

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.09.2024 16:24:14

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6abac3a1f10c8c5199

Приложение 6

к основной профессиональной образовательной программе

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) программы Финансовая безопасность

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

**Факультет экономики, менеджмента и торговли**

**Кафедра экономики и управления**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы ««Финансовая безопасность»»**

**Уровень высшего образования *Бакалавриат***

**Год начала подготовки 2021**

**Краснодар – 2021 г.**

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

К. С. Приходько

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры экономики и управления,  
протокол № 6 от «28» января 2021г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по дисциплине «История экономических учений»

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И  
ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения (знания, умения)</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	ОПК-3.1. З-1. Знает основные события мировой и отечественной экономической истории ОПК-3.1. У-1. Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм.
			Тема 2. Классическая политическая экономии.
			Тема 3. Экономическое учение К. Маркса.
			Тема 4. Историческая школа и институциональное направление.
			Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории.
			Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система.
			Тема 7. Неолиберализм.
			Тема 8. Неоконсерватизм.
			Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях**

#### **Вопросы для проведения опроса обучающихся**

#### **Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм.**

##### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Предмет изучения истории экономических учений.
2. Принципы и методы изучения в экономической науке.
3. Экономические учения Древней Греции.
4. Платон.
5. Аристотель.
6. Этимология термина «экономия».
7. Экономические идеи феодализма в Западной Европе.
8. Фома Аквинский.
9. Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв.).
10. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Антуан де Монкретьен. Томас Мэн. Экономическая политика раннего и позднего меркантилизма.
11. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».

#### **Тема 2. Классическая политическая экономия.**

##### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Возникновение и общая характеристика классической политэкономии.
2. В. Петти. Физиократы.
3. Ф. Кенэ, "Экономическая таблица".
4. А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма.
5. «Исследование о природе и причинах богатства народов».
6. Образ «невидимой руки», разделение труда, рост богатства и экономическая роль государства.
7. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
8. Теория распределения. Принцип сравнительных преимуществ.
9. Закон трёх факторов Ж.-Б. Сэя.
10. Проблема реализации: «закон рынков».
11. Т.Р. Мальтус. Д.С. Милль, завершение классической политической экономии

#### **Тема 3. Экономическое учение К. Маркса.**

##### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Исторические условия возникновения марксизма.
2. Основы мировоззрения К. Маркса: историзм, концепция отчуждённого труда.
3. Двойственный характер труда, теория стоимости и прибавочной стоимости.
4. Теория воспроизводства и накопления капитала, схемы воспроизводства; теория кризисов и циклов закон тенденции нормы прибыли к понижению

#### **Тема 4. Историческая школа и институциональное направление.**

### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Условия возникновения исторической школы Германии.
2. Ф. Лист и «национальная экономия».
3. Методология исторической школы.
4. Зарождение теории стадийности.
5. Детерминированность экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами.
6. В. Рошер, Г. Шмоллер, Л. Brentano. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации: М. Вебер и В. Зомбарт.
7. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
8. Социально-психологический институционализм.
9. Работа Т. Веблена "Теория праздного класса».
10. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
11. У. Митчелл и его теория циклов.
12. Дж. К. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и технотруктуры.
13. Неоинституционализм о характере взаимодействия правовой и экономической систем.

### **Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории.**

#### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Предшественники маржинализма. Г. Госсен, И. Тюнен, А. Курно.
2. Общая характеристика маржиналистского анализа; основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.
3. Австрийская школа. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
4. Австрийская теория ценности, вменения, капитала и процента.
5. Английский вариант теории предельной полезности.
6. Утилитаризм как философия английского маржинализма.
7. У. Дживонс: концепция «отрицательной полезности».
8. Лозаннская школа.
9. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия.
10. Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической теории.
11. Кембриджская школа.
12. А. Маршалл. Теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; теория частичного равновесия, влияние фактора времени.
13. Американская школа Дж. Б. Кларк.
14. Теория распределения общественного продукта; теория предельной производительности Дж. Б. Кларка; Ф.Г. Уикстид и производственная функция.
15. Критика маршаллианской теории.
16. Теория благосостояния А. Пигу.
17. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
18. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.

### **Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система.**

#### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Эволюция кейнсианства.
2. Исторические условия возникновения кейнсианства.

3. Критика Дж. Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений.
4. Методология Дж. Кейнса.
5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатора, механизм и инструменты регулирования национальной экономики.
6. Неокейнсианство.
7. «Неоклассический синтез».
8. Теория экономического роста Р. Харрода.
9. Теория цикла Хансена.
10. Проблема динамизации экономической теории, место проблемы в предшествующей истории экономической мысли.

### **Тема 7. Неолиберализм.**

#### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Исторические условия возникновения «нового либерализма».
2. Принципы неолиберализма.
3. Неоавстрийская школа. Л. Мизес, Ф. Хайек.
4. Фрайбургская школа и поиски "порядка экономики".
5. Учение об идеальных типах хозяйства.
6. Концепция социального рыночного хозяйства.
7. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики.
8. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства.
9. Л. Эрхард, его работа «Благосостояние для всех».

### **Тема 8. Неоконсерватизм.**

#### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Консервативная контрреволюция.
2. Чикагская школа монетаризма.
3. М. Фридмен и его экономические концепции.
4. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов.
5. Монетаристские антиинфляционные рецепты.
6. Экономическая теория предложения.
7. Эффект А. Лаффера.
8. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса.
9. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории.
10. Теория международной торговли Кругмана.

### **Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.**

#### **Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Специфические черты отечественной экономической мысли.
2. Научный вклад М.И. Туган-Барановского.
3. Русская экономико - математическая школа: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, В.И. Леонтьев.
4. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
5. Н.Д. Кондратьев: учение о "больших циклах конъюнктуры».

6. Л.В. Канторович – создатель теории линейного программирования.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** выставляется обучающемуся, если он свободно отвечает на теоретические вопросы и показывает глубокие знания изученного материала,

**0,4 балла** выставляется обучающемуся, если его ответы на теоретические вопросы не достаточно полные, имеются ошибки при ответах на дополнительные вопросы,

**0,3 балла** выставляется обучающемуся, если он отвечает на 50% задаваемых вопросов и частично раскрывает содержание дополнительных вопросов,

**0,2 балла** выставляется обучающемуся, если он теоретическое содержание курса освоил частично или отсутствует ориентация в излагаемом материале, нет ответов на задаваемые дополнительные вопросы.

## Тематика групповых дискуссий

### Индикаторы достижения: ОПК-3.1.

#### Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм.

1. В чем состоит экономическое содержание идеи «естественного права», сформулированной мыслителями Древней Азии, в частности Конфуцием?
2. Какую роль в экономической жизни отводят древние мыслители государству?
3. Поясните мысль Ксенофонта о принципах ведения хозяйства: «жить так, чтобы оставался излишек».
4. Почему меркантилизм принято считать первой концепцией рыночной экономической теории?
5. Меркантилизм и меркантилисты в России.

#### Тема 2. Классическая школа политической экономии.

1. Почему К. Маркс считал У. Петти основоположником классической политической экономии?
2. Раскройте смысл понятия «физиократия». Почему концепция «чистого продукта» является центральной в теории физиократов?
3. Какие определения стоимости товара давал Смит и почему они противоречат друг другу?
4. Почему Смит начинает своё исследование с анализа общественного разделения труда?
5. Какую роль в теории Смита занимает его концепция производительного и непроизводительного труда?

#### Тема 3. Экономическое учение К. Маркса.

1. Почему классическую политическую экономию можно рассматривать как один из идейных источников марксизма?
2. Как марксистская концепция базиса и надстройки связана с принципом материалистического понимания истории?
3. Что нового внёс Маркс в трудовую теорию стоимости?
4. Как К. Маркс согласует факт получения капиталистом прибыли с трудовой теорией стоимости?
5. Роль в марксистской концепции играет всеобщий закон капиталистического накопления?

#### Тема 4. Историческая школа и институциональное направление.

1. Основные различия в методе исследования между классической политической экономией и исторической школой?
2. В чём заключается концепция поиска «духа капитализма» представителями новейшей (юной) исторической школы?
3. Раскройте понятие «институт», его ключевые признаки.
4. В чем сущность морально-этического аспекта в экономической теории?
5. Что такое «новое индустриальное общество» по Д. Гэлбрейту?

#### Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории.

1. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
2. Историческое значение «маржинальной революции».
3. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).



4. Концепция экономических благ К. Менгера.
5. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.

#### **Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система.**

1. Каковы исторические условия возникновения кейнсианской концепции?
2. Какой смысл вкладывается в понятие «кейнсианская революция»?
3. В чём заключается критика Кейнсом закона Сэя?
4. Какую роль играют в концепции Кейнса психологические факторы? Приведите примеры.
5. Почему, по мнению Кейнса может существовать вынужденная безработица?

#### **Тема 7. Неолиберализм.**

1. Почему центрально- управляемое и меновое хозяйство В. Ойкен называет «идеальными»? В чём их недостатки?
2. Что такое, в понимании Ф. Хайека, спонтанность развития рыночного порядка?
3. В чём состоит общность концепций Л. Мизеса и Ф. Хайека и основоположников австрийской школы? В чем их различия?
4. Исторические условия возникновения «нового либерализма».
5. Каковы основные конституирующие принципы конкурентного порядка, согласно концепции Ойкена?

#### **Тема 8. Неоконсерватизм.**

1. Какие причины обусловили в 1970-х гг. кризис кейнсианства и наступление «консервативной контрреволюции»?
2. Как Фридман обосновывает необходимость следовать «денежному правилу» при проведении кредитно–денежной политики?
3. В чём отличие теории перманентного дохода М. Фридмана от теории потребления Кейнса?
4. Почему теория рациональных ожиданий получила название «новая классическая макроэкономика»?

#### **Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.**

1. Три типа социализма в теории М.И. Туган-Барановского.
2. Социализация земли как решение аграрного вопроса в теории Н.Д. Кондратьева.
3. Принципы кооперирования по Н.Д. Кондратьеву.
4. Представители русской математической школы.
5. Л.В. Канторович – создатель теории линейного программирования.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов по результатам опросов и 10 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на все вопросы и активно участвует в дискуссии, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;

- 5 - 9 баллов по результатам опросов и 5 - 9 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть вопросов и эпизодически участвует в дискуссии, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;

- 1 - 4 балла по результатам опросов и 1 - 4 балла за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на некоторые вопросы и редко участвует в дискуссии, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;

- 0 баллов по результатам опросов и 0 баллов за участие в групповых дискуссиях по каждой теме выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы и не участвует в дискуссии, демонстрируя неспособность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

## Задания для текущего контроля

## Задания для текущего контроля

### Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения: ОПК-3.1.

**Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм.**

- 1) История экономических учений изучает
  - a) отдельные стороны экономической жизни
  - b) экономическую историю стран мира
  - c) исторический процесс возникновения экономической мысли в обществе
  - d) историю жизни и творчества великих экономистов
  - e) особенности экономики различных исторических эпох
- 2) Согласно экономическим воззрениям Аристотеля и Фомы Аквинского, деньги – это:
  - a) совершенно бесполезный товар
  - b) результат соглашения между людьми
  - c) стихийно возникший товар
  - d) всеобщий эквивалент
- 3) Согласно концепции «справедливой цены» Фомы Аквинского в основе стоимости товара лежит
  - a) затратный принцип
  - b) полезность
  - c) морально-этический принцип
  - d) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 4) Деление видов человеческой деятельности на естественную - экономию и неестественную – хрематистику принадлежит ...
  - a) Аристотелю
  - b) Ксенофонту
  - c) Платону
  - d) Сократу
- 5) По мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда:
  - a) содержание семьи
  - b) удовлетворение потребностей
  - c) устранение праздности.
  - d) увеличение прибыли.
  - e) благотворительность.
- 6) По Платону, деление населения на сословия предполагает выделение сословий
  - a) философов
  - b) воинов
  - c) земледельцев
  - d) «черни»
- 7) По мнению К. Маркса, в высказываниях Ксенофонта проявляется буржуазный инстинкт, поскольку он указывает на
  - a) всеобщий характер товарного производства
  - b) связь между разделением труда и размерами рынка
  - c) меновую стоимость продукта наряду с его потребительной стоимостью
  - d) обращение денег в качестве капитала
- 8) Из нижеперечисленного для Платона не характерно следующее утверждение

- a) разделение труда создает преимущество для общества;
  - b) все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.
  - c) философы и воины должны отказаться от частной собственности;
  - d) государство должно поддерживать торговлю
- 9) Утверждение "Латифундии погубили Италию..." принадлежит
- a) Тиберию Гракху
  - b) Гаю Гракху
  - c) Катону
  - d) Варрону
  - e) Колумелле
- 10) В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это
- a) совершенно бесполезный товар
  - b) результат соглашения между людьми
  - c) единственное проявление богатства человека и государства
  - d) техническое средство, облегчающее обмен
  - e) стихийно возникший товар
- 11) Меркантилистами разработана ... теория денег
- a) трудовая
  - b) номиналистическая
  - c) количественная
  - d) металлическая
- 12) Меркантилистская концепция утверждает, что источником денежного богатства является:
- a) рост зарубежных инвестиций
  - b) превышение импорта над экспортом
  - c) превышение экспорта над импортом
  - d) производство материальных благ
- 13) По мнению Т. Мена, частный торговый баланс в отличие от общего торгового баланса регулирует отношения
- a) с отдельными странами
  - b) с отдельными торговцами
  - c) связанные с реализацией отдельного товара
- 14) Неверно, что теория «денежного баланса», характерная для раннего меркантилизма, считает целесообразным
- a) установление максимально высоких цен на экспортируемые товары
  - b) ограничение экспорта
  - c) ограничение импорта
  - d) запрещение вывоза из страны золота и серебра
- 15) Представители позднего меркантилизма не выдвигали рекомендации, направленные на
- a) завоевание внешних рынков благодаря относительно дешевым товарам
  - b) перепродажу товаров одних стран в другие страны
  - c) допущение импорта товаров при сохранении в стране активного торгового баланса
  - d) вывоз золота и серебра для осуществления выгодных торговых сделок
  - e) сохранение системы биметаллизма
- 16) Если ранние меркантилисты богатство отождествляли с золотом и серебром, то поздние под богатством понимали
- a) избыток товаров, который оставался после удовлетворения потребностей страны, и должен был на внешнем рынке превратиться в деньги
  - b) население страны
  - c) все товары, произведенные в стране

## Тема 2. Классическая политическая экономии.

- 1) Автором термина «политическая экономия» является
  - a) Аристотель
  - b) А. Смит
  - c) К.Маркс
  - d) А.Монкретьен
- 2) Термин «политическая экономия» появился в
  - a) 1615г.
  - b) 1776г.
  - c) 1890г.
  - d) 1758г.
- 3) Рекомендации по ограничению импорта меркантилисты не обосновывали интересами:
  - a) развития мануфактурного производства;
  - b) обеспечения занятости;
  - c) обеспечения положительного торгового баланса;
  - d) ограничения потребления в целях развития производства
- 4) Основным источником обогащения меркантилисты считали:
  - a) сельское хозяйство;
  - b) промышленное производство;
  - c) внешнюю торговлю;
  - d) внутреннюю торговлю
- 5) Рассматривал в качестве божьей избранности денежное богатство, как универсальную формулу успеха в капиталистическом обществе
  - a) Жан Кальвин
  - b) Фома Аквинский
  - c) Мартин Лютер
  - d) Платон
- 6) На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция
  - a) протекционизма.
  - b) экономического либерализма.
  - c) социального контроля общества над экономикой
- 7) Предметом изучения классической политической экономии является сфера
  - a) производства
  - b) обмена
  - c) распределения
  - d) потребления
- 8) Автором афоризма: «Труд – отец и активный принцип богатства, земля – его мать» является:
  - a) Ф. Кэне
  - b) Д. Рикардо
  - c) Дж. М. Кейнс
  - d) А. Маршалл
  - e) У. Петти
- 9) «Невидимая рука» в теории А. Смита – это:
  - a) участие природы в создании богатства
  - b) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
  - c) механизм взаимодействия хозяйствующих субъектов и государства, когда последнее не вмешивается в процесс свободного функционирования рынка

- 10) Чистый продукт, как избыток продукции над издержками, по мнению физиократов, создавался в
- a) промышленности и земледелии;
  - b) промышленности;
  - c) земледелии;
  - d) ходе общественного воспроизводства
  - e) результате отделения производителей от земли.
- 11) Термин “воспроизводство” как постоянное повторение производства и сбыта ввёл:
- a) Уильям Петти;
  - b) Франсуа Кенэ;
  - c) Джон Мейнард Кейнс
  - d) Адам Смит
  - e) Аристотель.
- 12) Своекорыстный интерес как главный мотив человеческой деятельности, является частью концепции
- a) физиократов;
  - b) “Экономического человека” А. Смита;
  - c) А. Тюрго о классовой структуре общества;
  - d) производительного и непроизводительного труда;
  - e) марксизма.
- 13) Экономическому учению А. Смита противоречит утверждение, что:
- a) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам
  - b) разделение труда – фактор роста общественного богатства
  - c) производителен только труд в сельском хозяйстве
  - d) производителен только труд в материальном производстве
- 14) У. Петти – родоначальник теории стоимости, в соответствии с которой стоимость определяется:
- a) предельной полезностью
  - b) затраченным трудом
  - c) издержками производства
  - d) спросом и предложением
- 15) Деление капитала на основной и оборотный ввел
- a) А. Смит
  - b) Д. Рикардо
  - c) Ф. Тюрго
  - d) У. Петти
- 16) Согласно классической школе, зарплата как доход рабочего тяготеет к
- a) минимальному уровню
  - b) максимально возможному уровню
  - c) физиологическому минимуму
  - d) прожиточному минимуму.
- 17) «Экономический человек» – это человек в теории классиков, который:
- a) стремится к собственной выгоде
  - b) принимает решения в области экономики
  - c) не принимает во внимание нравственность, культурные ценности
- 18) Деление капитала в теории физиократов на «первичные авансы» и «ежегодные авансы» в современной теории соответствует делению капитала на
- a) основной и оборотный
  - b) постоянный и переменный
  - c) валовый и чистый
- 19) Главная задача политической экономии, по Д. Рикардо, — это определение законов, управляющих:

- a) распределением продукта между классами
  - b) потреблением
  - c) производством
- 20) По Т. Мальтусу, в реализации совокупного общественного продукта участвуют представители:
- a) производительного класса
  - b) непроизводительного класса
  - c) всех слоев населения

### Тема 3. Экономическое учение К. Маркса.

- 1) Органическое строение капитала в теории К. Маркса – это отношение:
  - a) переменного капитала к постоянному
  - b) основного капитала к оборотному
  - c) оборотного капитала к основному
  - d) постоянного капитала к переменному
- 2) Прибавочная стоимость в теории К. Маркса не может выступать в такой форме как:
  - a) предпринимательский доход
  - b) торговая прибыль
  - c) процент
  - d) рента
  - e) заработная плата
- 3) В теории К. Маркса стоимость составных элементов капитала переносится на стоимость товара ... трудом рабочего:
  - a) конкретным
  - b) абстрактным
  - c) частным
  - d) общественным
- 4) Определение капитала как общественного отношения между капиталистами и наемными рабочими, которое представлено в вещи, находящейся в постоянном движении, принадлежит:
  - a) меркантилистам
  - b) физиократам
  - c) Д. Рикардо
  - d) К. Марксу
  - e) А. Смиту
- 5) По признанию К. Маркса в своей теории он опирался на:
  - a) английскую классическую политическую экономию
  - b) теорию меркантилизма
  - c) немецкую классическую философию Гегеля
  - d) французский утопический социализм
- 6) Норма эксплуатации в теории К. Маркса определяется как отношение:
  - a) прибавочной стоимости к переменному капиталу
  - b) прибавочной стоимости к постоянному капиталу
  - c) постоянного капитала к переменному
- 7) По К. Марксу, прибавочная стоимость есть:
  - a) вычет из труда рабочего;
  - b) продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего и безвозмездно присвоенный капиталистом;
  - c) доход на капитал;
  - d) плата капиталисту за управление и организацию производства;

- е) плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.
- 8) Согласно экономическому учению К. Маркса, создание прибавочной стоимости является функцией
- а) капитала обращения
  - б) основного капитала
  - в) постоянного капитала
  - г) переменного капитала
- 9) Конкретный труд создает:
- а) стоимость
  - б) потребительную стоимость
  - в) прибавочную стоимость
  - г) ренту
  - д) прибыль
- 10) Абстрактный труд создаёт
- а) стоимость
  - б) потребительную стоимость
  - в) прибавочную стоимость
  - г) ренту
  - д) прибыль
- 11) Эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса состоит в:
- а) неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы
  - б) присвоении капиталистом прибавочной стоимости
  - в) наличии внеэкономического принуждения рабочего труда на капиталиста
  - г) занижении капиталистом заработной платы рабочего
- 12) В рамках своей теории К. Маркс объясняет происхождение доходов банковского капитала:
- а) успешными спекулятивными операциями на денежных рынках
  - б) перераспределением доходов из сферы производства
  - в) эксплуатацией труда банковских работников
  - г) техническим прогрессом в сфере обращения
- 13) Преимущество взглядов Маркса по отношению к
- а) классической школе политической экономии состоит в
  - б) признании вечных и естественных законов капиталистической
  - в) экономики
  - г) признании концепции "laissez-faire"
  - д) развитии теории трудовой стоимости
  - е) развитии концепции экономического человека
- 14) По мнению Энгельса, в теории Маркса есть два основополагающих момента, а именно:
- а) формулирование исторической концепции развития отличной от концепции исторической школы Германии
  - б) материалистическое понимание истории
  - в) взаимосвязь между базисом и надстройкой
  - г) учение о капиталистическом товарном производстве
  - д) идея двойственного характера труда
  - е) объяснение тенденции нормы прибыли к понижению
  - ж) критика закона народонаселения Т. Мальтуса

#### **Тема 4. Историческая школа и институциональное направление.**

- 1) Историческая школа подготовила оформление идеологии



- a) экономического либерализма
  - b) социализма и коммунизма
  - c) национализма
  - d) оппортунизма.
- 2) Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа
- a) сферу производства
  - b) сферы производства и потребления
  - c) сферу потребления
  - d) экономические и неэкономические факторы.
- 3) К основным идеям, составляющим содержание исторической школы, относятся такие три положения, как
- a) особая роль исторического метода
  - b) характеристика политической экономии как национальной науки
  - c) признание общественного интереса нации выше личного интереса индивидуума
  - d) равновесный подход
  - e) использование абстракций и обобщений в ущерб фактам и наблюдениям.
- 4) Историческая школа положила начало новой отрасли знания -
- a) статистике
  - b) демографии
  - c) истории экономики
  - d) эконометрике
- 5) Основные положения, выдвинутые Листом в «Национальной системе политической экономии», можно свести к трём взаимосвязанным положениям
- a) теории производительных сил
  - b) теории трудовой стоимости
  - c) концепции стадийного экономического развития
  - d) положению об активной экономической роли государства.
- 6) Представителем исторической школы Германии не является
- a) Ф. Лист
  - b) К. Менгер
  - c) Г. Шмоллер
  - d) В. Зомбарт
- 7) Утверждение «Одного экономического идеала не может быть для народов, точно так же , как платье не шьётся по одной мерке» принадлежит представителю
- a) классической школы
  - b) маржинализма
  - c) исторической школы
  - d) средневековой экономической мысли
- 8) Лист считал, что капитализм свободной конкуренции – это:
- a) прошлое человечества
  - b) будущее человечества
  - c) характеристика хозяйства, относящаяся только к особенностям развития Англии
  - d) эксплуататорская система хозяйства, которую при определенных условиях можно миновать в развитии и создать более справедливое общество
- 9) Лист считал, что источником богатства является
- a) только труд
  - b) отсутствие в народе лени
  - c) активное сальдо торгового баланса
  - d) развитие производительных сил нации
- 10) Главный объект критики классиков представителями исторической школы:
- a) теория трудовой стоимости

- b) идея вечных и естественных законов
  - c) концепция полезности
  - d) проблема революции
- 11) Новая историческая школа была преемницей старой школы, потому что она:
    - a) отвергала метод научных абстракций и дедукции
    - b) использовала метод накопления фактов и наблюдений
    - c) не разделяла принципы теории трудовой стоимости
    - d) использовала метод робинзонады
    - e) придерживалась принципов свободной торговли
  - 12) Новая историческая школа отдавала предпочтение в объяснении хозяйственных явлений
    - a) техническим и технологическим факторам
    - b) институционально-правовым
    - c) социально психологическим, моральным, этическим
    - d) геополитическим
    - e) биологическим и антропологическим
  - 13) Рекомендации по решению проблемы отрицательных внешних эффектов предлагает
    - a) теория прав собственности
    - b) монетаризм
    - c) теория общественного выбора
    - d) кейнсианство
  - 14) Неверно, что основу методологии институционализма составляет
    - a) междисциплинарный подход к анализу экономических явлений
    - b) эволюционистский подход
    - c) критика капитализма с нравственно-психологических позиций и разработка рекомендаций по реформированию капитализма
    - d) равновесный подход
  - 15) Понятие «эффект Веблена» характеризует влияние потребительского поведения на рост спроса при
    - a) неизменных ценах
    - b) снижении уровня цен
    - c) возрастании уровня цен
  - 16) Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется
    - a) затратами труда
    - b) соотношением спроса и предложения
    - c) юридическим соглашением «коллективных институтов»
  - 17) У. К. Митчел – родоначальник течения институционализма, названного
    - a) социально-психологическим
    - b) социально-правовым
    - c) конъюнктурно-статистическим
  - 18) Экономическое учение У. К. Митчела явилось основой
    - a) теории предельной полезности
    - b) концепции бескризисного цикла
    - c) теории эволюции видов Ч. Дарвина
  - 19) Концепция «зрелой корпорации» и «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта связана с признанием дефицитности
    - a) труда
    - b) капитала
    - c) предпринимательства
    - d) информации
  - 20) Неверно, что по мнению Т. Веблена, экономическими мотивами поведения людей является прежде всего

- a) родительское чувство
- b) инстинктивное стремление к знаниям и высокому качеству выполняемой работы
- c) стремление к наживе
- d) соперничество

## Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории

1. Маржинализм базируется на исследовании ... экономических величин
  - a) суммарных
  - b) средних
  - c) предельных
  - d) случайных
2. Авторы первого этапа «маржиналистской революции» стоимость определяют на основе
  - a) трудовой теории
  - b) теории издержек
  - c) теории предельной полезности
  - d) выявления равновесной цены, зависящей от предельной полезности и предельных издержек
3. Деление благ на блага первого и отдаленных порядков в теории маржинализма ввел
  - a) К. Менгер
  - b) О. Бем-Баверк
  - c) Ф. Визер
  - d) У. Джевонс
4. По мнению К. Менгера, обмен
  - a) взаимовыгоден
  - b) эквивалентен
  - c) представляет собой экономическую жертву
  - d) пропорционален предельным полезностям обмениваемых благ.
5. Принцип редкости занимал важное место в работах
  - a) Карла Менгера
  - b) Джона Кейнса
  - c) Уильяма Петти
  - d) Фридриха Листа.
6. Признание примата потребления над производством характерно для
  - a) маржинализма
  - b) классической школы
  - c) исторической школы
  - d) физиократов.
7. Термин «экономикс» впервые был употреблён в названии работы
  - a) Пола Самуэльсона
  - b) Альфреда Маршалла
  - c) Джона Кейнса
  - d) Давида Рикардо
8. Учение о монополии Дж. Робинсон объясняет
  - a) феномен эксплуатации труда;
  - b) механизм получения монопольной сверхприбыли;
  - c) контроль над ценой в условиях дифференциации продукта;
  - d) высокие входные барьеры в отрасль.
9. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен
  - a) ниже уровня издержек;

- b) на уровне издержек;
  - c) превышающих издержки.
10. Центральной проблемой “Принципов политической экономии” (1890 г.) Альфреда Маршалла является
- a) спрос и эластичность спроса
  - b) предложение товаров и предельные издержки
  - c) проблема ценообразования;
  - d) теория распределения.
11. Э. Чемберлин первым доказал, что контроль над сбытом и ценами связан с
- a) концентрацией производства
  - b) размерами предприятия
  - c) дифференциацией продукта
  - d) долей предприятия на рынке.
12. Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов в деятельности фирмы принадлежит
- a) А.Маршаллу
  - b) Г.Шмоллеру
  - c) Ф.фон Хайеку
  - d) В.Ойкену
13. Закон спроса как обратная зависимость объема спроса от цены товара впервые исследовалась:
- a) Уильямом Петти
  - b) физиократами
  - c) маржиналистами
  - d) Альфредом Маршаллом.
14. Стоимость товара А. Маршаллом определяется на основе
- a) трудовой теории
  - b) теории издержек
  - c) теории предельной полезности
  - d) выявления равновесной цены, зависящей от предельной полезности и предельных издержек
15. Стоимость и равновесная цена употребляются как синонимы в теории
- a) А. Маршалла
  - b) Э. Чемберлина
  - c) Дж. Кларка
  - d) В. Парето
16. Термин «монопсония» введен в употребление
- a) Дж. Робинсон
  - b) Э. Чемберлином
  - c) И.Г. Тюненом
  - d) Ф. Визером
17. «Ножницы» Маршалла – это пересечение кривых:
- a) спроса и предложения
  - b) изокосты и изокванты
  - c) кривой безразличия и бюджетной линии
  - d) предельных средних суммарных издержек
18. Эластичность стала универсальной категорией после применения этого понятия не только к спросу на товары, но и к спросу на факторы производства, а также предложению:
- a) А. Маршаллом
  - b) К. Менгером
  - c) Ф. Визером

- d) А. Пигу
- 19. Понятие «внешних эффектов» введено в употребление:
  - a) А. Пигу
  - b) А. Маршаллом
  - c) Ф. Визером
  - d) Дж. Кларком
- 20. Положение, что цена на ресурс устанавливается самой лучшей альтернативой его использования сформулировал
  - a) Фридрих Визер
  - b) Карл Менгер
  - c) Фридрих Хайек
  - d) Джон Кейнс

### **Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система.**

- 1. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса не использовался
  - a) меркантилистами
  - b) физиократами
  - c) представителями английской политэкономии
  - d) маржиналистами
- 2. Дж. М. Кейнс не критиковал
  - a) теорию рыночного саморегулирования
  - b) количественную теорию денег
  - c) теорию рынков Сэя (Закон Сэя)
  - d) теорию предельной полезности
- 3. Работа Дж. М. Кейнса “Общая теория занятости, процента и денег” впервые была издана в
  - a) 1929–1933 гг.
  - b) 1936 г.
  - c) 1939 г.
  - d) 1945г.
- 4. Ядром общей теории Кейнса можно назвать
  - a) инвестиционный мультипликатор
  - b) среднюю и предельную склонность к потреблению
  - c) принцип эффективного спроса
  - d) основной психологический закон экономики
- 5. В соответствии с “основным психологическим законом” Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления
  - a) опережают темпы прироста доходов
  - b) увеличиваются, но не в той мере, что доходы
  - c) остаются на прежнем уровне
- 6. Для стимулирования спроса на инвестиции государство, по Дж. М. Кейнсу, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента
  - a) в сторону его увеличения
  - b) в сторону его снижения
  - c) устанавливая его конкретное значение
- 7. Кейнсианский мультипликатор – это
  - a) произведение прироста дохода и прироста инвестиций
  - b) отношение прироста инвестиций к приросту дохода
  - c) отношение прироста дохода к приросту инвестиций
  - d) сумма инвестиций и потребления.
- 8. Кейнс отстаивал идею

- a) “невидимой руки рынка”
  - b) автоматической настройки рыночной экономики
  - c) снижения цен на продукты питания
  - d) ограничения денежной массы
  - e) полной занятости
  - f) абсолютной занятости
9. Дж. Кейнс заложил основы ... макроэкономического анализа
- a) краткосрочного
  - b) среднесрочного
  - c) долгосрочного
  - d) мгновенного
10. Неверно, что в теории Дж. Кейнса экономика сводится к функционированию рынков
- a) товаров и услуг
  - b) денежного рынка
  - c) ценных бумаг
  - d) информации
  - e) труда
11. Дж. Кейнс не ввел в научный оборот такой термин, как
- a) вменение
  - b) основной психологический закон
  - c) предпочтение ликвидности
  - d) мультипликатор инвестиций
  - e) эффективный спрос
12. По мнению Дж. Кейнса в экономике надо стремиться к достижению равновесия между
- a) налоговыми ставками и налоговыми поступлениями
  - b) ВВП и совокупным спросом
  - c) инвестициями и сбережениями
  - d) приростом денежной массы и приростом ВВП
13. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия как постоянные величины рассматриваются уровни
- a) зарплаты
  - b) реального объема производства
  - c) цен
  - d) процентной ставки
14. В кейнсианской теории в том случае, когда объем совокупного спроса недостаточен, государство должно воздействовать на экономику с помощью ... политик
- a) антимонопольной
  - b) бюджетно-налоговой
  - c) кредитно-денежной
  - d) внешнеторговой
15. “Крест Кейнса” – знаменитую “45°-ую диаграмму” предложил
- a) Дж. Хикс
  - b) Э. Хансен
  - c) Н. Калдор
  - d) Дж. Гобин
  - e) П. Самуэльсон
16. Причины, побудившая Дж. Кейнса написать «Общую теорию занятости, процента и денег» заключалась в
- a) «Великой депрессии»
  - b) необходимости вывода экономики из глубокого кризиса
  - c) жестком регулировании экономики государством
  - d) ускорении роста инвестиций

17. По Кейнсу, «Великая депрессия» вызвана
  - a) высокими ценами на товары
  - b) гипертрофированной денежной массой
  - c) недостаточным совокупным спросом
  - d) ограниченностью ресурсов
18. Дж. Кейнс отстаивал идею
  - a) «невидимой руки рынка»;
  - b) автоматической настройки рыночной экономики
  - c) ограничения денежной массы;
  - d) государственного регулирования экономики.
19. В соответствии с “основным психологическим законом” Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления
  - a) опережают темпы прироста доходов
  - b) увеличиваются, но не в той мере, что доходы
  - c) остаются на прежнем уровне
  - d) не изменяются.
20. В теории Дж. Кейнса “эффективный спрос” – это сумма
  - a) потребительских расходов и инвестиций
  - b) инвестиций и государственных расходов
  - c) государственных расходов и чистого экспорта
  - d) потребительских расходов, инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта

## **Тема 7. Неолиберализм**

1. Неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает
  - a) либерализацию экономики
  - b) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
  - c) свободное ценообразование
  - d) приоритет частной собственности.
2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал
  - a) Дж. М. Кейнс
  - b) А. Мюллер-Армак
  - c) М. Фридман
  - d) П. Самуэльсон
  - e) К. Менгер
3. Принцип “социальной компенсации” был провозглашен и обоснован
  - a) А.Мюллер-Армаком
  - b) Ф.Хайеком
  - c) В.Репке
  - d) В.Ойкеном
4. Сутью социального рыночного хозяйства согласно Л. Эрхарду является:
  - a) поддержание государством свободы ценообразования;
  - b) широкое использование налогов для стимулирования инвестиций в новейших отраслях;
  - c) кредитно-денежное регулирование;
  - d) увязывание конкурентного механизма с социальным прогрессом.
5. Учение о спонтанном рыночном порядке разработано
  - a) Ф. Хайеком
  - b) Ф. Мизесом
  - c) В. Ойкеном
  - d) Л. Эрхардом

6. Позиции Фридриха Августа фон Хайека и Милтона Фридмана близки по вопросам
  - a) невмешательства государства в рыночный механизм
  - b) денежной политики
  - c) размером денежной массы и суммой расходов государства
  - d) количественной теории денег
7. В теориях неолиберализма по сравнению с теориями либерализма была переосмыслена роль
  - a) денег в экономике
  - b) государства
  - c) класса предпринимателей
  - d) экономических законов
8. Основная проблематика экономистов лондонской школы неолиберализма состояла в
  - a) теоретическом доказательстве возможного оптимального распределения ресурсов при социализме
  - b) доказательстве антициклического вмешательства государства в экономику
  - c) доказательстве того, что свобода, частная собственность и конкуренция – атрибуты цивилизованного общества
  - d) доказательстве активной роли денег
9. Центральной категорией теории Ойкена выступает
  - a) хозяйственный порядок
  - b) благосостояние
  - c) национальная экономика
  - d) конвергенция
10. Модель центрально-управляемой экономики характеризуется
  - a) отсутствием системы санкций
  - b) индивидуальным планированием
  - c) принципом экономической субординации
  - d) отсутствием системы информации
11. В модели рыночного хозяйства
  - a) нет хозяйственных планов
  - b) отсутствует механизм санкций
  - c) цены служат в качестве показателя дефицитности
  - d) государство координирует хозяйственную деятельность
12. Рыночный механизм
  - a) делает ненужными планы отдельных хозяйственных единиц
  - b) служит для согласования единого государственного плана
  - c) координирует планы домашних хозяйств и предприятий
  - d) не имеет системы информации и санкций
13. Лучше всего характеризует центрально-управляемую экономику один из нижеследующих принципов
  - a) покрытие издержек
  - b) выполнение плана
  - c) стремление к прибыли
  - d) рентабельность
14. В модели рыночного хозяйства
  - a) гарантируется максимум благосостояния для каждого гражданина
  - b) государство определяет содержание хозяйственной деятельности
  - c) особым образом поощряется стремление человека к приобретению
  - d) происходит равномерное распределение доходов
15. По Ойкену, не относится к идеальному типу .... хозяйство
  - a) центрально-управляемое
  - b) свободное рыночное



- c) смешанное

## Тема 8. Неоконсерватизм

1. Сторонники экономической теории предложения отстаивают положение:
  - a) превышение доходной части бюджета над расходной
  - b) превышение расходной части бюджета над доходной
  - c) бюджет должен быть сбалансирован
2. Определяющий фактор фридмановской формулы дополнительного ежегодного предложения денег – среднегодовой темп
  - a) ожидания инфляции
  - b) прироста ВВП
  - c) прироста национального дохода
  - d) прироста безработицы
3. К положениям теории монетаризма не относится одно из утверждений:
  - a) монетаризм — это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства
  - b) монетаризм — это теория спроса на деньги
  - c) государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег
  - d) регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства
  - e) суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".
4. К мерам по ограничению совокупного спроса, предлагаемых монетаристами, не относятся:
  - a) проведение конфискационной денежной реформы
  - b) замораживание сбережений населения
  - c) поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости
  - d) государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами
  - e) государство должно всё же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.
5. Лидер Чикагской школы М. Фридман в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:
  - a) приоритетности не денежных факторов
  - b) приоритетности денежных факторов
  - c) стабильности «кривой Филлипса»
  - d) нестабильности «кривой Филлипса»
  - e) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)
6. Теория «экономики предложения» предусматривает:
  - a) постоянные налоги
  - b) значительный рост налогов
  - c) значительное снижение налогов
  - d) несущественное увеличение налогов
7. По мнению монетаристов, в государственном регулировании экономики акцент следует делать на
  - a) налогово-бюджетное регулирование
  - b) решение социальных задач
  - c) денежно-кредитное регулирование
  - d) антимонопольное регулирование
8. Экономическая теория монетаризма
  - a) обосновывает решающую роль госсектора в экономическом развитии

- b) считает, что рыночные отношения в экономике являются второстепенными
  - c) обосновывает главенствующую роль денег в использовании экономических ресурсов и стабилизации экономики
  - d) рассматривает вопросы спроса и предложения
9. Упор на поддержание автоматизма рынка, ставка на свободу частного предпринимательства, требование резкого сокращения государственного вмешательства в экономическую и социальную сферу – все это характерно для:
- a) концепции монетаризма
  - b) теории рациональных ожиданий
  - c) экономической теории предложения
  - d) всего современного неоконсервативного направления
10. Основатель монетаризма
- a) М. Фридман;
  - b) Дж. М. Кейнс;
  - c) К.Маркс;
  - d) Л.Вальрас;
  - e) У.Митчелл.
11. Представителем теории рациональных ожиданий не является
- a) Дж. Мут.
  - b) Т. Сарджент.
  - c) А. Лаффер.
  - d) Э. Прескотт.
  - e) Р. Лукас.
12. К основным положениям монетаризма не относится утверждение, что
- a) монетаризм — это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства
  - b) монетаризм — это теория спроса на деньги
  - c) государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег
  - d) регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства
  - e) суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания "
13. К неоконсерватизму относятся следующие из перечисленных теорий:
- a) теория рациональных ожиданий
  - b) монетаризм
  - c) теория экономики предложения
  - d) ордолиберализм

### **Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.**

1. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:
  - a) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
  - b) метода «затраты – выпуск»
  - c) методологии позитивной экономической науки
2. Метод линейного программирования для решения хозяйственных задач разработал
  - a) Н.Д. Кондратьев
  - b) В.В. Леонтьев
  - c) А.В. Чаянов
  - d) Л.В. Канторович
3. Установить историческую последовательность развития теории воспроизводственных пропорций и макроэкономического равновесия
  - a) модель простого и расширенного воспроизводства К. Маркса

- b) «экономические таблицы» Ф. Кенэ
  - c) модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева
  - d) модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
4. Автор «Политэкономии трудящихся» является
    - a) Ф. Энгельс
    - b) Ш. Фурье
    - c) Н.Д. Чернышевский
    - d) К. Маркс
  5. Автор работы " Социализм как положительное учение".
    - a) Кондратьев;
    - b) Чаянов;
    - c) Леонтьев;
    - d) Туган - Барановский;
    - e) Посошков.
  6. Автор теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры
    - a) А. Рыбников
    - b) А. Минин
    - c) Н. Макаров
    - d) Н. Кондратьев
    - e) А.Чаянов
  7. Дж. Хикс называл своим предшественником в разработке проблемы бюджетных ограничений потребителя:
    - a) В. Парето;
    - b) Е. Слуцкого;
    - c) Р. Аллена;
    - d) К. Маркса.
  8. Исследование монополистической стадии капитализма принадлежит
    - a) М. И. Туган-Барановскому;
    - b) В. И. Ленину;
    - c) Г. В. Плеханову;
    - d) Л. М. Крицману
  9. С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:
    - a) монополизация капитализма;
    - b) образование финансового капитализма;
    - c) вызов капитализма;
    - d) экономический раздел мира;
    - e) создание побудительных мотивов к техническому прогрессу;
    - f) территориальный раздел мира.
  10. Впервые в мировой науке поставил вопрос о необходимости особой науки – праксеологии, которая разрабатывает принципы рационального поведения людей,
    - a) Е.Е. Слуцкий
    - b) В.Д.Карпов
    - c) М.И. Туган-Барановский
    - d) П.П.Маслов
  11. Впервые в мировой литературе представил способ выражения полных затрат
    - a) Е.Е. Слуцкий
    - b) В.Д.Карпов
    - c) М.И. Туган-Барановский
    - d) П.П.Маслов
  12. В 30-е годы XX века идеи сочетания генетического и телеологического принципов планирования народного хозяйства обосновывает
    - a) В.А. Базаров

- b) А.В. Чаянов
  - c) Н.Д. Кондратьев
  - d) Г.А. Фельдман.
13. Оригинальный вариант схемы расширенного воспроизводства в конце 20-х годов XX века, заложившей основу теории экономического роста, опередив аналогичные западные исследования Дж.Кейнса, Р. Харрода, Е Домара , предложил
- a) Г.А. Фельдман
  - b) В.В. Леонтьев
  - c) Л.В. Канторович
  - d) Л.Н. Литошенко

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он правильно отвечает на все тестовые задания, по каждой теме, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть тестовых заданий, по каждой теме, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 1 - 4 балла по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть тестовых заданий, по каждой теме, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 0 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он не отвечает на тестовые задания по каждой теме, демонстрируя неспособность понимать проблемы, объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

## Задания для творческого рейтинга

### Темы рефератов Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Предмет курса «история экономических учений» (ИЭУ)
2. Практическая функция, полезность изучения В”Е
3. Экономическая мысль в период его зарождения (Древний Восток, Древний Рим, Древняя Греция)
4. «Справедливая» цена. Что под ней понимал Аристотель, Фома Аквинский?
5. Хозяйственно-правовые отношения нашедшие отражения в Русском правде
6. Меркантилизм как первая школа экономической науки
7. Реформы Петра I. Какие направления предлагал осуществлять И.Т. Посошков в книге «О скудности и богатстве»?
8. Физиократы и их экономические взгляды.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ, каково ее экономическое содержание?
10. Становление и развитие классической школы. Трудовая теория стоимости
11. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства», ее структура и содержание
12. А. Смит о процессе рыночно производства, обмена, «невидимой руке» рыночных сил распределения доходов
13. Классическая школа экономической мысли о роли государства в экономике
14. Развитие теории рыночного хозяйствования в работе Д. Риккардо «начало политической экономии и налогового обложения»
15. Теория производственных факторов в работе Ж.-Б. Сэя «Трактат политической экономии»
16. Закон производства и распределения, спроса и предложения в работах Дж. С. Милля
17. Экономическое учение марксизма. «Капитал» К. Маркса – его структура и основное содержание
18. Теория прибавочной стоимости, ее сущность и взаимосвязь с добавленной стоимостью
19. «Тайна» капиталистической эксплуатации
20. Теория воспроизводства К. Маркса и ее значение в его экономическом учении
21. Маржинализм и его экономическое содержание (австрийская школа экономической мысли Э.К. Менгер, В. Визер, Е. Бем-Баверк)
22. Теория полезности: сущность и рол в потребительском выборе
23. Предельные показатели в экономике и их современное значение
24. Неоклассическая школа экономической мысли: основное содержание и развитие
25. А. Маршалл и его работа «Принципы экономической науки». Теория спроса и предложения. Эластичность
26. Дж. Б. Кларк и экономическая сущность его теории распределения доходов
27. Теория экономического благосостояния А. Пигу
28. Модель общего экономического равновесия и ее разработка в работах Л. Вальраса (Лозанская школа экономической мысли)
29. Оптимум В. Парето и поиск критерия эффективности в экономике
30. Социально-экономические взгляды А.И. Радищева.
31. Декабристы и их экономические идеи.
32. Экономические идеи А.И. Герцена, Н.П. Огарева.
33. Экономическая теория Н.Т. Чернышевского.
34. Марксизм в России. Экономическое учение Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.

35. М.И. Туган-Барановский и его экономическое учение.
36. Теория предпринимательства и инноваций Й. Шумпетера. Какова историческая судьба капитализма, определенная Й. Шумпетером?
37. Развитие и основное содержание шведской школы экономической мысли в XX веке (Гуннар Мюрдаль, Бертин Олин (Улин), Кнут Виксель)
38. М. Калецки и его теория совокупного спроса и цикла
39. В. Леонтьев и «экономическая» модель «затраты - выпуск»
40. Развитие экономической мысли в России. Реформы П.А. Столыпина
41. Экономическое наследие А.В. Чаянова.
42. Н.Д. Кондратьев и его экономическое учение.
43. Становление экономико-математической школы в России (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий).
44. Развитие экономико-математической школы в СССР (Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов, Л.В. Канторович).
45. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
46. Неокейнсианство и модели экономического роста
47. Неолиберализм и социально-рыночное хозяйство (Ф. Хайек, В.Ойкен, Л. Эрхард)
48. Монетаризм, его содержание и модели реализации
49. Использование монетаристского подхода к реформированию экономики России
50. Классический институционализм в работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митгеля, Дж. Гобсона
51. Современные теории институционализма (Дж. Гэлбрейт, Ф. Перу, Коуз)
52. Дискуссии и поиски в отечественной экономической науке. Проблемы рыночной трансформации экономики России

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию реферата (презентации): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, выполнена качественная презентация,

**0,4 балла** – выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату (презентации): выполнены, но присутствуют недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении презентации,

**0,3 балла** – выставляется обучающемуся, если имеются существенные отклонения от требований к реферату (презентации). В частности, тема раскрыта частично, допущены ошибки и отсутствуют выводы.

**Темы докладов**  
**Индикатор достижения: ОПК-3.1**

**Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм.**

1. Роль сельского хозяйства в древних трактатах по экономике
2. Платон о частной собственности для классов населения.
3. Модель идеального устройства государства и экономики в трудах Аристотеля.
4. Методологические подходы ранних и поздних канонистов.
5. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова и тезис: «крестьянское богатство — богатство царственное».

**Тема 2. Классическая политическая экономия.**

1. Историческое значение книги Ф. Кенэ «Экономическая таблица».
2. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Идею содержание работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
4. Закон народонаселения Т. Мальтуса и причины его популярности и сильного влияния на взгляды многих экономистов.
5. Противоречие между теориями стоимости А. Смита и Ж.-Б. Сэя. Сравнительный анализ.

**Тема 3. Экономическое учение К. Маркса.**

1. Учение о труде, его характере.
2. Учение о товаре и его противоречиях.
3. Конкуренция: сущность, механизм, последствия.
4. Теория воспроизводства К.Маркса.
5. Учение о превращенных формах прибавочного продукта (прибыль, процент, рента).

**Тема 4. Историческая школа и институциональное направление.**

1. Густав Шмоллер – лидер новой исторической школы.
2. Концепция воспитательного протекционизма.
3. Праздный класс и его характеристики.
4. Вклад институционалистов в развитие экономической науки.
5. Теория прав собственности и транзакционных издержек.
6. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
7. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».

**Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории.**

1. Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической теории.
2. Кембриджская школа. А. Маршалл.
3. Лозаннская школа В. Парето – социальный философ и экономист.
4. Теория благосостояния А. Пигу.
5. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.

**Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система.**

1. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.
2. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем.
3. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег».
4. Кредитно-денежная политика.
5. Теория занятости и безработицы Дж. Кейнса.

### **Тема 7. Неолиберализм.**

3. Роль государства с позиций сторонников неолиберализма, классической школы и кейнсианства?
  1. Понятие монопольного рыночного порядка Ф. Хайека.
  2. проблема «чистоты рынка» у Ф. Хайек.
  3. Ф. Хайек и кейнсианство.
  5. Интеллектуальная биография Л. Эрхарда.

### **Тема 8. Неоконсерватизм.**

1. Концепции адаптивных и рациональных ожиданий.
2. Теории международной торговли П. Кругмана. «Голландская болезнь».
  1. Общая характеристика экономической теории предложения.
  2. Теория инфляции и безработицы, разработанная представителями экономической теории предложения.
  3. Рекомендации теории предложения и М. Фридмана в решении вопросов инфляции.

### **Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.**

1. Особенности русской экономической мысли.
2. Взгляды М.И. Туган-Барановского и социализм.
3. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
4. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.
5. Представители современной отечественной экономической мысли.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, выполнена качественная презентации,

**0,4 балла** – выставляется обучающемуся, если основные требования к док: выполнены, но присутствуют недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении презентации,

**0,3 балла** – выставляется обучающемуся, если имеются существенные отклонения от требований к докладу. В частности, тема раскрыта частично, допущены ошибки и отсутствуют выводы.





## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Перечень вопросов к зачету Индикатор достижения: ОПК-3.1

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методология исследования истории экономических учений. Периодизация курса.
3. Исторические условия возникновения меркантилизма и его этапы. Меркантилизм эпохи денежного баланса.
4. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мана.
5. Особенности политики протекционизма. Национальные особенности меркантилизма.
6. Исторические условия возникновения, методология, этапы эволюции классической школы.
7. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Уильям Петти.
8. Возникновение классической политической экономии во Франции. Школа физиократов: содержательная концепция, значение.
9. Характеристика идей физиократизма в работах Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка.
10. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Особенности методологии А. Смита.
11. Теория стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. «Догма Смита».
12. Экономический либерализм Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства.
13. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогообложения».
14. Особенности методологии Д. Рикардо.
15. Теория дифференциальной ренты.
16. Значение работ Ж. Б. Сэя в развитии классической политической экономии. Закон Сэя.
17. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Теория народонаселения.
18. Разработка теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.
19. Экономическое учение Дж. С. Милля.
20. Исторические условия возникновения марксизма. Особенности методологии К. Маркса.
21. Структура и значение «Капитала».
22. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX века.
23. Реформаторские программы экономического романтизма.
24. Предпосылки возникновения маржинализма. Сущность маржинальной революции.
25. Субъективистско-психологическое направление политической экономии. Австрийская школа.
26. Лозаннская школа: особенности методологических и теоретических концепций.

27. Основные признаки второго этапа маржиналистской революции. Зарождение неоклассической экономической мысли. Учение А. Маршалла.
28. Исторические условия возникновения кейнсианской теории. Критика Кейнсом представителей неклассического направления.
29. Теоретическая концепция Дж.М. Кейнса. Книга Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
30. Некейнсианство: теории цикла и экономического роста.
31. Посткейнсианство.
32. Неолиберализм. Воплощение идей неолиберализма в доктрине социального рыночного хозяйства.
33. Монетаризм.
34. Экономика предложения.
35. Неоклассический синтез. П.Самуэльсон
36. Исторические условия возникновения институционализма. Традиционный институционализм: Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл.
37. Теория индустриального общества Дж.К. Гелбрейт.
38. Современный институционализм.
39. Предельный чистый продукт. Теория капитала, прибыли, процента и ренты.
40. Доходы от труда. Предложение факторов производства, теория монополии. Ход экономического прогресса.
41. Теория благосостояния Г. Седжвика.
42. Анализ конфликта между частным и общественным, между выгодами текущего момента и интересами будущих поколений.
43. Необходимость вмешательства государства в экономику, распределение.
44. А. Пигу – продолжатель учения А. Маршалла. Главный труд – “Экономическая теория благосостояния”.
45. Древнееврейские мечты о всеобщем счастье.
46. Идеальное государство Платона.
47. Первохристианский коммунизм и коммунистические ереси в католицизме.
48. Два типа утопий: хилиастические и политические.
49. Модель Томаса Мора в книге “Утопия”.
50. Зарождение американского институционализма.
51. Методология институционализма.
52. Особенности взглядов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла.
53. Понятие “институт”. Антимонопольная направленность институционализма.
54. Теория эволюции институтов.
55. Концепция реформ и социального контроля над экономикой.
56. Поздний институционализм в работах Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, М. Олсона и др.
57. Общие характерные признаки и этапы развития классической политической экономии (XVII-XIX вв.). Зарождение классической школы.
58. Уильям Петти – основоположник классической политэкономии в Англии. Его произведения: “Трактат о налогах и сборах”, “Политическая анатомия Ирландии”, “Разное о деньгах”.
59. Пьер Буагильбер – родоначальник классической политической экономии во Франции.
60. Пьера Буагильбера критика экономической политики меркантилизма, обоснование необходимости реформ.
61. Концепция В.И. Ленина развития капитализма в России.

62. Экономисты-аграрники. Школа А. В. Чаянова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
63. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева. Теория экономического цикла и длинных волн..
64. Трактровка аграрных проблем. Концепция народно-хозяйственного планирования
65. А. В. Канторович – создатель теории линейного программирования.
66. Применение математических методов для организации и планирования производства (выбор метода оптимального варианта).
67. Теория крестьянской кооперации.
68. Концепция народно-хозяйственного планирования
69. Ленинская теория империализма.
70. Понятие техники, технического прогресса и технотрактуры. Конвергенция капитализма и социализма.
71. Теории постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла, З. Бжежинского. Э. Тоффлер о волнах развития.
72. Первая волна – сельскохозяйственная цивилизация. Вторая волна – индустриальная цивилизация. Третья волна – информационный взрыв. Изменения в технотрактуре, в экологии и социосфере.

**Задания для зачета**  
**Индикатор достижения: ОПК-3.1**

1. Задача 1. На строительство гостиницы было потрачено 40 млн р. Для завершения строительства требуется вложить еще 20 млн р. Прогнозируя ухудшение ситуации на рынке гостиничных услуг, экономисты предупреждают, что современная стоимость всех будущих доходов от эксплуатации гостиницы составит 30 млн р. Нужно ли заканчивать строительство? Почему?
2. Задача 2. Илья имеет в течение рабочего дня возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда сдельная и колеблется от 17 р. до 20 р. в час. Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?
3. Задача 3. У Маши 4 часа времени. Запланированные дела так располагаются в порядке убывания важности:
  - выполнение домашнего задания – 2 ч.;
  - обсуждение по телефону с подругой нарядов – 2 ч.Несмотря на эти важные дела, Маша решила пойти в кино на двухчасовой фильм. Во что это обойдется Маше, если цена билета в кино равна 20 р.?
4. Задача 4. Студент платит 50 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?
5. Задача 5. Отец и сын окапывают и поливают деревья. Отец затрачивает на окапывание одного дерева 4 мин, на полив - 1 мин. Сын - 6 и 4 мин соответственно. Какое максимальное количество деревьев сумеют сообща обработать отец и сын за 1 час? Решите задачу, используя принцип сравнительных преимуществ.
6. Задача 6. Определить шкалу мгновенного предложения в следующей ситуации. В городе три магазина, торгующих книгой И.В. Липсица «Экономика без тайн». Первый магазин торгует по цене 200 р., имея запас 1000 книг; другой – по цене 250 р. при запасе 500 книг, а третий, имея 2000 книг, держит цену 300 р.
7. Задача 7. Спрос и предложения товара описаны уравнениями: $QD = 2500 - 200P$ ,  $QS = 1000 + 100P$ .
  - а) Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара.
  - б) Государство установило на данный товар фиксированную цену в три денежные единицы за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.
8. Задача 8. Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями:  $QD = 600 - 25P$ ,  $QS = 100 + 100P$ . а) Найдите параметры равновесия на рынке данного товара. б) Государство установило налог с продажи на единицу данного товара в размере 1,5 денежной единицы. Найдите, сколько при этом потеряют покупатели, сколько продавцы данного товара.
9. Задача 9. Кривые спроса и предложения на товар А заданы формулами:  $Qd = 50 - 6P$ ;  $QS = 4P - 10$ , где P - в долларах, Q – в тыс. штук. Правительство ввело акцизный налог, равный одному доллару на каждую проданную единицу

- цу товара А.
- а) Определите сумму налога, которую соберет налоговая служба.
- б) Вычислите налоговое бремя продавцов и налоговое бремя покупателей.
10. Задача 10. Спрос на товар на внутреннем рынке описывается уравнением  $QD = 100 - 2P$ .  
Предложение отечественных фирм описывается уравнением  $QS = -50 + 3P$ .  
Мировая цена на заданный товар на уровне 20 денежных единиц.  
Определите размер импорта в страну, если государство не прибегает к таможенным пошлинам и квотам. Как изменяется предложение отечественных производителей и импортные поставки при:
- а) введении таможенных пошлин в размере 6 единиц за единицу товара;
- б) введении таможенной квоты в размере 30 штук.
11. Задача 11. Потребитель тратит 20 р. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равна  $(20 - 3x)$ , где  $x$  – количество яблок, в штуках. Предельная полезность апельсинов равна  $(40 - 5y)$ , где  $y$  – количество апельсинов, в штуках. Цена одного яблока составляет 1 р., цена одного апельсина – 5 р. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?
12. Задача 12. Общая полезность трех съеденных бананов равна 20 единицам, четырех – 22 единицам, а пяти – 21. Определите предельную полезность четвертого и пятого бананов.
13. Задача 13. Определите предельную полезность по следующим данным общей полезности. Общая полезность пяти съеденных порций мороженого равна 14 единицам, шести – 15 единицам, а семи – 10.
14. Задача 14. Технология производства фирмы описывается производственной функцией  $0,5 Q = K L$ , где  $Q$  — объем выпускаемой за год продукции,  $K$  - объем основных фондов,  $L$  - объем использования рабочей силы. Определите предельный продукт труда, предельный продукт капитала и предельную норму технического замещения капитала трудом, если  $K = 9$ ,  $L = 4$ .
15. Задача 15. Производственная функция фирмы имеет вид:  $Q(x, y) = 5xy$ . Цена единицы ресурса ( $x$  – 10 р.), единица ресурса ( $y$  – 20 р.). Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. р. Определите максимально возможный объем производства.
16. Задача 16. Для производства 40 единиц продукта фирма использует 48 единиц труда и 12 единиц капитала. Какова будет предельная производительность капитала, если предельная производительность труда равна 0,5, и мы имеем постоянную экономию от масштаба?
17. Задача 17. Производственная функция фирмы равна  $1/3 Q = K L^4$ . Цена капитала - 4 тыс. р. Цена труда - 12 тыс. р. Какое количество труда и капитала должна иметь фирма для выпуска 300 единиц?
18. Задача 18. В первый год производительность труда на предприятии выросла на 10%, во второй — еще на 20%, но в третьем году производительность труда снизилась на 5%. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась годовая производительность труда в течение этих 3 лет?
19. Задача 19. Производственная функция задана формулой  $Q = (KL)/2$ . Цена единицы труда составляет 100 р., цена единицы капитала – 500 р. Какова оптимальная комбинация ресурсов для производства того же количества товаров, если цена единицы труда повысится до 200 р.? Решить эту задачу геометрически и алгебраически.
20. Задача 20. Технология производства фирмы описывается производственной функцией  $Q = K^{0,5} L^2$ , где  $Q$  – объем выпускаемой за год продукции,  $K$  – объем основных фондов,  $L$  – объем использования рабочей силы. Определите

- предельный продукт труда, предельный продукт капитала и предельную норму технического замещения капитала трудами, если  $K = 12$ ,  $L = 6$ .
21. Задача 21. Производственная функция имеет вид:  $Q = 2K^{0,5}L^{0,5}$ ,  $PL = 4$ ,  $Pk = 3$ ,  $TC = 4$ . Определите, какая комбинация факторов  $K$  и  $L$  обеспечивает максимальный выпуск продукции.
  22. Задача 22. В первый год производительность труда выросла на 15%, а во второй - на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за два года?
  23. Задача 23. Каков среднегодовой темп прироста производительности труда, если в первое полугодие она выросла на 30%, а за второе сократилась на 20%?
  24. Задача 24. Выпуск продукции увеличился на 20% при росте числа занятых на 10%. На сколько процентов выросла производительность труда?
  25. Задача 25. После реконструкции главного конвейера на автосборочном заводе в прошлом году производительность труда увеличилась: вместо 200 автомашин на одного работающего пришлось 240 автомашин в год. Однако на следующий год производительность упала на 10%. Определите общий прирост производительности труда за 2 года в натуральном выражении и в процентах.
  26. Задача 26. Фирма уволила 30% работников, а оставшимся подняла заработную плату на 30%. При этом в натуральном выражении общий прирост производительности труда вырос на 40%. а) Во сколько раз выросла производительность труда одного работника? б) Что произошло с затратами на оплату труда (выросли, снизились или не изменились) и, если изменились, на сколько процентов? Зарплату считать одинаковой для всех работников.
  27. Задача 27. Предположим, что на строительство гостиницы уже было потрачено 40 млн р. Осталось вложить ещё 20 млн р. для завершения строительства. Но ситуация на рынке гостиничных услуг изменилась. Экономисты оценивают будущие доходы равными 30 млн р. Нужно ли заканчивать строительство?
  28. Задача 28. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль на основе следующих данных: – общий доход от продаж - 5 млн р.; – внешние издержки фирмы - 3 млн р.; – внутренние издержки фирмы - 0,5 млн р.
  29. Задача 29. Фирма «Раскольников и Ко» начала строительство завода, вложив 2 млн р. После этого была обнаружена маркетинговая ошибка, и владельцы фирмы отказались от продолжения строительства. Каковы необратимые затраты, если сметная стоимость строительства завода составляет 5 млн р., а городские власти предлагают выкупить незаконченный объект за 1 млн р.? Иных предложений нет.
  30. Задача 30. Затраты на незавершенное производство составили 300 тыс. р. Есть предложения продать данный незавершенный объект: от фирмы «Альфа» — за 200 тыс. р., от фирмы «Бета» — за 250 тыс. р. Определить необратимые затраты.
  31. Задача 31. На строительство гостиницы было потрачено 120 млн р. Для завершения строительства требуется вложить еще 60 млн р. Прогнозируя ухудшение ситуации на рынке гостиничных услуг, экономисты предупреждают, что современная стоимость всех будущих доходов от эксплуатации гостиницы составит 90 млн р. Нужно ли заканчивать строительство? Почему?
  32. Задача 32. Илья имеет в течение рабочего дня возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда сдельная и колеблется от 34 р. до 40 р. в

час.

Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?

33. Задача 33. У Маши 8 часов времени. Запланированные дела так располагаются в порядке убывания важности:
- выполнение домашнего задания – 4 ч.;
  - обсуждение по телефону с подругой нарядов – 4 ч.
- Несмотря на эти важные дела, Маша решила пойти в кино на двухчасовой фильм. Во что это обойдется Маше, если цена билета в кино равна 40 р.?
34. Задача 34. Студент платит 150 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 140 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?
35. Задача 35. Отец и сын окапывают и поливают деревья. Отец затрачивает на окапывание одного дерева 5 мин, на полив - 2 мин. Сын - 7 и 5 мин соответственно. Какое максимальное количество деревьев сумеют сообща обработать отец и сын за 1 час? Решите задачу, используя принцип сравнительных преимуществ.
36. Задача 36. Определить шкалу мгновенного предложения в следующей ситуации. В городе три магазина, торгующих книгой И.В. Липсица «Экономика без тайн». Первый магазин торгует по цене 400 р., имея запас 800 книг; другой – по цене 550 р. при запасе 400 книг, а третий, имея 1800 книг, держит цену 420 р.

#### **Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовая работа/проект по дисциплине «История экономических учений» учебным



планом не предусмотрена

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 6

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>85 – 100 баллов</b>	<b>«зачтено»</b>	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> основные события мировой и отечественной экономической истории. <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	<b>Продвинутый</b>
<b>70 – 84 баллов</b>	<b>«зачтено»</b>	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные события мировой и отечественной экономической истории <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	<b>Повышенный</b>
<b>50 – 69 баллов</b>	<b>«зачтено»</b>	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные события мировой и отечественной экономической истории. <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	<b>Базовый</b>
<b>менее 50 баллов</b>	<b>«не зачтено»</b>	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	<b>Не знает на базовом уровне:</b> основные события мировой и отечественной экономической истории. <b>Не умеет на базовом уровне:</b> объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории.	<b>Компетенции не сформированы</b>