

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.10.2025 14:05:39
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3
к основной профессиональной
образовательной программе по направлению
подготовки 19.03.04 Технология продукции и
организация общественного питания
направленность (профиль) программы
«Технология и организация ресторанного
бизнеса»

**Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Основы российской государственности

**Направление подготовки
общественного питания**

19.03.04 Технология продукции и организация

**Направленность (профиль) программы
бизнеса**

Технология и организация ресторанного

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Год начала подготовки 2025

Краснодар – 2024 г.

Составитель:

к.ф.н., доцент Е.А. Гербут

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры корпоративного и государственного управления протокол № 9 от 07 марта 2024 г.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по дисциплине «Основы российской государственности», утвержденной на заседании кафедры государственного и муниципального управления РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол № 11 от «06» июня 2023 г., разработанной авторами:

Н.В. Булей, к.э.н., доцентом кафедры государственного и муниципального управления;

О.Ю. Петровой, к.э.н., доцентом кафедры государственного и муниципального управления.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	225
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	26
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	26
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	27
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	28
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий

момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к *обязательной части учебного плана.*

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ	
Объем дисциплины в акад. часах	72	
Промежуточная аттестация: форма	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	56	12
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	54	10
• лекции	18	6
• практические занятия	36	4
• лабораторные занятия	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)**(<i>заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов</i>)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (<i>зачет, зачет с оценкой, в т.ч. заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов</i>)	2	2
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	16	60

в том числе:		
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) (заполняется при наличии экзамена по дисциплине)	-	2
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	16	58
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-
• изучение ЭОР (при наличии)**	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-
• и другие виды (подготовка к опросу, дискуссии, выполнение реферата и т.д.)	16	58

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции, в том числе в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную

жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Таблица 2

Формируемые компетенции <i>(код и наименование компетенции)</i>	Индикаторы достижения компетенций <i>(код и наименование индикатора)</i>	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	У К-5.1. 3-1. Знает основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.
		УК-5.1. 3-2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1. У-1. Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5.2. 3-1. Знает способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.4. 3-1. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. УК-5.4. 3-2. Знает цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры.

		УК-5.4. 3-3. Знает ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.4. 3-4. Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. УК-5.4. У-1. Умеет осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.4. У-2. Умеет аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-5.4. У-3. Умеет воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. УК-5.4. У-4. Умеет формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
	Семестр 1											
	Раздел 1 Что такое Россия											
1.	Тема 1. Символы России. Официальные символы России. Неформальные символы России.	1	2			1	4	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д	К	Э., Р., Д.
2.	Тема 2. Россия: цифры и факты Комплексное и системное представление России как страны и государства, общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные	1	4			1	6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	Гр.д	К	Э., Р., Д.

	её особенности. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России, исторические аспекты территориальных границ и культурного развития. Многонациональная российская культура. Современное социально- экономическое развитие страны и, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся герои российской истории: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны							УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.				
Раздел 2 Российское государство-цивилизация												
3.	Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлер, Ю. Моргана, В.И. Ленин. Содержания цивилизационного подхода. Концепции А. Тонби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;	2	2			2	6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	К	Э., Р., Д.

	соотношение «национального государства», «государства- нации» и «государства- цивилизации». Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества и историко- политические основания российской цивилизации консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; русская религиозная философия. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Ключевые особенности Российской цивилизации: вызовы и ответы.											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации. Общая теория цивилизационизма. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.) треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; эффект глобализации на цивилизационные проекты.	2	2			2	6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	К	Э., Р., Д.
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации												

5.	Тема 5. Мировоззрение и идентичность Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность. Структура мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система русской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с русской идентичностью, в историческом измерении и в контексте русского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	2	4			2	8	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	К	Э., Р., Д.
6.	Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации. Ценностные принципы (константы) русской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	2	6			2	10	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д.	К	Э., Р., Д.
Раздел 4 Политическое устройство России												
7	Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей. Уровни и ветви власти. Основы актуальной государственно-политической организации русского общества. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации,	2	4			2	8	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1.	О.	Т	Э., Р., Д.

	демократические начала и принцип «социального государства». Власть и легитимность в конституционном преломлении. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, многоуровневости ее работы. Высокодинамичная региональная и даже муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.								УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.			
8	Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); история российского представительства, законодательная ветвь власти; история российского правительства; ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства судебной власти в России, государственный и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. 7Национальные проекты России. Группы проектов: «комфортная для жизни среда», «экономический рост», «человеческий капитал». Общие вопросы реализации государственных программ («Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое	2	2			2	6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д.	К/р	Э., Р., Д.

	развитие и инновационная экономика»).											
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны												
9	Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; возможные изменения, реализация которых позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Вызовы цифровой трансформации. Предложения и инициативы по решению существующих проблем. Роль, состав и важнейшие тенденции в развитии крупнейших национальных компаний России, их роль в ответе на современные техногенные вызовы.	2	4		-	2	8	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	К	Э., Р., Д.
10	Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Последовательная схема ценностно- ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Ориентиры стратегического развития.	2	6	-	-	2	8	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д.	К	Э., Р., Д.
	Контактная работа по промежуточной аттестации (Камп)	-	-	-	-	-/2	2					
	Итого	18	36	-	-	16/2	72					

**Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся заочной формы обучения**

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
	Семестр 1											
	Раздел 1 Что такое Россия											
1.	Тема 1. Символы России. Официальные символы России. Неформальные символы России.	1	-			4	5	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д	К	Э., Р., Д.
2.	Тема 2. Россия: цифры и факты. Комплексное и системное представление России как страны и государства, общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. наиболее интересные и характерные	1	-	-	-	4	5	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	Гр.д	К	Э., Р., Д.

	её особенности. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России, исторические аспекты территориальных границ и культурного развития. Многонациональная российская культура. Современное социально- экономическое развитие страны и, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся герои российской истории: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны								УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.			
Раздел 2 Российское государство-цивилизация												
3.	Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлер, Ю. Моргана, В.И. Ленин. Содержания цивилизационного подхода. Концепции А. Тонби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;	2	-	-	-	4	6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	К	Э., Р., Д.

	соотношение «национального государства», «государства- нации» и «государства- цивилизации». Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества и историко- политические основания российской цивилизации консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; русская религиозная философия. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Ключевые особенности Российской цивилизации: вызовы и ответы.											
4.	Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации. Общая теория цивилизационизма. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых	-	2	-	-	4	6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	К	Э., Р., Д.

	конфигураций общественной морали и пр.) треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; эффект глобализации на цивилизационные проекты.											
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации												
5.	Тема 5. Мировоззрение и идентичность. Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность. Структура мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	К	Э., Р., Д.
6.	Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	-	1	-	-	9	10	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д.	К	Э., Р., Д.
Раздел 4 Политическое устройство России												
7.	Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.	1	-	-	-	7	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2.	О.	Т	Э., Р., Д.

	Уровни и ветви власти. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Власть и легитимность в конституционном преломлении. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, многоуровневости ее работы. Высокодинамичная региональная и даже муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.							УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.			
8	Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); история российского представительства, законодательная ветвь власти; история российского правительства; ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства судебной власти в России, государственный и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. Национальные проекты России. Группы проектов: «комфортная для жизни среда», «экономический рост», «человеческий капитал».	-	2	-	-	4	6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д.	К/р	Э., Р., Д.

	Общие вопросы реализации государственных программ («Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика»).											
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны												
9.	Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; возможные изменения, реализация которых позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Вызовы цифровой трансформации. Предложения и инициативы по решению существующих проблем. Роль, состав и важнейшие тенденции в развитии крупнейших национальных компаний России, их роль в ответе на современные техногенные вызовы.	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	К	Э., Р., Д.

10.	Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Последовательная схема ценностно- ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Ориентиры стратегического развития.	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. 3-1. УК-5.4. 3-2. УК-5.4. 3-3. УК-5.4. 3-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д.	К	Э., Р., Д.
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>	-	-	-	-	-/2	2					
	Итого	8	8	-	-	54/2	72					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т)

Контрольная работа (К/р.)

Кейс (К.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Эссе/реферат/доклад (Э., Р., Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=456557>
2. Южно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Южно. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=446209>
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / А. А. Байков, Э. Я. Баталов, А. В. Бирюков [и др.] ; под. ред. Т. А. Шаклеина. - 3-е изд., испр., доп. и перераб. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=468040>

Дополнительная литература:

1. Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений : учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0873-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=343557>
2. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=395739>
3. Политическая психология : хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопал. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1235-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=427015>
4. Тимошина, Т. М. Экономическая история России : учебное пособие / Т. М. Тимошина ; под. ред. проф. М. Н. Чепурина. - 19-е изд., стер. - Москва : Юстицинформ, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-7205-1791-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=392765>

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ). URL: Система Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" URL: Система Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366950/
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия) <https://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия) <https://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ»
<http://kodeks.systems.ru>
5. Законодательство России ? Официальный интернет-портал правовой информации

<http://pravo.gov.ru/ips/>

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
7. Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <https://www.lektorium.tv/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <https://rosstat.gov.ru> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <https://web.archive.org/web/20151210025454/http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. <https://mintrud.gov.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
4. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России
5. <http://www.fedsfm.ru/opendata> - База открытых данных Росфинмониторинга
6. <https://www.polpred.com> - Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ"
7. https://www.nalog.ru/rn23/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ - База данных Федеральной налоговой службы. – Режим доступа:
8. <https://bd.wciom.ru/> - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.gkontrol.ru/> Информационный портал «Гражданский контроль»
2. <https://firo.ranepa.ru/> Центр изучения социо-гуманитарных вопросов развития человеческого капитала (ДНК РОССИИ)
3. <http://www.rbc.ru> – Официальный сайт АО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ»
4. <http://new.fips.ru/> - Федеральный институт промышленной собственности
5. <https://www.wipo.int/portal/ru/> - Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO)
6. <https://new.fips.ru/registers-web/> - Официальный сайт ФИПС
7. <https://base.garant.ru/71453242/> - ГОСТ Р 55386-2012 Интеллектуальная собственность. Термины и определения
8. <https://rao.ru/> - Общероссийская общественная организация «Российское Авторское Общество» (РАО)
9. <http://www.eur.ru/> - Научно-образовательный портал. Экономика и управление на предприятиях: новости, статьи, книги по экономике и управлению, экономические рефераты (рефераты по экономике)
10. <http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

11. <https://eios.reakf.ru> Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала»

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Google Chrome

Power DVD

Media Player Classic

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «Основы российской государственности» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (<i>зачет с оценкой</i>)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «Основы российской государственности» учебным планом не предусмотрена.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Комплексное и системное представление России как страны и государства.
2. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные её особенности.
3. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России.
4. Исторические аспекты территориальных границ и культурного развития.
5. Многонациональная российская культура.
6. Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов.
7. Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели
8. Выдающиеся герои российской истории: ученые
9. Выдающиеся герои российской истории: деятели культуры
10. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
11. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм.

12. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
13. Символика Российской Федерации.
14. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
15. Достижения российской науки.
16. Достижения российской культуры.
17. Цивилизационный подход в социальных науках.
18. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
19. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
20. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
21. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
22. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
23. Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлера, Ю. Моргана, В.И. Ленин.
24. Содержания цивилизационного подхода.
25. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, Л.Н. Гумилева.
26. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения.
27. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
28. Современные модели идентичности: актуальность для России.
29. Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность.
30. Структура мировоззрения.
31. Мировоззрение как феномен.
32. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
33. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение.
34. Менталитет и мировоззрение.
35. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
36. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)
37. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
38. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
39. Семейные и моральные ценности в российской культуре.
40. Ценности общины и коллективизма в российской культуре.
41. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.
42. Основы конституционного строя России.
43. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
44. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
45. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
46. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.
47. Россия и глобальные вызовы.
48. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
49. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества
50. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
51. Мировоззренческая система российской цивилизации.

52. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
53. Рассмотрение мировоззренческих позиций, связанных с российской идентичностью, с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
54. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
55. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
56. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
57. Уровни организации власти в РФ.
58. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
59. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
60. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
61. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
62. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
63. Справедливость и меритократия в российском обществе.
64. Национальные проекты России.
64. Реализация государственной программы: «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика» (по выбору обучающегося)
66. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
67. Внутренние вызовы общественного развития.
68. Вызовы цифровой трансформации.
69. Предложения и инициативы по решению существующих проблем.
70. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России
71. Необходимые институциональные реформы в России для преодоления вызовов.
72. Образы будущего России.

Практические задания к зачету с оценкой

1	В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться (см. информацию на сайте http://klads.org). <i>1. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.</i> <i>2. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.</i> <i>3. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.</i> <i>4. Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанного клада?</i>
2	Россия самое большое государство в мире. <i>Проанализируйте этот факт с точки зрения положительных и отрицательных аспектов для развития российской цивилизации.</i>
3	Из Летописной повести о побоище на Дону «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь

	оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...». <i>1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.</i> <i>2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.</i> <i>3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.</i>
4	Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генералфельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения, царь снял перед стоявшим тут генераладмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.» <i>1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.</i> <i>2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.</i>

	<i>3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.</i>
5	Приведите пример великих географических открытий, совершенных русскими путешественниками. <i>1. Опишите последствия этих открытий для России.</i> <i>2. В чем особенность географических открытий, русских первооткрывателей?</i>
6	«...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни. Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека. Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории». Патриарх Московский и всея Руси Алексей II: <i>1. Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть понастоящему свободен безнравственный человек?</i> <i>2. Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? Приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.</i> <i>3. Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.</i>
7	Составьте SWOT-анализ Российской Федерации. Определите сильные и слабые стороны экономики России, а также возможности и угрозы, которые могут возникнуть в будущем.
8	С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная

	ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. <i>1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.</i> <i>2. Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.</i> <i>3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.</i>
9	Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев) <i>1. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?</i> <i>2. Назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и</i>

	конкретизируйте каждую из названных форм примером. 3. Объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.
10	Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы: • проблемы, связанные со сферой международных отношений; • проблемы взаимодействия общества и личности; • проблемы взаимодействия общества и природы. 1. Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.
11	Союз Советских Социалистических Республик. Назовите период существования, особенности идеологии, положительные и отрицательные последствия для современной социокультурной ситуации в России и мире.
12	В 2014 г. Крымская автономная республика и г. Севастополь были присоединены к России в статусе субъектов Российской Федерации. Исходя из историко-юридических фактов развития правового статуса территории Крымского полуострова в составе РСФСР и РФ определить законность принятых решений Правительства СССР о передаче Крымской автономной республики и г. Севастополя в состав Украины в 1991 году и присоединение Крыма к России в 2014 г. 1. Охарактеризуйте суть изложенной проблемы. 2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы. 3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы. 4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.
13	Цивилизация, таким образом, – наивысшая культурная общность людей и самый широкий уровень культурной идентичности, отличающей человека от других биологических видов. Она определяется как общими объективными элементами, такими как язык, история, религия, обычай, социальные институты, так и субъективной самоидентификацией людей. Религия является центральной, определяющей характеристикой цивилизаций, и, как сказал Кристофер Даусон «великие религии – это основания, на которых покоятся великие цивилизации» (С.Хантингтон Столкновение цивилизаций). 1. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества. 2. На каких аспектах культуры концентрируется цивилизационный подход? 3. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? 4. Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.
14	«Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей

	культуры от влияний из вне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов) <i>1. С опорой на авторский текст укажите черты традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.</i> <i>2. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Поясните приведенное суждение.</i>
15	Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...». <i>1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?</i> <i>2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.</i> <i>3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя поразному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.</i>
16	Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их

	пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров. <i>1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.</i> <i>2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.</i> <i>3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?</i>
17	Назовите героев российской цивилизации разных эпох. Опишите их подвиги. <i>Какие черты ментальности проявляются в приведённых вами героических поступках?</i>
18.	Перечислите периоды наиболее яркого проявления российской гражданственности. <i>Какие черты ментальности проявляются в приведённых вами событиях?</i>
19	Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин) <i>1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.</i> <i>2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?</i> <i>3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.</i>
20	Принятие христианства на Руси: назовите причины выбора Православия, последствия (положительные и отрицательные) данного события для российской

	цивилизации.
21.	Россия - огромная многонациональная страна. Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуслазницу, клевету на другой народ» ... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде. <i>1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.</i> <i>2. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера неконфликтного межнационального взаимодействия другого характера.</i>
22	Вторая мировая война. Вспомните хронологические рамки, основные события. Какую роль принимал Советский Союз в данной войне и в чем специфика и отличительные особенности его участия в данной войне?
23	Если душа родилась крылатой — Что ей хоромы — и что ей хаты! Что Чингис-Хан ей и что — Орда! Два на миру у меня врага, Два близнеца, неразрывно-слитых: Голод голодных — и сытость сытых! Марина Цветаева. <i>Проанализируйте стихотворение.</i> <i>Можно ли соотнести смысл произведения со спецификой русского национального характера?</i> <i>Приведите 2-3 примера в подтверждение ваших мыслей.</i>
24	«Национальные проекты крайне важны для наших граждан. Они должны вести к повышению благополучия российских семей, менять к лучшему городскую среду, социальную сферу, создавать новые возможности для бизнеса... Задача каждого национального проекта не в том, чтобы просто построить, сдать в эксплуатацию или отремонтировать какой-либо объект. Нужно добиться того, чтобы с помощью нацпроектов на деле решались самые чувствительные проблемы людей. В этом и заключается главный критерий эффективности нашей общей работы». Президент России Владимир ПУТИН. <i>Перечислите национальные проекты по направлению формирования комфортной</i>

	<i>среды для жизни: цели и достигнутые целевые показатели.</i>
25	"И просим: изволь, ваше царское величество, нас, верных слуг и подданных своих имети и от всех неприятелей боронити... Потом, дабы ваше царское величество на великих престолах великого царства Российского долголетние царствовал и нас милостию и великими щедротами своими государскими прямыми и верных слуг и подданных своих жаловати и миловати изволил просим, паки и паки просим, и себе самих в милость премногую вашего царского величества усердно вручаем. "1654 г. Письмо Богдана Хмельницкого из Переяслава царю Алексею Михайловичу. 1. Какое событие освящается в данном тексте? Каковы были его причины. 2. Какие политические, культурно-исторические последствия этих событий?
26	«Запад, из состояния рабства переходя в состояние бунта, принимает бунт за свободу, хвалится ею и видит рабство в России. Россия же постоянно хранит у себя признанную ею самую власть, хранит её добровольно, свободно, и поэтому в бунтовщике видит только раба с другой стороны, который так же унижается перед новым идолом бунта, как перед старым идолом власти; ибо бунтовать может только раб, а свободный человек не бунтует... Сей взгляд русского человека есть взгляд человека свободного. Признавая государственную неограниченную власть, он удерживает за собою свою совершенную независимость духа, совести, мысли». Константин Аксаков. <i>Проанализируйте высказывания мыслителя. Объясните его позицию и её мировоззренческие истоки.</i>
27	"Народ, не имеющий национального самосознания, есть навоз, на котором произрастают другие народы." Пётр Столыпин. 1. Проанализируйте высказывание. 2. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою мысль. 3. В чем опасность и в чем преимущества потери национального самосознания в условиях современной культуры?
28	«Во всех странах организации, финансируемые фондом Сороса, ведут себя одинаково и используют два варианта работы - говорит Богдан Цырдя - Как пример: Фонд Сороса появился одновременно везде и сначала спонсировал книги по истории. О чем там писали? Внушали, какая каждая страна отсталая и как ей теперь помогут. Затем фонд открыл грантовые проекты. Для чего? Чтобы привлечь юные умы. Их брали якобы для семинаров и исследований, а люди, сами не понимая, предоставляли развединформацию о своих государствах. За этим ведь никто не следил, потому что в 1990-х везде был бардак", — считает политик. Первый вариант действий — мягкий, поясняет Цырдя. "Сначала в стране открывается фонд, он же создает НПО и некоммерческие организации, потом он же начинает финансировать другие структуры, и так образуется сеть, которая действует не в интересах страны, а спонсоров. По сетевому же принципу фонд потом продвигает своих людей в структурах власти". Фонд Сороса - официальное название Фонда "Открытое общество" (Open Society Foundations, OSF) - сеть благотворительных фондов, организаций и программ, учрежденных американским миллионером Джорджем Соросом. «Открытое общество» перечисляет более 300 миллионов долларов ежегодно на различные гранты и премии. Генпрокуратура РФ признала нежелательной деятельность на территории России организаций «Открытое общество» и «Открытое общество фонд содействия», которые входят в структуру Фонда Сороса. 1. Что значит стратегия "soft power (мягкой силы)"? 2. Каковы её преимущества? 3. Какие страны и культуры преуспели в использовании данной стратегии? 4. Назовите 2-3 примера её реализации в российском обществе.

29	Монголо-татарское иго 1. Вспомнить хронологические рамки и основные события. 2. Какое влияние оно оказало на культуру и историю Руси? 3. В чём специфика участия монголо-татарских завоевателей в формировании русского национального характера?
30	Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать - В Россию можно только верить. Федор Тютчев 1. Проанализируйте стихотворение. 2. К какому социально-философскому направлению русской мысли XIX века относится данное произведение? 3. Согласны ли вы с высказыванием поэта? 4. Приведите аргументы для вашего ответа и 2-3 примера из истории Российской цивилизации.
31	Наше могущество держит в трепете мир, наша держава занимает пятую часть земного шара, но всем этим, надо сознаться, мы обязаны только энергичной воле наших государей, которой содействовали физические условия страны, обитаемой нами. Обделанные, отлитые, созданные нашими властителями и нашим климатом, только в силу покорности стали мы великим народом. Просмотрите от начала до конца наши летописи, — вы найдете в них на каждой странице глубокое воздействие власти, непрестанное влияние почвы, и почти никогда не встретите проявлений общественной воли. Пётр Чаадаев. 1. Проанализируйте текст. Объясните позицию автора. Согласны ли вы с ней? Ответ обоснуйте. 2. О каких ментальных чертах русского народа идёт речь? Объясните их происхождение.
32	Опираясь на Конституцию РФ ответьте на вопросы: 1. Ценностное начало в Основном законе. 2. Конституционное проектирование в современном мире.
33	Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации. 1. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
34	Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия
35	«Возвращаясь к тому, будет ли лучше для России, если она будет больше либеральной... для России будет лучше, если она будет более социально-демократической. Это позиция большинства людей, которые говорят о перераспределении внутри страны. Но Россия не контролирует эти аспекты — все это зависит от цены на нефть, от обменного курса валют и так далее. Это не подлежит контролю России. Она является частью более крупной системы, а эта более крупная система ведет себя по-разному. И возможности Российского государства как государства оказать сильное влияние на цены на нефть или на обменные курсы, с моей точки зрения, очень ограничены... Если посмотреть на геополитические аспекты, на выбор, который делает Россия в плане интеграции, мне не нравится это слово... Россия должна воспользоваться своими геополитическими возможностями: приблизиться к Европе, отодвинуться от Европы или вообще оторваться от Европы... И опять Россия делает то, что делают все остальные — она... ищет лучшие возможности, лучшие варианты. А это

	нелегко. Я рад, что я не президент Путин, у него трудная работа. Иммануил Валлерстайн, 15 января, 2015 года. 1. Проанализируйте текст. 2. Как данное высказывание соотносится с идеей «Ядро - периферия – полупериферия»? Какое место в данной модели, по мнению автора, занимает Россия? 3. Опишите модель поведения России в современной ситуации, согласно логике Валлерстайна. 4. Как вы оцениваете данную модель поведения РФ? Ответ аргументируйте. 5. Предложите свой вариант мировой системы, какое место в ней занимает наша страна?
36	"Ходили в Болгарию, смотрели, как они молятся в храме, то есть в мечети, стоят там без пояса; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их. И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали - на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом. " 1. О каком событии идет речь в отрывке? 2. Назовите причины, повлекшие наступление данного события. 3. Факторы, способствовавшие выбору конкретной религии. 4. Какие культурные, политические и мировоззренческие последствия (положительные и отрицательные) данного события для российской цивилизации.

Типовые тестовые задания:

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) нив одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
-------------------	--------------------

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент
--	--------------

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Вопрос 5

В систему федеральных органов исполнительной власти РФ входят:

- А. Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.
- Б. Правительство РФ, Уполномоченный по правам человека, Счетная палата.
- В. Федеральные министерства и федеральные службы.
- Г. Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, федеральные службы и федеральные агентства, подведомственные этим федеральным министерствам.

Типовые кейсы:

Кейс 1

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться (см. информацию на сайте <http://klads.org>).

Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанного клада?

Кейс 2

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В 2014 г. Крымская автономная республика и г. Севастополь были присоединены к России в статусе субъектов Российской Федерации. Исходя из историко-юридических фактов развития правового статуса территории Крымского полуострова в составе РСФСР и РФ определить законность принятых решений Правительства СССР о передаче Крымской автономной республики и г. Севастополя в состав Украины в 1991 году и присоединение Крыма России в 2014 г.

Примеры вопросов для опроса:

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

1. Соотнести процессы / явления / категории / понятия со следующими видами процессов: социальные, экономические, социально-экономические:
 - Инфляция.
 - Проектное финансирование.
 - Конкуренция.
 - Миграция.
 - Безработица.
 - Дифференциации доходов населения

- Коррупция.
- Урбанизация населения.
- Социальная мобильность.
- Социальное страхование и др.

2. Перечислить национальные проекты по направлению формирования комфортной среды для жизни: цели и целевые показатели, достигнутые и ожидаемые результаты.

Тематика эссе:

1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
2. Современные модели идентичности: актуальность для России.
3. Ценностные вызовы современного российского общества.
4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
10. Основные проблемы социальной сферы на современном этапе развития России.
11. Особенности решения социальных вопросов государством за рубежом?
12. Сущность и содержание социальной мобильности
13. Критерии социально и экономической стабильности на национальном уровне.
14. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

Тематика рефератов:

1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
4. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

5. Анализ достижений, проблем, предложений по улучшению существующего социально-экономического состояния России.
6. Зарубежный опыт решения социальных вопросов государством.
7. Создание социальных гарантий в формировании экономических стимулов к труду;
8. Поддержание стабильности в отношениях социальных групп населения и внутри них
9. Поддержание экономической стабильности и безопасности.
10. Финансовые методы воздействия на социальные процессы.
11. Возмездные и безвозмездные методы финансирования социально-экономических процессов.

Тематика докладов:

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
3. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
5. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
6. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
7. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
8. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
9. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
10. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
11. Классификация социально-экономических процессов.
12. Социальная стратификация в современной России.
13. Внедрение «экономики знаний» в социальную сферу.
14. Свойство иерархичности социально-экономической системы.
15. Взаимосвязь социальной стабильности и экономического роста.
16. Ключевые государственные программы социально-экономического развития.

Типовая структура зачетного задания

ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № __ по дисциплине «Основы российской государственности»

<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	15
<i>Вопрос 2.</i>	15
<i>Практическое задание</i>	10

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено/отлично»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает верно и в полном объеме: - основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Умеет верно и в полном объеме: - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Продвинутый

			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает верно и в полном объеме: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет верно и в полном объеме: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает верно и в полном объеме: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет верно и в полном объеме: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает верно и в полном объеме: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет верно и в полном объеме: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать	

				проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
70 – 84 баллов	«зачтено/хорошо»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает с незначительными замечаниями: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет с незначительными замечаниями: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Повышенный
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает с незначительными замечаниями: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет с незначительными замечаниями: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию	Знает с незначительными замечаниями: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп.	

			и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет с незначительными замечаниями: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает с незначительными замечаниями: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет с незначительными замечаниями: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
50 – 69 баллов	«зачтено/удовлетворительно»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	Знает на базовом уровне, с ошибками: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и	Базовый

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет на базовом уровне, с ошибками: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает на базовом уровне, с ошибками: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет на базовом уровне, с ошибками: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает на базовом уровне, с ошибками: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет на базовом уровне, с ошибками: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	

			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает на базовом уровне, с ошибками: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет на базовом уровне, с ошибками: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
менее 50 баллов	«не зачтено/неудовлетворительно»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Не знает на базовом уровне: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не умеет на базовом уровне: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Компетенции не сформированы

			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не знает на базовом уровне: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах Не умеет на базовом уровне: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Не знает на базовом уровне: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Не умеет на базовом уровне: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не знает на базовом уровне: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Не умеет на базовом уровне: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого,	

				общественного и личного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
--	--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра корпоративного и государственного управления

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Основы российской государственности

Направление подготовки
организация общественного питания

19.03.04 Технология продукции и

Направленность (профиль) программы
бизнеса

Технология и организация ресторанного

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Краснодар – 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
Раздел 1. Что такое Россия	
1	Тема 1. Символы России
2	Тема 2. Россия: цифры и факты
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	
3	Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
4	Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	
5	Тема 5. Мировоззрение и идентичность
6	Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Раздел 4. Политическое устройство России	
7	Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей
8	Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	
9	Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
10	Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации
Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. / 72 час.	

Форма контроля – зачет с оценкой

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры корпоративного и государственного управления Е.А. Гербут