>речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян. 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям. 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге. 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна. 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны. 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.
10.	<p>Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.</p> <p>«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.</p> <p>Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в. 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин. 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов. 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи. 5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал. 6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.
11.	<p>Прочтите отрывок из записи беседы императора с иностранным посланником.</p> <p>«Никто... не в состоянии понять ту жгучую боль, которую испытываю я и буду испытывать во всю мою жизнь при воспоминании об этом ужасном дне. Я знал заранее, какова подавляющая тяжесть короны, и Бог мне свидетель, что я всю силу своих помыслов отвергал ту, которую необычайные обстоятельства заставили меня принять. Между тем злодеи, задумавшие этот мерзкий заговор, вынуждают меня поступать так, как если бы моё намерение было вырвать корону из рук того, кому она принадлежит...»</p> <p>Я находил, нахожу и теперь, что если бы брат Константин внял моим настойчивым мольбам и прибыл в Петербург, то мы избежали бы ужасающей сцены, коей вы были свидетелем, и опасности, которой она подвергла нас в продолжение нескольких часов. Он не счёл нужным уступить моим просьбам. Невозможность немедленно обнародовать всё, происходившее между им и мною, необходимость положить конец продолжительной и опасной неизвестности, в которой находилось общество, заставило меня тогда принять престол...</p> <p>Я начинаю царствование... под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. ...с вожаками и зачинщиками заговора будет поступлено</p>

	<p>без жалости, без пощады...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Император — Александр I. 2) События, о которых говорится в беседе, относятся к 1825 г. 3) Заговорщики, о которых говорится в тексте, были участниками народнического движения. 4) Император упрекает в беседе своего брата как виновника сложившейся ситуации. 5) Одним из участников заговора, о котором говорится в беседе, был К. Ф. Рылеев. 6) Император письма заявляет о своей готовности помиловать всех участников заговора.
12.	<p>Прочтите отрывок из указа российского императора.</p> <p>«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделал с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...</p> <p>4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.</p> <p>На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигновал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета. 2) Указ подписал император Павел I. 3) На основании этого указа свободу получили более 30 % крепостных крестьян. 4) Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли. 5) Указ был подписан в 1803 г. 6) В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А. А. Аракчеев.
13.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний.</p> <p>«Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.</p> <p>Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие — большинство — на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...</p> <p>Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов...</p> <p>Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспоминания относятся к 1870-м гг. 2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов. 3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были молодые люди. 4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач. 5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были сторонники идей М. А. Бакунина.

	<p>б) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.</p>
14.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.</p> <p>«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято полк-Мирский к себе. <...></p> <p>Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительством слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.</p> <p>Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье». 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г. 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны. 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих. 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке. 6) Упомянутый в документе государь — Николай Второй
15.	<p>Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора.</p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков кров и и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p> <p>_____</p>
16.	<p>Прочтите отрывок из источника и укажите фамилию погибшего государственного деятеля.</p> <p>«1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, (-----), сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздались в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями (-----) сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знаменем себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».</p> <p>_____</p>

17.	<p>Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.</p> <p>«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милуков. 2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг. 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке. 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции. 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России. 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.
18.	<p>Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.</p> <p>«Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.</p> <p>Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв. 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина. 3) Доклад относится к периоду «оттепели». 4) Выступление относится к 1980-м гг. 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет. 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.
19.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё</p>

	<p>сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главкомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».</p> <hr/>
20.	<p>Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.</p> <p>«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.</p> <p>Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».</p> <hr/>
21.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию и имя императора, его подписавшего. (В ответе запишите сначала фамилию, затем имя).</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. <p>Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».</p> <hr/>

22	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.</p> <p>«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...»</p> <p>При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...</p> <p>Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...</p> <p>Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»</p> <hr/>
23.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.</p> <p>ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА</p> <p>«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <p>1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года...».</p> <hr/>
24.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.</p> <p>«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, — труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это — самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».</p> <hr/>
25.	<p>Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите его фамилию.</p> <p>«Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его глава тов. Ста-</p>

	<p>лин поручили мне сделать следующее заявление.</p> <p>Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.</p> <p>Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.</p> <p>Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».</p> <hr/>
26.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.</p> <p>«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»</p> <hr/>
27.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.</p> <p>В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)</p> <p>Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.</p> <p>Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».</p> <hr/>

28.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.</p> <p>«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.»</p> <hr/>
29.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите к какой войне он относится.</p> <p>«Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предьявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».</p> <hr/>
30.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному деятелю, идет речь.</p> <p>«В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещавший скорый</p>

	<p>восход солнца. Свет стал разгонять тьму...И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент».</p> <hr/>
31.	<p>Прочтите отрывок из выступления руководителя страны и укажите фамилию автора.</p> <p>«...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственным нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы.</p> <p>Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.»</p> <hr/>
32.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.</p> <p>«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.</p> <p>Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»</p> <p>А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.</p> <p>Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

33.	<p>Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.</p> <p>«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.</p> <p>Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»</p> <p>_____</p>
34.	<p>Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.</p> <p>«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».</p> <p>_____</p>
35.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.</p> <p>«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежнев, борьба с коррупцией и взяточничеством <...></p> <p>... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...></p> <p>Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»</p> <p>_____</p>
36.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло.</p> <p>«27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».</p> <p>_____</p>

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Направление подготовки: 38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) «Товарная экспертиза и
оценочная деятельность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История»

1.	Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.
2.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2017 г.
3.	Контрольный вопрос из перечня вопросов к экзамену из рабочей программы дисциплины
4.	Практическое задание №1

Преподаватель, к. и. н.,
доцент



О. И. Алексеенко

Зав. кафедрой, к.э.н.,
доцент



Н. В. Лактионова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «История» с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании КБУ протокол № 8 от 18 марта 2020 г.

Заведующий КБУ ___



Лактионова Н. В.