

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2024 14:57:19
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31f0c1b6a6025a1710c6c3199



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык**

код, специальность **38.02.08 Торговое дело**

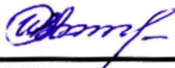
форма обучения **очная**

Краснодар, 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
Предметно – цикловой комиссией цикла
общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 6
от «12» января 2024 года

Председатель предметно цикловой
комиссии



Подпись Инициалы Фамилия

Л.Г. Иванова

Инициалы Фамилия

Примерная программа общеобразовательной
учебной дисциплины «Русский язык» для
профессиональных образовательных
организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.)

Начальник отдела СПО



Подпись Инициалы Фамилия

С.А. Марковская

Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Уманская О. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Рецензент: О.А. Халезина, преподаватель высшей категории Государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края «Краснодарский колледж электронного
приборостроения»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Н.С. Лапшина, преподаватель отдела СПО ФГБОУ ВО Краснодарского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 26 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа используется для изучения дисциплины «Русский язык» при реализации Федерального базисного учебного плана в отделе СПО Краснодарского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова по специальности: 38.02.08 Торговое дело.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.)

1.2 Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины

До изучения дисциплины студент обладает знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин «Русский язык» и «Литература», программ основного общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом специфики образовательной программы по специальности СПО, в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.4. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

1.4.1. Главными целями изучения дисциплины «Русский язык» являются:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

1.4.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | <p><u>Гражданское воспитание:</u> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> |
| ЛР 02 | <p><u>Патриотическое воспитание:</u> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> |
| ЛР 03 | <p><u>Духовно-нравственное воспитание:</u> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> |
| ЛР 04 | <p><u>Эстетическое воспитание:</u> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> |
| ЛР 05 | <p><u>Физическое воспитание:</u> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> |
| ЛР 06 | <p><u>Трудовое воспитание:</u> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p> |

| | |
|-------|--|
| | самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 08 | <u>Экологическое воспитание:</u> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР 09 | <u>Ценность научного познания:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| МР 01 | <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> <i>а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать |

| | |
|-------|---|
| | <p>оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><i>в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| MP 02 | <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><i>а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| MP 03 | <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| ПР6 01 | Сформированность представлений функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| ПР6 02 | Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| ПР6 03 | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ПР6 04 | Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПР6 05 | Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать |

| | |
|--------|--|
| | языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе |
| ПР6 06 | Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПР6 07 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПР6 08 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПР6 09 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>ЛР01: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>МР02. <i>совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с</p> | <p>ПРб 05: Обобщение знаний о языке как системе</p> <p>ПРб 07: Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи</p> |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

| | | |
|--|---|--|
| | позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | МР02. <i>общение</i> : осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 01: Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире ПРб 02: Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров ПРб 08: Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | МР 01. <i>работа с информацией</i> : владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПРб 03: Сформированность знаний о признаках текста, его структуре ПРб 09: Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета ПРб 04: Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования ПРб 06: Сформированность представлений об аспектах культуры речи |

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 48 часов;

самостоятельная работа обучающихся 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Лекционные занятия | 36 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| - работа с учебником, | 10 |
| - со справочной литературой | 10 |
| - и другими источниками информации, в том числе компьютерной (подбор материала для написания реферата или сообщения по выбранной теме и т.д.) | 4 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|------------------|--|
| Введение | Введение. Язык как развивающееся явление, связь языка и культуры. | 2 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Раздел 1. Лексика и фразеология. | | 6 | | |
| Тема 1.1 Слово и его лексическое значение. Омонимы, синонимы и антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | Однозначность и многозначность. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Формирование лексики русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Тема 1.2. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Стилистическая дифференциация лексики. | Употребление стилистически ограниченной лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| | | | | |
|--|--|----------|-----|---------------------|
| | Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Стилистически дифференцированная лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | | | |
| Тема 1.3. Лексические нормы. Употребление фразеологизмов в речи. | Практическая работа: Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Употребление фразеологизмов. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | 8 | | |
| Тема 2.1. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор. | Орфоэпия. Фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Звукопись. Благозвучие. Фонетический разбор слова. | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Тема 2.2 Принципы русской орфографии. | Орфоэпические нормы. Вариативность орфоэпических норм. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Правописание безударных гласных корня слова; чередование гласных в корнях слова. Чередование гласных в корнях слова. Правописание е-э. | 2 | 1,2 | |
| Тема 2.3 Принципы русской орфографии. | Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание гласных О-Е | 2 | 1,2 | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----|---------------|
| | после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание и, ы после приставок. | | | |
| Тема 2.4 Принципы русской орфографии. | Практическая работа: Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с. Правописание и, ы после приставок. Употребление ь и ъ. Общие правила написания сложных слов. Правила переноса. | 2 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся. Принципы русской орфографии: Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с. Правописание и, ы после приставок. Употребление ь и ъ. Общие правила написания сложных слов. Правила переноса. | 6 | | |
| Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография. | | 2 | | |
| Тема 3.1. Морфемика. Основные понятия. | Морфемика как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Основа слова. Основы производные и непроизводные основа Производящее и производное слова, производящая основа Исторические изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Практическая работа: Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий. | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5 |
| | Самостоятельная работа учащихся. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. | 4 | 1,2 | ОК 4, ОК 5 |
| Раздел 4. Морфология и орфография. | | 16 | | |
| Тема 4.1. Морфология. Правописание имен существительных, имен прилагательных. | Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5 |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--|
| | <p>Нормативное употребление форм слова.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Правописание окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы СК и К. Правописание Н и НН в прилагательных</p> | | | |
| Тема 4.2. Правописание имен числительных. | <p>Практическая работа:</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> | 2 | 1,21,2 | |
| Тема 4.3. Правописание местоимений. | <p>Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> | 2 | 1,2 | |
| Тема 4.4. Правописание глаголов. | <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> | 2 | 1,2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| | <p>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание Ъ знака в глагольных формах.</p> | | | |
| <p>Тема 4.5. Правописание причастий, деепричастий и отглагольных прилагательных.</p> | <p>Практическая работа:</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | 2 | 1,2 | |
| <p>Тема 4.6. Правописание наречий. Слова категории состояния.</p> | <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния (безлично-предикативные слова). Их функции в речи. Морфологический разбор слов категории состояния.</p> | 2 | 1,2 | |
| <p>Тема 4.7. Правописание</p> | <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в</p> | 2 | 1,2 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----|------------|
| предлогов, союзов, частиц. | течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Морфологический разбор предлога. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор союза. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы. | | | |
| Тема 4.8. Речевые ошибки на морфологическом уровне. | Речевые ошибки на морфологическом уровне: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие. | 2 | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Правописание частиц. | 6 | 1,2 | ОК 4, ОК 5 |
| Раздел 5. Синтаксис и пунктуация | | 10 | | |
| Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое осложненное предложение. | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Полные и неполные предложения. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого предложения;</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|-----|---------------------|
| | использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. | | | |
| Тема 5.2. Сложное предложение. Конструкции, не входящие в структуру предложения. | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращения, вводные и вставные конструкции. | 2 | 1,2 | |
| Тема 5.3. Знаки препинания в ССП, СПП и БСП. | Практическая работа: Сложносочиненное предложение. Знаки препинания сложносочинённом предложении. Порядок разбора сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания сложноподчинённом предложении. Порядок разбора сложноподчинённого предложения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | 1,2 | |
| Тема 5.4. Сложное предложение с разными видами связи. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Практическая работа: Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге | 2 | 1,2 | |
| Тема 5. 5. Речевые ошибки на синтаксическом уровне. | Практическая работа: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| | | | | |
|--|---|----------|-----|---------------------|
| | предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | | | |
| | Самостоятельная работа учащихся: Тире в простом предложении. Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение. Конструкции, не входящие в структуру предложения. | 6 | 1,2 | ОК 4, ОК 5 |
| Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | 2 | | |
| Тема 6.1. Язык и речь. Функционально-смысловые типы и стили речи. | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Текст. Его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | Самостоятельная работа учащихся: Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----|---------------|
| | речи. Художественный стиль. | | | |
| Раздел 7. Повторение. | | 2 | | |
| Тема 7.1. Повторение. Морфология. Синтаксис. | Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Общие вопросы русского языка. | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 5 |
| Итого лекций и практических занятий | | 48 | | |
| Самостоятельная работа | | 24 | | |
| Максимальное количество часов | | 72 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;
Стационарная доска;
Проектор (переносной);
Экран для проектора (переносной);
Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);
Переносные учебно-наглядные пособия.
Программное обеспечение:
Операционная система Windows 10
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus, Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. СПО. 7-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-8439-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415953>
2. Воителева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. Для СПО. 3-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-7887-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=411007>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- М., 2016.(<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)
2. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – 2020.(<http://padaread.com/?book=183019&pg=1>)
3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016(<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)
4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>
5. Власенков А.И.Ю Рыбченкова Л.М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. – М. 2019.
6. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2018 (http://moodle.saburovo1828.ru/pluginfile.php/3836/mod_resource/content/2/Пособие%20для%20занятий%20по%20русскому%20языку%20в%20старших%20классах_Греков,%20Чижов_2008%20-512с.pdf)
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных общеобразовательных организаций,

осваивающих профессии и специальности СПО-М.:2018(http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf)

8. Воителева Т.М.Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.:2018.(<http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voiteleva-russkiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnim-uchrezhdeniem.php>)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://alleng.ru>
3. [rus.1 september.ru](http://rus.1september.ru).
4. [http://www. grammar.ru](http://www.grammar.ru)
5. [http://www. slovari.ru](http://www.slovari.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4 | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

Оценка результатов индивидуального освоения учебной дисциплины выставляется в виде бальной оценки (отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертная оценка оценивается как «освоено», «не освоено» или учитывается при выставлении бальной оценки за устный или письменный ответ.