

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2026 14:22:00
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной
программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы
Гражданско-правовой

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Б1.О.07 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: Гражданско-правовой профиль

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Год начала подготовки 2026

Краснодар, 2025 г.

Составитель:

к.и.н., доцент, доцент ККГУ П.В. Прохода

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 27.03.2025 №9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине: **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1. 3-2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1. У-1. Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи изучения истории государства и права России. Государство и право Древней Руси (IX — первая половина XII вв.).</p> <p>Тема 2. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV в. — первая половина XVI в.)</p> <p>Тема 3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI — начало XVII вв.).</p> <p>Тема 4. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).</p> <p>Тема 5. Государство и право России в первой половине XIX в.</p> <p>Тема 6. Государство и право России во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 7. Государство и право России в начале XX в. (1906 г. — январь 1917 г.).</p> <p>Тема 8. Государство и право</p>
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных</p>	<p>УК-5.2. 3-1. Знает способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p>	

	социальных групп.	информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	периода Февральской революции 1917 г Тема 9. Советское государство и право в период НЭПА (1921 — 1929 гг.). Тема 10. Советское государство и право в 30-е гг. Тема 11. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — 1945 гг.).
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права	ОПК-1.1. 3-1. Знает основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов	Тема 12. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 г. — начало 50-х гг.). Тема 13. Советское государство и право в середине 60-х — середина 80-х гг.
		ОПК-1.1. У-1. Умеет систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом	Тема 14. Советское государство и право в период перестройки (1985 г. — 1991 гг.).
	ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. 3-1. Знает тенденции развития государства и права в России и за рубежом ОПК-1.2. У-1. Умеет анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений ОПК-1.2. У-2. Умеет применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач	Тема 15. Государство и право Российской Федерации в 90-е гг. XX в. — начале XXI в.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Вопросы для проведения опроса:

Тема 1. Предмет и задачи изучения истории государства и права России. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие периодизаций истории государства и права России.
2. Признаки раннефеодальной монархии.
3. Источники изучения истории государства и права России.
4. Наказания по Русской правде.
5. Процессуальные правовые нормы по Русской правде.

Тема 2. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV в. — первая половина XVI в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и особенности складывания единого Русского государства.
2. Категории служилых людей.
3. Система наказаний по Судебнику 1497 г.
4. Взаимоотношения государства и церкви в период централизации.
5. Расширение территории Московского государства.

Тема 3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – начало XVII вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Приказное делопроизводство.
2. Земские и губные избы.
3. Программы реформ середины XVI в.
4. Политические режимы «Смуты».
5. Собор 1613 г.

Тема 4. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Грамота на права и выгоды городам Российской империи от 21 апреля 1785 г.
2. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г.
3. Правовое положение крестьянства в период абсолютизма.
4. Военная реформа Петра I.
5. причины формирования абсолютной монархии в России.

Тема 5. Государство и право России в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Манифест «Об учреждении министерств» от 8 сентября 1802 г.
2. Манифест «О разделении Государственных дел на особые Управления, с назначением предметов, каждому управлению подлежащих» от 25 июля 1810 г.
3. Органы политической полиции Российской империи 1802-1826 гг.
4. Государственный Совет 1810 г., структура, полномочия.

5. Судебная система Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 7. Государство и право России в начале XX в. (1906 г. — январь 1917 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Институт прекращения трудового договора по Уставу о промышленном труде 1913 г.
2. Организация государственной власти в Российской империи в годы Первой мировой войны.
3. Организация управления Вооруженными силами Российской империи в период Первой мировой войны.
4. Ипотека в Российской империи.
5. Классификация доходов бюджета в Российской империи в начале XX в.

Тема 9. Советское государство право в период НЭПА (1921 — 1929 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Роль потребительской кооперации в экономике.
2. НЭП в промышленности.
3. Правовое положение трестов и синдикатов.
4. Создание товарных бирж.
5. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов при переходе к НЭПу.

Тема 10. Советское государство и право в 30-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Реорганизация Вооруженных Сил СССР на основании Закона СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 1 сентября 1939 г.
2. Формирование единой общесоюзной государственной системы бесплатного здравоохранения.
3. Трудовое законодательство, принятое в 1940 г. в связи с усилением угрозы войны и необходимостью ускорения перевооружения Вооруженных Сил СССР.
4. Государственная политика Советского государства в области брачно-семейных отношений и демографии во 2-й половине 30-х годов.
5. Кризис новой экономической политики.

Тема 13. Советское государство и право в середине 60-х — середина 80-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение конституционно-правового статуса граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. Сравнительный анализ с конституционно-правовым статусом граждан СССР по Конституции СССР 1936 г.
2. Сравнительный анализ статуса депутатов Советов депутатов трудящихся в СССР со статусом депутата Государственной Думы РФ.
3. Внешнеполитические проблемы СССР в 70-е-середине 80-х гг. Причины ввода ограниченного контингента советских войск в Республику Афганистан.
4. Особенности развития административного законодательства в 1945-1980 гг.?
5. Принципы осуществления правосудия, закрепленные в Основах законодательства о судоустройстве СССР.

Тема 14. Советское государство и право в период перестройки (1985 г. – 1991 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждение Съезда народных депутатов СССР как высшего органа государственной власти: причины и последствия.

2. Отсутствие контроля за спецслужбами со стороны высших законодательных органов СССР

как одна из причин распада СССР.

3. Референдум 17 марта 1991 года и его результаты. Нарушение действующего законодательства при ликвидации СССР.

4. Содержание земельной реформы.

5. Особенности реформирования жилищной сферы.

Критерии оценки по каждой теме:

- 1 балл – выставляется студенту, если в выступлении использована современная информация, сделаны обоснованные выводы, сформулировано собственное мнение, даны ответы на вопросы;

- 0,5 балла – выставляется студенту, если в выступлении использована современная информация,

но выводы не отражают мнения самого студента, даны ответы на вопросы;

- 0 баллов выставляется студенту, не участвующему в опросе

Максимально – 10 баллов

Задания для групповых дискуссий

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Тема 6. Государство и право России во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Контрреформы Александра III.

2. Городская реформа 1870 г.

3. Избирательная система по «городскому положению» 1870 г.

4. Организация столичной полиции в Санкт-Петербурге во второй половине XIX в.

5. Финансовые реформы 60-х годов XIX в.

Тема 8. Государство и право периода Февральской революции 1917 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические партии и политические коалиции в 1917 г.

2. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.

3. Регулирование экономики в феврале-сентябре 1917 г.

4. Законотворчество Временного правительства.

5. Реформы Временного правительства.

Тема 11. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — 1945 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР во время Великой Отечественной войны.

2. Реорганизация органов государственной безопасности и охраны общественного порядка в годы Великой Отечественной войны.

3. Сравнительный анализ военного и осадного положений в годы Великой Отечественной войны.

4. Изменения в правовое регулирование демографической политики и брачно-семейных отношений в годы Великой Отечественной войны.

5. Изменения в наследственном праве в годы войны.

Тема 12. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 г. — начало 50-х гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Громкие уголовные дела в послевоенные годы: «Ленинградское дело», «Дело Шагурина-Новикова», «Дело врачей», «Мингрельское дело», «Дело Еврейского антифашистского комитета».
2. Денежная реформа и отмена карточной системы (декабрь 1947 г.).
3. Создание колхозов в западных областях Украины и Белоруссии, в республиках Прибалтики.
4. Возникновение противоборства двух мировых социально-политических систем: социализма и капитализма.
5. Начало «холодной войны».

Тема 15. Государство и право Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Попытка отрешения от должности Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (19 июня 1998 г. – 15 мая 1999 г.).
2. Функции Полномочного представителя Президента РФ в Федеральном округе в соответствии с Указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849.
3. Судебная система Российской Федерации 1993-2007 гг.
4. Россия на мировой арене в 2000–2008 гг. (исламский экстремизм; обострение проблем энергетической безопасности – газовые конфликты).
5. Геополитические проблемы в 2008–2012 г. (Политика «перезагрузки» в российско-американских отношениях; пятидневная война).
6. Внешнеполитический курс России в 2012–2018 гг. (Перезагрузка-2, Участие России в сирийской войне; Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией; Санкционная война).

Критерии оценки по каждой теме:

- 2 балла – выставляется студенту, если в выступлении использована современная информация, сделаны обоснованные выводы, сформулировано собственное мнение, даны ответы на вопросы;
- 1 балл – выставляется студенту, если в выступлении использована современная информация, но выводы не отражают мнения самого студента, даны ответы на вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, не участвующему в опросе

Максимально – 10 баллов

Максимально за работу на аудиторных занятиях – 20 баллов

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Ситуационные задания

Тема 1

- 1 У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?
- 2 общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что

видели соседи. должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

3 В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда?

Тема 2

По судебнику 1497 г.:

1 окольный из Кириллова жаловался князю, что был неправомерно наказан своим боярином. Боярин же заявил князю, что наказание последовало за то, что окольный отпустил двух крестьян в Вологду в октябре, после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял бы князь в этой ситуации?

2 На торгу была приобретена лошадь, которая вскоре была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять в суде для решения этого вопроса?

По судебнику 1550 г.:

3 Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана — Михайло и Никифор Костянтиновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянтиновича — Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев Кутузов. Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых Кутузовых обладает правом родового выкупа?

Тема 3

1 Стряпчий Михайло Третьяк Никифоров, сын Пушечников, владел родовой вотчиной — селцом Хилковым в Пусторжевском уезде. Он имел двух сыновей от жены Соломоницы: старшего Петра, который родился за два месяца до венчания и младшего Ивана, родившегося на три года позже. В своей духовной грамоте Михайло Пушечников завещал вотчину сыну Ивану. Но после смерти отца, Петр потребовал выделить ему жеребей из этой вотчины. Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос: обоснованы ли требования Петра?

2 Сновид и Прокофий были уличены в краже денег на месте преступления, причем Прокофий был обвинен в совершении кражи уже не однажды в своей жизни, а Сновид — впервые. Какое уголовное наказание ждет каждого в соответствии с нормами Соборного уложения 1649 г.?

3 В Каширском уезде вотчинник и помещик имели по два земельных участка примерно одинакового размера и качества.

Поскольку в их землевладениях была чересполосица, они решили обменяться участками. обратившись с челобитной к местному воеводе оформить обмен, они получили отказ, так как последний надеялся получить земли помещика после его ухода с царской службы. Помещик и вотчинник подали челобитную на имя царя в Поместный приказ. Какое решение должно последовать по Соборному уложению 1649 г.?

Тема 4

1 офицер демидов был уличен в том, что подделал документы и получил деньги для выплаты жалованья большему числу подчиненных, чем было у него в роте. Какое наказание назначит суд демидову?

2 В 1722 г. солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику, продав свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину. Какое решение должен принять суд?

3 Поручик Кривич написал анонимный донос о том, что май ор Голицын при выдаче жалованья солдатам часть денег утаил, и через своего знакомого адъютанта командира полка Колычев подбросил пасквиль. Будучи уличенным, Кривич оправдывался тем, что во время сочинения письма находился в состоянии сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны Голицына. Какое наказание должны понести виновные?

Тема 5

1 дворянин Зайцев возвращался домой поздно вечером и, увидев мещанку Ковалеву, затащил ее в подворотню и попытался изнасиловать. он изорвал на ней одежду, но испугался ее криков и убежал. На следующий день муж Ковалевой обратился в полицию и потребовал наказать насильника. Привлечет ли суд Зайцева к ответственности?

2 Мещанин Иванов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в продуктовую лавку купца Сидорова и, угрожая ножом, отобрал у хозяина штоф водки. В процессе судебного разбирательства Иванов заявил, что был пьян и ничего не помнит. Как повлияет состояние алкогольного опьянения правонарушителя на решение суда?

3 А. С. Пушкин вызвал дантеса на дуэль. На дуэли поэт был ранен и вскоре скончался. должен ли нести ответственность дантес согласно уложению 1845 г.?

Тема 6

1 Крестьянину Н. Манькову была выделена земля, меньшая по размеру нормы надела, но по принципу пользования дореформенной землей. «Полюбовного соглашения» между помещиком и Н. Маньковым не возникло. Каким образом должна быть распределена земля? Кто осуществляет судебные полномочия?

2 Крестьян А. Портеев, вышедший из крепостной зависимости, решил жениться на дочери другого крестьянина. Требуется ли разрешение помещика на заключение брака?

3 Участковый мировой судья г. Белгорода принял к рассмотрению уголовное дело о хищении 25 рублей из средств губернского крестьянского присутствия, совершенного делопроизводителем данного присутствия. Правомерно ли поступил судья и как дальше будет развиваться дело?

Тема 7

1 Министр путей сообщения и финансов обратился в 1907 г. к Государственной думе с просьбой разрешить строительство участка железной дороги протяженностью 200 верст за счет ка

зенных средств. Государственная дума дала согласие на реализацию проекта. Председатель Совета Министров ходатайствовал перед императором об отмене данного решения, аргументируя свою позицию тем, что Государственная дума не вправе рассматривать подобный вопрос. Разрешите данный конфликт по закону?

2 В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник липкин приобрел в Рыбинском уезде ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы, по земской оценке, составляла 14 тыс. рублей.

Став владельцем недвижимости, Н. липкин обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали

вопрос о включении в список уездных избирателей? Правомерны ли действия данных органов в отношении липкина?

3 Съезд уполномоченных от рабочих избрал в числе вы борщиков И. Колыхалова. однако городской голова, председательствовавший на съезде, потребовал признать избрание И.Колыхалова недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что к моменту окончания баллотировки из охранного отделения поступили сведения о причастности И. Колыханова к экспроприации денежных средств лесопромышленной конторы боевиками партии эсеров. Правомерны ли действия городского головы?

Тема 9

1 Крестьянин А. Лопухов, призванный в 1926 г. на службу в Красную армию, сдал в аренду всю землю, находящуюся в его индивидуальном пользовании. Какой орган должен зарегистрировать договор аренды?

2 В феврале 1928 г. трое крестьян с. Кудиново Московской области за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

3 Гражданин Н. Власов, имеющий в собственности жилой дом, приобрел на имя своей супруги еще один дом. Правомерны ли действия господина Н. Власова?

Тема 10

1 В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный луч» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших два мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело. Какое наказание ожидает подростков?

2 Летом 1934 г. народный суд Краснопольского р-на слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

3 Сменный мастер швейной фабрики Петр Евдокимов в сентябре 1940 г. подал заявление об увольнении, мотивируя его тем, что фабрика находится далеко от места его проживания, а он нашел работу в более удобном для себя районе города. Посчитав вопрос об увольнении исчерпанным, Евдокимов перестал выходить на работу. Какие последствия были вызваны действиями Евдокимова?

Тема 11

1 В августе 1941 г. в дер. лесной, находящейся в 10 км от фронта, был расквартирован стрелковый батальон. Вследствие отсутствия необходимого количества транспортных средств батальон испытывал недостаток боеприпасов, которых не на чем было доставлять. Командир батальона майор Кириллов приказал председателю местного колхоза и всем жителям деревни отдать своих лошадей в распоряжение военных. Колхозники от казались выполнять данный приказ, ссылаясь на Конституцию СССР 1936 г. Кто прав в данной ситуации? Чем руководствовался майор Кириллов, отдавая подобный приказ?

2 Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ так же были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

3 В июле 1941 г. командующий фронтом ввел в прифронтовых городах запрет появляться на улицах с 22 до 6 без разрешения военных властей. За нарушение данного запрета командующий установил штраф в размере 5 тысяч рублей. На сколько правомерны действия командующего фронтом?

Тема 12

1 В 1957 г. рабочий металлургического завода Михайлов самовольно оставил рабочее место до окончания смены. К какому виду ответственности будет привлечен Михайлов?

2 Жители с. Поповка Нской обл. РСФСР обратились в Исполком райсовета с просьбой зарегистрировать созданное ими общество хорового пения под балалайку. В исполкоме они

получили отказ, мотивированный тем, что граждане не имели право сами создавать общественную организацию, для этого требуется решение совета народных депутатов. Правомерно ли решение Исполкома?

Тема 13

1. Рабочий завода «Пролетарская кузница» обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении его семье в собственность земельного участка для ведения личного подсобного хозяйства. Администрация завода рабочему отказала, пояснив, что согласно ст. 11 Конституции СССР земля должна находиться в собственности государства. Мог ли Молотков получить земельный участок?
2. житель Душанбе Саидов, находясь в отпуске в Ярославле, совершил убийство и скрылся с места происшествия. Через две недели он был задержан на вокзале в Киеве. По закону какой союзной республики он будет привлечен к ответственности?

Тема 14

Практические задания

Задание 1 Заполните таблицу, определив значение терминов.

термин	определение
перестройка	
ускорение	
гласность	
либерализация экономики	
Ваучер	
приватизация	
огаревский процесс	

Задание 2 Указ о департизации в РСФСР был подписан в:

- п мае 1989 г.;
- п феврале 1990 г.;
- п июле 1991 г.;
- п декабре 1991 г.

Задание 3 Пост Президента СССР был учрежден в:

- п 1989 г.;
- п 1990 г.;
- п 1991 г.

Задание 4 Статья 6 Конституции СССР была изменена в:

- п 1985 г.;
- п 1990 г.;
- п 1991 г.

Задание 5 Раскройте содержание либерализации политического режима, расширения и углубления прав личности.

Критерии оценки за 1 ситуационное задание (в баллах):

0,5 балла – ситуационное задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно

владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

0,25 балла – ситуационное задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно

владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает

некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

0,1 балла – ситуационное задание решено правильно, пояснение и обоснование заключения было дано с

незначительной помощью коллег в группе. Имеет не стойкие теоретические знания, допускает отдельные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании специальной терминологии.

0 баллов – ситуационное задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных

заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимально за решение ситуационных заданий - 18 баллов

Тестовые задания

Тема 8

1 Тайное хищение вещи по Русской Правде:

1 татьба;

1 разбой;

1 обида;

1 лихое дело.

2 Наличие поручителя по Псковской судной грамоте требовалось при заключении договора займа:

1 на сумму больше 1 рубля;

1 на суму больше 1 гривны;

1 на сумму меньше 1 рубля;

1 движимого имущества.

3 объект права по Русской Правде:

1 закуп;

1 холоп;

1 наемный работник;

1 рядович.

4 По Пространной редакции Русской Правды наказание в виде двойной виры назначалось за:

1 убийство княжих мужей, старосты;

1 убийство свободного человека;

1 церковную татьбу;

1 конокрадство.

5 Недвижимое имущество по Псковской судной грамоте:

1 живот;

1 полишное;

1 отчина;

1 незрячее.

6 Поместье в XVI в. — характер землевладения:

1 условный;

1 с правом распоряжения;

1 временный;

1 передаваемый по наследству;

1 личный.

7 Полетная грамота по Судебникам являлась документом, определявшим процедуру:

- 1 уплаты долга в рассрочку без процентов;
- 1 установления межевых границ;
- 1 уплаты долга в определенный срок с точным указанием сроков выплат процентов;
- 1 выдачи виновного в невозвращении долга истцу «головою на продажу».
- 8 обязательная военная и гражданская служба для русского дворянства была установлена:
 - 1 Грамотой на права, вольности и преимущества благородного русского дворянства;
 - 1 Табелью о рангах;
 - 1 Манифестом «о даровании вольности и свободы всему русскому дворянству»;
 - 1 Учреждением о губерниях.
- 9 По Соборному уложению 1649 г. вотчинники не имели права:
 - 1 продавать выслуженную вотчину;
 - 1 закладывать родовую вотчину;
 - 1 передавать родовые и выслуженные вотчины по завещанию посторонним лицам, если у завещателя были дети или боковые родственники;
 - 1 родовые и выслуженные вотчины дарить церкви.
- 10 На первое место в системе преступлений в Соборном уложении были вынесены:
 - 1 преступления против религии;
 - 1 действия, направленные против личности государя и его семьи;
 - 1 умысел против государя;
 - 1 фальшивомонетничество.
- 11 опрос населения по Соборному уложению назывался:
 - 1 крестное целование;
 - 1 ссылка из виноватых;
 - 1 ссылка общая;
 - 1 обыск.
- 12 Пытка впервые регламентируется:
 - 1 в Стоглаве;
 - 1 в Судебнике 1497 г.;
 - 1 в Судебнике 1550 г.;
 - 1 в Соборном уложении.
- 13 Система наказаний по соборному уложению характеризовалась принципами:
 - 1 формальной определенности;
 - 1 справедливости;
 - 1 множественности;
 - 1 сословности.
- 14 Система чинов была зафиксирована в документе:
 - 1 Указе о единонаследии;
 - 1 Табели о рангах;
 - 1 Генеральном регламенте;
 - 1 Уставе коллегиям.
- 15 Высшая судебная инстанция при Петре I:
 - 1 Сенат;

- 1 Синод;
- 1 монарх;
- 1 Юстицколлегия.

Тема 15

1. В Конституции 1977 г. впервые было закреплена (о)
 - 1 право на критику действий государственных и общественных организаций;
 - 1 свобода слова;
 - 1 свобода митингов и собраний;
 - 1 право на труд.
2. Развитие права в период «перестройки» выразилось:
 - 1 в принятии новой Конституции СССР;
 - 1 во внесении изменений в Конституцию СССР 1977 г.;
 - 1 в подготовке блока законодательства, запрещавшего деятельность коммерческих банков;
 - 1 в принятии закона, не допускавшего заключение арендных договоров на землю.
3. Верховным органом государственной власти в Советском Союзе в период «перестройки» стал:
 - 1 Съезд Советов СССР;
 - 1 Съезд народных депутатов СССР;
 - 1 Государственный совет СССР;
 - 1 Президиум Верховного совета СССР.
4. Новый этап социальнополитического развития России, наступивший в 1990е гг., в историкоюридической литературе характеризуется как:
 - 1 утверждение режима личной власти президента Б. Н. ельцина;
 - 1 контрреволюция;
 - 1 переход к развитой демократии;
 - 1 смена государственного и общественного строя.
5. По Конституции 1977 г., срок полномочий Верховного совета СССР:
 - 1 был увеличен с 4 до 5 лет;
 - 1 сохранялся прежним;
 - 1 уменьшался с 4 до 3 лет;
 - 1 не оговаривался.
6. отмена ст. 6 Конституции СССР ликвидировало монополию:
 - 1 КПСС в политической жизни;
 - 1 внешней торговли;
 - 1 государственной собственности;
 - 1 союзных органов власти.
7. органом управления страной на период чрезвычайного положения, по решению части советского руководства, в августе 1991 г. должен был стать
 - 1 ГКЧП;
 - 1 цК КПСС;
 - 1 Совет обороны;
 - 1 Верховный совет.
8. В принятии Беловежского соглашения о ликвидации

- СССР принимали участие президенты
1 Белоруссии, России, Украины;
1 Белоруссии, России, Украины, Казахстана;
1 лидеры всех 15 союзных республик;
1 Белоруссии, России, Украины, Республик Прибалтики.
9. Принятие новой Конституции РФ 1993 г. произошло
1 путем референдума;
1 указом президента;
1 решением Верховного совета;
1 решением Конституционного совещания.
10 По Конституции РФ 1990 г. срок полномочий Президента РФ:
1 три года;
1 четыре года;
1 пять лет;
1 шесть лет.

Критерии оценки за каждый вопрос (в баллах):

- 0,1 балл (не более 1 балла за весь тест) выставляется студенту за каждый вопрос теста, если ответ верный; индикаторы достигнуты в полном объеме.
- 0 баллов выставляется студенту за каждый вопрос теста, если ответ неверный; индикаторы не достигнуты.

Максимально за решение тестов - 2 балла

Максимально за текущий контроль – 20 баллов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РЕЙТИНГА

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Тематика докладов

1. Методология, историография, источники изучения государства и права России.
2. Норманнская теория и создание русского государства.
3. Общинная организация жизни населения.
4. Политические центры Древней Руси.
5. Церковные уставы как источники права. Стадии процесса по Русской правде.
6. Служилое сословие.
7. Население Новгородской феодальной республики.
8. Судебные доказательства по Псковской судной грамоте.
9. Виды суда по Новгородской грамоте.
10. Источники права Северо-запада Руси
11. Общественный и государственный строй
12. Губная реформа.
13. Система приказного управления.
14. Виды земских соборов.
15. Реформы Ивана Грозного.
16. Система дворцово-вотчинного управления.
17. Идея представительной монархии.
18. Кормленщики и выборные.
19. Губные органы.
20. Земские органы.
21. Судебная система по Губернской реформе 1775 г.
22. Устав благочиния, или полицейский 1782 г.
23. Судебная реформа Петра I.
24. Создание прокуратуры.

25. Реформа системы государственного управления
26. Полное собрание законов Российской империи.
27. Управление государственными делами по манифесту от 25 июля 1810 г.
28. Конституционные проекты начала XIX в.
29. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею и о ссыльных 1832 г.
30. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
31. Структура волостного управления по Общему положению от 19 февраля 1861 г.
32. Основные направления деятельности земств.
33. Система военных судов в пореформенной России.
34. Устав гражданского судопроизводства 1864 г.
35. Присяжные заседатели.
36. Система органов государственной власти Российской империи по Основным
37. государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.
38. Выборы в государственную Думу по Закону от 3 июня 1907 г. «Третьеиюньскую»
(Столыпинскую) Думу.
39. Пути решения аграрной проблемы, предлагавшиеся Государственной Думой, и Советом
министров (председателем Совета министров П.А.Столыпиным) в 1906 г.
40. Положение о военно-полевых судах от 19 августа 1906 г.
41. Структура Устава о промышленном труде 1913 г.
42. Подготовка Учредительного собрания.
43. Двоевластие.
44. Судебная реформа (Закон «О временном устройстве местного суда»).
45. Милиция. Управление уголовного розыска.
46. Земельные органы управления (апрель-сентябрь 1917 г.).
47. Структура Конституции РСФСР 1918 г.
48. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.
49. Кодекс законов ВЦИК об актах гражданского состояния, брачном, семейном и
опекунском
праве 1918 г.
50. Уголовный кодекс 1922 г.
51. Кодекс законов о труде 1922 г.
52. X съезд ВКП (б) и его решения.
53. Создание Госплана. Место Госплана в системе органов государственной власти, его
функции.
54. Профсоюзы. Партийная дискуссия о роли и месте профсоюзов в политической системе,
55. позиции в партийных организациях по этому вопросу.
56. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом к новой экономической
политике.
57. Кодификация советского права.
58. Реформа управления промышленностью СССР (конец 1931 – начало 1932 гг.).
59. Верховный Совет СССР. Порядок выборов в ВС СССР, Полномочия ВС СССР.
60. Прокурорский надзор в СССР по Конституции СССР 1936 г.
61. Государственно-территориальное устройство СССР по Конституции 1936 г.
62. Правовое регулирование хозяйственной жизни
63. Статус военнопленного по законодательству СССР военного времени.
64. Правовое положение штрафных воинских частей.
65. Заградительные отряды: состав, численность, правовое положение.
66. Правовой статус партизан в соответствии с нормами международного права.
67. Коллаборационизм в период Великой Отечественной войны.
68. Государственно-правовое развитие СССР в 1945-1953 гг.
69. Политические реформы после смерти И.В.Сталина и их результаты.
70. Изменение государственно-церковных отношений в 1945-1953 гг.

71. Потсдамская конференция глав трех великих держав (1945 г).
72. Усиление уголовной ответственности за посягательство на государственную и колхозную собственность.
73. Советское общество в годы хрущевской «оттепели».
74. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
75. Государственно-политическая система СССР в середине 50-х-60-е годы.
76. Система советского социалистического права.
77. Реорганизация системы управления культурой.
78. Разделение местного партийного и советского управления по производственно-отраслевому принципу (1962-1965 гг.).
79. Статус депутатов Советов депутатов трудящихся в СССР.
80. Структура Свода законов СССР (1976-1986 гг.).
81. Структура Конституции СССР 1977 г.
82. Конституция РСФСР 1978 г.
83. Деятельность ГКЧП в СССР 18-21 августа 1991 года.
84. Высшие органы государственной власти СССР в период с 5 сентября по 26 декабря 1991г
85. Поэтапная ликвидация союзных министерств и ведомств в период с 14 ноября по 8 декабря 1991 года.
86. Упразднение КГБ СССР 3 декабря 1991 года: причины и последствия.
87. Распад СССР и его последствия.
88. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти России в 1992-1993 гг.: причины.
89. Приспособление права к условиям рыночной экономики и международных стандартов.
90. Приватизация государственной собственности вопреки требованиям закона от 3 июля 1991 года «Об именных приватизационных счетах и вкладах в РСФСР» и ее последствия.
91. Кодификация законодательства Российской Федерации 1993-2018 гг.
92. Концепция многополярного мира.

Тематика групповых проектов:

Тема 11. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — 1945 гг.).

1. Проанализируйте эффективность радикальных изменений в сфере реорганизации политических органов в ВС СССР в 1941 г.
2. Какие, на Ваш взгляд, должны были быть приняты решения по ограничению прав и свобод граждан СССР в связи с началом Великой Отечественной войны, и насколько эффективно Правительство СССР решило эту задачу?
3. Какие меры по реорганизации народного хозяйства были приняты в СССР в военное время? Проведите сравнительный анализ этих мер с аналогичными решениями, принятыми в Российской империи во время Первой мировой войны.
4. Дайте анализ реорганизации работы исправительно-трудовых учреждений в военный период в сравнении с периодом 1937-1938 гг. Какие, на Ваш взгляд, мероприятия в этой сфере не были проведены своевременно?
5. Каковы основные направления развития права в годы Великой Отечественной войны

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся выступает с защитой двух докладов, где он безошибочно анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации, точно выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права, верно проводит экспертизу внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации, корректно составляет экспертные документы и рекомендации в рамках поставленной задачи.
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся выступает с защитой двух докладов, где он анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации, выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права, проводит экспертизу внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации, составляет экспертные документы и рекомендации в рамках поставленной задачи, но допускает при этом отдельные ошибки.
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся выступает с защитой одного доклада, где он безошибочно анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации, точно выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права, верно проводит экспертизу внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации, корректно составляет экспертные документы и рекомендации в рамках поставленной задачи.
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся выступает с защитой одного доклада, где он анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации, выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права, проводит экспертизу внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации, составляет экспертные документы и рекомендации в рамках поставленной задачи, но допускает при этом отдельные ошибки.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структура экзаменационного билета

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
По дисциплине «История государства и права России»**

<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1. Аграрный закон 1909 года.</i>	<i>15</i>
<i>Вопрос 2. «Русская правда» о судебном процессе.</i>	<i>15</i>
<i>Практическое задание. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был неправомерно наказан своим боярином. Боярин же заявил князю, что наказание последовало за то, что окольничий отпустил двух крестьян в Вологду в октябре, после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял бы князь в этой ситуации?</i>	<i>10</i>

Задания, включаемые в экзаменационный билет

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, методы и историография курса истории государства и права России.
2. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства на Руси и их оценка.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия: органы власти и управления. Правовое положение населения (XI-XII вв.).
4. Формирование древнерусского права. «Русская правда»: источники и редакции.
5. Имущественные отношения и наследственное право по «Русской правде».
6. «Русская правда» о преступлениях и наказаниях.
7. «Русская правда» о судебном процессе.
8. «Псковская судная грамота»: основные черты гражданского, уголовного и процессуального права.
9. Владимиро-Суздальское княжество: общественный и государственный строй (XII-XIII вв.). Роль в истории русского государства.
10. Новгородская (XII-XV вв.) и Псковская (XIII-XVI вв.) республики. Социальный состав и правовое положение населения.
11. Общественный и государственный строй Золотой Орды (XIII-XV вв.). Её роль в истории государства и права России.
12. Сущность и особенности образования русского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
13. Судебник 1497 г. и Судебник 1550 г.: общая характеристика, преемственность и отличие.
14. Судебники 1497 и 1550 гг. о преступлениях и наказаниях.
15. Государственные реформы в России середины XVI в. Опричнина.
16. Развитие крепостного права и права феодальной собственности в России XV-XVII вв.
17. «Соборное уложение 1649 г.»: источники. Вещное и обязательственное право. Правовое положение населения по Уложению.
18. Вопросы уголовного и процессуального права в «Соборном уложении 1649 г.»
19. Государственно-правовые реформы в России в первой четверти XVIII века.

20. Сословная реформа Петра I: правовое положение дворянства, городского населения, крестьянства.
21. Церковные реформы в России в XVIII вв.
22. Артикул воинский 1715 г.: общая характеристика, развитие понятия преступлений, система преступлений, система наказаний.
23. Краткое изображение процессов или судебных тяжб (1715 г.): общая характеристика, вопросы процессуального права.
24. Правовые и социально-экономические аспекты указа о порядке наследования движимого и недвижимого имущества (1714 г.).
25. Петровские преобразования в административном делении России, их последующее развитие.
26. Становление абсолютной монархии в России, ее правовое закрепление.
27. Развитие права в России в XVIII в.: источники права, попытки кодификации.
28. Манифест о даровании вольности и преимущества благородного российского дворянства.
29. Жалованные грамоты российскому дворянству и городам Российской империи (1785 г.). Развитие сословного строя.
30. Реформы государственного управления в России в начале XIX в.
31. Кодификация русского права в первой трети XIX в.
32. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.).
33. Крестьянская реформа 1861 г.: правовые и социально-экономические аспекты.
34. Земская 1864 г. и Городская 1870 г. реформы в России.
35. Судебная реформа 1864 г. в России.
36. Столыпинская аграрная реформа.
37. Особенности конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 г.
38. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Состав. Полномочия.
39. Основные законы 1906 г. в России.
40. Временные административные правила в России (1905-1906 гг.).
41. Аграрный закон 1909 года.
42. Чрезвычайные органы в России в годы Первой мировой войны.
43. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Образование новых органов власти. Провозглашение республики.
44. Декларация Временного правительства России от 3 марта 1917 г.
45. Двоевластие в России в 1917 г.: суть, причины, последствия.
46. Образование Советов и их роль в русских революциях.
47. Временный Совет Республики в России (предпарламент), его правовой статус.
48. Развитие русского права в период Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.).
49. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон.
50. Государственный Совет, его компетенция.
51. Развитие права (1900-1914 гг.).
52. Создание Советского государства в 1917 г.: первые правовые акты советской власти.
53. Создание советских органов государственной власти и управления.
54. Создание основ советского семейного права: Кодекс РСФСР о брачном, семейном и опекуном праве 1918 г.
55. Создание основ советского трудового права: Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.
56. Создание основ советского уголовного права в 1917 -1920 гг.
57. Декреты о суде № 1, 2 и 3.
58. Конституция РСФСР 1918 г.: общая характеристика.
59. Высшие и местные органы власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
60. Политические права и свободы граждан по Конституции РСФСР 1918 г. Избирательное право.
61. Принципы национальной политики большевиков, утвержденные в 1917 г.

62. Образование первых советских республик (1917 – 1920 гг.).
63. Национально-государственное строительство в РСФСР с 1918 по 1922 г.
64. Причины и предпосылки образования СССР.
65. Конституция СССР 1924 г.: основные правовые принципы.
66. Кодификация права в 20 гг. XX в.
67. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: общая характеристика.
68. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.: общая характеристика.
69. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.: общая характеристика.
70. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.: общая характеристика.
71. Развитие федеративных отношений в СССР 1930 – 1940-х гг.
72. Конституция СССР 1936 г.: общая характеристика.
73. Высшие органы власти по Конституции СССР 1936 г.
74. Права и свободы граждан по Конституции СССР 1936 г.
75. Изменения в судебной системе по Закону о судеустройстве 1938 г.
76. Прокурорский надзор по Положению о Прокуратуре 1933 г. Изменения в устройстве прокуратуры, внесенные Конституцией 1936 г.
77. Изменения в системе органов государственной власти и управления в годы Великой Отечественной войны в 1941 - 1945 гг.
78. Постановление Президиума ВС СССР, ЦК ВКП(б) и СНК СССР «Об образовании ГКО» от 30 июня 1941 г.
79. Изменения в гражданском праве в годы Великой Отечественной войны.
80. Изменения в трудовом праве в годы Великой Отечественной войны.
81. Изменения в брачно-семейном праве в годы Великой Отечественной войны.
82. Основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве в годы Великой Отечественной войны.
83. Приказ Наркома обороны СССР от 28 июля 1942 г. № 227 («Ни шагу назад!»): общая характеристика.
84. Указ Президиума ВС СССР «Об отмене смертной казни» от 26 мая 1947 г.: общая характеристика.
85. Изменения в системе органов государственной власти и управления в послевоенный период (1945 - 1953 гг.).
86. Изменения в гражданском праве в 1945 - 1953 гг.
87. Изменения в трудовом праве в 1945 - 1953 гг.
88. Изменения в брачно-семейном праве в 1945 - 1953 гг.
89. Основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве в 1945 - 1953 гг.
90. Изменения в системе органов власти. Изменения в управлении экономикой (1953 - 1964 гг.).
91. Положение о прокурорском надзоре в СССР 1955 г.: общая характеристика.
92. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
93. Трудовое и пенсионное законодательство 1953 - 1964 гг.
94. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство 1953 - 1964 гг.
95. Конституция СССР 1977 г.: высшие органы власти.
96. Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика.
97. Права и обязанности советских граждан по Конституции СССР 1977 г.
98. Гражданское законодательство 1964 - 1985 гг.
99. Брачно-семейное законодательство 1964 - 1985 гг.
100. Трудовое законодательство 1964 - 1985 гг.
101. Уголовное, уголовно-процессуальное и исполнительно-трудовое законодательство 1964 - 1985 гг.
102. Изменения в системе органов государственной власти СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

103. Распад СССР. Выход союзных республик из состава СССР: причины, последствия.
104. Образование Содружества Независимых Государств.
105. Правовая квалификация событий августа 1991 г.
106. Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика.
107. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
108. Федеративный договор 1992 г., его значение.
109. Эволюция уголовного и процессуального права в конце 1980-х – середине 1990-х гг.
110. Основные изменения в гражданском законодательстве в конце 1980-х – сер.1990-х гг.
111. Изменения в трудовом праве в конце 1980-х – середине 1990-х гг.
112. Особенности развития федеративных отношений в РФ 1993 - 2000 гг.
113. Президентство В.В. Путина. Изменения в политической системе в 2000–2008 гг.
114. Россия на мировой арене в 2000–2008 гг. (исламский экстремизм; обострение проблем энергетической безопасности – газовые конфликты; обострение отношений России со странами Восточной Европы)
115. Государственно-политическая система РФ в 2008–2012 гг. Президентство Д.А. Медведева.
116. Изменение социально-экономической политики. Мировой экономический кризис 2008–2009 г.
117. Геополитические проблемы в 2008–2012 г. (Политика «перезагрузки» в российско-американских отношениях; пятидневная война).
118. Государственно-политическая система РФ в 2012–2018 гг. Президентство В.В. Путина.
119. Внешнеполитический курс России в 2012–2018 гг. (Перезагрузка-2, Участие России в Сирийской войне).
120. Внешнеполитический курс России в 2012–2018 гг. (Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией; Санкционная война).

Ситуационные задания к экзамену

1 У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?

2 Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

3 В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда?

По судебнику 1497 г.:

4 окольный из Кириллова жаловался князю, что был неправомерно наказан своим боярином. Боярин же заявил князю, что наказание последовало за то, что окольный отпустил двух крестьян в Вологду в октябре, после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял бы князь в этой ситуации?

5 На торгу была приобретена лошадь, которая вскоре была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять в суде для решения этого вопроса?

По судебнику 1550 г.:

6 Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи

выступали братья Ивана — Михайло и Никифор Костяниновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянинича — Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев Кутузов. Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых Кутузовых обладает правом родового выкупа?

7 Стряпчий Михайло Третьяк Никифоров, сын Пушечников, владел родовой вотчиной — сельцом Хилковым в Пусторжевском уезде. Он имел двух сыновей от жены Соломоницы: старшего Петра, который родился за два месяца до венчания и младшего Ивана, родившегося на три года позже. В своей духовной грамоте Михайло Пушечников завещал вотчину сыну Ивану. Но после смерти отца, Петр потребовал выделить ему жеребей из этой вотчины. Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос: обоснованы ли требования Петра?

8 Сновид и Прокофий были уличены в краже денег на месте преступления, причем Прокофий был обвинен в совершении кражи уже не однажды в своей жизни, а Сновид — впервые. Какое уголовное наказание ждет каждого в соответствии с нормами Соборного уложения 1649 г.?

9 В Каширском уезде вотчинник и помещик имели по два земельных участка примерно одинакового размера и качества.

Поскольку в их землевладениях была чересполосица, они решили обменяться участками. Обратившись с челобитной к местному воеводе оформить обмен, они получили отказ, так как последний надеялся получить земли помещика после его ухода с царской службы. Помещик и вотчинник подали челобитную на имя царя в Поместный приказ. Какое решение должно последовать по Соборному уложению 1649 г.?

10 Офицер Демидов был уличен в том, что подделал документы и получил деньги для выплаты жалованья большему числу подчиненных, чем было у него в роте. Какое наказание назначит суд Демидову?

11 В 1722 г. солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику, продав свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину. Какое решение должен принять суд?

12 Поручик Кривич написал анонимный донос о том, что майор Голицын при выдаче жалованья солдатам часть денег утаил, и через своего знакомого адъютанта командира полка Колычев подбросил пасквиль. Будучи уличенным, Кривич оправдывался тем, что во время сочинения письма находился в состоянии сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны Голицына. Какое наказание должны понести виновные?

13 Дворянин Зайцев возвращался домой поздно вечером и, увидев мещанку Ковалеву, затащил ее в подворотню и попытался изнасиловать. Он изорвал на ней одежду, но испугался ее криков и убежал. На следующий день муж Ковалевой обратился в полицию и потребовал наказать насильника. Привлечет ли суд Зайцева к ответственности?

14 Мещанин Иванов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в продуктовую лавку купца Сидорова и, угрожая ножом, отобрал у хозяина штоф водки. В процессе судебного разбирательства Иванов заявил, что был пьян и ничего не помнит. Как повлияет состояние алкогольного опьянения правонарушителя на решение суда?

15 А.С. Пушкин вызвал Дантеса на дуэль. На дуэли поэт был ранен и вскоре скончался. Должен ли нести ответственность Дантес согласно уложению 1845 г.?

16 Крестьянину Н. Манькову была выделена земля, меньшая по размеру нормы надела, но по принципу пользования дореформенной землей. «Полюбовного соглашения» между помещиком и Н. Маньковым не возникло. Каким образом должна быть распределена земля? Кто осуществляет судебные полномочия?

17 Крестьянин А. Портеев, вышедший из крепостной зависимости, решил жениться на дочери другого крестьянина. Требуется ли разрешение помещика на заключение брака?

18 Участковый мировой судья г. Белгорода принял к рассмотрению уголовное дело о хищении 25 рублей из средств губернского крестьянского присутствия, совершенного делопроизводителем данного присутствия. Правомерно ли поступил судья и как дальше будет развиваться дело?

19 Министр путей сообщения и финансов обратился в 1907 г. к Государственной думе с просьбой разрешить строительство участка железной дороги протяженностью 200 верст за счет казенных средств. Государственная дума дала согласие на реализацию проекта. Председатель Совета Министров ходатайствовал перед императором об отмене данного решения, аргументируя свою позицию тем, что Государственная дума не вправе рассматривать подобный вопрос. Разрешите данный конфликт по закону?

20 В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Липкин приобрел в Рыбинском уезде ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы, по земской оценке, составляла 14 тыс. рублей.

Став владельцем недвижимости, Н. Липкин обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали вопрос о включении в список уездных избирателей? Правомерны ли действия данных органов в отношении Липкина?

21 Съезд уполномоченных от рабочих избрал в числе выборщиков И. Колыхалова. Однако городской голова, председательствовавший на съезде, потребовал признать избрание И. Колыхалова недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что к моменту окончания баллотировки из охранного отделения поступили сведения о причастности И. Колыхалова к экспроприации денежных средств лесопромышленной конторы боевиками партии эсеров. Правомерны ли действия городского головы?

22 Крестьянин А. Лопухов, призванный в 1926 г. на службу в Красную армию, сдал в аренду всю землю, находящуюся в его индивидуальном пользовании. Какой орган должен зарегистрировать договор аренды?

23 В феврале 1928 г. трое крестьян с. Кудиново Московской области за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

24 Гражданин Н. Власов, имеющий в собственности жилой дом, приобрел на имя своей супруги еще один дом. Правомерны ли действия господина Н. Власова?

25 В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный луч» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших два мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело. Какое наказание ожидает подростков?

26 летом 1934 г. народный суд Краснополяского р-на слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

27 Сменный мастер швейной фабрики Петр Евдокимов в сентябре 1940 г. подал заявление об увольнении, мотивируя его тем, что фабрика находится далеко от места его проживания, а он нашел работу в более удобном для себя районе города. Посчитав вопрос об увольнении исчерпанным, Евдокимов перестал выходить на работу. Какие последствия были вызваны действиями Евдокимова?

28 В августе 1941 г. в дер. лесной, находящейся в 10 км от фронта, был расквартирован стрелковый батальон. Вследствие отсутствия необходимого количества транспортных средств батальон испытывал недостаток боеприпасов, которых не на чем было доставлять. Командир батальона майор Кириллов приказал председателю местного колхоза и всем жителям деревни отдать своих лошадей в распоряжение военных. Колхозники отказались выполнять данный приказ, ссылаясь на Конституцию СССР 1936 г. Кто прав в данной ситуации? Чем руководствовался майор Кириллов, отдавая подобный приказ?

29 осенью 1941 г. директор оборонного предприятия с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ так же были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

3 В июле 1941 г. командующий фронтом ввел в прифронтовых городах запрет появляться на улицах с 22 до 6 без разрешения военных властей. За нарушение данного запрета командующий установил штраф в размере 5 тысяч рублей. На сколько правомерны действия командующего фронтом?

30 В 1957 г. рабочий металлургического завода Михайлов самовольно оставил рабочее место до окончания смены. К какому виду ответственности будет привлечен Михайлов?

31 Жители с. Поповка Н-ской обл. РСФСР обратились в Исполком райсовета с просьбой зарегистрировать созданное ими общество хорového пения под балалайку. В исполкоме они получили отказ, мотивированный тем, что граждане не имели право сами создавать общественную организацию, для этого требуется решение совета народных депутатов. Правомерно ли решение Исполкома?

32. Рабочий завода «Пролетарская кузница» обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении его семье в собственность земельного участка для ведения личного подсобного хозяйства. Администрация завода рабочему отказала, пояснив, что согласно ст. 11 Конституции СССР земля должна находиться в собственности государства. Мог ли Молотков получить земельный участок?

33. Житель Душанбе Саидов, находясь в отпуске в Ярославле, совершил убийство и скрылся с места происшествия. Через две недели он был задержан на вокзале в Киеве. По закону какой союзной республики он будет привлечен к ответственности?

34 Заполните таблицу, определив значение терминов.

термин	определение
перестройка	
ускорение	
гласность	
либерализация экономики	
Ваучер	
приватизация	
огаревский процесс	

35 Раскройте содержание либерализации политического режима, расширения и углубления прав личности.

36. В 1497 году житель псковского пригорода Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 году выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение и почему?

37. Весной 1479 г. боярин Онфим Мишинич предложил всем своим изорникам до зимы возвратить данную им семь лет назад покруту. Один из них сразу же заявил, что никакой покруты он не брал, а все эти годы работал за половину урожая с предоставленной ему земли. Летом самый молодой изорник, бросив все свое имущество, бежал на юг. А вскоре скоропостижно скончался третий изорник, оставив вдову Онанью и малолетних сыновей. Как может по Псковской судной грамоте защитить свои имущественные права боярин?

38. Летом 1479 г. псковский горожанин Иван Березов взял в долг у ростовщика Федора Глазова два рубля серебра под залог своей кольчуги. Договор был оформлен закладной доской. Когда пришел срок возврата долга, Глазов потребовал вернуть деньги. Березов отказался. Тогда ростовщик обратился в суд. Березов заявил судье, что на самом деле это он, Березов является пострадавшим. Он-де оставил кольчугу на хранение Глазову, а тот хочет ее присвоить. Березов требовал вернуть ему вещь. Какое решение должен вынести суд? Какие доказательства могут быть предъявлены сторонами?

39. По Судебнику 1497 г.: Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был неправомерно наказан своим боярином. Боярин же заявил князю, что наказание последовало за то, что окольничий отпустил двух крестьян в Вологду в октябре, после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял бы князь в этой ситуации?
На торгу была приобретена лошадь, которая вскоре была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять в суде для решения этого вопроса?
40. По Судебнику 1550 г.: Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев-Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана — Михайло и Никифор Костяниновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянинича — Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев-Кутузов. Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых-Кутузовых обладает правом родового выкупа?
41. Крестьянин А. Лопухов, призванный в 1926 г. на службу в Красную армию, сдал в аренду всю землю, находящуюся в его индивидуальном пользовании. Какой орган должен зарегистрировать договор аренды?
42. В феврале 1928 г. трое крестьян с. Кудиново Московской области за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?
43. Гражданин Н. Власов, имеющий в собственности жилой дом, приобрел на имя своей супруги еще один дом. Правомерны ли действия господина Н. Власова?
44. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный луч» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших два мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело. Какое наказание ожидает подростков?
45. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского р-на слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?
46. У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?
47. Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?
48. В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда?
49. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был неправомерно наказан своим боярином. Боярин же заявил князю, что наказание последовало за то, что окольничий отпустил двух крестьян в Вологду в октябре, после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял бы князь в этой ситуации?
50. На торгу была приобретена лошадь, которая вскоре была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять в суде для решения этого вопроса?
51. Холоп Антон залез в церковь с намерением украсть серебряный оклад, был пойман церковным сторожем, вырываясь, ранил сторожа, но все же был схвачен подоспевшими горожанами. Какое наказание ждет Антона по Соборному уложению 1649 г.?
52. Во время учений по стрельбе рядовой Иван застрелил капрала Семенова. Во время судебного разбирательства выяснилось, что капрал был пьян, заснул в том месте, где шли учения. Проснувшись от выстрелов, капрал побежал прямо на мишени и попал под обстрел. Каким будет вердикт судей?

Опираясь на нормы Русской Правды, разрешите следующий спор:

53. После смерти Ивана у него осталось шестеро детей: три сына и три дочери. При разделе имущества старший сын потребовал двор отца, а остальное имущество предложил разделить поровну между младшими братьями и сестрами. Младший брат не согласился. *Как по закону должно быть разделено имущество?*

54. Смерд увлекся воровством овец. Сначала он ходил один, а потом стал звать своего соседа С. В результате об их похождениях узнал весь мир. Уж больно открыто они воровали: прямо с поля. *Какова была ответственность по Русской Правде на одном воре? На двух?*

55. Смерд К. сел на привязанного у чужого двора коня и поехал по своим делам. К вечеру того же дня он вернул коня хозяину. *Понесет ли он наказание? Если да, то какое?*

56. Знатный киевский боярин М. был женат второй раз. От первого брака у него было две дочери, от второго – сын. М. погиб во время похода. *Как будет разделено его наследство (завещание он не оставил)?*

57. На княжеском пиру поспорили два боярина, кто из них знатнее. К. вырвал клоч борода у М. Тогда М. ударил К. мечом. Их разняли и привели на суд князя. *Кого и как накажет князь?*

58. Офицер Демидов был уличен в том, что подделал документы и получил деньги для выплаты жалованья большему числу подчиненных, чем было у него в роте. Какое наказание назначит суд Демидову?

59. В 1722 г. солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику, продав свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину. Какое решение должен принять суд?

60. Поручик Кривич написал анонимный донос о том, что майор Голицын при выдаче жалованья солдатам часть денег утаил, и через своего знакомого адъютанта командира полка Колычев подбросил пасквиль. Будучи уличенным, Кривич оправдывался тем, что во время сочинения письма находился в состоянии сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны Голицына. Какое наказание должны понести виновные?

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знает верно и в полном объеме: УК-5.1. 3-1. основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1. 3-2. фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.2. 3-1. способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ОПК-1.1. 3-1. основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных</p>	Продвинутый

				<p>государственных и правовых институтов ОПК-1.2.3-1. тенденции развития государства и права в России и за рубежом Умеет верно и в полном объеме: УК-5.1. У-1. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. У-1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ОПК-1.1.У-1. систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом ОПК-1.2.У-1. анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений ОПК-1.2.У-2. применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач</p>	
70 – 84 баллов	«хорошо»		<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и</p>	<p>Знает с незначительными замечаниями: УК-5.1. 3-1. основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её</p>	Повышенный

		<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>культурным традициям</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права</p>	<p>многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>УК-5.1. 3-2. фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>УК-5.2. 3-1. способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1. 3-1. основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов</p> <p>ОПК-1.2.3-1. тенденции развития государства и права в России и за рубежом</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <p>УК-5.1. У-1. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий.</p> <p>УК-5.1. У-2. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2. У-1. находить и использовать необходимую для саморазвития и</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1.У-1. систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом</p> <p>ОПК-1.2.У-1. анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений</p> <p>ОПК-1.2.У-2. применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач</p>	
<p>50 – 69 баллов</p>	<p>«удовлетворительно»</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения</p>	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>УК-5.1. 3-1. основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>УК-5.1. 3-2. фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>УК-5.2. 3-1. способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими</p>	<p>Базовый</p>

		развития права	<p>анализа формирования права</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права</p>	<p>людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1. 3-1. основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов</p> <p>ОПК-1.2.3-1. тенденции развития государства и права в России и за рубежом</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>УК-5.1. У-1. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий.</p> <p>УК-5.1. У-2. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2. У-1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1.У-1. систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом</p> <p>ОПК-1.2.У-1. анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений</p> <p>ОПК-1.2.У-2. применять результаты</p>	
--	--	----------------	---	--	--

				анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Не знает на базовом уровне: УК-5.1. 3-1. основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1. 3-2. фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.2. 3-1. способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ОПК-1.1. 3-1. основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов ОПК-1.2.3-1. тенденции развития государства и права в России и за рубежом Не умеет на базовом уровне: УК-5.1. У-1. демонстрировать толерантное</p>	Компетенции не сформированы

				<p>восприятие социальных и культурных различий.</p> <p>УК-5.1. У-2. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2. У-1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ОПК-1.1.У-1. систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом</p> <p>ОПК-1.2.У-1. анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений</p> <p>ОПК-1.2.У-2. применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач</p>	
--	--	--	--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Задания открытого типа

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Процесс взаимодействия между различными культурами называется _____.

Ответ: межкультурная коммуникация

2. Задание: Культурные особенности, которые присущи определённому народу или этнической группе, называются _____.

Ответ: этнокультура

3. Задание: Этические нормы, которые определяют поведение людей в обществе, зависят от их _____.

Ответ: культуры

4. Задание: Историческое развитие различных культур и обществ изучает наука под названием _____.

Ответ: историческая антропология

5. Задание: Философское направление, которое исследует вопросы морали и нравственности, называется _____.

Ответ: этика

6. Задание: Понятие, обозначающее уважение к различным культурам и признание их ценности, называется _____.

Ответ: толерантность

7. Задание: Социальный институт, который регулирует отношения между людьми разных культур, называется _____.

Ответ: государство

8. Задание: Совокупность знаний, верований и традиций, передаваемых из поколения в поколение, называется _____.

Ответ: культура

9. Задание: Система ценностей, которая определяет поведение людей в обществе, зависит от их _____.

Ответ: воспитания и социализации

10. Задание: Мировоззрение, основанное на признании равенства всех культур, называется _____.

Ответ: культурный релятивизм

11. Задание: Процессы, происходящие в обществе, которые влияют на взаимодействие между разными культурами, называются _____.

Ответ: социальные изменения

12. Задание: Уважение и принятие культурных различий между народами является основой для _____.

Ответ: мирного сосуществования

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что означает термин "культурный релятивизм"?

- Принцип, согласно которому каждая культура имеет свою уникальную систему ценностей и норм, которую нельзя оценивать с точки зрения другой культуры
- Процесс ассимиляции одной культуры в другую

- в) Идея о том, что все культуры должны стремиться к единому стандарту
- г) Теория, утверждающая превосходство одной культуры над другими

Ответ: а

Тест 2.

Какое понятие описывает процесс взаимного влияния и обмена элементами между двумя или более культурами?

- а) культурный шок
- б) аккультурация
- в) ассимиляция
- г) межкультурная коммуникация

Ответ: б.

Тест 3.

Какой принцип лежит в основе межкультурной толерантности?

- а) уважение к правам меньшинств
- б) признание равенства всех культур
- в) поддержание национальных традиций
- г) сохранение языкового разнообразия

Ответ: в.

Тест 4.

Что такое мультикультурализм?

- а) политика, направленная на сохранение и поддержку культурного разнообразия в обществе
- б) отказ от признания культурных различий
- в) слияние всех культур в одну общую
- г) исключение представителей других культур из общественной жизни

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Мультикультурализм	а) процесс распространения культурных, экономических и политических связей между странами и регионами
2. Этнический конфликт	б) концепция, предполагающая, что различные культуры могут существовать вместе в одном обществе при условии уважения друг друга
3. Культурный релятивизм	в) форма общения и взаимодействия между представителями разных культур
4. Межкультурная коммуникация	г) конфликт, возникающий на почве различий в этнической принадлежности, традициях и ценностях
5. Глобализация	д) принцип, согласно которому каждая культура имеет свои уникальные стандарты и нормы, которые нельзя оценивать с позиции другой культуры

Ответ: 1-б, 2-г, 3-д, 4-в, 5-а

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Аккультурация	а) способность принимать и уважать различия между людьми, включая их культурные особенности
2. Толерантность	б) исследование и документирование культур народов мира
3. Этническое разнообразие	в) процесс адаптации индивидов или групп к новой

	культуре путем усвоения ее элементов
4. Культурный шок	г) ощущение дискомфорта и дезориентации при столкновении с незнакомой культурой
5. Этнография	д) наличие множества различных этнических групп внутри одного общества

Ответ: 1-в, 2-а, 3-д, 4-г, 5-б

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите следующие этапы процесса аккультурации в правильном порядке:

1. Контакт с новой культурой
2. Усвоение новых культурных норм и ценностей
3. Возникновение культурного шока
4. Адаптация к новой культуре
5. Формирование новой культурной идентичности

правильная последовательность: 1 → 3 → 2 → 4 → 5

Тест 8.

Расположите следующие этапы развития межкультурной коммуникации в хронологическом порядке:

1. Развитие письменности
2. Появление книгопечатания
3. Изобретение радио и телевидения
4. Появление интернета
5. Развитие международных торговых путей

правильная последовательность: 5 → 1 → 2 → 3 → 4

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Процесс осознания и принятия различий между культурами называется _____.

Ответ: толерантность

2. Задание: Исторически сложившиеся нормы поведения, характерные для определенного народа, называются _____.

Ответ: традиции

3. Задание: Принятие и уважение особенностей других культур помогает избежать _____.

Ответ: конфликтов

4. Задание: Научное исследование истории и культуры различных народов называется _____.

Ответ: этнография

5. Задание: Этические принципы, основанные на уважении к другим людям, независимо от их происхождения, называются _____.

Ответ: гуманизм

6. Задание: Способность понимать и учитывать особенности других культур в общении называется _____.

Ответ: эмпатия

7. Задание: Общественные институты, регулирующие взаимоотношения между представителями разных культур, включают _____.

Ответ: законы и нормы

8. Задание: Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с представителями других культур, называется

_____.

Ответ: компетенция

9. Задание: Принцип, согласно которому все культуры имеют равную ценность и достоинство, называется...

Ответ: культурный релятивизм

10. Задание: Система ценностей, формирующаяся у человека в процессе воспитания и социализации, влияет на его _____.

Ответ: мировоззрение

11. Задание: Межкультурное общение становится эффективным благодаря

_____.

Ответ: взаимопониманию

12. Задание: Философия, рассматривающая вопросы морали и нравственности, учит нас _____.

Ответ: ответственности

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из нижеперечисленного является основным преимуществом учета межкультурного разнообразия в образовательной системе?

- а) повышение уровня конкуренции среди студентов
- б) улучшение дисциплины в классе
- в) обогащение учебного процесса и расширение кругозора учащихся
- г) увеличение количества учебных часов

Ответ: в

Тест 2.

Какие два аспекта наиболее важны для успешного межкультурного общения?

- а) знание иностранных языков и соблюдение этикета
- б) эмпатия и открытость к новому опыту
- в) навыки публичных выступлений и знание истории
- г) хорошее чувство юмора и физическая выносливость

Ответ: б

Тест 3.

Какая философия утверждает, что все культуры имеют равную ценность и достоинство?

- а) универсализм
- б) культурный релятивизм
- в) абсолютизм
- г) экзистенциализм

Ответ: б

Тест 4.

Почему учет межкультурного разнообразия важен в управлении организациями?

- а) для повышения производительности труда сотрудников
- б) для улучшения корпоративной культуры и создания благоприятной рабочей среды
- в) для сокращения затрат на обучение персонала
- г) для увеличения числа клиентов

Ответ: б

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
---------	-------------

1. Межкультурная компетенция	а) процесс распространения культурных, экономических и политических связей между странами и регионами
2. Этический универсализм	б) принцип, согласно которому каждый человек должен следовать общим моральным нормам, применимым ко всем культурам
3. Культурный релятивизм	в) способность эффективно общаться и взаимодействовать с представителями других культур
4. Глобализация	г) принцип, согласно которому каждая культура имеет свои уникальные стандарты и нормы, которые нельзя оценивать с позиции другой культуры
5. Толерантность	д) принятие и уважение различий между людьми, включая их культурные особенности

Ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-д

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Аккультурация	чувствование и понимание эмоционального состояния другого человека
2. Интеркультурное образование	процесс приспособления индивидов или групп к новой культуре через усвоение ее элементов
3. Эмпатия	система образования, направленная на развитие понимания и уважения к другим культурам
4. Мультикультурализм	политика, поддерживающая и сохраняющая культурное разнообразие в обществе
5. Этничность	осознанная принадлежность к определенной этнической группе

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите следующие этапы формирования межкультурной компетенции в правильном порядке:

1. Осознание собственных культурных предубеждений
2. Получение знаний о других культурах
3. Практическое применение полученных знаний
4. Развитие эмпатии и терпимости
5. Оценка результатов и корректировка поведения

правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3 → 5

Тест 8.

Расположите следующие этапы исторического развития идеи культурного релятивизма в хронологическом порядке:

1. Работы Геродота
2. Работы Франца Боаса
3. Работы Эдварда Тайлора
4. Современная концепция культурного релятивизма
5. Работы Монтеня

правильная последовательность: 1 → 5 → 3 → 2 → 4

ОПК-1.1 - Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1.Задание. Сбор информации для правового анализа требует максимальной_____.

Ответ: точности

2.Задание. Анализ правовых актов проводится прежде всего для выявления их _____ значения.

Ответ: юридического

3. Задание. Процесс формирования права (правотворчество) — это деятельность компетентных органов и институтов по созданию, изменению или отмене _____ норм.

Ответ: правовых

4.Задание. Анализ судебной практики изучает, как суды применяют и толкуют _____ (актуальные, имеющие юридическую силу) законы в реальных правовых спорах.

Ответ: действующие

5.Задание. Процесс формирования права (правотворчество) в системе разделения властей осуществляется прежде всего через деятельность _____ (представительных) органов

Ответ: законодательных

6.Задание. Информационные технологии прежде всего автоматизируют и ускоряют _____ информации, что включает её сбор, систематизацию, поиск, фильтрацию, анализ и представление

Ответ: обработку

7.Задание. Правовой анализ включает в себя изучение юридической природы и содержания _____ актов.

Ответ: нормативных

8.Задание. Анализ формирования права (правотворческого процесса) изучает, как создаются, изменяются и систематизируются юридические нормы, что в совокупности составляет развитие _____ системы

Ответ: правовой

9.Задание. Квалифицированный сбор информации — это фундаментальный этап подготовки _____ выводов, которые представляют собой результат систематизированного изучения данных, их интерпретации и оценки.

Ответ: аналитических

10. Задание. Обобщение информации способствует созданию теоретической модели _____ системы.

Ответ: правовой

11. Задание. Закономерности формирования права определяются взаимодействием различных _____ факторов.

Ответ: внешних

12. Задание. Функционирование права зависит от соблюдения принципов _____ справедливости.

Ответ: социальной

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленного **НЕ** является источником правовой информации?

- а) судебная практика
- б) научные статьи
- в) художественная литература

г) международные договоры

Правильный ответ: в

Тест 2.

Что из перечисленного **НЕ** является этапом процесса формирования права?

а) разработка законопроекта

б) общественное обсуждение

в) утверждение бюджета

г) принятие закона

Ответ: в

Тест 3.

Какая характеристика **НЕ** важна при квалифицированном сборе информации?

а) актуальность

б) надежность

в) ошибочность

г) полнота

Ответ: в

Тест 4.

Что из перечисленного **НЕ** является результатом анализа формирования права?

а) обоснованные выводы

б) рекомендации по совершенствованию законодательства

в) создание нового бизнеса

г) внесение поправок в действующие законы

Ответ: в

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
6. Юридическое исследование	е) исследование судебной практики, применяемых норм и их эффективности
7. Нормативно-правовой акт	ж) информация, собранная в процессе наблюдения, экспериментов или опросов
8. Эмпирические данные	з) официально принятый и опубликованный документ, регулирующий определенные общественные отношения
9. Анализ правовой практики	и) систематическое изучение и анализ юридических документов и практик для разработки новых норм

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Тест 6. Сопоставьте этапы процесса сбора информации с их описанием.

Этап	Описание
1. Определение цели исследования	а) постановка задачи, которая должна быть решена в ходе исследования
2. Сбор информации	б) структурирование и обработка собранных данных для извлечения полезных выводов
3. Анализ и обобщение информации	в) сбор и анализ данных из различных источников для выработки рекомендаций
4. Выработка выводов	г) применение собранной информации для анализа и формирования рекомендаций

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Какие шаги необходимо предпринять для сбора информации для анализа формирования правовых норм?

1. Определить цель исследования и конкретные задачи.
2. Систематизировать собранные данные.
3. Изучить и проанализировать существующую правовую практику.
4. Провести опросы, интервью или другие методы сбора данных.

Правильная последовательность: 1 → 3 → 4 → 2

Тест 8.

Какие шаги необходимы для сбора информации о правовой ситуации в определенной области для формирования нового законодательства? Установите правильную последовательность.

1. Изучить действующие нормативно-правовые акты.
2. Оценить их эффективность и выявить пробелы.
3. Собрать информацию о зарубежной практике.
4. Разработать рекомендации для создания новых правовых норм.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4

ОПК-1.2 - Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание. Анализ и обобщение информации в правовой сфере имеют целью систематизацию знаний о праве, выявление устойчивых, повторяющихся связей и тенденций в его возникновении, развитии и функционировании — то есть _____.

Ответ: закономерностей

2. Задание. Информация о функционировании права собирается из различных _____ источников.

Ответ: правовых

3. Задание. Обобщение информации позволяет сформировать целостное представление о _____ права.

Ответ: системе

4. Задание. Закономерности формирования права отражают его историческое и социальное _____.

Ответ: развитие

5. Задание. Функционирование права регулируется посредством принятия и исполнения _____ норм.

Ответ: юридических

6. Задание. Развитие права связано с изменениями в обществе и его _____ потребностями.

Ответ: социально-экономическими

7. Задание. Анализ информации о праве проводится с целью выявления его _____ особенностей.

Ответ: специфических

8. Задание. Обобщение информации в юридической практике и науке — это ключевой инструмент для выявления общих принципов, закономерностей и связей между различными элементами _____ системы.

Ответ: правовой

9. Задание. Формирование права основывается на изучении общественного мнения и _____ потребностей.

Ответ: социальных

10. Задание. Функционирование права обеспечивается деятельностью государственных

органов и _____ институтов.

Ответ: общественных

11. Задание. Развитие права отражает эволюцию общественных отношений и _____ взглядов.

Ответ: правовых

12. Задание. Анализ информации позволяет оценить эффективность действующего _____ регулирования.

Ответ: правового

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1

Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает процесс формирования права?

- а) право возникает исключительно из религиозных норм.
- б) право активно формируется государством в процессе взаимодействия с обществом.
- в) право неизменно и не подлежит изменениям.
- г) право создается только в ходе судебных разбирательств.

Ответ: б

Тест 2

Что является одной из основных функций права в обществе?

- а) ограничение свободы личности.
- б) защита прав и свобод граждан.
- в) создание новых религиозных норм.
- г) проведение выборов.

Ответ: б

Тест 3

Как называется процесс, в ходе которого нормы права преобразуются и адаптируются к изменяющимся социальным условиям?

- а) консервация права.
- б) правовая динамика.
- в) правовая стабильность.
- г) правовая инерция.

Ответ: б

Тест 4

Какое из перечисленных явлений лучше всего соответствует определению "функционирование права"?

- а) общее признание норм права населением.
- б) принятие новых законов.
- в) исследование исторических источников права.
- г) необходимость пересмотра старых законов.

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Правовая система	а) влияние правовых норм на поведение субъектов права и регулирование их деятельности
2. Правовое развитие	б) процесс создания и кодификации правовых норм, учреждений и институтов права
3. Правовое регулирование	в) процесс изменения и адаптации правовых норм в ответ на изменения в обществе
4. Формирование права	г) совокупность всех норм права, регулирующих различные общественные отношения

Ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

Тест 6. Сопоставьте основные этапы развития права с их объяснением.

Стадия анализа данных	Описание
1. Сбор информации	а) оценка собранных данных, их уточнение и структурирование для извлечения полезных выводов
2. Обработка данных	б) процесс отбора и систематизации данных из различных источников для дальнейшего анализа
3. Обобщение и интерпретация информации	в) формирование обоснованных заключений, основанных на проанализированных данных
4. Формулировка выводов	г) анализ существующих правовых норм и выявление их влияния на общественные отношения

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Какие этапы необходимо пройти при анализе информации о правовом развитии? Установите правильную последовательность.

1. Исследование существующих правовых норм и их применения.
2. Сбор информации из различных источников (например, судебной практики, законодательства).
3. Обработка полученных данных, выявление закономерностей.
4. Формулировка выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4

Тест 8.

Как следует организовать процесс обобщения информации о правовых изменениях? Установите правильную последовательность.

1. Оценка изменений в законодательных актах и правоприменительной практике.
2. Систематизация собранной информации.
3. Формулировка выводов о динамике правовых норм.
4. Определение причин изменений в правовых нормах.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3