Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.09.2024 15:39:25
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы Учет, аудит и налоговый консалтинг

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направления подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Учет, аудит и налоговый консалтинг

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Год начала подготовки 2022 г.

Краснодар - 2021 г.

Составитель:
к.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 30.08.2021 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

I. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ** ……	4
Цель и задачи освоения дисциплины ……. ……	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы ……	4
Объем дисциплины и виды учебной работы ……. ……	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ……...	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Рекомендуемая литература ……. ……	16
Перечень информационно-справочных систем …….	16
Перечень электронно-образовательных ресурсов ……... …..	16
Перечень профессиональных баз данных ……. ……	17
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы «Интернет», необходимых для освоения дисциплины …….. ……	17
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения ……..	17
Материально-техническое обеспечение дисциплины ……	18
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ……... ……..	18
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ……..	18
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания **……**	38
Приложение:	

. Аннотация к рабочей программе дисциплины …….	40

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:
1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностями исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте.
2. Изучение и систематизация фактов истории России и всеобщей истории, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурным ценностям разных народов.

Задачи учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:
1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России и других стран для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**	
	очная	**очно-заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3 ЗЕТ**	
Объем дисциплины в акад. часах	**108**	
Промежуточная аттестация: форма	экзамен	экзамен

Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	**28**	**22**
1. Аудиторная работа (Ауд), акад. Часов всего:	**24**	**18**
в том числе:		
• лекции	12	8
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	12	10
в том числе практическая подготовка		
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	**-**	-
4.Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2
6.Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2
Самостоятельная работа (СР), всего:	**80**	**86**
в том числе:		
самостоятельная работа в период экз. семестре (СРэк)	32	32
самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	54
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
• изучение ЭОР	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (*код и наименование компетенции*)	**Индикаторы достижения компетенций (*код и наименование индикатора*)**	**Результаты обучения *(знания, умения)***
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	**УК – 5.1. З-1** **Знает** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.1 У-1 **Умеет** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
	УК– 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнооб-	**УК – 5.2. З-1.** **Знает** причины межкультурного разнообразия общества в соци-

	разия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	ально-историческом контексте
		УК – 5.2. У-1. **Умеет** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций по очной форме обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения *(знания, умения)*	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему куру в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире											
1.	**Тема 1**. **Объект, предмет и методы истории.** История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Функции исторической науки.	-				10	10	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)
2.	**Тема 2**. **Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления и развития.**	2	2			10	14	УК – 5.1,	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1.			

	Славяне в древности. Происхождение, основные занятия. Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община. Принятие христианства. Культура Древней Руси. Начало русского законодательства. Феодальная раздробленность: причины и последствия. Образование Монгольского государства. Татаро-монгольское иго. Русь и Литва. Немецкая и шведская агрессия.							УК-5.2.	У-1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У-1.			
	Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье											
3.	**Тема 3. Образование централизованных государств на Руси и в Европе.** Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодальные войны и объединение русских земель. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. и особенности его образования. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига. Завершение политического	2	2			10	14	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)

	объединения русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы. Иван IV. Реформы XVI в. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Культура Европы и Российского государства в XVI в. Русская Смута: причины, характер и последствия.											
	Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.											
4.	**Тема 4. Россия и мир в XVIII в.** Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Последствия реформ Петра I для России. Дворцовые перевороты: причины и последствия. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения.	2	2			10	14	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)

	Павел I и его политика.											
	Раздел 4. Российская империя в XIX в.											
5.	**Тема 5. Россия и мир в XIX в**. Александр I. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Внешняя политика. Николай I. «Апогей самодержавия». Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права, судебная, университетская, школьная, городская реформы. Контрреформы Александра III.	2	2			10	14	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)
	Раздел 5. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.											
6.	**Тема 6. Россия и СССР в первой половине XX в.** Три русских революции: причины и последствия. Политика Николая II. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).	2	2			10	14	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)
7.	**Тема 7. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.** Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева и «застой»	2	2			20	24	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У-1,	О.	К/р	Р., Д.(П.)

	Л.И. Брежнева. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.											
	Итого	**12**	**12**			**80**	**104**					

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций по очно-заочной форме обучения

Таблица 4

	Наименование раздела, темы дисциплины	**Трудоемкость, академические часы**						**Индикаторы достижения компетенций**	**Результаты обучения *(знания, умения)***	**Учебные задания для аудиторных занятий**	**Текущий контроль**	**Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом)**
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Практическая подготовка**	**Самостоятельная работа**	**Всего**					
№ п/п	**Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире**											
1.	**Тема 1. Объект, предмет и методы истории.** История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, ме-	-				10	10	УК–5.1,	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У-1,			

	тоды и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Функции исторической науки.							УК-5.2.	УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У1.	**О.**		Р,Д.(П.)
2.	**Тема 2**. **Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления и развития.** Славяне в древности. Происхождение, основные занятия. Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община. Принятие христианства. Культура Древней Руси. Начало русского законодательства. Феодальная раздробленность: причины и последствия. Образование Монгольского государства. Татаро-монгольское иго. Русь и Литва. Немецкая и шведская агрессия.	1	2			11	14	УК–5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У- 1.			
	Семестр 1. Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье											
3.	**Тема 3. Образование централизованных государств на Руси и в Европе.** Борьба за политическое лидерство	1	1			12	14	УК-5.1,	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У- 1,	О.		Р,Д.(П.)

	в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодальные войны и объединение русских земель. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. и особенности его образования. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы. Иван IV. Реформы XVI в. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Культура Европы и Российского государства в XVI в. Русская Смута: причины, характер и последствия.							УК-5.2.	УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У- 1,			
	Семестр 1. Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.											

4.	**Тема 4. Россия и мир в XVIII в.** Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Последствия реформ Петра I для России. Дворцовые перевороты: причины и последствия. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения. Павел I и его политика.	1	1			12	14	У – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З- 1, УК – 5.1. У- 1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У- 1.	О.		Р,Д.(П.)
	Семестр 1. Раздел 4. Российская империя в XIX в.											

5.	**Тема 5. Россия и мир в XIX в**. Александр I. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Внешняя политика. Николай I. «Апогей самодержавия». Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права, судебная, университетская, школьная, городская реформы. Контрреформы Александра III.	1	2			11	14	УК–5.1, УК-5.2.		О. Дис.		Р,Д.(П.)
	Семестр 1. Раздел 5. Россия и мир в XX и XXI вв.											
6.	**Тема 6. Россия в первой половине XX в.** Три русских революции: причины и последствия. Политика Николая II. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).	2	2			10	14	УК-5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З- 1, УК – 5.1. У- 1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У- 1.	О.		Р,Д.(П.)
7.	**Тема 7. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.** Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева и «застой» Л.И. Брежнева.	2	2			20	24	У – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. З- 1, УК – 5.1. У- 1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У- 1.	О.	Т.	Р,Д.(П.)

	СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.											
	Итого	**8**	**10**			**86**	**104**					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольная работа (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Реферат (Р)

Доклад (Д.)

Презентация (П.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=352055
2. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А.Ушкалов и др.- Москва: ИНФРА-М, 2020. – 452 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355122
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М.НОРМА: ИНФРА-М, 2020. -384 с. https://new.znanium.com/read?id=355378

Дополнительная литература:

1. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 295 с.: Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355077
2. История русской культуры: учебное пособие / Н.В. Синявина. – М. ИНФРА-М, 2020. -315 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; (Высшее образование: бакалавриат)]. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=345153
3. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. – М.: Норма: ИНФРА -М, 2019. 144 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355253
4. Отечественная история: Учебник для бакалавров /И. Н. Кузнецов. 10-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 817 с.- режим доступа: https://znanium.com/read?id=358519
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.: - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354354

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)
3. Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/ips/
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» http://kodeks.systecs.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА–М» http://znanium.com
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru https://elibrary.ru/
3. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru
4. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
5. Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/
6. ЭБС «Grebennikon https://grebennikon.ru/

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» https://dlib.eastview.com/browse/udb/890

2. Электронная база данных «Polpred.com Обзор СМИ. Россия и зарубежье. Федеральные округа РФ. Внешняя экономика, право.» https://www.polpred.com/
3. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) https://bd.wciom.ru/

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт https://www.minobrnauki.gov.ru
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал http://enc.biblioclub.ru
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru
5. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно- художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала http://www.sgpi.ru/?n=934
6. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru/
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru
8. Журнал «Вопросы истории» http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404
9. Журнал «Российская история http://www.iriran.ru/?q=journalrushistory
10. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» https://eios.reakf.ru
11. Сайт Института российской истории РАН http://www.iriran.ru/
12. Электронный научно образовательный журнал «История»: https://history.jes.su/

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
Браузер Google Chrome
Adobe Premiere

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история) обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия, лабораторные занятия*):

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО,

подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

– компьютерным классом;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (http://www.rea.ru)

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (http://www.rea.ru)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (http://www.rea.ru)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (http://www.rea.ru)

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов (http://www.rea.ru).

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» (http://www.rea.ru).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 5

Виды работ	**Максимальное количество баллов**
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	40
ИТОГО	**100**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем

видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» учебным планом не предусмотрена.

Перечень вопросов к экзамену:

1.	Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России по сравнению с Европой и Азией.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально - экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованных государств в Европе, Азии и на Руси. Особенности \того процесса на Руси.
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Европы и Руси в XVI-XVII вв.
11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.
12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.
15.	Основные черты и особенности средневековой европейский и русской культуры (IX - XVII вв.).
16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.

17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Особенности исторического процесса в Европе и России в XVIII веке.
21.	Культура Европы и России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-1-й половине XIX в. Особенности социально-экономического развития. Сравнительный анализ европейского, азиатского и Российского развития.
23.	Внутренняя политика Александра I.
24.	Внутренняя политика Николая I.
25.	Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
27.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
28.	Отмена крепостного права в России и его последствия.
29.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
30.	Контрреформы Александра III.
31.	Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
32.	Культурный взлёт России в XIX в.
33.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
34.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.
35.	Самодержавие и попытки реформирования России на рубеже XIX-XX вв.
36.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.
37.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
38.	С. Ю. Витте и его роль в истории России.
39.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
40.	Борьба политических сил за различные пути развития России после Февральской революции 1917 года.

41.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
42.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
43.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
44.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
45.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
46.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
47.	Борьба за власть в стране и партии в 20-е гг.
48.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
49.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
50.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
51.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
52.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствие.
53.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
54.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.
55.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
56.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
57.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».
58.	Возрождение народного хозяйства СССР в 1946 - 1953 гг.
59.	Политическое развитие СССР в 1946 - 1953 гг.
60.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг. Политический портрет Н. С. Хрущева.
61.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
62.	Социально-экономическая политика в 50 - нач. 60-х гг: новации и догмы.
63.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Начало ресталинизации общества.
64.	Внутренняя в внешняя политика СССР после смерти Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов, К.

	У. Черненко.
65.	Противоречивость социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
66.	Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
67.	Внешняя политика СССР в 50-80 гг. XX века.
68.	Перестройка в СССР: замысел и результаты.
69.	Политический портрет М. С. Горбачева.
70.	Культура России во 2-й половине XX в.
71.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2020 г.
72.	Культура России в начале XXI века.

Практические задания к экзамену

Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1.	Прочтите отрывок из летописи. *«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».* Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами 2) после Олега правил Русью князь Святослав 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией 4) указанные события относятся к концу IX в. 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам
2.	Прочтите отрывок из летописи. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам,

	и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»
3.	Прочтите отрывок из летописи. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»
4.	Прочтите отрывок из летописи. «…Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <…> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда… Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <…> За грехи наши побеждены были русские полки…» Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с

	агрессией монголо-татар 2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска 3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г. 4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной осады взяло её штурмом 5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска 6) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого
5.	Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского. *«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»* Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку. 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии. 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа. 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный. 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович. 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.
6.	Прочтите отрывок из исторического источника. «Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? — думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз быв ало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междуцарствия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного — царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало "безумное молчание". Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет. Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии. 2) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута» 3) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II. 4) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна. 5) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом. 6) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.
7.	Прочтите отрывок из документа: «Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед

	обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Упоминаемый в отрывке император — Александр I. 2) Все участники совета, упоминаемого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий. 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет. 4) Упоминаемый в отрывке Совет обладал законодательными функциями. 5) Упоминаемый в отрывке Совет заменил Сенат. 6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».
8.	«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...» Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге. 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I. 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы. 4) Император помиловал руководителей выступления. 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие. 6) Выступление завершилось убийством царя.
9.	«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну. И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

	1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян. 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям. 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге. 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна. 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны. 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.
10.	Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками. «Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсыльных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в. 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин. 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов. 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи. 5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал. 6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

11.	Прочтите отрывок из записи беседы императора с иностранным посланником. *«Никто… не в состоянии понять ту жгучую боль, которую испытываю я и буду испытывать во всю мою жизнь при воспоминании об этом ужасном дне. Я знал заранее, какова подавляющая тяжесть короны, и Бог мне свидетель, что я всею силою своих помыслов отвергал ту, которую необычайные обстоятельства заставили меня принять. Между тем злодеи, задумавшие этот мерзкий заговор, вынуждают меня поступать так, как если бы моё намерение было вырвать корону из рук того, кому она принадлежит…* Я находил, нахожу и теперь, что если бы брат Константин внял моим настойчивым мольбам и прибыл в Петербург, то мы избежали бы ужасающей сцены, коей вы были свидетелем, и опасности, которой она подвергла нас в продолжение нескольких часов. Он не счёл нужным уступить моим просьбам. Невозможность немедленно обнародовать всё, происходившее между им и мною, необходимость положить конец продолжительной и опасной неизвестности, в которой находилось общество, заставило меня тогда принять престол… Я начинаю царствование… под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. …с вожаками и зачинщиками заговора будет поступлено без жалости, без пощады…». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. 1) Император — Александр I. 2) События, о которых говорится в беседе, относятся к 1825 г. 3) Заговорщики, о которых говорится в тексте, были участниками народнического движения. 4) Император упрекает в беседе своего брата как виновника сложившейся ситуации. 5) Одним из участников заговора, о котором говорится в беседе, был К. Ф. Рылеев. 6) Император письма заявляет о своей готовности помиловать всех участников заговора.
12.	Прочтите отрывок из указа российского императора. *«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли… то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам…* 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета. 2) Указ подписал император Павел I. 3) На основании этого указа свободу получили более 30 % крепостных крестьян. 4) Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли. 5) Указ был подписан в 1803 г. 6) В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А. А. Аракчеев.
13.	Прочтите отрывок из воспоминаний. «Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду… и несколько революционных книг и брошюр. Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие — большинство — на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революци- онной деятельности... Таким образом… революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России… Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов… Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе буду-

	щей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)… Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. 1) Воспоминания относятся к 1870-м гг. 2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов. 3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были молодые люди. 4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач. 5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были сторонники идей М. А. Бакунина. 6) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.
14.	Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова. «До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято полк-Мирский к себе. <... > Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье». 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г. 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны. 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих. 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке. 6) Упомянутый в документе государь — Николай Второй
15.	Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора. «Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! …Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков кров и и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция… Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же». _____
16.	Прочтите отрывок из источника и укажите фамилию погибшего государственного деятеля.

	«1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, (----------), сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздались в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями (----------) сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знамением себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».
17.	Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений. «Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков. 2) Данный отрывок написан в период 1920−1925 гг. 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке. 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции. 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России. 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.
18.	Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР. «Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества. Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв. 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина. 3) Доклад относится к периоду «оттепели». 4) Выступление относится к 1980-м гг. 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет. 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

19.	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора. «Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав». _____
20.	Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора. «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными. Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (…) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же». _____
21.	Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию и имя императора, его подписавшего. (В ответе запишите сначала фамилию, затем имя). «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целости и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих преднамечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

	_____
22	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь. «Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...» _____
23.	Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего. ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА «В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР... В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества. Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей. ЗАЯВЛЯЕМ: 1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года....». _____
24.	Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.». _____
25.	Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите его фамилию. «Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление. Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объяв-

	ления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей. Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». _____
26.	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами. «12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика…в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!» _____
27.	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора. «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности. В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...) Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы. Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление». _____
28.	Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ..... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший

	прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.». _____
29.	Прочтите отрывок из документа и укажите к какой войне он относится. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием Наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение». _____
30.	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному деятелю, идет речь. «В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещавший скорый восход солнца. Свет стал разгонять тьму....И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент». _____ _____
31.	Прочтите отрывок из выступления руководителя страны и укажите фамилию автора. «...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственных нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы. Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.»

	_____
32.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства − и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.
33.	Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя. «Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...» _____
34.	Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор. «Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее». _____
35.	Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

	«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...> ... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...> Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...» _____
36.	Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло. «27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду». _____

Типовые тестовые задания:

Тема 5. Россия в XIX в. Александр I и Николай I. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III.

Индикаторы достижения: УК – 5.1, УК – 5.2.

1. Тестовое задание 1:
Восстание декабристов произошло:
а) 1 декабря 1825 г.
б) 14 декабря 1825 г.
в) 31 декабря 1825 г.
г) 29 декабря 1814 г.

2. Тестовое задание 2:
Подготовка единого Свода законов (так наз. кодификация законов) Российской империи была проведена в период правления:
а) Александра I
б) Николая I
в) Александра II
г) Павла I

3. Тестовое задание 3:
III Отделение царской канцелярии занималось
а) Подготовкой Свода действующих законов России
б) Разработкой проекта освобождения крестьян
в) Политическим надзором и сыском

г) Разработкой реформ в области образования

4. Тестовое задание 4:
Высший орган власти в России, появившийся в XIX в.:
а) Государственная дума
б) Учредительное собрание
в) Земский собор
г) Государственный совет

5. Тестовое задание 5:
Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в… году

_____

Примеры вопросов для опроса:

Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго: Русь и Орда. Свержение татарского владычества

Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.

1. Каковы объект, предмет, источники и методы дисциплины «История»?
2. Каковы особенности исторического процесса в России?
3. Какие научные позиции по поводу происхождения славян вы знаете?
4. Когда и как произошло образование Киевской Руси?
5. Опишите социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.
6. Проанализируйте развитие культуры Киевской Руси.
7. Что такое феодальная раздробленность, почему она возникла и какие этапы она прошла в своем развитии?
8. Какие наиболее крупные княжества периода феодальной раздробленности вы знаете?
9. Какие опасности возникали в эпоху феодальной раздробленности?
10. Когда сформировалось раннефеодальное государство у татаро-монголов?
11. Когда на Руси установилось владычество татаро-монголов и в какой форме оно существовало?
12. Когда произошло освобождение Руси освободилась от татаро-монголов?

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.

Тема 7 «Советский Союз в годы «перестройки» и «нового политического мышления»;

Вариант 1.

2. Опыт и уроки перестройки.
3. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.
4. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева.
5. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.). Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
6. Экономическое развитие РФ в начале XXI в.

Рефераты, доклады (презентации):

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Россия во второй половине XV-XVII вв.

1. Причины возвышения Москвы. Развитие Москвы как общекультурного центра.
2. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
3. Личность и деятельность московских удельных князей северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов).
4. Иван III: человек и политик.
5. Феодальная война второй четверти XV века и ее последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
7. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Смута: причины и последствия.
10. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
11. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
12. Начало книгопечатания в России.
13. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России

Типовая структура экзаменационного билета

Наименование оценочного средства	***Максимальное количество баллов***
1. Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.	15
2. Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2017 г.	15
3. Практическое задание №1(36) Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло. «27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду». _____	10

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 6

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	**«отлично»**	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**Знает верно и в полном объеме:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте**;** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет верно и в полном объеме:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	**Продвинутый**
70 – 84 баллов	**«хорошо»**	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**Знает с незначительными замечаниями:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет с незначительными замечаниями:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	**Повышенный**
50 – 69 баллов	**«удовлетворительно»**	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	**Базовый**

менее 50 баллов	**«неудовлетворительно»**	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**Не знает на базовом уровне:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Не умеет на базовом уровне:** анализировать исторические факты России и других стран; выделять этапы и закономерности исторического процесса России в сравнении с мировым развитием.	**Компетенции не сформированы**

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Учет, аудит и налоговый консалтинг

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Год начала подготовки 2022 г.

Краснодар – 2021 г.

Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история) является:
1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностями исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте.
2. Изучение и систематизация фактов истории России и всеобщей истории, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурным ценностям разных народов.

Задачи учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:
1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России и других стран для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	***Раздел 1.*** **Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире**
2.	Тема 1. История (история России, всеобщая история) в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.
3.	***Раздел 2.*** **Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье**
4.	**Тема 3.** Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.
5.	***Раздел 3.*** **Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.**
6.	**Тема 4**. Россия в XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
7.	***Раздел 4.*** **Российская империя в XIX в.**
8.	**Тема 5.** Россия в XIX в. Александр I и Николай I. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Контрреформы Александра III.

9.	***Раздел 5*. Россия и мир в XX веке.**
10.	**Тема 6.** Три революции в России и мировое развитие.
11.	**Тема 7.** Опыт исторического развития СССР и РФ в XX -начале XXI в.
Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов	

Форма контроля – экзамен

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова О.И. Алексеенко