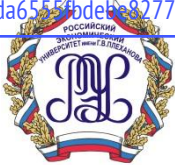


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2024 13:57:06
Уникальный программный ключ:
798bda6555fde827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199




Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение направленность (профиль) программы Товарная экспертиза и оценочная деятельность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания кафедры бухгалтерского учета и анализа от 28.03.2019 № 7
Зав КБУ, к.э.н., доц.  Н.В. Лактионова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
прием 2020 г.**

Б1.Б.05 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38. 03. 07

ТОВАРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) программы

Товарная экспертиза и оценочная деятельность

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки **прикладной бакалавриат**

Составитель:
к.ф.н., доцент

Г. В. Даниленко

Краснодар
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»	5
5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	9
6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1. Комплект тестов (тестовых заданий) по разделу 1. «Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени».....	14
2. Комплект тестов (тестовых заданий) по разделу 2. «Классическая и постклассическая философия»	27
3. Комплект тестов (тестовых заданий) по разделу 3. «Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в.».....	37
4. Комплект тестов (тестовых заданий) по разделу 4. «Теоретическая философия».....	44
5. Комплект тестов (тестовых заданий) по разделу 5. «Социальная философия»	57
6. Вопросы для собеседования.....	75
7. Вопросы для коллоквиума.....	76
8. Перечень тем и вопросов для проведения «круглого стола»	77
9. Перечень тем и вопросов для проведения дискуссий	83
10. Комплект заданий для выполнения контрольной работы	85
11. Комплект заданий для выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения.....	86
12. Темы эссе	93
13. Темы эссе (в рамках творческого рейтинга)	95
14. Темы рефератов.....	98
15. Темы рефератов (в рамках творческого рейтинга).....	100
16. Перечень вопросов для презентации.....	104
17. Вопросы для подготовки экзамену.....	108
18. Практические задания к экзамену.....	111
19. Экзаменационный билет.....	124
20. Лист регистрации изменений (актуализации).....	125

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Философия» является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов направления подготовки 38.03.07 «Товароведение» направленности (профиля) программы «Товарная экспертиза и оценочная деятельность» и обеспечивают качество образовательного процесса.

Фонд оценочных средств входит в состав ОПОП ВО, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентами установленных результатов обучения, указанных в рабочей программе учебной дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств по дисциплине используются при входном контроле уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, при проведении текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы) и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Философия» с учетом требований:

«Положения о текущем контроле, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Виды оценочных средств по учебной дисциплине «Философия» соответствуют образовательным технологиям, представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Философия», в Календарно-тематическом плане учебной дисциплины.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Философия» является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенции (ОК-1) - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины «Философия».

Задачи, решаемые при помощи фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»:

-управление процессом приобретения студентами необходимых знаний основных философских понятий, категорий и законов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

умений применять на практике философские знания, анализировать исторические факты, выявлять закономерности и особенности исторического процесса, осознавать социальную значимость своей деятельности; навыков философского мышления, исторической терминологией, навыками выявления тенденций исторического развития и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение»

направленности (профиля) программы «Товарная экспертиза и оценочная деятельность»;

-оценка достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Философия»;

-обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение учебной дисциплины «Философия» направлено на формирование следующей компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Основными этапами формирования данных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебной дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (таблица 1):

Таблица 1

Разделы (темы) дисциплины (модулей)	Формируемые компетенции (коды компетенций)
	ОК-1
курс 1, семестр 2	
Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени.	+
Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека	+
Тема 2. Философия античности	+
Тема 3. Средневековая философия	+
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	+
Раздел 2.Классическая и постклассическая философия	+
Тема 5. Философия Нового времени	+
Тема 6. Немецкая классическая философия	+
Тема 7. Постклассическая философия 19-н. 20 в. в.	+
Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XX1 в.в.	+
Тема 8. История русской философии	+
Тема 9. Западная философия 20 – н. 21в.в.	+
Раздел 4. Теоретическая философия.	+
Тема 10. Бытие	+
Тема 11. Системность и самоорганизация	+
Тема 12. Сознание	+
Тема 13. Познание	+

Раздел 5. Социальная философия.	+
Тема 14. Природа как предмет философского осмысления	+
Тема 15. Общество как развивающаяся система	+
Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность	+
Тема 17. Человек в мире культуры	+
Тема 18. Человек в информационном мире	+
Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации	+

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Философия» включает контрольные материалы для проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 2

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		
		тестовые задания, кол-во	другие оценочные средства	
			вид	кол-во (комплект, перечень)
Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени				
Текущий контроль				
Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека	ОК-1		Перечень тем и вопросов для проведения дискуссии	5
Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 2. Философия античности	ОК-1		Перечень тем и вопросов для проведения «круглого стола»	4
Тема 2. Философия античности	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 3. Средневековая философия	ОК-1		Вопросы для собеседования	3
Тема 3. Средневековая философия	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	ОК-1		Вопросы для собеседования	1
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Раздел 2. Классическая и постклассическая философия				
Тема 5. Философия Нового времени	ОК-1		Перечень тем и вопросов для проведения «круглого стола»	3
Тема 5. Философия Нового времени	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 6. Немецкая классическая философия	ОК-1		Перечень тем и вопросов для проведения дискуссии	3
Тема 6. Немецкая	ОК-1	20	Комплект тестов	1

классическая философия			(тестовых заданий)	
Тема 7. Постклассическая философия 19-н. 20 в. в.	ОК-1		Вопросы для коллоквиума	4
Тема 7. Постклассическая философия 19-н. 20 в. в.	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в.в.				
Тема 8. История русской философии	ОК-1		Перечень тем и вопросов для проведения «круглого стола»	3
Тема 8. История русской философии	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 8. История русской философии	ОК-1		Перечень вопросов для презентации	1
Тема 9. Западная философия XX - н. XXI в.в.	ОК-1		Перечень тем и вопросов для проведения дискуссии	4
Тема 9. Западная философия XX - н. XXI в.в.	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Раздел 4. Теоретическая философия				
Тема 10. Бытие	ОК-1		Комплект заданий для выполнения контрольной работы	2
Тема 10. Бытие	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 11. Системность и самоорганизация	ОК-1		Темы эссе	5
Тема 11. Системность и самоорганизация	ОК-1		Темы рефератов	3
Тема 11. Системность и самоорганизация	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 12. Сознание	ОК-1		Перечень тем и вопросов для проведения «круглого стола»	4
Тема 12. Сознание	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 13. Познание	ОК-1		Вопросы для собеседования	4
Тема 13. Познание	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Раздел 5. Социальная философия				
Тема 14. Природа как предмет философского осмысления	ОК-1		Темы эссе	5
Тема 14. Природа как предмет философского осмысления	ОК-1		Темы рефератов	3
Тема 14. Природа как предмет философского осмысления	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 15. Общество как развивающаяся система	ОК-1		Вопросы для коллоквиума	4
Тема 15. Общество как развивающаяся система	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1

Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность	ОК-1		Комплект заданий для выполнения контрольной работы	2
Тема 17. Человек в мире культуры	ОК-1		Темы эссе	6
Тема 17. Человек в мире культуры	ОК-1		Темы рефератов	7
Тема 17. Человек в мире культуры	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 18. Человек в информационном мире	ОК-1		Вопросы для собеседования	3
Тема 18. Человек в информационном мире	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации	ОК-1	20	Комплект тестов (тестовых заданий)	1
Промежуточная аттестация	ОК-1	-	Вопросы для подготовки к экзамену	1
			Практические задания к экзамену	1
			Экзаменационные билеты	1
Всего	ОК-1	380		96

5. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трёхкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) дисциплины (см. Раздел II «Содержание дисциплины» РПД).

Оценивание компетенций в рамках изучения данной дисциплины осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины знаний, умений и навыков. В ходе изучения данной дисциплины осваивается определенный этап формирования компетенции.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины. При оценке обучаемого в процессе определения уровня освоения учебной дисциплины в качестве основного критерия выступает наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Итоговый балл по дисциплине формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания представлены в таблице:

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-1	<p>Знает верно и в полном объеме: базовые ценности мировой культуры; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные приемы определения причинно-следственных связей.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: использовать базовые культурные ценности в своем личностном и общекультурном развитии; оперировать знаниями в области развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; логически мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: методами получения базовых ценностей мировой культуры; навыками анализа и оценки закономерностей общественного развития; культурой мышления, методами обобщения и анализа информации; навыками систематизации знаний.</p>
70 – 84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-1	<p>Знает с незначительными замечаниями: базовые ценности мировой культуры; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные приемы определения причинно-следственных связей.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: использовать базовые культурные ценности в своем личностном и общекультурном развитии; оперировать знаниями в области развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; логически мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: методами получения базовых ценностей мировой культуры; навыками анализа и оценки закономерностей общественного развития; культурой мышления, методами обобщения и анализа информации; навыками систематизации знаний.</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОК-1	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: базовые ценности мировой культуры; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные приемы определения причинно-следственных связей.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками : использовать базовые культурные ценности в своем личностном и общекультурном развитии; оперировать знаниями в области развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; логически мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</p>

			методами получения базовых ценностей мировой культуры; навыками анализа и оценки закономерностей общественного развития; культурой мышления, методами обобщения и анализа информации; навыками систематизации знаний.
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	ОК-1	<p>Не знает на базовом уровне: базовые ценности мировой культуры; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные приемы определения причинно-следственных связей.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: использовать базовые культурные ценности в своем личностном и общекультурном развитии; оперировать знаниями в области развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; логически мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: методами получения базовых ценностей мировой культуры; навыками анализа и оценки закономерностей общественного развития; культурой мышления, методами обобщения и анализа информации; навыками систематизации знаний.</p>

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, а также проведения научно-исследовательской работы, практик.

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения промежуточной аттестации соотносятся соответственно со знаниевыми компонентами, умениями, навыками, характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины «Философия».

(Вопросы к экзамену с практическими заданиями и образец экзаменационного билета представлены в Приложениях 18-20)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанью - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства по дисциплине	Методы оценки результатов
1. Комплекс тестов по разделам дисциплины	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовое задание (Приложение 1-5)	Экспертный, электронный
2. Вопросы для собеседования	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами	Вопросы по темам, разделам дисциплины (Приложение 6)	Экспертный
3. Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменного опроса студентов.	Вопросы по темам, разделам дисциплины (Приложение 7)	Экспертный
4. «Круглый стол»	Процесс обсуждения дискуссионных вопросов и оценка умения студентов аргументировать собственную позицию	Перечень дискуссионных тем для	Экспертный

		проведения занятия (Приложение 8)	
5. Дискуссия	Процесс обсуждения спорных вопросов, проблем и оценка умения студентов аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения занятия (Приложение 9)	Экспертный
6. Контрольная работа	Процесс выработки навыков работы с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в определенной теме для проверки текущих знаний.	Перечень тем и вопросов для проведения контрольной работы (Приложение 10)	Экспертный
7. Контрольная работа для заочной формы обучения	Процесс выработки навыков работы с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в определенной теме с позиций самостоятельного авторского подхода.	Перечень тем и вопросов для проведения контрольной работы (Приложение 11)	Экспертный
8. Эссе	Средство оценивания умения студента, связанное с написанием творческой работы на заданную тему с использованием основной и дополнительной литературы с целью обоснования собственной позиции.	Тематика эссе (Приложение 12, 13)	Экспертный
9. Реферат	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов (Приложение 14, 15)	Экспертный
10. Презентация	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное в виде разработки студентами реального проекта по определенной проблеме предметной области, состоящего из фрагментов-слайдов, целью которых является доступное и наглядное изложение фундаментальных проблем дисциплины с помощью технических средств.	Перечень вопросов для презентации (Приложение 16)	
11. Экзамен	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента в письменной или устной форме по всем темам, разделам изученной дисциплины	Вопросы к экзамену (Приложение 17); практические задания (Приложение 18); экзаменационный билет (Приложение 19)	Экспертный Экспертный Экспертный

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Философия»**

**Раздел 1. «Сущность философии и история ее развития от античности до
Нового времени»**

Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека

1. Тестовый вопрос 1:

Термин философия означает:

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность
- г) любовь к мудрости
- д) любовь к истине

2. Тестовый вопрос 2:

Когда и где возникла философия как форма общественного сознания?

- а) III тыс. лет до н.э. в Древнем Египте
- б) более 2,5 тыс. лет до н.э. одновременно в трех регионах мира Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции
- в) VII в. до н.э. в Ассирии при правлении царя Ашшурбанипала
- г) IX век, период славянской древности
- д) IV тыс. до н.э. в Двуречье (Шумеро-Аккадская культура)

3. Тестовый вопрос 3:

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношения к миру и другим людям, - это:

- а) мировоззрение
- б) миропонимание
- в) мировосприятие
- г) мироощущение
- д) впечатление

4. Тестовый вопрос 4:

В чем особенности философской картины мира?

- а) является образом геологической действительности
- б) является образом биологической действительности
- в) дает целостный образ мира
- г) дает социально-историческую картину
- д) отражает мир с помощью различных форм сверхъестественного

5. Тестовый вопрос 5:

Какая картина мира включает систему общих принципов, понятий, законов и наглядных представлений, формируемая на основе синтеза научных знаний?

- а) философская
- б) физическая
- г) научная
- д) социально-историческая

6. Тестовый вопрос 6:

Философские решения не могут быть:

- а) гипотетическими
- б) неоднозначными
- в) сложными
- г) простыми
- д) окончательными

7. Тестовый вопрос 7:

В развитии философии нет:

- а) преемственности
- б) научных достижений
- в) устаревших идей
- г) ценностной составляющей
- д) мировоззренческой направленности

8. Тестовый вопрос 8:

Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) мифологических представлениях
- б) научных исследованиях
- в) художественной литературе
- г) доводах и умозаключениях разума
- д) религиозных верованиях

9. Тестовый вопрос 9:

В чем отличие философской картины мира от научной и религиозной?

- а) отражает мир на уровне всеобщих связей, целостно, с помощью рационального обоснования
- б) дает эмпирическое описание мира
- в) отражает мир на уровне частных законов
- г) описывает картину мира с помощью веры в различные формы сверхъестественного
- д) описывает картину мира с помощью фантазирующего сознания, удваивая мир

10. Тестовый вопрос 10:

Предмет философии – это:

- а) учение о частном
- б) учение о прекрасном
- в) учение о мышлении
- г) учение о конкретном
- д) учение о всеобщем, сущем

11. Тестовый вопрос 11:

Философия как особая форма общественного сознания есть:

- а) искусство
- б) мировоззрение
- в) наука
- г) религия
- д) идеология

12. Тестовый вопрос 12:

Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какое высказывание принадлежит французскому позитивисту.

- а) философия – это эпоха, схваченная в мыслях
- б) философия – это сжатое изложение науки своего времени

- в) главный вопрос философии - это вопрос о том, стоит ли человеку жить
- г) в то время как научное познание идет к отдельным предметам, в философии речь идет о целостности бытия
- д) предметом философии является всеобщее в системе «мир – человек»

13. Тестовый вопрос 13:

Совокупность подходов, приемов, способов решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

- а) футурология
- б) методология
- в) гносеология
- г) онтология
- д) аксиология

14. Тестовый вопрос 14:

В каком разделе философского знания изучается вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному?

- а) гносеология
- б) аксиология
- в) футурология
- г) онтология
- д) методология

15. Тестовый вопрос 15:

Назовите два основных направления в философии:

- а) сенсуализм и рационализм
- б) рационализм и иррационализм
- в) эмпиризм и рационализм
- г) материализм и идеализм
- д) гносеологический оптимизм и агностицизм

16. Тестовый вопрос 16:

Как называются две стороны основного вопроса философии:

- а) технократическая и аксиологическая
- б) сциентистская и антисциентистская
- в) онтологическая и гносеологическая
- г) эмпирическая и теоретическая
- д) чувственная и рациональная

17. Тестовый вопрос 17:

Первопричины бытия (сущего) исследуют...

- а) аксиология
- б) метафизика
- в) гносеология
- г) философия
- д) натурфилософия

18. Тестовый вопрос 18:

Назовите функции философии:

- а) методологическая
- б) эмпирическая
- в) социально-управленческая
- г) мировоззренческая
- д) аксиологическая

19. Тестовый вопрос 19:

В каком разделе философии исследуются проблемы, высказанные французским мыслителем, лауреатом Нобелевской премии Ж. П. Сартром: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем».

- а) онтология
- б) эстетика
- в) методология
- г) аксиология
- д) эпистемология

20. Тестовый вопрос 20:

Кто из философов определил философию как квинтэссенцию современной эпохи, схваченную в мыслях.

- а) Конт
- б) Фейербах
- в) Гегель
- г) Маркс
- д) Кант

Тема 2. Философия античности

1. Тестовый вопрос 1:

Назовите первого философа древней Греции:

- а) Эмпедокл
- б) Парменид
- в) Пифагор
- г) Анаксимандр
- д) Фалес

2. Тестовый вопрос 2:

Кто впервые употребил слово «философия»?

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Пифагор
- г) Фалес
- д) Гераклит

3. Тестовый вопрос 3:

Выберите этапы древнегреческой философии:

- а) натурфилософский(досократовский) период
- б) классический период (Афинская школа)
- в) схоластика
- г) эллинистический период
- д) патристика

4. Тестовый вопрос 4:

Назовите первую философскую школу в Древней Греции:

- а) элейская школа
- б) милетская школа
- в) софисты
- г) академия
- д) ликей

5. Тестовый вопрос 5:

Какие философы принадлежат к милетской школе?

- а) Фалес
- б) Парменид
- в) Анаксимандр
- г) Анаксимен
- д) Эмпедокл

6. Тестовый вопрос 6:

Основным черты учения Гераклита:

- а) идеализм

- б) диалектика
- в) материализм
- г) метафизика
- д) эмпиризм

7. Тестовый вопрос 7:

Учение о диалектике развивают:

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Парменид
- г) Зенон
- д) Платон

8. Тестовый вопрос 8:

Кто из ниже перечисленных философов является основателем «линии материализма» в западно-европейской философии?

- а) Демокрит
- б) Гегель
- в) Маркс
- г) Декарт
- д) Платон

9. Тестовый вопрос 9:

Какая трактовка бытия принадлежит древнегреческому философу материалисту Демокриту?

- а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие
- б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия
- г) Бытие природы, в действительности, - небытие, «иное», подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления
- д) единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления

10. Тестовый вопрос 10:

Демокрит считал, что в основе реальности лежит:

- а) вода
- б) огонь
- в) апейрон
- г) атом
- д) гомеомерия

11. Тестовый вопрос 11:

Укажите философов-софистов:

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Анаксагор
- г) Аристотель
- д) Горгий

12. Тестовый вопрос 12:

К какому философскому направлению относится Сократ?

- а) метафизический материализм
- б) диалектический материализм

- в) идеализм
- г) дуализм
- д) естественнонаучный материализм

13. Тестовый вопрос 13:

Кто из ниже перечисленных философов является основателем «линии идеализма» в западно-европейской философии?

- а) Демокрит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Пифагор

14. Тестовый вопрос 14:

К Афинской школе относятся:

- а) Фалес
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Ксенофан
- д) Анаксагор

15. Тестовый вопрос 15:

Какая субстанция первична в учении Платона?

- а) первоматерия
- б) мир идей
- в) мир теней
- г) вода
- д) число

16. Тестовый вопрос 16:

Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии
- б) эйдосов
- в) представлений
- г) мира идей
- д) множества конкретных предметов

17. Тестовый вопрос 17:

Аристотель относится к направлению:

- а) материалистический монизм
- б) дуализм
- в) идеалистический монизм
- г) плюрализм
- д) идеализм

18. Тестовый вопрос 18:

Основополагающей категорией Аристотель считал:

- а) сущность
- б) обладание
- в) положение
- г) время
- д) существование

19. Тестовый вопрос 19:

В чем смысл человеческого бытия согласно Аристотелю?

- а) счастье как высшее благо
- б) счастье как добродетель
- в) счастье как мудрость
- г) счастье как рассудительность

д) счастье как разумность

20. Тестовый вопрос 20:

Что является предметом первой философии со времен Аристотеля?

- а) учение о познании
- б) учение о человеке
- в) учение об обществе
- г) учение о бытии
- д) учение о прекрасном

Тема 3. Средневековая философия

1. Тестовый вопрос 1:

Назовите основные черты средневековой философии.

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) плюрализм
- г) космоцентризм
- д) наукоцентризм

2. Тестовый вопрос 2:

Что обозначает слово «монотеизм».

- а) многобожие
- б) одушевление природы
- в) отождествление бога и природы
- г) отождествление природы и бога
- д) единобожие

3. Тестовый вопрос 3:

Определите основные черты средневековой философии.

- а) креационизм
- б) гилозоизм
- в) теоцентризм
- г) пантеизм
- д) монотеизм

4. Тестовый вопрос 4:

Как называется принцип творения мира Богом?

- а) эсхатологизм
- б) креационизм
- в) теоцентризм
- г) провиденциализм
- д) теодицея

5. Тестовый вопрос 5:

Что обозначает понятие «провиденциализм»?

- а) творение
- б) откровение
- в) провидение
- г) оправдание
- д) единобожие

6. Тестовый вопрос 6:

Назовите этапы средневековой философии.

- а) творение
- б) эмпиризм
- в) сенсуализм
- г) рационализм
- д) схоластика

7. Тестовый вопрос 7:

Что обозначает греческое слово (pater) отец церкви

- б) клерикал
- в) церковный деятель
- г) священник
- д) пастор

8. Тестовый вопрос 8:

Кто является отцом церкви?

- а) Августин
- б) Кентерберийский
- в) Абельяр
- г) Оккам
- д) Бэкон

9. Тестовый вопрос 9:

Какова цель патристики?

- а) борьба с ересями
- б) пропаганда христианства
- в) обоснование догматов христианства
- г) введение ритуалов
- д) создание института церкви

10. Тестовый вопрос 10:

Кто является автором произведения «Исповедь»?

- а) Тертуллиан
- б) Ориген
- в) Амвросий Медиоланский
- г) Абельяр
- д) Августин

11. Тестовый вопрос 11:

Как переводится лат. слово scholastica, греч. scholastikos?

- а) академический
- б) школьный
- в) классический
- г) традиционный
- д) образцовый

12. Тестовый вопрос 12:

Кто обосновал пять онтологических доказательств бытия Бога?

- а) У. Оккам
- б) Ансельм Кентерберийский
- в) Ф. Аквинский
- г) П. Абельяр
- д) Августин Блаженный

13. Тестовый вопрос 13:

Как называется теория познания в религиозной философии?

- а) эпистемология
- б) теория припоминания
- в) гносеология
- г) теория откровения
- д) теория отражения

14. Тестовый вопрос 14:

Назовите произведение Фомы Аквинского:

- а) «Исповедь»
- б) «Утешение философией»
- в) «Город Солнца»

- г) «Сумма против язычников»
- д) «Сумма теологии»

15. Тестовый вопрос 15:

Спор о происхождении понятий (универсалий) в средневековой философии вели:

- а) позитивисты
- б) номиналисты
- в) реалисты
- г) герменевтики
- д) структуралисты

16. Тестовый вопрос 16:

Кто из нижеперечисленных мыслителей относится к реалистам?

- а) А. Кентерберийский
- б) И. Росцелин
- в) У. Оккам
- г) Ф. Аквинский
- д) Р. Бэкон

17. Тестовый вопрос 17.

В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом
- б) чувством и мыслью
- в) сознательным и бессознательным
- г) разумом и интуицией

18. Тестовый вопрос 18:

Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий
- г) место Бога в мире
- д) первооснова бытия

19. Тестовый вопрос 19:

В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему
- б) не допускали реального существования универсалий
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Тестовый вопрос 20:

Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- а) укрепил христианскую теологию
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви
- г) затормозил формирование науки Нового времени
- д) дал толчок развитию мистики.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

1. Тестовый вопрос 1:

Как переводится слово «Ренессанс»?

- а) Новое время
- б) Просвещение
- в) Возрождение

2. Тестовый вопрос 2:

Выберите этапы Ренессанса.

- а) Эллинизм
- б) Проторенессанс
- в) Раннее Возрождение
- г) Высокое Возрождение
- д) Позднее Возрождение

3. Тестовый вопрос 3:

Выберите правильный ответ. Представители философии эпохи Возрождения:

- а) Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк
- б) Ф. Аквинский, П. Абеляр, Д. Скотт
- в) Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник
- г) Демокрит, Гераклит, Зенон

4. Тестовый вопрос 4:

Основатель гелиоцентрической системы мира, представитель философии эпохи Возрождения:

- а) Аристотель
- б) Птолемей
- в) Архимед
- г) Лаплас
- д) Н. Коперник

5. Тестовый вопрос 5:

В эпоху Возрождения человек понимается как:

- а) существо мыслящее
- б) общественное творение, одаренное душой
- в) общественное существо
- г) творец, художник

6. Тестовый вопрос 6:

Отличительная особенность философского мышления в эпоху Возрождения:

- а) инструментализм
- б) дуализм
- в) материализм
- г) пантеизм
- д) атеизм

7. Тестовый вопрос 7:

Основная тенденция в мышлении, идеологии и культуре Ренессанса:

- а) обскурантизм
- б) борьба против антропоцентризма
- в) стремление к мирному существованию
- г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мир
- д) клерикализм

8. Тестовый вопрос 8:

Тип философского мировоззрения, в центре которого находится проблема человека:

- а) теоцентризм
- б) гилозоизм
- в) реализм
- г) антропоцентризм
- д) космоцентризм

9. Тестовый вопрос 9:

Философ эпохи Возрождения, которого называют "отцом гуманизма" - это:

- а) Николай Кузанский
- б) Леонардо да Винчи
- в) Франческо Петрарка

- г) Джордано Бруно
- д) Пико дела Мирандола

10. Тестовый вопрос 10:

Автор картины "Джоконда" ("Мона Лиза"):

- а) Пико дела Мирандолла
- б) Николло Макиавелли
- в) Франческо Петрарка
- г) Леонардо да Винчи
- д) Томас Мор

11. Тестовый вопрос 11:

Автор философской поэмы "Божественная комедия":

- а) А. Августин
- б) Данте Алигьери
- в) М. Монтень
- г) Пико делла Мирандола
- д) Леонардо да Винчи

12. Тестовый вопрос 12:

Автор книги "Государь", создатель нового типа политической теории, предложивший оценивать политику не с точки зрения морали, а по ее эффективности - это:

- а) Томмазо Кампанелла
- б) Никколо Макиавелли
- в) Томас Мор
- г) Леонардо да Винчи

13. Тестовый вопрос 13:

Назовите представителя эпохи Возрождения:

- а) Т. Кампанелла
- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) Ф. Ницше
- д) Н. Кузанский

14. Тестовый вопрос 14:

Существенная черта философии эпохи Ренессанса:

- а) антропоцентризм
- б) космоцентризм
- в) теоцентризм
- г) наукоцентризм
- д) плюрализм

15. Тестовый вопрос 15:

Какие ценности воспевают Данте Алигьери, Франческо Петрарка?

- а) аскетические
- б) гуманистические
- в) антигуманные
- г) мистические
- д) гедонистические

16. Тестовый вопрос 16:

Кто обосновал принцип гелиоцентризма в научной картине мира?

- а) Р. Декарт
- б) Р. Бэкон
- в) Ф. Бэкон
- г) Н. Кузанский
- д) Н. Коперник

17. Тестовый вопрос 17:

Какие идеи о развитии общества выдвинул Томас Мор?

- а) открытое общество
- б) теория стадий
- в) научный коммунизм
- г) утопический социализм
- д) военный коммунизм

18. Тестовый вопрос 18:

Назовите представителей утопического социализма:

- а) Спиноза
- б) Мор
- в) Кузанский
- г) Кампанелла
- д) Макиавелли

19. Тестовый вопрос 19:

Кто написал «Город Солнца»?

- а) Боэций
- б) Кампанелла
- в) Мор
- г) Макиавелли
- д) Кузанский

20. Тестовый вопрос 20:

В каком году родился Коперник?

- а) 1548-1600
- б) 1564-1642
- в) 1571-1630
- г) 1473-1543

Критерии оценки:

1,0 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно определяет основные дидактические единицы дисциплины по разделам, узнает авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,8 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в определении основных дидактических единиц дисциплины по разделам, в узнавании авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,5 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет основными дидактическими единицами дисциплины по разделам, плохо узнает авторов текста первоисточников и слабо понимает поставленные проблемы.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. ф. н., доцент



Т.В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Философия»**

Раздел 2. «Классическая и постклассическая философия»

Тема 5. Философия Нового времени

1. Тестовый вопрос 1:

Назовите характерную черту философии Нового времени:

- а) космоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) теоцентризм
- д) плюрализм

2. Тестовый вопрос 2:

Кто является родоначальником философии Нового времени?

- а) Дж. Локк
- б) Ф. Бэкон
- в) Т. Гоббс
- г) Д. Юм
- д) Б. Спиноза

3. Тестовый вопрос 3:

В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины
- б) относительной истины
- в) недостижимой истины
- г) конвенциональной истины
- д) двойственной истины

4. Тестовый вопрос 4:

Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция
- д) диалектика

5. Тестовый вопрос 5:

Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода
- б) пещеры
- в) рынка
- г) театра

6. Тестовый вопрос 6:

Какое направление в гносеологии рассматривает разум как единственный источник познания?

- а) эмпиризм
- б) сенсуализм
- в) интуитивизм
- г) рационализм
- д) иррационализм

7. Тестовый вопрос 7:

Как понимали рациональность философы нового времени?

- а) рациональность – это всеобщее, абстрактное и внеисторическое свойство человека, как универсальный показатель его разумности
- б) рациональным являются лишь те виды знания, которые могут быть опровергнуты теоретической критикой или экспериментом
- в) рациональность тождественна правилам, нормам и стандартам логического вывода
- г) рациональность эквивалентна экономической калькуляции, определяющей наиболее выгодную и прибыльную стратегию поведения
- д) важнейший признак рациональности состоит в критикуемости, в опровержимости

8. Тестовый вопрос 8:

Определяющее значение для формирования философии нового времени имело:

- а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- б) становления абсолютной монархии
- в) подъем народного и революционного движения
- г) формирования наук, в первую очередь, естественных
- д) секуляризации религий

9. Тестовый вопрос 9:

Как называется теория, объясняющая возникновение государства у Гоббса, Локка, Руссо?

- а) теория конфликта
- б) теория функционализма
- в) теория отчуждения
- г) теория общественного договора
- д) теория материалистического понимания истории

10. Тестовый вопрос 10:

К какому направлению в философии принадлежит Р. Декарт?

- а) материализм
- б) объективный идеализм
- в) дуализм
- г) субъективный идеализм
- д) солипсизм

11. Тестовый вопрос 11:

По мысли Декарта, материя и духовная субстанция:

- а) находятся в тесной взаимозависимости
- б) являются противоположностями и постоянно борются между собой
- в) существуют, исключая друг друга
- г) существуют в причинной обусловленности
- д) существуют независимо друг от друга

12. Тестовый вопрос 12:

Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение
- б) диалектика
- в) интуиция

г) озарение

д) логика

13. Тестовый вопрос 13:

Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

а) «верую, потому что нелепо»

б) «во всем должно сомневаться»

в) «любовь движет солнца и светила»

г) «знание — сила»

д) «познай самого себя»

14. Тестовый вопрос 14:

По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

а) находятся в тесной взаимосвязи

б) существуют независимо друг от друга

в) являются противоположностями и постоянно борются между собой

г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой

д) являются иллюзией психики

15. Тестовый вопрос 15:

Декарт признавал существование:

а) одной субстанции — материи

б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством

в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением

г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение

д) только фактов чувственного восприятия

16. Тестовый вопрос 16:

Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

а) делимость

б) протяженность (распространенность)

в) вечность

г) изменчивость

д) энергия

17. Тестовый вопрос 17:

Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

а) созерцательный анализ

б) эмпирическую индукцию

в) рациональную дедукцию

г) спекулятивный синтез

д) диалектический метод

18. Тестовый вопрос 18:

Отождествление природы и Бога в учении Б. Спинозы называется:

а) гилозоизм

б) панлогизм

в) панпсихизм

г) пантеизм

д) анимизм

19. Тестовый вопрос 19:

Позиция Д. Юма в теории познания называется:

а) солипсизм

б) релятивизм

в) догматизм

г) скептицизм

д) нигилизм

20. Тестовый вопрос 20:

Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс
- б) исключительная религиозность
- в) теоцентризм
- г) исключительный интерес к проблемам познания
- д) наукоцентризм

Тема 6. Немецкая классическая философия

1. Тестовый вопрос 1:

Кто является основоположником немецкой классической философии?

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Фихте
- г) Фейербах
- д) Шеллинг

2. Тестовый вопрос 2:

В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический
- б) материалистический и диалектический
- в) логический и онтологический
- г) рациональный и иррациональный
- д) метафизический и диалектический

3. Тестовый вопрос 3:

По Канту, предмет и явления в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) феномен
- б) вещь в себе
- в) ноумен
- г) интеллектуальный синтез
- д) сущее

4. Тестовый вопрос 4:

В чем смысл человеческого бытия согласно И. Канту?

- а) жить в соответствии с нравственным законом (категорическим императивом)
- б) жить в соответствии с политическими законами
- в) жить в соответствии с социальными законами
- г) жить в соответствии с эстетическими законами
- д) жить в соответствии с экономическими законами

5. Тестовый вопрос 5:

Какой метод познания разрабатывает Фихте?

- а) материалистическая диалектика
- б) метафизика
- в) идеалистическая диалектика
- г) сократическая ирония

6. Тестовый вопрос 6:

Какое место занимает философия в культуре с точки зрения немецкого философа Г. Гегеля?

- а) философия занимает промежуточное место между теологией и наукой
- б) философия имеет характер конвенции или соглашения
- в) нет философии без политики и политических выводов
- г) философия – наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
- д) философия – это квинтэссенция современной эпохи, схваченная в мыслях

7. Тестовый вопрос 7:

Назовите труд Гегеля, который является ключом к пониманию его системы:

- а) Критика практического разума»
- б) «Наукоучение»
- в) «Сущность христианства»
- г) «Феноменология духа»
- д) «Критика чистого разума»

8. Тестовый вопрос 8:

Какая субстанция является основополагающей в системе объективного идеализма Гегеля?

- а) модус протяжения
- б) ноумен
- в) абсолютный дух
- г) модус мышления
- д) феномен

9. Тестовый вопрос 9:

Философия Гегеля — это:

- а) реализм
- б) абсолютный объективный идеализм
- в) материализм
- г) эмпиризм
- д) трансцендентальный идеализм

10. Тестовый вопрос 10:

Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая
- б) экзистенциальная
- в) материалистическая
- г) негативная
- д) метафорическая

11. Тестовый вопрос 11:

По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя
- б) сознание
- в) абсолютная идея (мировой дух)
- г) бог
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще

12. Тестовый вопрос 12:

В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи)
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций
- в) воплощение Божественного замысла
- г) процесс самоорганизации материи
- д) Гегель отрицал развитие

13. Тестовый вопрос 13:

В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно
- б) все, что существует — действительно
- в) все, что разумно – существует
- г) все, что разумно — действительно

14. Тестовый вопрос 14:

Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки

- б) самоцельное становление бога
- в) развитие мирового духа во времени
- г) развитие мирового духа в пространстве
- д) нравственный прогресс

15. Тестовый вопрос 15:

Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм
- б) идеализм
- в) рационализм
- г) натурализм
- д) эмпиризм

16. Тестовый вопрос 16:

Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм
- б) наивный материализм
- в) механистический материализм
- г) диалектический материализм
- д) антропологический материализм

17. Тестовый вопрос 17:

Л. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу
- б) бога
- в) человека
- г) познание
- д) общество

18. Тестовый вопрос 18:

Л. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания
- в) приписыванием Богу атрибутов человека
- г) реализацией свободы
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы

19. Тестовый вопрос 19:

«Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:

- а) права
- б) государства
- в) абсолюта
- г) любви
- д) бога

20. Тестовый вопрос 20:

Философский метод Л. Фейербаха:

- а) индукция
- б) диалектика
- в) метафизика
- г) абстрагирование
- д) системный подход

Тема 7. Постклассическая философия 19-н. 20 в. в.

1. Тестовый вопрос 1:

Кто является основоположником позитивизма?

- а) Шопенгауэр
- б) Конт

- в) Кант
- г) Шлейермахер
- д) Фрейд

2. Тестовый вопрос 2:

Какие стадии развития общества выделяет французский позитивист О. Конт?

- а) дикость, варварство и цивилизация
- б) традиционное (доиндустриальное) общество, индустриальное и постиндустриальное
- в) теологическая, метафизическая и позитивная
- г) первобытнообщинная формация, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая (буржуазная) и коммунистическая

3. Тестовый вопрос 3:

Название основного труда О. Конта:

- а) «Курс позитивной философии»
- б) «Сущность христианства»
- в) «Капитал»
- г) «О промышленной системе»
- д) «Энциклопедия философских наук»

4. Тестовый вопрос 4:

Назовите представителей классического позитивизма:

- а) Кун
- б) Спенсер
- в) Милль
- г) Лакатос
- д) Фейерабенд

5. Тестовый вопрос 5:

Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как "основной вопрос философии":

- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления
- б) смысла жизни человека
- в) смысла и направленности исторического процесса
- г) естественных прав и свобод человека

6. Тестовый вопрос 6:

Определите, какое ниже приведенное суждение относится к направлению диалектического материализма?

- а) пространство и время суть формы мирового разума
- б) пространство и время суть объективные формы существования материи
- в) пространство и время – это формы нашего восприятия
- г) пространство и время суть независимые от материи субстанции
- д) пространство и время - это формы организации социального опыта людей

7. Тестовый вопрос 7:

В учении Маркса движущей силой истории является;

- а) развитие научного знания
- б) классовая борьба
- в) преодоление человеком зависимости от природы
- г) борьба с предрассудками
- д) развитие культуры

8. Тестовый вопрос 8:

Согласно Марксу, формационный подход к анализу общества предполагает:

- а) приоритет идеологической сферы общества
- б) приоритет политической сферы общества
- в) приоритет экономической сферы общества

- г) равнозначность различных общественных сфер
- д) приоритет культурной сферы общества

9. Тестовый вопрос 9:

Найдите определение материи в философии диалектического материализма:

- а) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и выражаемая им
- б) материя есть инобытие абсолютного духа
- в) материя есть энергия
- г) материя тождественна веществу
- д) материя есть совокупность видов полей электромагнитного и гравитационного

10. Тестовый вопрос 10:

С помощью какого понятия выделяются исторические типы общества в социальной философии марксизма:

- а) циклы
- б) общественно-экономическая формация
- в) уровень развития сознания
- г) технология
- д) техника

11. Тестовый вопрос 11:

Выделите определение человека в марксистской философии:

- а) человек есть совокупность общественных отношений
- б) человек есть мыслящая вещь
- в) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
- г) весь земной мир и человек в нем – это моменты неуклонного движения к богу
- д) человек есть биологическое существо

12. Тестовый вопрос 12:

Представитель марксистской философии - разработчик трудовой теории антропогенеза:

- а) Маркс
- б) Энгельс
- в) Плеханов
- г) Ленин
- д) Грамши

13. Тестовый вопрос 13:

Назовите представителей прагматизма.

- а) Пирс
- б) Кун
- в) Джемс
- г) Дьюи
- д) Милль

14. Тестовый вопрос 14:

Кто является основателем иррационализма?

- а) Фрейд
- б) Кьеркегор
- в) Шопенгауэр
- г) Ницше
- д) Бергсон

15. Тестовый вопрос 15:

Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- а) мировой разум

- б) мировая воля
- в) абсолютная идея
- г) материя
- д) воля к власти

16. Тестовый вопрос 16:

Главная тема «философии жизни»:

- а) доминирующая роль подсознательного в жизни человека
- б) существование человека
- в) основная ценность — свобода и жизнь
- г) основа мира — воля, а не разум
- д)) основная ценность — творчество

17. Тестовый вопрос 17:

Назовите основные понятия философии Ф. Ницше.

- а) воля к власти
- б) воля к жизни
- в) либидо
- г) сверхчеловек
- д) интуиция

18. Тестовый вопрос 18:

Основателем психоанализа является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Шопенгауэр
- в) К. Маркс
- г) Ф. Ницше
- д) С. Кьеркегор

19. Тестовый вопрос 19:

Как З. Фрейд называет половое влечение, бессознательное?

- а) суперэго
- б) эго
- в) либидо
- г) экзистенция

20. Тестовый вопрос 20:

Кто ввел понятие «архетип» – коллективное бессознательное в аналитическую психологию?

- а) Юнг
- б) Адлер
- в) Фрейд
- г) Фромм

Критерии оценки:

1,0 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно определяет основные дидактические единицы дисциплины по разделам, узнает авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,8 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в определении основных дидактических единиц дисциплины по разделам, в узнавании авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,5 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет основными дидактическими единицами дисциплины по разделам, плохо узнает авторов текста первоисточников и слабо понимает поставленные проблемы.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Философия»**

Раздел 3. «Русская философия и западная философия XX - н. XXI в.в.»

Тема 8. История русской философии

1.Тестовый вопрос 1:

К основным чертам русской философии относят...

- а) рационализм
- б) нравственно-религиозный характер
- в) антропоцентризм
- г) историософичность

2.Тестовый вопрос 2:

Назовите основные черты позиции славянофилов в русской общественной мысли в середине 19 века:

- а) соборность
- б) индивидуализм
- в) общинность
- г) рационализм
- д) прагматизм

3.Тестовый вопрос 3:

Кто является автором сочинения «Путешествие из Петербурга в Москву» и философского трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии»?

- а) Н.И. Новиков
- б) М.В. Ломоносов
- в) А.Н. Радищев
- г) П.Я. Чаадаев
- д) В.Н. Татищев

4.Тестовый вопрос 4:

Назовите представителей славянофилов XIX в.

- а) П.Я. Чаадаев
- б) А.И. Герцен
- в) А.С. Хомяков
- г) Н.П. Огарев
- д) И.В. Киреевский

5.Тестовый вопрос 5:

Какие произведения написал Л. Н. Толстой?

- а) «Философские тетради»
- б) «Исповедь»
- в) «К вопросу о монистическом понимании истории»
- г) «Царство Божие внутри нас»
- г) «Человек-машина»

6. Тестовый вопрос 6:

Выберите вариант представлений о совершенном человеке в философии Л.Н.

Толстого:

- а) совершенный человек отрекается от мира и умерщвляет плоть ради искупления грехов
- б) совершенный человек стремится к счастью как к подлинному назначению человека
- в) «есть ли в моей жизни такой смысл, который не уничтожался бы неизбежно предстоящей мне смертью?.. Как-то спросил себя: верю ли я в то, что смысл жизни в исполнении воли бога; воля же в увеличении любви (согласия) в себе и в мире и что этим увеличением, соединением в одно любимого я готовлю себе будущую жизнь. И невольно ответил, что не верю в этой определенной форме. Во что же я верю? – спросил я. И искренне ответил, что верю в то, что надо быть добрым... В это верю всем существом...»
- г) человек становится развитой личностью, когда овладевает культурой и моралью
- д) главным свойством развитой личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание

7. Тестовый вопрос 7:

Как называется теория В.И. Вернадского, в которой будущее общества рассматривается с позиций разума?

- а) техносфера
- б) антропосфера
- в) ноосфера
- г) биосфера
- д) социосфера

8. Тестовый вопрос 8:

Как мыслится будущее развитие общества с точки зрения «натуралистического» подхода русского космизма?

- а) воплощение совершенной идеи справедливости
- б) общество социального равенства
- в) открытая система, действующая на основе социальных «технологий»
- г) продолжение природы и космических закономерностей
- д) «град земной», стремящийся к совершенству «града божьего»

9. Тестовый вопрос 9:

Назовите основные понятия религиозно-философской системы В. С. Соловьева:

- а) София
- б) Всеединство
- в) непротивления злу насилеи
- г) нигилизм
- д) скептицизм

10. Тестовый вопрос 10:

Назовите виднейших представителей западничества XIX в.:

- а) П.Я. Чаадаев
- б) А.И. Герцен
- в) А.С. Хомяков
- г) И.В. Киреевский
- д) В.Г. Белинский

11. Тестовый вопрос 11:

Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:

- а) В.С. Соловьев
- б) А.И. Герцен
- в) Н.П. Огарев
- г) М.А. Бакунин
- д) Ф.М. Достоевский

12. Тестовый вопрос 12:

Кто из русских литературных классиков оказал наибольшее влияние на формирование русской идеалистической философии?

- а) Л.Н. Толстой
- б) Ф.М. Достоевский
- в) И.С. Тургенев
- г) А.П. Чехов
- д) Н.А. Бердяев

13. Тестовый вопрос 13:

Какие понятия характеризуют философию религиозного экзистенциализма Н.А. Бердяева?

- а) практика
- б) свобода
- в) творчество
- г) деятельность

14. Тестовый вопрос 14:

Кого из русских философов можно отнести к позитивизму?

- а) А.И. Герцен
- б) Н.И. Кареев
- в) Н.Г. Чернышевский
- г) Н.К. Михайловский
- д) П.Л. Лавров

15. Тестовый вопрос 15:

Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

- а) почвенничество
- б) космизм
- в) народничество
- г) евразийство

16. Тестовый вопрос 16:

Представители революционно-демократического направления русской философии, которые ратовали за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:

- а) народники
- б) анархисты
- в) марксисты
- г) социалисты

17. Тестовый вопрос 17:

Выберите понятия, которые способны дать характеристику философии К.Н. Леонтьева:

- а) либерализм, демократизм, вера в прогресс
- б) радикализм, анархизм, эгалитаризм
- в) консерватизм, аристократизм, органицизм

18. Тестовый вопрос 18:

Укажите первого русского марксиста?

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) Г.В. Плеханов
- в) П.Л. Лавров
- г) В.И. Ленин

19. Тестовый вопрос 19:

Кто из ниженазванных философов относится к материализму?

- а) М.В. Ломоносов
- б) В.С. Соловьев
- в) Г.В. Плеханов

- г) П.А. Флоренский
- д) Н.П. Огарев

20. Тестовый вопрос 20:

Какие черты присущи философии В. И. Ленина?

- а) классовый характер
- б) революционный характер
- в) созерцательный характер
- г) практический характер
- д) объяснительный характер

Тема 9. Западная философия 20 – н. 21в.в.

1. Тестовый вопрос 1:

К. Поппер выдвинул концепцию фальсифицируемости, которая, по его мнению, дает строгий критерий демаркации (разграничения) научного знания от ненаучных высказываний и религиозных концепций. Укажите его критерий научности знания.

- а) принципиальная опровержимость любой научной теории
- б) объективность
- в) системность
- г) эссенциальная направленность
- д) проверяемость

2. Тестовый вопрос 2:

Выделите критерий научного знания согласно учению К. Поппера:

- а) подтверждение фактами
- б) экспериментальная проверяемость
- в) фальсифицируемость
- г) верифицируемость
- д) практика

3. Тестовый вопрос 3:

Какое популярное течение сложилось в философии США в 70 годы 19 века, названное Ч. Пирсом «Метафизический клуб»?

- а) позитивизм
- б) прагматизм
- в) марксизм
- г) фрейдизм

4. Тестовый вопрос 4:

Назовите представителя философии постпозитивизма:

- а) Гадамер
- б) Хабермас
- в) Сартр
- г) Поппер

5. Тестовый вопрос 5:

Какое определение науки принадлежит Т. Куну:

- а) наука – это система знаний, накопленных человеком
- б) наука – это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной реальности
- в) наука – это сообщество, объединенное парадигмой (парадигма обозначает признанные всеми научные достижения, которые дают образец, модель для постановки научных проблем и их решений научному сообществу)
- г) наука – это форма духовного производства знаний
- д) наука – это форма общественного сознания

6. Тестовый вопрос 6:

Назовите философов, относящихся к направлению постпозитивизма;

- а) Джемс

- б) Поппер
- в) Кун
- г) Лакатос
- д) Витгенштейн

7. Тестовый вопрос 7:

Какие понятия ввел представитель философии науки Т. Кун в работе «Структура научных революций»?

- а) нормальная наука
- б) верификация
- в) парадигма
- г) фальсификация
- д) герменевтический круг

8. Тестовый вопрос 8:

Какое философское направление XX века занимается анализом языка?

- а) аналитическая философия
- б) прагматизм
- в) экзистенциализм
- г) постмодернизм
- д) герменевтика

9. Тестовый вопрос 9:

Назовите направление в современной западной философии, предмет которого связан с выявлением внутренней структуры объекта:

- а) экзистенциализм
- б) психоанализ
- в) структурализм
- г) прагматизм
- д) феноменология

10. Тестовый вопрос 10:

Как переводится с латинского языка слово «экзистенция»?

- а) явление
- б) существование
- в) бытие
- г) сущее

11. Тестовый вопрос 11:

Что приводит человека к «прозрению» смысла бытия согласно философии экзистенциализма?

- а) страх
- б) абсурд
- в) отчуждение
- г) пограничная ситуация
- д) свобода

12. Тестовый вопрос 12:

Какому философу принадлежит это высказывание о смысле человеческого бытия: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем»?

- а) Ф. Энгельс
- б) Ж. П. Сартр
- в) Л.Н. Толстой
- г) Ф. М. Достоевский
- д) Б. Спиноза

13. Тестовый вопрос 13:

Назовите условие развития человека в философии экзистенциализма Ж. П. Сартра.

- а) причинность

- б) случайность
- в) необходимость
- г) свобода
- д) детерминизм

14. Тестовый вопрос 14:

Кто из ниже перечисленных философов занимался проблемой понимания?

- а) Платон
- б) Гегель
- в) Гадамер
- г) Маркс
- д) Фрейд

15. Тестовый вопрос 15:

С каким вопросом связано понимание в герменевтике:

- а) поиск истины
- б) поиск смысла
- в) поиск разума
- г) поиск отношения и действительности
- д) поиск мудрости

16. Тестовый вопрос 16:

Каковы основные понятия основоположника феноменологической школы немецкого философа Э. Гуссерля?

- а) диалектический метод
- б) метод феноменологической редукции
- в) интенция (направленность сознания)
- г) метафизический метод
- д) метод логического и исторического

17. Тестовый вопрос 17:

Основателем феноменологии является:

- а) Фрейд
- б) Шопенгауэр
- в) Гуссерль
- г) Ницше
- д) Кьеркегор

18. Тестовый вопрос 18:

К какому направлению относится позиция Ж.Ф. Лиотара?

- а) герменевтика
- б) постмодернизм
- в) аналитическая философия
- г) экзистенциализм
- д) структурализм

19. Тестовый вопрос 20:

Назовите основные понятия постмодернизма.

- а) виртуальная реальность
- б) ризома
- в) деконструкция
- г) симулякр
- д) рациональность

20. Тестовый вопрос 20:

Кто из нижеперечисленных мыслителей относится к постмодернизму:

- а) Делез
- б) Хорни
- в) Бодрийар

- г) Фромм
- д) Деррида

Критерии оценки:

1,0 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно определяет основные дидактические единицы дисциплины по разделам, узнает авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,8 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в определении основных дидактических единиц дисциплины по разделам, в узнавании авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,5 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет основными дидактическими единицами дисциплины по разделам, плохо узнает авторов текста первоисточников и слабо понимает поставленные проблемы.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Философия»**

Раздел 4. «Теоретическая философия»

Тема 10. Бытие

1. Тестовый вопрос 1:

Кто впервые ввел понятие «бытие» («сущее»)?

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Парменид
- д) Аристотель

2. Тестовый вопрос 2:

Выберите вариант монистического подхода в понимании бытия в отличие от разновидностей плюралистических вариантов:

- а) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия
- б) быть – это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущения, и объект восприятия – одно и то же
- в) материя состоит из бесконечного числа монад
- г) материя состоит из бесконечного числа атомов
- д) материя – это субстанция

3. Тестовый вопрос 3:

Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории философии не называлась:

- а) первая философия
- б) метафизика
- в) эпистемология
- г) объективная логика
- д) учение о сущем

4. Тестовый вопрос 4:

Какое определение материи принадлежит материалисту:

- а) материя – это инобытие абсолютного духа
- б) материя – это результат творения Бога
- в) материя – это объективная реальность, существующая независимо от сознания
- г) материя – это комплекс моих ощущений
- д) материя первична, а сознание вторично

5. Тестовый вопрос 5:

Выберите вариант плюралистического подхода в понимании бытия в отличие от разновидностей монистических вариантов.

- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным
- б) Бог и только Он есть истинно существующий; неизменно пребывающий, все порождающий, источник всякого бытия
- в) быть – это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущения, и объект восприятия – одно и то же
- г) материя состоит из бесконечного числа монад
- д) Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность

6. Тестовый вопрос 6:

Как называется философское учение, которое принимает за основу всего существующего одно начало?

- а) дуализм
- б) плюрализм
- в) реализм
- г) номинализм
- д) монизм

7. Тестовый вопрос 7:

Как называется философское учение, противоположное монизму, признающее множество самостоятельных, несводимых к друг другу видов или начал бытия?

- а) плюрализм
- б) монизм
- в) дуализм
- г) эмпиризм
- д) рационализм

8. Тестовый вопрос :

Бытие как объективная реальность обозначается термином ...

- а) субстрат
- б) материя
- в) субстанция
- г) сознание
- д) атрибут

9. Тестовый вопрос 9:

Первыми материалистами в истории европейской философии считаются...

- а) И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель
- б) П. Гольбах, Ж.О. де Ламетри, К.А. Гельвеций
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин
- г) Демокрит, Левкипп, Эпикур
- д) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк

10. Тестовый вопрос 10:

Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:

- а) материя вечна, несотворима и неуничтожима
- б) материя тождественна веществу
- в) материя создана Богом
- г) материя в своей основе состоит из идеальных форм
- д) материя состоит из атомов

11. Тестовый вопрос 11:

Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин
- б) Спиноза

- в) Демокрит
- г) Маркс
- д) Эйнштейн

12. Тестовый вопрос 12:

Материя есть первоисточник бытия, утверждает ...

- а) материализм
- б) идеализм
- в) интуитивизм
- г) иррационализм
- д) монизм

13. Тестовый вопрос 13:

Материя обладает атрибутами и протяжённости, и мышления – так мыслит...

- а) Маркс
- б) Спиноза
- в) Платон
- г) Демокрит
- д) Ньютон

14. Тестовый вопрос 14:

К атрибутам материи относятся ...

- а) время
- б) движение
- в) покой
- г) отражение
- д) пространств

15. Тестовый вопрос 15:

Какое свойство материи обозначает философская категория движения:

- а) направленность
- б) изменчивость
- в) необратимость
- г) трехмерность
- д) ассиметричность

16. Тестовый вопрос 16:

Какое свойство материи обозначает философская категория время?

- а) протяженность
- б) изменение вообще
- в) длительность
- г) симметричность
- д) трехмерность

17. Тестовый вопрос 17:

Последовательность состояний отражает категория ...

- а) время
- б) пространство
- в) материя
- г) необходимость
- д) движение

18. Тестовый вопрос 18:

Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для таких течений как...

- а) пантеизм
- б) материализм
- в) дуализм
- г) панлогизм
- д) гилозоизм

19. Тестовый вопрос 19:

Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал ...

- а) Лейбниц
- б) Лукреций Кар
- в) Ньютон
- г) Эйнштейн
- д) Демокрит

20. Тестовый вопрос 20:

Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что ...

- а) время вечно, пространство бесконечно
- б) время и пространство не зависят друг от друга
- в) пространство и время зависят от материальных процессов
- г) пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция
- д) пространство и время априорно

Тема 11. Системность и самоорганизация

1. Тестовый вопрос 1:

Дайте определение понятия система:

- а) внутреннее единство объекта
- б) взаимосвязь или отношение между элементами материальной и концептуальной системы
- в) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единств
- г) член ряда, часть целого
- д) последовательность

2. Тестовый вопрос 2:

Какой подход интенсивно разрабатывается с середины 20 века?

- а) диалектический подход
- б) метафизический подход
- в) синергетический подход
- г) системный подход
- д) конкретно-исторический подход

3. Тестовый вопрос 3:

Назовите наиболее сложный тип системы:

- а) целенаправленная (самоорганизующаяся)
- б) физическая
- в) материальная
- г) абстрактная (идеальная)
- д) социальная

4. Тестовый вопрос 4:

Назовите функцию организованных систем:

- а) отражение
- б) управление
- в) взаимодействие
- г) изменение
- д) отношение

5. Тестовый вопрос 5:

Какое суждение относится к позиции индетерминизма?

- а) мир конечен в пространстве и времени
- б) не исключено также, что наша Вселенная имеет конечные размеры, что пространство наше, отмеряемое от заданной точки, имеет конечный радиус
- в) бог есть причина мира
- г) явления объективного мира материально обусловлены

д) в мире существует абсолютная случайность и свобода

6. Тестовый вопрос 6:

Определите философскую позицию отрицания положения о естественной (материальной причинной) обусловленности всех явлений действительности:

- а) теология
- б) телеология
- в) детерминизм
- г) целесообразность
- д) индетерминизм

7. Тестовый вопрос 7:

Определите понятие, обозначающее любое учение, признающее обусловленность (детерминированность) всех явлений мира:

- а) индетерминизм
- б) теология
- в) телеология
- г) детерминизм
- д) стохастичность

8. Тестовый вопрос 8:

Современная картина социального мира:

- а) основана на классической парадигме социального знания
- б) осмысливает исторический процесс в его единстве и общей направленности
- в) только а)
- г) только б)
- д) оба верны
- е) нет верного ответа

9. Тестовый вопрос 9:

Верно ли, что согласно синергетике, реальность подчиняется:

- а) детерминистическим законам
- б) абсолютной случайности
- в) только а)
- г) только б)
- д) оба верны
- е) нет верного ответа

10. Тестовый вопрос 10:

Синергетика:

- а) строит модель, позволяющую математически описать и теоретически понять процессы в системах
- б) показывает границы действия законов эволюции
- в) только а)
- г) только б)
- д) оба верны
- е) нет верного ответа

11. Тестовый вопрос 11:

Уклонение от выбора нового пути развития в кризисной ситуации приводит к:

- а) коэволюции
- б) стабилизации
- в) регрессу
- г) прогрессу
- д) стагнации

12. Тестовый вопрос 12:

Верно ли, что согласно представлениям классической физики:

- а) законы механики вечны и неизменны
- б) развитие человека не подчиняется законам окружающего мира, а имеет свои собственные цели развития
- в) только а)
- г) только б)
- д) оба верны
- е) нет верного ответа

13. Тестовый вопрос 13:

Согласно синергетике:

- а) нелинейность является важнейшим условием самоорганизации общества
- б) общество как открытая система может существовать лишь в пульсирующем состоянии
- в) только а)
- г) только б)
- д) оба верны
- е) нет верного ответа

14. Тестовый вопрос 14:

Брюссельская школа Пригожина:

- а) разрабатывала математический аппарат для описания катастрофических процессов
- б) занималась изучением лазера
- в) разрабатывала теорию самоорганизации в физических и химических процессах

15. Тестовый вопрос 15:

Синергетика:

- а) междисциплинарное направление научных исследований, ставящее своей основной задачей познание общих закономерностей и принципов процессов самоорганизации в системах самой разной природы
- б) раздел философии, рассматривающий природу, сущность и границы познания мира
- в) область знания, исследующая строение космоса

16. Тестовый вопрос 16:

Обусловленность многообразия мира возникновением различных форм бытия из единой пространственно-временной основы:

- а) эмерджентность
- б) детерминантность
- в) диссипативность

17. Тестовый вопрос 17:

Познание – есть “диалог человека с природой”, – считал:

- а) Моисеев
- б) Пригожин
- в) Хакен

18. Тестовый вопрос 18:

Создание нестационарных эволюционирующих структур за счет нелинейных источников энергии – это эффект:

- а) рекурсии
- б) локализации
- в) бифуркации

19. Тестовый вопрос 19:

Учение о диалектике как всеобщей связи развивает:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гегель
- г) Фейербах
- д) Бэкон

20. Тестовый вопрос 20:

Назовите закон - ядро диалектики:

- а) закон отрицания отрицания
- б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
- в) закон единства и борьбы противоположностей
- г) закон непротиворечия
- д) закон исключенного третьего

Тема 12. Сознание

1. Тестовый вопрос 1:

Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении:

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) диалектический материализм
- г) экзистенциализм
- д) позитивизм

2. Тестовый вопрос 2:

Человеческому сознанию присуще:

- а) пассивное отражение действительности
- б) непосредственное воздействие на действительность
- в) активная, творческая деятельность
- г) порождение объективной реальности
- д) целеполагание

3. Тестовый вопрос 3:

В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:

- а) часть психики, подчиняющаяся принципу реальности
- б) субъективная реальность
- в) субъективный образ объективного мира
- г) душа, использующая мозг в качестве орудия реализации своих целей

4. Тестовый вопрос 4:

Сознание рассматривается с позиций гилозоизма:

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Платона
- г) Аристотель
- д) Эмпедокл

5. Тестовый вопрос 5:

Содержание сознания с позиций диалектического материализма:

- а) идеально
- б) материально
- в) одновременно и материально, и идеально
- г) божественно
- д) субъект-объектное отражение действительности

6. Тестовый вопрос 6:

Назовите форму существования сознания:

- а) мозг
- б) нейрон
- в) ощущение
- г) язык
- д) восприятие

7. Тестовый вопрос 7:

Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении:

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) диалектический материализм
- г) естественнонаучный материализм
- д) дуализм

8. Тестовый вопрос 8:

Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм:

- а) сознание идеально
- б) сознание материально
- в) идеальное – это проявление мирового духа
- г) сознание – это энергия
- д) сознание это поле

9. Тестовый вопрос 9:

Сознание рассматривает с позиций объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Гегель
- в) Платон
- г) Фейербах
- д) Ламетри

10. Тестовый вопрос 10:

Выберете, соответствующее данному определению понятие: «выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов»:

- а) здравый смысл
- б) рассудок
- в) разум
- г) сознание
- д) самосознание

11. Тестовый вопрос 11:

В каких суждениях раскрывается сущность второй стороны основного вопроса философии:

- а) спокойно ли человечество познает абсолютно все в мире
- б) может ли человечество достичь полного знания обо всем материальном в мире
- в) существует ли сходство между нашими ощущениями и материальными вещами
- г) способно ли человеческое сознание познать сущность вещей, законы объективного мира
- д) существует ли сходство между нашими понятиями и материальными вещами

12. Тестовый вопрос 12:

В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:

- а) часть психики, подчиняющаяся принципу реальности
- б) субъективная реальность
- в) субъективный образ объективного мира
- г) высшая функция мозга, связанная с речью
- д) душа, использующая мозг в качестве орудия реализации своих целей

13. Тестовый вопрос 13:

«Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлексорные процессы в организме человека

- в) опыт, не поддающийся логическому анализу
- г) нечто, присущее только отдельному человеку
- д) общественное, социальное в личности

14. Тестовый вопрос 14:

Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»)

15. Тестовый вопрос 15:

По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества
- б) постоянного конфликта
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно»

16. Тестовый вопрос 16:

Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются
- б) понятие, тождественное психическому
- в) высший уровень психики человека
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов

17. Тестовый вопрос 17:

Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания
- б) логического познания
- в) интуитивного познания
- г) самосознания
- д) подсознания

18. Тестовый вопрос 18:

Самосознание человека - это:

- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры
- г) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- д) признак разума и ума личности.

19. Тестовый вопрос 19:

В каком философском направлении получило развитие понимание как обнаружение смысла текста, осуществляемое в процессе его «грамматической» и «психологической» интерпретации?

- а) экзистенциализм
- б) философская антропология
- в) герменевтика
- г) постпозитивизм
- д) иррационализм

20. Тестовый вопрос 20:

Когда самосознание поднимается на уровень теоретического мышления?

- а) на уровне рефлексии
- б) на уровне обыденного сознания
- в) на уровне здравого смысла

- г) на уровне рассудка
- д) на уровне разума

Тема 13. Познание

1. Тестовый вопрос 1:

Гносеология – это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности
- б) о развитии вселенной
- в) о бытии как таковом
- г) о сущности познания, о путях постижения истины
- д) о способах познания

2. Тестовый вопрос 2:

Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности
- б) значимая информация в аспекте деятельности
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
- д) субъект-объектное отражение действительности

3. Тестовый вопрос 3:

Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения и навыки в определенной области деятельности
- б) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
- в) значимая информация в аспекте деятельности
- г) объективная реальность, данная в сознании действующего человека
- д) это то, что экономно и просто описывает опыт

4. Тестовый вопрос 4:

Результат познания:

- а) образ
- б) символ
- в) знание
- г) знак
- д) понятие

5. Тестовый вопрос 5:

Назовите суждения, отражающие позиции представителей направления гносеологического (познавательного) оптимизма:

- а) микромир, макромир и мегамир не познаваемы
- б) «вещь в себе» принципиально не может быть познана
- в) все наши знания есть отражение объективной и субъективной реальности
- г) научные теории являются знанием о действительности

6. Тестовый вопрос 6:

В каких суждениях раскрывается сущность второй стороны основного вопроса философии:

- а) мир принципиально познаваем
- б) материя первична, а сознание вторично (производно)
- в) сознание первично, а материя вторична (производна)
- г) мир принципиально не познаваем

7. Тестовый вопрос 7:

Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм?

- а) единственным источником познания является интуиция
- б) источником познания является опыт
- в) источником познания является разум
- г) источником познания являются ощущения
- д) источником познания мира является апостериорное знание

8. Тестовый вопрос 8:

Как называется непосредственное отражение действительности?

- а) чувственное познание
- б) логическое познание
- в) абстрактное познание
- г) рациональное познание
- д) интуитивное познание

9. Тестовый вопрос 9:

Какая форма отражения относится к рациональному познанию:

- а) понятие
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление
- д) воображение

10. Тестовый вопрос 10:

Кто дал классическое определение истины как правильное отражение действительности?

- а) Спиноза
- б) Аристотель
- в) Хайдеггер
- г) Гегель
- д) Платон

11. Тестовый вопрос 11:

Выделите релятивистское суждение об истине.

- а) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
- б) истина – это знание верное всегда и во всех обстоятельствах
- в) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной
- г) истинность любого положения имеет пределы
- д) истина есть единство абсолютной и относительной истины.

12. Тестовый вопрос 12:

Понимание истины в философии прагматизма:

- а) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
- б) истина – это неизменное знание
- в) истина есть единство абсолютной и относительной истины
- г) истинно то, что успешно
- д) истина – результат соглашения ученых

13. Тестовый вопрос 13:

Какое из приведенных ниже суждений выражает абсолютную истину?

- а) все люди смертны
- б) первая мировая война началась в 1914 году
- в) в водном километре 1000 метров
- г) атом есть неделимое начало

14. Тестовый вопрос 14:

Назовите критерий истины в философии диалектического материализма:

- а) опыт
- б) эксперимент
- в) интуиция
- г) практика
- д) знания

15. Тестовый вопрос 15:

Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический

- б) религиозный
- в) теоретический
- г) мифологический
- д) диалектический

16. Тестовый вопрос 16:

Назовите отличие научного знания от религиозного:

- а) рациональность
- б) вера в сверхъестественное
- в) фантазирующее сознание
- г) интуитивность
- д) трансцендентность

17. Тестовый вопрос 17:

Согласно с каким понятием обозначено направление агностицизма:

- а) человечество никогда не будет знать все обо всем
- б) все научные теории не являются полным и исчерпывающим знанием о действительности
- в) все наши знания есть гипотезы
- г) знания есть отражение действительности в идеальной форме
- д) «вещь в себе» принципиально не может быть познана

18. Тестовый вопрос 18:

Что является источником познания для рационализма?

- а) интуиция
- б) разум
- в) опыт
- г) ощущения
- д) эксперимент

19. Тестовый вопрос 19:

Какое из приведенных ниже суждений выражает относительную истину?

- а) все люди смертны
- б) первая мировая война началась в 1914 году
- в) в одном километре 1000 метров
- г) атом есть неделимое начало
- д) все металлы электропроводны

20. Тестовый вопрос 20:

В каком философском направлении получило развитие понимание как обнаружение смысла текста, осуществляемое в процессе его «грамматической» и «психологической» интерпретации?

- а) экзистенциализм
- б) философская антропология
- в) герменевтика
- г) постпозитивизм
- д) прагматизм

Критерии оценки:

1,0 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно определяет основные дидактические единицы дисциплины по разделам, узнает авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,8 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в определении основных дидактических единиц дисциплины по разделам, в узнавании авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,5 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет основными дидактическими единицами дисциплины по разделам, плохо узнает авторов текста первоисточников и слабо понимает поставленные проблемы.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Философия»**

Раздел 5. «Социальная философия»

Тема 14. Природа как предмет философского осмысления

1. Тестовый вопрос 1:

Дайте определение природы:

- а) объективная реальность, существующая независимо от сознания
- б) окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений
- в) наружная оболочка планеты, где происходят процессы жизни
- г) наружная оболочка планеты земля, преобразованная разумной деятельностью людей

2. Тестовый вопрос 2:

Природа - это:

- а) естественная среда обитания
- б) искусственная среда обитания
- в) вторая природа
- г) биосфера

3. Тестовый вопрос 3:

Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

4. Тестовый вопрос 4:

Какую позицию занимает французский материалист 18 века Ш. Монтескье?

- а) теологический детерминизм
- б) натуралистический детерминизм
- в) географический детерминизм
- г) космологический детерминизм

5. Тестовый вопрос 5:

Расположите понятия от общего к частному:

- а) биосфера
- б) организм
- в) природа
- г) биоценоз

6. Тестовый вопрос 6:

Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого:

- а) античность

- б) средневековье
- в) Возрождение
- г) Просвещение
- д) Новое время

7. Тестовый вопрос 7:

Естественная основа материального производства и жизни общества:

- а) природные богатства
- б) производительные силы
- в) производственные отношения
- г) потребности человека
- д) способности человека

8. Тестовый вопрос 8:

Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда

- а) социальная
- б) географическая
- в) политическая
- г) экономическая
- д) производственная

9. Тестовый вопрос 9:

Автор концепции биосферы:

- а) Гумилев
- б) Чижевский
- в) Циолковский
- г) Вернадский
- д) Мечников

10. Тестовый вопрос 10:

Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой - это...

- а) экология
- б) биология
- в) физиология
- г) анатомия
- д) биоэтика

11. Тестовый вопрос 11:

Автор концепции этногенеза, в которой процессы этнического развития рассматриваются сквозь призму пассионарности:

- а) Федоров
- б) Гумилев
- в) Фромм
- г) Швейцер
- д) Толстой

12. Тестовый вопрос 12:

Кто доказал влияние активности Солнца на биологические и социальные процессы на Земле?

- а) Гумилев
- б) Вернадский
- в) Чижевский
- г) Циолковский

13. Тестовый вопрос 13:

Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:

- а) социальная экология
- б) социология

- в) биология
- г) социальная онтология
- д) естествознание

14. Тестовый вопрос 14:

Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы:

- а) социальная структура
- б) социальная система
- в) социальный процесс
- г) социальная стратификация
- д) социальное взаимодействие

15. Тестовый вопрос 15:

Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его освоения и преобразования:

- а) социальная деятельность
- б) познавательная деятельность
- в) предметно-практическая деятельность
- г) духовная деятельность
- д) политическая деятельность

16. Тестовый вопрос 16:

Носитель целенаправленной активности, ориентированной на объект:

- а) человек
- б) личность
- в) индивид
- г) индивидуальность
- д) субъект

17. Тестовый вопрос 17:

Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу

18. Тестовый вопрос 18:

Понятие «демографический взрыв» отражает:

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

19. Тестовый вопрос 19:

Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

20. Тестовый вопрос 20:

Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:

- а) ограничению потребления природных ресурсов
- б) разоружению
- в) освоению богатств Мирового океана

г) сокращению численности населения

Тема 15. Общество как развивающаяся система

1. Тестовый вопрос 1:

Какое из нижеприведенных определений характеризует общество как процесс:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

2. Тестовый вопрос 2:

Согласно концепции М. Вебера, общество – это:

- а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
- б) понимающее «бытие-в – мире»
- в) свободный и творческий выбор
- г) система социальных действий и смыслов
- д) общество, как совокупность объективно данных человеку общественных отношений, а человек при этом находится на пересечении, в «узлах» разнообразных общественных связей

3. Тестовый вопрос 3:

Общество есть система, в которой следует выделить два основных аспекта исследования: социальную статику и социальную динамику. Эта точка зрения принадлежит:

- а) Марксу
- б) Дюркгейму
- в) Конту
- г) Веберу

4. Тестовый вопрос 4:

Процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить свою собственную деятельность – это:

- а) развитие
- б) функционирование
- в) прогресс
- г) регресс

5. Тестовый вопрос 5:

Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:

- а) саморазвитие
- б) самоорганизация
- в) межличностные отношения
- г) человечность

6. Тестовый вопрос 6:

Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду – это:

- а) развитие
- б) функционирование
- в) прогресс
- г) регресс

7. Тестовый вопрос 7:

Основной политической институт, осуществляющий управление обществом, гражданами, материальными и культурными ценностями на определенной территории, называется:

- а) семья
- б) гражданское общество
- в) государство
- г) собственность
- д) власть

8. Тестовый вопрос 8:

К характерным признакам государства относятся:

- а) суверенитет
- б) религия
- в) идеология
- г) этническое единство
- д) система права

9. Тестовый вопрос 9:

Формационная концепция развития исторического процесса, трактующая развитие общества как закономерный естественно-исторический процесс последовательной смены способов производства, разработана:

- а) Платон
- б) К. Маркс
- в) К. Ясперс
- г) Л. Н. Гумилев
- д) П. Сорокин

10. Тестовый вопрос 10:

С каких позиций объясняют общество французские мыслители П. А. Гольбах, Д. Дидро и др.

- а) материалистическое понимание истории
- б) идеалистическое понимание истории
- в) диалектико-материалистическое понимание истории
- г) эклектицизм
- д) диалектический подход

11. Тестовый вопрос 11:

Определите, какое из этих суждений относится к формационной концепции К. Маркса.

- а) развитие общества есть естественноисторический процесс смены способов производства
- б) общественная жизнь – случайный процесс
- в) ход истории заранее предопределен и неизбежен
- г) прогрессивное развитие общества невозможно
- д) развитие общества предопределено предустановленной гармонией

12. Тестовый вопрос 12:

Выберите представителя цивилизационного подхода:

- а) Л. Морган
- б) К. Маркс
- в) О. Шпенглер
- г) Ф. Энгельс
- д) Г.В. Плеханов

13. Тестовый вопрос 13:

Цивилизационный подход к пониманию общественного развития как исключительного, неповторимого процесса, представлен в социальной философии:

- а) К. Сен-Симон
- б) Ф. Бэкон
- в) Р. Декарт

г) Н. Я. Данилевский

д) Г. Гегель

14. Тестовый вопрос 14:

Автор теории элит, согласно которой основа общественных процессов – творческая сила и борьба элит за власть:

а) Смелзер

б) Вебер

в) Парето

г) Даррендорф

д) Сорокин

15. Тестовый вопрос 15:

В какой теории общества описывается соединение науки и техники в производстве французского философа Р. Арона?

а) теория «евразийства»

б) теория «третьей волны»

в) формационная теория

г) теория индустриального общества

16. Тестовый вопрос 16:

Сфера общественной жизни, связанная с определением форм, задач и содержания деятельности государства, направленная на его функционирование, называется:

а) социальная

б) экономическая

в) политическая

г) духовная

17. Тестовый вопрос 17:

Демократия, исходящая из идеи всеобщего равенства:

а) эгалитарная

б) либеральная

в) органическая

г) партийная

18. Тестовый вопрос 18:

Автор идеи разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную:

а) Аристотель

б) Монтескье

в) Маркс

г) Гоббс

д) Гегель

19. Тестовый вопрос 19:

Концепцию естественного права человека разрабатывали:

а) Локк

б) Руссо

в) Гегель

г) Маркс

д) Сен-Симон

20. Тестовый вопрос 20:

Положение, характеризующее либеральную концепцию права:

а) запрещено все, что не разрешено

б) главная функция права – запреты на те или иные виды деятельности

в) права и свободы гражданина являются первичными

г) основная функция права – социальный контроль

1. Тестовый вопрос 1:

Понятие «человек как таковой» исследуется в разделе:

- а) этика
- б) аксиология
- в) социальная философия
- г) философская антропология
- д) футурология

2. Тестовый вопрос 2:

Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры
- б) продукт обстоятельств
- в) образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

3. Тестовый вопрос 3:

Верно ли суждение

- а) человек есть продукт биологической эволюции.
- б) человек есть продукт социальной эволюции.
- в) верно только а)
- г) верно только б)
- д) верно а) и б)
- е) оба неверны

4. Тестовый вопрос 4:

Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

5. Тестовый вопрос 5:

Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности
- г) сущность человека зависит от божественной благодати

6. Тестовый вопрос 6:

«Человек – мера всех вещей»- сказал древнегреческий философ ...

- а) Горгий
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Протагор

7. Тестовый вопрос 7:

Назовите грозное препятствие на пути к познанию человека согласно позиции Платона.

- а) разум
- б) благородная воля
- в) влечения тела
- г) душа
- д) интуиция

8. Тестовый вопрос 8:

Определите, какое суждение о свободе принадлежит Б. Спинозе:

- а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я понимаю внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, а лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания и склонности»
- б) «Свобода приходит в мир вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен»
- в) «Свобода – это самовыражение личности; выражение ее духовных, эмоциональных и чувственных способностей»
- г) «Свобода есть познанная необходимость»
- д) «Свобода воли означает, следовательно, не что иное, как способность принимать решения со знанием дела».

9. Тестовый вопрос 9:

Ответственность человека за свои поступки как высшая нравственная ценность возможна только при наличии:

- а) выбора
- б) вины
- в) непреодолимой силы
- г) необходимости
- д) произвола

10. Тестовый вопрос 10:

Какое понимание свободы волюнтаризмом?

- а) свобода predetermined
- б) свобода произвольна от человеческих поступков
- в) свобода – продукт необходимости
- г) свобода детерминирована богом
- д) свобода есть познанная необходимость

11. Тестовый вопрос 11:

Какая форма общественного сознания возникла в первобытном обществе?

- а) правосознание
- б) политическое сознание
- в) философия
- г) нравственность
- д) экологическое сознание

12. Тестовый вопрос 12:

Какое направление рассматривает человека как высшую ценность?

- а) гуманизм
- б) романтизм
- в) постмодернизм
- г) стоицизм
- д) глобалистика

13. Тестовый вопрос 13:

В структуру человека как живой системы сегодня не включается:

- а) психическое
- б) социальное
- в) идеальное
- г) биологическое
- д) техническое

14. Тестовый вопрос 14:

Какое определение человека принадлежит Аристотелю?

- а) человек – это существо, способное изготавливать орудия труда
- б) человек – это существо трагическое

- в) человек – это существо политическое
- г) человек – это существо рациональное
- д) человек – это существо играющее

15. Тестовый вопрос 15:

Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний

16. Тестовый вопрос 16:

Декларация прав человека и гражданина была принята в:

- а) 1914
- б) 1789
- в) 1942
- г) 1812
- д) 1945

17. Тестовый вопрос 17:

Выберите верное суждение:

- а) право и мораль тождественны
- б) право относится к социальной сфере общества, а мораль – к духовной
- в) основное назначение права и морали – регуляция отношений между людьми
- г) право и мораль находят воплощение в законах, установленных государством

18. Тестовый вопрос 18:

Особенность морали, выражающая апеллирование к моральному долгу, а не к целесообразности:

- а) внеинституциональность
- б) всеобъемлющий характер
- в) воспитательный характер
- г) рациональность
- д) императивность

19. Тестовый вопрос 19:

Главная функция морали:

- а) познавательная
- б) оценочно-императивная
- в) воспитательная
- г) коммуникативная
- д) регулятивная

20. Тестовый вопрос 20:

Французский просветитель, обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:

- а) Кондорсе
- б) Вольтер
- в) Дидро
- г) Руссо
- д) Сен-Симон

Тема 17. Человек в мире культуры

1. Тестовый вопрос 1:

Культура становится предметом философского изучения в...

- а) античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

2. Тестовый вопрос 2:

В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

3. Тестовый вопрос 3:

Дайте философское определение культуры:

- а) совокупность материальных и духовных ценностей
- б) образованность
- в) воспитанность
- г) цивилизация

4. Тестовый вопрос 4:

Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

5. Тестовый вопрос 5:

Культуру как духовную ценность рассматривают неокантианцы:

- а) Риккерт
- б) Тейлор
- в) Виндельбанд
- г) Вебер
- д) Ясперс

6. Тестовый вопрос 6:

Для какой философии характерно рассмотрение человека с позиций антропоцентризма и гуманизма?

- а) философия Нового времени
- б) философия античности
- в) философия средневековья
- г) философия Возрождения
- д) современная философия

7. Тестовый вопрос 7:

Французский позитивист О. Конт определяющим фактором развития общества считает:

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность

8. Тестовый вопрос 8:

Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- а) марксизм
- б) фрейдизм

- в) персонализм
- г) неотоцизм

9. Тестовый вопрос 9:

Определите позицию немецкого философа и историка, одного из основоположников современной философии культуры О. Шпенглера по отношению к культуре и цивилизации:

- а) культура является элементом базиса и надстройки общества, так как в нее входят средства труда, предметы труда, культура человеческих отношений и частично относится к производительным силам общества
- б) культура - самостоятельный элемент общества, находящийся вне базиса и надстройки
- в) цивилизация – смерть культуры
- г) культура – это совокупность материальных и духовных ценностей
- д) культура это совокупность людей, объединенные единством религии

10. Тестовый вопрос 10:

Каково понимание свободы волюнтаризмом?

- а) свобода predetermined
- б) свобода произвольна от человеческих поступков
- в) свобода – продукт необходимости
- г) свобода детерминирована богом
- д) свобода есть познанная необходимость

11. Тестовый вопрос 11:

Какая форма общественного сознания возникла в первобытном обществе?

- а) правосознание
- б) политическое сознание
- в) философия
- г) нравственность
- д) экологическое сознание

12. Тестовый вопрос 12:

Какое направление рассматривает человека как высшую ценность?

- а) гуманизм
- б) романтизм
- в) постмодернизм
- г) стоицизм
- д) глобалистика

13. Тестовый вопрос 13:

К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

14. Тестовый вопрос 14:

Для западной культуры характерно опираться на:

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

15. Тестовый вопрос 15:

Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура

г) субкультура

16. Тестовый вопрос 16:

Предпосылкой восточной культуры не является...

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

17. Тестовый вопрос 17:

Аккумулирующая функция культуры - это функция по...

- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
- б) воспитанию человека
- в) научному изучению общества
- г) созданию нормативной базы общества

18. Тестовый вопрос 18:

Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:

- а) обычай
- б) традиция
- в) заимствование
- г) новация

19. Тестовый вопрос 19:

Регресс - это:

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

20. Тестовый вопрос 20:

Назовите мыслителя, обосновывающего идею евразийства:

- а) Толстой
- б) Достоевский
- в) Гумилев
- г) Циолковский
- д) Вернадский

Тема 18. Человек в информационном мире

1. Тестовый вопрос 1:

Когда произошла первая научная революция:

- а) XX в.
- б) XIX в.
- в) V в. до н.э.
- г) XVII в.
- д) XV в.

2. Тестовый вопрос 2:

Переведите слово техника:

- а) умение
- б) искусство, мастерство
- в) знание
- г) опыт
- д) действия

3. Тестовый вопрос 3:

В античности понятие "тэхнэ" включало в себя орудия труда, технические знания и...

- а) политику
- б) науку

- в) искусство
- г) философию

4. Тестовый вопрос 4:

Когда наука превратилась в непосредственную производительную силу общества?

- а) I пол. XX в.
- б) к. XIX в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.
- д) середина XX в.

5. Тестовый вопрос 5:

Конечным продуктом инженерного творчества является...

- а) теория
- б) открытие
- в) доктрина
- г) изобретение

6. Тестовый вопрос 6:

В какой теории общества описывается соединение науки и техники в производстве французского философа Р. Арона?

- а) теория индустриального общества
- б) теория опрощения
- в) формационная теория
- г) цивилизационная теория
- д) теория всеединства

7. Тестовый вопрос 7:

Информационная революция - это:

- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации. а также объема информации, доступной активной части населения
- б) возможность человека в полном объеме получать необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
- в) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
- в) совокупность информационных войн

8. Тестовый вопрос 8:

Кто ввел понятие «информационное общество»?

- а) Тоффлер
- б) Фукуяма
- в) Хаяши
- г) Хантингтон

9. Тестовый вопрос 9:

Назовите сторонников информационной концепции современного развития общества:

- а) Турен
- б) Тоффлер
- в) Вернадский
- г) Бжезинский

10. Тестовый вопрос 10:

Ценностный аспект информационного восприятия проявляется в оценке:

- а) источника информации
- б) содержания информации
- в) способа подачи информации
- г) результата информации

11. Тестовый вопрос 11:

Кто описал основные принципы информационного общества в книге «Информационное общество как постиндустриальное общество»?

- а) Тоффлер
- б) Циолковский
- в) Чижевский
- г) Масуда

12. Тестовый вопрос 12:

Как Тоффлер называет информационное общество?

- а) стадия роста
- б) электронное общество
- в) «третья волна»
- г) постиндустриальное общество

13. Тестовый вопрос 13:

Какое общество Тоффлер называет «второй волной»?

- а) информационное общество
- б) традиционное общество
- в) постиндустриальное общество
- г) индустриальное общество

14. Тестовый вопрос 14:

Назовите имена ученых, создающих модели «виртуализации социального»?

- а) Тоффлер
- б) Паэтау
- в) Луман
- г) Масуда

15. Тестовый вопрос 15:

Универсальное средство человеческого общения, любая система знаков для получения, хранения, переработки и передачи информации, есть...

- а) язык
- б) коммуникация
- в) сигнал
- г) речь

16. Тестовый вопрос 16:

Какой ученый в XIX в. ввел в научное познание понятие «экология»?

- а) Ч. Дарвин
- в) Д. Менделеев
- б) Т. Гексли
- г) Э. Геккель

17. Тестовый вопрос 17:

Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

18. Тестовый вопрос 18:

В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству
- б) нации

- в) экономике
- г) науке
- д) религии

19. Тестовый вопрос 19:

Признание ведущей роли в развитии общества промышленного производства и технического прогресса специфично для так детерминизма...

- а) технологического
- б) психологического
- в) теократического
- г) географического

20. Тестовый вопрос 20:

Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?

- а) экономический рост
- б) экологическая безопасность
- в) экономическая эффективность.

Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Тестовый вопрос 1:

В каком разделе философии просматриваются проблемы будущего:

- а) онтология
- б) этика
- в) гносеология
- г) эстетика
- д) футурология

2. Тестовый вопрос 2:

Какая организация впервые стала заниматься глобальными вопросами человечества?

- а) ООН
- б) Римский клуб
- в) ЮНЕСКО
- г) Парижский клуб
- д) МВФ

3. Тестовый вопрос 3:

Создатель Римского клуба

- а) Бжезинский
- б) Пригожин
- в) Медоуз
- г) Печчеи

4. Тестовый вопрос 4:

Эсхатологический характер исторического процесса признавали:

- а) Конт
- б) Августин Блаженный
- в) Соловьев
- г) Ницше
- д) Шопенгауэр

5. Тестовый вопрос 5:

Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

6. Тестовый вопрос 6:

А. Тойнби, английский историк XX в., опирается на реальные процессы повторяемости в развитии общества и....

- а) усвоение каждым этносом только собственных национальных ценностей
- б) создание новых ценностей
- в) синкретизм ныне существующих универсальных знаний
- г) усвоение всеми цивилизациями общечеловеческих ценностей
- д) изоляционизм народов

7. Тестовый вопрос 7:

Определите подход Ф. Фукуямы к сценарию будущего человечества:

- а) «конец истории»
- б) «столкновение цивилизаций»
- в) «особый путь»
- г) «евразийство»
- д) «всеединство»

8. Тестовый вопрос 8:

Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

9. Тестовый вопрос 9:

Понятие глобальные проблемы появилось:

- а) в конце 18 века
- б) в конце 19 века
- в) в конце 20 века
- г) во второй половине 20 века

10. Тестовый вопрос 10:

Каков характер глобальных проблем?

- а) биохимический
- б) геологический
- в) биологический
- г) физический
- д) планетарный

11. Тестовый вопрос 11:

Как переводится термин цивилизация:

- а) развитый
- б) гражданский
- в) культурный
- г) социальный
- д) общественный

12. Тестовый вопрос 12:

Каков сценарий будущего Западной Европы согласно позиции О. Шпенглера:

- а) технократическое развитие общества
- б) информационно-техническое развитие общества
- в) научно-техническое
- г) гибель западно-европейской, «фаустовской культуры»
- д) расцвет

13. Тестовый вопрос 13:

Что означает термин «ноосфера»:

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;

г) глобализация общества.

14. Тестовый вопрос 14:

Кто впервые употребил понятие «ноосфера»?

- а) Циолковский
- б) Федоров
- в) Чижевский
- г) Вернадский

15. Тестовый вопрос 15:

В экономической сфере процессы глобализации выражаются в:

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

16. Тестовый вопрос 16:

Что означает термин «коэволюция»:

- а) взаимодействие индивида и общества
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- в) современная теория эволюции
- г) синоним эволюционного подхода

17. Тестовый вопрос 17:

Что такое «экологический императив»

- а) нравственный закон
- б) изучение глобальных моделей развития человечества
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- г) золотое правило нравственности

18. Тестовый вопрос 18:

Одним из проявлений противоречивого характера глобализации является:

- а) использование информационных технологий
- б) угроза исчезновения национального многообразия
- в) глобальное разделение труда
- г) формирование демократических институтов

19. Тестовый вопрос 19:

Назовите глобальные проблемы человечества

- а) угроза распространения ВИЧ-инфекции
- б) международная преступность
- в) современный энергетический кризис
- г) преодоление контраста в развитии разных стран

20. Тестовый вопрос 20:

Философия полагает, что человечество может выжить...

- а) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы
- б) освоив космос
- в) отказавшись от техногенной цивилизации
- г) сделав развитие техники своей главной задачей

Критерии оценки:

1,0 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно определяет основные дидактические единицы дисциплины по разделам, узнает авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,8 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в определении основных дидактических единиц дисциплины по разделам, в узнавании авторов текста первоисточников и понимает поставленные проблемы.

0,5 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет основными дидактическими единицами дисциплины по разделам, плохо узнает авторов текста первоисточников и слабо понимает поставленные проблемы.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Философия»**

Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени

Тема 3-4. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

1. Основные черты в главные направления средневековой философии.
1. Патристика. Философско-теологическое учение Августина Блаженного.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина средневековой схоластики.
4. Антропоцентризм и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения.

Раздел 4. Теоретическая философия

Тема 13. Познание

1. Познание как философская проблема.
2. Уровни познания и его формы. Чувственное и рациональное. Интуитивное познание.
3. Философское учение об истине. Объективность истины. Диалектика относительной и абсолютной истины. Конкретность истины.
4. Практика и ее роль в познании.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 18. Человек в информационном мире

1. «Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества.
2. Революционизирующее воздействие информационной технологии на все сферы жизни современного общества.
3. Социально-философские оценки последствий возникновения «глобальной электронной цивилизации».

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует категориально-понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Философия»**

**Раздел 2. Классическая и постклассическая философия
Тема 7. Постклассическая философия XIX – н. XX в.**

1. Общая характеристика постклассической философии XIX – н. XX вв.
2. Философия позитивизма и его этапы.
3. Философия марксизма.
4. Философия иррационализма.

**Раздел 5. Социальная философия
Тема 15. Общество как развивающаяся система**

1. Определение общества.
2. Сущность формационного подхода.
3. Характеристика цивилизационного подхода.
4. Структура общества.

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует категориально-понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ.

0,8 балла - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов.

0,5 балла - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает.

0 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Перечень тем и вопросов для проведения «круглого стола»
по дисциплине «Философия»**

**Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до
Нового времени**

Тема 2. Философия античности

1. Зарождение античной философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Демокрит)
2. Философия Сократа.
3. Основные идеи философии Платона и Аристотеля.
4. Философия Аристотеля – венец античной философской мысли.

Первый вопрос необходимо начать с общей характеристики античной философии, с описания исторических условий возникновения философии и классификации ее основных этапов развития. Определить содержание принципа космоцентризма античной философии, ее синкретизм и онтологизм. Сформулировать основные проблемы натурфилософии, онтологии, диалектики, теории познания учения об обществе, человеке и этики в учениях Милетской школы, Гераклита, Пифагора, Элеатов, Демокрита.

Во втором вопросе следует обсудить основные идеи учения о человеке Сократа. Определить его место в истории философии как границы между натурфилософами и классической философией античности. Обосновать сократовскую критику субъективизма и релятивизма софистов, а также его роль в формировании традиции трансцендентализма европейской философии. Далее проанализировать своеобразие философствования и философского метода Сократа (ирония, майевтика). Особо выделить этические проблемы формирования добродетелей (сдержанность, мужество и справедливость). В заключении определить влияние мыслителя на Платона, Ксенофонта и других последователей.

В третьем вопросе участники «круглого стола» рассматривают учение Платона соответственно разделам философского знания: онтология, гносеология, учение об обществе, философская антропология, этика и эстетика. Участники обсуждения раскрывают суть объективного идеализма Платона, используя понятия «мир идей», «мир теней». Описывают существенные признаки подлинного и неподлинного бытия. Определяют содержание «эйдосов» и их роль в формировании мира вещей. Студенты характеризуют идеи Платона о познании (теория припоминания), об обществе: выделяют государственные формы правления: приемлемые – идеальное государство и аристократическая республика и регрессивные, упадочные – тимократия, олигархия, демократия и тирания, а также социальную структуру общества. Внимание молодежи особо привлекает учение о душе и воспитании. В заключении ведущий оценивает место Платона в истории философии как основателя первой рациональной системы объективного идеализма, выделяет его диалектический подход, повлиявший на философию Ренессанса, а также критику материализма, воспринятую ранней средневековой философией периода патристики.

Целесообразно также проведение «круглого стола» по диалогу Платона «Пир» (Платон. Сочинения в трех томах. Т. 2. – М., 1970). При самостоятельной подготовке по первоисточнику предполагается внимательное самостоятельное прочтение сочинения и выделение основных идей труда в форме конспекта с обоснованием и аргументацией с последующим устным выступлением на семинаре. Обсуждение проблемы любви как таковой в различных ее проявлениях и ее понимание со времен Афинской школы сравнить с современными представлениями.

Далее проведение «круглого стола» направляется в русло углубленного анализа основных положений создателя самой обширной системы из всех существовавших в античности – учения Аристотеля. Его деятельность характеризуется в двух аспектах: 1) как вершина античного философского мышления и 2) как практический вклад во все научные области знания своего времени. Нужно подчеркнуть такие моменты деятельности Аристотеля как создание новых научных направлений, систематизация науки, определение предметной области ряда наук (философия, этика, логика, психология и др.)

Основное внимание необходимо обратить на науку о сущем (онтологию). Обосновать его дуалистическую позицию, раскрыть содержание понятий «форма» и «материя», описать их существенные признаки, представить его взгляды о предмете философии и о философских основоположениях (четырех «причинах»); охарактеризовать ум-перводвижитель в его системе; понятие первичных и вторичных сущностей, а также проанализировать природу движения.

Участники дискуссии должны сравнить позицию Аристотеля и Платона в теории познания по проблеме отношения общего и единичного как отношения двух сторон действительности, которые в дальнейшем повлияли на спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. Далее соотнести такие понятия как «мнение» («докса») и «научное познание» («эпистема») и описать учение о душе (сознании).

В области социальной философии обратить внимание на определения человека как политического существа, государства; классифицировать формы государства (хорошие – монархия, аристократия и политея, плохие – тирания, олигархия и демократия), и основные классы общества. Выделить в учении Аристотеля о морали две группы добродетелей (дианоэтические и этические).

Далее сделать вывод о значении философских идей Стагирита как вершины античной философии и основателя ряда наук. Указать на влияние его идей на средневековую философию, на схоластику.

Раздел 2. Классическая и постклассическая философия

Тема 5. Философия Нового времени

1. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени. Научная революция и философия XVII века.
2. Эмпиризм и рационализм - главные направления философии Нового времени.
3. Философия французского Просвещения XVIII века.

В первом вопросе описать процесс разрушения феодального общества в XVII веке; буржуазные революции последней трети XVI в. - н.-XVIIв. в Западной Европе, развитие промышленного производства и буржуазного общества.

Далее выделить научные предпосылки формирования философии Нового времени такие как развитие механико-физического знания и экспериментально-математического естествознания. Охарактеризовать влияние научной революции, начиная с публикации Н. Коперником в 1543 г. «Об обращении небесных сфер» и кончая трудом И. Ньютона «Математические начала натуральной философии» (1687 г.) на образ философии Нового времени.

При подготовке ко второму вопросу «Эмпиризм и рационализм - главные направления философии Нового времени» студенты ориентируются на домашнюю заготовку аргументов в пользу защиты своей позиции в ролевой игре на тему: «Эмпиризм и рационализм: чьи аргументы весомее?». Основное внимание обратить на доказательность тезисов представителей каждого направления. В заключении обосновать современный научный подход в теории познания к источнику познания.

Второй вопрос следует начать с определения двух противоположных направлений философии: эмпиризма и рационализма. Охарактеризовать учение родоначальника эмпиризма и философии Нового времени Ф.Бэкона, его основные идеи: соединение формы и материи, критика «идолов» познания, метод индукции, принцип «знание - сила».

Участники «круглого стола» обращают внимание на последователей Ф. Бэкона в английских мыслителей Т. Гоббса, рассматривающего эмпиризм с позиций учения о «микроакциденциях», и Дж. Локка, характеризующего материалистический сенсуализм как разновидность эмпиризма. Анализируют его трактовку опыта и «чистого разума», его понимание простых и сложных идей, а также учение о первичных и вторичных качествах.

Затем участники беседы противопоставляют учению эмпириков и сенсуалистов рационалистическое учение Р. Декарта, подчеркнув его основной философский принцип – картезианское сомнение (скептицизм). Далее обсуждающие описывают учение о врожденных идеях, ясность и отчетливость как критерий истины. Основное внимание в процессе анализа уделяют формулировке «правила руководства для ума», сохранившего методологическое значение и для современного научного мышления.

Для более глубокого усвоения дуалистической позиции мыслителя студенты подразделяются на две противоположные группы, одна из которых обосновывает позицию материализма в учении Декарта, а вторая - позицию идеализма в его же учении.. Ведущий в заключении акцентирует внимание на проблеме бога как гаранте существования истинного знания, описывающего реальные процессы.

Следует также проанализировать субъективный идеализм Дж. Беркли как разновидность идеалистического сенсуализма с помощью понятий свои «идеи» (ощущения), существование вещей в их воспринимаемости, множественность духовных субстанций. Остановиться на проблеме критики категории материя.

В заключении необходимо описать позицию Д.Юма, ведущую к крайней форме агностицизма - солипсизму. Это привело к осознанию философами, в частности И. Кантом, что сведение философии только до роли научной методологии может породить иллюзию неограниченных возможностей науки.

Третий вопрос «круглого стола» начинают с общей характеристики философии французского Просвещения XVIII. Затем анализируют идеи Вольтера (критика клерикализма, деизма, «естественная религия» и др.) и Жан-Жака Руссо (теория общественного договора, частная собственность как исток неравенства, «возвращения» к природе и др.) – главная идеология великой Французской революции.

Завершает вопрос изложение учений энциклопедистов XVIII века Дени Дидро и Поля Гольбаха. Студенты характеризуют «Систему природы» П. Гольбаха как «библию материализма» и его атеизм, концепцию общественного договора. Ведущий делает вывод о всемирно-историческом значении идей французского Просвещения.

Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в.

Тема 8. История русской философии

1. Философские идеи П. Чаадаева.
2. Славянофильство и западничество о путях развития России.
3. «Философия всеединства» В. Соловьева.

Ведущий «круглого стола» дает общую характеристику русской философии, выделяет основные этапы и предлагает перейти к обсуждению идей учения наиболее ярких мыслителей.

Первый вопрос связан с ознакомлением с жизнедеятельностью Петра Яковлевича Чаадаева как основоположника идейного течения западничества. После описания биографии студенты переходят к изложению основных идей его учения: идея христианской метафизики, обращенность к теме истории как к сакральному началу, провиденциализм, историософия, европоцентризм, критика эгоистического индивидуализма, учение о «духовной сущности вселенной» и «высшем сознании». Следует подчеркнуть значение учения П.Я.Чаадаева для дальнейших поколений.

Во втором вопросе соотнести идейное содержание двух противоположных течений в русской культуре XIX века западничества и славянофильства. Назвать представителей западничества: Н.В.Станкевич, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен, М.Н.Катков, К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин и др., а также представителей славянофильства: А.С.Хомяков как основатель течения, И.В.Киреевский, братья К.С. и И.С.Аксаковы, Ю.Ф.Самарин. Подчеркнуть различие западников и славянофилов в философских позициях: для западников – следование рационалистической традиции гегельянства, для славянофилов теологическая направленность воззрений. Указать и отличия в политических предпочтениях: для западников идеал общественного развития европоцентризм, а для славянофилов будущее России связано с ее особой исторической миссией во главе с русской православной церковью (соборность, общинность). Чтобы развернуто представить содержания двух направлений в общественно-политической жизни России, нужно ознакомить с конкретными идеями А.С. Хомякова и В.И. Киреевского, Н.Г. Чернышевского. Указать на их исторических преемников в русской культурной жизни – «почвенников».

Третий вопрос – предполагает знакомство с биографией Владимира Сергеевича Соловьева и его творчеством. Проанализировать духовные предпосылки формирования личности мыслителя (эволюция от атеистического вольнодумства до христианско-богословских позиций под влиянием Г.Гегеля, Б.Спинозы, А.Шопенгауэра, Ф.Шеллинга, А.С.Хомякова). Далее раскрыть сущность «философии всеединства» как синтеза философской и богословской мысли, рационального и мистического типов философствования, западной и восточной традиции.

Следует также выделить такую центральную проблему учения философа как идея о Богочеловечестве – утверждение реальной возможности преображения общественно-исторической жизни и всего бытия.

В разделе онтологии обсуждающие акцентируют внимание на классификации видов бытия. Философ выделяет явления, мир идей, абсолютное бытие. Соответственно в разделе гносеологии существуют три типа познания: опытное, разумное и мистическое. Учащиеся обстоятельно рассматривают учение о нравственности, связанном с поиском добра. В разделе историософии следует подчеркнуть попытку сближения православного и католического мира как идеальную форму организации общественной и государственной жизни человечества («свободная вселенская теократия»). Определить содержания «русской идеи». Представляет интерес также проблема художественного восприятия мира, с позиций собственной «теургической эстетики» философа.

В заключении дать оценку творчества мыслителя.

Студенты проводят «круглый стол» по работе В.С. Соловьева «Чтение о Богочеловечестве». При прочтении текста учащимся необходимо обратить внимание на степень аргументированности основных идей о богочеловечестве у русского религиозного мыслителя и обосновать актуальность рассмотрения этих моментов для современного человека.

Раздел 4. Теоретическая философия

Тема 12. Сознание

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Генезис форм отражения в живой природе.
3. Структура сознания. Проблема идеального.
4. Психика и сознание.

Первый вопрос «круглого стола» необходимо излагать с общей постановки проблемы сознания в мировоззренческом и методологическом аспекте. Проанализировать изменение и развитие содержания представлений о сознании в истории философии в античной философии, философии средневековья, Возрождения, Нового времени до современных подходов, соответственно выделяя на каждом этапе материалистические и идеалистические взгляды на природу сознания.

Во втором вопросе «круглого стола» следует определить категорию отражения как атрибутивное свойство материи, характеризующее взаимодействие как таковое. Затем проанализировать генезис форм отражения в живой природе: раздражимость, чувствительность, психика животных. Ввести понятие аутизм, обозначающего самопроизвольную активность жизнедеятельности простейших организмов. Раскрыть своеобразие психики животных: наглядно-образное «мышление», «орудийную деятельность», подчиненную естественным, инстинктивным в своей основе, движениям; «язык» как выражение непосредственных реакций. В заключении охарактеризовать возникновение сознания человека, опираясь на дарвиновскую концепцию происхождения человека и указать на качественное отличие человеческого сознания от психики высших животных.

Проблема сущности сознания как способности идеального (психического) отражения действительности является третьим вопросом «круглого стола». Участникам обсуждения представить на обсуждение структуры сознания по различным основаниям. Описать основные элементы по Иванову: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные. Далее следует охарактеризовать основные элементы в учении З. Фрейда: либидо, эго и суперэго. Проанализировать соотношение сверхсознания (самосознания) и бессознательного и обстоятельно развернуть проблему бессознательного. В завершении раскрыть позиции А.Адлера, К.Г.Юнга и Э. Фромма – представителей неортодоксального фрейдизма. В связи с этим дать определение коллективного бессознательного архетипа (К.Г.Юнг) и бессознательного как фундаментальной структуры экзистенциального бытия человека (Э.Фромм).

Анализ четвертого вопроса предполагает соотнесение в рамках «круглого стола» понятий психики и сознания. Чтобы отличить их содержание, нужно ввести категорию идеального, претерпевшего изменения в историко-философском процессе. Сущность идеального детерминирована социальной природой человека. Поэтому сущность идеального студенты рассматривают как совокупность материальной и духовной культуры, а деятельную основу проявления идеального как единство опредмечивания и распределмечивания. Далее участники обсуждения раскрывают идеальное как гносеологический образы и высшую ценность бытия человека, реализуемые в социальной деятельности. Завершить изложение постановкой проблемы искусственного интеллекта.

Критерии оценки:

1,0 балл (отлично) - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам «круглого стола»; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, критического восприятия информации;

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики, критического восприятия информации.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Перечень тем и вопросов для проведения дискуссии
по дисциплине «Философия»**

**Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до
Нового времени**

Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Предназначение и функции философии.
5. Культура философского мышления.

Тема 6. Немецкая классическая философия

1. Трансцендентальная философия И. Канта.
2. Объективный идеализм Гегеля.
3. Разработка Гегелем диалектического метода.

Тема 9. Западная философия XX в.

1. Экзистенциализм - философия существования.
2. Фрейдизм как философское мировоззрение.
3. Основные идеи неотомизма.
4. Постмодернистская философия.

Критерии оценки:

1,0 балл (отлично) - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам дискуссии; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации;

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при

использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики, критического восприятия информации.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
по дисциплине «Философия»**

Тема 10. Бытие

Вариант 1

Задание 1. Проблема бытия в истории философии.

Задание 2. Движение, пространство и время как всеобщие атрибуты материи.

Вариант 2

Задание 1. Философское определение материи.

Задание 2. Уровни бытия.

Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.

Вариант 1

Задание 1. Проблема философской антропологии в истории философии.

Задание 2. Проблема свободы и ответственности личности.

Вариант 2

Задание 1. Понятия «Человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Задание 2. Структура личности.

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует категориально-понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ. Правильные ответы составляют 90 – 100%.

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов. Правильные ответы составляют 70 – 89%.

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает. Правильные ответы составляют 50 – 69%.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, который не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Правильные ответы составляют менее 49%.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
студентами заочной формы обучения
по дисциплине «Философия»**

Вариант 1.

Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека

Задание 1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

Задание 2. Основные сферы жизнедеятельности общества.

При рассмотрении первого вопроса необходимо дать определение мировоззрения как целостного взгляда на мир, выделить его структурные элементы: мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Охарактеризовать исторические типы мировоззрения: миф, религию и философию как формы общественного сознания. Указать их различие, связанное со способом описания картины мира.

Во втором вопросе необходимо раскрыть сферы функционирования общества как системы. Охарактеризовать материальное производство как определяющую основу жизнедеятельности общества. Далее определить содержание социальной сферы и описать ее социальные общности. Анализ политической сферы связать с управленческим аспектом. Описать специфику субъекта управления (власти) и объекта управления. Дать характеристику демократического государства как социального организма. Соотнести общество массового информационного манипулирования человеческим сознанием с моделью коммуникативного общества Ю.Хабермаса. В заключении описать основные черты духовной сферы.

Задание 3. Выберите правильный вариант теста:

1. Термин философия означает:

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность
- г) любовь к мудрости
- д) любовь к истине

2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какое высказывание принадлежит французскому позитивисту.

- а) философия – это эпоха, схваченная в мыслях
- б) философия – это сжатое изложение науки своего времени
- в) Главный вопрос философии - это вопрос о том, стоит ли человеку жить
- г) В то время как научное познание идет к отдельным предметам, в философии речь идет о целостности бытия
- д) предметом философии является всеобщее в системе «мир – человек»... Это наука о мире в целом и об отношении человека к этому миру

3. Какое место занимает философия в культуре с точки зрения немецкого философа Г.Гегеля?

- а) философия занимает промежуточное место между теологией и наукой
- б) философия имеет характер конвенции или соглашения

- в) нет философии без политики и политических выводов
 - г) философия – наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
 - д) философия – это квинтэссенция современной эпохи, схваченная в мыслях.
4. В каком разделе философского знания изучается вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному?
- а) гносеология
 - б) аксиология
 - в) футурология
 - г) онтология
 - д) методология
5. В чем отличие философской картины мира от научной и религиозной?
- а) отражает мир на уровне всеобщих связей, целостно, с помощью рационального обоснования
 - б) дает эмпирическое описание мира
 - в) отражает мир на уровне частных законов
 - г) описывает картину мира с помощью веры в различные формы сверхъестественного
 - д) описывает картину мира с помощью фантазирующего сознания, удваивая мир
6. Когда и где возникла философия как форма общественного сознания?
- а) III тыс. лет до н.э. в Древнем Египте
 - б) более 2,5 тыс. лет до н.э. одновременно в трех регионах мира Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции
 - в) VII в. до н.э. в Ассирии при правлении царя Ашшурбанипала
 - г) IX век, период славянской древности
 - д) IV тыс. лет до н.э. в Двуречье (Шумеро-Аккадская культура)
7. Назовите два основных направления в философии
- а) сенсуализм и рационализм
 - б) рационализм и иррационализм
 - в) эмпиризм и рационализм
 - г) материализм и идеализм
 - д) гносеологический оптимизм и агностицизм.
8. В каком разделе религиозной философии изучаются вопросы оправдания бога за наличие зла в мире?
- а) теодицея
 - б) религиозная онтология
 - в) теория откровения
 - г) эсхатология
 - д) телеология
9. Кто является основателем томизма?
- а) Августин
 - б) Тертуллиан
 - в) Абеляр
 - г) Оккам
 - д) Аквинский
10. Что является предметом спора между реалистами и номиналистами средневековой схоластической философии:
- а) доказательство бытия Бога
 - б) статус общих понятий
 - в) проблема трактовки библейских текстов
 - г) проблема творения
 - д) доказательство бессмертия души

Задание 4. Написать эссе на тему: «В чем смысл и предназначение философии?»

ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Предмет философии. Исторические изменения предмета философии.

Задание 2. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

В первом вопросе обратить внимание на социально-экономические и духовные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. При характеристике исторического изменения предмета философии использовать учебную классификацию определения предмета философии: староантичное, традиционное и современное определение.

Во втором вопросе охарактеризовать всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Раскрыть содержание субстанциальной и реляционной концепции пространства и времени. Описать черты пространства – трехмерность и изотропность, а также времени – необратимость. Особое внимание обратить на специфику пространства и времени на биологическом и социальном уровнях организации материи. Раскрыть темпоральность социальных процессов. Завершить вопрос описанием личностно-экзистенциального переживания пространства и времени.

Задание 3. Выберите правильный вариант теста:

1. Кто из ниже перечисленных философов является основателем «линии идеализма» в западно-европейской философии?

- а) Демокрит
- б) Гегель
- в) Маркс
- г) Декарт
- д) Платон

2. Какие суждения правильны с позиций материалиста?

- а) бог существует
- б) основой мира является абсолютный дух
- в) мир есть комплекс моих ощущений
- г) материя и сознание – две основы бытия
- д) материя существует независимо от какого бы то ни было сознания, она первична, а сознание вторично, производно.

3. Какая трактовка бытия принадлежит древнегреческому философу материалисту Демокриту?

а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие

б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия

г) Бытие природы, в действительности, - небытие, «иное», подлинное бытие не имеет возникновения(начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления

д) единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления

4. Выберите вариант плюралистического подхода в понимании бытия в отличие от разновидностей монистических вариантов.

а) бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным

б) Бог и только Он есть истинно существующим; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия

- в) быть – это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущения, и объект восприятия – одно и то же
- г) материя состоит из бесконечного числа монад
- д) Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность
5. Определите, какое ниже приведенное суждение относится к направлению диалектического материализма?
- а) пространство и время суть формы мирового разума
- б) пространство и время суть объективные формы существования материи
- в) пространство и время – это формы нашего восприятия
- г) пространство и время суть независимые от материи субстанции
- д) пространство и время - это формы организации социального опыта людей
6. Какое суждение относится к позиции индетерминизма?
- а) мир конечен в пространстве и времени
- б) не исключено также, что наша Вселенная имеет конечные размеры, что пространство наше, отмеряемое от заданной точки, имеет конечный радиус
- в) бог есть причина мира
- г) явления объективного мира материально обусловлены
- д) в мире существует абсолютная случайность и свобода
7. Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм.
- а) сознание идеально
- б) сознание материально
- в) идеальное – это проявление мирового духа
- г) вся материя отражает
- д) все живое ощущает.
8. Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии средневековой философии:
- а) схоластика
- б) патристика
9. Расположите имена средневековых философов в порядке их рождения:
- а) Оккам
- б) Августин Блаженный
- в) Ф. Аквинский
- г) Ансельм
10. Эпоха Нового времени в философии начинается с _____ века.
- Задание 4.** Написать эссе на тему: Место и роль философии в культуре.

ВАРИАНТ 3.

Задание 1. Социальные функции философии.

Задание 2. Проблема сознания в истории философии.

Первый вопрос целесообразно начать с изложения двух групп функций – мировоззренческой и методологической, а затем описать их внутреннюю структуру. В группе мировоззренческих функций раскрыть содержание гуманистической, социально-аксиологической, культурно-воспитательной, объяснительно - информационной подфункций. Соответственно в методологической группе проанализировать подфункции эвристическую, координирующую, интегрирующую и логико – гносеологическую. Возможны и иные классификации функций.

Второй вопрос необходимо излагать с общей постановки проблемы сознания в мировоззренческом и методологическом аспекте и знании в античной философии, философии средневековья, Возрождения, Нового времени до современных подходов, соответственно

выделяя на каждом этапе материалистические и идеалистические взгляды на природу сознания.

Задание 3. Выберите правильный вариант теста:

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении:
 - а) объективный идеализм
 - б) субъективный идеализм
 - в) диалектический материализм
 - г) экзистенциализм
 - д) позитивизм
2. Самосознание человека - это:
 - а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
 - б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
 - в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры
 - г) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
 - д) признак разума и ума личности
3. В каком философском направлении получило развитие понимание как обнаружение смысла текста, осуществляемое в процессе его «грамматической» и «психологической» интерпретации?
 - а) экзистенциализм
 - б) философская антропология
 - в) герменевтика
 - г) постпозитивизм
 - д) иррационализм
4. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
 - а) способности, умения и навыки в определенной области деятельности
 - б) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
 - в) значимая информация в аспекте деятельности
 - г) объективная реальность, данная в сознании действующего человека
 - д) это то, что экономно и просто описывает опыт.
5. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм?
 - а) единственным источником познания является интуиция
 - б) источником познания является опыт
 - в) источником познания является разум
 - г) источником познания являются ощущения
 - д) источником познания мира является апостериорное знание.
6. Выделите релятивистское суждение об истине.
 - а) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
 - б) истина – это знание верное всегда и во всех обстоятельствах
 - в) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной
 - г) истинность любого положения имеет пределы
 - д) истина есть единство абсолютной и относительной истины.
7. К. Поппер выдвинул концепцию фальсифицируемости, которая, по его мнению, дает строгий критерий демаркации (разграничения) научного знания от ненаучных высказываний и религиозных концепций. Укажите его критерий научности знания.
 - а) принципиальную опровержимость любой научной теории
 - б) объективность
 - в) системность
 - г) эссенциальная направленность
 - д) проверяемость.
8. Характерная особенность философии нового времени ХУП века:
 - а) космоцентризм

- б) геоцентризм
 - в) антропоцентризм
 - г) наукоцентризм
 - д) креационизм
9. Ф. Бэконом был разработан познавательный метод:
- а) индукция
 - б) дедукция,
 - в) формализация
 - г) гипотетико-дедуктивный
 - д) аналогия
10. Философский метод, названный рационалистической дедукцией, разработал:
- а) Фрэнсис Бэкон
 - б) Мишель Монтень
 - в) Томас Гоббс
 - г) Рене Декарт
 - д) Бенедикт Спиноза

Задание 4. Написать эссе на тему: «Является ли философия наукой?»

Комплект заданий (29 вариантов) для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения находится на сайте КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова: «Методические указания для выполнения контрольных работ для студентов заочного обучения для всех направлений и направленностей (профилей).

1. Контрольная работа включает четыре вида задания.
2. **Первое и второе задания** носят теоретический характер. Каждый вопрос оценивается **от 0 до 10 баллов**.
3. **Третье задание** практической направленности включает 10 тестов. Каждый правильно выполненный тест - 1 балл. **Задание оценивается от 0 до 10 баллов**.
К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Студент выбирает вариант ответа, который считает правильным. В листе ответа ставите номер задания и буквы правильных ответов.
5. Четвертое задание ориентировано на развитие творческих способностей студентов и выполняется в форме эссе по определенной теме социальной философии, философской антропологии или аксиологии. **Оценивается от 0 до 10 баллов**. 0-5 баллов – за философскую теоретическую аргументацию проблемы, 0-5 баллов – за самостоятельность позиции и стиль изложения.
6. Оценка уровня подготовки экзаменуемых осуществляется через оценку освоения разделов (дидактических единиц) дисциплины. Раздел считается освоенным при выполнении определенного количества заданий – критерия зачета. Как правило, **критерий зачета контрольной работы равен 40 баллов по всем видам заданий**. В результате экзаменуемый демонстрирует степень освоения дидактических единиц дисциплины предложенных разделов дисциплины.

Критерии оценки:

40 баллов (отлично) - выставляется студенту, если он правильно раскрывает все четыре вида заданий, отвечает на поставленные вопросы, умело использует категориально-понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

30 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении четырех видов заданий и недостаточно глубоко излагает позиции авторов и свою собственную;

20 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием четырех видов заданий, позиции авторов констатирует, но не раскрывает, не имеет собственной аргументированной позиции;

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает содержание четырех заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Темы эссе
по дисциплине «Философия»**

**Раздел 4. Теоретическая философия
Тема 11. Системность и самоорганизация**

1. Мое осмысление понятия «хаоса», «порядка», «диссипативной структуры», «флуктуации», «точки бифуркации».
2. Как я понимаю неравномерность и нелинейность незамкнутых природных систем.
3. Мое видение сущности системного подхода.
4. Как я понимаю сущность детерминационных связей бытия и их основные категории: причина и следствие. необходимость и случайность, возможность и действительность.
5. Мое осмысление методологической роли законов диалектики.

**Раздел 5. Социальная философия
Тема 14. Природа как предмет философского осмысления**

1. Мой взгляд на природу.
2. Мое осмысление жизни как ценности.
3. Оценка роли «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы.
4. Мое видение необходимости формирования экоцентрического сознания современного человека.
5. Как я понимаю сущность коэволюции.

**Раздел 5. Социальная философия
Тема 17. Человек в мире культуры**

1. Как я понимаю культуру.
2. Какое истолкование культуры я разделяю (аксиологическое или технологическое).
3. Мое видение преемственности и взаимовлияния культур в историческом процессе.
4. Мой вариант русской идеи. (Восток – Россия – Запад).
5. Мой взгляд на предназначение России.
6. Мое отношение к евразийству (По Гумилеву).

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку.

Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе» с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации.

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы,

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает недостаточно философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка.

Оформления работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Темы эссе
по дисциплине «Философия»**

(в рамках творческого рейтинга)

**Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до
Нового времени**

Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека

1. В чем смысл и предназначение философии?
2. Место и роль философии в культуре.
3. Является ли философия наукой?

Тема 2. Философия античности

1. Мое понимание девиза: «Познай самого себя!».
2. Как я понимаю афоризм: «Платон мне друг, но истина дороже» (по Платону и Аристотелю).

Тема 3-4. Философия средневековья и эпохи Возрождения

1. Мое понимание достоинства человека (использовать мыслителей эпохи Возрождения).
2. Мое понимание свободомыслия и гуманизма (использовать мыслителей эпохи Возрождения).

Раздел 2. Классическая и постклассическая философия

Тема 5. Философия Нового времени

1. Какая позиция предпочтительнее: эмпиризм или рационализм?

Тема 6. Немецкая классическая философия

1. Осуществим ли категорический императив И. Канта?
2. Мое понимание отчуждения личности (по Г. Гегелю, К. Марксу и Э. Фромму).

Тема 7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв.

1. Мое отношение к идеям Ф. Ницше по работе «По ту сторону добра и зла».

Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в.

Тема 8. История русской философии

1. Мое понимание смысла жизни (по работе Л. Н. Толстого «Исповедь»).
2. Мое отношение к идеям В.С. Соловьева по работе «Чтение о богочеловечестве».

Тема 9. Западная философия XX века

1. Мое отношение к идеям З. Фрейда по работе «По ту сторону наслаждения».
2. Современность идей экзистенциализма.

Раздел 4. Теоретическая философия

Тема 10. Бытие

1. В чем смысл человеческого бытия?
2. Сущность современного хронотопа.

Тема 12. Сознание

1. Как я понимаю идеальное (по Э.В. Ильенкову и Д.И. Дубровскому).

Тема 13. Познание

1. Какой способ мышления мне ближе (диалектика или метафизика)?
2. Мое понимание творчества.

Раздел 5. Социальная философия.

Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система

1. Мое понимание смысла современной эпохи.

Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность

1. Кто «Я» - человек. (Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность).
2. Мое понимание свободы.
3. В чем смысл бегства от свободы (по Фромму).

Тема 18. Человек в информационном мире

1. Будущее науки.
2. Мое видение характера труда в эпоху «третьей волны» Тоффлера.
3. Мирощущение человека информационного общества.
4. «Я» как виртуальная реальность.

Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Кто я – современник. (Человек в информационно-технологическом мире).
2. Каков новый человек общества ноосферы?
3. Как я вижу будущее человечества (футурологические прогнозы).

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку.

Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе» с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации.

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы,

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает недостаточно философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка.

Оформления работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

Преподаватель КБУ,

к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Темы рефератов
по дисциплине «Философия»**

**Раздел 4. Теоретическая философия
Тема 11. Системность и самоорганизация**

1. Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода.
2. Сущность структурных связей бытия и их основные понятия: элемент, структура систем.
3. Законы развития. система и метод познания и преобразования действительности.

**Раздел 5. Социальная философия
Тема 14. Природа как предмет философского осмысления**

1. Исторические формы отношения человека к природе.
2. Сущность современных экологических проблем.
3. Сущность ноосферного подхода в концепции устойчивого и безопасного развития.

**Раздел 5. Социальная философия
Тема 17. Человек в мире культуры**

1. Понятие культуры.
2. Технологический и аксиологический подходы к культуре.
3. Общечеловеческое и национальное в культуре.
4. Культура и цивилизация.
5. Идеи О. Шпенглера о культуре в «Закате Европы».
6. Сущность «русской идеи».
7. Евразийство Н. Гумилева.

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку.

Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста реферата с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации;

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы;

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает недостаточно философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка.

Оформления работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте;

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Темы рефератов
по дисциплине «Философия»**

(в рамках творческого рейтинга)

**Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до
Нового времени**

Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Философия как мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Философия как методология.
5. Предмет философии.
6. Основной вопрос философии.
7. Функции философии.

Тема 2. Философия античности

1. Особенности античной философии.
2. Философия милетской и элейской школ.
3. Своеобразие философии пифагореизма.
4. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Философия Платона и Аристотеля.
7. Философия древнеримского и эллинистического периодов.

Тема 3-4. Философия средневековья и эпохи Возрождения

1. Специфика средневековой философии.
2. Основные черты средневековой философии.
3. Сущность патристики.
4. Учение Августина Блаженного.
5. Основные этапы схоластики.
6. Номинализм и реализм – основные направления схоластики.
7. Учение Фомы Аквинского как вершина средневековой схоластики.

Раздел 2. Классическая и постклассическая философия

Тема 5. Философия Нового времени

1. Особенности философии Возрождения и Нового времени.
2. Основные черты философии Возрождения и Нового времени.
3. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени.
4. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма.
5. Р. Декарт – основатель рационализма.

6. Философия субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма.
7. Философия французского материализма 18-го века.

Тема 6. Немецкая классическая философия

1. Особенности немецкой классической философии.
2. Философия трансцендентального идеализма И. Канта.
3. Этика И. Канта.
4. Философия И. Фихте.
5. Философская система Шеллинга.
6. Система и метод Г. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв.

1. Общая характеристика постклассической философии.
2. Сущность философии марксизма.
3. Особенности классического позитивизма.
4. Основные этапы позитивизма.
5. Специфика иррационализма как философского направления.
6. Философия А. Шопенгауэра.
7. Существенные черты философии Ф. Ницше.

Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в.

Тема 8. История русской философии

1. Характеристика русской философии.
2. Основные этапы русской философии.
3. Западничество и славянофильство как основные направления в русской философии 19-го века.
4. Философия марксизма в России 19-го века.
5. Философия «всеединства» В. С. Соловьева.
6. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
7. Религиозно-этические взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

Тема 9. Западная философия XX века

1. Специфика современной западной философии.
2. Особенности философии прагматизма.
3. Психоанализ З. Фрейда.
4. Сущность экзистенциализма.
5. Философия неопозитивизма и постпозитивизма.
6. Философия неотолизма.
7. Постмодернизм как философское течение.

Раздел 4. Теоретическая философия

Тема 10. Бытие

1. Историко-философское изменение представлений о бытии.
2. Уровни бытия.
3. Материя как философская категория.
4. Движение, пространство и время – всеобщие атрибуты материи.
5. Отражение как всеобщий атрибут материи.

6. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени.
7. Современный хронотоп.

Тема 12. Сознание

1. Изменение представлений о сознании в истории философии.
2. Формы отражения в неживой и живой природе.
3. Сознание как высшая форма отражения материи.
4. Сущность идеального (по материалам дискуссии Э.В. Ильенкова и Д.И. Дубровского).
5. Сознание и язык.
6. Структура сознания.
7. Моделирование сознания.

Тема 13. Познание

1. Гносеология как фундаментальный раздел философии.
2. Основные гносеологические проблемы в истории философии.
3. Сущность познания.
4. Эмпирический и теоретический уровни познания.
5. Методы познания.
6. Формы истины.
7. Функции практики.

Раздел 5. Социальная философия.

Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система

1. Общество как система.
2. Изменение представлений об обществе в социальной философии.
3. Сущность формационного и цивилизационного подходов.
4. Основные сферы жизнедеятельности общества.
5. Политическая система общества.
6. Специфика духовной сферы общества.
7. Религия как форма общественного сознания.

Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность

1. Философская антропология как раздел философии.
2. Изменение представлений о человеке в истории философии.
3. Понятие человек, индивид, личность и индивидуальность.
4. Природное и общественное в человеке.
5. Структура личности.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Фатализм и волюнтаризм о свободе личности.

Тема 18. Человек в информационном мире

1. Сущность информационного общества.
2. Черты научно-технической революции.
3. Наука как непосредственная производительная сила.
4. Теория «третьей волны» Тоффлера.
5. Основные черты информационного общества.
6. Понятие виртуальная реальность как существенная черта информационного общества.
7. Социальные последствия информационной революции.

Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Теории общественного прогресса.
2. Критерии общественного прогресса.
3. Основные черты современного информационного общества.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Римский клуб и его концепция «пределов роста».
6. Антропосоциальные глобальные проблемы.
7. Пути преодоления отрицательных последствий глобальных проблем.
8. Учение о ноосфере как пути перехода к новой цивилизации.

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку.

Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста реферата с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации;

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы;

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает недостаточно философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка.

Оформления работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте;

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Перечень вопросов для презентации
по дисциплине «Философия»**

**Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в.
Тема 8. История русской философии**

1. Особенности русской философии и основные этапы развития.
2. Западничество и славянофильство как основные направления в русской философии XIX века.
3. Каково отношение русского мира к культуре Западной Европы?
4. Понятие соборности в философии русских мыслителей (А. С. Хомяков и др.).
5. Материалистическая традиция в русской философии (М. В. Ломоносова (XIII в.) и А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского (XIX в.))
6. Философия «всеединства» В. С. Соловьева.
7. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
8. Религиозно-этические взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
9. Русский космизм.
10. Развитие марксизма в России Г. В. Плехановым и В. И. Лениным.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и корректировка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> - с текстом - с таблицами - с диаграммами

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории - Количество (рекомендуется для

	запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- Достоверная информация о развитии философской мысли в России - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому
Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению - Повторение основных целей и задач выступления - Выводы - Подведение итогов - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фон, шрифт, заголовки) - Элементы анимации
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) от 0 до 1
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно построил выступление в соответствие с критериями оценивания презентаций, складывающихся из требований к их созданию в вышеприведенной таблице.

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов.

0,5 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, который не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет презентацию.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Философия как особая форма общественного сознания.
2.	Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3.	Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.
4.	Структура философского знания.
5.	Основной вопрос философии.
6.	Место и роль философии в культуре. Функции философии.
7.	Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.
8.	Зарождение античной философии (Милетская школа, элеаты, Гераклит, пифагорейский союз, Демокрит).
9.	Учение софистов.
10.	Этический рационализм Сократа.
11.	Философское учение Платона.
12.	Философия Аристотеля.
13.	Философские идеи киников, стоиков, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма.
14.	Патристика. Философско-теологическое учение Августина Блаженного.
15.	Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
16.	Этапы развития философии Возрождения.
17.	Проблемы гуманизма в философии эпохи Возрождения.
18.	Онтологические проблемы философии Ренессанса.
19.	Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени.
20.	Философия французского Просвещения XVIII.
21.	Трансцендентальная философия И. Канта.
22.	Система и метод философии Г. В. Ф. Гегеля.
23.	Философия марксизма.
24.	Позитивизм и этапы его развития.
25.	Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
26.	«Западничество» и «славянофильство» в русской философии XIX века.
27.	Философские идеи в русской литературе (Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой).
28.	Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
29.	Русский космизм.
30.	Философия прагматизма.
31.	Психоанализ и его направления (школы).
32.	Феноменология как ведущее направление в философии XX века.
33.	Герменевтика как философско-методологическая теория понимания и истолкования.

34.	Экзистенциализм и его направления.
35.	Сциентизм и антисциентизм как две социокультурные ориентации в современной культуре.
36.	Философия постмодернизма.
37.	Историко-философское изменение представления о бытии.
38.	Уровни бытия.
39.	Материя как философская категория.
40.	Современная философия и наука о свойствах материи.
41.	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство и время.
42.	Научные, философские и религиозные картины мира.
43.	Генезис форм отражения в живой природе. Своеобразие психики животных.
44.	Современные концепции возникновения сознания.
45.	Сознание и его структура.
46.	Сознание и бессознательное.
47.	Проблема идеального.
48.	Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты.
49.	Учение о диалектике.
50.	Диалектика и синергетика.
51.	Познание как философская проблема.
52.	Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания.
53.	Понятие истины. Формы истины.
54.	Научное познание и его структура.
55.	Методы научного познания.
56.	Человек и природа. Исторические формы отношения человека к природе.
57.	Экологическая проблема в современном мире.
58.	Генезис историко-философских воззрений на общество.
59.	Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
60.	Общество и его структура.
61.	Субъект и движущие силы исторического развития.
62.	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.
63.	Структура личности.
64.	Свобода и ответственность личности.
65.	Смысл человеческого бытия, назначение человека.
66.	Понятие культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культур.
67.	Человек в мире культуры: Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
68.	Происхождение и природа техники. Техника и наука.
69.	Основные черты информационного общества.
70.	Общественный прогресс и его критерии.
71.	Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения.
72.	Учение о ноосфере и коэволюции.

Составитель, к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Практические задания

1.	<p>Задание 1.</p> <p>Проанализируйте суждение древнегреческого мыслителя: «Все течет, все изменяется» и назовите его имя. Определите его онтологическую и методологическую позиции.</p>
2.	<p>Задание 2.</p> <p>1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:</p> <p>"Один только путь остается, "Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных, Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже, Целым, однородным, бездрожным и совершенным. И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья. Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться? Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно. Но и из сущего не разрешит Убеждения сила, Кроме него самого, возникать ничему... Как может "быть потом" то, что есть, Как могло бы "быть в прошлом"? "Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет... И неделимо оно, коль скоро всецело подобно: Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»</p> <p style="text-align: right;">Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М.: 1989. — С. 296.</p>
3.	<p>Задание 3.</p> <p>1. К какому философскому направлению относится Пифагор, утверждающий, что «всё сущее есть число».</p>
4.	<p>Задание 4.</p> <p>Какая трактовка бытия принадлежит древнегреческому философу материалисту Демокриту ?</p> <p>а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно</p>

	<p>материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие</p> <p>б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости</p> <p>в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия</p> <p>г) бытие природы, в действительности, - небытие, «иное», подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления</p> <p>д) единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления</p>
5.	<p>Задание 5.</p> <p>1. Проанализируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают и этого». Определите его методологическую позицию.</p>
6.	<p>Задание 6.</p> <p>1. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».</p> <p>Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?</p>
7.	<p>Задание 7.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент диалога Платона «Федр» и определите, о каком предмете рассуждает древнегреческий мыслитель: «Тем, кто стремится к познанию, хорошо известно вот что: когда философия принимает под опеку их душу, душа туго-натуго связана в теле и прилеплена к нему, она вынуждена рассматривать и постигать сущее не сама по себе, но через тело, словно бы через решетки тюрьмы, и погрязает в глубочайшем невежестве. Видит философия и всю грозную силу этой тюрьмы: подчиняясь страстям, узник сам крепче любого блюстителя караулит собственную темницу».</p> <p style="text-align: right;">Платон. Федр. Сочинения. В 3-х т. М.:1970. Т.2. — С.48.</p> <p>а) антропология б) мифология в) философия г) этика д) психология</p>
8.	<p>Задание 8.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Аристотеля «Метафизика» и определите предмет рассуждения древнегреческого мыслителя: «...знание обо всем необходимо</p>

	<p>имеет тот, кто в наибольшей степени обладает знанием общего, ибо в некотором смысле он знает все подпадающее под общее. Но, пожалуй, труднее всего для человека познать именно это, наиболее общее, ибо оно дальше всего от чувственных восприятий».</p> <p style="text-align: right;">Аристотель. Метафизика. Сочинения. В 4-х т. М.: 1975. Т. 1. — С.67.</p> <p>а) физика б) риторика в) философия г) этика д) математика</p>
9.	<p>Задание 9.</p> <p>1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».</p> <p>В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p>
10.	<p>Задание 10.</p> <p>1. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?</p> <p>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".</p> <p>б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. К. Мамардашвили).</p>
11.	<p>Задание 11.</p> <p>1. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...".</p> <p>Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."</p> <p>В чем особенность христианского понимания бытия?</p> <p>Августин. Исповедь // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М.: 1969. — С. 584, 585.</p>

12.	<p>Задание 12.</p> <p>1. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания" Николая Кузанского, изложенный ниже.</p> <p>"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".</p> <p>"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".</p> <p>Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"? О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p>
13.	<p>Задание 13.</p> <p>1. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.</p> <p style="text-align: right;">Гельвеций К. Об уме. М.: 1938. — С. 45.</p> <p>Что имели в виду оппоненты под судьей? На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций? В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?</p>
14.	<p>Задание 14.</p> <p>1. Проанализируйте текст И. Канта: «Философия есть система философских знаний или рациональных знаний из понятий. Таково <i>школьное</i> понятие этой науки. По <i>мировому</i> же понятию (Weltbegriff) она есть наука о последних целях человеческого разума. это высокое понятие сообщает философии <i>достоинство</i>, т. е. абсолютную ценность. И действительно, она есть то, что одно только и имеет <i>внутреннюю</i> ценность и впервые придает ценность всем другим знаниям».</p> <p style="text-align: right;">Кант И. Логика. — Трактаты и письма. М.: 1980. — С. 331.</p> <p>Выделите два понятия философии и соотнесите их содержание.</p>
15.	<p>Задание 15.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Г.В.Ф. Гегеля «Наука логики» и определите онтологическую позицию философа: «Из становления возникает наличное бытие. Наличное бытие есть простое единство (Einssein) бытия и ничто. Из-за этой простоты оно имеет форму чего-то <i>непосредственного</i>. Его опосредствование, становление, находится позади него; это опосредствование сняло себя, и наличное бытие предстает, поэтому как некое первое, из которого исходят. Оно, прежде всего в одностороннем определении <i>бытия</i>; другое содержащееся в нем определение, ничто, равным образом проявится в нем как противостоящее первому».</p> <p style="text-align: right;">Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М.: 1970. Т.1. — С.170.</p>

	<p>а) дуализм б) объективный идеализм в) метафизический материализм г) диалектический материализм д) субъективный идеализм</p>
16.	<p>Задание 16.</p> <p>1. Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей?</p> <p>«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...</p> <p>Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие...</p> <p>Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия».</p> <p style="text-align: right;">Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Избр. филос. произв. Т.1. М.: 1955. —С. 173, 174.</p>
17.	<p>Задание 17.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Б. Спинозы «Этика» и напишите, как называется «то, что существует само в себе и представляется само через себя»: «1. Под причиную самого себя (causasui) я разумею то, сущность чего заключает в себе существование, иными словами, то, чья природа может быть представляема не иначе, как существующею.</p> <p>2. Конечною в своем роде называется такая вещь, которая может быть ограничена другой вещью той же природы.</p> <p>3. Под субстанцией я разумею то, что существует само в себе и представляется само через себя, т.е. то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться».</p> <p style="text-align: right;">Спиноза Б. Этика // Избранные произведения в двух томах. Т. 1. М.: 1957. —С.361.</p>
18.	<p>Задание 18.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста П.А. Гольбаха «Система природы» и определите его онтологическую позицию: «Люди будут всегда заблуждаться, если ради порожденных воображением систем они станут пренебрегать опытом. Человек — дело рук природы, он существует в природе, он подчинен ее законам, он не может освободиться от нее; он не может — даже в мысли — выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира — он всегда вынужден вернуться обратно. Для существа, созданного природой, ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого оно составляет и воздействия</p>

	<p>которого оно испытывает. Отличные от природы или стоящие над ней предполагаемые существа всегда останутся призраками, и никогда мы не сумеем составить себе правильных представлений о них, равно как и об их местопребывании и образе действия. Нет – и не может быть вне ограды, объемлющей в себе все сущее».</p> <p style="text-align: right;">Гольбах П.А. Система природы, или о законах мира физического и мира духовного. М.: 1940. — С.7.</p> <p>а) дуализм б) метафизический материализм в) объективный идеализм г) субъективный идеализм д) диалектический материализм</p>
19.	<p>Задание 19.</p> <p>1. Проанализируйте тезис К. Маркса: «Философы лишь различным образом <i>объясняли</i> мир, но дело заключается в том, чтобы <i>изменить</i> его».</p> <p style="text-align: right;">К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т. 42. М.:1974. — С. 263.</p> <p>Назовите отличительную черту марксистской философии от предшествующей.</p>
20.	<p>Задание 20.</p> <p>2. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:</p> <p>"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."</p> <p>Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.</p> <p>Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"</p> <p>В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии? Чем должна заниматься философия? В чем отличие русской философии от западной?</p>
21.	<p>Задание 21.</p> <p>1. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:</p> <p>«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация</p>

	<p>эта имеет иррациональные последствия».</p> <p>а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?</p> <p>б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?</p> <p>в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?</p> <p style="text-align: right;">Бердяев Н.А. Философия неравенства. М.: 1990. — С. 62—63</p>
22.	<p>Задание 22.</p> <p>1. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию...</p> <p>Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.</p> <p>Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».</p> <p>Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?</p> <p>В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?</p> <p style="text-align: right;">Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М.: 1989. — С. 232.</p>
23.	<p>Задание 23.</p> <p>1. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p>Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?</p> <p style="text-align: right;">Камю А. Бунтующий человек. М.: 1990. — С. 199.</p>
24.	<p>Задание 24.</p> <p>1. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." — пишет Б. Рассел.</p> <p>Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"... , суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей..."</p> <p>В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о</p>

	фундаментальных философских понятиях?
25.	<p>Задание 25.</p> <p>1. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота... И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля...".</p> <p>"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью".</p> <p style="text-align: center;">Диоген Лаэртский // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. — С. 328.</p> <p>"...Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли".</p> <p style="text-align: center;">Цицерон. О природе богов // Лукреций Кар. О природе вещей. Ч. 2. М.: 1947. — С. 126.</p> <p>В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?</p>
26.	<p>Задание 26.</p> <p>1. Известный древнегреческий афоризм призывает:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».</p> <p style="padding-left: 40px;">Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.</p> <p style="padding-left: 40px;">О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?</p> <p style="padding-left: 40px;">Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.</p>
27.	<p>Задание 27.</p> <p>1. «Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно пронизательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так</p>

	<p>размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...</p> <p>Чувственного опыта и интуиции хватает на очень небольшое.</p> <p>Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»...</p> <p>Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...</p> <p>Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»</p> <p>Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Избранные философские произведения. Т.1. М.: 1960. — С. 647, 648, 650-660.</p> <p>Какова роль разума в познании по Локку? Почему разум изменяет человеку? Что лежит в основе сенсуалистической концепции?</p>
28.	<p>Задание 28.</p> <p>1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"</p> <p>Что считает Леонардо главным способом познания? Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.</p>
29.	<p>Задание 29.</p> <p>1. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".</p> <p>Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"? Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p>
30.	<p>Задание 30.</p> <p>1. Рассмотрите высказывание Р. Декарта: "В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и</p>

	<p>очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе".</p> <p>О каком методе познания говорится в данном высказывании? Какой критерий истинного знания предлагает Декарт? В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?</p>
31.	<p>Задание 31.</p> <p>1. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».</p>
32.	<p>Задание 32.</p> <p>1. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:</p> <p>а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)</p> <p>б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)</p> <p>в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)</p>
33.	<p>Задание 33.</p> <p>1. Нужны ли истории революции?</p> <p>«Бунт чаще бросает вызов, чем отрицает. Сначала он не устраняет Бога, а только разговаривает с ним на равных. Но речь идет не о куртуазной беседе. Речь идет о полемике, воодушевляемой желанием взять верх. Раб начинает с требования о справедливости, а заканчивает стремлением к господству. Ему в свою очередь тоже хочется власти. Бунт против удела человеческого сочетается с безоглядным штурмом неба, цель которого пленить царя небесного и сначала провозгласить его низложение, а затем приговорить к смертной казни... Поскольку трон Всевышнего опрокинут, бунтовщик признает, что ту справедливость, тот порядок, то единство, которое он тщательно искал в своей жизни, ему теперь предстоит созидать своими собственными руками, а тем самым оправдать низложение Бога. Тогда-то и начинаются отчаянные усилия основать царство людей, даже ценой преступления, если потребуется. Это не обходится без ужасающих последствий... Но эти последствия не обусловлены бунтом как таковым, или по крайней мере, они проявляются только тогда, когда бунт забывает о своих истоках, устает от мучительного напряжения между “да” и “нет” и предается, наконец, либо всеобщему отрицанию, либо тотальному подчинению...</p> <p>Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь», — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невысказанной. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день</p>

	<p>ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p style="text-align: right;">Камю А. Бунтующий человек. М.: 1990. — С. 136-137, 199.</p>
34.	<p>Задание 34.</p> <p>1. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».</p> <p style="text-align: right;">Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. М.: 1947. — С. 171.</p> <p>Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным? В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?</p>
35.	<p>Задание 35.</p> <p>1. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...</p> <p>Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И это именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...</p> <p>Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».</p> <p>В чем несостоятельность концепции органицизма? Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?</p> <p style="text-align: right;">Г. Спенсер Основания социологии. Соч. Т. 4. СПб.: 1898. — С.1, 277, 278.</p>
36.	<p>Задание 36.</p> <p>1. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...</p> <p>Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):</p> <p>А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.</p> <p>Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9)</p>

экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

Сорокин П. Социологические теории современности. М.: 1992. — С. 42–43.

Как Вы оцениваете намерение П. Сорокина дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Преподаватель КБУ,

к. ф. н, доцент



Т. В. Даниленко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ ИМ.Г.В.ПЛЕХАНОВА

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Направление подготовки: 38.03.07 «Товароведение»
Направленность (профиль) «Товарная экспертиза и
оценочная деятельность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Философия»

1.	Философия как особая форма общественного сознания.
2.	Учение о ноосфере и коэволюции.
3.	Контрольный вопрос из перечня вопросов к экзамену из рабочей программы дисциплины.
4.	Практическое задание № 1.

Преподаватель, к. ф. н, доцент _____ Т. В. Даниленко

Зав. КБУ, к. э. н., доцент _____ Н. В. Лактионова

Утверждено на заседании кафедры КБУ от «__» _____, протокол № _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендован к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 18.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой



Н.В. Лактионова

2. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендован к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 25.02.2021 № 7

Заведующий кафедрой



Н.В. Лактионова

