

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.08.2026 14:43:20  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной  
программе по направлению подготовки  
*19.03.04 Технология продукции и организация  
общественного питания*  
направленность (профиль) *Технология и  
организация ресторанного бизнеса*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**  
**Факультет экономики, менеджмента и торговли**  
**Кафедра корпоративного и государственного управления**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.03 Плехановский университет: история и современность**

**Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация  
общественного питания**

**Направленность (профиль) программы Технология и организация ресторанного  
бизнеса**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Год начала подготовки 2026**

**Краснодар – 2026 г.**

Составители:

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по дисциплине «Плехановский университет: история и современность», утвержденной на заседании кафедры истории и философии, протокол № 10 от «29» мая 2026 г., разработанной авторами:

д.полит.н., к.и.н., профессор

Т.И. Мармазова

ассистент

В.А. Марчукова

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                         | <b>4</b>  |
| Цель и задачи освоения дисциплины .....                                                                                                                    | 4         |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                               | 4         |
| Объем дисциплины и виды учебной работы.....                                                                                                                | 5         |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                                                                              | 5         |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                     | <b>7</b>  |
| <b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                     | <b>10</b> |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                                                             | 10        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....                                                                                                              | 11        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 11        |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                       | 11        |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                              | <b>11</b> |
| <b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                   | <b>12</b> |
| <b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>                                                           | <b>12</b> |
| <b>АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                       | <b>26</b> |

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Плехановский университет: история и современность» является формирование у обучающихся целостного научного представления о генезисе, институциональной эволюции и современной трансформации Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова как первого профильного экономического высшего учебного заведения России, осмысление его роли в развитии отечественной системы экономического образования и научно-исследовательского комплекса страны.

Задачи дисциплины «Плехановский университет: история и современность»:

- реконструировать ключевые этапы становления университета от Московского коммерческого института (1907 г.) до современного многопрофильного образовательного и научного центра, выявив преемственность его миссии, первоначально заложенной российскими предпринимателями и финансистами;
- проанализировать трансформацию организационной структуры и учебного процесса в контексте социально-экономических изменений в стране, включая реформу 2022 года с переходом к системе Высших школ;
- охарактеризовать вклад университета в решение фундаментальных и прикладных проблем научно-технического и социально-экономического развития, а также его участие в федеральной программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- раскрыть значение университета как центра формирования российской интеллигенции и ведущего кадрового ресурса для отраслей национальной экономики, воспитание у обучающихся чувства сопричастности к академическим традициям и корпоративной культуре вуза;
- сформировать у обучающихся систему ценностных ориентиров, основанную на понимании исторической миссии университета, его роли в ключевых событиях истории Российского государства и неизменности высокого качества подготовки специалистов.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Плехановский университет: история и современность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативной дисциплиной.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Показатели объема дисциплины                                                                                               | Всего часов по формам обучения |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|
|                                                                                                                            | очная                          | заочная   |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                                                                       | <b>1 ЗЕТ</b>                   |           |
| Объем дисциплины в акад. часах                                                                                             | <b>36</b>                      |           |
| Промежуточная аттестация: форма                                                                                            | зачет                          | зачет     |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>                                              | 4                              | 4         |
| 1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:                     | 2                              | 2         |
| • лекции / электронные часы                                                                                                | 2                              | 2         |
| • практические занятия                                                                                                     | -                              | -         |
| • лабораторные занятия                                                                                                     | -                              | -         |
| в том числе практическая подготовка                                                                                        |                                | -         |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК)                                                                                        | -                              | -         |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)                                                                    | 2                              | 2         |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ)                                                                                       | -                              | -         |
| 5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)                          | -                              | -         |
| <b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>                                                                                 | <b>32</b>                      | <b>32</b> |
| в том числе:                                                                                                               |                                |           |
| • самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)                                                                       | -                              | -         |
| • самостоятельная работа в семестре (СРс)                                                                                  | 32                             | 32        |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу                                                                     | -                              | -         |
| изучение ЭОР                                                                                                               | -                              | -         |
| изучение онлайн-курса или его части                                                                                        | 6                              | 6         |
| выполнение индивидуального или группового проекта                                                                          | -                              | -         |
| и другие виды ( <i>подготовка к тестам, выполнение творческого задания (эссе, реферата), работа с литературой и т.д.</i> ) | 26                             | 26        |

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование индикатора) | Результаты обучения<br>(знания, умения) |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> | <p>в и</p> | <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>                                                                                              | <p>УК-5.1. 3-1. Знает основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.<br/>УК-5.1. 3-2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).<br/>УК-5.1. У-1. Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий.<br/>УК-5.1. У-2. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> |
|                                                                                                                                 |            | <p>УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследию и социокультурные традиции различных социальных групп.<br/>УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br/>УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.<br/>УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций  
очная и заочная форма обучения

Таблица 3

| №<br>п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |                         |                                                       | Индикаторы достижений компетенций | Результаты обучения<br>(знания, умения) | Учебные задания для занятий                                                                                                 | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом) |       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа/ КЭ, Катгэк, Катг, <b>ОНК*</b> |                                   |                                         |                                                                                                                             |                  |                                                                                     | Всего |
| Семестр 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                      |                      |                         |                                                       |                                   |                                         |                                                                                                                             |                  |                                                                                     |       |
| 1.        | <b>Тема 1. Становление высшего экономического образования в Российской империи: Московский коммерческий институт (1907–1917):</b><br>· предпосылки создания первого экономического вуза России: промышленный подъем начала XX в. и кадровый; голод<br>· роль Московского общества распространения коммерческого образования (М.О.Р.К.О.) и предпринимателя А.С. Вишнякова в открытии; института<br>· организационная структура, учебные программы и профессорско-преподавательский состав (П.И. Новгородцев, С.Н. Булгаков, В.Р. Вильямс, С.А. Чаплыгин)<br>· архитектурное наследие: строительство II учебного корпуса по проекту С.И. Соловьева (1910–1913)<br>значение МКИ для развития отечественной экономической науки и системы образования. | 2                                | -                    | -                    | -                       | 6                                                     | 8                                 | УК-5.1.<br><br>УК-5.3                   | УК-5.1. 3-1,<br>УК-5.1. 3-2,<br>УК-5.1. У-1,<br>УК-5.1. У-2,<br>УК-5.3. 3-1,<br>УК-5.3. 3-2,<br>УК-5.3. У-1,<br>УК-5.3. У-2 | Т.               | Т.                                                                                  | Э, Р  |
| 2.        | <b>Тема 2. Советский период: от МКИ к МИНХ. Роль института народного хозяйства в системе государственного планирования (1918–1991)</b><br>· распад М.О.Р.К.О. в 1918 г. и переход института в государственное подчинение.<br>· переименование в Институт народного хозяйства (ИНХ) и присвоение имени К. Маркса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                | -                    | -                    | -                       | 6/2*                                                  | 8                                 | УК-5.1.<br><br>УК-5.3                   | УК-5.1. 3-1,<br>УК-5.1. 3-2,<br>УК-5.1. У-1,<br>УК-5.1. У-2,<br>УК-5.3. 3-1,<br>УК-5.3. 3-2,<br>УК-5.3. У-1,                | Т.               | Т                                                                                   | Э, Р  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |      |   |                       |                                                                                                                             |    |   |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· адаптация учебных программ к задачам социалистического строительства и плановой экономики;</li> <li>· присвоение имени Г.В. Плеханова в 1924 г.: идеологический контекст и научное наследие философа-марксиста;</li> <li>· роль вуза в подготовке кадров для народного хозяйства в годы НЭПа;</li> <li>· реорганизации 1930-х гг.: выделение факультетов и создание на их основе самостоятельных отраслевых вузов;</li> <li>· мобилизация на фронт, формирование 17-я Московской стрелковой дивизия народного ополчения Москворецкого района;</li> <li>· учебный процесс в 1941–1943 гг. Подготовка высококвалифицированных кадров в годы войны;</li> <li>· научная работа и помощь фронту. Работа коллектива ВУЗа над созданием новых видов продукции и вооружения;</li> <li>· послевоенное восстановление и статус ведущего торгово-экономического вуза страны;</li> <li>· научная школа МИНХ как ядро академического экономического сообщества: Л.И. Абалкин, А.Г. Аганбегян, П.Г. Бунич, В.В. Ивантер;</li> <li>· расцвет товароведно-технологических дисциплин в 1960-е гг. (научная школа Н.И. Козина);</li> <li>· вклад института в экономические реформы 1965–1970 гг. и макроэкономические исследования 1980-х гг.</li> </ul>                              |   |   |   |   |      |   |                       | УК-5.3. У-2                                                                                                                 |    |   |      |
| 3. | <p><b>Тема 3. Выдающиеся личности в истории Плехановского университета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выдающиеся, политические деятели, ученые прошлого: Алексей Вишняков – руководитель М.О.Р.К.О, основатель МКИ, Павел Новгородцев — философ и юрист, первый директор МКИ, Александр Мануйлов — экономист и политический деятель., Василий Вильямс — почвовед, академик Александр Чижевский (биофизик), Дитмар Розенталь (автор фундаментальных трудов по филологии). профессор Федор Церевитинов (специалист в области химии и технологии переработки продуктов), Семён Вольфович (1896–1980) — химик-неорганик, технолог, доктор химических наук, Николай Козин (1888–1975) — советский учёный, специалист в области химии и пищевой промышленности, Дитмар Розенталь (1900–1994) — лингвист, автор знаковых филологических трудов, педагог, Михаил Строгович (1894–1984) — правовед, Руслан Гринберг — российский экономист, член-корреспондент РАН.</li> <li>· государственные и политические деятели:— Татьяна Голикова (заместитель председателя Правительства РФ), , Антон Алиханов (Министр промышленности и торговли РФ), Рустам Минниханов (Президент Республики Татарстан), Леонид Слуцкий (руководитель фракции ЛДПР), премьер-министр Азербайджана Али Асадов,</li> </ul> | - | - | - | - | 7/2* | 9 | УК-5.1.<br><br>УК-5.3 | УК-5.1. 3-1,<br>УК-5.1. 3-2,<br>УК-5.1. У-1,<br>УК-5.1. У-2,<br>УК-5.3. 3-1,<br>УК-5.3. 3-2,<br>УК-5.3. У-1,<br>УК-5.3. У-2 | Т. | Т | Э, Р |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |       |    |                       |                                                                                                                             |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
|    | Константин Борисов – российский космонавт.<br>· лидеры бизнеса и предприниматели: основатель группы компаний «1С» Бориса Нуралиева, основатель «Вкусвилл» Андрея Кривенко, ресторатор Аркадий Новиков, основатель компаний «Еврохим» и СУЭК Андрея Мельниченко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |       |    |                       |                                                                                                                             |    |   |    |
| 4. | <b>Тема 4. РЭУ сегодня: традиции и инновации в Первом экономическом вузе России</b><br>· переименование в Российскую экономическую академию (РЭА) в 1991 г.<br>· содействие формированию рыночных структур в 1990-х гг.<br>· приобретение университетского статуса в 2010 г.<br>· процесс укрупнения 2012–2015 гг.: присоединение СГСЭУ, РГТЭУ и МЭСИ<br>· современная структура: высшие школы, факультеты, филиалы, НИИ и лаборатории<br>· стратегические задачи: участие в программе «Приоритет 2030», цифровая трансформация и международное сотрудничество.<br>РЭУ — крупный образовательный и научный центр. | - | - | - | - | 7/2*  | 9  | УК-5.1.<br><br>УК-5.3 | УК-5.1. 3-1,<br>УК-5.1. 3-2,<br>УК-5.1. У-1,<br>УК-5.1. У-2,<br>УК-5.3. 3-1,<br>УК-5.3. 3-2,<br>УК-5.3. У-1,<br>УК-5.3. У-2 | Т. | - | Э. |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | - | - | - | 26/6* | 34 |                       |                                                                                                                             |    |   |    |

**\*- Лекции в формате онлайн курса (ОнК)**

**Формы учебных заданий на занятиях:**

*Тест (Т.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Реферат (Р.)*

*Эссе (Э.)*

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература:**

1. Корнилова, И. М. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова на рубеже XX-XXI вв.: реформы, инновации, «плехановцы» : монография / И. М. Корнилова. — Москва : Русайнс, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-2412-2. — URL: <https://book.ru/book/929701>
2. Корнилова, И. М. От Московского Коммерческого Института – к Институту Народного Хозяйства им. Г.В. Плеханова. Источниковедческий анализ архивных материалов по истории вуза : монография / И. М. Корнилова, А. С. Фомина, С. А. Рузанов, И. В. Тарасова. — Москва : Русайнс, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-1401-7. — URL: <https://book.ru/book/922056>

##### **Дополнительная литература:**

1. Гришин А.И. Московский коммерческий институт в ходе первой мировой войны // Вестник Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова. — 2014. — 9(75). — С. 3-15. <https://cyberleninka.ru/article/n/moskovskiy-kommercheskiy-institut-v-hode-pervoy-mirovoy-voyny>
2. Марчукова, В. А. История возникновения Женского коммерческого училища при Московском обществе распространения коммерческого образования / В. А. Марчукова // Гуманитарный вестник. — 2017. — № 10(60). — URL <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-vozniknoveniya-zhenskogo-kommercheskogo-uchilisha-pri-moskovskom-obschestve-rasprostraneniya-kommercheskogo-obrazovaniya/viewer>
3. Московский институт народного хозяйства им. Г. В. Плеханова. [Исторический очерк. 1907-1967] [Текст]. - Москва : [б. и.], 1968. - 219 с. <https://www.rea.ru/education/ob-universitete/istoriya-universiteta>
4. Соколов М.В. История создания и начало деятельности Московского общества распространения коммерческого образования (конец XIX-начало XX вв.) / М. В. Соколов // Современная научная мысль. — 2024. — № 3. — С. 70-77. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-i-nachalo-deyatelnosti-moskovskogo-obschestva-rasprostraneniya-kommercheskogo-obrazovaniya-konets-xix-nachalo-xx>

5. Яблочкина И.В., Рузанов С.А. К проблеме взаимодействия власти и общественности в процессе создания системы высшего коммерческого образования в России (конец XIX — начало XX вв.) // Современная научная мысль. 2026. № 2. С. 58-62. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vzaimodeystviya-vlasti-i-obschestvennosti-v-protssesse-sozdaniya-sistemy-vysshego-kommercheskogo-obrazovaniya-v-rossii/viewer>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. <https://www/rea.ru> - Официальный сайт Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.
2. <https://sev-reu.ru/> - Сайт Севастопольского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.
3. <https://reu.uz/ru/> - Сайт Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.
4. <https://plekhanovdubai.ae/> - Сайт филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в Дубае.
5. <https://raspp.ru/> - Сайт РАСПП.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Плехановский университет: история и современность» обеспечена:  
*для самостоятельной работы:*

- помещением, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению реферата/эссе.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «Плехановский университет: история и современность» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

| <b>Виды работ</b>                         | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на занятиях    | 20                                    |
| Текущий контроль                          | 20                                    |
| Творческий рейтинг                        | 20                                    |
| Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> ) | 40                                    |
| <b>ИТОГО</b>                              | <b>100</b>                            |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>**

Оценочные материалы по дисциплине «Плехановский университет: история и современность» разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### ***Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету:***

1. Год основания Московского коммерческого института и предпосылки его создания.

---

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных материалов

2. Роль Московского общества распространения коммерческого образования (М.О.Р.К.О.) в становлении вуза.
3. Вклад А.С. Вишнякова в развитие университета.
4. История строительства I учебного корпуса РЭУ и его архитектор.
5. Характеристика экономического и коммерческо-технического отделений Московского коммерческого института.
6. Процесс национализации института в 1918 году.
7. Присвоение институту имени Г.В. Плеханова в 1924 году: причины и исторический контекст.
8. Роль Г.В. Плеханова как философа-марксиста и его связь с вузом.
9. Развитие Московского института народного хозяйства (МИНХ) в советский период.
10. Реорганизация института в 1930-е годы и выделение отраслевых факультетов.
11. Вклад МИНХ в подготовку кадров для народного хозяйства СССР.
12. Известные выпускники и преподаватели МИНХ советского периода.
13. Научные школы, сформировавшиеся в МИНХ (экономическая, товароведческая и др.).
14. Переименование вуза в Российскую экономическую академию в 1991 году.
15. Получение статуса университета в 2010 году и переименование в РЭУ им. Г.В. Плеханова.
16. Процесс укрупнения 2012–2015 годов: присоединение СГСЭУ, РГТЭУ и МЭСИ.
17. Современная структура РЭУ: факультеты, высшие школы, филиалы.  
Количество обучающихся, сотрудников и филиалов РЭУ на современном этапе.
18. География филиальной сети РЭУ (в том числе зарубежные филиалы).
19. Основные направления подготовки и специальности в РЭУ.
20. Место РЭУ в российских и международных рейтингах.
21. Роль музея истории РЭУ в сохранении и популяризации наследия вуза.
22. Участие РЭУ в программе «Приоритет 2030».
23. Международное сотрудничество РЭУ: количество иностранных обучающихся и стран-партнёров.
24. Вклад университета в развитие экономической науки и образования в России.
25. Архитектурный облик исторических зданий РЭУ и их культурное значение.
26. Выдающиеся ректоры и руководители вуза в разные исторические периоды.
27. Трансформация образовательных программ РЭУ в постсоветский период.
28. Цифровая трансформация РЭУ и внедрение современных технологий в образование.
29. Современная миссия и стратегические задачи РЭУ им. Г.В. Плеханова.

30. Правительственные награды, врученные коллективу Плехановского университета за всю историю его существования.

***Типовые тестовые задания к зачету:***

1. Какие две международные аккредитации получил РЭУ в рассматриваемый период?

- А) AACSB
- Б) AMBA
- В) ECBE
- Г) EQUIS
- Д) CIMA

2. Какие два стратегических проекта реализуются в рамках программы «Приоритет 2030»?

- А) Биотехнологии пищевых систем
- Б) Искусственный интеллект в экономике
- В) Биотехнологии для утилизации отходов
- Г) Цифровая трансформация образования
- Д) Развитие экспорта образовательных услуг

3. Какие два факта о филиальной сети РЭУ верны?

- А) Университет имеет 16 филиалов
- Б) Филиал в ОАЭ открыт в 2023 году
- В) Филиал в Минске был открыт в 2020 году
- Г) Филиал в ОАЭ начал работу в 2024 году
- Д) Все филиалы находятся только в России

4. Какие два показателя по численности студентов в Плехановском университете верны?

- А) Всего студентов по программам высшего образования – более 45 000
- Б) В головном вузе – более 20 000
- В) Всего студентов – более 50 000
- Г) В головном вузе – более 30 000
- Д) Студентов СПО – более 10 000

***Типовые тестовые задания на занятиях:***

1. Кто из перечисленных ректоров (директоров) возглавлял вуз в 1919–1922 годах, в самый разгар Гражданской войны?

- А) Павел Иванович Новгородцев

- Б) Дмитрий Михайлович Генкин
- В) Ивар Тенисович Смилга
- Г) Константин Васильевич Островитяно

2. Осенью 1941 года, когда линия фронта приблизилась к столице, МИНХ был эвакуирован. При этом в феврале 1942 года институт претерпел структурную реорганизацию, кардинально изменившую его масштаб. Какое решение было принято, и к каким последствиям оно привело?
  - А) Институт был расформирован, а его обучающиеся распределены по другим вузам
  - Б) Институт объединил пять эвакуированных вузов и стал единственным экономическим вузом Москвы, увеличив число факультетов с трёх до шести
  - В) Институт был преобразован в военное училище для подготовки офицеров-экономистов
  - Г) Институт прекратил образовательную деятельность и был перепрофилирован под госпиталь
3. В каком году было построено здание I корпуса, и в каком году оно было реконструировано?
  - А) Построен в 1902, реконструирован в 1930
  - Б) Построен в 1904, реконструирован в 1930
  - В) Построен в 1907, реконструирован в 1945
  - Г) Построен в 1912, реконструирован в 1950
4. 23 июня 1941 года, на следующий день после начала войны, в стенах МИНХ им. Г.В. Плеханова состоялось знаковое событие, положившее начало мобилизации коллектива. Где именно оно проходило и чем завершилось?
  - А) В актовом зале II корпуса; принято решение о полной эвакуации института в Энгельс
  - Б) В Ленинской аудитории I корпуса; первые 17 добровольцев сразу после митинга отправились в райвоенкомат
  - В) Во дворе института у обелиска; сформирован штаб 17-й дивизии народного ополчения
  - Г) В вестибюле I корпуса у изображения собаки Вишни; объявлен набор в отряды народного ополчения

***Типовые тестовые задания для текущего контроля:***

1. Кто из выдающихся философов был в числе преподавателей Московского коммерческого института (1906–1918)?
  - А) Павел Иванович Новгородцев
  - Б) Александр Леонидович Чижевский

- В) Сергей Николаевич Булгаков
- Г) Николай Александрович Бердяев
- Д) Густав Густавович Шпет

2. Несмотря на военное время, в МИНХ продолжалась интенсивная научная и образовательная деятельность. Какие количественные показатели характеризуют эту работу за весь период войны?

- А) Подготовлено к защите около 100 диссертаций
- Б) Подготовлено к защите около 200 диссертаций
- В) Защищено более 200 диссертаций
- Г) Более 700 выпускников получили дипломы
- Д) Более 500 выпускников получили дипломы

3. Вклад коллектива МИНХ в Победу был отмечен государством, а память о павших героях увековечена. Какие из перечисленных утверждений о послевоенном увековечении памяти НЕ соответствуют историческим фактам?

- А) Более 200 сотрудников и обучающихся института были награждены орденами и медалями
- Б) Более 350 плехановцев с оружием в руках защищали Родину, 57 из них погибли
- В) Пятерым плехановцам присвоено звание Героя Советского Союза
- Г) Мемориальная доска с именами погибших была установлена в институте в 1985 году, к 40-летию Победы
- Д) На базе МИНХ в 1941 году была сформирована 2-я Московская стрелковая дивизия народного ополчения

### ***Тематика рефератов***

1. История основания Московского коммерческого института: предпосылки, учредители, первые годы работы.
2. Архитектурное наследие РЭУ им. Г.В. Плеханова: история строительства и архитектурные особенности корпусов.
3. Г.В. Плеханов: жизнь, деятельность и причины присвоения его имени университету.
3. Московский институт народного хозяйства в советский период: основные этапы развития и вклад в экономику страны.
4. Научные школы РЭУ им. Г.В. Плеханова: становление, достижения, выдающиеся представители.
5. Реформа высшего образования в России 2010-х годов и её влияние на РЭУ им. Г.В. Плеханова (присоединение вузов).
6. Музей истории РЭУ как центр сохранения и популяризации университетского наследия.
7. Международная деятельность РЭУ им. Г.В. Плеханова: партнёрства, иностранные обучающиеся, рейтинги.

8. Эволюция образовательных программ РЭУ: от коммерческого образования к цифровой экономике.
9. Современный РЭУ им. Г.В. Плеханова: структура, стратегия развития и роль в подготовке кадров для экономики России.

***Тематика эссе:***

1. Роль Московского коммерческого института в становлении высшего экономического образования в России.
2. Архитектура как свидетельство истории: I учебный корпус РЭУ в контексте культурного наследия Москвы.
3. Трансформация образовательной миссии РЭУ: от коммерческого института к университету мирового уровня.
4. Г.В. Плеханов и Плехановский университет: история одного имени (размышления о том, почему вузу было присвоено имя философа-марксиста и как это повлияло на его идентичность).
5. Современный РЭУ: традиции и инновации в подготовке экономических кадров.

**Типовая структура зачетного задания**

| <i>Наименование</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|---------------------|---------------------------------------|
| <i>Тест</i>         | 40                                    |

# Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

| Шкала оценивания |           | Формируемые компетенции                                                                                                      | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 85 – 100 баллов  | «зачтено» | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям                                                                                               | <p><b>Знает верно и в полном объёме:</b><br/>основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p><b>Умеет верно и в полном объёме:</b><br/>демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> | Продвинутый                  |
|                  |           |                                                                                                                              | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | <p><b>Знает верно и в полном объёме:</b><br/>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет верно и в полном объёме:</b><br/>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 70 – 84 баллов   | «зачтено» | УК-5. Способен воспринимать межкультурное                                                                                    | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br/>основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный                   |

|                |           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                |           | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                           | культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям                                                                                                                                                         | <p>цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br/>демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий;<br/>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> |         |
|                |           |                                                                                                                              | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br/>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;<br/>этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br/>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;<br/>воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>                                                                                                 |         |
| 50 – 69 баллов | «зачтено» | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям                                                                                               | <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br/>основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p>                                                                                                                             | Базовый |

|                       |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                       |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br/>демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий;<br/>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|                       |                 |                                                                                                                                     | <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br/>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;<br/>этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br/>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;<br/>воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| менее<br>50<br>баллов | «не<br>зачтено» | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>                                                                                               | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b><br/>основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br/>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b><br/>демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий;<br/>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> | Компетенции<br>не<br>сформированы |
|                       |                 |                                                                                                                                     | <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b><br/>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p>этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <p>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

**Факультет экономики, менеджмента и торговли**

**Кафедра корпоративного и государственного управления**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.03 Плехановский университет: история и современность**

**Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

**Направленность (профиль) программы Технология и организация ресторанного бизнеса**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

Краснодар – 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Плехановский университет: история и современность» является формирование у обучающихся целостного научного представления о генезисе, институциональной эволюции и современной трансформации Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова как первого профильного экономического высшего учебного заведения России, осмысление его роли в развитии отечественной системы экономического образования и научно-исследовательского комплекса страны.

Задачи дисциплины «Плехановский университет: история и современность»:

- реконструировать ключевые этапы становления университета от Московского коммерческого института (1907 г.) до современного многопрофильного образовательного и научного центра, выявив преемственность его миссии, первоначально заложенной российскими предпринимателями и финансистами;
- проанализировать трансформацию организационной структуры и учебного процесса в контексте социально-экономических изменений в стране, включая реформу 2022 года с переходом к системе Высших школ;
- охарактеризовать вклад университета в решение фундаментальных и прикладных проблем научно-технического и социально-экономического развития, а также его участие в федеральной программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- раскрыть значение университета как центра формирования российской интеллигенции и ведущего кадрового ресурса для отраслей национальной экономики, воспитание у обучающихся чувства сопричастности к академическим традициям и корпоративной культуре вуза;
- сформировать у обучающихся систему ценностных ориентиров, основанную на понимании исторической миссии университета, его роли в ключевых событиях истории Российского государства и неизменности высокого качества подготовки специалистов.

## 2. Содержание дисциплины:

| № п/п                                                 | Наименование тем дисциплины                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                    | Тема 1. Становление высшего экономического образования в Российской империи: Московский коммерческий институт (1907–1917)       |
| 2.                                                    | Тема 2. Советский период: от МКИ к МИНХ. Роль института народного хозяйства в системе государственного планирования (1918–1991) |
| 3.                                                    | Тема 3. Выдающиеся личности в истории Плехановского университета.                                                               |
| 4.                                                    | Тема 4. РЭУ сегодня: традиции и инновации в Первом экономическом вузе России                                                    |
| Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. / 36 часов. |                                                                                                                                 |

**Форма контроля – зачет**

**Составитель:**

Кафедра истории и философии  
Кафедра истории и философии

д.полит.н., профессор  
ассистент

Т.И. Мармазова  
В.А. Марчукова