

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 08.07.2026 15:19:39

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, финансы и бизнес-аналитика»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и цифровых технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, финансы и бизнес-аналитика»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2025 г.

Краснодар – 2024 г.

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры экономики и цифровых технологий К. С. Приходько

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры экономики и цифровых технологий, протокол № 9 от 14.03.2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «История экономических учений»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
1	2	3	4
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	ОПК-3.1. З-1. Знает основные события мировой и отечественной экономической истории ОПК-3.1. У-1. Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.
			Тема 2. Меркантилизм
			Тема 3. Эволюция классической политической экономии.
			Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.
			Тема 5. Историческая школа Германии.
			Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.
			Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства.
			Тема 8. Неолиберализм.
			Тема 9. Неоконсерватизм.
			Тема 10. Институционализм
			Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.
			Тема 12. Девелопменталистская традиция. Экономика развития

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проведения опроса обучающихся

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.

Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Предмет изучения истории экономических учений.
2. Принципы и методы изучения в экономической науке.
3. Экономические учения Древней Греции.
4. Платон.
5. Аристотель.
6. Этимология термина «экономия».
7. Экономические идеи феодализма в Западной Европе.
8. Фома Аквинский.
9. Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв.).

Тема 2. Меркантилизм.

Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.
2. Антуан де Монкретьен. Томас Мэн.
3. Экономическая политика раннего и позднего меркантилизма.
4. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».

Тема 3. Эволюция классической политической экономии.

Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Возникновение и общая характеристика классической политэкономии.
2. В. Петти. Физиократы.
3. Ф. Кенэ, "Экономическая таблица".
4. А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма.
5. «Исследование о природе и причинах богатства народов».
6. Образ «невидимой руки», разделение труда, рост богатства и экономическая роль государства.
7. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
8. Теория распределения. Принцип сравнительных преимуществ.
9. Закон трёх факторов Ж.-Б. Сэя.
10. Проблема реализации: «закон рынков».
11. Т.Р. Мальтус. Д.С. Милль, завершение классической политической экономии

Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.

Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Исторические условия возникновения марксизма.
2. Основы мировоззрения К. Маркса: историзм, концепция отчуждённого труда.
3. Двойственный характер труда, теория стоимости и прибавочной стоимости.
4. Теория воспроизводства и накопления капитала, схемы воспроизводства; теория кризисов и циклов закон тенденции нормы прибыли к понижению

Тема 5. Историческая школа Германии.

Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Условия возникновения исторической школы Германии.
2. Ф. Лист и «национальная экономия».
3. Методология исторической школы.
4. Зарождение теории стадийности.
5. Детерминированность экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами.
6. В. Рошер, Г. Шмоллер, Л. Брентано. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации: М. Вебер и В. Зомбарт.
7. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
8. Социально-психологический институционализм.
9. Работа Т. Веблена "Теория праздного класса».
10. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
11. У. Митчелл и его теория циклов.
12. Дж. К. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и технотруктуры.
13. Неoinституционализм о характере взаимодействия правовой и экономической систем.

Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.

Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Предшественники маржинализма. Г. Госсен, И. Тюнен, А. Курно.
2. Общая характеристика маржиналистского анализа; основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.
3. Австрийская школа. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
4. Австрийская теория ценности, вменения, капитала и процента.
5. Английский вариант теории предельной полезности.
6. Утилитаризм как философия английского маржинализма.
7. У. Джевонс: концепция «отрицательной полезности».
8. Лозаннская школа.
9. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия.
10. Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической теории.
11. Кембриджская школа.
12. А. Маршалл. Теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; теория частичного равновесия, влияние фактора времени.
13. Американская школа Дж. Б. Кларк.
14. Теория распределения общественного продукта; теория предельной производительности Дж. Б. Кларка; Ф.Г. Уикстид и производственная функция.
15. Критика маршаллианской теории.
16. Теория благосостояния А. Пигу.
17. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
18. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.

Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства.
Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Эволюция кейнсианства.
2. Исторические условия возникновения кейнсианства.
3. Критика Дж. Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений.
4. Методология Дж. Кейнса.
5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатора, механизм и инструменты регулирования национальной экономики.
6. Некейнсианство.
7. «Неоклассический синтез».
8. Теория экономического роста Р. Харрода.
9. Теория цикла Хансена.
10. Проблема динамизации экономической теории, место проблемы в предшествующей истории экономической мысли.

Тема 8. Неолиберализм.
Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Исторические условия возникновения «нового либерализма».
2. Принципы неолиберализма.
3. Неоавстрийская школа. Л. Мизес, Ф. Хайек.
4. Фрайбургская школа и поиски "порядка экономики".
5. Учение об идеальных типах хозяйства.
6. Концепция социального рыночного хозяйства.
7. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики.
8. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства.
9. Л. Эрхард, его работа «Благосостояние для всех».

Тема 9. Неоконсерватизм.
Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Консервативная контрреволюция.
2. Чикагская школа монетаризма.
3. М. Фридмен и его экономические концепции.
4. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов.
5. Монетаристские антиинфляционные рецепты.
6. Экономическая теория предложения.

Тема 10. Институционализм
Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Эффект А. Лаффера.
2. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса.
3. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории.
4. Теория международной торговли Кругмана.

Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.
Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Специфические черты отечественной экономической мысли.
2. Научный вклад М.И. Туган-Барановского.
3. Русская экономико - математическая школа: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, В.И. Леонтьев.

Тема 12. Девелопменталистская традиция. Экономика развития
Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
2. Н.Д. Кондратьев: учение о "больших циклах конъюнктуры».
3. Л.В. Канторович – создатель теории линейного программирования.

Критерии оценки:

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он свободно отвечает на теоретические вопросы и показывает глубокие знания изученного материала,

0,4 балла выставляется обучающемуся, если его ответы на теоретические вопросы не достаточно полные, имеются ошибки при ответах на дополнительные вопросы,

0,3 балла выставляется обучающемуся, если он отвечает на 50% задаваемых вопросов и частично раскрывает содержание дополнительных вопросов,

0,2 балла выставляется обучающемуся, если он теоретическое содержание курса освоил частично или отсутствует ориентация в излагаемом материале, нет ответов на задаваемые дополнительные вопросы.

Тематика групповых дискуссий

Индикаторы достижения: ОПК-3.1.

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.

Тема 2. Меркантилизм.

1. В чем состоит экономическое содержание идеи «естественного права», сформулированной мыслителями Древней Азии, в частности Конфуцием?
2. Какую роль в экономической жизни отводят древние мыслители государству?
3. Поясните мысль Ксенофонта о принципах ведения хозяйства: «жить так, чтобы оставался излишек».
4. Почему меркантилизм принято считать первой концепцией рыночной экономической теории?
5. Меркантилизм и меркантилисты в России.

Тема 3. Классическая школа политической экономии.

1. Почему К. Маркс считал У. Петти основоположником классической политической экономии?
2. Раскройте смысл понятия «физиократия». Почему концепция «чистого продукта» является центральной в теории физиократов?
3. Какие определения стоимости товара давал Смит и почему они противоречат друг другу?
4. Почему Смит начинает своё исследование с анализа общественного разделения труда?
5. Какую роль в теории Смита занимает его концепция производительного и непроизводительного труда?

Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.

1. Почему классическую политическую экономию можно рассматривать как один из идейных источников марксизма?
2. Как марксистская концепция базиса и надстройки связана с принципом материалистического понимания истории?
3. Что нового внёс Маркс в трудовую теорию стоимости?
4. Как К. Маркс согласует факт получения капиталистом прибыли с трудовой теорией стоимости?
5. Роль в марксистской концепции играет всеобщий закон капиталистического накопления?

Тема 5. Историческая школа Германии.

1. Основные различия в методе исследования между классической политической экономией и исторической школой?
2. В чём заключается концепция поиска «духа капитализма» представителями новейшей (юной) исторической школы?
3. Раскройте понятие «институт», его ключевые признаки.
4. В чем сущность морально-этического аспекта в экономической теории?
5. Что такое «новое индустриальное общество» по Д. Гэлбрейту?

Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.

1. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.

2. Историческое значение «маржинальной революции».
3. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
4. Концепция экономических благ К. Менгера.
5. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.

Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система.

1. Каковы исторические условия возникновения кейнсианской концепции?
2. Какой смысл вкладывается в понятие «кейнсианская революция»?
3. В чём заключается критика Кейнсом закона Сэя?
4. Какую роль играют в концепции Кейнса психологические факторы? Приведите примеры.
5. Почему, по мнению Кейнса может существовать вынужденная безработица?

Тема 8. Неолиберализм.

1. Почему центрально- управляемое и меновое хозяйство В. Ойкен называет «идеальными»? В чём их недостатки?
2. Что такое, в понимании Ф. Хайека, спонтанность развития рыночного порядка?
3. В чём состоит общность концепций Л. Мизеса и Ф. Хайека и основоположников австрийской школы? В чем их различия?
4. Исторические условия возникновения «нового либерализма».
5. Каковы основные конституирующие принципы конкурентного порядка, согласно концепции Ойкена?

Тема 9. Неоконсерватизм.

1. Какие причины обусловили в 1970-х гг. кризис кейнсианства и наступление «консервативной контрреволюции»?
2. Как Фридман обосновывает необходимость следовать «денежному правилу» при проведении кредитно–денежной политики?
3. В чём отличие теории перманентного дохода М. Фридмана от теории потребления Кейнса?
4. Почему теория рациональных ожиданий получила название «новая классическая макроэкономика»?

Тема 10. Институционализм

1. В чем вы видите взаимосвязь между моралью, правом, семьей, общественными объединениями, государством?
2. Каково их влияние на формирование экономического поведения людей?
3. В чем вы видите достоинства и недостатки Теория праздного класса Т.Веблена?
4. В чем вы видите современное проявление институционализма?

Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.

1. Три типа социализма в теории М.И. Туган-Барановского.
2. Социализация земли как решение аграрного вопроса в теории Н.Д. Кондратьева.
3. Принципы кооперирования по Н.Д. Кондратьеву.
4. Представители русской математической школы.
5. Л.В. Канторович – создатель теории линейного программирования.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам опросов и 10 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на все вопросы и активно участвует в дискуссии, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события

- и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам опросов и 5 - 9 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть вопросов и эпизодически участвует в дискуссии, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
 - 1 - 4 балла по результатам опросов и 1 - 4 балла за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на некоторые вопросы и редко участвует в дискуссии, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
 - 0 баллов по результатам опросов и 0 баллов за участие в групповых дискуссиях по каждой теме выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы и не участвует в дискуссии, демонстрируя неспособность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Задания для текущего контроля

Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения: ОПК-3.1.

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.

- 1) История экономических учений изучает
 - a) отдельные стороны экономической жизни
 - b) экономическую историю стран мира
 - c) исторический процесс возникновения экономической мысли в обществе
 - d) историю жизни и творчества великих экономистов
 - e) особенности экономики различных исторических эпох
- 2) Согласно экономическим воззрениям Аристотеля и Фомы Аквинского, деньги – это:
 - a) совершенно бесполезный товар
 - b) результат соглашения между людьми
 - c) стихийно возникший товар
 - d) всеобщий эквивалент
- 3) Согласно концепции «справедливой цены» Фомы Аквинского в основе стоимости товара лежит
 - a) затратный принцип
 - b) полезность
 - c) морально-этический принцип
 - d) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 4) Деление видов человеческой деятельности на естественную - экономию и неестественную – хрематистику принадлежит ...
 - a) Аристотелю
 - b) Ксенофону
 - c) Платону
 - d) Сократу
- 5) По мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда:
 - a) содержание семьи
 - b) удовлетворение потребностей
 - c) устранение праздности.
 - d) увеличение прибыли.
 - e) благотворительность.
- 6) По Платону, деление населения на сословия предполагает выделение сословий
 - a) философов
 - b) воинов
 - c) земледельцев
 - d) «черни»
- 7) По мнению К. Маркса, в высказываниях Ксенофонта проявляется буржуазный инстинкт, поскольку он указывает на
 - a) всеобщий характер товарного производства
 - b) связь между разделением труда и размерами рынка
 - c) меновую стоимость продукта наряду с его потребительной стоимостью
 - d) обращение денег в качестве капитала
- 8) Из нижеперечисленного для Платона не характерно следующее утверждение
 - a) разделение труда создает преимущество для общества;
 - b) все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.

- c) философы и воины должны отказаться от частной собственности;
 - d) государство должно поддерживать торговлю
- 9) Утверждение "Латифундии погубили Италию..." принадлежит
- a) Тиберию Гракху
 - b) Гаю Гракху
 - c) Катону
 - d) Варрону
 - e) Колумелле
- 10) В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это
- a) совершенно бесполезный товар
 - b) результат соглашения между людьми
 - c) единственное проявление богатства человека и государства
 - d) техническое средство, облегчающее обмен
 - e) стихийно возникший товар
- 11) Меркантилистами разработана ... теория денег
- a) трудовая
 - b) номиналистическая
 - c) количественная
 - d) металлическая
- 12) Меркантилистская концепция утверждает, что источником денежного богатства является:
- a) рост зарубежных инвестиций
 - b) превышение импорта над экспортом
 - c) превышение экспорта над импортом
 - d) производство материальных благ
- 13) По мнению Т. Мена, частный торговый баланс в отличие от общего торгового баланса регулирует отношения
- a) с отдельными странами
 - b) с отдельными торговцами
 - c) связанные с реализацией отдельного товара
- 14) Неверно, что теория «денежного баланса», характерная для раннего меркантилизма, считает целесообразным
- a) установление максимально высоких цен на экспортируемые товары
 - b) ограничение экспорта
 - c) ограничение импорта
 - d) запрещение вывоза из страны золота и серебра
- 15) Представители позднего меркантилизма не выдвигали рекомендации, направленные на
- a) завоевание внешних рынков благодаря относительно дешевым товарам
 - b) перепродажу товаров одних стран в другие страны
 - c) допущение импорта товаров при сохранении в стране активного торгового баланса
 - d) вывоз золота и серебра для осуществления выгодных торговых сделок
 - e) сохранение системы биметаллизма
- 16) Если ранние меркантилисты богатство отождествляли с золотом и серебром, то поздние под богатством понимали
- a) избыток товаров, который оставался после удовлетворения потребностей страны, и должен был на внешнем рынке превратиться в деньги
 - b) население страны
 - c) все товары, произведенные в стране

Тема 3. Классическая политическая экономии.

- 1) Автор термина «политическая экономия» является
 - a) Аристотель
 - b) А. Смит
 - c) К.Маркс
 - d) А.Монкретьен
- 2) Термин «политическая экономия» появился в
 - a) 1615г.
 - b) 1776г.
 - c) 1890г.
 - d) 1758г.
- 3) Рекомендации по ограничению импорта меркантилисты не обосновывали интересами:
 - a) развития мануфактурного производства;
 - b) обеспечения занятости;
 - c) обеспечения положительного торгового баланса;
 - d) ограничения потребления в целях развития производства
- 4) Основным источником обогащения меркантилисты считали:
 - a) сельское хозяйство;
 - b) промышленное производство;
 - c) внешнюю торговлю;
 - d) внутреннюю торговлю
- 5) Рассматривал в качестве божьей избранности денежное богатство, как универсальную формулу успеха в капиталистическом обществе
 - a) Жан Кальвин
 - b) Фома Аквинский
 - c) Мартин Лютер
 - d) Платон
- 6) На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция
 - a) протекционизма.
 - b) экономического либерализма.
 - c) социального контроля общества над экономикой
- 7) Предметом изучения классической политической экономии является сфера
 - a) производства
 - b) обмена
 - c) распределения
 - d) потребления
- 8) Автором афоризма: «Труд – отец и активный принцип богатства, земля – его мать» является:
 - a) Ф. Кэне
 - b) Д. Рикардо
 - c) Дж. М. Кейнс
 - d) А. Маршалл
 - e) У. Петти
- 9) «Невидимая рука» в теории А. Смита – это:
 - a) участие природы в создании богатства
 - b) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
 - c) механизм взаимодействия хозяйствующих субъектов и государства, когда последнее не вмешивается в процесс свободного функционирования рынка

- 10) Чистый продукт, как избыток продукции над издержками, по мнению физиократов, создавался в
- а) промышленности и земледелии;
 - б) промышленности;
 - в) земледелии;
 - г) ходе общественного воспроизводства
 - д) результате отделения производителей от земли.
- 11) Термин “воспроизводство” как постоянное повторение производства и сбыта ввёл:
- а) Уильям Петти;
 - б) Франсуа Кенэ;
 - в) Джон Мейнард Кейнс
 - г) Адам Смит
 - д) Аристотель.
- 12) Своекорыстный интерес как главный мотив человеческой деятельности, является частью концепции
- а) физиократов;
 - б) “Экономического человека” А. Смита;
 - в) А. Тюрго о классовой структуре общества;
 - г) производительного и непроизводительного труда;
 - д) марксизма.
- 13) Экономическому учению А. Смита противоречит утверждение, что:
- а) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам
 - б) разделение труда – фактор роста общественного богатства
 - в) производителен только труд в сельском хозяйстве
 - г) производителен только труд в материальном производстве
- 14) У. Петти – родоначальник теории стоимости, в соответствии с которой стоимость определяется:
- а) предельной полезностью
 - б) затраченным трудом
 - в) издержками производства
 - г) спросом и предложением
- 15) Деление капитала на основной и оборотный ввел
- а) А. Смит
 - б) Д. Рикардо
 - в) Ф. Тюрго
 - г) У. Петти
- 16) Согласно классической школе, зарплата как доход рабочего тяготеет к
- а) минимальному уровню
 - б) максимально возможному уровню
 - в) физиологическому минимуму
 - г) прожиточному минимуму.
- 17) «Экономический человек» – это человек в теории классиков, который:
- а) стремится к собственной выгоде
 - б) принимает решения в области экономики
 - в) не принимает во внимание нравственность, культурные ценности
- 18) Деление капитала в теории физиократов на «первичные авансы» и «ежегодные авансы» в современной теории соответствует делению капитала на
- а) основной и оборотный
 - б) постоянный и переменный
 - в) валовый и чистый
- 19) Главная задача политической экономии, по Д. Рикардо, — это определение законов, управляющих:

- a) распределением продукта между классами
 - b) потреблением
 - c) производством
- 20) По Т. Мальтусу, в реализации совокупного общественного продукта участвуют представители:
- a) производительного класса
 - b) непроизводительного класса
 - c) всех слоев населения

Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.

- 1) Органическое строение капитала в теории К. Маркса – это отношение:
 - a) переменного капитала к постоянному
 - b) основного капитала к оборотному
 - c) оборотного капитала к основному
 - d) постоянного капитала к переменному
- 2) Прибавочная стоимость в теории К. Маркса не может выступать в такой форме как:
 - a) предпринимательский доход
 - b) торговая прибыль
 - c) процент
 - d) рента
 - e) заработная плата
- 3) В теории К. Маркса стоимость составных элементов капитала переносится на стоимость товара ... трудом рабочего:
 - a) конкретным
 - b) абстрактным
 - c) частным
 - d) общественным
- 4) Определение капитала как общественного отношения между капиталистами и наемными рабочими, которое представлено в вещи, находящейся в постоянном движении, принадлежит:
 - a) меркантилистам
 - b) физиократам
 - c) Д. Рикардо
 - d) К. Марксу
 - e) А. Смиту
- 5) По признанию К. Маркса в своей теории он опирался на:
 - a) английскую классическую политическую экономию
 - b) теорию меркантилизма
 - c) немецкую классическую философию Гегеля
 - d) французский утопический социализм
- 6) Норма эксплуатации в теории К. Маркса определяется как отношение:
 - a) прибавочной стоимости к переменному капиталу
 - b) прибавочной стоимости к постоянному капиталу
 - c) постоянного капитала к переменному
- 7) По К. Марксу, прибавочная стоимость есть:
 - a) вычет из труда рабочего;
 - b) продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего и безвозмездно присвоенный капиталистом;
 - c) доход на капитал;
 - d) плата капиталисту за управление и организацию производства;

- е) плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.
- 8) Согласно экономическому учению К. Маркса, создание прибавочной стоимости является функцией
- а) капитала обращения
 - б) основного капитала
 - в) постоянного капитала
 - г) переменного капитала
- 9) Конкретный труд создает:
- а) стоимость
 - б) потребительную стоимость
 - в) прибавочную стоимость
 - г) ренту
 - д) прибыль
- 10) Абстрактный труд создаёт
- а) стоимость
 - б) потребительную стоимость
 - в) прибавочную стоимость
 - г) ренту
 - д) прибыль
- 11) Эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса состоит в:
- а) неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы
 - б) присвоении капиталистом прибавочной стоимости
 - в) наличии внеэкономического принуждения рабочего труда на капиталиста
 - г) занижении капиталистом заработной платы рабочего
- 12) В рамках своей теории К. Маркс объясняет происхождение доходов банковского капитала:
- а) успешными спекулятивными операциями на денежных рынках
 - б) перераспределением доходов из сферы производства
 - в) эксплуатацией труда банковских работников
 - г) техническим прогрессом в сфере обращения
- 13) Преемственность взглядов Маркса по отношению к
- а) классической школе политической экономии состоит в
 - б) признании вечных и естественных законов капиталистической
 - в) экономики
 - г) признании концепции "laissez-faire"
 - д) развитии теории трудовой стоимости
 - е) развитии концепции экономического человека
- 14) По мнению Энгельса, в теории Маркса есть два основополагающих момента, а именно:
- а) формулирование исторической концепции развития отличной от концепции исторической школы Германии
 - б) материалистическое понимание истории
 - в) взаимосвязь между базисом и надстройкой
 - г) учение о капиталистическом товарном производстве
 - д) идея двойственного характера труда
 - е) объяснение тенденции нормы прибыли к понижению
 - ж) критика закона народонаселения Т. Мальтуса

Тема 5. Историческая школа Германии.

- 1) Историческая школа подготовила оформление идеологии
 - a) экономического либерализма
 - b) социализма и коммунизма
 - c) национализма
 - d) оппортунизма.
- 2) Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа
 - a) сферу производства
 - b) сферы производства и потребления
 - c) сферу потребления
 - d) экономические и неэкономические факторы.
- 3) К основным идеям, составляющим содержание исторической школы, относятся такие три положения, как
 - a) особая роль исторического метода
 - b) характеристика политической экономии как национальной науки
 - c) признание общественного интереса нации выше личного интереса индивидуума
 - d) равновесный подход
 - e) использование абстракций и обобщений в ущерб фактам и наблюдениям.
- 4) Историческая школа положила начало новой отрасли знания -
 - a) статистике
 - b) демографии
 - c) истории экономики
 - d) эконометрике
- 5) Основные положения, выдвинутые Листом в «Национальной системе политической экономии», можно свести к трём взаимосвязанным положениям
 - a) теории производительных сил
 - b) теории трудовой стоимости
 - c) концепции стадийного экономического развития
 - d) положению об активной экономической роли государства.
- 6) Представителем исторической школы Германии не является
 - a) Ф. Лист
 - b) К. Менгер
 - c) Г. Шмоллер
 - d) В. Зомбарт
- 7) Утверждение «Одного экономического идеала не может быть для народов, точно так же , как платье не шьётся по одной мерке» принадлежит представителю
 - a) классической школы
 - b) маржинализма
 - c) исторической школы
 - d) средневековой экономической мысли
- 8) Лист считал, что капитализм свободной конкуренции – это:
 - a) прошлое человечества
 - b) будущее человечества
 - c) характеристика хозяйства, относящаяся только к особенностям развития Англии
 - d) эксплуататорская система хозяйства, которую при определенных условиях можно миновать в развитии и создать более справедливое общество
- 9) Лист считал, что источником богатства является
 - a) только труд
 - b) отсутствие в народе лени
 - c) активное сальдо торгового баланса

- d) развитие производительных сил нации
- 10) Главный объект критики классиков представителями исторической школы:
 - a) теория трудовой стоимости
 - b) идея вечных и естественных законов
 - c) концепция полезности
 - d) проблема революции
- 11) Новая историческая школа была преемницей старой школы, потому что она:
 - a) отвергала метод научных абстракций и дедукции
 - b) использовала метод накопления фактов и наблюдений
 - c) не разделяла принципы теории трудовой стоимости
 - d) использовала метод робинзонады
 - e) придерживалась принципов свободной торговли
- 12) Новая историческая школа отдавала предпочтение в объяснении хозяйственных явлений
 - a) техническим и технологическим факторам
 - b) институционально-правовым
 - c) социально психологическим, моральным, этическим
 - d) геополитическим
 - e) биологическим и антропологическим
- 13) Рекомендации по решению проблемы отрицательных внешних эффектов предлагает
 - a) теория прав собственности
 - b) монетаризм
 - c) теория общественного выбора
 - d) кейнсианство
- 14) Неверно, что основу методологии институционализма составляет
 - a) междисциплинарный подход к анализу экономических явлений
 - b) эволюционистский подход
 - c) критика капитализма с нравственно-психологических позиций и разработка рекомендаций по реформированию капитализма
 - d) равновесный подход
- 15) Понятие «эффект Веблена» характеризует влияние потребительского поведения на рост спроса при
 - a) неизменных ценах
 - b) снижении уровня цен
 - c) возрастании уровня цен
- 16) Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется
 - a) затратами труда
 - b) соотношением спроса и предложения
 - c) юридическим соглашением «коллективных институтов»
- 17) У. К. Митчел – родоначальник течения институционализма, названного
 - a) социально-психологическим
 - b) социально-правовым
 - c) конъюнктурно-статистическим
- 18) Экономическое учение У. К. Митчела явилось основой
 - a) теории предельной полезности
 - b) концепции бескризисного цикла
 - c) теории эволюции видов Ч. Дарвина
- 19) Концепция «зрелой корпорации» и «технотектуры» Дж. Гэлбрейта связана с признанием дефицитности
 - a) труда
 - b) капитала
 - c) предпринимательства

- d) информации
- 20) Неверно, что по мнению Т. Веблена, экономическими мотивами поведения людей является прежде всего
 - a) родительское чувство
 - b) инстинктивное стремление к знаниям и высокому качеству выполняемой работы
 - c) стремление к наживе
 - d) соперничество

Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории

1. Маржинализм базируется на исследовании ... экономических величин
 - a) суммарных
 - b) средних
 - c) предельных
 - d) случайных
2. Авторы первого этапа «маржиналистской революции» стоимость определяют на основе
 - a) трудовой теории
 - b) теории издержек
 - c) теории предельной полезности
 - d) выявления равновесной цены, зависящей от предельной полезности и предельных издержек
3. Деление благ на блага первого и отдаленных порядков в теории маржинализма ввел
 - a) К. Менгер
 - b) О. Бем-Баверк
 - c) Ф. Визер
 - d) У. Джевонс
4. По мнению К. Менгера, обмен
 - a) взаимовыгоден
 - b) эквивалентен
 - c) представляет собой экономическую жертву
 - d) пропорционален предельным полезностям обмениваемых благ.
5. Принцип редкости занимал важное место в работах
 - a) Карла Менгера
 - b) Джона Кейнса
 - c) Уильяма Петти
 - d) Фридриха Листа.
6. Признание примата потребления над производством характерно для
 - a) маржинализма
 - b) классической школы
 - c) исторической школы
 - d) физиократов.
7. Термин «экономикс» впервые был употреблён в названии работы
 - a) Пола Самуэльсона
 - b) Альфреда Маршалла
 - c) Джона Кейнса
 - d) Давида Рикардо
8. Учение о монополии Дж. Робинсон объясняет
 - a) феномен эксплуатации труда;
 - b) механизм получения монопольной сверхприбыли;
 - c) контроль над ценой в условиях дифференциации продукта;
 - d) высокие входные барьеры в отрасль.

9. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен
 - a) ниже уровня издержек;
 - b) на уровне издержек;
 - c) превышающих издержки.
10. Центральной проблемой “Принципов политической экономии” (1890 г.) Альфреда Маршалла является
 - a) спрос и эластичность спроса
 - b) предложение товаров и предельные издержки
 - c) проблема ценообразования;
 - d) теория распределения.
11. Э. Чемберлин первым доказал, что контроль над сбытом и ценами связан с
 - a) концентрацией производства
 - b) размерами предприятия
 - c) дифференциацией продукта
 - d) долей предприятия на рынке.
12. Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов в деятельности фирмы принадлежит
 - a) А.Маршаллу
 - b) Г.Шмоллеру
 - c) Ф.фон Хайеку
 - d) В.Ойкену
13. Закон спроса как обратная зависимость объема спроса от цены товара впервые исследовалась:
 - a) Уильямом Петти
 - b) физиократами
 - c) маржиналистами
 - d) Альфредом Маршаллом.
14. Стоимость товара А. Маршаллом определяется на основе
 - a) трудовой теории
 - b) теории издержек
 - c) теории предельной полезности
 - d) выявления равновесной цены, зависящей от предельной полезности и предельных издержек
15. Стоимость и равновесная цена употребляются как синонимы в теории
 - a) А. Маршалла
 - b) Э. Чемберлина
 - c) Дж. Кларка
 - d) В. Парето
16. Термин «монопсония» введен в употребление
 - a) Дж. Робинсон
 - b) Э. Чемберлином
 - c) И.Г. Тюненом
 - d) Ф. Визером
17. «Ножницы» Маршалла – это пересечение кривых:
 - a) спроса и предложения
 - b) изокосты и изокванты
 - c) кривой безразличия и бюджетной линии
 - d) предельных средних суммарных издержек
18. Эластичность стала универсальной категорией после применения этого понятия не только к спросу на товары, но и к спросу на факторы производства, а также предложению:

- a) А. Маршаллом
 - b) К. Менгером
 - c) Ф. Визером
 - d) А. Пигу
19. Понятие «внешних эффектов» введено в употребление:
- a) А. Пигу
 - b) А. Маршаллом
 - c) Ф. Визером
 - d) Дж. Кларком
20. Положение, что цена на ресурс устанавливается самой лучшей альтернативой его использования сформулировал
- a) Фридрих Визер
 - b) Карл Менгер
 - c) Фридрих Хайек
 - d) Джон Кейнс

Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система.

1. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса не использовался
 - a) меркантилистами
 - b) физиократами
 - c) представителями английской политэкономии
 - d) маржиналистами
2. Дж. М. Кейнс не критиковал
 - a) теорию рыночного саморегулирования
 - b) количественную теорию денег
 - c) теорию рынков Сэя (Закон Сэя)
 - d) теорию предельной полезности
3. Работа Дж. М. Кейнса “Общая теория занятости, процента и денег” впервые была издана в
 - a) 1929–1933 гг.
 - b) 1936 г.
 - c) 1939 г.
 - d) 1945г.
4. Ядром общей теории Кейнса можно назвать
 - a) инвестиционный мультипликатор
 - b) среднюю и предельную склонность к потреблению
 - c) принцип эффективного спроса
 - d) основной психологический закон экономики
5. В соответствии с “основным психологическим законом” Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления
 - a) опережают темпы прироста доходов
 - b) увеличиваются, но не в той мере, что доходы
 - c) остаются на прежнем уровне
6. Для стимулирования спроса на инвестиции государство, по Дж. М. Кейнсу, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента
 - a) в сторону его увеличения
 - b) в сторону его снижения
 - c) устанавливая его конкретное значение
7. Кейнсианский мультипликатор – это
 - a) произведение прироста дохода и прироста инвестиций
 - b) отношение прироста инвестиций к приросту дохода

- с) отношение прироста дохода к приросту инвестиций
 - д) сумма инвестиций и потребления.
8. Кейнс отстаивал идею
- а) “невидимой руки рынка”
 - б) автоматической настройки рыночной экономики
 - с) снижения цен на продукты питания
 - д) ограничения денежной массы
 - е) полной занятости
 - ф) абсолютной занятости
9. Дж. Кейнс заложил основы ... макроэкономического анализа
- а) краткосрочного
 - б) среднесрочного
 - с) долгосрочного
 - д) мгновенного
10. Неверно, что в теории Дж. Кейнса экономика сводится к функционированию рынков
- а) товаров и услуг
 - б) денежного рынка
 - с) ценных бумаг
 - д) информации
 - е) труда
11. Дж. Кейнс не ввел в научный оборот такой термин, как
- а) вменение
 - б) основной психологический закон
 - с) предпочтение ликвидности
 - д) мультипликатор инвестиций
 - е) эффективный спрос
12. По мнению Дж. Кейнса в экономике надо стремиться к достижению равновесия между
- а) налоговыми ставками и налоговыми поступлениями
 - б) ВВП и совокупным спросом
 - с) инвестициями и сбережениями
 - д) приростом денежной массы и приростом ВВП
13. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия как постоянные величины рассматриваются уровни
- а) зарплаты
 - б) реального объема производства
 - с) цен
 - д) процентной ставки
14. В кейнсианской теории в том случае, когда объем совокупного спроса недостаточен, государство должно воздействовать на экономику с помощью ... политик
- а) антимонопольной
 - б) бюджетно-налоговой
 - с) кредитно-денежной
 - д) внешнеторговой
15. “Крест Кейнса” – знаменитую “45°-ую диаграмму” предложил
- а) Дж. Хикс
 - б) Э. Хансен
 - с) Н. Калдор
 - д) Дж. Тобин
 - е) П. Самуэльсон
16. Причины, побудившая Дж. Кейнса написать «Общую теорию занятости, процента и денег» заключалась в
- а) «Великой депрессии»

- b) необходимости вывода экономики из глубокого кризиса
 - c) жестком регулировании экономики государством
 - d) ускорении роста инвестиций
17. По Кейнсу, «Великая депрессия» вызвана
- a) высокими ценами на товары
 - b) гипертрофированной денежной массой
 - c) недостаточным совокупным спросом
 - d) ограниченностью ресурсов
18. Дж. Кейнс отстаивал идею
- a) «невидимой руки рынка»;
 - b) автоматической настройки рыночной экономики
 - c) ограничения денежной массы;
 - d) государственного регулирования экономики.
19. В соответствии с “основным психологическим законом” Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления
- a) опережают темпы прироста доходов
 - b) увеличиваются, но не в той мере, что доходы
 - c) остаются на прежнем уровне
 - d) не изменяются.
20. В теории Дж. Кейнса “эффективный спрос” – это сумма
- a) потребительских расходов и инвестиций
 - b) инвестиций и государственных расходов
 - c) государственных расходов и чистого экспорта
 - d) потребительских расходов, инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта

Тема 8. Неолиберализм

1. Неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает
 - a) либерализацию экономики
 - b) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
 - c) свободное ценообразование
 - d) приоритет частной собственности.
2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал
 - a) Дж. М. Кейнс
 - b) А. Мюллер-Армак
 - c) М. Фридман
 - d) П. Самуэльсон
 - e) К. Менгер
3. Принцип “социальной компенсации” был провозглашен и обоснован
 - a) А.Мюллер-Армаком
 - b) Ф.Хайеком
 - c) В.Репке
 - d) В.Ойкеном
4. Сутью социального рыночного хозяйства согласно Л. Эрхарду является:
 - a) поддержание государством свободы ценообразования;
 - b) широкое использование налогов для стимулирования инвестиций в новейших отраслях;
 - c) кредитно-денежное регулирование;
 - d) увязывание конкурентного механизма с социальным прогрессом.
5. Учение о спонтанном рыночном порядке разработано
 - a) Ф. Хайком

- b) Ф. Мизесом
 - c) В. Ойкеном
 - d) Л. Эрхардом
6. Позиции Фридриха Августа фон Хайека и Милтона Фридмана близки по вопросам
- a) невмешательства государства в рыночный механизм
 - b) денежной политики
 - c) размером денежной массы и суммой расходов государства
 - d) количественной теории денег
7. В теориях неолиберализма по сравнению с теориями либерализма была переосмыслена роль
- a) денег в экономике
 - b) государства
 - c) класса предпринимателей
 - d) экономических законов
8. Основная проблематика экономистов лондонской школы неолиберализма состояла в
- a) теоретическом доказательстве возможного оптимального распределения ресурсов при социализме
 - b) доказательстве антициклического вмешательства государства в экономику
 - c) доказательстве того, что свобода, частная собственность и конкуренция – атрибуты цивилизованного общества
 - d) доказательстве активной роли денег
9. Центральной категорией теории Ойкена выступает
- a) хозяйственный порядок
 - b) благосостояние
 - c) национальная экономика
 - d) конвергенция
10. Модель центрально-управляемой экономики характеризуется
- a) отсутствием системы санкций
 - b) индивидуальным планированием
 - c) принципом экономической субординации
 - d) отсутствием системы информации
11. В модели рыночного хозяйства
- a) нет хозяйственных планов
 - b) отсутствует механизм санкций
 - c) цены служат в качестве показателя дефицитности
 - d) государство координирует хозяйственную деятельность
12. Рыночный механизм
- a) делает ненужными планы отдельных хозяйственных единиц
 - b) служит для согласования единого государственного плана
 - c) координирует планы домашних хозяйств и предприятий
 - d) не имеет системы информации и санкций
13. Лучше всего характеризует центрально-управляемую экономику один из нижеследующих принципов
- a) покрытие издержек
 - b) выполнение плана
 - c) стремление к прибыли
 - d) рентабельность
14. В модели рыночного хозяйства
- a) гарантируется максимум благосостояния для каждого гражданина
 - b) государство определяет содержание хозяйственной деятельности
 - c) особым образом поощряется стремление человека к приобретению
 - d) происходит равномерное распределение доходов

15. По Ойкену, не относится к идеальному типу хозяйство
- a) центрально-управляемое
 - b) свободное рыночное
 - c) смешанное

Тема 9. Неоконсерватизм

1. Сторонники экономической теории предложения отстаивают положение:
 - a) превышение доходной части бюджета над расходной
 - b) превышение расходной части бюджета над доходной
 - c) бюджет должен быть сбалансирован
2. Определяющий фактор фридменовской формулы дополнительного ежегодного предложения денег – среднегодовой темп
 - a) ожидания инфляции
 - b) прироста ВВП
 - c) прироста национального дохода
 - d) прироста безработицы
3. К положениям теории монетаризма не относится одно из утверждений:
 - a) монетаризм — это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства
 - b) монетаризм — это теория спроса на деньги
 - c) государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег
 - d) регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства
 - e) суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".
4. К мерам по ограничению совокупного спроса, предлагаемых монетаристами, не относится:
 - a) проведение конфискационной денежной реформы
 - b) замораживание сбережений населения
 - c) поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости
 - d) государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами
 - e) государство должно всё же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.
5. Лидер Чикагской школы М. Фридман в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:
 - a) приоритетности не денежных факторов
 - b) приоритетности денежных факторов
 - c) стабильности «кривой Филлипса»
 - d) нестабильности «кривой Филлипса»
 - e) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)
6. Теория «экономики предложения» предусматривает:
 - a) постоянные налоги
 - b) значительный рост налогов
 - c) значительное снижение налогов
 - d) несущественное увеличение налогов
7. По мнению монетаристов, в государственном регулировании экономики акцент следует делать на
 - a) налогово-бюджетное регулирование
 - b) решение социальных задач
 - c) денежно-кредитное регулирование

- d) антимонопольное регулирование
- 8. Экономическая теория монетаризма
 - a) обосновывает решающую роль госсектора в экономическом развитии
 - b) считает, что рыночные отношения в экономике являются второстепенными
 - c) обосновывает главенствующую роль денег в использовании экономических ресурсов и стабилизации экономики
 - d) рассматривает вопросы спроса и предложения
- 9. Упор на поддержание автоматизма рынка, ставка на свободу частного предпринимательства, требование резкого сокращения государственного вмешательства в экономическую и социальную сферу – все это характерно для:
 - a) концепции монетаризма
 - b) теории рациональных ожиданий
 - c) экономической теории предложения
 - d) всего современного неоконсервативного направления
- 10. Основатель монетаризма
 - a) М. Фридман;
 - b) Дж. М. Кейнс;
 - c) К.Маркс;
 - d) Л.Вальрас;
 - e) У.Митчелл.
- 11. Представителем теории рациональных ожиданий не является
 - a) Дж. Мут.
 - b) Т. Сарджент.
 - c) А. Лаффер.
 - d) Э. Прескотт.
 - e) Р. Лукас.
- 12. К основным положениям монетаризма не относится утверждение, что
 - a) монетаризм — это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства
 - b) монетаризм — это теория спроса на деньги
 - c) государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег
 - d) регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства
 - e) суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания "
- 13. К неоконсерватизму относятся следующие из перечисленных теорий:
 - a) теория рациональных ожиданий
 - b) монетаризм
 - c) теория экономики предложения
 - d) ордолиберализм

Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.

- 1. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:
 - a) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
 - b) метода «затраты – выпуск»
 - c) методологии позитивной экономической науки
- 2. Метод линейного программирования для решения хозяйственных задач разработал
 - a) Н.Д. Кондратьев
 - b) В.В. Леонтьев
 - c) А.В. Чаянов
 - d) Л.В. Канторович

3. Установить историческую последовательность развития теории воспроизводственных пропорций и макроэкономического равновесия
 - a) модель простого и расширенного воспроизводства К. Маркса
 - b) «экономические таблицы» Ф. Кенэ
 - c) модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева
 - d) модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
4. Автором «Политэкономии трудящихся» является
 - a) Ф. Энгельс
 - b) Ш. Фурье
 - c) Н.Д. Чернышевский
 - d) К. Маркс
5. Автор работы " Социализм как положительное учение".
 - a) Кондратьев;
 - b) Чаянов;
 - c) Леонтьев;
 - d) Туган - Барановский;
 - e) Посошков.
6. Автор теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры
 - a) А. Рыбников
 - b) А. Минин
 - c) Н. Макаров
 - d) Н. Кондратьев
 - e) А.Чаянов
7. Дж. Хикс называл своим предшественником в разработке проблемы бюджетных ограничений потребителя:
 - a) В. Парето;
 - b) Е. Слуцкого;
 - c) Р. Аллена;
 - d) К. Маркса.
8. Исследование монополистической стадии капитализма принадлежит
 - a) М. И. Туган-Барановскому;
 - b) В. И. Ленину;
 - c) Г. В. Плеханову;
 - d) Л. М. Крицману
9. С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:
 - a) монополизация капитализма;
 - b) образование финансового капитализма;
 - c) вызов капитализма;
 - d) экономический раздел мира;
 - e) создание побудительных мотивов к техническому прогрессу;
 - f) территориальный раздел мира.
10. Впервые в мировой науке поставил вопрос о необходимости особой науки – праксеологии, которая разрабатывает принципы рационального поведения людей,
 - a) Е.Е. Слуцкий
 - b) В.Д.Карпов
 - c) М.И. Туган-Барановский
 - d) П.П.Маслов
11. Впервые в мировой литературе представил способ выражения полных затрат
 - a) Е.Е. Слуцкий
 - b) В.Д.Карпов
 - c) М.И. Туган-Барановский
 - d) П.П.Маслов

12. В 30-е годы XX века идеи сочетания генетического и телеологического принципов планирования народного хозяйства обосновывает
- a) В.А. Базаров
 - b) А.В. Чаянов
 - c) Н.Д. Кондратьев
 - d) Г.А. Фельдман.
13. Оригинальный вариант схемы расширенного воспроизводства в конце 20-х годов XX века, заложившей основу теории экономического роста, опередив аналогичные западные исследования Дж.Кейнса, Р. Харрода, Е Домара , предложил
- a) Г.А. Фельдман
 - b) В.В. Леонтьев
 - c) Л.В. Канторович
 - d) Л.Н. Литошенко

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он правильно отвечает на все тестовые задания, по каждой теме, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть тестовых заданий, по каждой теме, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 1 - 4 балла по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть тестовых заданий, по каждой теме, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 0 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он не отвечает на тестовые задания по каждой теме, демонстрируя неспособность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Задания для творческого рейтинга

Темы рефератов Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Предмет курса «история экономических учений» (ИЭУ)
2. Практическая функция, полезность изучения В”Е
3. Экономическая мысль в период его зарождения (Древний Восток, Древний Рим, Древняя Греция)
4. «Справедливая» цена. Что под ней понимал Аристотель, Фома Аквинский?
5. Хозяйственно-правовые отношения нашедшие отражения в Русском правде
6. Меркантилизм как первая школа экономической науки
7. Реформы Петра I. Какие направления предлагал осуществлять И.Т. Посошков в книге «О скудности и богатстве»?
8. Физиократы и их экономические взгляды.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ, каково ее экономическое содержание?
10. Становление и развитие классической школы. Трудовая теория стоимости
11. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства», ее структура и содержание
12. А. Смит о процессе рыночно производства, обмена, «невидимой руке» рыночных сил распределения доходов
13. Классическая школа экономической мысли о роли государства в экономике
14. Развитие теории рыночного хозяйствования в работе Д. Риккардо «начало политической экономии и налогового обложения»
15. Теория производственных факторов в работе Ж.-Б. Сэя «Трактат политической экономии»
16. Закон производства и распределения, спроса и предложения в работах Дж. С. Милля
17. Экономическое учение марксизма. «Капитал» К. Маркса – его структура и основное содержание
18. Теория прибавочной стоимости, ее сущность и взаимосвязь с добавленной стоимостью
19. «Тайна» капиталистической эксплуатации
20. Теория воспроизводства К. Маркса и ее значение в его экономическом учении
21. Маржинализм и его экономическое содержание (австрийская школа экономической мысли Э.К. Менгер, В. Визер, Е. Бем-Баверк)
22. Теория полезности: сущность и рол в потребительском выборе
23. Предельные показатели в экономике и их современное значение
24. Неоклассическая школа экономической мысли: основное содержание и развитие
25. А. Маршалл и его работа «Принципы экономической науки». Теория спроса и предложения. Эластичность
26. Дж. Б. Кларк и экономическая сущность его теории распределения доходов
27. Теория экономического благосостояния А. Пигу
28. Модель общего экономического равновесия и ее разработка в работах Л. Валь-раса (Лозанская школа экономической мысли)
29. Оптимум В. Парето и поиск критерия эффективности в экономике
30. Социально-экономические взгляды А.И. Радищева.
31. Декабристы и их экономические идеи.
32. Экономические идеи А.И. Герцена, Н.П. Огарева.
33. Экономическая теория Н.Т. Чернышевского.
34. Марксизм в России. Экономическое учение Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.

35. М.И. Туган-Барановский и его экономическое учение.
36. Теория предпринимательства и инноваций Й. Шумпетера. Какова историческая судьба капитализма, определенная Й. Шумпетером?
37. Развитие и основное содержание шведской школы экономической мысли в XX веке (Гуннар Мюрдаль, Бертин Олин (Улин), Кнут Виксель)
38. М. Калецки и его теория совокупного спроса и цикла
39. В. Леонтьев и «экономическая» модель «затраты - выпуск»
40. Развитие экономической мысли в России. Реформы П.А. Столыпина
41. Экономическое наследие А.В. Чаянова.
42. Н.Д. Кондратьев и его экономическое учение.
43. Становление экономико-математической школы в России (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий).
44. Развитие экономико-математической школы в СССР (Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов, Л.В. Канторович).
45. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
46. Неокейнсианство и модели экономического роста
47. Неолиберализм и социально-рыночное хозяйство (Ф. Хайек, В.Ойкен, Л. Эрхард)
48. Монетаризм, его содержание и модели реализации
49. Использование монетаристского подхода к реформированию экономики России
50. Классический институционализм в работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митгеля, Дж. Гобсона
51. Современные теории институционализма (Дж. Гэлбрейт, Ф. Перу, Коуз)
52. Дискуссии и поиски в отечественной экономической науке. Проблемы рыночной трансформации экономики России

Критерии оценки:

0,5 балла – выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию реферата (презентации): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, выполнена качественная презентация,

0,4 балла – выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату (презентации): выполнены, но присутствуют недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении презентации,

0,3 балла – выставляется обучающемуся, если имеются существенные отклонения от требований к реферату (презентации). В частности, тема раскрыта частично, допущены ошибки и отсутствуют выводы.

Темы докладов
Индикатор достижения: ОПК-3.1

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.

1. Роль сельского хозяйства в древних трактатах по экономике
2. Платон о частной собственности для классов населения.
3. Модель идеального устройства государства и экономики в трудах Аристотеля.
4. Методологические подходы ранних и поздних канонистов.
5. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова и тезис: «крестьянское богатство — богатство царственное».

Тема 3. Классическая политическая экономия.

1. Историческое значение книги Ф. Кенэ «Экономическая таблица».
2. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Идейное содержание работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
4. Закон народонаселения Т. Мальтуса и причины его популярности и сильного влияния на взгляды многих экономистов.
5. Противоречие между теориями стоимости А. Смита и Ж.-Б. Сэя. Сравнительный анализ.

Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.

1. Учение о труде, его характере.
2. Учение о товаре и его противоречиях.
3. Конкуренция: сущность, механизм, последствия.
4. Теория воспроизводства К. Маркса.
5. Учение о превращенных формах прибавочного продукта (прибыль, процент, рента).

Тема 5. Историческая школа Германии.

1. Густав Шмоллер – лидер новой исторической школы.
2. Концепция воспитательного протекционизма.
3. Праздный класс и его характеристики.
4. Вклад институционалистов в развитие экономической науки.
5. Теория прав собственности и транзакционных издержек.
6. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
7. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».

Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.

1. Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической теории.
2. Кембриджская школа. А. Маршалл.
3. Лозаннская школа В. Парето – социальный философ и экономист.
4. Теория благосостояния А. Пигу.
5. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.

Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система.

1. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.

2. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем.
3. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег».
4. Кредитно-денежная политика.
5. Теория занятости и безработицы Дж. Кейнса.

Тема 8. Неолиберализм.

3. Роль государства с позиций сторонников неолиберализма, классической школы и кейнсианства?
 1. Понятие монопольного рыночного порядка Ф. Хайека.
 2. проблема «чистоты рынка» у Ф. Хайек.
 3. Ф. Хайек и кейнсианство.
 5. Интеллектуальная биография Л. Эрхарда.

Тема 9. Неоконсерватизм.

1. Концепции адаптивных и рациональных ожиданий.
2. Теории международной торговли П. Кругмана. «Голландская болезнь».
 1. Общая характеристика экономической теории предложения.
 2. Теория инфляции и безработицы, разработанная представителями экономической теории предложения.
 3. Рекомендации теории предложения и М. Фридмана в решении вопросов инфляции.

Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.

1. Особенности русской экономической мысли.
2. Взгляды М.И. Туган-Барановского и социализм.
3. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
4. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.
5. Представители современной отечественной экономической мысли.

Критерии оценки:

0,5 балла – выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, выполнена качественная презентация,

0,4 балла – выставляется обучающемуся, если основные требования к док: выполнены, но присутствуют недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении презентации,

0,3 балла – выставляется обучающемуся, если имеются существенные отклонения от требований к докладу. В частности, тема раскрыта частично, допущены ошибки и отсутствуют выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономическая мысль Средневековья.
3. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
4. Общая характеристика классической политэкономии.
5. Экономическая теория У. Петти.
6. Экономическая теория П. Буагильбера.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А. Смит — экономист мануфактурного периода.
9. Д. Рикардо — идеолог эпохи промышленной революции.
10. Характеристика экономической мысли 20-30х годов XIX в. (Мальтус, Сэй).
11. Структура и основные идеи «Капитала» К.Маркса.
12. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития (Лист, Гильдебранд, Книс, Рошер).
13. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации в работах М.Вебера и В. Зомбарта.
14. Маржиналистская революция в экономической науке.
15. Характеристика неоклассического направления.
16. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
17. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
18. Теория цены А. Маршалла.
19. Учение Дж. Кларка о «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки.
20. Отличие институционального направления в экономической теории от неоклассического.
21. Социально-психологический институционализм Т. Веблена
22. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
23. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла.
24. Особенности методологии неоинституционализма.
25. Теория прав собственности Р. Коуза.
26. Структура и основные идеи работы Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».
27. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».
28. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж. Робинсон.
29. Вклад Дж. Кейнса в экономическую науку.
30. Сравнительный анализ учений А. Маршалла и Дж. Кейнса
31. Экономическое учение последователей Дж. Кейнса (Дж. Хикс, Э. Хансен).
32. Исторические условия возникновения "нового либерализма".
33. В. Ойкен — родоначальник ордолиберализма.
34. Учение об идеальных типах хозяйства.
35. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики.
36. Структура и основные идеи работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».

37. Теория, пути и средства достижения благосостояния в "Благосостоянии для всех" Л. Эрхарда.
38. Причина и экономическое содержание неоконсервативной контрреволюции.
39. Монетаризм М. Фридмена
40. Экономические взгляды Ф. фон Хайека
41. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера.
42. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса.
43. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории
44. Сравнение концепции государственного регулирования Дж. Кейнса и М. Фридмена.
45. Особенности русской экономической науки.
46. Закон инвестиционной теории циклов М.И. Туган-Барановского.
47. Русская экономико - математическая школа (Дмитриев, Слуцкий)
48. Теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
49. Теория экономических циклов Н.Д. Кондратьева.
50. Вклад Л.В. Канторовича в разработку инструментария экономической теории.

Тесты для зачета

Индикатор достижения: ОПК-3.1

- 1) Согласно экономическим воззрениям Аристотеля и Фомы Аквинского, деньги – это:
 - а) совершенно бесполезный товар
 - б) результат соглашения между людьми
 - в) стихийно возникший товар
 - г) всеобщий эквивалент
- 2) Согласно концепции «справедливой цены» Фомы Аквинского в основе стоимости товара лежит
 - а) затратный принцип
 - б) полезность
 - в) морально-этический принцип
 - г) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 3) По мнению К. Маркса, в высказываниях Ксенофонта проявляется буржуазный инстинкт, поскольку он указывает на
 - а) всеобщий характер товарного производства
 - б) связь между разделением труда и размерами рынка
 - в) меновую стоимость продукта наряду с его потребительной стоимостью
 - г) обращение денег в качестве капитала
- 4) Из нижеперечисленного для Платона не характерно следующее утверждение
 - а) разделение труда создает преимущество для общества;
 - б) все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.
 - в) философы и воины должны отказаться от частной собственности;
 - г) государство должно поддерживать торговлю
- 5) Утверждение "Латифундии погубили Италию..." принадлежит
 - а) Тиберию Гракху
 - б) Гаю Гракху
 - в) Катону
 - г) Варрону
 - д) Колумелле
 - б) Меркантилистами разработана ... теория денег
 - а) трудовая
 - б) номиналистическая

- в) количественная
- г) металлическая
- 7) Меркантилистская концепция утверждает, что источником денежного богатства является:
 - а) рост заграничных инвестиций
 - б) превышение импорта над экспортом
 - в) превышение экспорта над импортом
 - г) производство материальных благ
- 8) По мнению Т. Мена, частный торговый баланс в отличие от общего торгового баланса регулирует отношения
 - а) с отдельными странами
 - б) с отдельными торговцами
 - в) связанные с реализацией отдельного товара
- 9) Если ранние меркантилисты богатство отождествляли с золотом и серебром, то поздние под богатством понимали
 - а) избыток товаров, который оставался после удовлетворения потребностей страны, и должен был на внешнем рынке превратиться в деньги
 - б) население страны
 - в) все товары, произведенные в стране
- 10) Основным источником обогащения меркантилисты считали:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) промышленное производство;
 - в) внешнюю торговлю;
 - г) внутреннюю торговлю
- 11) Рассматривал в качестве божьей избранности денежное богатство, как универсальную формулу успеха в капиталистическом обществе
 - а) Жан Кальвин
 - б) Фома Аквинский
 - в) Мартин Лютер
 - г) Платон
- 12) «Невидимая рука» в теории А. Смита – это:
 - а) участие природы в создании богатства
 - б) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
 - в) механизм взаимодействия хозяйствующих субъектов и государства, когда последняя не вмешивается в процесс свободного функционирования рынка
- 13) Чистый продукт, как избыток продукции над издержками, по мнению физиократов, создавался в
 - а) промышленности и земледелии;
 - б) промышленности;
 - в) земледелии;
 - г) ходе общественного воспроизводства
 - д) результате отделения производителей от земли.
- 14) У. Петти – родоначальник теории стоимости, в соответствии с которой стоимость определяется:
 - а) предельной полезностью
 - б) затраченным трудом
 - в) издержками производства
 - г) спросом и предложением
- 15) Деление капитала на основной и оборотный ввел
 - а) А. Смит
 - б) Д. Рикардо
 - в) Ф. Тюрго

- г) У. Петти
- 16) «Экономический человек» – это человек в теории классиков, который:
- а) стремится к собственной выгоде
 - б) принимает решения в области экономики
 - в) не принимает во внимание нравственность, культурные ценности
- 17) Деление капитала в теории физиократов на «первичные авансы» и «ежегодные авансы» в современной теории соответствует делению капитала на
- а) основной и оборотный
 - б) постоянный и переменный
 - в) валовый и чистый
- 18) В теории К. Маркса стоимость составных элементов капитала переносится на стоимость товара ... трудом рабочего:
- а) конкретным
 - б) абстрактным
 - в) частным
 - г) общественным
- 19) Определение капитала как общественного отношения между капиталистами и наемными рабочими, которое представлено в вещи, находящейся в постоянном движении, принадлежит:
- а) меркантилистам
 - б) физиократам
 - в) Д. Рикардо
 - г) К. Марксу
 - д) А. Смиту
- 20) Согласно экономическому учению К. Маркса, создание прибавочной стоимости является функцией
- а) капитала обращения
 - б) основного капитала
 - в) постоянного капитала
 - г) переменного капитала
- 21) Основные положения, выдвинутые Листом в «Национальной системе политической экономии», можно свести к трём взаимосвязанным положениям
- а) теории производительных сил
 - б) теории трудовой стоимости
 - в) концепции стадийного экономического развития
 - г) положению об активной экономической роли государства.
- 22) Главный объект критики классиков представителями исторической школы:
- д) теория трудовой стоимости
 - а) идея вечных и естественных законов
 - б) концепция полезности
 - в) проблема революции
- 23) Понятие «эффект Веблена» характеризует влияние потребительского поведения на рост спроса при
- а) неизменных ценах
 - б) снижении уровня цен
 - в) возрастании уровня цен
- 24) Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется
- а) затратами труда
 - б) соотношением спроса и предложения
 - в) юридическим соглашением «коллективных институтов»
- 25) У. К. Митчел – родоначальник течения институционализма, названного
- а) социально-психологическим

- б) социально-правовым
- в) конъюнктурно-статистическим
- 26) Деление благ на блага первого и отдаленных порядков в теории маржинализма ввел
 - а) К. Менгер
 - б) О. Бем-Баверк
 - в) Ф. Визер
 - г) У. Джевонс
- 27) Термин «экономикс» впервые был употреблён в названии работы
 - а) Пола Самуэльсона
 - б) Альфреда Маршалла
 - в) Джона Кейнса
 - г) Давида Рикардо
- 28) Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов в деятельности фирмы принадлежит
 - а) А.Маршаллу
 - б) Г.Шмоллеру
 - в) Ф.фон Хайеку
 - г) В.Ойкену
- 29) Закон спроса как обратная зависимость объёма спроса от цены товара впервые исследовалась:
 - а) Уильямом Петти
 - б) физиократами
 - в) маржиналистами
 - г) Альфредом Маршаллом.
- 30) Впервые в мировой литературе представил способ выражения полных затрат
 - а) Е.Е. Слуцкий
 - б) В.Д.Карпов
 - в) М.И. Туган-Барановский
 - г) П.П.Маслов

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 6

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро-уровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает верно и в полном объеме: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет верно и в полном объеме: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Продвинутый
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро-уровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает с незначительными замечаниями: основные события мировой и отечественной экономической истории Умеет с незначительными замечаниями: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Повышенный
50 – 69 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро-уровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет на базовом уровне, с ошибками: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Базовый
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро-уровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Не знает на базовом уровне: основные события мировой и отечественной экономической истории. Не умеет на базовом уровне: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории.	Компетенции не сформированы