Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.09.2025 09:27:26 Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38 .03.01 Экономика направленность (профиль) программы Финансовая безопасность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и управления

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Экономика и социология труда

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Финансовая безопасность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Год начала подготовки 2023

Составитель:

к.э.н., доцент В.Э. Гарьковенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол № 6 от 27.01. 2022 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

### **І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПІ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 17. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
<b>ТИСЦИПЛИНЫ</b> РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА17 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ <b>О</b> ШИБКА <b>! З</b> АКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА
ТЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ <b>О</b> шибка! Закладка не определена
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ17
ТЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ18
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 19
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ19
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ 

### І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель дисциплины

Целью дисциплины «Экономика и социология труда» является: обеспечение осознанного формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих достичь определенного уровня их компетентности в сфере труда, дающей целостное представление о наиболее важных качественных и количественных параметрах трудовой деятельности и определяющих их факторах, особенностях анализа и прогнозирования процессов управления трудом и их регулирования, как на уровне предприятия, так и государства в целом.

Задачи дисциплины является: сформировать у студентов умение разрабатывать систему управления трудом, включая систему трудового вознаграждения, на предприятии, соответствующую условиям современной российской экономики; выработать навыки обнаружения факторов, влияющих на динамику системы управления трудом в рамках стратегического управления предприятием; снабдить студентов методическим аппаратом по организации мониторинга трудовых показателей и осуществлению их всестороннего анализа.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и социология труда», относится к обязательной части учебного плана.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Поморожения объеть и поможниции	Всего часов по с	рормам обучения					
Показатели объёма дисциплины	очная	очно-заочная*					
Объем дисциплины в зачётных единицах	3 3ET						
Объем дисциплины в акад. часах	108						
Промежуточная аттестация:	2 au äm a au au aŭ	2 av äm a av av av					
форма	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой					
Контактная работа обучающихся с	36	16					
преподавателем (Контакт. часы), всего:	30	16					
1. Контактная работа на проведение занятий							
лекционного и семинарского типов, всего	34	14					
часов, в том числе:							
• лекции	18	8					
• практические занятия	16	6					
• лабораторные занятия	-	-					
в том числе практическая подготовка	-	-					
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-					
3. Контактная работа по промежуточной	2.	2					
аттестации (Катт)	<i>L</i>	2					
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-					

5. Контактная работа по промежуточной		-
аттестации в период экз. сессии / сессии	-	
заочников (Каттэк)		
Самостоятельная работа (СР), всего:	72	92
в том числе:		
самостоятельная работа в период экз. сессии		
(СРэк)	-	-
самостоятельная работа в семестре (СРс)	72	92
в том числе, самостоятельная работа на		
курсовую работу	-	-
изучение ЭОР	20	20
изучение учебной литературы	30	20
написание и презентация реферата и/ или	10	32
доклада	10	32
и другие виды	12	20

<sup>\*</sup>Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы  УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.1.3-1.3нает методы эффективного планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.1.У-1.Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время УК-6.1. У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач УК-6.2. 3-1.3нает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития УК-6.2. 3-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.2. 3-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности УК-6.2. У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внугренних факторов и угроз

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.2. З-1. Знает основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей УК-9.2. У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	с ограниченными возможностями  ОПК-3.2. 3-1. Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.  ОПК-3.2. У-1. Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей  ОПК-3.2. У-2. Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.  ОПК-3.2. У-3. Умеет представлять результаты аналитической работы

### ІІ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

			Трудо	емкость	, академ	ические чась	ы					teny
№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт	Bcero	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему куру в целом)
1.	Раздел 1. Государственное регулирование в сфере труда и занятости Тема 1. Экономика труда как наука о труде Предмет и задачи экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Основные понятия и характеристики труда. Актуальные проблемы в области экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда.	2	1	-	-	8	11	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2.3-1 УК-6.2.3-2 УК-6.2.3-3 УК-6.2. У-1	О.	T.	P.

2.	Тема 2. Особенности формирования и	2	1	-	-	7	10	УК-9.2.	УК-9.2. 3-1.	O.	T	Р.,Д.
	механизм функционирования рынка								УК-9.2. У-1.	Р.з.		
	труда.								УК-9.2. У-2			
	Классификация видов, моделей и сегментов								УК-9.2. У-3			
	рынка труда. Формирование спроса на труд.											
	Предложение рабочей силы: простая и											
	расширенная модели. Мобильность рабочей											
	силы на рынке труда. Проблемы занятости											
	и безработицы трудоспособного населения.											
	Гарантии и риски поиска работы.											
	Дискриминация на рынке труда и способы											
	её преодоления.											

3.	Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения Сущность и содержание доходов населения. Виды, структура и источники доходов населения. Уровень жизни как социально-экономическая категория. Качество жизни как социально-экономическое понятие. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения. Государственное регулирование доходов населения. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования	2	2			7	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3		T.	Э., Р.,Д.
4.	Тема 4. Социальная политика государства Объективные основы социальной политики. Сущность, содержание и цели государственной социальной политики. Роль государства в реализации социальной политики. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам в соответствии с новым пенсионным законодательством.	2	2	-	-	7	11	УК-6.2.	УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	О.	T.	Р.,Д.

5.	Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Критерий оценки социально-трудовых отношений. Модели социально-трудовых отношений. Особенности социально-трудовых отношений в период экономического кризиса. Разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений.	2	2	-	-	7	11	УК-9.2.	УК-9.2. 3-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	О.	Т	Р.,Д.,Э.
6.	Раздел 2.Экономика труда на уровне предприятия Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии Механизм управления трудом на предприятии. Организация и нормирование труда. Планирование рабочего времени и численности персонала. Планирование трудоемкости и производительности труда. Планирование средств на заработную плату персонала.	2	2	-	-	7	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3	О. Гр.д. Р.з.	Т	Р.,Д.
7.	Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей Система социально-трудовых показателей. Анализ динамики и уровня производительности труда. Оценка использования рабочего времени и нормирования труда. Анализ выполнения плана по численности и составу работников. Рационализация численности работников предприятия. Изучение движения кадров. Анализ использования фонда заработной платы.	2	2	-	-	7	11	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2.3-1 УК-6.2.3-2 УК-6.2.3-3 УК-6.2. У-1	Ф. Р.з.	T	Э.

8.	Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии Экономическая сущность заработной платы. Организация оплаты труда на предприятии. Принципы организации заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Регулирование заработной платы в рыночной экономике. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.	2	2	-	-	6	10	УК-9.2.	УК-9.2. З-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	Ф. Р.з.	T	Р.,Д.
9.	Тема 9. Производительность труда         Сущность и значение производительности         труда. Система показателей измерения         производительности       факторов         производства. Показатели и методы         измерения производительности       труда.         Факторы и резервы роста         производительности труда.	1	1	-	-	8	10	ОПК-3.2	ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3	O. P.3.	Т	Р.,Д.
10.	Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии  Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения. Дополнительное поощрение работников в современных условиях. Компенсационные выплаты работникам. Система гарантий и компенсаций. Методика определения экономической эффективности систем премирования.	1	1	-	-	8	10	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2 .3-1 УК-6.2 .3-2 УК-6.2 .3-3 УК-6.2 .У-1	Ф.	T	Р.,Д.
	Катт					2	2					
	Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-	-	_	-					
	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-	-	-	-					
	Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-	-	-	-					
	Итого	18	16	-	-	72/2	108					

### Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 3.1

			Трудо	емкость	, академ	ические часы	Ī					елу
№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему куру в целом)
1.	Тема 1. Экономика труда как наука о труде Предмет и задачи экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Основные понятия и характеристики труда. Актуальные проблемы в области экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда.			-	-	8	8	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2 .3-1 УК-6.2 .3-2 УК-6.2 .3-3 УК-6.2 .У-1	O.	T.	P.
2.	Тема 2. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда.  Классификация видов, моделей и сегментов рынка труда. Формирование спроса на труд. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения. Гарантии и риски поиска работы. Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.		1		-	10	11	УК-9.2.	УК-9.2. З-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	O. P.3.	T	Р.,Д.

3.	Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения Сущность и содержание доходов населения. Виды, структура и источники доходов населения. Уровень жизни как социально-экономическая категория. Качество жизни как социально-экономическое понятие. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения. Государственное регулирование доходов населения. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования	1	2	-	-	8	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3		T.	Э., Р.,Д.
4.	Тема 4. Социальная политика государства Объективные основы социальной политики. Сущность, содержание и цели государственной социальной политики. Роль государства в реализации социальной политики. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам в соответствии с новым пенсионным законодательством.	1	1		<u>-</u>	8	10	УК-6.2.	УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	O.	T.	Р.,Д.

5.	Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в	1	-	-	-	8	9	УК-9.2.	УК-9.2. 3-1. УК-9.2. У-1.	O.	T	Р.,Д.,Э.
	условиях экономического кризиса Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социальнотрудовых отношений. Критерий оценки социально-трудовых отношений. Модели социально-трудовых отношений. Особенности социально-трудовых отношений в период экономического кризиса. Разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений.								УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3			
6.	Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии Механизм управления трудом на предприятии. Организация и нормирование труда. Планирование рабочего времени и численности персонала. Планирование трудоемкости и производительности труда. Планирование средств на заработную плату персонала.	1	-	-	-	10	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. З-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3	1	T	Р.,Д.
7.	Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей Система социально-трудовых показателей. Анализ динамики и уровня производительности труда. Оценка использования рабочего времени и нормирования труда. Анализ выполнения плана по численности и составу работников. Рационализация численности работников предприятия. Изучение движения кадров. Анализ использования фонда заработной платы.	1	1	-	-	10	12	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2.3-1 УК-6.2.3-2 УК-6.2.3-3 УК-6.2. У-1	Ф. Р.з.	T	Э.

8.	Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии Экономическая сущность заработной платы. Организация оплаты труда на предприятии. Принципы организации заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Регулирование заработной платы в рыночной экономике. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.	1	1	-	-	10	12	УК-9.2.	УК-9.2. З-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	Ф. Р.з.	Т	Р.,Д.
9.	Тема 9. Производительность труда         Сущность и значение производительности         труда. Система показателей производительности       измерения         производительности       факторов         производства. Показатели и методы       и методы         измерения производительности       труда.         Факторы и резервы производительности труда.       роста	1	-	-	-	10	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. З-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3	O. P.3.	Т	Р.,Д.
10.	Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии  Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения. Дополнительное поощрение работников в современных условиях. Компенсационные выплаты работникам. Система гарантий и компенсаций. Методика определения экономической эффективности систем премирования.	1	-	-	-	10	11	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2 .3-1 УК-6.2 .3-2 УК-6.2 .3-3 УК-6.2 .У-1	Ф.	T, K/p	Р.,Д.
	Katt					2	2					
	Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-	-	-	-					
	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сесии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-	-	-	-					
	Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)			-	-	-	-					
	Итого	8	6	-	-	92/2	108					

### Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Onpoc (O.)

 $\Phi$ орум  $(\Phi)$ 

Расчетные задания (Р.з.)

### **Формы текущего контроля:** *Tecm (T.)*

Контрольные работы (К/р)

### Формы заданий для творческого рейтинга: Реферат, доклад (Р., Д.), Эссе (Э)

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

- 1. Щепакин, М. Б. Экономика труда : учебник / М.Б. Щепакин, А.С. Молчан, Э.Ф. Хандамова. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. 400 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0447-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=422353
- 2. Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник / В. А. Скляревская. 4-е изд. Москва : Дашков и К, 2023. 302 с. ISBN 978-5-394-05165-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=432274
- 3. Борхас, Д. Х. Экономика труда : учебник / Д. Борхас ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 720 с. (Академический учебник). ISBN 978-5-85006-412-9. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.ru/read?id=446196">https://znanium.ru/read?id=446196</a>

### Дополнительная литература:

- **1.** Экономика труда в организациях АПК : учебное пособие / Ю. Н. Шумаков, Л. Б. Винничек, С. Н. Алексеева, Т. А. Максимова. Москва : ИНФРА-М, 2023. 223 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005661-6. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.ru/read?id=444811">https://znanium.ru/read?id=444811</a>
- **2.** Асалиев, А. М. Экономика труда : учебник / под ред. проф. А.М. Асалиева. Москва : ИНФРА-М, 2023. 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1687. ISBN 978-5-16-009415-1. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.ru/read?id=422942">https://znanium.ru/read?id=422942</a>
- **3.** Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учебное пособие / Г.И. Козырев. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. 254 с. (Высшее образование). DOI 10.12737/20775. ISBN 978-5-8199-0918-8. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.ru/read?id=444569">https://znanium.ru/read?id=444569</a>

#### Нормативно-правовые документы:

- 1.КонституцияРоссийскойФедерацииwww.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/
- 2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2, www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9027/
- 3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 www.consultant.ru/document/cons doc LAW 28165/
- 4. ТрудовойкодексРоссийскойФедерацииwww.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_34683/
- 5. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.202 № 127-ФЗ www.consultant.ru/document/cons doc LAW 39331

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. http://www.consultant.ru Справочно-правовая система Консультант Плюс;
- 2. http://www.garant.гu Справочно-правовая система Гарант.

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- 1. ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com
- 3. 9EC BOOK.ru http://www.book.ru

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

- 1. http://www.gks.ru Росстат федеральная служба государственной статистики
- 2. <a href="http://www.iep.ru/ru/publikatcii/categories.html">http://www.iep.ru/ru/publikatcii/categories.html</a> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
- 3. www.economy.gov.ru Базы данных Министерства экономического развития и торговли России

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. РЭУ Аналитика. <a href="https://analitica.rea.ru/">https://analitica.rea.ru/</a> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» Ситуационный центр социально-экономического развития регионов Российской Федерации ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» <a href="https://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/Situa-centr.aspx">https://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/Situa-centr.aspx</a>
- 1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. https://elibrary.ru/defaultx.asp
- 2. Информационное агентство РБК (АО РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ). <a href="https://www.rbc.ru/">https://www.rbc.ru/</a>
- 3. Институт экономики переходного периода http://www.iet.ru
- 4. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии http://www.ieie.nsc.ru/r-archive
- 5. Экономические науки <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
- 6. <a href="http://economics.wideworld.ru/">http://economics.wideworld.ru/</a>Сайт Проект Экономика.
- 7. http://gallery.economicus.ru/ Сайт Галерея экономистов.
- 8. <a href="http://www.nobeliat.ru/">http://www.nobeliat.ru/</a> Сайт лауреатов Нобелевской премии.

# ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1. Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- 2. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита
- 3. Браузер Google Chrome

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика и социология труда» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия);

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

для самостоятельной работы;

 помещением для самостоятельной работы, оснащённым компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- > Методические рекомендации по написанию реферата и докладов

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Экономика и социология труда» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных	20
занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

### VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «Экономика и социология труда» учебным планом не предусмотрена

### Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

- 1. Актуальные проблемы в области экономики труда
- 2. Роль методологии в изучении экономики труда.

- 3. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда.
- 4. Классификация видов, моделей и сегментов рынка труда.
- 5. Как происходит формирование спроса на труд?
- 6. Простая и расширенная модели предложения рабочей силы.
- 7. Каковы основные проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения?
- 8. Как проявляется дискриминация на рынке труда и каковы способы её преодоления?
- 9. Раскройте виды, структуру и источники доходов населения.
- 10. Что представляет собой уровень жизни как социально-экономическая категория?
- 11. Раскройте понятие «качество жизни».
- 12. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.
- 13. Как осуществляется государственное регулирование доходов населения?
- 14. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования.
- 15. Раскройте сущность, цели и содержание государственной социальной политики.
- 16. Какова роль государства в реализации социальной политики?
- 17. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации.
- 18. Опишите условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам, опираясь на положения нового пенсионного законодательства.
- 19. Раскройте сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений.
- 20. Каковы факторы формирования и развития социально-трудовых отношений?
- 21. Кратко опишите модели социально-трудовых отношений.
- 22. Каков критерий оценки социально-трудовых отношений?
- 23. Как происходит разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений?
- 24. Опишите механизм управления трудом на предприятии.
- 25. Что представляет собой нормирование труда?
- 26. Как осуществляется планирование рабочего времени и численности персонала?
- 27. Для чего планируется трудоемкость и производительность труда?
- 28. Как планируются средства на заработную плату персонала?
- 29. Как оценить динамику и уровень производительности труда?
- 30. Как провести анализ использования рабочего времени и нормирования труда?
- 31. Как оценить выполнение плана по численности и составу работников?
- 32. В чем состоит рационализация численности работников предприятия?
- 33. Как оценить движение кадров?
- 34. Как проводится анализ использования фонда заработной платы?
- 35. Раскройте сущность заработной платы и особенности организации оплаты труда на предприятии.
- 36. Каковы принципы организации заработной платы?
- 37. Дайте краткую характеристику основным формам и системам оплаты труда.
- 38. Что представляет собой бестарифная система оплаты труда?
- 39. Как происходит регулирование заработной платы в рыночной экономике?
- 40. Каковы условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда?
- 41. Раскройте сущность и значение производительности труда.
- 42. Назовите показатели и методы измерения производительности труда.
- 43. Какие факторы и резервы роста производительности труда Вы знаете?
- 44. Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения.
- 45. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 46. В каких случаях осуществляются компенсационные выплаты работникам?
- 47. Что представляет собой система гарантий и компенсаций?
- 48. Раскройте методику определения экономической эффективности систем премирования.
- 49. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 50. Как оценить движение кадров?
- 51. Как проводится анализ использования фонда заработной платы?

- 52. Раскройте сущность заработной платы и особенности организации оплаты труда на предприятии.
- 53. Каковы принципы организации заработной платы?
- 54. Дайте краткую характеристику основным формам и системам оплаты труда.
- 55. Что представляет собой бестарифная система оплаты труда?
- 56. Как происходит регулирование заработной платы в рыночной экономике?
- 57. Каковы условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда?
- 58. Раскройте сущность и значение производительности труда.
- 59. Назовите показатели и методы измерения производительности труда.
- 60. Какие факторы и резервы роста производительности труда Вы знаете?
- 61. Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения.
- 62. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 63. В каких случаях осуществляются компенсационные выплаты работникам?
- 64. Что представляет собой система гарантий и компенсаций?
- 65. Раскройте методику определения экономической эффективности систем премирования.
- 66. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 67. Раскройте сущность и значение производительности труда.
- 68. Назовите показатели и методы измерения производительности труда.
- 69. Какие факторы и резервы роста производительности труда Вы знаете?
- 70. Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения.
- 71. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 72. Простая и расширенная модели предложения рабочей силы.

### Типовой перечень практических заданий к зачету с оценкой

- 1. Найдите уровень безработицы в областях A и B, если: производительность на одного работающего в области A выше на 3%, чем в области B, а на душу населения ниже на 5%; безработица в области B выше в 1,5 раза, чем в области B; доля экономически активного населения в области B составляет B0%, а в области B0.
- 2. Сидоров В.И. работает в настоящее время директором небольшого государственного учреждения, получая зарплату 350 тыс. руб. в год. Ему поступает предложение из соседнего города о работе менеджером от директора частной компании. При этом ему обещана более высокая зарплата 430 тыс. руб. в год. Предполагаемые расходы на переезд составят 100 тыс. руб., а ставка дисконтирования в экономике равна 10%. Известно, что через два года Сидоров В.И. уйдет на пенсию. Посоветуете ли Вы ему принять поступившее предложение? Ответ обоснуйте расчетами.
- 3. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 60 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 3 чел., уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 чел., ушли на пенсию 2 чел., поступили в высшее учебное заведение 4 чел., призваны в Вооруженные Силы 2 чел., переведены в другие филиалы предприятия 7 чел. Определите коэффициенты: по увольнению и текучести кадров.
- 4. Среднесписочная численность работающих на предприятии за отчетный год составила 4 тыс. человек, в том числе рабочих 3400 чел., служащих 600 чел. За отчетный год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих 760 чел., служащих 40 чел. За этот же период уволено 900 человек, в том числе рабочих 850 чел., служащих 50 чел. Определите оборот кадров по приему и выбытию, общий оборот кадров и коэффициент постоянства кадров.
- 5. В магазине количество рабочих мест продавцов 8. Магазин работает без перерыва с 8 до 17 часов (в субботу с 9 до 16 часов), выходной воскресенье. Время на подготовку рабочего места 20 минут в день. Продолжительность рабочей недели продавца 40 часов. Полное число рабочих дней на одного работника 290 в год. Эффективный (плановый полезный) фонд рабочего времени продавца в год 228 дней. Определите явочную и среднесписочную численность продавцов.

- 6. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.
- 7. Рабочий-повременщик отработал 170 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40 % от суммы экономии. Тарифная часовая ставка 120 руб. Рассчитайте заработную плату рабочего.
- 8. Сотрудник был принят на работу в сентябре. При этом он проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 20000 руб. за 20 рабочих дней, в октябре 18550 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре 27000 руб. за 25 рабочих дней. Страховой стаж 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100 %). Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.
- 9. В плановом году объем производства продукции предполагается увеличить с 12 млн. руб. до 13 млн. руб. (в сопоставимых ценах). При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 126 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению с базовой на 5 %. Определите, какими должны быть прирост производительности труда и абсолютный уровень плановой выработки в этих условиях.
- 10. Плановая численность работающих -1000 человек, в том числе основных рабочих -500 чел., вспомогательных -260 чел. Фактическая численность работающих составила 1020 человек, в том числе основных рабочих -580 чел., вспомогательных -280 чел. Объем товарной продукции по плану -200 млн. руб., фактически -220 млн. руб. Определите выполнение плана по производительности труда и резервы ее роста.
- 11. По данным полученным методом моментных наблюдений, 20 основных рабочих на протяжении смены были заняты в течении 220 мин. выполнением работ не предусмотренных их функциональными обязанностями (ремонт, транспортировка и т.д.). Определите коэффициент разделения труда.
- 12. По данным групповой фотографии рабочего времени 10 рабочих-наладчиков были заняты основной работой 4210 мин. Определить коэффициент их занятости.
- 13. Средний квалификационный разряд рабочих цеха составляет 4,1, а средний разряд выполняемых работ 4,3. Определить коэффициент использования рабочих по квалификации
- 14. Если в цехе 26 рабочих на протяжении смены на переналадку оборудования затрачивают 645 мин. Определить уровень специализации рабочих.
- 15. Определить численность вспомогательных рабочих в цехе, где работает 540 основных рабочих, которые затрачивают на выполнение вспомогательной работы 15% сменного времени, при условии их занятости в течении смены 440 мин.
- 16. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120 %. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.
- 17. Рабочий-повременщик отработал 170 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40 % от суммы экономии. Тарифная часовая ставка 120 руб. Рассчитайте заработную плату рабочего.
- 18. Сотрудник был принят на работу в сентябре. При этом он проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 20000 руб. за 20 рабочих дней, в октябре 18550 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре 27000 руб. за 25 рабочих дней. Страховой стаж 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100 %). Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.
  - 19. Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

- 1) часовая тарифная ставка рабочего V разряда -200 руб.; норма времени на обработку одного изделия -2.6 нормо-часа;
- 2) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормо-часа труда рабочего V разряда, 6 нормо-часов рабочего III разряда и 4 нормо-часа рабочего I разряда; тарифная ставка рабочего I разряда 120 руб.; III разряда 160 руб. и V разряда 200 руб.
- 20. На предприятии проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату. Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных:
  - 1) среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 400 тыс. руб.;
- 2) с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25 %.
- 21. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120 %. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.
- 22. Рабочий-повременщик отработал 170 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40 % от суммы экономии. Тарифная часовая ставка -120 руб. Рассчитайте заработную плату рабочего.
- 23. Сотрудник был принят на работу в сентябре. При этом он проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 20000 руб. за 20 рабочих дней, в октябре 18550 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре 27000 руб. за 25 рабочих дней. Страховой стаж 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100 %). Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.
- 24. На предприятии выработка продукции на одного рабочего составила 5000 руб. за месяц. Определить сдельный заработок рабочего, если сдельная расценка равна 2 руб. за деталь.
- 25. Рассчитать заработную плату работника 12-го разряда за месяц, если им фактически за месяц отработано 200 часов.
- 26. Выпуск продукции предприятия составляет 150 единиц в месяц. Установленный на предприятии норматив затрат заработной платы на 1 руб. продукции (без выплат из фонда материального поощрения) равен 25 руб. Рассчитать нормативный фонд оплаты труда, если цена единицы продукции, выпускаемой предприятием, равна 200 руб.
- 27. Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10 % за 5 %-ный прирост объема продукции. Рассчитать плановый фонд оплаты труда на данном предприятии за год.
- 28. Среднесписочная численность занятых в OOO «Пальмира» 50 человек. За год им было выплачено: в виде оплаты за фактически отработанное время (включая основную и дополнительную составляющие заработной платы) 11250 тыс. руб., начисленных сумм выплат за очередные отпуска 937,5 тыс. руб., а также премий, единовременных поощрений и вознаграждений по итогам работы за год в размере 2812,5 тыс. руб. определить среднегодовую заработную плату рабочих и служащих данного предприятия.
- 29. На предприятии занято 50 человек. Среднегодовая заработная плата работающих на данном предприятии составляет 300 тыс. руб. Определить плановый фонд оплаты труда за год.
- 30. В процессе составления перспективных планов было решено увеличить объем производства на предприятии на 50 %, повысить производительность труда промышленно-производственного персонала на 45 %. Существует тенденция повышения удельного веса занятых специалистов с 15 до 20 % за год. На начало планируемого периода на предприятии

было занято 150 специалистов. Определить, сколько потребуется принять на работу новых специалистов, если их естественная убыль составляет 3 % в год?

- 31. Рассчитать тарифную ставку работника 10-го разряда, исходя из минимального размера оплаты труда 600 рублей, установленного с 01 октября 2018 года.
- 32. Норма выработки рабочего 7-го разряда составляет 15 деталей в час. Часовая тарифная ставка станочника-универсала 7-го разряда на данном предприятии составляет 16,59 руб. Рассчитать сдельную расценку за единицу продукции.
- 33. Предприятие выпустило основной продукции на 6 млн. р. Работы промышленного характера, выполненные на сторону 2 млн. р. стоимость полуфабрикатов собственного изготовления составило 3 млн. р., из них 25%потреблено в собственном производстве. Размер незавершённого производства увеличился на конец года на 12 млн.р. Стоимость материальных затрат составила 40% от товарной продукции. Определить размер товарной, реализованной, валовой и чистой продукции.
- 34. Определить норму сменной выработки по изделию А, если продолжительность смены 8 ч, а норма времени на изготовление изделия А составляет 0,5 нормо-ч.
- 35. Выпуск продукции предприятия составляет 150 единиц в месяц. Установленный на предприятии норматив затрат заработной платы на 1 руб. продукции (без выплат из фонда материального поощрения) равен 25 руб. Рассчитать нормативный фонд оплаты труда, если цена единицы продукции, выпускаемой предприятием, равна 200 руб.
- 36. Норма выработки рабочего 7-го разряда составляет 15 деталей в час. Часовая тарифная ставка станочника-универсала 7-го разряда на данном предприятии составляет 16,59 руб. Рассчитать сдельную расценку за единицу продукции.

### Типовые тестовые задания:

#### 1. Задание

Открытая валютная операция-это:

- а) объем требований в иностранной валюте;
- б) неравенство между требованиями и обязательствами в иностранной валюте;
- в) достигаются конкурентные преимущества;
- г) забалансовые обязательства.

### 2. Задание

К бюджетным расходам не относятся:

- а) бюджетные кредиты;
- б) дотации;
- в) субвенции;
- г) субсидии.

#### 3. Задание

Для фирмы-олигополиста при сезонном спаде спроса типично:

- а) снижение цены при сохранении прежнего объема производства;
- б) остановка производства;
- в) сокращение объема производства при сохранении прежнего уровня цены;
- г) сокращение объема производства при одновременном снижении цены.

#### 4. Задание

В случае абсолютного неравенства в распределении доходов коэффициент Джини будет равен

- a) 0;
- б) от 0 до 1;
- в) 1;
- г) 100%.

### 5. Задание

Международный кредит - это

а) кредит для финансирования внешнеторговых операций;

- б) кредит, где одной из сторон является нерезидент;
- в) гарантийное обеспечение внешнеторговых сделок;
- г) размещение международных ценных бумаг.

### Примеры вопросов для опроса:

- **1.** Что такое труд и основные критерии отличающие труд от нетрудовой деятельности?
- **2.** В чем состоит различие таких категорий, как «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», и «трудовой потенциал»?
- 3. Основные показатели эффективности производства товаров.
- 4. Заработная плата и ее основные части.
- 5. Каковы основные функции труда?
- 6. Какие виды труда Вы можете выделить, в чем их специфика?
- 7. Каковы основные элементы общественной организации труда?

### Примеры темы опроса:

- 1) Сущность и содержание доходов населения;
- 2) Виды, структура и источники доходов населения;
- 3) Уровень жизни как социально-экономическая категория;
- 4) Качество жизни как социально-экономическое понятие;
- 5) Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.

### Примеры типовых расчетных заданий:

#### Задание 2.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 60 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 3 чел., уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 чел., ушли на пенсию 2 чел., поступили в высшее учебное заведение 4 чел., призваны в Вооруженные Силы 2 чел., переведены в другие филиалы предприятия 7 чел. Определите коэффициенты: по увольнению и текучести кадров.

#### Задание 3.

Среднесписочная численность работающих на предприятии за отчетный год составила 4 тыс. человек, в том числе рабочих -3400 чел., служащих -600 чел. За отчетный год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих -760 чел., служащих -40 чел. За этот же период уволено 900 человек, в том числе рабочих -850 чел., служащих -50 чел. Определите оборот кадров по приему и выбытию, общий оборот кадров и коэффициент постоянства кадров.

### Примеры типовых заданий для контрольной работы:

- 1. Сущность рынка труда и каковы формы его проявления.
- 2. Механизм рынка труда определяющие его емкость.
- 3. Компоненты состоящие из структуры и инфраструктуры рынка труда.
- **4.** Сидоров В.И. работает в настоящее время директором небольшого государственного учреждения, получая зарплату 350 тыс. руб. в год. Ему поступает предложение из соседнего города о работе менеджером от директора частной компании. При этом ему обещана более высокая зарплата 430 тыс. руб. в год. Предполагаемые расходы на переезд составят 100 тыс. руб., а ставка дисконтирования в экономике равна 10%. Известно, что через два года Сидоров В.И. уйдет на пенсию. Посоветуете ли Вы ему принять поступившее предложение? Ответ обоснуйте расчетами.

### Тематика рефератов и докладов:

- 1) Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения;
- 2) Гарантии и риски поиска работы;
- 3) Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.
- 4) Скрытая безработица: сущность, формы проявления и масштабы в РФ
- 5) Региональные аспекты безработицы в РФ
- 6)Роль малого предпринимательства в программах занятости
- 7) Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости
  - 8) Модели рынка труда и регулирование занятости в зарубежных странах (на выбор)
- 9) Зарубежный и отечественный опыт деятельности негосударственных фирм, занимающихся посредничеством на рынке труда

### Типовая структура задания для зачетного билета

Наименование оценочного материала	Максимальное количество баллов
Bonpoc 1.	10
Bonpoc 2.	15
Задание.	15

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

I	Шкала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 — 100 баллов	«отлично»	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знает верно и в полном объеме: методы эффективного планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет верно и в полном объеме: эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Продвинутый

		VIII ( A D	n
		УК-6.2. Выстраивает	
		и реализует	полном объеме:
		персональную	содержание и
		траекторию	принципы
		непрерывного	самоорганизации и
		образования и	саморазвития; свои
		саморазвития на его	личностные
		основе	особенности и
			возможности в
			контексте
			самообразования;
			современные тренды
			рынка труда, а также
			основы карьерного
			роста в своей
			профессиональной
			деятельности
			Умеет верно и в
			полном объеме:
			планировать цели и
			направления своей
			социальной и
			профессиональной
			профессиональной деятельности с
			учетом личностных
			характеристик,
			внешних и
			внутренних факторов
			и угроз
		УК-9.2. Содействует	
		успешной	полном объеме:
		профессиональной и	
	The state of the s	социальной	профессиональной и
	профессиональной сферах	адаптации лиц с	социальной
		ограниченными	адаптации лиц с
		возможностями	ограниченными
			возможностями
			Умеет верно и в
			полном объеме:
			идентифицировать
			возможности более
			глубокого вовлечения
			лиц с ограниченными
			возможностями в
			профессиональную
			деятельность;
			создавать условия для
			более глубокого
			вовлечения лиц с
			ограниченными
			возможностями в
			организационную
			среду и
			профессиональную
			деятельность с
			учетом их особых
			потребностей;
			выбирать способы и
			технологии
			коммуникации,
			учитывающие особые
			потребности лиц с
			ограниченными
			возможностями
			L

	Т	OTIV 2 C	опи 2.2	D	
		ОПК-3. Способен		Знает верно и в	
		анализировать и	Анализирует мотивы		
		=		основные текущие	
		природу экономических		процессы,	
		процессов на микро- и		происходящие в мировой и	
		макроуровне		-	
			*	отечественной	
			1	экономике.	
				Умеет верно и в полном объеме: на	
			1	основе описания	
			1 ' '	экономических	
				процессов и явлений	
			I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	построить	
			микроэкономическом		
			-	модель с	
				применением	
				изучаемых	
				теоретических	
				моделей;	
				нализировать	
				социально-	
				экономические	
				проблемы и	
				процессы,	
				происходящие в	
				обществе, и	
				прогнозировать	
				возможное их	
				развитие в будущем с	
				применением	
				изучаемых	
				теоретических	
				моделей;	
				представлять	
				результаты	
				аналитической	
				работы	
		УК-6. Способен		Знает верно с	Повышенный
		управлять своим	оценивает временные		
		_		затруднениями:	
				методы эффективного	
				планирования	
		на основе принципов	T = 1	времени, основные	
		_		приемы	
		всей жизни		эффективного	
				управления	
				собственным	
				временем	
70 04				Умеет верно	
70 – 84	«хорошо»			незначительными	
баллов	- F - 2			затруднениями:	
				эффективно	
				организовывать и	
				структурировать свое	
				время; критически	
				оценить	
				эффективность	
				использования	
				временных и других	
				ресурсов при	
				решении	
	1	į	1	профессиональных	1
Ì				1 1	
				задач	

		VIC 6.2 D	Dwaar nanwa s
		УК-6.2. Выстраивает	_
		и реализует	незначительными
		персональную	затруднениями:
		траекторию	содержание и
		непрерывного	принципы
		образования и	самоорганизации и
		_	саморазвития; свои
		основе	личностные
			особенности и
			возможности в
			контексте самообразования;
			самоооразования, современные тренды
			рынка труда, а также
			основы карьерного
			роста в своей
			профессиональной
			деятельности
			Умеет верно
			незначительными
			затруднениями:
			планировать цели и
			направления своей
			социальной и
			профессиональной
			деятельности с
			учетом личностных
			характеристик,
			внешних и
			внутренних факторов
			и угроз
	УК-9. Способен	УК-9.2. Содействует	
1			
		-	незначительными
	дефектологические	профессиональной и	незначительными
	дефектологические знания в социальной и	лрофессиональной и социальной и	незначительными затруднениями: основные методы
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	лрофессиональной и социальной и	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями:
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной а адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной а адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной а адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной а социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной а социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; сотраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; сотраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; сотраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; сотраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	незначительными затруднениями: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет верно незначительными затруднениями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; сотраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;

50 — 69 баллов	«удовлетворительно»			собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить	
50 - 69		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знает на базовом уровне с ошибками: методы эффективного планирования времени, основные приемы эффективного управления	Базовый
		уК-6. Способен	Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.  УК-6.1. Адекватно	затруднениями: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Умеет верно незначительными затруднениями: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы Знает на базовом	Базовый
				учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	

ук. 9. Способен иппользовать базовом уровее сошенью уровее сошенью и профессиональной деятельность с деятельность и профессиональной и профессиональном и профессион				1 , ,	1
ременшах и других ресурсов при реневнии профессиональных цара ук. 6-2. Выстранивает и реализуют первовывлыму праекторию непервывного образования и саморазвития на сто основе самооразования; споременные треные рышко труда, а также основы карьсриого постя и своей профессиональной деятельности и моможаюсти в контексте самообразования; споременные треные рышко труда, а также основы карьсриого постя и своей профессиональной деятельности умеет из базовом уровите с опибками: планировать цели и напаравленые воей социальной и деятельности с учестом и угроз учеството должной и угроз опибальной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной и муроз опибальной профессиональной профессиональной и муроз опибальной профессиональной и муроз опибальной профессиональной и муроз опибальной профессиональной и муроз опибальной профессиональной профессиональной и муроз опибальной профессиональной и муроз опибальной профессиональной и муроз опибальной профессиональной и муроз опибальной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной и муроз опибальной профессиональной профес				эффективность	
ресурсов при решении профессиональных далач УК-6.2. Выстранвает и решинует персонывымую тражеторию петерерывного ображования и саморамития на его основе особенности и контексте самообразования; современные третры рынка труда, а также особенности и контексте самообразования; современные третры рынка труда, а также особенные стретры рынка труда, а также основы карерного роста в своей профессиональной деятельности Умест на базовом уровие с опшбками; павнировать цели и направления своей сопцвальной и профессиональной сферух деятельности с учетом личностных характериетик, внешных и внутренных факторов и украи деятельности с учетом личностных характериетик, внешных и внутренных факторов и украи деятельности с отраниченными возможностями в остраниченными профессиональной и отраниченными возможностями в профессиональной и отраниченными поможаностивыми поможаностивы в профессиональной и соправнае кетоды профессиональной и отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными возможаностеми в префессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными в современными				использования	
ресурсов при решении профессиональных далач УК-6.2. Выстранвает и решинует персонывымую тражеторию петерерывного ображования и саморамития на его основе особенности и контексте самообразования; современные третры рынка труда, а также особенности и контексте самообразования; современные третры рынка труда, а также особенные стретры рынка труда, а также основы карерного роста в своей профессиональной деятельности Умест на базовом уровие с опшбками; павнировать цели и направления своей сопцвальной и профессиональной сферух деятельности с учетом личностных характериетик, внешных и внутренных факторов и украи деятельности с учетом личностных характериетик, внешных и внутренных факторов и украи деятельности с отраниченными возможностями в остраниченными профессиональной и отраниченными возможностями в профессиональной и отраниченными поможаностивыми поможаностивы в профессиональной и соправнае кетоды профессиональной и отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными возможаностеми в префессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность; создавать укловия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными возможаностеми в профессиональную деятельность с учетом их остраниченными в современными				временных и других	
УК-6.2. Выстравляет и реализует персопальную перерального перерального перерального образования и самораемития на сто образования и самораемития, связы переменной перерального образования и самораемития; связы переменное самобразования; сопременные сребненски и поможалости в контексте самобразования; сопременные тренцы ранки трудь, а тиске сеном карьерного реста в свет образования; сопременные тренцы ранки трудь, а тиске сеном карьерного реста в свет образования; сопременные тренцы ранки трудь, а тиске сеном карьерного реста в свет образования; сопременные тренцы ранки трудь, а тиске сеном карьерного реста в свет образования; сопременные тренцы ранки трудь, а тиске сеном карьерного реста в свет образования; сопременные тренцы					
ук. 6.2. Выстранныет в даловом уреантеропальную переродальную переродатором передодатором передодатором передодатором переродатором передодатором передодат					
М. 1. Вадет на базовом уроние с опийсками: персопавляную праветорию непрерывного образования и саморацитизи и в спорадитизи (спорадитизи (спорадитизи) (спорадитизи				1	
ук. 6.2. Выстранаем урастиченным пенеродавного поряжения и прастирно веперодавного образования и саморазантия на его основе сонова карьерного основе сонова карьерного роста и своей профессиональной сферах (пременяем урастивности и умеет на базовом уровые сониблями: планировать деля и направления своей социальной деятельности с учетом динають бызовые дефектологические ванния в социальной и профессиональной сферах дана пара и ураз пременным профессиональной сферах дана пара и ураз воможность бызовые дефектологические за дана пара социальной и профессиональной сферах дана пара и ураз воможность бызовые дефектологические урастиченными воможностьями воможностьями воможностьями профессиональной и профессионально					
персональную траксторию персональную содежание и принципы пеперерываюто образования и симоразинтия; слои заморазинтия; слои заморазования; слореженные трепцы рынки труди, а также основы карьерного роста в слоей профессиональной деятельности умеет и базовом уровне с опибаками; планировать цели и направления своей социальной и деятельности с учетом дичностных зараженными и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом дичностных заражением учетом дичностных заражением учетом дичностных заражением учетом дичностных управиченными профессиональной и социальной профессиональной и социальной профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и коможностями умеет на базовом уровне с опибаками; подпатьной заможностями и доможностями и профессиональной и социальной дичностными доможностном и доможностным и профессиональной доягетельность; создавать условия для более таубокого вовлечения ин сотраниченными возможностном и доможностном и доможно					
персональную траксторию персональную содежание и принципы пеперерываюто образования и симоразинтия; слои заморазинтия; слои заморазования; слореженные трепцы рынки труди, а также основы карьерного роста в слоей профессиональной деятельности умеет и базовом уровне с опибаками; планировать цели и направления своей социальной и деятельности с учетом дичностных зараженными и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом дичностных заражением учетом дичностных заражением учетом дичностных заражением учетом дичностных управиченными профессиональной и социальной профессиональной и социальной профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и коможностями умеет на базовом уровне с опибаками; подпатьной заможностями и доможностями и профессиональной и социальной дичностными доможностном и доможностным и профессиональной доягетельность; создавать условия для более таубокого вовлечения ин сотраниченными возможностном и доможностном и доможно			УК-6.2. Выстраивает	Знает на базовом	
персональную практорию пентреравного образования и саморазвития па его основе основения и саморазвития па его основения па его основа карьерного остоя карьерн					
правсторию вепрерывного образования и саморазвития; вои саморазвития всто основе ветременными и саморазвития; вои саморазвития; вои саморазвития; вои саморазвития; вои состенности и возможности в контексте самообразования; сопременные трепды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умест на базовом уровие с ошибками: планировать деля и направления своей соглальной и профессиональной деятельности с учегом личностных харых герьстом, а предерательности с учегом личностных харых герьстом, а предерательности с учегом личностных харых герьстом, а предерательности с учегом личностных зараж герьстом, а предессиональной и профессиональной и профессиональной и сограниченными возможностями в отравиченными возможностями в профессиональную деятельность; с согдавять условия для коме с отравиченными возможностями в профессиональную деятельность; с отравиченными возможностями в органиченными в органиченными в органиченными в органиченными в органиченными в органиченными					
мепрерывного образования и саморазвития на его основе  основа карьерного роста в своей профессиональной деятельности  Умет на бызовом уровие осинобками: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности о учетом личностных характерногих, внешний деятельности и направления своей социальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и осинальной и профессиональной и осинальной осинальной и осинальной и профессиональной и осинальной и осин			*	_	
образования и саморязвития вето основе постоя в свотем умента батовы ументы батовы и профессиональной и профессиональную профессиональной				-	
основе  аморазвития на сто основе  основе  могителсте самообразования; современные тредды рыкка труды, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умет на базовом уровие с опибками: иланировать цели и направления своей социальной деятельности с учетом личностных характернетик, внешния х нарактернетик, внешния х нареческовальной деятельности с учетом личностных характернетик, внешния х нареческовальной деятельности с учетом личностных характернетик, внешния х нареческовальной деятельности с учетом личностных характернетик, внешния х нагат на базовом уровие с опибками: профессиональной и профессиональной и профессиональной и ограниченными возможностами Умет на базовом уровие с опибками: профессиональной уровие с опибками: профессиональной уровие с опибками: профессиональной уровие с опибками: профессиональной ограниченными возможностами уровие с опибками: профессиональную деятельность; содавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностьсями в профессиональную деятельность; содавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностьсями в профессиональную деятельность; содавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностьсями в ограниченными в ог				самоорганизации и	
основе  аморазвития на сто основе  основе  могителсте самообразования; современные тредды рыкка труды, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умет на базовом уровие с опибками: иланировать цели и направления своей социальной деятельности с учетом личностных характернетик, внешния х нарактернетик, внешния х нареческовальной деятельности с учетом личностных характернетик, внешния х нареческовальной деятельности с учетом личностных характернетик, внешния х нареческовальной деятельности с учетом личностных характернетик, внешния х нагат на базовом уровие с опибками: профессиональной и профессиональной и профессиональной и ограниченными возможностами Умет на базовом уровие с опибками: профессиональной уровие с опибками: профессиональной уровие с опибками: профессиональной уровие с опибками: профессиональной ограниченными возможностами уровие с опибками: профессиональную деятельность; содавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностьсями в профессиональную деятельность; содавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностьсями в профессиональную деятельность; содавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностьсями в ограниченными в ог			образования и	саморазвития; свои	
основе  основе  основности в возможности в контексте самобразования; современные трендырынка труда, а также основы кврыерного роста в своей профессиональной деятельности  Умеет на базовом уровне с оцибхами: плавировать цели и напрявления своей социальной деятельносты с учетом личностых карактеристик, ввешник и напрявления своей социальной деятельносты с учетом личностых карактеристик, ввешник и напрявления своей социальной деятельносты с учетом личностых карактеристик, ввешник и напутрентик факторов и уроз.  УК-9. Способен  УК-9. Способен  ук-9. Содействует устем личностых карактеристик, ввешник и напутрентик факторов и опрофессиональной и социальной социальной социальной основные методы профессиональной и социальной и социальной и социальной профессиональной професиональной профессиональной профессиональной профессиональной проф			=		
возможности в контексте самообразования; современные гренды рышка труда, а также основы карьерного роста в спосі профессиональной деятельности Умет на базовом уровне с ошибками: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной и профессиональной и мутрол дитем учетом дитем учетом дитем учетом дитем учетом дитем учетом дитем учетом дитем на базовом учетом дитем учетом дитем на базовом дитем на базовом учетом дитем на базовом учетом дитем на базовом дитем на базовом учетом дитем на базовом учетом дитем на базовом дитем на базовом дитем на базовом учетом дитем на базовом дитем на базовом учетом дитем на базовом дитем на базовом дитем на базовом дитем на базовом учетом дитем на базовом учетом дитем на базовом дитем			_		
контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умеет на базовом уровне с ощивльной и профессиональной профессиональной профессиональной деятельности с учетом личностных карактерных факторов и утроз знает на базовом уровне с ощивльной и профессиональной деятельности с учетом личностных карактерных факторов и утроз знает на базовом уровне с ощивльной профессиональной профессиональной на сощальной профессиональной и сощальной профессиональной уровне с ощибками: маратерным возможностями в сощальной профессиональной уровне с ощибками: маратерным возможностями в профессиональной уровне с ощибками: маратерным возможностями в профессиональной и сощальной профессиональной уровне с ощибками: маратерным возможностями в профессиональной разможностями в профессиональную деятельность; с содявать условия для более трубокого возвачения для с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; с отраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых			основе		
рынка труда, а также основы карьерното роста в спосі профессиональной деятельностти. Умет па базовом уровие с ощибками: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной пертегивную и направления своей социальной и профессиональной пертегивной деятельности с учегом личностных характерьстись, ввещних и внутренних факторов и угроз Знает на базовом уровие с ощибками: основные методы профессиональной и оправленными возможностями в запаттации лиц с отраниченными возможностями умоет па базовом уровие с ощибками: наделенными возможностями в профессиональную деятельность; с создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность, с учетом их особых					
освеременные треныя рынка трудя, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умест на базовом уровие с опибками: планировать цели и направления своей сопивальной и профессиональной и сопивальной и сопивальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и сопивальной и соправиченными возможностями в профессиональную деятельность с учетом их особых обестиченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых обестиченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых обестисьность с учетом их особых обестисьнос					
рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умеет на базовом уровие с ошиблами: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельность е учетом личностных характеристик, внешних и учетом личностных характеристик, внешних и профессиональной дефектологические знания в социальной и профессиональной основные методы профессиональной остраниченными возможностями ограниченными возможностими ограниченными комменстими и умеет на базовом учетом их устоя остраниченными возможности более глубокого вовлечения дли с ограниченными возможностями в профессиональную пеятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения для более глубокого правиченными возможностями в ограниченными возможность в ограниченными возможность в ограниченными					
рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умеет на базовом уровие с ошиблами: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельность е учетом личностных характеристик, внешних и учетом личностных характеристик, внешних и профессиональной дефектологические знания в социальной и профессиональной основные методы профессиональной остраниченными возможностями ограниченными возможностими ограниченными комменстими и умеет на базовом учетом их устоя остраниченными возможности более глубокого вовлечения дли с ограниченными возможностями в профессиональную пеятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения для более глубокого правиченными возможностями в ограниченными возможность в ограниченными возможность в ограниченными					
основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности  Умест на базовом уровие с ошибками: планировать вели и направления своей социльной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и учетом личностных и внутренних факторов и отраниченными возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями умест на базовом уровие с ошибками: идентифицировать возможностями возможностями и профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых учетом их особых учетом их особых				_	
роста в своей профессиональной деятельности   Умеет на базовом уровнее с онивбами: плавировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с   УК-9. Способен					
профессиональной деятельности умеет на базовом уровне с онибасами: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутремних факторов и угрол внутренних факторов и угрол внутренних факторов и угрол за уг					
явительности  умест на базовом уровие с оцинбками: плавировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз  УК-9. Способен ук-9.2. Содействует успешной знания в социальной и профессиональной о социальной профессиональной социальной отраниченными возможностями  умест на базовом уровие с ошибками: профессиональной о социальной отраниченными возможностями  умест на базовом уровие с отраниченными возможностями  умест на базовом уровие с опибками: профессиональной о социальной профессиональной обраниченными возможностями  умест на базовом уровие с опибками: прафессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность с сотраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
Умет па базовом уровие с ошибками: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз  УК-9. Способен ук-9.2. Содействует успешной профессиональной и профессиональной социальной и социальной и социальной и можностями в профессиональной и социальной и социальной и социальной и социальной и социальной и можностями умеет на базовом уровие с опибками: илентифицировать возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более тутобокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в ограниченными возможность с учетом их особых учетом их особых					
уровне с ощибками: планировать педи и направления своей социальной и профессиональной деятельностных хараксристик, внешних и внутренних факторов и утроз  УК-9. Способен ук-9.2. Содействует успешной профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной оферах адаптации лиц с ограниченными возможностями  Умет на базовом профессиональной и ограниченными возможностями  Умет на базовом уровне с ощибками: профессиональной и оспивальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  Умет на базовом уровне с ощибками: идентифицировать возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в ограниченными возможность с учегом их особых				деятельности	
уровне с ощибками: планировать педи и направления своей социальной и профессиональной деятельностных хараксристик, внешних и внутренних факторов и утроз  УК-9. Способен ук-9.2. Содействует успешной профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной оферах адаптации лиц с ограниченными возможностями  Умет на базовом профессиональной и ограниченными возможностями  Умет на базовом уровне с ощибками: профессиональной и оспивальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  Умет на базовом уровне с ощибками: идентифицировать возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в ограниченными возможность с учегом их особых				Умеет на базовом	
планировать цели и направать цели и направать цели и направать цели и направения своей социальной и профессиональной деятельностых характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз  УК-9. Способен уК-9.2. Содействует успешной профессиональной профессиональной профессиональной и профессиональной сферах профессиональной и профессион					
направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз  УК-9. Способен угроз угрению внутроз угрению факторов и угроз угренной профессиональной и профессионально					
опивльной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внугренних факторов и угроз Знает на базовом успешной профессиональной и оправиченными возможностями умен с опивбками: профессиональной и ограниченными возможностями умен на базовом уровне с опивбками: профессиональной и ограниченными возможностями умен на базовом уровне с опивбками: профессиональной и ограниченными возможностями умен на базовом уровне с опивбками: профессиональной и оправиченными возможностями умен на базовом уровне с опивбками: пренифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
профессиональной дяятельности с учетом личностных характеристик, внешних и виутренних факторов и утроз  УК-9. Способен успешной профессиональной и профессиональной					
Деятельности с учетом иличностных карактеристик, внешних и внугренних факторов и угроз  УК-9. Способен успешной профессиональной и профессиональн					
Деятельности с учетом иличностных карактеристик, внешних и внугренних факторов и угроз  УК-9. Способен успешной профессиональной и профессиональн				профессиональной	
учетом личностных характеристик, ввиешних и внутренних факторов и угроз  УК-9. Способен использовать базовые дефектологические дофессиональной и профессиональной и профессиональной и ферах адаптации лиц с ограниченными возможностями умеет на базовом уровие с опибками: идентифицировать возможностями умеет на базовом уровие с опибками: идентифицировать возможностями умеет на базовом уровие с опибками: идентифицировать возможностями возможностями возможностями возможностями умеет на базовом уровие с опибками: идентифицировать возможность и более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в органиченными возможностями в органиченными возможность и профессиональную деятельность с учетом их особых					
ук9. Способен ук9. Слособен ук9. Содействует успешной дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах возможностями возможностями умеет на базовом уровне с ошибками: профессиональной и ограниченными возможностями умеет на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможностями умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых				[ '	
УК-9. Способен уК-9.2. Содействует успешной успешной профессиональной и профессиональной социальной и профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и социальной и профессиональной и социальной и социальной и социальной и социальной и социальной и профессиональной и профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и социальной и социальной и профессиональной и социальной и социальн				ľ I	
уК-9. Способен уК-9.2. Содействует использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессиональной профессиональной и профессиональной сферах адаптации лиц с ограниченными возможностями  мист на базовом уровне с опибками: дартации лиц с ограниченными возможностями  умеет на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессиональной сораниченными возможностями умеет на базовом уровне с ошибками: профессиональной и социальной ограниченными возможностями умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения длиц с ограниченными возможностых в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность с учетом их особых					
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессиональной сораниченными возможностями умеет на базовом уровне с ошибками: профессиональной и социальной ограниченными возможностями умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения длиц с ограниченными возможностых в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность с учетом их особых				внутренних факторов	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессиональной сферах адаптации лиц с ограниченными возможностями умеет на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения профессиональную деятельность; с ограниченными возможностями в профессиональную среду и профессиональную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
использовать базовые дефектологические дефектологические дефектологические дания в социальной и профессиональной обраниченными возможностями возможностями умеет на базовом уровне с опраниченными возможности более глубокого вовлечения пиц с ограниченными возможностими возможностими возможности более глубокого вовлечения пиц с ограниченными возможностыми в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения пиц с ограниченными возможностими в профессиональную деятельность с учетом их особых		VK-9 Способен	VK-9.2 Солействует		
дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах адаптации лиц с ограниченными возможностями  Умеет на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможностими возможностими возможностими  идентифицировать возможностими возможностими профессиональной и опраниченными возможностими Умеет на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
знания в социальной и профессиональной и профессиональной и сограниченными возможностями и умеет на базовом уровне с ощибками: идентифицировать возможностями возможностями возможностями возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность с учетом их особых			<b>.</b>		
профессиональной сферах адаптации лиц с ограниченными возможностями возможностями Умеет на базовом уровне с опшоками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
профессиональной сферах адаптации лиц с ограниченными возможностями возможностями Умеет на базовом уровне с опшоками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых		знания в социальной и	социальной	профессиональной и	
ограниченными возможностями ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность с с учетом их особых					
возможностями Умест на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых				-	
возможностями Умеет на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых			ВОЗМОЖНОСТЯМИ		
уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых				уровне с ошибками:	
возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых				=	
профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых				возможностями в	
деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых				-	
ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых				вовлечения лиц с	
возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
среду и профессиональную деятельность с учетом их особых					
профессиональную деятельность с учетом их особых					
деятельность с учетом их особых					
учетом их особых					
учетом их особых				деятельность с	
norpeoneten,				-	
	i l			no ipeonocien,	

				выбирать способы и	
				технологии	
				коммуникации,	
				учитывающие особые	
				потребности лиц с	
				ограниченными	
				возможностями	
				возможностими	
		ОПК-3. Способен	ОПК-3.2	Знает на базовом	
		анализировать и	Анализирует мотивы	уровне с ошибками:	
		содержательно объяснять	и закономерности	основные текущие	
		природу экономических	поведения	процессы,	
		процессов на микро- и	экономических	происходящие в	
		макроуровне	субъектов, ситуации	мировой и	
			на различных	отечественной	
			рынках, динамику	экономике.	
			уровня цен и	Умеет на базовом	
			объемов	уровне с ошибками:	
			производства,	на основе описания	
			предлагает решения	экономических	
			для проблемных		
			ситуаций на	процессов и явлений построить	
			ситуации на микроэкономическом		
			_		
			уровне.	модель с	
				применением	
				изучаемых	
				теоретических	
				моделей;	
				нализировать	
				социально-	
				экономические	
				проблемы и	
				процессы,	
				происходящие в	
				обществе, и	
				прогнозировать	
				возможное их	
				развитие в будущем с	
				применением	
				изучаемых	
				теоретических	
				моделей;	
				представлять	
				результаты	
				аналитической	
				работы	
		УК-6. Способен	УК-6.1. Адекватно	Знает на базовом	Компетенции
		управлять своим		уровне с ошибками:	не
		= =	ресурсы и	методы эффективного	
		реализовывать	ограничения и	планирования	r - r r r
		μ	эффективно	времени, основные	
менее		на основе принципов	использует эти	приемы	
50		образования в течение	ресурсы	эффективного	
баллов		всей жизни	r J P	управления	
				собственным	
				временем	
				Умеет на базовом	
				уровне с ошибками:	
				эффективно	
1	<u> </u>	İ	İ	1 T	

			организовывать и	
			структурировать свое	
			время; критически	
			оценить	
			эффективность	
			использования	
			временных и других	
			ресурсов при	
			решении	
			профессиональных	
			задач	
		УК-6.2. Выстраивает	Знает на базовом	
		и реализует	уровне с ошибками:	
		персональную	содержание и	
		-	принципы	
		траекторию	_	
		непрерывного	самоорганизации и	
		образования и	саморазвития; свои	
		саморазвития на его	личностные	
		основе	особенности и	
			возможности в	
			контексте	
			самообразования;	
			современные тренды	
			рынка труда, а также	
			основы карьерного	
			роста в своей	
			профессиональной	
			деятельности	
			Умеет на базовом	
			уровне с ошибками:	
			планировать цели и	
			направления своей	
			социальной и	
			профессиональной	
			деятельности с	
			[ '	
			учетом личностных	
			характеристик,	
			внешних и	
			внутренних факторов	
			и угроз	
	VIII. 0. C			
		УК-9.2. Содействует		
		успешной	уровне с ошибками:	
	дефектологические	профессиональной и	основные методы	
		социальной	профессиональной и	
	профессиональной сферах		социальной	
			-	
		ограниченными	адаптации лиц с	
		возможностями	ограниченными	
			возможностями	
			Умеет на базовом	
			уровне с ошибками:	
			идентифицировать	
			возможности более	
			глубокого вовлечения	
			лиц с ограниченными	
			возможностями в	
			профессиональную	
			деятельность;	
			создавать условия для	
			более глубокого	
			-	
			вовлечения лиц с	
			ограниченными	
l			возможностями в	
1			возможностими в	
			организационную среду и	

			T	
			профессиональную	
			деятельность с	
			учетом их особых	
			потребностей;	
			выбирать способы и	
			технологии	
			коммуникации,	
			учитывающие особые	
			потребности лиц с	
			ограниченными	
			возможностями	
	ОПК-3. Способен	ОПК-3.2	Знает на базовом	
	анализировать и		уровне с ошибками:	
	_	и закономерности	основные текущие	
	_	поведения	процессы,	
			происходящие в	
		субъектов, ситуации		
		на различных	отечественной	
		рынках, динамику	экономике.	
		уровня цен и	Умеет на базовом	
		уровия цен и объемов	уровне с ошибками:	
		производства,	на основе описания	
		производства, предлагает решения	экономических	
		_	процессов и явлений	
			построить	
		сит уации на микроэкономическом	_	
		микроэкономическом уровне.	модель с	
		уровне.		
			применением изучаемых	
			теоретических	
			моделей;	
			нализировать	
			социально-	
			экономические	
			проблемы и	
			процессы,	
			происходящие в	
			обществе, и	
			прогнозировать	
			возможное их	
			развитие в будущем с	
			применением	
			изучаемых	
			теоретических	
			моделей;	
			представлять	
			результаты	
			аналитической	
			работы	

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли Кафедра экономики и управления

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Экономика и социология труда

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Финансовая безопасность

Уровень высшего образования Бакалавриат

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Экономика и социология труда»: достичь определенного уровня компетентности в сфере труда, дающей целостное представление о наиболее важных качественных и количественных параметрах трудовой деятельности и определяющих их факторах, особенностях анализа и прогнозирования процессов управления трудом и их регулирования, как на уровне предприятия, так и государства в целом.

Задачи учебной дисциплины «Экономика и социология труда»:

- дать студентам целостное представление об экономико-трудовых проблемах мировой и российской экономики и основных направлениях их решения;
- разъяснить студентам основные характеристики труда, воздействующие на уровень его эффективности, а также раскрыть закономерности функционирования внешнего и внутреннего рынков труда;
- закрепить навыки проведения исследований экономико-трудовых процессов при решении комплекса стратегических и тактических задач, стоящих перед предприятием.
- адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;
- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе;
- содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- анализировать мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.

### 2. Содержание дисциплины:

<b>№</b> п/п	Наименование разделов / тем дисциплины				
	Раздел 1. Государственное регулирование в сфере труда и занятости				
1.	Тема 1. Экономика труда как наука о труде				
2.	Тема 2. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда				
3.	Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения				
4.	Тема 4. Социальная политика государства				
5.	Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях				
	экономического кризиса				
	Раздел 2. Экономика труда на уровне предприятия				
6.	Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии				
7.	Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей				
8.	Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии				
9.	Тема 9. Производительность труда				
10.	Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии				
	Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов				

Форма контроля – зачет с оценкой

#### Составитель:

к.э.н., доцент В.Э. Гарьковенко