

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.05.2026 14:48:51  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 6  
к основной профессиональной образовательной программе  
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ОСПО  
С.А. Марковская

\_\_\_\_\_  
— (подпись) (И.О.Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ. 07 «Основы философии»**

образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки специалистов среднего звена

**По специальности:** 40.02.04 Юриспруденция

**Квалификация:** юрист

**Образовательная база подготовки:** среднее общее образование

**Форма обучения:** очная

2025

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция для квалификации юрист

Уровень подготовки – базовый, программы учебной дисциплины **СГ.07 «Основы философии»**

Разработчик:

Старицкая Н. Г., преподаватель ОСПО, Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности Юриспруденция  
Протокол № 1 от «14» января 2025 года

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

К.Р. Калякина

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

**Паспорт комплекта оценочных средств по учебной дисциплине  
СГ.07 Основы философии**

Используемые оценочные средства представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные средства

Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
		Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
			Вид	Количество
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	ОК 1, 2, 3, 4, 5.	-	Вопросы для устного опроса	10
			Контрольная работа	1
			Темы рефератов	10
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	ОК 1, 2, 3, 4, 5.	-	Вопросы для устного опроса	10
			Контрольная работа	1
			Темы рефератов	10
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	ОК 1, 2, 3, 4, 5.	-	Вопросы для устного опроса	10
			Контрольная работа	1
			Темы рефератов	5
Тема 1.4. Современная философия	ОК 1, 2, 3, 4, 5.	-	Вопросы для устного опроса	10
			Темы рефератов	8
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	ОК 1, 2, 3, 4, 5.	-	Вопросы для устного опроса	7
			Темы рефератов	8
Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира	ОК 1, 2, 3, 4, 5.	-	Вопросы для устного опроса	10
			Контрольная работа	1
			Темы рефератов	5
Тема 2.3. Этика и социальная философия	ОК 1, 2, 3, 4, 5.	-	Вопросы для устного опроса	10
			Темы рефератов	10
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	ОК 1, 2, 3, 4, 5.	-	Вопросы для устного опроса	8
			Темы рефератов	15

Формы и методы контроля по элементам, составляющим учебную дисциплину, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Устный опрос Контрольная работа Написание рефератов	ОК 1, 2, 3, 4, 5	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 3, 4, 5; У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7.
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Устный опрос Контрольная работа Написание рефератов	ОК 1, 2, 3, 4, 5		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Устный опрос Контрольная работа Написание рефератов	ОК 1, 2, 3, 4, 5		
Тема 1.4. Современная философия	Устный опрос Написание рефератов	ОК 1, 2, 3, 4, 5		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Устный опрос Написание рефератов	ОК 1, 2, 3, 4, 5		
Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира	Устный опрос Контрольная работа Написание рефератов	ОК 1, 2, 3, 4, 5		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Устный опрос Написание рефератов	ОК 1, 2, 3, 4, 5		

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Устный опрос Написание рефератов	ОК 1, 2, 3, 4, 5		
---	-------------------------------------	------------------	--	--

## **Оценка освоения дисциплины СГ.07 «Основы философии» Вопросы для собеседования**

### **Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии**

1. Причины возникновения философии.
2. Что такое философия?
3. Чем отличается философия от религии и мифологии?
4. Каковы основные черты философского мышления?
5. Какова структура философского знания?
6. Является ли философия наукой?
7. Можно ли выделить основной вопрос философии?
8. В чем состоит роль философии в культуре?
9. Функции философии.
10. Обладает ли философия практической действительностью?

### **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия**

1. Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения философии Древнего Востока.
2. Специфика философии Древней Индии?
3. Философские основы буддизма и джайнизма.
4. Что составляет отличительные черты философии Древнего Китая?
5. Как можно кратко охарактеризовать основные школы и периоды древнекитайской философии?
6. Морально-этическое учение Конфуция.
7. Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения античной философии.
8. Основные черты и направления античной философии.
9. Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии.
10. Что относится к важнейшим принципам средневековой философии?

### **Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.**

1. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
2. В чем состоит специфика гуманизма эпохи Возрождения?
3. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно.
4. Основное содержание философских идей Н. Макиавелли.
5. Какую роль Реформация сыграла в духовной жизни европейского Возрождения?
6. В чем состоит рационализм философии XVII в.?
7. Почему философия в Новое время начала сближаться с наукой? Как это отразилось на содержании философии?
8. В чем состоит специфика философии Просвещения?
9. Какие образы человека и общества предстают в концепциях «общественного договора» XVII–XVIII вв.?
10. Каковы основные черты философии немецкого классического идеализма?

### **Тема 1.4. Современная философия.**

1. Каковы основные тенденции развития современной западной философии?
2. Каковы предпосылки, сущность и основные идеи философии экзистенциализма?
3. Каковы предпосылки, сущность и основные идеи философии прагматизма и неопозитивизма?
4. Какое значение имеет философия Ницше для последующего развития философской мысли?

5. Какова роль бессознательного в теории личности Фрейда?
6. Какие ценностно-мировоззренческие ориентации человека в современном мире выделяет Э. Фромм?
7. Какие философские проблемы приобретают первостепенную значимость в современной философии?
8. Особенности русской философии.
9. В чем заключается специфика философских идей западников и славянофилов?
10. В чем заключается специфика материалистических и позитивистских идей в русской философии?

### **Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.**

1. Строение философии, ее основные направления.
2. Основные методы философии.
3. Диалектика и метафизика.
4. Как соотносятся предмет и метод исследования?
5. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины?
6. Системный подход и функциональный анализ.
7. Что лежит в основе научной, философской и религиозной картины мира.

### **Темы 2.2. Учение о бытии и познании мира. Что такое онтология? Каковы основные вопросы и понятия онтология?**

1. Каковы основные проблемы онтологии?
2. Каковы основные исторически сложившиеся позиции в онтологии?
3. Как определить бытие и небытие?
4. Назовите основные атрибуты материи. Концепции пространства и времени в философии.
5. Существует ли развитие и как его понимать? Назовите основные формы движения материи.
6. Проблемы самоорганизации и системности.
7. Что изучает гносеология?
8. Как отвечают философы на вопрос о том, познаваем ли мир?
9. Какие виды знания выделяют философы?
10. Что рассматривается философами в качестве критериев истины?

### **Тема 2.3. Этика и социальная философия.**

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в историческом развитии.
3. Основные этические категории.
4. Этика и проблемы свободы.
5. Этические проблемы развития науки и высоких технологий.
6. Религиозная этика.
7. Представления об обществе в истории философии.
8. Общественное сознание и его структура.
9. Единство и многообразие исторического процесса.
10. Философия и глобальные проблемы современности.

### **Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.**

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
2. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии.
3. Роль философии и ее место в духовной культуре.
4. Философия как синтез науки, искусства и религии.

5. Философия и смысл жизни.
6. Философия как учение о целостной личности.
7. Роль философии в современном мире.
8. Будущее философии.

Форма текущего контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Вопросы для собеседования	Обучающийся свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы	Ответ не достаточно полный, допускаются отдельные ошибки	Может ответить лишь на некоторые вопросы темы	Обучающийся не усвоил тему

### **Темы докладов (эссе, рефератов, сообщений)**

1. Соотношение знания и мудрости в философии
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Этическое учение И. Канта и его значимость для современности.
5. Значение трудов Декарта для науки и философии.
6. Система и метод Гегеля.
7. Основные идеи философии Ф. Ницше.
8. П. Чаадаев о русской истории.
9. Философия творчества Н. Бердяева.
10. Деконструкция человека в философии постмодернизма.
11. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
12. Пространство и время в современной научной картине мира.
13. Как изменила научную картину мира теория относительности А. Эйнштейна, квантовая механика и синергетика?
14. Проблемы современной массовой культуры.
15. Дегуманизация современного искусства.
16. Философские проблемы развития современной науки.
17. Сциентизм и антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества
18. Постпозитивистские модели развития научного знания.
19. Социально-этические проблемы развития науки.
20. Проблема возникновения жизни на Земле, ее уникальность и множественность во Вселенной.
21. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
22. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
23. Формационная теория К. Маркса
24. Мой вариант русской идеи.
25. Мораль как форма общественного сознания.
26. Основные философские идеи мировых религий.
27. Проблема человека в истории философии.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
29. Марксистско-ленинская философия о соотношении биологического и социального в человеке.
30. Философская антропология М. Шелера.
31. Рыночные ценности и социализация личности.

32. Основные идеи работы М. Шелера «Положение человека в космосе».
33. Основные идеи работы Э. Фромма «Бегство от свободы».
34. Современная цивилизация и психическое здоровье нации.
35. «Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества.
36. Социально-философские последствия возникновения «глобальной электронной цивилизации».
37. Проблема бытия и небытия в философии.
38. Идея Бога и доказательства его бытия в философии.
39. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
40. Время и вечность как философские категории.
41. Пространство и время как философские категории.
42. Проблема свободы и ответственности человека.
43. Смысл и назначение человеческой жизни.
44. Проблема соотношения души и тела.
45. Сознание и бессознательное.
46. Счастье и пути его достижения.
47. Реальность и иллюзия.
48. Виртуальная реальность.
49. Вера и духовность.
50. Сущность творчества.
51. Интуиция, ее роль в познавательной деятельности.
52. Наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы.
53. Постклассическая эпистемология.
54. Наука и религия: проблема взаимодействия.
55. Художественное познание действительности.
56. Проблема цели и смысла истории.
57. Культура и цивилизация.
58. Человек и техника.
59. Причины расцвета и гибели культур.
60. Запад и Восток как геосоциокультурные системы.
61. Россия и Запад: взаимодействие культур.
62. Теория естественного права и европейский либерализм.
63. Социокультурное единство и многообразие современного мира.
64. «Русская идея»: прошлое или будущее?
65. Социалистическая идея и ее реализация в истории.
66. Нигилизм как социокультурное явление.
67. Эволюция и революция как формы общественного развития.
68. Проблема социальной справедливости.
69. Современное российское общество в философском измерении.
70. Будущее человечества.

Форма текущего контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Доклад по темам	Обучающийся самостоятельно изучил литературные источники по теме, систематизировал материал и кратко его изложил. Обучающийся глубоко раскрыл тему.	Допускаются отдельные ошибки, доклад не достаточно полно раскрывает тему	Раскрыты лишь некоторые вопросы темы	Обучающийся не раскрыл тему, не ориентируется в материале исследования

### Комплект заданий для контрольной работы

## Тема 1.1.

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте понятия:

1.1. Мировоззрение.

1.2. Гносеология.

1.3. Рефлексивность.

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Философия – это...

а) науколюбие

б) изучение

в) умозаключение

г) любомудрие

2.2. Дофилософскими видами мировоззрения являются:

а) научное

б) мифологическое

в) религиозное

2.3. Установите соответствие между разделами философии и изучаемыми ими проблемами:

1. Логика	а) Возможности человека в интеллектуальном освоении мира
2. Гносеология	б) Бытие, пространство, время
3. Онтология	в) Истоки мыслительной активности человека, правила мышления

2.4. Мировыми религиями считаются:

а) ислам

б) христианство

в) буддизм

г) даосизм

2.5. В состав мировоззрения входят:

а) мировосприятие

б) миропонимание

в) умозаключение

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Природа пускает философа, как стрелу, в людей; она не целится, но надеется, что стрела куда-нибудь попадёт. При этом она множество раз ошибается и испытывает огорчение. ... Художник и философ свидетельствуют против целесообразности средств природы, хотя они представляют блестящее доказательство мудрости её целей. Они действуют лишь на немногих, а должны действовать на всех; и даже в эти немногих философ и художник попадают не с той силой, с какой они посылают свой заряд... (Фридрих Ницше. «Шопенгауэр как воспитатель»).

Вопросы:

1. Почему философия оказывает воздействие не на всех, а лишь на немногих?

2. В чём состоит смысл этого воздействия философии на людей

Вариант 2.

Задание 1. Раскройте понятия:

1.1. Философия.

1.2. Мировосприятие.

1.3. Онтология.

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Исторически термин «философ» означает...

а) знающий жизнь

б) изучающий мир

- в) обучающий юных
- г) любящий мудрость

2.2. Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание...

- а) логики
- б) аксиологии
- в) гносеологии
- г) диалектики

2.3. Установите соответствие между категорией и областью философского знания:

1. Общество	а) эстетика
2. Прекрасное	б) социальная философия
3. Познание	в) гносеология

2.4. Какую функцию философии составляет создание универсальных методов познания?

- а) познавательную
- б) аксиологическую
- в) методологическую
- г) мировоззренческую

2.5. Теоретические взгляды на мир, основанные на эмпирическом опыте, лежат в основе \_\_\_\_\_ мировоззрения.

- а) научного
- б) мифологического
- в) обыденного
- г) религиозного

Задание 3. Приведите примеры мифологического, религиозного и научного объяснения одного и того же явления природы или общественной жизни.

## Тема 1.2.

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. Логос
- 1.2. Античность
- 1.3. Стоицизм

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Этический принцип, согласно которому основным мотивом человеческой деятельности является наслаждение, называется:

- а) эгоизмом
- б) гедонизмом
- в) аскетизмом
- г) альтруизмом

2.2. Соотнесите античных мыслителей с их высказываниями:

1. Протагор	а) «Я знаю, что я ничего не знаю»
2. Гераклит	б) «Человек есть мера всех вещей»
3. Сократ	в) «Всё течёт, всё изменяется, нет ничего неподвижного»

2.3. Представители какого направления античной философии приходят к выводу о невозможности достижения объективного знания о мире?

- а) софисты
- б) киренаики
- в) скептики
- г) стоики

2.4. Какой период античной философии характеризуется преимущественным интересом к проблемам природы и космоса?

- а) этический
- б) антропологический
- в) натурфилософский

г) систематический

2.5. Невозмутимость по отношению ко всему внешнему в этическом учении скептиков обозначается термином:

- а) медитация
- б) атараксия
- в) рефлексия
- г) эгоизм

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

*«Кто... будет в правильном порядке созерцать прекрасное, тот, достигнув конца этого пути, вдруг увидит нечто удивительно прекрасное по природе, то самое, ... ради чего и были предприняты все предшествующие труды, - нечто, во-первых, вечное, то есть не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, не в чём-то прекрасное, а в чём-то безобразное, не когда-то, где-то, для кого-то и сравнительно с чем-то прекрасное, а в другое время, в другом месте, для другого и сравнительно с другим безобразное. Прекрасное это предстанет ему не в виде какого-то лица, рук или иной части тела, не в виде какой-то речи или знания, не в чём-то другом, будь то животное, Земля, небо или ещё что-нибудь, а само по себе, всегда в самом себе единообразное; все же другие разновидности прекрасного причастны к нему таким образом, что они возникают и гибнут, а его ни становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий оно не испытывает».*  
(Платон. «Пир»).

Вопросы:

1. Какие два вида прекрасного выделяет Платон? В чём их отличие? Как они связаны между собой?
2. В чём преимущество одного типа прекрасного и недостатки другого?
3. Какой из видов прекрасного относится к истинному миру, а какой – к кажущемуся?

Вариант 2.

Задание 1.

Раскройте понятия:

- 1.1. Атараксия
- 1.2. Гедонизм
- 1.3. Натурфилософия

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Соотнесите периоды античной философии и их представителей:

1. Натурфилософский	а) Платон и Аристотель
2. Антропологический	б) Протагор и Сократ
3. Этический	в) Эпикур и Сенека
4. Религиозный	г) Плотин и Прокл
5. Систематический	д) Гераклит и Фалес

2.2. Для какого направления античной философии идеалом был человек, мужественно и с достоинством подчиняющийся судьбе?

- а) кинизм
- б) скептицизм
- в) стоицизм

2.3. Соотнесите философские школы и их представителей:

1. Киники
  2. Стоики
  3. Скептики
- а) Сенека
  - б) Секст Эмпирик
  - в) Диоген

2.4. Определение философии как деятельности, которая посредством рассуждений приводит к счастливой жизни, принадлежит:

- а) Платону
- б) Эпикуру
- в) Диогену
- г) Сократу

2.5. Понятие вселенского закона, разума, управляющего миром, в античной философии обозначается термином:

- а) Бог
- б) Логос
- в) Дао
- г) Мировая душа

Задание 3.

1. Прокомментируйте слова Сократа «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре». В чём глубинный смысл приведённого высказывания? Как оно связано с судьбой этого философа?

2. Прокомментируйте высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Охарактеризуйте позицию древнегреческого философа.

### Тема 1.3.

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. «Вещь в себе»
- 1.2. Пантеизм
- 1.3. Гуманизм

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Представители какого направления в философии считали, что главный источник знаний – чувственный опыт и эксперимент?

- а) рационалисты
- б) эмпиристы
- в) гуманисты

2.2. Философское мышление эпохи Возрождения можно охарактеризовать, как...

- а) космоцентрическое
- б) антропоцентрическое
- в) геоцентрическое
- г) научное

2.3. Какой общенаучный метод считали истинным представители рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза и др.)?

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- в) формально-логический
- г) компаративный (сравнительный)

2.4. Характерными чертами философской мысли эпохи Возрождения являются ...

- а) прометеизм
- б) деизм
- в) гедонизм
- г) пантеизм

2.5. Учение о наиболее общих связях и закономерностях развития мира называется...

- а) космизм
- б) диалектика
- в) рационализм
- г) эсхатология

### Задание 3.

1. Прокомментируйте слова Н. Макиавелли: «... Люди всегда дурны, пока их не принудит к добру необходимость».

Как вы думаете, можно ли и должно ли принуждать добро необходимостью?

2. Охарактеризуйте философскую позицию Рене Декарта. Представленную в высказывании. Р. Декарт «...Ничего не может быть познано прежде самого интеллекта, ибо познание прочих вещей зависит от интеллекта, а не наоборот».

### Вариант 2.

Задание 1. Раскройте понятия:

1.1. Диалектика

1.2. Прометеизм

1.3. Рационализм

Задание 2.

Выберите правильные ответы:

2.1. Установите соответствие философа исторической эпохе:

1. Эпоха Возрождения	а) Никколо Макиавелли
	б) Рене Декарт
2. Новое время	в) Мишель Монтень
	г) Иммануил Кант

2.2. Априори – это...

а) знание, полученное опытным путём

б) знание, предшествующее опыту и независимое от него

в) знание, полученное с помощью разума

2.3. Мироззрение, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека, требование защиты достоинства и свободы личности, идея о том, что удовлетворение потребностей и интересов человека должно стать конечной целью общества, называется...

а) пантеизм

б) гуманизм

в) гедонизм

г) индивидуализм

2.4. Какой общенаучный метод считали истинным представители эмпиризма:

а) дедуктивный

б) индуктивный

2.5. Философское учение, обожествляющее Вселенную, природу, называется:

а) прометеизм

б) пантеизм

в) креационизм

г) космизм

Задание 3.

1. Прокомментируйте слова Монтеня: «Душа, не имеющая заранее установленной цели, обрекает себя на гибель, ибо, как говорится, кто везде, тот нигде».

2. Проанализируйте «Категорический императив» И. Канта: «... Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

Как вы думаете, какое повеление более эффективно: идущее изнутри, самим человеком выбранное, сформулированное или навязанное, предписанное ему извне?

## Тема 2.2.

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте понятия:

1.1. Гносеология

1.2. Заблуждение

1.3. Сенсуализм

Задание 2.

Выберите правильные ответы:

2.1. Субъект познания – это...

- а) совокупность методов и приёмов, которые способствуют познанию
- б) познающий человек
- в) то, на что направлено познание

2.2. Обобщённый чувственно-наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти – это...

- а) ощущение
- б) представление
- в) восприятие
- г) мировоззрение

2.3. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...

- а) познанием
- б) истиной
- в) опытом
- г) представлением

2.4. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется...

- а) мышлением
- б) понятием
- в) суждением

2.5. Кто более не способен к познанию?

- а) здоровый человек, не желающий учиться и не любящий читать
- б) человек, изолированный от общества в младенческом возрасте
- в) человек слепоглухонемой от рождения

Задание 3. Ознакомьтесь с приведенными философскими позициями и определите, какие из них могут быть отнесены к эмпиризму, а какие к рационализму.

1. «Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства (К. Гельвеций)

2. Истинное знание о мире мы получаем с помощью абстрактно-логического мышления

3. Чувственное познание и чувственный опыт являются основой познания и источником истинного знания

4. «А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения? И разве же это прямо-таки не нелепо, что какие-либо ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемыми?» (Дж. Беркли)

5. «Все научные ... абстракции отражают природу глубже, вернее, полнее» (В.И. Ленин)

Вариант 2.

Задание 1. Раскройте понятия:

1.1. Познание

1.2. Истина

1.3. Интуиция

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Рациональное познание в отличие от чувственного...

- а) даёт истинные знания о предмете;
- б) использует логические умозаключения;
- в) опирается на ощущения

2.2. Восприятие – это ...

- а) форма рационального познания;

б) психическое свойство, присущее только человеку;

в) форма чувственного познания;

г) способ объяснения мира.

2.3. В процессе чувственного познания происходит...

а) непосредственное восприятие предмета;

б) систематизация информации;

в) классификация полученных данных;

г) формирование понятий.

2.4. Объект познания – это...

а) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;

б) познающий человек;

в) то, на что направлено познание.

2.5. Умозаключение – это...

а) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается;

б) форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;

в) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание.

«Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался это принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип включает в себя явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств?» (Беркли Дж. «Трактат о принципах человеческого знания»).

По мнению большинства философов, мир познаваем. Но в истории философии в отношении возможности достоверного познания мира существует позиция, получившая название агностицизм (гр. *agnostos* – непознаваемое). Наиболее последовательно агностицизм проявился в философии английского философа, епископа Джорджа Беркли (1685–1753) поставившего под сомнение существование объективного мира. Опровергните позицию Беркли.

Форма текущего контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Контрольная работа	Глубокое знание темы, 91-100% правильно выполненных заданий	Хорошее понимание темы, 90-71% правильно выполненных заданий	Плохое понимание темы, 70-51% правильно выполненных заданий	Обучающийся не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий

### Комплект оценочных средств по формам промежуточного контроля

Место проведения: учебная аудитория.

Условия проведения: каждый обучающийся должен работать индивидуально.

Использование вспомогательной литературы и подсказок не допускается.

Порядок проведения: рекомендуется дифференцированный зачет проводить письменно, в виде теста.

## **Перечень рекомендуемых вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Философия и мировоззрение.
2. Философия как наука, её функции и роль в обществе.
3. Предмет философии, её место и роль в культуре.
4. Основные этапы развития античной философии.
5. Философия средних веков. Философия и религия.
6. Средневековая философия. Спор номиналистов и реалистов.
7. Основные черты философского мировоззрения эпохи Возрождения.
8. Особенности развития философии Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.
11. Постклассическая западноевропейская философия второй половины XIX – начала XX в.
12. Основные направления современной западной философии.
13. Основные этапы развития западноевропейской философии.
14. Особенности развития русской философии.
15. Русская философия об исторической самобытности России.
16. Основные проблемы философской антропологии.
17. Основные подходы к определению человека в философии.
18. Философия о природе и сущности человека.
19. Основные категории человеческого бытия.
20. Человек как личность.
21. Философия о происхождении и сущности сознания.
22. Сознание и самосознание.
23. Сознание и бессознательное.
24. Основные проблемы гносеологии.
25. Познание как процесс.
26. Виды и формы познания.
27. Проблема истины в философии.
28. Основные проблемы онтологии. Научная картина мира.
29. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира. Уровни организации универсума.
30. Философское осмысление религии.
31. Основные философские идеи буддизма, христианства, ислама.
32. Эстетическое сознание и философия искусства.
33. Философия истории. Основные философские концепции исторического развития.
34. Исторический детерминизм. Многовариантность исторического развития.
35. Философия культуры.
36. Основные модели культуры в философии.
37. Культура и цивилизация.
38. Человек в мире культуры.
39. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.
40. Кризис современной цивилизации.

## Форма примерного билета для проведения дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Отдел среднего профессионального образования

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией специальности <b>Юриспруденция</b> наименование комиссии	<b>Билет к дифференцированному зачету № 1</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b>
Протокол № ___ от «__» __.202_ г.	Дисциплина <u>ОГСЭ.01 Основы философии</u> код и наименование дисциплины	Начальник отдела СПО _____ С. А. Марковская (подпись)
Председатель ПЦК _____/Грушина Н. С./ (подпись) (расшифровка подписи)	Специальность 40.02.04 <u>Юриспруденция</u>	

1. Термин философия означает
  - а) любомудрие
  - б) науколюбие
  - в) любовь к рассуждению
  - г) любовь к истине
2. С точки зрения диалектического материализма законы диалектики...
  - а) реализуются только в живой природе
  - б) отражают саморазвитие абсолютного духа
  - в) носят универсальный характер
  - г) есть теоретическая конструкция, не обнаруживающая себя в объективной реальности
3. В каком разделе философского знания изучается вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному?
  - а) онтология
  - б) аксиология
  - в) гносеология
  - г) методология
4. Назовите представителей эпохи Возрождения:
  - а) Платон
  - б) М. Монтень
  - в) Г. Гегель
  - г) Ф. Аквинский
5. Теоцентризм характерен для \_\_\_\_\_ картины мира.
  - а) религиозной
  - б) научной
  - в) мифологической
  - г) физической
6. Высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека – это \_\_\_\_\_

7. Кто из нижеперечисленных философов является основателем «линии идеализма» в западноевропейской философии?
- а) Платон
  - б) Гегель
  - в) Маркс
  - г) Аристотель
8. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и желаниями называется...
- а) привычкой
  - б) законом
  - в) свободой
  - г) обычаем
9. Создание универсальных методов познания составляет \_\_\_\_\_ функцию философии.
- а) методологическую
  - б) аксиологическую
  - в) познавательную
  - г) координирующую
10. Самосознание человека — это:
- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
  - б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
  - в) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
  - г) признак разума и ума личности
11. По законам диалектики высшей формой \_\_\_\_\_ является развитие.
12. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм?
- а) единственным источником познания является интуиция
  - б) источником познания является опыт
  - в) источником познания являются ощущения
  - г) источником познания является разум
13. Одной из основных категорий бытия человека можно назвать...
- а) смысл жизни
  - б) универсалии
  - в) рефлексию
  - г) индукцию
14. Формационная концепция развития исторического процесса, трактующего развитие общества как закономерный естественноисторический процесс последовательной смены способов производства, разработана:
- а) Н. Данилевским
  - б) П. Сорокиным
  - в) Платоном
  - г) К. Марксом
15. Цивилизационный подход к пониманию общественного развития заключается в \_\_\_\_\_
- 
- \_\_\_\_\_16.
- Вселенная – это «гигантский часовой механизм» по утверждению философов эпохи...
- а) Античности
  - б) Нового времени
  - в) Новейшего времени
  - г) Средневековья
17. Сознание, направленное на мир окружающих нас вещей, событий, называется...
- а) самосознанием
  - б) бессознательным
  - в) предметным сознанием

г) рефлексией

18. Укажите верное положение:

а) человек, прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы

б) человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение

в) решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты

г) человек и его поведение определяются биологическими законами

19. Соответствие наших понятий, высказываний, теорий окружающему миру называется...

а) верой

б) умозаключением

в) гипотезой

г) истиной

20. Совокупный духовный опыт человечества называется ...

а) историей

б) эволюцией

в) культурой

г) прогрессом.

21. Характерной чертой российской цивилизации является...

а) взаимодействие множества культур и религий

б) принадлежность к Востоку

в) принадлежность к Западу

г) полная изоляция от всех

22. В каком разделе философии рассматриваются проблемы человеческой деятельности?

а) онтология

б) этика

в) прaksiология

г) гносеология

23. Какая организация впервые стала заниматься исследованиями глобальных проблем?

а) ООН

б) Парижский клуб

в) ЮНЕСКО

г) Римский клуб

24. Основным постулатом сенсуализма является следующий...

а) чувства никогда не участвуют в процессе познания

б) познание не рационально

в) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах

г) рационализм лежит в основе всего

25. Какое суждение относится к позиции индетерминизма?

а) мир конечен в пространстве и времени

б) бог есть причина мира

в) явления объективного мира материально обусловлены

г) в мире существует абсолютная случайность и свобода

26. Как называется процесс приобретения и развития знаний, обусловленный практикой?

---

27. Основными элементами социальной структуры являются...

а) молекулы

б) субстанции

в) индивиды

г) классы

28. Австрийский врач-психиатр, основоположник психоанализа, согласно которому причины нарушения психики надо искать в детских переживаниях, спрятанных в его подсознании.

а) К. Юнг

б) Э. Фромм

в) Р. Декарт

г) З. Фрейд

29. К социоприродным проблемам относится проблема...

а) Север – Юг

б) мировой войны

в) применения ядерного оружия

г) оскудения видового разнообразия

30. Совокупность острейших жизненных вопросов, от которых зависит социальный прогресс и выживание человечества – это...

а) экологические проблемы

б) политические проблемы

в) материальные проблемы

г) глобальные проблемы

Ведущий преподаватель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Форма итогового контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетво- рительно
Дифференцир ованный зачет	Глубокое знание темы, 91-100% правильно выполненных заданий	Хорошее понимание темы, 90-71% правильно выполненных заданий	Плохое понимание темы, 70-51% правильно выполненных заданий	Обучающийся не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий