

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.09.2025 15:32:14

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6a3a110c0c3199

Приложение 6

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

направленность (профиль) программы Мировая экономика и
международный бизнес

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.09 Методология и методы исследований в экономике

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Мировая экономика и международный бизнес

Уровень высшего образования: Магистратура

Год начала подготовки 2025

Краснодар – 2024 г.

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры корпоративного и
государственного управления Краснодарского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
О.В. Богатырева

Оценочные средства одобрены на заседании кафедры корпоративного и
государственного управления протокол № 9 от 07.03.2024

Оценочные средства составлены на основе оценочных средств по дисциплине «Методология и
методы исследований в экономике», утвержденных на заседании кафедры политической
экономики и истории экономической науки федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университета
имени Г.В. Плеханова» протокол № 12 от «28» апреля 2021 г., разработанной авторами:

Д.э.н., профессор, профессор кафедры
политической экономики и истории
экономической науки В. Н. Ковнир

Д.э.н., профессор, профессор кафедры
политической экономики и истории
экономической науки Е. Г. Лисовская

к.и.н., доцент кафедры политической
экономики и истории экономической
науки А. В. Кузнецов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Методология и методы исследований в экономике

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
<i>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>	<i>ОПК-3.1 Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике</i>	<i>ОПК-3.1. 3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</i>	Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований
		<i>ОПК-3.1. У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;</i>	
		<i>ОПК-3.1. У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</i>	
	<i>ОПК-3.2 Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</i>	<i>ОПК-3.2. 3-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике</i>	Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западноевропейской экономической науке. Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа. Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.
		<i>ОПК-3.2. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике;</i>	
		<i>ОПК-3.2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</i>	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для опроса

Индикаторы достижения: ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.

1. Основные этапы развития науки.
2. Структура научного знания.
3. Научные традиции и научные революции.
4. Современный этап развития науки.
5. Философские основания возникновения экономической науки: Ксенофонт, Платон, Аристотель.
6. Объективные предпосылки наступления «революции управляющих».
7. Значение практики для экономической науки.

Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований

1. Типы методологии в экономических исследованиях
2. Эволюция парадигмы экономической теории
3. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
4. Основные теоретические методы экономических исследований.
5. Соотношение научного и утопического подхода к проектированию социально-экономических систем.
6. Логические методы и их роль в научных исследованиях по экономике.
7. Методы обобщения в экономической теории (абстрактно-логический, причинно-следственный, диалектический).
8. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
9. Методы моделирования: теоретические, функциональные, статические и динамические модели. Математические и графические методы.
10. Экспериментальный метод в методологии экономических исследований.

Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западноевропейской экономической науке.

1. Предмет и метод английской классической политэкономии
2. Экономический анализ в неоклассическом направлении экономической мысли.
3. Методологические подходы в политической экономии и экономикс: сравнительный аспект
4. Основные этапы становления экономической теории в западноевропейской науке.
5. Понимание богатства у меркантилистов и представителей буржуазной классической школы?
6. А.Смит и Д.Рикардо о предмете политической экономии.

Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.

1. Назовите причины формирования экономических школ и направлений.
2. Охарактеризуйте предмет и методологию основных школ экономической мысли: маржинализм, кейнсианство, институционализм

3. Какие методологические приемы использовались для изучения социально-экономического развития в США, Франции, Германии?
4. Различия в анализе экономической действительности ведущих школ и направлений.
5. Сходства в анализе экономической действительности ведущих школ и направлений.

Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.

1. Определите сущность неоклассического синтеза.
2. Сравните германский неолиберализм и монетаризм.
3. В чем отличие неоинституционализма от институционализма первой половины XX века?
4. Охарактеризуйте неоавстрийскую школу от неокейнсианства.
5. Моделирование в экономической науке как метод познания и формирования экономической идеологии.

Критерии оценки:

«отлично» – обучающийся отвечает верно и в полном объеме

«хорошо» - обучающийся отвечает верно, но с незначительными замечаниями

«удовлетворительно» - обучающийся отвечает на базовом уровне, с ошибками

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом на базовом уровне

Задания для текущего контроля

Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения: ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.

1. Экономическая наука бывает позитивная и _____

- а) макроэкономическая
- б) негативная
- в) эмпирическая
- г) нормативная
- д) классическая

2. Познание – это:

а) получение информации. на основе которой формируются представления, понятия и законы

б) непосредственное отражения и отображение окружающего мира в сознании людей

в) уяснение того, чем является реальная действительность

3. Научная революция – это:

а) ликвидация ученых званий и самих носителей этих знаний

б) перестройка системы подготовки научных кадров

в) переход научного сообщества от одной фундаментальной теории к другой теории, связанный с изменением взглядов на изучаемый фрагмент реальности

4. Научный кризис – это:

а) снижение реальных доходов специалистов, работающих в сфере науки

б) разрушение веры научного сообщества в доминирующую теорию, неспособную справиться с ростом наблюдаемых аномальных фактов

в) появление альтернативных научных теорий

5. Гипотеза – это:

- а) догадка
- б) предположение

- в) недоказанное утверждение
- г) совокупность тезисов, опирающихся на логические выводы

6. Учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления - это:

- а) теория
- б) верификация
- в) корреляция
- г) коррекция

7. Проверка, подтверждение, метод доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными данными, алгоритмами и программами это:

- а) теория
- б) верификация
- в) корреляция
- г) коррекция

8. Критерий, означающий, что проверка научной осмысленности, а затем и истинности научных теорий должна осуществляться не через поиск фактов, их подтверждающих, а преимущественно (или даже исключительно) через поиск фактов, их опровергающих - это:

- а) критерий Поппера
- б) невидимая рука Смита
- в) майевтика Сократа
- г) правило двух Дарта Бейна

9. Зависимость или статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется:

- а) теория
- б) верификация
- в) корреляция
- г) коррекция

10. обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях или мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

- а) валидность
- б) корреляция
- в) валентность
- г) ковалентность

Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований

1. Методами экономической науки являются:

- а) наблюдение
- б) измерение
- в) окрашивание
- г) обобщение

2. Парадигма – это:

а) распространенная в обществе идеология
б) совокупность ценностей и методов, принятых в научном сообществе в определенный период времени

- в) методика измерения количественных характеристик экономических процессов
- г) теория, объясняющая образование пара

3. Методология науки – это:

- а) совокупность методов познания, обеспечивающих теоретическое выявление закономерностей экономических процессов
- б) логистическая концепция метауправления
- в) логически построенная учебная дисциплина
- г) исследовательские навыки, которыми овладевает специалист в процессе обучения

4. Закон – это:

- а) характеристика какого-либо процесса или явления как основной точки зрения на предмет исследования
- б) выражение существенных повторяющихся и устойчивых связей (отношений) между явлениями действительности
- в) предание количественных характеристик изучаемым объектам
- г) группировка объектов теоретического анализа в соответствии с их общими признаками

5. Принцип – это:

- а) Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки и т. п.
- б) выражение существенных повторяющихся и устойчивых связей (отношений) между явлениями действительности
- в) предание количественных характеристик изучаемым объектам
- г) группировка объектов теоретического анализа в соответствии с их общими признаками

6. Определенный способ понимания, трактовки предмета, явления, процесса, руководящая идея для их систематического освещения. Также обозначает ведущий замысел в научной деятельности.

- а) концепция
- б) принцип
- в) подход
- г) парадигма

7. Постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы это:

- а) концепция
- б) принцип
- в) подход
- г) парадигма

8. Определённый набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в области науки.

- а) концепция
- б) принцип
- в) подход
- г) парадигма

9. Система, совокупность взглядов, методов и способов научного исследования (например системный, нормативный, ситуационный) - это:

- а) концепция
- б) принцип
- в) подход
- г) парадигма

10. Логический или эмпирический прием исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объекта исследования это:

- а) анализ
- б) принцип
- в) подход
- г) синтез

Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.

1. Предметом изучения классической политической экономии является сфера

- а) производства
- б) обмена
- в) распределения
- г.) потребления

2. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является ... метод

- а) функциональный
- б) эмпирический
- в) причинно-следственный

3. Согласно железному закону заработной платы, вытекающему из теории народонаселения Т. Мальтуса, уровень заработной платы не может расти в силу действия двух причин

- а) естественного роста численности населения
- б) убывающего плодородия земли
- в) высоких темпов технического прогресса

4. По признанию К. Маркса в своей теории он опирался на:

- а) английскую классическую политическую экономию
- б) теорию меркантилизма
- в) немецкую классическую философию Гегеля
- г) французский утопический социализм

5. К основным идеям, составляющим содержание исторической школы, относятся такие три положения, как

- а) особая роль исторического метода
- б) характеристика политической экономии как национальной науки
- в) признание общественного интереса нации выше личного интереса индивидуума
- г) равновесный подход
- д) использование абстракций и обобщений в ущерб фактам и наблюдениям.

6. Расположите имена философов, богословов и экономистов в хронологическом порядке их лет жизни

- а) Конфуций
- б) Аристотель
- в) Августин Блаженный
- г) Фома Аквинский
- д) Ибн-Хальдун
- е) А. Монкретьен
- ж) Дж. Лоу

7. Меркантилистами разработана ... теория денег

- а) трудовая
- б) номиналистическая
- в) количественная
- г) металлическая

8. Предметом изучения классической политической экономии является сфера

- а) производства
- б) обмена
- в) распределения
- г) потребления

9. По мнению Энгельса, в теории Маркса есть два основополагающих момента, а именно:

а) формулирование исторической концепции развития отличной от концепции исторической школы Германии

б) материалистическое понимание истории

в) взаимосвязь между базисом и надстройкой

г) учение о капиталистическом товарном производстве

д) идея двойственного характера труда

е) объяснение тенденции нормы прибыли к понижению

ж) критика закона народонаселения Т. Мальтуса

10. Маржинализм базируется на исследовании ... экономических величин

а) суммарных

б) средних

в) предельных

г) случайных

Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.

1. К методологическим принципам маржинализма не относится

а) индивидуализм

б) динамический подход

в) равновесный подход

г) экономическая рациональность

д) предельный анализ

е) математизация

2. Неоклассики переняли у классиков

а) приверженность принципам экономического либерализма

б) стремление держаться «чистой теории»

в) приверженность трудовой теории стоимости

г) использование причинно-следственного метода

3. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса не использовался

а) меркантилистами

б) физиократами

в) представителями английской политэкономии

г) маржиналистами

4. Фрайбургская школа нелиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается трёх принципов:

а) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо

б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»

в) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»

г) концентрация власти и коллективизм

д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения

5. Основная проблематика экономистов лондонской школы нелиберализма состояла в

а) теоретическом доказательстве возможного оптимального распределения ресурсов при социализме

б) доказательстве антициклического вмешательства государства в экономику

в) доказательстве того, что свобода, частная собственность и конкуренция -атрибуты цивилизованного общества

г) доказательстве активной роли денег

6. Ядром общей теории Кейнса можно назвать

а) инвестиционный мультипликатор

б) среднюю и предельную склонность к потреблению

в) принцип эффективного спроса

г) основной психологический закон экономики

7. Принцип “социальной компенсации” был провозглашен и обоснован

а) А. Мюллер-Армаком

б) Ф. Хайеком

в) В. Репке

г) В. Ойкеном

8. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается трёх принципов:

а) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо

б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»

в) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»

г) концентрация власти и коллективизм

д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения

9. Учение о спонтанном рыночном порядке разработано

а) Ф. Хайком

б) Ф. Мизесом

в) В. Ойкеном

г) Л. Эрхардом

10. Сторонники экономической теории предложения отстаивают положение:

а) превышение доходной части бюджета над расходной

б) превышение расходной части бюджета над доходной

в) бюджет должен быть сбалансирован

Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.

1. Теория общественного выбора посвящена проблеме

а). потребления общественных благ

б). потребления частных благ

в). формирования трансакционных издержек

г). спецификации прав собственности

2. Для обоснования “парадокса голосования” доказывается невыполнение аксиомы

а). транзитивности

б). ненасыщения

в). упорядоченности

3. Под “экономическим империализмом” понимается

а) стремление монопольной фирмы к расширению сферы своей деятельности

б) расширение методов неоклассического экономического анализа в смежные области социальных исследований

в) внешнеэкономическая экспансия капиталистических монополий

г) агрессивная политика крупных государств

4. Теорема Коуза посвящена проблеме

а) рационализации рабочего времени

б) нейтрализации внешних эффектов

в) согласования интересов трудящихся и администрации

г) рационального распределения бюджетных средств

5. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

а) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов

б) метода «затраты – выпуск»

в) методологии позитивной экономической науки

6. Процесс соединения или объединения ранее разрозненных предметов или понятий в целое, выступающий как антипод анализу это:

- а) анализ
- б) принцип
- в) подход
- г) синтез

7. Подход, при котором любой объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющих выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

8. Подход, который можно охарактеризовать, как вероятностный, исследовательская деятельность внутри него зависит от случайностей и обстоятельств

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

9. Подход в изучении экономики означающий, что наука не просто описывает изучаемые явления, а выдвигает рекомендации: как должна быть устроена и как должна действовать изучаемая система.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

10. Поход, с т.з. которого, ценным считается такое познание, которое опирается на опыт, а единственной, познавательной ценной формой знания, является эмпирическое описание фактов. Все, что выходит за пределы опыта, не имеет научной значимости.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

Критерии оценки тестов:

- «отлично» - выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 85 – 100%;
- «хорошо» - выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 70 – 84%;
- «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 50 – 69%;
- «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 49% и менее.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>Вопрос 1</i>
<i>Вопрос 2</i>
<i>Тест</i>

Задания, включаемые в зачетное задание

Перечень вопросов к зачету:

1. Наука как средство познания окружающего мира и как социальный институт.
2. Структура научного знания.
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
4. Научные типы и научные революции. Типы научной рациональности.
5. Главные характеристики современного этапа развития науки.
6. Методология. Виды методологии. Проблема выбора методологии исследования.
7. Эволюция парадигмы экономической теории.
8. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
9. Основные школы и направления историко-экономического анализа (общая характеристика)
10. Институциональный подход к экономической истории.
11. Особенности становления и развития экономической науки в России.
12. Мировоззренческие основания научного исследования. Что такое наука и её цель.
13. Научная картина мира и ее эволюция.
14. Возникновение экономической науки и основные стадии ее исторической эволюции.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности.
16. Структура научного знания и многообразие его типов.
17. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
18. Структура эмпирического и теоретического знания. Основания науки.
19. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
20. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.
21. Проблема методологического выбора. Единство предмета и метода экономической теории.
22. Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления.
23. Позитивистская методология исследования экономики.
24. Методологический монизм и плюрализм.
25. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм.
26. Этические предпосылки экономических теорий. Конвенционализм.
27. Субъективизм как главный методологический принцип неомавстрийской школы.
28. Эволюция парадигмы экономической теории.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
31. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.
32. Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания.
33. Концептуальный аппарат методологии научно-экономического исследования.
34. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Эмпирическая верификация научных выводов.
35. Значение практики для экономической науки.
36. Прогностическая функция экономической науки.
37. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
38. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
39. Знание и вера в структуре познавательного процесса.
40. Истина и релятивизм в современной философии науки. Истина и ценность в современной науке.

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Методами экономической науки являются:

- а) наблюдение
- б) измерение
- в) окрашивание
- г) обобщение

2. Парадигма – это:

- а) распространенная в обществе идеология
- б) совокупность ценностей и методов, принятых в научном сообществе в определенный период времени
- в) методика измерения количественных характеристик экономических процессов
- г) теория, объясняющая образование пара

3. Методология науки – это:

- а) совокупность методов познания, обеспечивающих теоретическое выявление закономерностей экономических процессов
- б) логистическая концепция метауправления
- в) логически построенная учебная дисциплина
- г) исследовательские навыки, которыми овладевает специалист в процессе обучения

4. Гипотеза – это:

- а) догадка
- б) предположение
- в) недоказанное утверждение
- г) совокупность тезисов, опирающихся на логические выводы

5. Научная революция – это:

- а) ликвидация ученых званий и самих носителей этих знаний
- б) перестройка системы подготовки научных кадров
- в) переход научного сообщества от одной фундаментальной теории к другой теории, связанный с изменением взглядов на изучаемый фрагмент реальности

6. Процесс соединения или объединения ранее разрозненных предметов или понятий в целое, выступающий как антипод анализу это:

- а) анализ
- б) принцип
- в) подход
- г) синтез

7. Подход, при котором любой объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющих выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

8. Подход, который можно охарактеризовать, как вероятностный, исследовательская деятельность внутри него зависит от случайностей и обстоятельств

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

9. Подход в изучении экономики означающий, что наука не просто описывает изучаемые явления, а выдвигает рекомендации: как должна быть устроена и как должна действовать изучаемая система.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

10. Поход, с т.з. которого, ценным считается такое познание, которое опирается на опыт, а единственной, познавательной ценной формой знания, является эмпирическое описание фактов. Все, что выходит за пределы опыта, не имеет научной значимости.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

Вариант 2.

1. К методологическим принципам маржинализма не относится

- а) индивидуализм
- б) динамический подход
- в) равновесный подход
- г) экономическая рациональность
- д) предельный анализ
- е) математизация

2. Неоклассики переняли у классиков

- а) приверженность принципам экономического либерализма
- б) стремление держаться «чистой теории»
- в) приверженность трудовой теории стоимости
- г) использование причинно-следственного метода

3. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса не использовался

- а) меркантилистами
- б) физиократами
- в) представителями английской политэкономии
- г) маржиналистами

4. Основная проблематика экономистов лондонской школы неолиберализма состояла в

- а) теоретическом доказательстве возможного оптимального распределения ресурсов при социализме
- б) доказательстве антициклического вмешательства государства в экономику
- в) доказательстве того, что свобода, частная собственность и конкуренция - атрибуты цивилизованного общества
- г) доказательстве активной роли денег

5. Теория общественного выбора посвящена проблеме

- д). потребления общественных благ
- е). потребления частных благ
- ж). формирования трансакционных издержек
- з). спецификации прав собственности

6. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

- а) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
- б) метода «затраты – выпуск»
- в) методологии позитивной экономической науки

7. Проверка, подтверждение, метод доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными данными, алгоритмами и программами это:

- а) теория

- б) верификация
- в) корреляция
- г) коррекция

8. Критерий, означающий, что проверка научной осмысленности, а затем и истинности научных теорий должна осуществляться не через поиск фактов, их подтверждающих, а преимущественно (или даже исключительно) через поиск фактов, их опровергающих - это:

- а) критерий Поппера
- б) невидимая рука Смита
- в) майевтика Сократа
- г) правило двух Дарта Бейна

9. Зависимость или статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется:

- а) теория
- б) верификация
- в) корреляция
- г) коррекция

10. обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях или мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

- а) валидность
- б) корреляция
- в) валентность
- г) ковалентность

Тематика курсовых работ

1. Предприятие как объект исследования в условиях рыночной экономики
2. Ресурсный потенциал предприятия: методы исследования и эффективность использования
3. Объем производства и реализации продукции предприятия: методы оценки эффективности, прогнозирование
4. Оценка эффективности производственной деятельности предприятия
5. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия
6. Материальные ресурсы предприятия и их использование
7. Ценообразование и ценовая политика предприятия
8. Доходы финансово-хозяйственной деятельности предприятия
9. Прибыль предприятия: ее формирование и оптимизация использования
10. Затраты предприятия и пути их оптимизации
11. Основные фонды предприятия: оценка эффективности использования
12. Финансовые ресурсы предприятия: оценка эффективности использования
13. Оборотные средства предприятия и эффективность их использования
14. Финансы предприятия и оценка перспектив их развития
15. Капитал предприятия: виды и оценка эффективности использования
16. Повышение эффективности внешнеэкономической деятельности коммерческого предприятия

17. Трудовые ресурсы предприятия и эффективность их использования
18. Уровень производительности труда и пути его повышения на предприятии
19. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии
20. Инвестиционная политика предприятия и оценка ее эффективности
21. Налогообложение предприятия и его оптимизация
22. Качество продукции как элемент экономической системы предприятия
23. Оценка технического уровня и технического развития предприятия
24. Мероприятия по повышению технико-экономического уровня производства
25. Мероприятия по повышению организационно-управленческого уровня предприятия
26. Малый бизнес в России: роль в экономике и проблемы развития
27. Эмиссия ценных бумаг как способ финансирования коммерческого предприятия
28. Государственное программирование как метод государственного регулирования экономики
29. Анализ фонда заработной платы и эффективности его использования в деятельности коммерческого предприятия
30. Проблемы повышения эффективности экономики России (Краснодарского края)

Курсовая работа оценивается в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>	<i>ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике</i>	Знает верно и в полном объеме: <i>основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</i> Умеет верно и в полном объеме: <i>анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</i>	Продвинутый
		<i>ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</i>	Знает верно и в полном объеме: <i>важнейшие современные научные исследования в экономике</i> Умеет верно и в полном объеме: <i>проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</i>	

«зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает с незначительными замечаниями: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет с незначительными замечаниями: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Повышенный
		ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Знает с незначительными замечаниями: важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет с незначительными замечаниями: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
«зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Базовый
		ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Знает на базовом уровне, с ошибками: важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет на базовом уровне, с ошибками: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
«не зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Не знает на базовом уровне: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Не умеет на базовом уровне: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Компетенции не сформированы

		<i>ОПК-3.2.</i> <i>Обобщает</i> <i>результаты</i> <i>оценки научных</i> <i>исследований в</i> <i>экономике</i>	Не знает на базовом уровне: <i>важнейшие современные научные</i> <i>исследования в экономике</i> Не умеет на базовом уровне: <i>проводить сравнительный анализ</i> <i>современных научных исследований в</i> <i>экономике;</i> <i>обобщать и критически оценивать</i> <i>современные научные исследования в</i> <i>экономике</i>	
--	--	--	--	--