

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.07.2026 13:40:43
Уникальный программный ключ:
798bda6555b1c9e927768b6f1710b13a9070c31fd1b6a545c1ff10c875199



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела СПО


/С.А. Марковская/
подпись Инициалы и Фамилия
«14» января 2026 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01 Русский язык

образовательной программы среднего профессионального образования -
подготовки специалистов среднего звена

По специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

Образовательная база
подготовки: Основное общее образование

Форма обучения: очная

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификации бухгалтер

Уровень подготовки - базовый, программы учебной дисциплины
«БД.01. Русский язык»

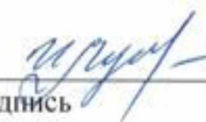
Разработчик: Уманская О.Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии цикла общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6
от «14» января 2026 года

Председатель предметно-цикловой комиссии


подпись

И.Ю. Лукинова/
инициалы и фамилия

**Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине
БД.01 Русский язык**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Результаты освоения дисциплины (предметные, метапредметные, личностные, общие и профессиональные компетенции)	Контрольно-измерительные материалы	
			Вид измерительного материала	Количество материалов
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
1.	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	ОК 5	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	1 (5-7 упр.)
2.	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	ОК 5	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	1 (5-7 упр.) 10 вопросов (если варианта два, то умножаем на два)
3.	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОК 5	Практическая работа с текстом. Работа с учебной литературой (устная и письменная)	10 вопросов 1 (5-7 упр.)
4.	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОК 5	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	1 (5-7 упр.) 10 вопросов (если варианта два, то умножаем на два)
5.	Тема 1.3. Язык как система знаков	ОК 5	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	1 (5-7 упр.) 10 вопросов (если варианта два, то умножаем на два)
6.	Тема 1.3. Язык как система знаков	ОК 5	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	1 (5-7 упр.) 10 вопросов (если варианта два, то умножаем на два)
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
7.	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с учебником	1
8.	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	ОК 4, ОК 5	Орфографическая работа	30 слов
9.	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	1

10.	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	ОК 4, ОК 5	Практическая работа	1
11.	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Практическая работа	1
12.	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	1
13.	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Орфографическая работа	2
14.	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	3
15.	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Практическая работа	1
16.	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для устного опроса	2
17.	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	1
18.	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	1
19.	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Орфографическая работа	2
20.	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	3
21.	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОК 4, ОК 5	Практическая работа	1
22.	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для устного опроса	2
23.	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	1
24.	Тема 2.9. Речевые ошибки на морфологическом уровне.	ОК 4, ОК 5	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	3
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
25.	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	ОК 4, ОК 5	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	1
26.	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с	1

			учебником	
27.	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	ОК 4, ОК 5	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	1
28.	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с документом	1
29.	Тема 3.3. Сложное предложение с разными видами связи	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Комплект заданий для работы с учебником	1
30.	Тема 3.3. Сложное предложение. Конструкции, не входящие в структуру предложения.	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	3
31.	Тема 3.4. Сложное предложение.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с учебником	1
32.	Тема 3.5. Речевые ошибки на синтаксическом уровне.	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Работа с учебной литературой (устная и письменная)	1
Прикладной модуль.				
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации				
3.	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	1
4.	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОК 4, ОК 5	Орфографическая работа	2
5.	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	3
6.	Тема 4.3. Научный стиль.	ОК 4, ОК 5	Практическая работа	1
7.	Тема 4.4. Деловой стиль	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для устного опроса	2
8.	Тема 4.4. Деловой стиль	ОК 4, ОК 5	Комплект заданий для работы с текстом	1

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные компетенции, ОК	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные компетенции, ОК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Работа с текстом. Проверка усвоения материала по цепочке	ОК 5	Экзамен	ОК 5
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Проверка усвоения материала (устная и письменная отработка правил с пояснениями.)	ОК 5	Экзамен	ОК 5
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практическая работа с текстом. Отработка тестовых заданий	ОК 5	Экзамен	ОК 5
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Работа с текстом. Проверка усвоения материала по цепочке	ОК 5	Экзамен	ОК 5
Тема 1.3. Язык как система знаков	Проверка усвоения материала (устная и письменная отработка правил с пояснениями.)	ОК 5	Экзамен	ОК 5
Тема 1.3. Язык как система знаков	Практическая работа с текстом. Отработка тестовых заданий	ОК 5	Экзамен	ОК 5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Работа с учебной литературой.	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9

	Проверка усвоения материала			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Орфографическая работа	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Работа с текстом. Проверка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Практическая работа. Отработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Работа с текстом. Отработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Орфографическая работа	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Работа с текстом. Отработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практическая работа	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Устный опрос. Проверка по цепочке	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Работа с текстом. Отработка правил с пояснениями.	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Работа с текстом. Отработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Устный опрос. Проверка по цепочке	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Работа с текстом. Отработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Орфографическая работа	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Работа с текстом. Отработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практическая работа	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 2.9. Наречие	Устный опрос.	ОК 4,	Экзамен	ОК 4,

как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи.	Проверка по цепочке	ОК 5		ОК 5
Тема 2.9. Речевые ошибки на морфологическом уровне.	Работа с текстом. Оработка правил с пояснениями.	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Работа с текстом. Оработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Орфографическая работа	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Работа с текстом. Оработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение.	Практическая работа	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 3.3. Сложное предложение с разными видами связи	Устный опрос. Проверка по цепочке	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 3.3. Сложное предложение. Конструкции, не входящие в структуру предложения.	Работа с текстом. Оработка правил с пояснениями.	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 3.4. Сложное предложение.	Работа с текстом. Оработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 3.5. Речевые ошибки на синтаксическом уровне.	Устный опрос. Проверка по цепочке	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Прикладной модуль.				
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Работа с учебником. Оработка правил с пояснениями.	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9

коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Работа с учебной литературой (устная и письменная отработка правил с пояснениями.)	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос. Проверка выполненного задания	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.3. Научный стиль.	Практическая работа	ОК 4, ОК 5	Экзамен	ОК 4, ОК 5
Тема 4.4. Деловой стиль	Работа с текстом. Оработка тестовых заданий	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.4. Деловой стиль	Работа с учебником. Оработка правил с пояснениями	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Экзамен	ОК 4, ОК 5, ОК 9

Комплект оценочных средств по формам промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные функции языка в современном обществе
2. Происхождение русского языка.
3. Индоевропейская языковая семья.
4. Этапы формирования русской лексики.
5. Язык как система знаков.
6. Фонетика и орфоэпия.
7. Морфемика и словообразование.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Имя числительное как часть речи.
11. Местоимение как часть речи.
12. Глагол как часть речи.
13. Причастие как особая форма глагола.
14. Деепричастие как особая форма глагола.
15. Наречие как часть речи.
16. Слова категории состояния.
17. Служебные части речи.
18. Речевые ошибки на морфологическом уровне.
19. Основные единицы синтаксиса.
20. Второстепенные члены предложения.
21. Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение.
22. Сложное предложение с разными видами связи
23. Сложное предложение. Конструкции, не входящие в структуру предложения.
24. Сложное предложение.
25. Речевые ошибки на синтаксическом уровне.

26. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
27. Научный стиль.
28. Деловой стиль.
29. Публицистический стиль.

Инструкция по проведению тестирования

Время проведения – 1,5 часа

1. Начальный этап

В начале тестирования необходимо:

- объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста;
- напомнить студентам, что использование каких-либо справочных материалов не допускается;
- раздать бланки для ответов, листы для черновиков;
- объяснить правила заполнения бланка для ответов и показать на доске пример такого заполнения. Напомнить, что основное требование при заполнении бланка – разборчивость сведений, поэтому делать записи лучше печатными буквами;
- проверить правильность заполнения бланка для ответов каждым студентом;
- напомнить студентам правила записи ответов в бланке (штриховка, запись номера или другие способы).

2. Основной этап

На этом этапе необходимо:

- раздать билеты с заданиями, соблюдая принцип отличия вариантов у ближайших соседей;
- зафиксировать время начала работы над тестом и указать момент ее окончания (эти отметки времени записать на доске);
- проконтролировать проставление студентами в листе ответов номера полученного варианта тест-билета;
- обеспечить самостоятельность работы студентов.

3. Завершение тестирования

- По истечении времени тестирования следует собрать все материалы, провести их сортировку и заполнить отчет о проведении тестирования.
- При сборе материалов необходимо еще раз проверить соответствие номера варианта в бланке ответов и тест-билете.
- Сортировка материалов предполагает разделение на отдельные пачки тест-билетов, листов ответов и черновиков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Рассмотрено Предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин <u>Протокол № 6</u> от «14» 01. 2026 г. Председатель _____/Лукинова И.Ю./	Билет к экзамену № 1 Дисциплина БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК <u>Специальность: 38.02.01</u> <u>Экономика и</u> <u>бухгалтерский учет</u> <u>(по отраслям)</u>	УТВЕРЖДАЮ: Начальник отдела среднего профессионального образования _____ /Марковская С.А./
---	--	--

A1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) началИсь 3) Августовский
2) цемЕнт 4) Эксперт

A2. В каком предложении уместно использовать выражение КАК БЫ (место вставки обозначено многоточием)?
1) Я учусь в лицее и ... собираюсь поступать на филологический факультет МГУ.
2) Скоро ... откроется книжная ярмарка.
3) Журналист ... невзначай упомянул имя известного писателя.
4) Мои одноклассники ... предпочитают лёгкую музыку.

A3. В каком предложении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?
1) Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди!
2) В две тысячи восьмом году будет проходить очередная Олимпиада.
3) Таксопарку требуются шофёры, хорошо знающие город.
4) На нашем факультете учатся будущие бухгалтеры.

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Спустившись по крутому склону,
1) на пути лыжника возникло непредвиденное препятствие.
2) лыжников ожидал последний этап соревнований.
3) получался значительный выигрыш во времени.
4) можно было добраться до посёлка за час-полтора.

A5. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) Первое время дети скучали по городу, друзьям, оставшимся там, но скоро оценили прелести деревенской жизни.
- 2) Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.
- 3) У художников зрительная память, естественно, развита лучше, нежели у музыкантов.
- 4) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.

Прочитайте предложения и выполните задания А6-А11.

(1)... (2)Существует, например, так называемый «эффект ореола». (3)Он проявляется в том, что общее впечатление о человеке влияет на восприятие каждого отдельного свойства его личности. (4)Если общее впечатление благоприятно, то мы склонны видеть только достоинства этого человека. (5)Отрицательные же качества либо не замечают, либо оправдывают; так или иначе. (6)... если общее впечатление о человеке отрицательно, то даже его благородные поступки истолковываются как неприемлемые или своекорыстные.

А6. Какая фраза должна быть первой в этом тексте?

- 1) Художники эпохи Возрождения хорошо знали, как использовать разные цвета, чтобы добиться того или иного зрительного эффекта.
- 2) Каждый человек соотносит информацию о другом человеке с представлением о самом себе.
- 3) Исследования показывают, что люди редко ошибаются, оценивая личностные качества другого человека.
- 4) Психологи, изучающие процесс восприятия, установили типичные причины искажения представлений людей о другом человеке.

А7. Каким словом или сочетанием может начинаться предложение 6?

- 1) И всё-таки 2) И наоборот, 3) Кроме того, 4) Поэтому

А8. Какое слово или сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) существует (в предложении 2)
- 2) впечатление влияет на восприятие (в предложении 3)
- 3) склонны видеть достоинства (в предложении 4)
- 4) не замечают, оправдывают (в предложении 5)

А9. Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями

А10. В каком из перечисленных предложений есть наречие?

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1) | 5 | 3) | 3 |
| 2) | 6 | 4) | 4 |

А11. Каково значение слова ОРЕОЛ в терминологическом сочетании эффект ореола (предложение 2)?

- 1) светящийся круг над головой как символ святости
- 2) репутация, сложившееся мнение о человеке

- 3) блеск, почёт, окружающий кого-либо
- 4) сияние вокруг светящейся точки

A12. В каком(-их) предложении(-ях) в выделенном слове пишется НН?

- А. Книга Юрия Ковалёва «Самая лёгкая лодка в мире» проникнута свойственным писателю светлым юмором.
- Б. Я читал её, испытывая восхищение перед ярким и своеобразным дарованием автора.
- В. Спасибо писателю за подарок, который он преподнёс и юному читателю, и тому, кто, читая эту книгу, снова переживает свою молодость.

- 1) А
- 2) А, Б
- 3) В
- 4) А, В

A13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) п..томки, состр..дание, безотл..гательно
- 2) раст..рание, патри..тический, т..ряться
- 3) об..зательный, осв..щение, прод..вец
- 4) сист..матический, нар..диться, пр..пускной

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..родители, пр..медление, раз..слать
- 2) и..чезнуть, во..горание, не..гораемый
- 3) об..ём, ад..ютант, кон..ячный
- 4) пр..морский, пр..украсить, без пр..крас

A15. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) шипы кол..тся, stel..щийся кустарник
- 2) игрок выбеж..т, прикрепля..мый
- 3) увид..л, накач..нный мяч
- 4) отмет..вший, намеч..нный

A16. В каком варианте ответа указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Е?

- А. Из-за убежден..й В. Разогр..вать
- Б. От обязанност..й Г. Налаж..вать
- 1) А, Б, В 2) Б, В 3) В 4) А, В, Г

A17. В каком предложении на месте пропуска пишется И (НИ)?

- 1) Путнику для дружеского общения с местными жителями н.. нужны никакие особенные премудрости.
- 2) Перспектива ждать несколько часов в душном зале аэровокзала н..мало нас не прельщала.
- 3) Город наш вовсе н.. отличался архитектурными достопримечательностями.
- 4) Н.. эффектная внешность и н.. поставленный голос делает актёра актёром.

A18. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) выделенные слова пишутся слитно.

- А. Сверкнула молния, и почти в то(же) мгновение послышался гром.
- Б. Мой брат — заядлый грибник, я то(же) люблю собирать грибы.
- В. Вы всё так(же) увлекаетесь конным спортом?
- Г. На юге страны разводят овец, здесь есть так(же) фруктовые сады.
- 1) А и Г 2) только Б 3) Б и В 4) Б и Г

A19. Укажите правильное утверждение о данном предложении.

Далёкий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад, безмолвно вгляделся в него () и унёсся дальше шарить по берегу.

- 1) Предложение простое, перед И ставится запятая.
- 2) Предложение простое, запятая перед И не ставится.
- 3) Предложение сложное, перед И ставится запятая.
- 4) Предложение сложное, запятая перед И не ставится.

A20. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

В «Евгении Онегине» Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений.

- 1) 1
- 2) 1,2,3
- 3) 1,2
- 4) 1,3

A21. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

Правила (1) как известно (2) создаются или выбираются для определённой ситуации. Со временем (3) складывается новая ситуация, при которой прежняя теория уже не способна вести вперёд и (4) следовательно (5) должна быть заменена.

- 1) 1,2,3,5
- 2) 1,2,4,5
- 3) 1,3,4,4)
- 4) 2,5

A22. В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В течение первых двух недель после переселения Инсарова он не более четырёх или пяти раз посетил Стаховых.
- 2) Елене понравились прямота и непринуждённость Инсарова и лицо его ей понравилось.
- 3) Инсаров учился и русской истории и праву и политической экономии.
- 4) Утром Николай собирался получить на почте деньги купить кое-какие книги да зайти к приятелю.

A23. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Я пытался поймать такси () не тут-то было.

- 1) Ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.
- 2) Ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой.
- 3) Ставится тире, вторая часть имеет значение вывода.
- 4) Ставится двоеточие, вторая часть уточняет содержание первой.

A24. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

На конкурсе музыканты должны были играть (1) фортепьянную пьесу Прокофьева (2) последняя часть (3) которой (4) считается очень трудной для исполнения,

- 1) 1,2,4
- 2) 2
- 3) 2,3
- 4) 2,4

A25. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

Мы знаем, что Санкт-Петербург иногда называют Северной Пальмирой, но (1) если спросить (2) что же это за Пальмира, с которой сравнивают Петербург (3) то (4) не каждый сможет ответить на этот вопрос.

- 1) 1,2,3
- 2) 2,4
- 3) 1,3
- 4) 2,3

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Впечатления, которые мы получаем в раннем детстве, оказывают на нас огромное влияние.
- 2) В небольшом зале два тенора пели дуэт из «Пуританки», и всё вокруг затоплялось волнами бархатных звуков, которые лились в душу, опьяняя южной страстью.
- 3) При воспоминании об Аделине Патти я переживаю вновь то состояние, которое испытал, слушая её колоратуру.
- 4) У почти безголосого тенора Нодена, который тем не менее считался лучшим вокалистом, была совершенно поразительная манера пения.

A27. Прочитайте текст.

Существуют разнообразные типы изменений лексического значения слов. В некоторых случаях слово расширяет своё значение: слово кров первоначально значило только «крыша», но в сочетаниях типа остаться без крова оно приобретает более широкое значение — «дом», «жилище». В основе подобного рода изменений лежит перенос названия части на целое. В некоторых случаях, напротив, значение слова может сузиться. Так, более древним значением слова порох было «пыль», что подтверждается словом порошок, но в современном русском языке не всякий порошок является порохом, а только тот, который представляет собой взрывчатое вещество.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Изменения лексического значения слов бывают двух типов: расширение и сужение. Примеры: слово кров приобрело более широкое значение, слово порох — сузило значение.
- 2) Существуют разнообразные типы изменений лексического значения слов, например расширение и сужение. В основе подобного рода изменений лежит перенос названия части на целое.
- 3) Есть разные типы изменений лексического значения, например расширение (когда происходит перенос названия части на целое) и сужение.
- 4) Есть разные типы изменений лексического значения: расширение значения, перенос названия части на целое, сужение значения.

Прочитайте текст и выполните задания A28-A30, B1-B8, C1.

(1) Писатель живёт ради них, своих читателей и зрителей. (2) В романах, повестях, рассказах автор непременно — порою даже непроизвольно — делится своим жизненным опытом, своими размышлениями, страданиями и надеждами.

(3) Позже письма могут донести до автора мнение тех, ради кого все его неусыпные думы, смятения, его незащитная откровенность, его труд. (4) Один из читателей в своём письме вспоминает, как однажды в Доме литераторов он услышал от меня строки стихотворения, автора которого я сейчас с уверенностью назвать не могу:

(5) А люди ищут счастья,
Как будто
Счастье,
Счастье есть...

(6) Многие, очень многие вопросы читателей можно свести к такому общему смысловому знаменателю: что является собой в реальности понятие «счастье»? (7) Интересуются и тем, бывал ли я когда-нибудь абсолютно счастлив. (8) Отвечаю сразу и не задумываясь: «абсолютно» не бывал никогда. (9) Как говорил Аркадий Исаакович

Райкин, самый бессмысленный вопрос звучит так: «У вас всё хорошо?» (10)Разве хоть у кого-нибудь и когда-нибудь бывает всё хорошо?!

(11)А если бы вдруг и было... (12)Ощущать такое безграничное, бездумное и беспечное счастье — это, на мой взгляд, безнравственно и грешно. (13)Ведь если даже у вас всё вроде сложилось благополучно, кто-то в то же самое время испытывает душевные и физические муки... (14)Классики русской литературы проникли в глубины общечеловеческих ситуаций, общечеловеческих конфликтов и психологических катаклизмов. (15)Они постигли непостижимые сложности бытия. (16)Что же они думают о столь желанном для каждого счастье? (17)Пушкин, как известно, писал: «На свете счастья нет, но есть покой и воля». (18)Под волей он разумел свободу. (19)Лермонтов искал «свободы и покоя» — и это было едва ли не самым сокровенным его стремлением. (20)Искал-то Лермонтов «покоя», а в реальности уподоблялся тому парусу, который «ищет бури, как будто в бурях есть покой!» (21)«Покой нам только снится...» — через много лет печально констатировал Александр Блок. (22)Быть может, во второй половине двадцатого века покой людям уже и не снится. (23)Но всё же мы жаждем душевного покоя, в котором только и возможен творческий непокой и благотворный непокой в любой другой деятельности, необходимой людям. (24)Бессмертных житейское благоденствие посещало не часто. (25)Принято считать Гёте баловнем судьбы. (26)А вот Ираклий Андроников показал мне гётевское письмо, в котором «баловнем» сказано, что, если бы в его жизни был хоть один совершенно счастливый месяц, он бы и всю жизнь свою почитал счастливой. (27)Вот вам и «абсолютно»!

(28)На памятнике отца Лермонтова в Тарханах читаем:

(29)Ты жизнь мне дал,

Но счастья не дал.

(30)Ты сам на свете был гоним,

Ты в жизни только зло изведаль...

(31)Тяжко приходилось бессмертным. (32)«В жизни только зло изведаль...» ...

(33)Это относилось и к самому поэту. (34)Но сколько мудрости и света подарил он людям?!

(По А. Алексину)

A28. Укажите, между какими предложениями в тексте должна быть фраза: «Правда, великим была свойственна противоречивость мечтаний и действий».

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) между 14 и 15 | 3) между 19 и 20 |
| 2) между 18 и 19 | 4) между 24 и 25 |

A29. Определите стиль и тип речи текста.

- 1) художественный стиль; повествование и описание
- 2) публицистический стиль; рассуждение
- 3) разговорный стиль; повествование
- 4) научный стиль; рассуждение

A30. В каком из предложений есть фразеологизм?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) 6 | 2) 7 | 3) 8 | 4) 9 |
|------|------|------|------|

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1-B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую

запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словами.

В1. Назовите способ образования слова РАЗМЫШЛЕНИЯМИ (из предложения 2).

В2. Из предложения 13 выпишите частицу, омонимичную предлогу.

В3. Из предложений 15-17 выпишите словосочетание, в котором используется связь ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4-В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 12-16 найдите предложение, в котором сказуемое выражено прилагательным. Напишите его номер.

В5. Среди предложений 1-6 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите его номер.

В6. Среди предложений 3-10 найдите все сложноподчинённые предложения. Напишите их номера.

В7. Какое из предложений 14-22 синонимично предыдущему (выражает то же содержание), но отличается большей степенью обобщения? Напишите его номер.

В8. Прочитайте фрагменты рецензии, в которых анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Затем запишите последовательность цифр в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

... Автор делится своими размышлениями с собеседником-читателем, впечатление беседы создается благодаря такому синтаксическому средству, как _____ (предложения 20, 22). Очень активно используются, подчёркивающие логическую связь между предложениями и выделяющие ключевые слова (предложения 13, 16, 19, 20, 22, 23, 26, 27).

... Текст читается с интересом и благодаря богатейшей лексике. Обратите внимание, как уместно используются, например, _____ (предложение 18, 24, 26), _____ (сравните предложения 14 и 24 или 31).

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) устаревшие слова
- 3) жаргонизмы
- 4) контекстные синонимы
- 5) частицы
- 6) сравнительные обороты
- 7) инверсия
- 8) параллельные конструкции
- 9) периоды
- 10) неполные предложения, дополняющие предыдущие (парцелляция)

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения промежуточной аттестации

Форма теку- щего контроля	Баллы и оценки по дисциплине			
	Отлично 25–27 баллов	Хорошо 18–22 балла	Удовлетворитель- но 12–17 баллов	неудовлетворит- ельно
Экзамен	Глубокое знание темы, 91-100% правильно выполненных заданий; знание, применение и пояснение орфографических, пунктуационных, синтаксических правил (выделение соответствующих правилу и заданию морфем, построение схем предложения, пояснение правил доступным студенту способом). Пояснения выполняются в черновике.	Хорошее понимание темы, 90-71% правильно выполненных заданий; знание, применение и пояснение орфографических, пунктуационных, синтаксических правил (выделение соответствующих правилу и заданию морфем, построение схем предложения, пояснение правил доступным студенту способом). Пояснения выполняются в черновике.	Плохое понимание темы, 70-51% правильно выполненных заданий; частичное применение правил, поясняющих написание слов и постановку знаков препинания.	Студент не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий