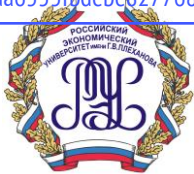


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.07.2025 11:31:07
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710117e00707166d11667e51f1085f189

**Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса»**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
от 28.05.2019 № 11
Председатель Г.Л. Авагян



Кафедра финансов и кредита

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2020 года**

Б1.Б.08.03 СТАТИСТИКА

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Рецензенты:

1. Пантелеева О.Б., к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. Баяндурян Г.Л., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой государственных и рыночных институтов ФГБОУ ВО «КубГТУ»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Статистика»:

Цель изучения дисциплины - овладение студентами методов получения, накопления, обработки и анализа статистической информации для того, чтобы успешно использовать их при исследовании процессов и явлений в жизни общества, а также применительно к современным рыночным условиям.

Задачи дисциплины - ознакомление с принципами и методами организации и проведения статистических исследований, направленных на решение насущных задач в экономике и в социальной сфере общества.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:



(подпись)

О.П. Пидяшова, к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита

Рабочая программа рекомендована к утверждению кафедрой финансов и кредита

Протокол от 01.03.2019 № 7

Зав. КФК, к.э.н., доцент

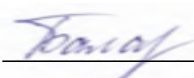


(подпись)

А.В. Петровская

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой экономики и управления,
к.э.н., доц.



И.В. Балашова

Согласовано

Протокол заседания Учебно-методического совета от 18.04.2019 № 6

СОГЛАСОВАНО: Совмен Ш.Д., к.э.н., зам. руководителя Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 9 |
| IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 21 |
| VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |
| VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 43 |
| Лист регистрации изменений | 47 |
| Приложения: | |
| A Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами | |

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Статистика» является:

1. научить студентов статистической методологии исследования явлений, происходящих в экономике и социальной жизни страны.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. ознакомление с принципами и методами организации и проведения статистических исследований, направленных на решение насущных задач в экономике и в социальной сфере общества.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Статистика» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Высшая математика», «Информационные технологии».

Для успешного освоения дисциплины «Статистика», студент должен:

1) знать основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности, принципы, способы и методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений;

2) уметь использовать основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности, проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании организаций;

3) проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений

4) владеть: навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании организаций.

Изучение дисциплины «Статистика» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Обоснование и эффективность управленческих решений», «Корпоративный менеджмент», «Прогнозирование и планирование в управлении».

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Показатели объема дисциплины | Всего часов по формам обучения | | |
|---|--------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | | |
| Объем дисциплины в часах | 108 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего | 42,25 | 28,25 | 10,25 |
| 1. Аудиторная работа (Ауд), всего: | 42 | 28 | 10 |
| в том числе: | | | |
| лекции, в том числе интерактивные | 14 (4) | 8 (4) | 4 (2) |
| практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные | 28 (8) | 20 (6) | 6 (2) |
| 2. Электронное обучение (Элек.) | - | - | - |
| 3. Индивидуальные консультации (ИК) | - | - | - |
| 4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СР), всего: | 65,75 | 79,75 | 97,75 |
| в том числе: | - | - | - |
| самостоятельная работа в семестре (СРС) | - | - | 94 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль) | - | - | 3,75 |
|---|---|---|------|

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции ОК-3 студент должен:

- 1. Знать:** основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности.
- 2. Уметь:** использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
- 3. Владеть:** навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, руководствуясь задачей поддержания баланса публичных и частных интересов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов.

ПК-15 – умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

В результате освоения компетенции ПК-15 студент должен:

- 1. Знать:** принципы, способы и методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса.
- 2. Уметь:** проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнес.
- 3. Владеть:** навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса.

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента - КСР) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине «Статистика» в виде следующих работ:

- устный опрос;
- обсуждение подготовленных к практическому занятию докладов/ рефератов;
- проверка тестовых заданий;
- оценка участия в дискуссиях / «круглых столах»;
- проверка расчетно-аналитических, расчетно-графических заданий;
- проверка письменных домашних заданий;
- проверка результатов работы студенческих групп.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по программе бакалавриата. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Статистика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в «Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Статистика», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 1

Таблица 1

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Образовательные технологии |
|--|---|-------------------------|--|
| <i>Семестр 2</i> | | | |
| Тема 1. Предмет и методы статистической науки. Статистическое наблюдение. | Предмет статистической науки. Методы статистики. Основные этапы экономико-статистического исследования. Исходные понятия статистики: статистическая совокупность, единицы совокупности, единицы наблюдения, признак, вариация, вариант, варьирующий признак. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и особенности его проявления в массовых социально-экономических явлениях и процессах. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Современная организация статистики в РФ. Международные статистические организации. Понятие о статистической информации. Формы и виды статистического наблюдения. Способы сбора статистической информации с использованием современных средств ЭВМ. Ошибки наблюдения. | ОК-3 | - лекции; - практические занятия, - самостоятельная работа студентов; - работа с литературой (устный опрос, реферат, тест) |
| Тема 2. Статистическая сводка и группировка. | Понятие о статистической сводке первичной информации, её значение и задачи. Основные этапы статистической сводки. Понятие о статистической группировке и группировочном признаке. Роль и значение статистических группировок в изучении социально-экономических процессов и явлений. Типологические, структурные и аналитические группировки. Простые и комбинированные группировки. Принципы выбора группировочных признаков. Определение числа групп. Группировки по атрибутивным признакам. Группировки по количественным признакам. Понятие о статистических рядах распределения. Виды статистических рядов распределения, их графическое изображение. Понятие о статистической таблице, составление её макета. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Основные правила построения таблиц. Классификация статистических графиков: диаграммы, картограммы, статистические кривые. | ОК-3 | - лекции; - практические занятия, - самостоятельная работа студентов; - групповые дискуссии и проекты; - работа с литературой; - индивидуальное домашнее задание (реферат, тест) |
| Тема 3. Формы и виды статистических показателей. | Понятие о статистических показателях, их классификация. Сопоставимость показателей. Оценка точности и надежности показателей. Формы выражения статистических показателей. Виды и типы статистических показателей. Понятие о средней величине, её природа и значение в статистических исследованиях. Виды средних и методы их расчета. Общие и частные (групповые) средние, их значение и взаимосвязь. Структурные средние величины: мода и медиана. | ОК-3 ПК-15 | - интерактивные лекции; - практические занятия, - расчетно-аналитические задания; - самостоятельная работа студентов; - круглые столы; - работа с литературой; - индивидуальное домашнее |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | | | задание (тест) |
| Тема 4. Ряды динамики. Выявление трендов и циклов, прогнозирование развития социально-экономических процессов. | Понятие о рядах динамики, их значение. Виды рядов динамики. Правила построения рядов динамики. Сопоставимость данных в рядах динамики. Основные показатели рядов динамики. Методы динамики социально-экономических явлений. Изучение основной тенденции развития. Виды тенденций. Методы выявления основной тенденции: укрупнения интервалов, скользящая средняя, аналитическое выравнивание. Статистическое изучение сезонных колебаний. Особенности моделирования рядов динамики с помощью корреляционно-регрессионного анализа. Экстраполяция в рядах динамики. | ОК-3 ПК-15 | - лекции; - практические занятия, - расчетно-аналитические задания; - групповые проекты; - самостоятельная работа студентов; - работа с литературой (проверка задания, дискуссия, тест) |
| Тема 5. Экономические индексы. | Понятие о статистических индексах, их значение в изучении экономических процессов и явлений. Понятие индексируемой величины. Веса индексов и их выбор. Текущие и базисные величины. Индивидуальные и общие индексы. Формы индексов. Правила построения индексов. Агрегатный индекс как исходная форма общего индекса. Средний индекс: арифметический и гармонический. Ряды индексов с постоянной и переменной базой. Система индексов постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Территориальные индексы. | ОК-3 ПК-15 | - интерактивные лекции; - практические занятия, - самостоятельная работа студентов; - круглые столы; - работа с литературой (контр. работа, тест) |
| Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей. | Взаимосвязи показателей коммерческой деятельности. Виды и формы связей. Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей. Парная, частная, множественная корреляция. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистических связей. Отбор факторных признаков. Интерпретация уравнения регрессии. Показатели тесноты связи. Эмпирическое корреляционное отношение. Теоретическое корреляционное отношение. Коэффициент детерминации. Линейный коэффициент корреляции. Ранговые коэффициенты корреляции. Оценка результатов корреляционно-регрессионного анализа. Проверка адекватности уравнения регрессии. | ОК-3 ПК-15 | - лекции; - практические занятия, - самостоятельная работа студентов; - работа с литературой; - индивидуальное домашнее задание (тест) |

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Статистика» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Литература

Основная литература:

1. Теория статистики : учебник / под ред. проф. Г.Л. Громыко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 476 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1010682>
2. Теория статистики : практикум / Г.Л. Громыко. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=988359>
3. Практикум по теории статистики : учебное пособие / Ковалева Т.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 372 с. — ISBN 978-5-406-01057-0. Режим доступа: <https://www.book.ru/view5/17659242219b3bfc9d09b4584f32ea0a>

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72844
2. Постановление Правительства РФ от 2 июня 2008 г. № 420 "О Федеральной службе государственной статистики"(с изменениями и дополнениями). www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77389

Дополнительная литература:

1. Общая теория статистики: Учебник / В.Н. Ендропова, М.В. Малафеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-9776-0011-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474554>
2. Практикум по общей теории статистики: Учебное пособие / Яковлев В.Б., Яковлева О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 382 с.: 60x90 1/16. - (Высшее

образование) ISBN 978-5-16-011272-5. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518803>

3. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / Козлов А.Ю., Мхитарян В.С., Шишов В.Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004579-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558444>
4. Статистика в примерах и задачах: Уч. пос./В.И. Бережной, О.Б. Бигдай, О.В. Бережная, Киселева О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010785-1 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=502176>
5. Янсон Ю. Э. Теория статистики [Электронный ресурс] / Ю. Э. Янсон. - СПб.: Типо-лит. А. Е. Ландау, 1886. - 893 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=355205>

4.2 Перечень информационно-справочных систем

Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)

Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systems.ru>

МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1

4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://znanium.com>
2. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки» www.e.lanbook.com

4.4 Перечень профессиональных баз данных

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>

База данных стандартов и регламентов Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) <http://www.gost.ru>

Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) и образцов юридических документов (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>

Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (статистические данные) <http://www.gks.ru/>

2. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (статистические данные) <http://krsdstat.gks.ru/>

3. Российский статистический ежегодник http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_13/Main.htm

4. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>

5. Clarivate Analytics - русскоязычный информационно-аналитический портал имеет раздел "Онлайн-семинары", которые проводятся на русском языке, бесплатно по базовым и расширенным возможностям информационных ресурсов, в т.ч. наукометрической базы данных "Web of Science" <http://info.clarivate.com/rcis>

6. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные,

местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>

7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>

8. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Операционная система Windows: XP PRO, Windows 8.1 PRO, Windows 10 PRO

Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2007 , 2010

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition

PeaZip

Adobe Acrobat Reader DC

Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 for Windows Ru

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано и представлено на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (<http://vrgteu.ru/>) «Методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы с использованием инновационных образовательных технологий», где конкретные задания для самостоятельной работы представлены по каждой теме дисциплины во взаимосвязке с подготовкой студентов к каждому практическому занятию.

Пример представления заданий для организации самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и методы статистической науки. Статистическое наблюдение.

Цели занятий: рассмотрение сущности статистики как науки; ознакомление с основными функциями и методами статистической науки; изучение основных источников получения статистической информации на современном этапе; изучение особенностей выборочного метода статистического наблюдения.

Литература: О-1, О-2, НПД-1, Д-1, Д-3.

Вопросы для самопроверки:

1. Когда возникла статистика и каково её значение в современных условиях?
2. Что такое предмет статистики и статистическая совокупность?
3. Что такое статистические признаки?
4. Какие методы статистического наблюдения используются в статистических исследованиях?
5. Какие функции осуществляет Росстат?

Вопросы для обсуждения:

1. Кто является родоначальником статистической науки?
2. Какие задачи стоят перед статистикой в современных условиях?

3. В чем отличие работы территориальных органов Федеральной государственной службы статистики?
4. Насколько достоверной является статистическая информация?
5. Какие методы статистических исследований являются наиболее востребованными?

Тематика рефератов, докладов:

1. История возникновения и формирования статистической науки.
2. Школа политических арифметиков.
3. Государствоведение как основа описательной статистики.
4. Роль и значение статистического наблюдения на современном этапе.
5. Организация работы статистических служб в современных условиях.
6. Статистическая информация: ожидание и реальность.

Задача 1.

В АО «Прогресс» работает 3000 чел. Методом случайно-бесповторной выборки обследовано 1000 чел., из которых 820 выполняли и перевыполняли дневную норму выработки.

Определить:

- 1) долю рабочих, не выполняющих норму выработки по данным выборочного исследования;
- 2) долю всех рабочих АО, не выполняющих норму с вероятностью 0,954.

Задача 2

На площади в 50 га, занятой пшеницей, определяется с помощью выборочного метода доля посева, пораженная насекомыми-вредителями.

Сколько проб надо взять в выборку, чтобы при вероятности 0,997 определить искомую величину с точностью до 3 %, если пробная выборка показывает, что доля пораженной посевной площади составляет 6%.

Тема 2. Статистическая сводка и группировка.

Литература: О-1, О-2, НПД-1, Д-1, Д-3.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое сводка и группировка статистических данных?
2. Как выбрать группировочный признак?
3. Как определить интервал группировки?
4. В чем отличие простых и комбинационных группировок?
5. Где отображаются результаты сводки и группировки?

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность выбора группировочного признака?
2. Какими положениями пользуются при выборе группировочных признаков?
3. Всегда ли необходимо составлять статистические таблицы?
4. В чем отличие подлежащего и сказуемого таблицы?
5. В каких случаях используется централизованная сводка?

Тематика рефератов, докладов:

1. Роль и значение сводки и группировки в статистических исследованиях.
2. Общероссийские классификаторы: сущность и значение в современных условиях.
3. Статистическое наблюдение: сплошное и выборочное.
4. Статистические таблицы как наглядная форма представления статистических данных.
5. Использование компьютерных программ при обработке статистических данных.

Задача 1.

Имеются следующие данные о среднегодовой стоимости основных средств и стоимости валовой продукции по одной из отраслей за отчетный год.

Для выявления зависимости между среднегодовой стоимостью основных средств и стоимостью выпущенной продукции сгруппируйте заводы по среднегодовой стоимости основных фондов, образовав четыре группы с равными интервалами.

| Предприятие | Основные средства, млн руб. | Стоимость продукции, млн руб. | Предприятие | Основные средства, млн руб. | Стоимость продукции, млн руб. |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 | 11,0 | 12,5 | 11 | 6,3 | 6,4 |
| 2 | 2,2 | 2,2 | 12 | 3,0 | 2,6 |
| 3 | 5,6 | 5,5 | 13 | 10,3 | 15,4 |
| 4 | 6,0 | 5,9 | 14 | 8,5 | 11,2 |
| 5 | 9,7 | 14,7 | 15 | 9,0 | 10,7 |
| 6 | 7,5 | 10,3 | 16 | 6,7 | 6,6 |
| 7 | 6,1 | 8,5 | 17 | 5,8 | 6,3 |
| 8 | 7,3 | 7,1 | 18 | 0,5 | 0,9 |
| 9 | 12,5 | 12,1 | 19 | 8,3 | 9,9 |
| 10 | 4,8 | 4,1 | 20 | 9,2 | 12,0 |

По каждой группе и в целом по совокупности вычислите:

1. Число предприятий;
2. Среднегодовую стоимость основных фондов – всего и в среднем;
3. Стоимость валовой продукции – всего и в среднем.

Результаты представьте в групповой таблице и сделайте выводы.

Тема 3. Формы и виды статистических показателей.

Литература: О-2, О-3, НПД-2, Д-2, Д-4.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое относительные величины и для каких целей они используются?
2. В чем отличие относительных показателей структуры от других величин?
3. В какой форме могут быть представлены относительные величины?
4. Какие единицы измерения используются для относительных величин?
5. Какие виды средних наиболее часто используются в статистических исследованиях?

Вопросы для обсуждения:

1. От чего зависит использование простых или взвешенных средних величин?
2. Какое значение имеют структурные средние в статистических исследованиях?
3. Для каких целей используются показатели вариации?
4. От каких факторов зависит использование средней хронологической?
5. Какие виды средних величин наиболее часто используются в статистической практике?

Тематика рефератов, докладов:

1. Формы представления статистических величин.
2. Средние величины: преимущества и недостатки в расчетах.
3. Вариация признаков во времени и пространстве.
4. Дисперсионный анализ в статистических исследованиях.
5. Роль структурных средних в экономической деятельности.

Тема 4. Ряды динамики. Выявление трендов и циклов, прогнозирование развития социально-экономических процессов.

Литература: О-2, О-3, НПД-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое ряды динамики?
2. В чем разница между моментными и интервальными рядами динамики?
3. Что такое смыкание рядов динамики?
4. Какие основные показатели выделяют в рядах динамики?
5. Как определяется основная тенденция развития?

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие методов определения тренда?
2. Для чего необходимо производить смыкание рядов динамики?
3. Каково значение показателей динамики в современных статистических исследованиях?
4. Имеет ли значение расчет показателей динамики на постоянной и переменной основах?
5. В чем роль определения сезонных волн?

Задача1.

Имеются данные по трем цехам производственного объединения:

| Цех | Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб. | | Численность работников, чел. | |
|-----|---|------------------|------------------------------|------------------|
| | базисный квартал | отчетный квартал | базисный квартал | отчетный квартал |
| 1 | 22560 | 24710 | 600 | 500 |
| 2 | 24100 | 26880 | 400 | 450 |
| 3 | 25120 | 28800 | 1000 | 1200 |

Определить:

- 1) относительную динамику заработной платы по отдельным цехам;
 - 2) среднюю заработную плату по производственному предприятию в целом и её динамику;
 - 3) абсолютную динамику фонда заработной платы по объединению в целом (в том числе за счет влияния отдельных факторов);
 - 4) структуру численности работников производственного предприятия за каждый период.
- Сделать выводы.

Тема 5. Экономические индексы.

Литература: О-2, О-3, НПД-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое статистические индексы?
2. Дайте понятие индексируемой величины.
3. Что территориальные индексы?
4. Приведите примеры агрегатных индексов.
5. Приведите пример использования статистических индексов при изучении экономических процессов и явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит отличие между текущими и базисными величинами?
2. В каком случае используются среднее арифметическое, а в каком среднее гармоническое?
3. В чем состоит различие между рядами индексов с постоянной и переменной базой?

4. Для чего необходимы правила построения индексов?

Задача 1.

Имеются следующие данные о часовой интенсивности движения автомобилей на автомагистрали (авт/ч):

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| 140 | 99 | 80 | 140 | 218 | 340 | 92 | 152 | 120 | 130 |
| 50 | 110 | 130 | 96 | 48 | 36 | 60 | 30 | 86 | 102 |
| 90 | 210 | 220 | 261 | 282 | 312 | 68 | 80 | 131 | 190 |

Построить интервальный вариационный ряд распределения, сформировав 4 группы с равными интервалами и вычислить:

- 1) среднее линейное отклонение;
- 2) дисперсию;
- 3) среднее квадратическое отклонение;
- 4) коэффициент вариации.

Задача 2.

Производство молока в регионе за 5 лет характеризуется следующими данными (млн. т.):

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| 13,3 | 13,5 | 14,8 | 16,1 | 16,6 |

Для анализа производства молока рассчитать следующие показатели динамики:

- 1) среднегодовое производство за анализируемый период;
- 2) средний абсолютный прирост (двумя способами);
- 3) средний темп роста (двумя способами) и прироста.

Сделайте прогноз производства молока на 6-7 годы с учетом полученных средних показателей.

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей.

Литература: О-2, О-3, НПД-2, Д-2, Д-4.

Вопросы для самопроверки:

1. Объясните взаимосвязь между показателями коммерческой деятельности.
2. Что такое парная, частная, множественная корреляция?
3. В каком случае используется эмпирическое корреляционное отношение?
4. Что показывает коэффициент детерминации?
5. Назовите виды и формы связей.

Вопросы для обсуждения:

1. Как осуществляется отбор факторных признаков?
2. В каком случае используется линейный коэффициент корреляции?
3. Что показывает оценка результатов корреляционно-регрессионного анализа?
4. Зачем нужна проверка адекватности уравнения регрессии?
5. Ранговые коэффициенты корреляции.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Статистика» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Статистика» для студентов очной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 2.

Таблица 2

Для зачета с оценкой

| Наименование разделов и тем | Контактная работа /контактные часы | | | | | | | | | | Самостоятельная работа** | | | Формы текущего контроля (КСР) |
|---|------------------------------------|----------------------|---------------------|--------|---|-----------------|--|---|--|---|--------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | Аудиторные часы | | | | | | Индивидуальная консультация ИК | Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз | формы | в семестре, час. | контроль /СР в сессию | |
| | лекции | практические занятия | Лабораторные работы | все го | в том числе интерактивные формы обучения/часы | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Тема 1. Предмет и методы статистической науки. Статистическое наблюдение. | 2 | 2 | | 4 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 8 | - | Устный опрос, реферат, тест |
| Тема 2. Статистическая сводка и группировка. | 2 | 4 | | 6 | - | 2 Гр. П. | - | - | - | - | Лит., Инд. З. | 10 | - | Защита инд задания, реферат, тест |
| Тема 3. Формы и виды статистических показателей. | 3 | 6 | | 9 | 2 И.Л. - | - 2 Кр. стол | - | - | - | - | Лит., Расч.ан. з. | 12 | - | Тест, проверка задания |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|-------------|--------------|---|-------------|---|---|----------------------|--------------|---|---|
| Тема 4. Ряды динамики. Выявление трендов и циклов, прогнозирование развития социально-экономических процессов. | 3 | 6 | | 9 | - | - | - | | | - | Лит., Расч.ан. з. | 14 | - | Тест, проверка задания, дискуссия |
| | | | | | | 2 Гр.П. | | | | | | | | |
| Тема 5. Экономические индексы. | 2 | 6 | | 8 | 2 И.Л. - | 2 Кр.стол | - | - | | - | Лит. | 10 | | Тест, контр. работа |
| Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей. | 2 | 4 | | 6 | - | - | - | - | | - | Лит., Инд. З. | 11,75 | - | Проверка задания, тест |
| Итого: | 14 | 28 | | 42 | 4 | 8 | - | 0,25 | - | | - | 65,75 | - | зачет с оценкой |
| Всего по дисциплине | - | - | | 42 | - | - | - | 0,25 | - | | - | 65,75 | - | 108 |

** Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Статистика» определены в «Методическом пособии по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы с применением инновационных методов обучения» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент.

Тематический план изучения дисциплины «Статистика» для студентов заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 3.

Таблица 3

Для зачета с оценкой

| Наименование разделов и тем | Контактная работа /контактные часы | | | | | | | | | | Самостоятельная работа* | | | Формы текущего контроля (КСР) |
|---|------------------------------------|----------------------|---------------------|--------|---|---|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | Аудиторные часы | | | | | | Индивидуальная консультация ИК | Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз | формы | в семестре, час. | контроль /СР в сессию | |
| | лекции | практические занятия | Лабораторные работы | все го | в том числе интерактивные формы обучения/часы | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Тема 1. Предмет и методы статистической науки. Статистическое наблюдение. | - | 1 | | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 12 | - | Контрольная работа |
| Тема 2. Статистическая сводка и группировка. | 1 | 1 | | 2 | - | - | - | - | - | - | Лит., Инд. З. | 16 | - | |
| Тема 3. Формы и виды статистических показателей. | 1 | 1 | | 2 | 1 И.Л. | - | - | - | - | - | Лит., Расч.ан. з. | 14 | - | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|--|-----------|------------------|------------------|---|-------------|---|---|----------------------|-------------|-------------|----------------------------|
| Тема 4. Ряды динамики. Выявление трен- дов и циклов, прогнозирование развития социа- льно- экономи- ческих процессов. | - | 1 | | 1 | 1 И.Л. - - | 1 Кр. стол | - | | | - | Лит., Расч.ан. з. | 18 | - | |
| Тема 5. Экономические индексы. | 1 | 1 | | 2 | - | 1 Кр.сто л | - | - | | - | Лит. | 14 | | |
| Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей. | 1 | 1 | | 2 | - | - | - | - | | - | Лит., Инд. З. | 18 | - | |
| Итого: | 4 | 6 | | 10 | 2 | 2 | - | 0,25 | - | | - | 94,0 | 3,75 | <i>зачет с оценкой</i> |
| Всего по дисциплине | - | - | | 10 | - | - | - | 0,25 | - | | - | 94,0 | 3,75 | 108 |

* Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Статистика» определены в «Методическом пособии по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы с применением инновационных методов обучения» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент.

| Сокращение | Вид работы |
|---------------|---------------------------------|
| 1. И.Л. | Интерактивная лекция |
| 2. Кр. стол | Круглый стол |
| 3. Гр. П. | Групповой проект |
| 4. Лит. | Работа с литературой |
| 5. П.Д.З. | Письменное домашнее задание |
| 6. Инд. З. | Индивидуальное домашнее задание |
| 7. Расч.ан.з. | Расчетно-аналитическое задание |

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Статистика» разработан в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Оценочные средства хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Статистика» представлены в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Статистика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности включают в себя:

1 Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

1. Рост производительности труда:

- а) повышает стоимость товара
- б) понижает стоимость товара
- в) не изменяет стоимости товара.

2. Цена производства выражается формулой:

- а) $c+v+m$
- б) $ЦП=ИП+Пср.$
- в) $v+m$ г) $ЦП=c+v$ 8.

3. Гиперинфляция предполагает темп роста цен в год от ...

4. Организационное обеспечение информационной системы – это ...

- а) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных;
- б) комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы;
- в) совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования технических средств;
- г) совокупность методов и средств регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы;

д) совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации.

5. Каково назначение программы Microsoft Equation?

- а) создание формул;
- б) создание диаграмм для представления и сравнения данных;
- в) создание фигурного текста;
- г) создание организационной диаграммы.

6. Проценты определяются как:

- а) отношение двух показаний, умноженных на сто;
- б) произведение двух показателей, умноженных на сто;
- в) отношение части и целого.

7. Экономически активное население включает:

- а) занятое население и безработных;
- б) только занятое население и лиц, обучающихся с отрывом от производства;
- в) только лиц, идущих на работу;
- г) только население, имеющее доход.

8. Фонды обращения включают:

- а) денежные средства, полученные от реализации продукции;
- б) сырье;
- в) готовую продукцию;
- г) топливо.

9. Конечная цель деятельности предприятия:

- а) прибыль;
- б) рентабельность;
- в) валовый доход;
- г) налоги.

10. Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности...

- а) процесса труда;
- б) выработки;
- в) использования основных фондов;
- и) использования предметов труда.

2 Вопросы к зачету с оценкой

| Номер вопроса | Наименование вопроса |
|---------------|---|
| 1. | Понятие статистики, история зарождения и формирования. |
| 2. | Методы статистики. |
| 3. | Понятие статистической информации статистического наблюдения. |
| 4. | Программно - методологические вопросы статистического наблюдения. |
| 5. | Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. |
| 6. | Ошибки статистического наблюдения. |
| 7. | Понятие и виды статистической сводки. |
| 8. | Виды статистических группировок. |
| 9. | Статистические ряды распределения. |

| | |
|-----|---|
| 10. | Графическое представление распределений: полигоны, гистограммы, кумуляты. |
| 11. | Статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц. |
| 12. | Абсолютные и относительные величины, их виды. Примеры. |
| 13. | Средние величины. Сущность, особенности построения и применения средних величин. |
| 14. | Виды средних величин и особенности их расчета. |
| 15. | Структурные средние величины. |
| 16. | Понятие вариации, её виды и система показателей вариации. |
| 17. | Дисперсия, правило сложения дисперсий. |
| 18. | Абсолютные показатели вариации и относительные показатели вариации. |
| 19. | Понятие и классификация рядов динамики. |
| 20. | Абсолютный прирост, абсолютное значение 1% прироста. Примеры. |
| 21. | Темпы роста и прироста. Примеры. |
| 22. | Средние показатели в рядах динамики. |
| 23. | Изучение основной тенденции развития. |
| 24. | Метод укрупнения интервалов. |
| 25. | Сглаживание скользящей средней. |
| 26. | Метод аналитического выравнивания. |
| 27. | Сезонные колебания. Построение индексов сезонности. |
| 28. | Понятие индексов. Индивидуальные и общие индексы. |
| 29. | Агрегатная форма общего индекса. |
| 30. | Средние индексы. |
| 31. | Индексы переменного и постоянного состава и структурных сдвигов. |
| 32. | Выявление роли факторов динамики сложных явлений. |
| 33. | Территориальные индексы. |
| 34. | Изучение взаимосвязи между количественными признаками: графический метод и эмпирическое корреляционное отношение. |
| 35. | Выбор класса функции для описания статистической зависимости. Метод наименьших квадратов. |
| 36. | Виды мультипликативных моделей. |
| 37. | Корреляционно-регрессионный анализ. |
| 38. | Взаимосвязи показателей и задачи статистики по изучению связи. |
| 39. | Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей. |
| 40. | Модель парной линейной регрессии. |
| 41. | Множественная регрессия. Построение многофакторных моделей. |
| 42. | Непараметрические методы оценки корреляционной связи показателей. |
| 43. | Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. |
| 44. | Ошибки статистического наблюдения. |
| 45. | Понятие и виды статистической сводки. |
| 46. | Виды статистических группировок. |
| 47. | Статистические ряды распределения. |
| 48. | Виды индивидуальных индексов. |
| 49. | Статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц. |
| 50. | Абсолютные и относительные величины, их виды. Примеры. |
| 51. | Виды средних величин и особенности их расчета. |
| 52. | Структурные средние величины. |
| 53. | Понятие вариации, её виды и система показателей вариации. |
| 54. | Дисперсия, правило сложения дисперсий. |
| 55. | Абсолютные показатели вариации и относительные показатели вариации. |

| | |
|-----|---|
| 56. | Понятие и классификация рядов динамики. |
| 57. | Абсолютный прирост, абсолютное значение 1% прироста. Примеры. |
| 58. | Темпы роста и прироста. Примеры. |
| 59. | Средние показатели в рядах динамики. |
| 60. | Методы выявления тренда. |

Практические задания к зачету

| 1. | <p>Задача 1.</p> <p>Имеются следующие данные о часовой интенсивности движения автомобилей на автомагистрали (авт/ч):</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>140</td><td>99</td><td>80</td><td>140</td><td>218</td><td>340</td><td>92</td><td>152</td><td>120</td><td>130</td> </tr> <tr> <td>50</td><td>110</td><td>130</td><td>96</td><td>48</td><td>36</td><td>60</td><td>30</td><td>86</td><td>102</td> </tr> <tr> <td>90</td><td>210</td><td>220</td><td>261</td><td>282</td><td>312</td><td>68</td><td>80</td><td>131</td><td>190</td> </tr> </table> <p>Построить интервальный вариационный ряд распределения, сформировав 4 группы с равными интервалами и вычислить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) среднее линейное отклонение; 6) дисперсию; 7) среднее квадратическое отклонение; 8) коэффициент вариации. | 140 | 99 | 80 | 140 | 218 | 340 | 92 | 152 | 120 | 130 | 50 | 110 | 130 | 96 | 48 | 36 | 60 | 30 | 86 | 102 | 90 | 210 | 220 | 261 | 282 | 312 | 68 | 80 | 131 | 190 |
|-------|---|------------------|---|------------------|------------------------------|-------|------------------|------------------|------------------|------------------|------|-------|-------|-----|-----|----|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|------|------|-----|-----|----|----|-----|-----|
| 140 | 99 | 80 | 140 | 218 | 340 | 92 | 152 | 120 | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 110 | 130 | 96 | 48 | 36 | 60 | 30 | 86 | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 210 | 220 | 261 | 282 | 312 | 68 | 80 | 131 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Задача 2.</p> <p>Производство молока в регионе за 5 лет характеризуется следующими данными (млн. т.):</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1 год</td> <td style="text-align: center;">2 год</td> <td style="text-align: center;">3 год</td> <td style="text-align: center;">4 год</td> <td style="text-align: center;">5 год</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13,3</td> <td style="text-align: center;">13,5</td> <td style="text-align: center;">14,8</td> <td style="text-align: center;">16,1</td> <td style="text-align: center;">16,6</td> </tr> </table> <p>Для анализа производства молока рассчитать следующие показатели динамики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднегодовое производство за анализируемый период; 2) средний абсолютный прирост (двумя способами); 3) средний темп роста (двумя способами) и прироста. <p>Сделайте прогноз производства молока на 6-7 годы с учетом полученных средних показателей.</p> | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | 13,3 | 13,5 | 14,8 | 16,1 | 16,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13,3 | 13,5 | 14,8 | 16,1 | 16,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Задача 3.</p> <p>Имеются данные по трем цехам производственного объединения:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: left;">Цех</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб.</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Численность работников, чел.</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">базисный квартал</th> <th style="text-align: center;">отчетный квартал</th> <th style="text-align: center;">базисный квартал</th> <th style="text-align: center;">отчетный квартал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">22560</td> <td style="text-align: center;">24710</td> <td style="text-align: center;">600</td> <td style="text-align: center;">500</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">24100</td> <td style="text-align: center;">26880</td> <td style="text-align: center;">400</td> <td style="text-align: center;">450</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">25120</td> <td style="text-align: center;">28800</td> <td style="text-align: center;">1000</td> <td style="text-align: center;">1200</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) относительную динамику заработной платы по отдельным цехам; 2) среднюю заработную плату по производственному предприятию в целом и её динамику; 3) абсолютную динамику фонда заработной платы по объединению в целом (в том числе за счет влияния отдельных факторов); 4) структуру численности работников производственного предприятия за каждый период. <p>Сделать выводы.</p> | Цех | Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб. | | Численность работников, чел. | | базисный квартал | отчетный квартал | базисный квартал | отчетный квартал | 1 | 22560 | 24710 | 600 | 500 | 2 | 24100 | 26880 | 400 | 450 | 3 | 25120 | 28800 | 1000 | 1200 | | | | | | |
| Цех | Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб. | | Численность работников, чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | базисный квартал | отчетный квартал | базисный квартал | отчетный квартал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 22560 | 24710 | 600 | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 24100 | 26880 | 400 | 450 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 25120 | 28800 | 1000 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 4. | <p>Задача 4.</p> <p>В городе проживает 85 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте 16-59 лет проживает 75 тыс. чел., женщин в возрасте 16-54 лет проживает 83 тыс. чел., и 38 тыс. чел. в после рабочем возрасте.</p> <p>Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в рабочем возрасте составляет 1% от общего числа лиц в трудоспособном возрасте.</p> <p>Известно, что в городе 150 тыс. жителей являются работающими, из которых 146 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте.</p> <p><u>Определить:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) долю населения в трудоспособном возрасте; 2) коэффициенты «пенсионной нагрузки», потенциального замещения и общей нагрузки населения трудоспособного возраста; 3) численность трудовых ресурсов. <p>Сделать выводы.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------|-----------------|--|----------------|-------|---|-------|-------|------------------------------------|------|------|
| 5. | <p>Задача 5.</p> <p>Имеются следующие данные по торговому предприятию:</p> <table border="1" data-bbox="225 568 1439 712"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Базисный период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Товарооборот (тыс. р.)</td> <td>5255</td> <td>7125</td> </tr> <tr> <td>Фонд оплаты труда (тыс. р.)</td> <td>612,5</td> <td>640,8</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность (чел.)</td> <td>25</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании приведенных данных определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индексы товарооборота, среднесписочной численности работников, среднего оборота на 1 работника; показать их взаимосвязь; 2) фонда оплаты труда, среднесписочной численности работников, средней заработной платы на 1 работника; показать взаимосвязь исчисленных индексов; 3) размер изменения фонда оплаты труда в целом и, в том числе, за счет изменения среднесписочной численности работников и средней заработной платы на 1 работника. <p>Сделайте выводы.</p> | Наименование показателей | Базисный период | Отчетный период | Товарооборот (тыс. р.) | 5255 | 7125 | Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 612,5 | 640,8 | Среднесписочная численность (чел.) | 25 | 24 |
| Наименование показателей | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | |
| Товарооборот (тыс. р.) | 5255 | 7125 | | | | | | | | | | | |
| Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 612,5 | 640,8 | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность (чел.) | 25 | 24 | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Задача 6.</p> <p>Имеются следующие данные по торговой организации:</p> <table border="1" data-bbox="225 1039 1342 1240"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Базисный год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.)</td> <td>28200</td> <td>32100</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работников (чел.)</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Фонд оплаты труда (тыс. р.)</td> <td>6000</td> <td>7890</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основе приведенных данных определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднюю заработную плату на одного работника за каждый период и её динамику; 2) построить мультипликативную индексную систему фонда оплаты труда; 3) средний оборот на одного работника за каждый период и его динамику; 4) размер общего абсолютного изменения объема товарооборота в целом и за счет изменения среднего оборота на одного работника и среднесписочной численности работников. <p>Сделать выводы.</p> | Показатель | Базисный год | Отчетный год | Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.) | 28200 | 32100 | Среднесписочная численность работников (чел.) | 20 | 25 | Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 6000 | 7890 |
| Показатель | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | |
| Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.) | 28200 | 32100 | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность работников (чел.) | 20 | 25 | | | | | | | | | | | |
| Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 6000 | 7890 | | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Задача 7.</p> <p>Имеются следующие данные за 2018 г. по региону:</p> <p>Численность населения, тыс. чел.:</p> <table data-bbox="225 1599 1439 1823"> <tr> <td>на начало года</td> <td>720</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>732</td> </tr> </table> <p>Коэффициент механического прироста населения, %: 8,9</p> <p>Коэффициент жизненности: 1,76</p> <p>Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения, %:</p> <table data-bbox="225 1767 1439 1823"> <tr> <td>на начало года</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>32</td> </tr> </table> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественный прирост населения в абсолютных и относительных величинах; 2) абсолютный механический прирост; 3) специальный коэффициент рождаемости. <p>Сделать выводы.</p> | на начало года | 720 | на конец года | 732 | на начало года | 30 | на конец года | 32 | | | | |
| на начало года | 720 | | | | | | | | | | | | |
| на конец года | 732 | | | | | | | | | | | | |
| на начало года | 30 | | | | | | | | | | | | |
| на конец года | 32 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| 8. | Задача 8. Имеются следующие данные: | | | |
| | Группы рабочих | Фонд заработной платы, тыс. р. | | Среднесписочное число рабочих, чел. |
| | | базисный период | отчетный период | базисный период |
| | Высшей квалификации | 2870 | 3400 | 124 |
| | Первой квалификации | 885 | 1310 | 52 |
| | | | | 135 |
| | | | | 60 |
| | <p>Определить:</p> <p>1) среднюю заработную плату по всем рабочим за каждый период и её динамику;</p> <p>2) структуру численности работников за каждый период;</p> <p>3) мультипликативную модель фонда оплаты труда;</p> <p>4) сумму перерасхода (экономии) фонда оплаты труда в целом, и в том числе за счет влияния отдельных факторов.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | |
| 9. | Задача 9. Имеются следующие данные по району за год: | | | |
| | Численность населения, тыс. чел.: | | | |
| | - на начало года | | | 530 |
| | - на конец года | | | 534 |
| | Число родившихся, чел. | | | 7344 |
| | Число прибывших на постоянное место жительства, чел. | | | 2846 |
| | Коэффициент жизненности | | | 1,4 |
| | Доля женщин в общей численности населения, % | | | 53 |
| | Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности женщин, % | | | 39 |
| | <p>Определить:</p> <p>1) коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения;</p> <p>2) число выехавших в другие населенные пункты;</p> <p>3) специальный коэффициент рождаемости.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | |
| 10. | Задача 10. Имеются следующие данные по торговой организации за два периода: | | | |
| | Товарооборот в сопоставимых ценах (усл.ден.ед.) | | Среднегодовая стоимость основных фондов (усл.ден.ед.) | |
| | базисный год | отчетный год | базисный год | отчетный год |
| | 1012 | 1500 | 502 | 400 |
| | <p>Определить:</p> <p>1) коэффициенты фондоотдачи и фондоемкости, их динамику за каждый период;</p> <p>2) относительную динамику товарооборота и среднегодовой стоимости основных фондов;</p> <p>3) мультипликативную модель товарооборота;</p> <p>4) изменение товарооборота общее и, в том числе, за счет изменения среднегодовой стоимости основных фондов, а также за счет изменения эффективности их использования.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | |
| 11. | Задача 11. | | | |
| | <p>В городе проживает 1288 тыс. чел., в том числе 300 тыс. детей и подростков до 16 лет, и 258 тыс. чел. старше трудоспособного возраста. Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп и неработающих пенсионеров в трудоспособном возрасте составляет 2 % общего числа лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Известно, что в городе численность занятых в экономике составляет 602 тыс. чел., из которых 92,4% находятся в трудоспособном возрасте.</p> <p>Определить:</p> <p>1) численность трудовых ресурсов;</p> <p>2) коэффициенты занятости населения трудоспособного возраста, трудоспособного населения и трудовых ресурсов;</p> <p>3) численность экономически активного населения, уровень безработицы и степень экономической активности населения, если численность безработных составляет 35 тыс. чел.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | |

| 12. | <p>Задача 12.</p> <p>Имеются следующие данные по торговой организации за два года:</p> <table border="1" data-bbox="225 143 1442 277"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Базисный год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Розничный товарооборот (тыс. руб).</td> <td>18750</td> <td>20625</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работников (чел.)</td> <td>50</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Прибыль за период, тыс. руб.</td> <td>2600</td> <td>3000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средний оборот на одного работника за каждый период и его динамику; 2) относительную динамику розничного товарооборота и среднесписочной численности работников; 3) мультипликативную модель розничного товарооборота; 4) размер прибыли, приходящейся на 1 работника и его динамику (в абсолютном и относительном выражении); 5) размер абсолютного изменения объема товарооборота в целом и в том числе за счет влияния отдельных факторов (изменения среднесписочной численности работников и изменения среднего оборота на одного работника). <p>Сделайте выводы.</p> | Показатели | Базисный год | Отчетный год | Розничный товарооборот (тыс. руб). | 18750 | 20625 | Среднесписочная численность работников (чел.) | 50 | 45 | Прибыль за период, тыс. руб. | 2600 | 3000 | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|------------------|---|-------|------------------|---|------------------|------------------|------------------------------|-------|-------|-----|-----|---|-------|-------|-----|-----|---|-------|-------|------|------|
| Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Розничный товарооборот (тыс. руб). | 18750 | 20625 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность работников (чел.) | 50 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прибыль за период, тыс. руб. | 2600 | 3000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Задача 13.</p> <p>Численность населения района на 1 января 2014 года составляла 440850 чел. в течение года родилось 2500 чел., умерло 1400 чел., прибыло на постоянное место жительства 1350 чел., выбыло 470 чел. Доля женщин фертильного возраста в общей численности населения составила 35%.</p> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста; 2) сальдо миграции и коэффициент миграционного прироста; 3) общий прироста населения за период и коэффициент общего прироста населения; 4) специальный коэффициент рождаемости. <p>Сделать выводы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Задача 14.</p> <p>Имеются следующие данные по предприятию за два периода:</p> <table border="1" data-bbox="225 1061 1442 1164"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Базисный год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем розничного товарооборота, млн. р.</td> <td>1,25</td> <td>1,33</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работников (чел.)</td> <td>17</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объем розничного товарооборота в расчете на 1 работника за каждый период и его динамику; 2) относительную динамику розничного товарооборота и численности работников; 3) показать взаимосвязь исчисленных в пп. 1-2 показателей; 4) общее абсолютное изменение розничного товарооборота в целом и за счет влияния отдельных факторов. <p>Сделайте выводы по результатам расчетов.</p> | Наименование показателей | Базисный год | Отчетный год | Объем розничного товарооборота, млн. р. | 1,25 | 1,33 | Среднесписочная численность работников (чел.) | 17 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование показателей | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем розничного товарооборота, млн. р. | 1,25 | 1,33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность работников (чел.) | 17 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | <p>Задача 15.</p> <p>Имеются данные по трем цехам производственного объединения:</p> <table border="1" data-bbox="225 1487 1442 1688"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Цех</th> <th colspan="2">Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб.</th> <th colspan="2">Численность работников, чел.</th> </tr> <tr> <th>базисный квартал</th> <th>отчетный квартал</th> <th>базисный квартал</th> <th>отчетный квартал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>22560</td> <td>24710</td> <td>600</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>24100</td> <td>26880</td> <td>400</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25120</td> <td>28800</td> <td>1000</td> <td>1200</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) относительную динамику заработной платы по отдельным цехам; 2) среднюю заработную плату по производственному предприятию в целом и её динамику; 3) абсолютную динамику фонда заработной платы по объединению в целом (в том числе за счет влияния отдельных факторов); 4) структуру численности работников производственного предприятия за каждый период. <p>Сделать выводы.</p> | Цех | Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб. | | Численность работников, чел. | | базисный квартал | отчетный квартал | базисный квартал | отчетный квартал | 1 | 22560 | 24710 | 600 | 500 | 2 | 24100 | 26880 | 400 | 450 | 3 | 25120 | 28800 | 1000 | 1200 |
| Цех | Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб. | | Численность работников, чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | базисный квартал | отчетный квартал | базисный квартал | отчетный квартал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 22560 | 24710 | 600 | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 24100 | 26880 | 400 | 450 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 25120 | 28800 | 1000 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 16. | <p>Задача 16.</p> <p>В городе проживает 85 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте 16-59 лет проживает 75 тыс. чел., женщин в возрасте 16-54 лет проживает 83 тыс. чел., и 38 тыс. чел. в после рабочем возрасте.</p> <p>Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в рабочем возрасте составляет 1% от общего числа лиц в трудоспособном возрасте.</p> <p>Известно, что в городе 150 тыс. жителей являются работающими, из которых 146 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте.</p> <p><u>Определить:</u></p> <p>1) долю населения в трудоспособном возрасте;</p> <p>2) коэффициенты «пенсионной нагрузки», потенциального замещения и общей нагрузки населения трудоспособного возраста;</p> <p>3) численность трудовых ресурсов.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------------|-----------------|--|-------|-------|---|-------|----------------|------------------------------------|---------------|------|
| 17. | <p>Задача 17.</p> <p>Имеются следующие данные по торговому предприятию:</p> <table border="1" data-bbox="225 568 1444 712"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Базисный период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Товарооборот (тыс. р.)</td> <td>5255</td> <td>7125</td> </tr> <tr> <td>Фонд оплаты труда (тыс. р.)</td> <td>612,5</td> <td>640,8</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность (чел.)</td> <td>25</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании приведенных данных определить:</p> <p>индексы товарооборота, среднесписочной численности работников, среднего оборота на 1 работника; показать их взаимосвязь;</p> <p>фонда оплаты труда, среднесписочной численности работников, средней заработной платы на 1 работника; показать взаимосвязь исчисленных индексов;</p> <p>размер изменения фонда оплаты труда в целом и, в том числе, за счет изменения среднесписочной численности работников и средней заработной платы на 1 работника.</p> <p>Сделайте выводы.</p> | Наименование показателей | Базисный период | Отчетный период | Товарооборот (тыс. р.) | 5255 | 7125 | Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 612,5 | 640,8 | Среднесписочная численность (чел.) | 25 | 24 |
| Наименование показателей | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | |
| Товарооборот (тыс. р.) | 5255 | 7125 | | | | | | | | | | | |
| Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 612,5 | 640,8 | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность (чел.) | 25 | 24 | | | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Задача 18.</p> <p>Имеются следующие данные по торговой организации:</p> <table border="1" data-bbox="225 1039 1444 1240"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Базисный год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.)</td> <td>28200</td> <td>32100</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работников (чел.)</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Фонд оплаты труда (тыс. р.)</td> <td>6000</td> <td>7890</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основе приведенных данных определить:</p> <p>5) среднюю заработную плату на одного работника за каждый период и её динамику;</p> <p>6) построить мультипликативную индексную систему фонда оплаты труда;</p> <p>7) средний оборот на одного работника за каждый период и его динамику;</p> <p>8) размер общего абсолютного изменения объема товарооборота в целом и за счет изменения среднего оборота на одного работника и среднесписочной численности работников.</p> <p>Сделать выводы.</p> | Показатель | Базисный год | Отчетный год | Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.) | 28200 | 32100 | Среднесписочная численность работников (чел.) | 20 | 25 | Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 6000 | 7890 |
| Показатель | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | |
| Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.) | 28200 | 32100 | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность работников (чел.) | 20 | 25 | | | | | | | | | | | |
| Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 6000 | 7890 | | | | | | | | | | | |
| 19. | <p>Задача 19.</p> <p>Имеются следующие данные за 2018 г. по региону:</p> <p>Численность населения, тыс. чел.:</p> <table data-bbox="225 1563 1444 1796"> <tr> <td>на начало года</td> <td>720</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>732</td> </tr> </table> <p>Коэффициент механического прироста населения, %</p> <table data-bbox="225 1630 1444 1662"> <tr> <td></td> <td>8,9</td> </tr> </table> <p>Коэффициент жизненности</p> <table data-bbox="225 1666 1444 1697"> <tr> <td></td> <td>1,76</td> </tr> </table> <p>Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения, %:</p> <table data-bbox="225 1729 1444 1796"> <tr> <td>на начало года</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>32</td> </tr> </table> <p>Определить:</p> <p>4) естественный прирост населения в абсолютных и относительных величинах;</p> <p>5) абсолютный механический прирост;</p> <p>6) специальный коэффициент рождаемости.</p> <p>Сделать выводы.</p> | на начало года | 720 | на конец года | 732 | | 8,9 | | 1,76 | на начало года | 30 | на конец года | 32 |
| на начало года | 720 | | | | | | | | | | | | |
| на конец года | 732 | | | | | | | | | | | | |
| | 8,9 | | | | | | | | | | | | |
| | 1,76 | | | | | | | | | | | | |
| на начало года | 30 | | | | | | | | | | | | |
| на конец года | 32 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------|
| 20 | Задача 20. Имеются следующие данные: | | | | |
| | Группы рабочих | Фонд заработной платы, тыс. р. | | Среднесписочное число рабочих, чел. | |
| | | базисный период | отчетный период | базисный период | отчетный период |
| Высшей квалификации | 2870 | 3400 | 124 | 135 | |
| Первой квалификации | 885 | 1310 | 52 | 60 | |
| <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднюю заработную плату по всем рабочим за каждый период и её динамику; 2) структуру численности работников за каждый период; 3) мультипликативную модель фонда оплаты труда; 4) сумму перерасхода (экономии) фонда оплаты труда в целом, и в том числе за счет влияния отдельных факторов. <p>Сделать выводы.</p> | | | | | |
| 21. | Задача 21. Имеются следующие данные по району за год: Численность населения, тыс. чел.: | | | | |
| | - на начало года | 530 | | | |
| - на конец года | 534 | | | | |
| Число родившихся, чел. | 7344 | | | | |
| Число прибывших на постоянное место жительства, чел. | 2846 | | | | |
| Коэффициент жизненности | 1,4 | | | | |
| Доля женщин в общей численности населения, % | 53 | | | | |
| Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности женщин, % | 39 | | | | |
| <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения; 2) число выехавших в другие населенные пункты; 3) специальный коэффициент рождаемости. <p>Сделать выводы.</p> | | | | | |
| 22. | Задача 22. Имеются следующие данные по торговой организации за два периода: | | | | |
| | Товарооборот в сопоставимых ценах (усл.ден.ед.) | | Среднегодовая стоимость основных фондов (усл.ден.ед.) | | |
| | базисный год | отчетный год | базисный год | отчетный год | |
| 1012 | 1500 | 502 | 400 | | |
| <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) коэффициенты фондоотдачи и фондоемкости, их динамику за каждый период; 6) относительную динамику товарооборота и среднегодовой стоимости основных фондов; 7) мультипликативную модель товарооборота; 8) изменение товарооборота общее и, в том числе, за счет изменения среднегодовой стоимости основных фондов, а также за счет изменения эффективности их использования. <p>Сделать выводы.</p> | | | | | |
| 23. | Задача 23. В городе проживает 1288 тыс. чел., в том числе 300 тыс. детей и подростков до 16 лет, и 258 тыс. чел. старше трудоспособного возраста. Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп и неработающих пенсионеров в трудоспособном возрасте составляет 2 % общего числа лиц трудоспособного возраста. | | | | |
| | <p>Известно, что в городе численность занятых в экономике составляет 602 тыс. чел., из которых 92,4% находятся в трудоспособном возрасте.</p> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) численность трудовых ресурсов; 2) коэффициенты занятости населения трудоспособного возраста, трудоспособного населения и трудовых ресурсов; 3) численность экономически активного населения, уровень безработицы и степень экономической активности населения, если численность безработных составляет 35 тыс. чел. <p>Сделать выводы.</p> | | | | |

| 24. | Задача 24. Имеются следующие данные по торговой организации за два года: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------|------------------------------|------------------|-----|---|--|------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|---|-------|-------|-----|-----|---|-------|-------|-----|-----|---|-------|-------|------|------|
| | Показатели | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Розничный товарооборот (тыс. руб). | 18750 | 20625 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Среднесписочная численность работников (чел.) | 50 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Прибыль за период, тыс. руб. | 2600 | 3000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Определить:</p> <p>6) средний оборот на одного работника за каждый период и его динамику;</p> <p>7) относительную динамику розничного товарооборота и среднесписочной численности работников;</p> <p>8) мультипликативную модель розничного товарооборота;</p> <p>9) размер прибыли, приходящейся на 1 работника и его динамику (в абсолютном и относительном выражении);</p> <p>10) размер абсолютного изменения объема товарооборота в целом и в том числе за счет влияния отдельных факторов (изменения среднесписочной численности работников и изменения среднего оборота на одного работника).</p> <p>Сделайте выводы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | <p>Задача 25.</p> <p>Численность населения района на 1 января 2014 года составляла 440850 чел. в течение года родилось 2500 чел., умерло 1400 чел., прибыло на постоянное место жительства 1350 чел., выбыло 470 чел. Доля женщин фертильного возраста в общей численности населения составила 35%.</p> <p>Определить:</p> <p>1) общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста;</p> <p>2) сальдо миграции и коэффициент миграционного прироста;</p> <p>3) общий прироста населения за период и коэффициент общего прироста населения;</p> <p>4) специальный коэффициент рождаемости.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Задача 26. Имеются следующие данные по предприятию за два периода: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Наименование показателей | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Объем розничного товарооборота, млн. р. | 1,25 | 1,33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Среднесписочная численность работников (чел.) | 17 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Определите:</p> <p>5) объем розничного товарооборота в расчете на 1 работника за каждый период и его динамику;</p> <p>6) относительную динамику розничного товарооборота и численности работников;</p> <p>7) показать взаимосвязь исчисленных в пп. 1-2 показателей;</p> <p>8) общее абсолютное изменение розничного товарооборота в целом и за счет влияния отдельных факторов.</p> <p>Сделайте выводы по результатам расчетов.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | <p>Задача 27.</p> <p>Имеются данные по трем цехам производственного объединения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Цех</th> <th colspan="2">Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб.</th> <th colspan="2">Численность работников, чел.</th> </tr> <tr> <th>базисный квартал</th> <th>отчетный квартал</th> <th>базисный квартал</th> <th>отчетный квартал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>22560</td> <td>24710</td> <td>600</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>24100</td> <td>26880</td> <td>400</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25120</td> <td>28800</td> <td>1000</td> <td>1200</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить:</p> <p>1) относительную динамику заработной платы по отдельным цехам;</p> <p>2) среднюю заработную плату по производственному предприятию в целом и её динамику;</p> <p>3) абсолютную динамику фонда заработной платы по объединению в целом (в том числе за счет влияния отдельных факторов);</p> <p>4) структуру численности работников производственного предприятия за каждый период.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | | Цех | Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб. | | Численность работников, чел. | | базисный квартал | отчетный квартал | базисный квартал | отчетный квартал | 1 | 22560 | 24710 | 600 | 500 | 2 | 24100 | 26880 | 400 | 450 | 3 | 25120 | 28800 | 1000 | 1200 |
| Цех | Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб. | | Численность работников, чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | базисный квартал | отчетный квартал | базисный квартал | отчетный квартал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 22560 | 24710 | 600 | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 24100 | 26880 | 400 | 450 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 25120 | 28800 | 1000 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 28. | <p>Задача 28.</p> <p>В городе проживает 85 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте 16-59 лет проживает 75 тыс. чел., женщин в возрасте 16-54 лет проживает 83 тыс. чел., и 38 тыс. чел. в после рабочем возрасте.</p> <p>Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в рабочем возрасте составляет 1% от общего числа лиц в трудоспособном возрасте.</p> <p>Известно, что в городе 150 тыс. жителей являются работающими, из которых 146 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте.</p> <p><u>Определить:</u></p> <p>1) долю населения в трудоспособном возрасте;</p> <p>2) коэффициенты «пенсионной нагрузки», потенциального замещения и общей нагрузки населения трудоспособного возраста;</p> <p>3) численность трудовых ресурсов.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------|-----------------|--|----------------|-------|---|-------|-------|------------------------------------|------|------|
| 29. | <p>Задача 29.</p> <p>Имеются следующие данные по торговому предприятию:</p> <table border="1" data-bbox="225 568 1439 712"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Базисный период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Товарооборот (тыс. р.)</td> <td>5255</td> <td>7125</td> </tr> <tr> <td>Фонд оплаты труда (тыс. р.)</td> <td>612,5</td> <td>640,8</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность (чел.)</td> <td>25</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании приведенных данных определить:</p> <p>4) индексы товарооборота, среднесписочной численности работников, среднего оборота на 1 работника; показать их взаимосвязь;</p> <p>5) фонда оплаты труда, среднесписочной численности работников, средней заработной платы на 1 работника; показать взаимосвязь исчисленных индексов;</p> <p>6) размер изменения фонда оплаты труда в целом и, в том числе, за счет изменения среднесписочной численности работников и средней заработной платы на 1 работника.</p> <p>Сделайте выводы.</p> | Наименование показателей | Базисный период | Отчетный период | Товарооборот (тыс. р.) | 5255 | 7125 | Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 612,5 | 640,8 | Среднесписочная численность (чел.) | 25 | 24 |
| Наименование показателей | Базисный период | Отчетный период | | | | | | | | | | | |
| Товарооборот (тыс. р.) | 5255 | 7125 | | | | | | | | | | | |
| Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 612,5 | 640,8 | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность (чел.) | 25 | 24 | | | | | | | | | | | |
| 30. | <p>Задача 30.</p> <p>Имеются следующие данные по торговой организации:</p> <table border="1" data-bbox="225 1039 1439 1240"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Базисный год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.)</td> <td>28200</td> <td>32100</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работников (чел.)</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Фонд оплаты труда (тыс. р.)</td> <td>6000</td> <td>7890</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основе приведенных данных определить:</p> <p>9) среднюю заработную плату на одного работника за каждый период и её динамику;</p> <p>10) построить мультипликативную индексную систему фонда оплаты труда;</p> <p>11) средний оборот на одного работника за каждый период и его динамику;</p> <p>12) размер общего абсолютного изменения объема товарооборота в целом и за счет изменения среднего оборота на одного работника и среднесписочной численности работников.</p> <p>Сделать выводы.</p> | Показатель | Базисный год | Отчетный год | Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.) | 28200 | 32100 | Среднесписочная численность работников (чел.) | 20 | 25 | Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 6000 | 7890 |
| Показатель | Базисный год | Отчетный год | | | | | | | | | | | |
| Розничный товарооборот в фактических ценах (тыс. р.) | 28200 | 32100 | | | | | | | | | | | |
| Среднесписочная численность работников (чел.) | 20 | 25 | | | | | | | | | | | |
| Фонд оплаты труда (тыс. р.) | 6000 | 7890 | | | | | | | | | | | |
| 31. | <p>Задача 31.</p> <p>Имеются следующие данные за 2018 г. по региону:</p> <p>Численность населения, тыс. чел.:</p> <table data-bbox="225 1599 1439 1733"> <tr> <td>на начало года</td> <td>720</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>732</td> </tr> </table> <p>Коэффициент механического прироста населения, % 8,9</p> <p>Коэффициент жизненности 1,76</p> <p>Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения, %:</p> <table data-bbox="225 1756 1439 1823"> <tr> <td>на начало года</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>32</td> </tr> </table> <p>Определить:</p> <p>7) естественный прирост населения в абсолютных и относительных величинах;</p> <p>8) абсолютный механический прирост;</p> <p>9) специальный коэффициент рождаемости.</p> <p>Сделать выводы.</p> | на начало года | 720 | на конец года | 732 | на начало года | 30 | на конец года | 32 | | | | |
| на начало года | 720 | | | | | | | | | | | | |
| на конец года | 732 | | | | | | | | | | | | |
| на начало года | 30 | | | | | | | | | | | | |
| на конец года | 32 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| 32. | Задача 32. Имеются следующие данные: | | | |
| | Группы рабочих | Фонд заработной платы, тыс. р. | | Среднесписочное число рабочих, чел. |
| | | базисный период | отчетный период | базисный период |
| | Высшей квалификации | 2870 | 3400 | 124 |
| | Первой квалификации | 885 | 1310 | 52 |
| | | | | 135 |
| | | | | 60 |
| | <p>Определить:</p> <p>1) среднюю заработную плату по всем рабочим за каждый период и её динамику;</p> <p>2) структуру численности работников за каждый период;</p> <p>3) мультипликативную модель фонда оплаты труда;</p> <p>4) сумму перерасхода (экономии) фонда оплаты труда в целом, и в том числе за счет влияния отдельных факторов.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | |
| 33. | Задача 33. Имеются следующие данные по району за год: | | | |
| | Численность населения, тыс. чел.: | | | |
| | - на начало года | | | 530 |
| | - на конец года | | | 534 |
| | Число родившихся, чел. | | | 7344 |
| | Число прибывших на постоянное место жительства, чел. | | | 2846 |
| | Коэффициент жизненности | | | 1,4 |
| | Доля женщин в общей численности населения, % | | | 53 |
| | Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности женщин, % | | | 39 |
| | <p>Определить:</p> <p>1) коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения;</p> <p>2) число выехавших в другие населенные пункты;</p> <p>3) специальный коэффициент рождаемости.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | |
| 34. | Задача 34. Имеются следующие данные по торговой организации за два периода: | | | |
| | Товарооборот в сопоставимых ценах (усл.ден.ед.) | | Среднегодовая стоимость основных фондов (усл.ден.ед.) | |
| | базисный год | отчетный год | базисный год | отчетный год |
| | 1012 | 1500 | 502 | 400 |
| | <p>Определить:</p> <p>9) коэффициенты фондоотдачи и фондоемкости, их динамику за каждый период;</p> <p>10) относительную динамику товарооборота и среднегодовой стоимости основных фондов;</p> <p>11) мультипликативную модель товарооборота;</p> <p>12) изменение товарооборота общее и, в том числе, за счет изменения среднегодовой стоимости основных фондов, а также за счет изменения эффективности их использования.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | |
| 35. | Задача 35. | | | |
| | <p>В городе проживает 1288 тыс. чел., в том числе 300 тыс. детей и подростков до 16 лет, и 258 тыс. чел. старше трудоспособного возраста. Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп и неработающих пенсионеров в трудоспособном возрасте составляет 2 % общего числа лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Известно, что в городе численность занятых в экономике составляет 602 тыс. чел., из которых 92,4% находятся в трудоспособном возрасте.</p> <p>Определить:</p> <p>1) численность трудовых ресурсов;</p> <p>2) коэффициенты занятости населения трудоспособного возраста, трудоспособного населения и трудовых ресурсов;</p> <p>3) численность экономически активного населения, уровень безработицы и степень экономической активности населения, если численность безработных составляет 35 тыс. чел.</p> <p>Сделать выводы.</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------|
| 36. | Задача 36. | | |
| | Имеются следующие данные по торговой организации за два года: | | |
| | Показатели | Базисный год | Отчетный год |
| | Розничный товарооборот (тыс. руб). | 18750 | 20625 |
| | Среднесписочная численность работников (чел.) | 50 | 45 |
| | Прибыль за период, тыс. руб. | 2600 | 3000 |
| <p>Определить:</p> <p>11) средний оборот на одного работника за каждый период и его динамику;</p> <p>12) относительную динамику розничного товарооборота и среднесписочной численности работников;</p> <p>13) мультипликативную модель розничного товарооборота;</p> <p>14) размер прибыли, приходящейся на 1 работника и его динамику (в абсолютном и относительном выражении);</p> <p>15) размер абсолютного изменения объема товарооборота в целом и в том числе за счет влияния отдельных факторов (изменения среднесписочной численности работников и изменения среднего оборота на одного работника).</p> <p>Сделайте выводы.</p> | | | |

3 Типовые задания к практическим занятиям

Примеры заданий для контрольной работы

Задача 1.

Имеются следующие данные о часовой интенсивности движения автомобилей на автомагистрали (авт/ч):

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| 140 | 99 | 80 | 140 | 218 | 340 | 92 | 152 | 120 | 130 |
| 50 | 110 | 130 | 96 | 48 | 36 | 60 | 30 | 86 | 102 |
| 90 | 210 | 220 | 261 | 282 | 312 | 68 | 80 | 131 | 190 |

Построить интервальный вариационный ряд распределения, сформировав 4 группы с равными интервалами и вычислить:

- 1) среднее линейное отклонение;
- 2) дисперсию;
- 3) среднее квадратическое отклонение;
- 4) коэффициент вариации.

Задача 2.

Производство молока в регионе за 5 лет характеризуется следующими данными (млн. т.):

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| 13,3 | 13,5 | 14,8 | 16,1 | 16,6 |

Для анализа производства молока рассчитать следующие показатели динамики:

- 1) среднегодовое производство за анализируемый период;
- 2) средний абсолютный прирост (двумя способами);
- 3) средний темп роста (двумя способами) и прироста.

Сделайте прогноз производства молока на 6-7 годы с учетом полученных средних показателей.

4 Примеры тестов для контроля знаний

Тема 3. «Формы и виды статистических показателей»

1. Расчет среднего стажа работы должен быть проведен с помощью средней

| | | | | |
|---------------|----------|------|-------|------------|
| Стаж работы | До 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15 и более |
| Число рабочих | 2 | 6 | 15 | 7 |

- гармонической простой;
- арифметической простой;
- арифметической взвешенной.

2. Мода – это значение признака:

- максимальное в совокупности;
- минимальное в совокупности;
- наиболее часто встречающееся;
- среднее значение.

3. Медиана – это значение признака:

- среднее в совокупности;
- максимальное в совокупности;
- минимальное в совокупности;
- делящее совокупность на две равные части.

4. Какие из указанных показателей являются относительными:

- динамики;
- вариации;
- структуры;
- рентабельности.

5. Статистические показатели в форме абсолютных величин выражаются:

- в процентах;
- в долях;
- в стоимостных единицах измерения;
- в натуральных единицах измерения.

6. Статистические показатели в форме относительных величин выражаются:

- в процентах;
- в долях;
- в стоимостных единицах измерения;
- в натуральных единицах измерения.

7. Укажите основные виды показателей:

- учетно-оценочные;
- нарастающие;
- аналитические.

8. Частоты выражаются в ...:

- процентах;
- в тоннах;
- долях единицы

9. Полигон распределения – это графическое изображение ...

- интервального вариационного ряда;
- дискретного вариационного ряда;
- ряда динамики;
- многомерного ряда распределения.

10. Гистограмма – это графическое изображение ...

- дискретного вариационного ряда;
- ряда динамики;
- многомерного ряда распределения;
- интервального вариационного ряда.

11. Кумулята – это графическое изображение ...

- дискретного вариационного ряда;
- ряда накопленных сумм;
- интервального вариационного ряда.

12. Долю отдельной единицы или группы единиц в общем объеме совокупности характеризуют относительные величины:

- интенсивности;
- координации;
- структуры.

13. Степень распространения одной совокупности в другой характеризуют ...

- относительные величины динамики;
- относительные величины интенсивности;
- относительные величины выполнения планового задания.

14. Из приведенных показателей выделите относительные величины:

- объем товарооборота 10 млн. р.
- рост производства товаров составил 105%;
- в расчете на 10 000 чел. жителей района приходится 5 аптек;
- средняя заработная плата работников составила 10 500 руб.
- доля женщин на предприятии составляет 63% в общей численности работников.

15. Из приведенных показателей выделите абсолютные величины:

- объем товарооборота 10 млн. р.
- рост производства товаров составил 105%;
- среднегодовая численность населения региона составила в 2006 году 14 млн. чел.;
- доля женщин на предприятии составляет 63% в общей численности работников.

16. Наиболее часто встречающееся значение признака – это:

- частота;
- медиана;
- мода;
- варианта.

17. Если известны варианты и частоты в ряду распределения, то среднее значение признака рассчитывается по формуле ...:

- средней хронологической;
- средней арифметической простой;
- средней гармонической;
- средней арифметической взвешенной.

$$\bar{x} = \frac{\sum W_i}{\sum \frac{W_i}{x_i}}$$

18. По формуле

- арифметическая простая;
- арифметическая взвешенная;
- гармоническая простая;
- гармоническая взвешенная.

19. Укажите моду в приведенном ряду распределения 3, 3, 3, 5, 6, 6, 8, 8, 8, 8, 10 :

- а) 3; б) 5; в) 6; г) 8; д) 10.

20. Значение моды для ряда распределения:

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|--------|------------|
| Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на 1 чел., кв.м. | 3 - 5 | 5 - 7 | 7 - 9 | 9 - 11 | 11 и более |
| Число семей | 10 | 22 | 28 | 30 | 26 |

находится в интервале ...

- от 3 до 5;
- от 5 до 7;
- от 7 до 9;
- от 9 до 11;
- от 11 и более.

Тема 4. «Ряды динамики. Выявление трендов и циклов, прогнозирование развития социально-экономических процессов»

1. Какие показатели используются для прогнозирования экономических явлений:

- а) структурные показатели;
- б) ряды динамики;
- в) атрибутивные показатели.

2. Какой метод используется для изучения тренда:

- а) укрупнения интервалов;
- б) аналитическое выравнивание;
- в) сглаживание скользящей средней;
- г) все вышеперечисленное.

3. Для какого типа развития социально-экономических явлений характерны постоянные абсолютные приросты:

- а) равноускоренное;
- б) развитие с переменным ускорением;
- в) равномерное.

4. Какой показатель не может принимать отрицательное значение:

- а) цепной темп роста;
- б) абсолютный прирост;
- в) темп прироста.

5. Что представляет собой средний абсолютный прирост:

- а) типическую величину абсолютных уровней ряда динамики;
- б) обобщенную характеристику индивидуальных приростов уровней ряда динамики;
- в) обобщенную характеристику индивидуальных темпов роста уровней ряда динамики.

6. Какая взаимосвязь существует между темпом роста и прироста:

- а) $T_{пр.} = T_p - 100$;
- б) $T_{пр.} = T_p - 1$;
- в) $T_{пр.} = T_p \cdot 100$;
- г) $T_{пр.} = T_p / 100$.

7. Какой тип динамики отражается показательной функцией:

- а) равномерное развитие;
- б) развитие по экспоненте;
- в) равноускоренное (равнозамедленное) развитие;
- г) никакой из приведенных.

8. Какой тип динамики отражается логарифмической функцией:

- а) равноускоренное (равнозамедленное) развитие;
- б) развитие по экспоненте;
- в) развитие с замедлением роста в конце периода;
- г) развитие с переменным ускорением (замедлением).

9. Что такое тренд:

- а) отклонение индивидуальных значений признака от его средней величины;
- б) основная тенденция развития явления;
- в) прогнозирование величины признака на долгосрочную перспективу.

10. Что относится к абсолютным показателям динамики:

- а) абсолютный прирост;
- б) темп роста;
- в) абсолютное значение 1 % прироста.

11. Темп роста – это:

- а) абсолютный показатель;
- б) относительный показатель;
- в) средняя величина;
- г) обобщающий показатель.

12. Какие средние используются при расчете рядов динамики?

- а) средний уровень ряда;
- б) средний темп роста;
- в) средний темп прироста;
- г) все вышеперечисленные.

13. Ряд последовательных значений признака, изменяющихся во времени, это ряд:

- а) вариационный;
- б) атрибутивный;
- в) динамический;
- г) ранжированный.

14. Отношение значения признака в текущем периоде к значению признака в базисном периоде, выраженное в долях единицы, - это:

- а) абсолютный прирост;
- б) коэффициент роста;
- в) темп роста;
- г) темп прироста.

15. Средний уровень моментного ряда с равными интервалами вычисляется по формуле средней:

- а) арифметической;
- б) хронологической;
- в) гармонической;
- г) геометрической.

16. Отношение текущего уровня ряда к предыдущему, выраженное в процентах, - это темп роста:

- а) базисный;
- б) цепной;
- в) абсолютный;
- г) условный.

17. Основная тенденция – это:

- а) устойчивое изменение уровня явления в пространстве;
- б) мода и медиана;
- в) устойчивое изменение уровня явления во времени;
- г) однородность совокупности.

18. Разность уровней ряда динамики называется:

- а) темпом роста;
- б) коэффициентом роста;
- в) абсолютным приростом;
- г) темпом прироста.

19. К числу основных показателей ряда динамики относятся:

- а) абсолютный прирост;
- б) темп роста;
- в) медиана;
- г) варианта.

20. Абсолютный прирост может быть:

- а) базисным;
- б) относительным;
- в) цепным;
- г) взвешенным.

Тема 5. «Экономические индексы»

1. Формулы для расчета индекса фиксированного (постоянного) состава:

А) $I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0}$;

Б) $I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_1}{\sum f_1}$;

В) $I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum x_0 f_1}$;

Г) $I = \frac{\sum x_1 d_{f1}}{\sum x_0 d_{f0}}$, где $d_f = \frac{f}{\sum f}$;

Д) $I = \frac{\sum x_0 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0}$;

Е) $I = \frac{\sum x_0 f_1}{x_0 \sum f_1}$.

2. Формула среднегармонического индекса:

А) $I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0}$;

Б) $I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum x_0 f_1}$;

$$\text{В) } I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum \frac{p_1 q_1}{i_p}};$$

$$\text{Г) } I = \frac{\sum x_1 d_{f1}}{\sum x_0 d_{f0}}.$$

3. Формулы индекса переменного состава:

$$\text{А) } I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0};$$

$$\text{Б) } I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum x_0 f_1};$$

$$\text{В) } I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum \frac{p_1 q_1}{i_p}};$$

$$\text{Г) } I = \frac{\sum x_1 d_{f1}}{\sum x_0 d_{f0}}.$$

4. Общий индекс стоимости продукции это:

$$\text{А) } \sum p_1 q_1 / \sum p_0 q_1;$$

$$\text{Б) } \sum p_0 q_1 / \sum p_0 q_0;$$

$$\text{В) } \sum p_1 q_1 / \sum p_0 q_0.$$

5. Каково отношение между индексом объема продукции (J_{pq}), индексом цен (J_p) и индексом товарооборота (J_q)?

$$\text{А) } J_{pq} = J_p J_q;$$

$$\text{Б) } J_{pq} = J_p / J_q;$$

$$\text{В) } J_{pq} = J_p + J_q;$$

$$\text{Г) } J_p = J_q / J_{pq}.$$

6. Общий индекс физического объема это?

$$\text{А) } \sum p_1 q_1 / \sum p_0 q_1;$$

$$\text{Б) } \sum p_0 q_1 / \sum p_0 q_0.$$

7. Если индекс переменного состава равен 118%, а индекс структурных сдвигов 107%, то индекс постоянного состава равен:

$$\text{А) } 110;$$

$$\text{Б) } 111;$$

$$\text{В) } 115.$$

8. Индекс-дефлятор – это индекс:

А) из системы цепных индексов цен с переменными весами;

Б) из системы цепных индексов цен с постоянными весами;

В) из системы цепных индексов физического объема;

Г) из системы общих индексов цен.

9. Индекс цен Ласпейреса определяется по формуле:

$$\text{А) } \sum p_1 q_0 / \sum p_0 q_0;$$

$$\text{Б) } \sum p_1 q_1 / \sum p_0 q_0.$$

10. Индекс, характеризующий изменение только индексируемой величины, называется индексом:

- А) переменного состава;
- Б) постоянного состава;
- В) структурных сдвигов;
- Г) индивидуальным.

11. Средний гармонический индекс цен определяется по формуле:

А) $I_p = \frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_0 q_0}$;

Б) $I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum \frac{p_1 q_1}{i_p}}$;

В) $I_s = \sum \frac{p_1 q_1}{p_0 q_0}$.

12. Индексируемой величиной в общем индексе цен выступает:

- А) объем произведенной продукции;
- Б) величина затрат на единицу продукции;
- В) стоимость произведенной продукции;
- Г) цена на единицу продукции.

13. По формуле $I = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$ рассчитывают ...:

- А) общий индекс цен Ласпейреса;
- Б) общий индекс стоимости;
- В) общий индекс цен Пааше;
- Г) общий индекс физического объема.

14. Сводный индекс затрат на производство можно найти как _____ сводного индекса себестоимости и сводного индекса физического объема продукции:

- А) произведение;
- Б) разность;
- В) сумму;
- Г) частное деления.

15. В отчетном периоде по сравнению с предыдущим объем продукции увеличился на 14,6%, цены на продукцию возросли на 15,8%. На сколько процентов изменилась выручка от продаж?

- а) Возросла на 30,4%.
- б) Возросла на 10,5%.
- в) Возросла на 230,68%.
- г) Возросла на 32,7%.

16. Во втором квартале по сравнению с первым выручка от продаж возросла на 16%, физический объем продукции снизился на 8%. На сколько процентов изменились цены?

- а) Возросли на 24%;
- б) Возросли на 8%;
- в) Возросли на 26%;
- г) Возросли на 15%.

17. Затраты на производство продукции возросли на 16% процентов, а выпуск продукции возрос на 20%. Как изменилась себестоимость продукции?

- а) Возросла на 36%;
- б) Снизилась на 4%;
- в) Возросла на 3,3 %;
- г) Снизилась на 3,3%.

18. На сколько процентов изменилась цена на продукцию во втором квартале по сравнению с первым, если выручка от продаж выросла на 16%, физический объем продукции снизился на 8%.

- а) Возросла на 24%;
- б) Возросла на 8%;
- в) Возросла на 26%;
- г) Снизилась на 8%.

19. Относительный показатель реализации предприятием плана производства продукции составил 103%, при этом объем производства по сравнению с предшествующим периодом вырос на 2%. Что предусматривалось планом?

- а) Снижение объема производства;
- б) Рост объема производства.

20. В отчетном периоде часовая выработка возросла на 15%. Как изменилась трудоемкость продукции?

- а) Снизилась на 15%.
- б) Снизилась на 13,1%.
- в) Возросла на 10,2%.
- г) Не изменилась.

5 Типовые задания к интерактивным занятиям

Примерный перечень тем дискуссий для проведения круглого стола

1. Организация государственной и негосударственной статистики в Российской Федерации.
2. Сплошное и выборочное наблюдение: принципы организации, преимущества и недостатки.
3. Методы прогнозирования тенденций развития явлений во времени.
4. Практика использования простых или взвешенных средних величин.
5. Значение структурных средних в статистических исследованиях.
6. Практика применения показателей вариации.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Статистика» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Статистика» представлена в таблице 6:

Таблица 6

| Вид учебных занятий, работ | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программ, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. Методическим пособием по проведению практических занятий (представлено на vrgteu.ru). |
| Контрольная работа (индивидуальные задания) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата |
| Дискуссия/круглый стол | Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии –консолидации- предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций. Для активного участия в дискуссии студент должен изучить не только теоретические аспекты изучаемой темы, но и обладать набором аналитических показателей, характеризующих рассматриваемую проблему. |
| Тест | Тест представляет собой реальную проверку знаний, умений и компетенций обучающихся. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и теоретических вопросов, раскрывающих основные положения изучаемой темы; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. |

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом, таблица 7.

Таблица 7

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) | 40 |
| Итого | 100 |

Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре

1) Расчет баллов по результатам текущего контроля

Расчет баллов по результатам текущего контроля во 2 семестре представлен в таблице 8:

Таблица 8

| Форма контроля | Наименование раздела (темы), выносимых на контроль | Форма проведения контроля | Количество баллов, максимум |
|------------------|---|---|-----------------------------|
| Текущий контроль | Тема 1. Предмет и метод статистической науки. | Устный опрос, реферат | 1 1 |
| | Тема 2. Статистическая сводка и группировка. | Защита индивидуального задания, реферат | 2 1 |
| | Тема 3. Формы и виды статистических показателей. | Тест, проверка задания | 2 2 |
| | Тема 4. Ряды динамики. Выявление трендов и циклов, прогнозирование развития социально-экономических процессов. | Тест, проверка задания, дискуссия | 2 2 1 |
| | Тема 5. Экономические индексы. | Тест, контрольная работа | 2 2 |
| | Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей. | Проверка задания | 2 |
| Итого: | | | 20 |

Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы 9.

Таблица 9

| Вид работы | Количество баллов, максимум |
|---|-----------------------------|
| Разработка презентации по теме дисциплины | 5 |

| | |
|--|-----------|
| Участие в конференции с докладом по теме дисциплины | 5 |
| Публикация научно-практической статьи по теме дисциплины | 10 |
| Итого: | 20 |

Критерии оценки промежуточной аттестации

Зачет с оценкой по результатам изучения дисциплины «Статистика» во 2 семестре проводится в устно-письменной форме и соответствует **40 баллам**. Зачет состоит из двух-четырёх теоретических вопросов и решения 1 практического задания.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- теоретические вопросы – по 10 баллов каждый;
- практическое задание – 20 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки | Формируемые компетенции (индикаторы компетенций) | Критерии оценивания |
|-----------------------------|---|--|---|
| 85 – 100 баллов | «отлично» «зачтено» | ОК-3 | Знает верно и в полном объеме: основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности Умеет верно и в полном объеме: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Владет навыками верно и в полном объеме: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, руководствуясь задачей поддержания баланса публичных и частных интересов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов |
| | | ПК-15 | Знает верно и в полном объеме: принципы, способы и методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса Умеет верно и в полном объеме: проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса Владет навыками верно и в полном объеме: навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------|-------|--|
| 70 – 84 баллов | «хорошо» «зачтено» | ОК-3 | <p>Знает с незначительными замечаниями: основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владет навыками с незначительными замечаниями: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, руководствуясь задачей поддержания баланса публичных и частных интересов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов</p> |
| | | ПК-15 | <p>Знает с незначительными замечаниями: принципы, способы и методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p>Владет навыками с незначительными замечаниями: навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> |
| 50 – 69 баллов | «удовлетворительно» «зачтено» | ОК-3 | <p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владет на базовом уровне, с ошибками: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, руководствуясь задачей поддержания баланса публичных и частных интересов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов</p> |
| | | ПК-15 | <p>Знает на базовом уровне, с ошибками: принципы, способы и методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p>Владет на базовом уровне, с ошибками: навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при</p> |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-------|---|
| | | | <p>принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> |
| менее 50 баллов | «неудовлетворительно» «не зачтено» | ОК-3 | <p>Не знает на базовом уровне: основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности</p> <p>Не умеет на базовом уровне: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, руководствуясь задачей поддержания баланса публичных и частных интересов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов</p> |
| | | ПК-15 | <p>Не знает на базовом уровне: принципы, способы и методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p>Не умеет на базовом уровне: проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры финансов и кредита, протокол от 12.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой  Л.В. Куцегреева

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «Статистика»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра финансов и кредита


ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса»

Уровень подготовки бакалавриат

| № п/п | Наименование, автор | Выходные данные | Информация по ЭБС | | Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт) | Численность студентов (чел) | Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС) |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| | | | Количество печатных экземпляров (шт) | Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основная литература | | | | | | | |
| 1. | Теория статистики: учебник / под ред. проф. Г.Л. Громыко. | М.: ИНФРА-М, 2019. – 476 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1010682 | x | да, ЭБС «ИНФРА-М» | x | x | 1 |
| 2. | Теория статистики: практикум / Г.Л. Громыко. | М.: ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=988359 | x | да, ЭБС «ИНФРА-М» | x | x | 1 |
| 3. | Практикум по теории статистики: учебное пособие / Ковалева Т.Ю. | Москва : КноРус, 2017. — 372 с. — ISBN 978-5-406-01057-0. Режим доступа: https://www.book.ru/view5/17659242219b3bfc9d09b4584f32ea0a | x | да, ЭБС «BOOK» | x | x | 1 |
| Итого | | 3 | | | | | 1,0 |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1. | Общая теория статистики: Учебник / В.Н. Ендропова, М.В. Малафеева. | М.: Магистр, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-9776-0011-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474554 | x | да, ЭБС «ИНФРА-М» | x | x | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|-------------------------|---|---|-----|
| 2. | Практикум по общей теории статистики: Учебное пособие/Яковлев В.Б., Яковлева О.А. | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 382 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-011272-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518803 | x | да. ЭБС «ИНФРА-М» | x | x | 1 |
| 3. | Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / Козлов А.Ю., Мхитарян В.С., Шишов В.Ф. | М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004579-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=558444 | x | да. ЭБС «ИНФРА-М» | x | x | 1 |
| 4. | Статистика в примерах и задачах: Уч. пос./В.И. Бережной, О.Б. Бигдай, О.В. Бережная, Киселева О.А. | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010785-1 - http://znanium.com/bookread2.php?book=502176 | x | да. ЭБС «ИНФРА-М» | x | x | 1 |
| 5. | Янсон Ю. Э. Теория статистики [Электронный ресурс] / Ю. Э. Янсон. | СПб.: Типо-лит. А. Е. Ландау, 1886. - 893 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=355205 | x | да. ЭБС «ИНФРА-М» | x | x | 1 |
| Итого | | 7 | | | | | |
| Всего | | 10 | | | | | 1,0 |

Преподаватель  О.П. Пидашова

Зав. кафедрой  А.В. Петровская

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь  Н.И. Криво

