

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 12.09.2025 09:38:42

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
«Экономика и управление на предприятии (организации)»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и цифровых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направления подготовки - 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль) программы «Экономика и управление
на предприятии (организации)»**

Уровень высшего образования - Бакалавриат

Год начала подготовки 2025 г.

Краснодар - 2024 г.

Составитель:

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и цифровых технологий К.С. Приходько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий.
Протокол № 9 от 14.03.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	9
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	9
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	9
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	9
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	11
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
Аннотация к рабочей программе дисциплины	20

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История экономических учений» является формирование способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание причин эволюции научных идей, их связи с происходящими изменениями в экономике, а также внутренней логики, взаимосвязи экономических понятий, законов, концепций; знакомство с жизнью и творчеством выдающихся экономистов мира и изучение сформулированных ими концепций.

Задачи дисциплины «История экономических учений»: изучить процесс зарождения и развития теоретических понятий, овладеть сравнительным анализом методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли, выработать знания эволюции теорий экономической науки, проследить модификации экономической политики, освоить систематизацию экономической теории в соответствии с её основными направлениями: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неинституциональным для формирования умений использовать понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объёма дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачётных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	72		
Промежуточная аттестация: форма	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	24	12	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	22	10	-
• лекции	12	6	-
• практические занятия	10	4	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-

2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	48	60	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	60	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР	8	10	-
• изучение учебной литературы	14	20	-
• написание и презентация реферата и/ или доклада	14	18	-
• и другие виды	12	12	-

**Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	ОПК-3.1. 3-1. Знает основные события мировой и отечественной экономической истории
		ОПК-3.1. У-1. Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
1.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.	1	0,5	-	-	2	3,5	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
2.	Тема 2. Меркантилизм	1	0,5	-	-	4	5,5			О. Гр.д.	Т.	Р.
3.	Тема 3. Эволюция классической политической экономии.	1	0,5	-	-	4	5,5			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
4.	Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.	1	0,5	-	-	4	5,5			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
5.	Тема 5. Историческая школа Германии.	1	1	-	-	4	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
6.	Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.	1	1	-	-	4	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
7.	Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства.	1	1	-	-	4	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
8.	Тема 8. Неолиберализм.	1	1	-	-	4	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
9.	Тема 9. Неоконсерватизм.	1	1	-	-	4	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
10.	Тема 10. Институционализм.	1	1	-	-	4	6			О. Гр.д.	-	Р.
11.	Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.	1	1	-	-	4	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
12.	Тема 12. Девелопменталистская традиция. Экономика развития.	1	1	-	-	6	8			О.	-	Р.
		12	10	-	-	48	70					

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
1.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.	0,5	0,25	-	-	2,75	3,5	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
2.	Тема 2. Меркантилизм	0,5	0,25	-	-	4,75	5,5			О. Гр.д.	-	Р.
3.	Тема 3. Эволюция классической политической экономии.	0,5	0,25	-	-	4,75	5,5			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
4.	Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.	0,5	0,25	-	-	4,75	5,5			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
5.	Тема 5. Историческая школа Германии.	0,5	0,25	-	-	5,25	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
6.	Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.	0,5	0,25	-	-	5,25	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
7.	Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства.	0,5	0,25	-	-	5,25	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
8.	Тема 8. Неолиберализм.	0,5	0,25	-	-	5,25	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
9.	Тема 9. Неоконсерватизм.	0,5	0,5	-	-	5	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
10.	Тема 10. Институционализм	0,5	0,5	-	-	5	6			О. Гр.д.	-	Р.
11.	Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.	0,5	0,5	-	-	5	6			О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
12.	Тема 12. Девелопменталистская традиция. Экономика развития	0,5	0,5	-	-	7	8			О.	-	Р.
		6	4	-	-	60	70					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольные работы (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Реферат, доклад (Р., Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История экономических учений (ранний этап): учебник / М. А. Корытцев, А. В. Ипатова, И. М. Ширяев, М. Г. Васькина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 625 с. - ISBN 978-5-9275-4298-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=439252>
2. Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль : учебник / А. Л. Абаев, Т. В. Боровикова ; отв. ред. Т. В. Боровикова. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04900-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431470>
3. Ковнир, В. Н. История экономических учений: учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1860508. - ISBN 978-5-16-018952-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431189>

Дополнительная литература

1. Нобелевские лауреаты по экономике в XXI веке : сборник научных трудов : в 3 томах. Том. 2. 2008-2016 / под ред. А.Г. Худокормова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-017987-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=436053>
2. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций : учебное пособие / Д.Э. Гаспарян. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 166 с. - ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=444791>
3. Орленко, Л. В. История торговли : учебное пособие / Л.В. Орленко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 351 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016900-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=441589>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Компьютерные тестовые задания: система тестирования Indigo

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. <https://www.nalog.ru/rn39/program/> - База программных средств налогового учета
4. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
5. www.economy.gov.ru - База данных Министерства экономического развития и торговли России
6. <https://m.minfin.ru/ru/> - База данных Министерства финансов России.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Официальный сайт журнала "Менеджмент в России и за рубежом" - <http://www.mevriz.ru/>
- 2.Официальный сайт журнала "Российский экономический журнал" - <http://lib.ieie.nsc.ru/Magazin/Rr5.htm>
- 3.Официальный сайт журнала "Российское предпринимательство" - http://creativeconomy.ru/mag_gp/
- 4.Официальный сайт журнала "Секрет фирмы" - <http://www.kommersant.ru/sf/>
- 5.Официальный сайт журнала "Справочник экономиста"-<http://www.profiz.ru/se>
- 6.Официальный сайт журнала "Экономист" - <http://economist.com.ru/>
- 7.Официальный сайт журнала "Экономические стратегии" - <http://www.inesnet.ru/magazine/>
- 8.Официальный сайт журнала "Эксперт" - <http://expert.ru/expert/>
- 9.Официальный сайт экономического журнала Высшей школы экономики - http://www.hse.ru/journals/journals_econom.shtml

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Microsoft Windows XP PRO
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 250-499 Node
4. Программное обеспечение утилиты PeaZip Adobe Acrobat Reader DC

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История экономических учений» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

- компьютерным классом для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования с комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе со справочными правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант»;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде филиала Дисциплина «История экономических учений».

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.
- Положение об организации самостоятельной работы студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;
- Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплине «История экономических учений» в Краснодарском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «История экономических учений» учебным планом не предусмотрена

Перечень вопросов к зачёту:

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономическая мысль Средневековья.
3. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
4. Общая характеристика классической политэкономии.
5. Экономическая теория У. Петти.
6. Экономическая теория П. Буагильбера.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А. Смит — экономист мануфактурного периода.
9. Д. Рикардо — идеолог эпохи промышленной революции.
10. Характеристика экономической мысли 20-30х годов XIX в. (Мальтус, Сэй).
11. Структура и основные идеи «Капитала» К.Маркса.
12. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития (Лист, Гильдебранд, Книс, Рошер).
13. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации в работах М.Вебера и В. Зомбарта.
14. Маржиналистская революция в экономической науке.
15. Характеристика неоклассического направления.
16. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
17. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
18. Теория цены А. Маршалла.
19. Учение Дж. Кларка о «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки.
20. Отличие институционального направления в экономической теории от неоклассического.
21. Социально-психологический институционализм Т. Веблена
22. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
23. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла.
24. Особенности методологии неoinституционализма.
25. Теория прав собственности Р. Коуза.
26. Структура и основные идеи работы Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».
27. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».
28. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж. Робинсон.
29. Вклад Дж. Кейнса в экономическую науку.
30. Сравнительный анализ учений А. Маршалла и Дж. Кейнса
31. Экономическое учение последователей Дж. Кейнса (Дж. Хикс, Э. Хансен).
32. Исторические условия возникновения "нового либерализма".
33. В. Ойкен — родоначальник ордолиберализма.
34. Учение об идеальных типах хозяйства.
35. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики.
36. Структура и основные идеи работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».

37. Теория, пути и средства достижения благосостояния в "Благосостоянии для всех" Л. Эрхарда.
38. Причина и экономическое содержание неоконсервативной контрреволюции.
39. Монетаризм М. Фридмена
40. Экономические взгляды Ф. фон Хайека
41. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера.
42. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса.
43. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории
44. Сравнение концепции государственного регулирования Дж. Кейнса и М. Фридмена.
45. Особенности русской экономической науки.
46. Закон инвестиционной теории циклов М.И. Туган-Барановского.
47. Русская экономико - математическая школа (Дмитриев, Слуцкий)
48. Теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
49. Теория экономических циклов Н.Д. Кондратьева.
50. Вклад Л.В. Канторовича в разработку инструментария экономической теории.

Тесты для зачета

- 1) Согласно экономическим воззрениям Аристотеля и Фомы Аквинского, деньги – это:
 - а) совершенно бесполезный товар
 - б) результат соглашения между людьми
 - в) стихийно возникший товар
 - г) всеобщий эквивалент
- 2) Согласно концепции «справедливой цены» Фомы Аквинского в основе стоимости товара лежит
 - а) затратный принцип
 - б) полезность
 - в) морально-этический принцип
 - г) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 3) По мнению К. Маркса, в высказываниях Ксенофонта проявляется буржуазный инстинкт, поскольку он указывает на
 - а) всеобщий характер товарного производства
 - б) связь между разделением труда и размерами рынка
 - в) меновую стоимость продукта наряду с его потребительной стоимостью
 - г) обращение денег в качестве капитала
- 4) Из нижеперечисленного для Платона не характерно следующее утверждение
 - а) разделение труда создает преимущество для общества;
 - б) все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.
 - в) философы и воины должны отказаться от частной собственности;
 - г) государство должно поддерживать торговлю
- 5) Утверждение "Латифундии погубили Италию..." принадлежит
 - а) Тиберию Гракху
 - б) Гаю Гракху
 - в) Катону
 - г) Варрону
 - д) Колумелле
- 6) Меркантилистами разработана ... теория денег
 - а) трудовая
 - б) номиналистическая
 - в) количественная
 - г) металлическая

- 7) Меркантилистская концепция утверждает, что источником денежного богатства является:
- а) рост зарубежных инвестиций
 - б) превышение импорта над экспортом
 - в) превышение экспорта над импортом
 - г) производство материальных благ
- 8) По мнению Т. Мена, частный торговый баланс в отличие от общего торгового баланса регулирует отношения
- а) с отдельными странами
 - б) с отдельными торговцами
 - в) связанные с реализацией отдельного товара
- 9) Если ранние меркантилисты богатство отождествляли с золотом и серебром, то поздние под богатством понимали
- а) избыток товаров, который оставался после удовлетворения потребностей страны, и должен был на внешнем рынке превратиться в деньги
 - б) население страны
 - в) все товары, произведенные в стране
- 10) Основным источником обогащения меркантилисты считали:
- а) сельское хозяйство;
 - б) промышленное производство;
 - в) внешнюю торговлю;
 - г) внутреннюю торговлю
- 11) Рассматривал в качестве божьей избранности денежное богатство, как универсальную формулу успеха в капиталистическом обществе
- а) Жан Кальвин
 - б) Фома Аквинский
 - в) Мартин Лютер
 - г) Платон
- 12) «Невидимая рука» в теории А. Смита – это:
- а) участие природы в создании богатства
 - б) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
 - в) механизм взаимодействия хозяйствующих субъектов и государства, когда последнее не вмешивается в процесс свободного функционирования рынка
- 13) Чистый продукт, как избыток продукции над издержками, по мнению физиократов, создавался в
- а) промышленности и земледелии;
 - б) промышленности;
 - в) земледелии;
 - г) ходе общественного воспроизводства
 - д) результате отделения производителей от земли.
- 14) У. Петти – родоначальник теории стоимости, в соответствии с которой стоимость определяется:
- а) предельной полезностью
 - б) затраченным трудом
 - в) издержками производства
 - г) спросом и предложением
- 15) Деление капитала на основной и оборотный ввел
- а) А. Смит
 - б) Д. Рикардо
 - в) Ф. Тюрго
 - г) У. Петти
- 16) «Экономический человек» – это человек в теории классиков, который:

- а) стремится к собственной выгоде
 - б) принимает решения в области экономики
 - в) не принимает во внимание нравственность, культурные ценности
- 17) Деление капитала в теории физиократов на «первичные авансы» и «ежегодные авансы» в современной теории соответствует делению капитала на
- а) основной и оборотный
 - б) постоянный и переменный
 - в) валовый и чистый
- 18) В теории К. Маркса стоимость составных элементов капитала переносится на стоимость товара ... трудом рабочего:
- а) конкретным
 - б) абстрактным
 - в) частным
 - г) общественным
- 19) Определение капитала как общественного отношения между капиталистами и наемными рабочими, которое представлено в вещи, находящейся в постоянном движении, принадлежит:
- а) меркантилистам
 - б) физиократам
 - в) Д. Рикардо
 - г) К. Марксу
 - д) А. Смиту
- 20) Согласно экономическому учению К. Маркса, создание прибавочной стоимости является функцией
- а) капитала обращения
 - б) основного капитала
 - в) постоянного капитала
 - г) переменного капитала
- 21) Основные положения, выдвинутые Листом в «Национальной системе политической экономии», можно свести к трём взаимосвязанным положениям
- а) теории производительных сил
 - б) теории трудовой стоимости
 - в) концепции стадийного экономического развития
 - г) положению об активной экономической роли государства.
- 22) Главный объект критики классиков представителями исторической школы:
- д) теория трудовой стоимости
 - а) идея вечных и естественных законов
 - б) концепция полезности
 - в) проблема революции
- 23) Понятие «эффект Веблена» характеризует влияние потребительского поведения на рост спроса при
- а) неизменных ценах
 - б) снижении уровня цен
 - в) возрастании уровня цен
- 24) Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется
- а) затратами труда
 - б) соотношением спроса и предложения
 - в) юридическим соглашением «коллективных институтов»
- 25) У. К. Митчел – родоначальник течения институционализма, названного
- а) социально-психологическим
 - б) социально-правовым
 - в) конъюнктурно-статистическим

- 26) Деление благ на блага первого и отдаленных порядков в теории маржинализма ввел
- а) К. Менгер
 - б) О. Бем-Баверк
 - в) Ф. Визер
 - г) У. Джевонс
- 27) Термин «экономикс» впервые был употреблён в названии работы
- а) Пола Самуэльсона
 - б) Альфреда Маршалла
 - в) Джона Кейнса
 - г) Давида Рикардо
- 28) Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов в деятельности фирмы принадлежит
- а) А.Маршаллу
 - б) Г.Шмоллеру
 - в) Ф.фон Хайеку
 - г) В.Ойкену
- 29) Закон спроса как обратная зависимость объёма спроса от цены товара впервые исследовалась:
- а) Уильямом Петти
 - б) физиократами
 - в) маржиналистами
 - г) Альфредом Маршаллом.
- 30) Впервые в мировой литературе представил способ выражения полных затрат
- а) Е.Е. Слуцкий
 - б) В.Д.Карпов
 - в) М.И. Туган-Барановский
 - г) П.П.Маслов

Тестовые задания:

1. Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями
 - а) школы предельной полезности
 - б) исторической школы
 - в) классической школы
 - г) кейнсианства.
2. Первая экономическая макро модель была разработана в трудах
 - а) Франсуа Кенэ
 - б) Джона Кейнса
 - в) Адама Смита
 - г) Аристотеля.
3. Положительно оценивают вмешательство в экономику государства представители
 - а) меркантилизма,
 - б) институционализма ,
 - в) кейнсианства,
 - г) маржинализма.
4. Основу методологии институционализма составляет
 - а) междисциплинарный подход к анализу экономических явлений ,
 - б) эволюционный подход ,

- в) критика капитализма с нравственно – психологических позиций,
 - г) использование абстрактного метода.
5. Утверждение «Самая лучшая фирма – там, где правильно соразмеряются покупки и продажи путем рыночных сделок» принадлежит
- а) Дж. Коммонсу;
 - б) Т. Веблену;
 - в) У. Митчеллу;
 - г) Дж. Гэлбрейту.

Примеры вопросов для опроса:

1. Как Фридмен обосновывает необходимость следовать «денежному правилу» при проведении кредитно-денежной политики?
2. Какие методологические принципы неоклассической теории были подвергнуты критике родоначальниками институционализма?
3. В чём отличие модели человека, предложенной Т. Вебленом, от модели «экономического человека» А. Смита?
4. Сможете ли Вы привести аргументы в пользу мальтузианской демографической концепции? Против неё?
5. Почему взгляды сторонников монетаризма и теории предложения, выступающих за проведение государственной экономической политики, относят к «консервативной контрреволюции»?

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Почему К. Маркс считал У. Петти основоположником классической политической экономии?
2. Раскройте смысл понятия «физиократия». Почему концепция «чистого продукта» является центральной в теории физиократов?
3. В чём заключается концепция поиска «духа капитализма» представителями новейшей (юной) исторической школы?
4. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
5. Социализация земли как решение аграрного вопроса в теории Н.Д. Кондратьева.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Опишите разницу между политикой меркантилизма и доктриной laissez-faire. Укажите соответствующие им школы мысли.
2. Каковы были теории стоимости А. Смита? В чем было их противоречие?
3. Разграничьте экономистов, являющихся сторонниками трудовой теории стоимости и теории предельной полезности:
 - a. А. Смит;
 - b. К. Менгер;
 - c. Е. Бем-Баверк;
 - d. Д. Рикардо;
 - e. К. Маркс;
 - f. В. Визер;
 - g. Г. Госсен.
4. Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями школы предельной

полезности.

- a. Да
- b. Нет

5. Группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики, соответствует перечень:
- a. физиократия, марксизм, маржинализм;
 - b. меркантилизм, институционализм, кейнсианство;
 - c. марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора;
 - d. марксизм, кейнсианство, монетаризм.

Тематика рефератов:

1. 1969 г. Ян Тинберген и Рагнар Фриш «За создание и применение динамических моделей к анализу экономических процессов».
2. 2010 г. Питер Даймонд, Дейл Мортинсен, Кристофер Писсаридес «За исследования рынков с моделями поиска»
3. 2011 г. Томас Сарджент, Кристофер Симс, «За эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике».
4. 2012 г. Ллойд Стауэлл Шепли, Элвин Эллиот Рот «За теорию стабильного распределения и практики устройства рынков».
5. 2014 г. Жан Тироль «За анализ власти рынка и ее регуляции».
6. 2015 г. Энгус Дитон «За анализ потребления, бедности и благосостояния».

Тематика докладов:

1. Историческое значение книги Ф. Кенэ «Экономическая таблица».
2. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Идейное содержание работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
4. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
5. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».
6. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.
7. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем.

Структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>10</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>10</i>
<i>Тест</i>	<i>20</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает верно и в полном объеме: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет верно и в полном объеме: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Продвинутый
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает с незначительными замечаниями: основные события мировой и отечественной экономической истории Умеет с незначительными замечаниями: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Повышенный
50 – 69 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет на базовом уровне, с ошибками: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Базовый
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Не знает на базовом уровне: основные события мировой и отечественной экономической истории. Не умеет на базовом уровне: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории.	Компетенции не сформированы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и цифровых технологий

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 История экономических учений

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

«Экономика и управление на предприятии (организации)»

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Краснодар – 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «История экономических учений» является формирование способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание причин эволюции научных идей, их связи с происходящими изменениями в экономике, а также внутренней логики, взаимосвязи экономических понятий, законов, концепций; знакомство с жизнью и творчеством выдающихся экономистов мира и изучение сформулированных ими концепций.

Задачи дисциплины «История экономических учений»: Изучить процесс зарождения и развития теоретических понятий, овладеть сравнительным анализом методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли, выработать знания эволюции теорий экономической науки, проследить модификации экономической политики, освоить систематизацию экономической теории в соответствии с её основными направлениями: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неoinституциональным для формирования умений использовать понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.
2.	Тема 2. Меркантилизм
3.	Тема 3. Эволюция классической политической экономии.
4.	Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.
5.	Тема 5. Историческая школа Германии.
6.	Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.
7.	Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства.
8.	Тема 8. Неолиберализм.
9.	Тема 9. Неоконсерватизм.
10	Тема 10. Институционализм
11	Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.
12	Тема 12. Девелопменталистская традиция. Экономика развития
Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е / 72 часов.	

Форма контроля –зачёт

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и цифровых технологий

К.С. Приходько