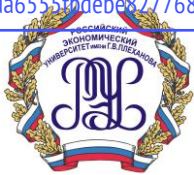


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.09.2024 13:55:38
Уникальный программный ключ:
798bda6555f8debe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199



Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 3803.02 Менеджмент направленность (профиль) программы «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

Кафедра Экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания кафедры
экономики и управления
от «28» марта 2019 №9
Зав.КЭУ, к.э.н, доц. Балашова И.В. Балашова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.10.02 МАКРОЭКОНОМИКА**

Для студентов приема 2020 г

**Направление подготовки 38.03.02
Менеджмент
Направленность (профиль) программы
«Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса»**

Составитель:
ст. преподаватель
Гарьковенко В.Э.

Краснодар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАКРОЭКОНОМИКА	5
5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	6
6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	9
Приложения:	11
1. Перечень вопросов, практических заданий к экзамену	
2. Комплект тестовых заданий для входного контроля	18
3. Комплект тестовых заданий по теме 2. Национальная экономика и общественный продукт	20
4. Комплект тестовых заданий по теме 8. Финансовая система	23
5. Комплект тестовых заданий по теме 10. Государственное регулирование национальной экономики.	26
6. Вопросы для собеседования	29
7. Перечень тем дискуссий	31
8. Задания для круглого стола	32
9. Комплект заданий для контрольной работы студентам очной формы обучения	33
10. Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентам заочной формы обучения	35
11. Темы групповых творческих заданий	38
12. Темы рефератов	39
13. Образец экзаменационного билета	41
Лист изменений.....	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов направления подготовки 38.03.02. «Менеджмент» направленности (профиля) «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса» и обеспечивают качество образовательного процесса.

Фонд оценочных средств входят в состав ОПОП ВО, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентами установленных результатов обучения, указанных в рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине используются при входном контроле уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, при проведении текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы) и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине с учетом требований:

«Положения о текущем контроле, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Входной контроль уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины проводится с целью определения реального уровня базовой подготовки обучающихся первого курса по общеобразовательным дисциплинам, уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Менеджмент».

Виды оценочных и методических материалов по дисциплине «Макроэкономика» соответствуют образовательным технологиям, представленным в рабочей программе учебной дисциплины, в Календарно-тематическом плане дисциплины.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Макроэкономика» является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи, решаемые при помощи фонда оценочных средств по учебной дисциплине или практике:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечит признание квалификации выпускников российскими и зарубежными работодателями;
- расширение и углубление знаний студентов в области современной экономической науки, формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические явления на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов рыночной экономики;
- теоретическое обоснование современных экономических концепций и моделей;
- формирование навыков использования теоретических моделей для анализа экономических проблем;
- совершенствование умений и навыков: работы с современной научной социально-экономической литературой;
- выбора адекватных моделей для исследования конкретных экономических процессов;
- представления итогов теоретических и прикладных исследований в виде письменных работ;
- проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение учебной дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-9- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Основными этапами формирования данных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (таблица 1):

Таблица 1

Разделы (темы) дисциплины (модулей)	Формируемые компетенции (коды компетенций)	
	ОК-3	ПК-9
курс1, семестр 2		
Раздел I Макроэкономика. Национальная экономика. Макроэкономическое		
Тема 1 Предмет и метод макроэкономики	+	+
Тема 2. Национальная экономика и общественный	+	+

продукт		
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение		
Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства	+	+
Тема 5. Макроэкономические равновесие, основанное на приоритете сферы обращения	+	+
Раздел II Экономический рост и циклическое развитие экономики		
Тема 6. Экономический рост.	+	+
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы	+	+
Раздел III. Государство в системе рыночных отношений		
Тема 8. Финансовая система	+	+
Тема 9. Финансовая политика	+	+
Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики.	+	+
Раздел IV. Макроэкономические аспекты развития мировой экономики		
Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство	+	+
Тема 12. Движение факторов производства	+	+
Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике	+	+

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Макроэкономика»

Оценочные средства по учебной дисциплине «Макроэкономика» включают контрольные материалы для проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 2

Контролируемые разделы, темы в соответствии с РПД	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		
		Тестовые задания, кол-во	Другие оценочные средства	
			Вид	Кол-во
Входной контроль		10		
Тема 1. Предмет и метод макроэкономики	ОК-3, ПК-9	-	Дискуссия, Реферат	2
Тема 2. Национальная экономика и общественный продукт	ОК-3, ПК-9	20	Тест, Контрольная работа	2
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение	ОК-3, ПК-9	-	Реферат, Собеседование	2
Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства	ОК-3, ПК-9	-	Контрольная работа	1
Тема 5. Макроэкономические равновесие, основанное на приоритете сферы обращения	ОК-3, ПК-9	-	Собеседование, Реферат	2
Тема 6. Экономический рост.	ОК-3, ПК-9	-	Круглый стол	1

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы	ОК-3, ПК-9	-	Дискуссия	1
Тема 8. Финансовая система	ОК-3, ПК-9	20	Тест, реферат	2
Тема 9. Финансовая политика	ОК-3, ПК-9	-	Контрольная работа	1
Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики.	ОК-3, ПК-9	20	Тест, собеседование	2
Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство	ОК-3, ПК-9	-	Реферат	1
Тема 12. Движение факторов производства	ОК-3, ПК-9	-	Собеседование	1
Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике	ОК-3, ПК-9	-	Реферат, дискуссия	2
Всего	2	70	6	20

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трёхкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) дисциплины (см. Раздел II «Содержание дисциплины» РПД).

Контроль форсированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трёхкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Оценивание компетенций в рамках изучения данной дисциплины осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины знаний, умений и навыков. В ходе изучения данной дисциплины осваивается определенный этап формирования компетенции.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины. При оценке обучаемого в процессе определения уровня освоения учебной дисциплины в качестве основного критерия выступает наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания представлены в таблице 3:

Таблица 3

100-балльная система	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы ком-	Критерии оценивания
----------------------	---	--	---------------------

оценки		петенций)	
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-3	<p>Знает верно и в полном объеме: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками применения полученных экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной деятельности</p>
		ПК-9	<p>Знает верно и в полном объеме: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p>
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками применения полученных экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной деятельности</p>
		ПК-9	<p>Знает с незначительными замечаниями: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций:</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-3	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками применения полученных экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной деятельности</p>
		ПК-9	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование ор-</p>

			<p>ганизаций</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-3	<p>Не знает на базовом уровне: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики</p> <p>Не умеет на базовом уровне: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками применения полученных экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной деятельности</p>
		ПК-9	<p>Не знает на базовом уровне: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Не умеет на базовом уровне: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p>

Оценки «Неудовлетворительно» ставятся также в случаях, если студент не приступал к выполнению задания, списывал, фальсифицировал данные и результаты работы. Результирующая оценка по итогам текущего контроля рассчитывается как сумма взвешенных оценок, полученных по итогам выполнения всех заданий.

Фонды оценочных средств сформированы на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре.

На сайте филиала в свободном доступе для студентов размещены фонды оценочных средств: для подготовки к практическим, семинарским, выполнению самостоятельной работы, вопросы к зачету с оценкой варианты тестовых заданий и т.п.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, а также проведения научно-исследовательской работы, практик.

(Типовые контрольные задания и иные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в Приложениях)

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения промежуточной аттестации соотносятся соответственно со знаниевыми компонентами, умениями, навыками, характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

(Вопросы и задания к экзамену представлены в Приложении 1)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и само- оценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (таблица 4).

Таблица 4

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства по дисциплине	Методы оценки результатов
1. Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовое задание (Приложение 2,3), входной контроль (Приложение 1)	Экспертный, электронный
2. Комплекты задач, заданий	Задачи и задания: -репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; -реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; -творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий (Приложение 6, 7, 9)	экспертный
3. Собеседование	Способ проведения мероприятия с глобальными по заявленной теме целями	Вопросы для собеседования (Приложение 5)	экспертный
4.Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата	Тематика рефератов (Приложение 8)	экспертный
5. Круглый стол	Проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную экономическую, социальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Перечень тем для обсуждения на круглом столе (Приложение 4)	экспертный
5.Групповая дискуссия	Форма проведения занятий, при которой студенту предлагают выразить и аргументировать свою точку зрения на реальную профессионально-ориентированную экономическую, социальную ситуацию	Перечень тем для обсуждения на групповой дискуссии (Приложение 4)	экспертный
7. Экзамен	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента по выполнению лабораторных, расчетно-аналитических, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой	Вопросы к экзамену (Приложение 10)	экспертный

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Вопросы для подготовки к экзамену
 по дисциплине «Макроэкономика» для студентов 1 курса
 Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Макроэкономика: предмет и методы макроэкономического анализа.
2.	Национальная экономика: понятие, субъекты и факторы развития.
3.	Национальная экономика: секторы и типы.
4.	Система макроэкономических показателей.
5.	Валовой внутренний продукт. Методы расчета ВВП. Дефлятор ВВП.
6.	Макроэкономическое равновесие и его виды.
7.	Совокупный спрос: понятие, структура и факторы, его определяющие.
8.	Совокупное предложение: структура и детерминанты.
9.	Макроэкономическое равновесие (МЭР): воспроизводственный аспект
10.	Общественное производство, его структура и два подразделения.
11.	Марксова модель макроэкономического равновесия.
12.	«Экономическая таблица» Ф.Кенэ.
13.	Межотраслевой баланс в модели макроэкономического равновесия.
14.	Классическая и кейнсианская концепции макроэкономического равновесия.
15.	«Кейнсианский крест». Мультипликатор автономных расходов.
16.	МЭР в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».
17.	Кейнсианская модель совокупного предложения. Модель АД – AS.
18.	Инфляционный и рецессионный разрывы в экономике. Акселератор.
19.	Дополнения к неоклассической модели МЭР. Парадокс бережливости.
20.	Экономический рост: понятие, типы и показатели.
21.	Теории и модели экономического роста. «Золотое правило накопления».
22.	Классическая и кейнсианская модели экономического роста.
23.	Проблема обеспечения эффективного экономического роста в России.
24.	Цикличность экономического развития и её причины.
25.	Цикличность экономического развития и антициклическая политика.
26.	Промышленный цикл: понятие, фазы и основные характеристики.
27.	Особенности современного промышленного цикла.
28.	Виды экономических циклов. Большие экономические циклы Н.Д. Кондратьева.
29.	Экономические кризисы в развитии общественного производства.
30.	Специфика экономического кризиса в России в 90-х годах XX века.
31.	Макроэкономическая нестабильность и инфляция.
32.	Инфляция: причины возникновения, виды, измерение.
33.	Социально-экономические последствия инфляции
34.	Антиинфляционная политика государства.
35.	Макроэкономическая нестабильность и безработица.

36.	Безработица: ее сущность/ виды и измерение.
37.	Социально-экономические последствия безработицы.
38.	Государственная политика занятости.
39.	Финансы: понятие и функции, структура
40.	Финансовая система государства и ее элементы.
41.	Финансовая политика государства и её типы.
42.	Денежно-кредитная система государства.
43.	Денежный рынок. Спрос и предложение на денежном рынке.
44.	Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
45.	Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты.
46.	Кредит: принципы формирования, формы, функции. Принципы кредитования
47.	Банковская система и её структура. Банковские операции.
48.	Центральный Банк России и его функции. Сеньораж.
49.	Коммерческий банк. Операции коммерческих банков.
50.	Бюджет и бюджетная система государства.
51.	Государственный бюджет: структура/ принципы, роль в развитии национальной экономики.
52.	Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы покрытия бюджетного дефицита.
53.	Государственный долг: его сущность и виды. Способы управления государственным долгом.
54.	Внебюджетные и бюджетные фонды в финансовой системе государства.
55.	Налоги Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы управления им и налоговая система.
56.	Виды налогов и их характеристика.
57.	Налоги и их функции. Прямые и косвенные налоги.
58.	Доходы и социальная политика государства.
59.	Проблема неравномерности распределения доходов в обществе.
60.	Показатели измерения степени неравенства доходов населения.
61.	Социальная политика государства и её уровни.
62.	Необходимость и границы вмешательства государства в рыночную экономику
63.	Государство как экономический субъект. Государственное регулирование экономики.
64.	Объекты и методы государственного регулирования экономики (ГРЭ).
65.	Теоретические концепции и основные направления ГРЭ в современной России
66.	Международное разделение труда и развитие мирового хозяйства
67.	Вывоз капитала: причины, формы, направления
68.	Международная миграция рабочей силы: причины, формы, направления
69.	Валюта. Валютные курсы. Валютные системы.
70.	Фиксированный и плавающий валютные курсы. Паритет покупательной способности.
71.	Внешняя торговля. Концепции развития внешней торговли.
72.	Платёжный баланс, его понятие, структура и влияние на экономику страны.

Практические задания к экзамену

Номер вопроса	Практические задания к экзамену
1.	Задача 1. Если реальный ВВП составил 540 ден. ед.; дефлятор – 1,05. Чему будет равен номиналь-

	ный ВВП?																		
2.	Задача 2. Экономика описана следующими данными: ВВП – 5000 ден. ед.; расходы на потребление – 970 ден. ед.; инвестиции – 80 ден. ед.; импорт – 50 ден. ед.; экспорт – 150 ден. ед. Определите величину государственных расходов?																		
3.	Задача 3. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Определите среднюю склонность к потреблению (APC).																		
4.	Задача 4. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции – 4% в год, то какова будет реальная процентная ставка .																		
5.	Задача 5. Если номинальный ВВП составил 1600 млрд. руб., а реальный 800 млрд. руб. Определите величину дефлятора ВВП .																		
6.	Задача 6. Дано: денежный агрегат M0 – 3794,5 млрд. руб.; M2 – 12975,9 млрд. руб.. Норма обязательных резервов – 5%. Определите величину денежного мультипликатора. (Округлить до сотых).																		
7.	Задача 7. Функция налогов: $T = 840 + 0,4 Y$. Функция трансфертов: $TR = 600 - 0,1 (Y - Y_f)$. Государственные закупки (G) составили 8640 млрд.руб. Потенциальный объем производства (Y_f) – 24000 млрд.руб. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит?																		
8.	Задача 8. Государственные расходы (G) составили 10,62 трлн.руб. Трансферты (TR) = 1,03 трлн.руб. Государственный долг равен 5 трлн.руб. с годовым объемом его погашения в 5 %. (Или, в долях единицы, 0,05 ед.). Объем налоговых поступлений (T) составил 8,47 трлн.руб. Определите дефицит государственного бюджета. (Результат округлить до сотых).																		
9.	Задача 9. Государственные расходы (G) составили 8640 млрд.руб. Трансферты (TR) = 920 млрд.руб. Государственный долг равен 4000 млрд.руб. с годовым объемом его погашения в 8 %. (Или, в долях единицы, 0,08 ед.). Объем налоговых поступлений (T) составил 7265 млрд.руб. Определите дефицит государственного бюджета. (Полученный результат округлить до целых).																		
10.	Задача 10. Функция налогов: $T = 120 + 0,35 Y$. Функция трансфертов: $TR = 100 - 0,1 (Y - Y_f)$. Государственные закупки (G) составили 1120 млрд.руб. Потенциальный объем производства (Y_f) – 3200 млрд.руб. Если фактический объем национального производства (Y) на 200 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит?																		
11.	Задача 11. Инвестировано в экономику – 10776,8 млрд. руб. В том числе: в основные фонды (собственные средства) – 42,7 %, амортизация оборудования – 21,6 %, привлеченные средства – 57,3 % . Определите объем чистых инвестиций. (Результат округлить до целых).																		
12.	<p>Задача 12.</p> <p>Имеются следующие данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП в млрд. ден. ед.:</p> <table border="1" data-bbox="531 1422 1232 1509"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Потенциальный ВВП</th> <th>Фактический ВВП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>3000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>4125</td> <td>3712,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 1990 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%. Рассчитайте по данным, относящимся к 2011 году: а) Разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП как в абсолютном, так и в процентном выражении. б) Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 2011 году.</p>	Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП	2010	3000	3000	2011	4125	3712,5									
Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП																	
2010	3000	3000																	
2011	4125	3712,5																	
13.	<p>Задача 13. Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.</p> <table border="1" data-bbox="296 1722 1339 1946"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проект</th> <th colspan="2">Доходы</th> <th rowspan="2">Всего доходы</th> </tr> <tr> <th>1 год</th> <th>2 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проект 1</td> <td>700</td> <td>700</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>Проект 2</td> <td>400</td> <td>1000</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>Проект 3</td> <td>1000</td> <td>400</td> <td>1400</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования?</p>	Проект	Доходы		Всего доходы	1 год	2 год	Проект 1	700	700	1400	Проект 2	400	1000	1400	Проект 3	1000	400	1400
Проект	Доходы		Всего доходы																
	1 год	2 год																	
Проект 1	700	700	1400																
Проект 2	400	1000	1400																
Проект 3	1000	400	1400																
14.	<p>Задача 14.</p> <p>Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: текущие (чековые) депозиты</p>																		

	составляют 536,9 млрд. руб.; обязательные банковские резервы — 55,6 млрд. руб.; избыточные резервы коммерческих банков — 30 млрд. руб.; наличные деньги в обращении — 183,5 млрд. руб. Определите: величину денежного агрегата M_1 .												
15.	Задача 15. Инвестиционный проект требует первоначальных вложений в размере 18 000 ден. ед. Через 1 год доходы составят 11 000 ден. ед., к концу 2-го года 12 650 ден.ед. Выгодно ли осуществить данный проект, если $i=10\%$, $i=15\%$?												
16.	Задача 16. В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП? Какова величина потенциального объема ВВП?												
17.	Задача 17. Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Определите: а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры.												
18.	Задача 18. Определите, как изменится совокупный спрос и равновесный объем ВВП, если при $MPC = 0,75$: а) налоги сократятся на 20 млрд. руб. (при прочих равных условиях); б) государственные расходы возрастут на 15 млрд. руб. (при прочих равных условиях); в) государственные расходы увеличатся на 20 млрд. руб. и одновременно налоги возрастут на 20 млрд. руб.												
19.	Задача 19. Доля потребления в валовом национальном доходе страны составляет 80%. Капиталоемкость равна 5. Определите темп роста инвестиций, необходимый для сбалансированного роста экономики. (Используйте модель Е.Домара, предварительно определив ее составляющие).												
20.	Задача 20. ДАНО: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году)</td> <td>92,2</td> <td>104,3</td> </tr> <tr> <td>2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году)</td> <td>84,3</td> <td>106,0</td> </tr> <tr> <td>3. Динамика валовой прибыли, в %.</td> <td>88,3</td> <td>120,7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Определить: Мультипликатор инвестиций (M).</p>		2010 г.	2011 г.	1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году)	92,2	104,3	2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году)	84,3	106,0	3. Динамика валовой прибыли, в %.	88,3	120,7
	2010 г.	2011 г.											
1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году)	92,2	104,3											
2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году)	84,3	106,0											
3. Динамика валовой прибыли, в %.	88,3	120,7											
21.	Задача 21. ДАНО: Показатели развития экономики, в млрд. руб. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ВВП в текущих ценах</td> <td>38807,2</td> <td>45172,7</td> </tr> <tr> <td>2. Инвестиции в основной капитал</td> <td>7976</td> <td>9152</td> </tr> <tr> <td>3. Динамика валовой прибыли, в %.</td> <td>88,3</td> <td>120,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>ОПРЕДЕЛИТЬ: Акселератор инвестиций или предельную склонность к инвестированию (V). (Результат определить до сотых).</p>		2010 г.	2011 г.	1. ВВП в текущих ценах	38807,2	45172,7	2. Инвестиции в основной капитал	7976	9152	3. Динамика валовой прибыли, в %.	88,3	120,7
	2010 г.	2011 г.											
1. ВВП в текущих ценах	38807,2	45172,7											
2. Инвестиции в основной капитал	7976	9152											
3. Динамика валовой прибыли, в %.	88,3	120,7											
22.	Задача 22. Величина располагаемого дохода 320 тыс. Сбережения составляют 64 тыс. Определите среднюю склонность к сбережению (APS).												
23.	Задача 23. Предположим, что в экономике заняты 100 рабочих, каждый из которых работает 3000 часов в год. Производительность труда составляет 20 долл. в час. Общий объем произведенного продукта составит (в долл.):												
24.	Задача 24. Спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП. Предложение денег - 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов указан в таблице: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>r</th> <th>M^d спек.,(млрд. руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table>	r	M^d спек.,(млрд. руб.)	14	100	13	150	12	200	11	250		
r	M^d спек.,(млрд. руб.)												
14	100												
13	150												
12	200												
11	250												

	Чему будет равна равновесная процентная ставка, если ВВП = 3000 млрд. руб.?																					
25.	Задача 25. Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден. ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Определите величину государственных расходов.																					
26.	Задача 26. Естественный уровень безработицы составляет 4 %, а фактический 7 %, коэффициент Оукена – 2,3. Определите на сколько фактический ВВП отстает от потенциального ?																					
27.	Задача 27. ВВП = 5000 руб. Потребительские расходы = 3200 руб., сумма амортизации равна 150 руб., государственные расходы = 900 руб., а чистый экспорт = 80 руб. Рассчитайте: а) Величину валовых и чистых инвестиций. б) ЧНП. в) Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 руб.																					
28.	Задача 28. Ожидаемая годовая инфляция равна 8 %. Под какой номинальный процент Вам следует одолжить деньги, чтобы получить реальные 5 %?																					
29.	Задача 29. Реальный ВВП в стране составил 300 млрд. руб., а через год увеличился до 309 млрд. руб. При этом население возросло на 4%. Определите тип экономического роста и выясните, достаточен ли он был для повышения благосостояния населения страны? (Считать, что структура ВВП не изменилась).																					
30.	Задача 30. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%. а) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. б) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?																					
32.	Задача 31. Имеется следующая информация: численность занятых - 90 млн. человек; численность безработных - 10 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы в первом периоде. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиск работы. Определите, каковы теперь: а) Численность занятых. б) Количество безработных. в) Уровень безработицы.																					
32.	Задача 32. Ежедневные расходы семьи на потребление равны 100 руб. + 1/2 объема располагаемого дохода за неделю ($C = 100 \text{ руб.} + 1/2 Y_d$). а) Рассчитайте по данным таблицы расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в дол.) <table border="1" data-bbox="502 1355 1264 1585"> <thead> <tr> <th>Располагаемый доход (Y_d)</th> <th>Потребление (C)</th> <th>Сбережение (S)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>100</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>200</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>300</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>400</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>500</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> б) Основываясь на данных таблицы, постройте график функции потребления. Что показывает линия, проведенная под углом 45°. в) Рассчитайте, при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны доходу, меньше и больше его объема. Объясните взаимодействие между потреблением и сбережением в каждом данном случае.	Располагаемый доход (Y_d)	Потребление (C)	Сбережение (S)	0			100			200			300			400			500		
Располагаемый доход (Y_d)	Потребление (C)	Сбережение (S)																				
0																						
100																						
200																						
300																						
400																						
500																						
33.	Задача 33. Фактический уровень безработицы составляет 8 %, естественный – 3 %, коэффициент Оукена – 2,5. Потенциальный ВВП составляет 50 трлн. руб. Потери ВВП составят?																					
34.	Задача 34. Чему будет равен уровень безработицы в стране с населением 200 млн. человек число трудоспособных граждан равна 125 млн., численность безработных – 10 млн.																					
35.	Задача 35. Чему будет равен мультипликатор автономных расходов если предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,94?																					

36.	Задача 36. ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75. Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены: а) За счет увеличения налогов. б) За счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка).
-----	---

Экзамен по результатам изучения дисциплины «Макроэкономика» во 2 семестре проводится по экзаменационным билетам, включающим *два теоретических вопроса и 1 задачу*, и соответствует **40 баллам**. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на **первый вопрос – 10 баллов;**
- правильный ответ на **второй вопрос – 10 баллов;**
- правильное решение задачи – **20 баллов.**



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Комплекта тестов (тестовых заданий) входного контроля
по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Тестовый вопрос 1

В основе разделения труда лежит:

- а) собственность
- б) прибыль
- в) специализация

2. Тестовый вопрос 2

Первый этап ОРТ характеризуется выделением:

- а) сельского хозяйства
- б) торговли
- в) ремесла

3. Тестовый вопрос 3

Второй этап ОРТ характеризуется выделением:

- а) сельского хозяйства
- б) торговли
- в) ремесла

4. Тестовый вопрос 4

Третий этап ОРТ характеризуется выделением:

- а) сельского хозяйства
- б) торговли
- в) ремесла

5. Тестовый вопрос 5

Четвертый этап ОРТ характеризуется выделением:

- а) сельского хозяйства
- б) торговли
- в) финансов

6. Тестовый вопрос 6

Типы экономических систем различаются по такому критерию, как:

- а) формы собственности на ресурсы
- б) тип координационного механизма
- в) уровень благосостояния членов общества
- г) цели общественного производства

7. Тестовый вопрос 7

Государственного регулирования экономики требуют представители:

- а) Монетаризма
- б) Кейнсианства
- в) Меркантилизма
- г) Новой классической макроэкономики

8. Тестовый вопрос 8

Метод абстракции:

- а) выделяет в явлении наиболее важные характерные свойства и признаки
- б) отвлекается от менее важных или случайных, приходящих свойств и признаков
- в) изучает явление, переходя от менее важных к более важным его свойствам
- г) структурирует наиболее важные свойства

9. Тестовый вопрос 9

Основные экономические субъекты – это:

- а) предприниматели, наемные работники и менеджеры
- б) государство, менеджеры и домохозяйства
- в) домохозяйства, фирмы и наемные работники
- г) домохозяйства, фирмы и государство

10. Тестовый вопрос 10

Произведенными материальными активами являются» (не менее двух вариантов ответа)

- а) природные ресурсы
- б) лицензии, авторские права
- в) сооружение промышленного назначения
- г) здания промышленного назначения.

Критерии оценки:

0,5 балла – выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

0,4 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 70% до 90% тестовых заданий;

0,3 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 50% до 70% тестовых заданий;

0,2 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа менее чем 50% тестовых заданий.



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Комплект тестовых заданий
по теме 2. Национальная экономика и общественный продукт**

1. Макроэкономика занимается исследованием:
поведения домашних хозяйств, фирм, отдельных потребителей и производителей;
причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом;
проблем реализации продукции и повышения эффективности производства;
использования факторов производства и формированием государственного бюджета.
2. Макроэкономика **не** изучает проблему»
факторов инфляции;
монополизации рынков;
объема экспорта и импорта»
экономического роста.
3. Экзогенная переменная отражает»
условия и свойства внешней среды по отношению к данному объекту;
переменные характеристики объекта;
внутренние свойства объекта;
постоянные характеристики объекта.
4. Эндогенными факторами выступают»
внутренние условия и свойства объекта;
условия внешней среды по отношению к данному объекту;
неизменные характеристики объекта;
переменные характеристики объекта.
5. В модели кругооборота доходов и расходов «утечками» являются» **(не менее двух вариантов ответа)**
инвестиции частного сектора;
налоги на доходы;
сбережения домашних хозяйств;
расходы потребителей на покупку товаров длительного пользования.
6. В модели кругооборота доходов и расходов «инъекциями» являются» **(не менее двух вариантов ответа)**
сбережения домашних хозяйств;
инвестиции частного сектора;
налоги на доходы;
государственные расходы.
7. Основным показателем в системе национального счетоводства является»
ВВП;
ЧНП;
НД;
ЛД.
8. ВВП отличается от ВВП тем, что»
ВВП включает только конечный продукт, а ВВП – всю произведенную продукцию;
ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее границами, а ВВП только внутри страны;
ВВП измеряется в реальных ценах, а ВВП – в номинальных;

ВНП – это сумма конечных продуктов, а ВВП – это сумма добавленных стоимостей.

9. Основополагающим показателем макроэкономики является ВНП – это»

уровень цен проданных товаров;

общие расходы правительства;

совокупная стоимость всего объема продукта и услуг предприятий, расположенных на территории данной страны;

совокупная стоимость всего объема продукта и услуг независимо от местонахождения национальных предприятий.

10. При расчете ВВП **не** учитываются»

прибыль от предпринимательской деятельности;

доходы от собственности

трансфертные выплаты;

заработная плата учителя.

11. Реальный ВВП выражается в»

текущих ценах;

ценах производителя;

натуральных показателях;

неизменных ценах.

12. Расчет реального ВВП **не** предполагает учета влияния»

изменения уровня цен;

изменения номинального ВВП;

изменения промежуточных продуктов;

инфляции.

13. ВНП, измеренный по сумме расходов, включает в себя» (**не менее двух вариантов ответа**)

покупку нового оборудования;

приобретение мобильного телефона;

доходы населения;

проценты по вкладам.

14. Измеритель инфляционных процессов (дефлятор ВВП) равен»

отношению номинального ВВП к реальному;

отношению реального ВВП к номинальному;

индексу потребительских цен;

индексу цен реализации готовой продукции.

15. Дефлятор ВВП характеризует»

рост номинального ВВП за год,

рост реального ВВП по сравнению с базовым годом,

рост стоимости потребительской корзины за год,

рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базовым годом.

16. Индекс Пааше рассчитывается для»

изменяющегося набора товаров;

неизменного набора товаров;

постоянного набора товаров;

набора отечественных товаров.

17. Индекс Ласпейреса рассчитывается для»

изменяющегося набора товаров;

неизменного набора товаров;

постоянного набора товаров;

набора импортных товаров.

18. Если реальный ВВП составил 540 ден. ед.; дефлятор – 1,05, то номинальный ВВП составит»

567 ден. ед.;

513 ден. ед.;

6000 ден. ед.;

200 ден. ед.

19. Если ВВП за год вырастет на 3 %, а совокупный доход – на 5 %, в стране будет наблюдаться»
инфляция;
дефляция;
спад производства;
ужесточение налогообложения.

19. Чистый национальный продукт получим если из величины ВВП вычесть величину: (вставить слово в родительном падеже)

20. Национальный доход не отражает величину»
ЧНП за вычетом косвенных налогов;
разницы между экспортом и импортом;
доходов, полученных от использования государственной собственности;
ВВП за вычетом амортизации.

Критерии оценки:

1 балл – выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

0,7 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 70% до 90% тестовых заданий;

0,4 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 50% до 70% тестовых заданий;

0,2 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа менее чем 50% тестовых заданий.



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Комплект тестовых заданий
по теме 8 «Финансовая система»**

1. Дефицит государственного бюджета образуется, когда»
сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
расходы государства уменьшаются;
сумма налоговых поступлений сокращается;
сумма доходов и расходов государства равны.

- 2.Секвестром называется»
приведение текущих расходов в соответствие с текущими поступлениями бюджета;
эмиссия денег;
выпуск государственных ценных бумаг;
превышение доходов госбюджета над его расходами.

- 3.Неналоговые поступления в бюджет обеспечиваются за счет»
платежей за пользование природными ресурсами;
НДС;
доходов от внешнеэкономической деятельности;
налога на прибыль организаций.

- 4.Бюджет является профицитным, когда»
сумма расходов государства превышает сумму доходов;
сумма доходов государства превышает сумму расходов;
сумма доходов государства равна сумме расходов;
расходы государства сокращаются.

- 5.Способы покрытия бюджетного дефицита» (не менее двух вариантов ответа)
эмиссия денег;
государственные займы;
снижение учетной ставки;
увеличение нормы обязательных резервов.

- 6.Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог называется»
пропорциональным;
прямым;
прогрессивным;
регрессивным.

7. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, являются»
пропорциональными;
косвенными;
прогрессивными;
регрессивными.

8. Прогрессивный принцип построения налогов характерен для»
косвенных налогов
целевых сборов
прямых налогов
налогов с физических лиц.

- 9.Активизации хозяйственной деятельности способствуют»

налоговые льготы;
инфляционные процессы;
цикличность экономики;
увеличение безработицы.

10. Система налогообложения доходов физических лиц, приводящая к наибольшему сглаживанию неравенства в распределении доходов»

прогрессивная
пропорциональная;
регрессивная;
твердая.

11. К акцизам относятся»

налог, начисленный на табак;
налог на имущество;
налог на добавленную стоимость;
налог на наследство.

12. Акцизный налог оплачивают»

все налогоплательщики;
- лица с высоким уровнем дохода;
- потребители товара;
- иностранные граждане, чьи фирмы функционируют на территории данной страны.

13. Прямыми налогами являются» (не менее двух вариантов ответа)

- налог на прибыль предприятий;
- таможенные пошлины;
- подоходный налог с физических лиц;
- акцизы.

14. Какие из перечисленных налогов являются косвенными» (не менее двух вариантов ответа)

- акцизы;
- земельный налог;
- налог на прибыль организаций;
- НДС.

15. Кривая Лаффера описывает связь между»

- ВВП и безработицей;
- доходами и расходами государственного бюджета;
- инфляцией и безработицей;
- ставками налога и налоговыми поступлениями в госбюджет.

16. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относится»

- расходы на охрану и защиту окружающей среды;
- прогрессивные подоходные налоги и пособия по безработице;
- таможенные пошлины и акцизы;
- расходы по обслуживанию госдолга.

17. Фискальная (бюджетная) политика является автоматической, если при прочих равных условиях изменяются следующие параметры»

- ставка процента по банковским вкладам;
- ставка подоходного налога;
- размеры налоговых поступлений от физических лиц;
- размеры отчислений в пенсионный фонд.

18. Тип фискальной политики, в рамках которой происходит увеличение государственных расходов»

- стагнирующая;
- сдерживающая;
- saniрующая;
- стимулирующая.

19. Дискреционная фискальная (бюджетная) политика – это»

- сознательное регулирование государством своих расходов и налогообложения;

- применение встроенных стабилизаторов;
- изменение нормы обязательных резервов;
- изменение учетной ставки.

20. Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики не является»

- изменение налоговых ставок на доходы;
- введение налоговых льгот отдельным лицам;
- антимонопольное регулирование экономики;
- государственные закупки товаров и услуг.

Критерии оценки:

1 балл – выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

0,7 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 70% до 90% тестовых заданий;

0,4 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 50% до 70% тестовых заданий;

0,2 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа менее чем 50% тестовых заданий.

Составитель



В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

Комплект тестовых заданий

по теме 10. Государственное регулирование национальной экономики.

1. «Фиаско рынка проявляется в»:
неспособности сигнализировать фирмам объемов и структуры производства;
отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий;
неспособности уравнивать спрос и предложение товаров и услуг;
отсутствии стимулов к созданию товаров и услуг коллективного пользования.

2.«Дефицит государственного бюджета образуется, когда»
сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
расходы государства уменьшаются;
сумма налоговых поступлений сокращается;
сумма доходов и расходов государства равны.

3.«К доходам государственного бюджета не относятся»
средства от приватизации;
акцизы;
доходы государственных служащих;
сеньораж.

4.«Бюджет является профицитным, когда»
сумма расходов государства превышает сумму доходов;
сумма доходов государства превышает сумму расходов;
сумма доходов государства равна сумме расходов;
расходы государства сокращаются.

5. «Способы покрытия бюджетного дефицита» **(не менее двух вариантов ответа)**
эмиссия денег;
государственные займы;
снижение учетной ставки;
увеличение нормы обязательных резервов.

6.«Прямыми налогами являются» **(не менее двух вариантов ответа)**
налог на прибыль предприятий;
таможенные пошлины;
подоходный налог с физических лиц;
акцизы.

7.«Принцип получаемых выгод в системе налогообложения означает, что»:
тяжесть налогового бремени должна зависеть от социального положения;
физические и юридические лица должны уплачивать налог пропорционально тем выгодам, которое они получили от государства;
тяжесть налогового бремени не должна зависеть от размера получаемого дохода;
тяжесть налогового бремени должна зависеть от того, в каком секторе работает экономический агент – государственном или частном.

8.« Какие из перечисленных налогов являются косвенными» **(не менее двух вариантов ответа)**
акцизы;
земельный налог;
налог на прибыль организаций;
НДС.

9.«Кривая Лаффера описывает связь между»
ВВП и безработицей;
доходами и расходами государственного бюджета;
инфляцией и безработицей;
ставками налога и налоговыми поступлениями в госбюджет.

10.«Связь между ставками налога и налоговыми поступлениями в бюджет выражает кривая»
спроса и предложения;
Лоренца;
Лаффера;
безразличия.

11.«К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся»
расходы на охрану и защиту окружающей среды;
прогрессивные подоходные налоги и пособия по безработице;
таможенные пошлины и акцизы;
расходы по обслуживанию госдолга.

12.«Фискальная (бюджетная) политика является автоматической, если при прочих равных условиях изменяются следующие параметры»
ставка процента по банковским вкладам;
ставка подоходного налога;
размеры налоговых поступлений от физических лиц;
размеры отчислений в пенсионный фонд.

13.«Тип фискальной политики, в рамках которой происходит увеличение государственных расходов»
стагнирующая;
сдерживающая;
санирующая;
стимулирующая.

14.«Стимулирующая фискальная политика предполагает»
увеличение государственных расходов и снижение налоговых ставок;
сокращение государственных расходов и увеличение налоговых ставок;
увеличение учетной ставки;
снижение нормы обязательных резервов.

15.«Сдерживающая фискальная политика предполагает»
увеличение государственных расходов и снижение налоговых ставок;
сокращение государственных расходов и увеличение налоговых ставок;
операции на открытом рынке;
снижение нормы обязательных резервов.

16.«Дискреционная фискальная (бюджетная) политика – это»
сознательное регулирование государством своих расходов и налогообложения;
применение встроенных стабилизаторов;
изменение нормы обязательных резервов;
изменение учетной ставки.

17.«Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики не является»
изменение налоговых ставок на доходы;
введение налоговых льгот отдельным лицам;
антимонопольное регулирование экономики;
государственные закупки товаров и услуг.

18.«В период экономического спада больше всего будет стимулировать экономический подъем»
сокращение государственных расходов;
увеличение объемов инвестиций;
увеличение налогов;
сокращение покупательного спроса.

19.«Потенциальный ВВП составил в прошлом году 500 млрд. руб., фактический ВВП – 480 млрд. руб. В

стране взимаются пропорциональные налоги по ставке 20 %. Расходы государственного бюджета равны 100 млрд. руб. Тогда госбюджет будет»:
иметь дефицит 4 млрд. руб.;
иметь дефицит 2 млрд. руб.;
иметь профицит 4 млрд. руб.;
сбалансирован.

20. «Экономика страны характеризуется следующими данными: $Y=8000$ (доход), $C=5000$ (потребление), $I=1000$ (инвестиции), $G=3000$ (государственные расходы), $T=2000$ (налоги).

На основании этих данных можно сделать вывод, что в стране»:

государственный бюджет сбалансирован;
профицит государственного бюджета составляет 1000;
профицит государственного бюджета составляет 5000;
дефицит государственного бюджета составляет 1000.

Критерии оценки:

1 балл – выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

0,7 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 70% до 90% тестовых заданий;

0,4 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 50% до 70% тестовых заданий;

0,2 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа менее чем 50% тестовых заданий.



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Макроэкономика»**

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Вопросы для собеседования:

1. Определите совокупный спрос: его структуру, ценовые и неценовые факторы.
2. Охарактеризуйте совокупное предложение: его структура, ценовые и неценовые факторы.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы обращения

Вопросы для собеседования:

1. Объективность и принципы макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия.
2. Кейнсианская модель общего равновесия. Склонность к потреблению и сбережению и мультипликатор. Акселератор.
3. Условия кейнсианского макроэкономического равновесия. Функциональная зависимость инвестиций, сбережений, нормы процента от национального продукта.
4. Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Эффект мультипликатора в общем равновесии. Акселератор.
5. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM)

Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики.

Вопросы для собеседования:

1. Основные направления деятельности государства по регулированию национальной экономики. Объекты и методы государственного регулирования экономики.
2. Финансовое регулирование. Стимулирование совокупного спроса, сокращение бюджетного дефицита и государственного долга. Проведение оптимальной налоговой политики, накопления и активизация инвестиционной деятельности.
3. Кредитно-денежная политика центрального банка. Кредитная политика: кредитная рестрикция и экспансия.
4. Регулирование ценообразования. Государственный сектор в механизме рыночного ценообразования.
5. Регулирование трудовых отношений. Сочетание активной и пассивной политики в борьбе с безработицей.

6. Регулирование социальных отношений, сопряженных с ограничением или стимулированием роста предпринимательских и трудовых доходов.
7. Антициклическое регулирование.

Тема 12. Движение факторов производства

Вопросы для собеседования:

1. Вывоз капитала и его отличие от вывоза товаров. Причины вывоза капитала.
2. Формы вывоза капитала: предпринимательская и ссудная. Прямые и портфельные инвестиции.
3. Международное движение трудовых ресурсов: причины и виды миграции трудовых ресурсов. Регулирование международных потоков трудовых ресурсов.

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы;

0,4 балла - выставляется студенту, если он допускает отдельные ошибки (1-4), ответ недостаточно полный;

0,3 балла - выставляется студенту, если он допустил от 5 до 6 ошибок, уровень ответа низкий;

0,2 балла - выставляется студенту, если он путается в ответах, не может ответить на ряд вопросов (допускает свыше 6 ошибок).



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Перечень тем дискуссий
по дисциплине «Макроэкономика»**

Тематика дискуссий

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых учащихся. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Дискуссия по теме 1 «Предмет и метод макроэкономики»

Обсуждаемые вопросы:

1. Определите цели, задачи, предмет и объект дисциплины «Макроэкономика».
2. Выделите ключевые макроэкономические проблемы.
3. Охарактеризуйте методы макроэкономического исследования.

Дискуссия по Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы

Обсуждаемые вопросы:

1. Каковы социально-экономические последствия инфляции.
2. Охарактеризуйте инфляционные процессы в отечественной экономике
3. Эффективны ли меры борьбы с инфляцией в России?
4. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика регулирования занятости. Гистерезис.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Стагфляция.

Критерии оценки:

1 балл – выставляется студенту, если выполнены все требования по проведению форума, свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

0,7 балла - выставляется студенту, если выполнены основные требования по проведению форума, отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;

0,4 балла - выставляется студенту, если имеются отступления от требований по проведению форума, отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

0 балла - выставляется студенту, если не выполнены все требования по проведению форума, если тема не раскрыта или студент не готов к форуму вовсе.



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Задания для круглого стола
по дисциплине «Макроэкономика»**

Круглый стол

Круглый стол - включает в себя элементы количественных методов сбора и анализа информации (включенное наблюдение, правило репрезентативной выборки и т.д.). Реализация «Круглого стола» предполагает формирование дискуссионной группы. Целесообразное количество участников данной группы – 10-12 человек. В рамках «Круглого стола» производится обсуждение исследуемой проблемы в целях ее глубокого и качественного понимания, а также поиска оптимальных и эффективных путей решения.

Обсуждаемые вопросы

1. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.
2. Классическая модель экономического роста.
3. Производственная функция Кобба-Дугласа и её ограниченность.
4. Кейнсианская модель экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора в этой модели.
5. Неоклассические модели экономического роста.

Критерии оценки:

1 балл – выставляется студенту, если выполнены все требования по проведению форума, свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

0,7 балла - выставляется студенту, если выполнены основные требования по проведению форума, отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;

0,4 балла - выставляется студенту, если имеются отступления от требований по проведению форума, отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

0 балла - выставляется студенту, если не выполнены все требования по проведению форума, если тема не раскрыта или студент не готов к форуму вовсе.

Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
студентам очной формы обучения
по дисциплине «Макроэкономика»**

Контрольная работа № 1

1. Теоретическая часть:

1.1 Способы расчета ВВП и его состав. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор. Национальный доход: валовой, чистый.

1.2 Совокупный общественный продукт и его формы: валовый и конечный общественный продукт. Конечный общественный продукт и его формы: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

2. Практическая часть:

Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден. ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Определите величину государственных расходов.

Контрольная работа № 2

Теоретическая часть:

1. Общее понятие макроэкономического равновесия. Необходимость и возможность достижения равновесного состояния национальной экономики.

2. Классификация моделей макроэкономического равновесия.

3. Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Система равенств как условия реализации общественного продукта и пропорционального воспроизводства при простом и расширенном воспроизводстве. Особенности современного воспроизводства.

4. Балансовый метод определения макроэкономического равновесия. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

Практическая часть:

Фактический уровень безработицы составляет 8 %, естественный – 3 %, коэффициент Оукена – 2,5. Потенциальный ВВП составляет 50 трлн. руб. Потери ВВП составит?

Контрольная работа № 3

1. Финансовая политика. Типы финансовой политики: классическая, дискреционная и автоматическая.

2. Влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы. Мультипликационные эффекты налогов и государственных расходов.

3. Политика встроенных стабилизаторов или автоматическая финансовая политика.

Практическая часть:

Функция налогов: $T = 120 + 0,35 Y$. Функция трансфертов: $TR = 100 - 0,1 (Y - Y_f)$. Государственные закупки (G) составили 1120 млрд.руб. Потенциальный объем производства (Y_f) – 3200 млрд.руб. Если фактический объем национального производства (Y) на 200 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит?

Критерии оценки:

Контрольная работа – 1 балл

1 балл – выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания вопросов контрольной работы и умения применять их на практике при решении конкретных задач.

0,7 балла – выставляется студенту, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретические вопросы или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

0,4 балл – выставляется студенту, который показал фрагментарный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых категорий, но при этом владеет основными понятиями, выносимых на контрольную работу тем, может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

0,2 балла – выставляется студенту, который не знает большую часть основного содержания, выносимых на контрольную работу вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
студентам заочной формы обучения
по дисциплине «Макроэкономика»**

Вариант № 1

Теоретическая часть:

1. Способы расчета ВВП и его состав. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор. Национальный доход: валовой, чистый.
2. Совокупный общественный продукт и его формы: валовый и конечный общественный продукт. Конечный общественный продукт и его формы: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

Практическая часть:

Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден., ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Определите величину государственных расходов.

Вариант № 2

Теоретическая часть:

1. Общее понятие макроэкономического равновесия. Необходимость и возможность достижения равновесного состояния национальной экономики.
2. Классификация моделей макроэкономического равновесия.

Практическая часть:

Фактический уровень безработицы составляет 8 %, естественный – 3 %, коэффициент Оукена – 2,5. Потенциальный ВВП составляет 50 трлн. руб. Потери ВВП составит?

Вариант № 3

1. Финансовая политика. Типы финансовой политики: классическая, дискреционная и автоматическая.
2. Влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы. Мультипликационные эффекты налогов и государственных расходов.

Практическая часть:

Функция налогов: $T = 120 + 0,35 Y$. Функция трансфертов: $TR = 100 - 0,1 (Y - Y_f)$. Государственные закупки (G) составили 1120 млрд.руб. Потенциальный объем производства (Y_f) – 3200 млрд.руб. Если фактический объем национального производства (Y) на 200 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит?

Вариант № 4

Теоретическая часть:

1. Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Система равенств как условия реализации общественного продукта и пропорционального воспроизводства при простом и расширенном воспроизводстве. Особенности современного воспроизводства.
2. Балансовый метод определения макроэкономического равновесия. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

Практическая часть:

Реальный ВВП в стране составил 300 млрд. руб., а через год увеличился до 309 млрд. руб. При этом население возросло на 4%.

Определите тип экономического роста и выясните, достаточен ли он был для повышения благосостояния

Вариант № 5

Теоретическая часть:

1. Политика встроенных стабилизаторов или автоматическая финансовая политика.
2. Классическая, кейнсианская и неоклассические модели экономического роста.

Практическая часть:

ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75. Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены: а) За счет увеличения налогов. б) За счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка).

Указания по выбору варианта контрольной работы и оформлению контрольной работы

В целях закрепления теоретического и практического материала по дисциплине «Микроэкономика» для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы. Работа предусматривает как теоретический так и практический аспекты, означающий, что на основании изучения определенного минимума научной литературы, освещающей вопросы тем, студент должен самостоятельно изложить эти вопросы так, чтобы контрольная работа давала достаточно полное и цельное представление об их содержании.

Контрольная работа должна быть представлена в деканат факультета не позднее, чем за 20 дней до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований или не полностью, не зачитывается и возвращается студенту для доработки.

До начала сессии студент получает проверенную преподавателем контрольную работу с исправлениями в тексте и замечаниями, где анализируются все ошибки и неточности, даются рекомендации по исправлению ошибок и выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» является допуском к зачету. Работа с оценкой «не зачтено» должна быть доработана и представлена на повторное рецензирование.

При оформлении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- объем работы 10-12 страниц рукописного или 7-10 страниц печатного текста;
- титульный лист необходимо оформлять в соответствии с образцом, приведенным в Приложении А;
- страницы работы нумеруются, титульный лист является первой страницей контрольной работы;
- в конце контрольной работы приводится список литературы и иных источников информации в алфавитном порядке;
- работа должна быть подписана студентом с указанием даты её выполнения.

В целом контрольная работа состоит из двух частей – теоретической (два вопроса) и практической (три задачи):

При ответе на теоретический вопрос должно быть дано описание сущности проблемы, приведены нормативно-правовые документы, по затрагиваемому вопросу, мнения специалистов отрасли и самого студента.

Если для ответа на вопрос требуется использование статистических данных, они должны быть актуализированы по последним отчетным данным Росстата. Ответ на вопрос с не актуализированными данными не засчитывается. При всех случаях использования отчетных данных должны быть даны постраничные ссылки на источник информации.

Практическая часть контрольной работы предусматривает решение задач согласно варианту контрольных заданий студента.

При выполнении контрольной работы необходимо указывать выбранный вариант задания.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Первая буква фамилии студента	Номер варианта
А, Б, В, Г, Д, Е	1
Ж, З, И, К, Л, М	2
Н, О, П, Р, С, Т	3
У, Ф, Х, Ц, Ч	4
Ш, Щ, Э, Ю, Я	5

Критерии оценки:

40 баллов – выставляется студенту, если выполнены все требования по написанию контрольной работы, раскрывает полностью теоретические вопросы при решении задачи применяет верную методику и показывает глубокие знания изученного материала;

30 баллов - выставляется студенту, если выполнены основные требования по написанию контрольной работы, раскрывает полностью теоретические вопросы при решении практической задачи применяет верную методику, но имеет место ошибки при ее решении;

20 баллов - выставляется студенту, если имеются отступления от требований по написанию контрольной работы, теоретические вопросы раскрыты не достаточно полно, практические задания выполнены, но имеет место вычислительная ошибка;

0 балл - выставляется студенту, если не выполнил контрольную работу вовсе.



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

Темы групповых творческих заданий

по дисциплине «Макроэкономика»

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы.

Таблица

Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество баллов, максимально
Подготовка творческих домашних заданий в виде презентаций: Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение	10
Подготовка творческих домашних заданий в виде обзорного доклада: Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике	10
Итого	20

Критерии оценки творческого рейтинга:

10 баллов – выставляется студенту, если выполнены все требования по проведению задания, свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

7 балла - выставляется студенту, если выполнены основные требования по проведению задания, отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;

4 балла - выставляется студенту, если имеются отступления от требований по проведению задания, отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

0 балла - выставляется студенту, если не готов к заданию вовсе.



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

Темы рефератов

по дисциплине «Макроэкономика»

Тематика рефератов

1. Национальная экономика: понятие, секторы и факторы развития.
2. Система макроэкономических показателей развития национальной экономики и национальное богатство.
3. Совокупный спрос: понятие, структура и факторы, его определяющие.
4. Совокупное предложение: структура и детерминанты.
5. Проблема макроэкономического равновесия (МЭР) в теории макроэкономики.
6. Общее понятие макроэкономического равновесия. Необходимость и возможность достижения равновесного состояния национальной экономики. Классификация моделей макроэкономического равновесия.
7. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его модель макроэкономического равновесия. Марксова модель воспроизводства и обращения общественного продукта: принципы построения, система ограничений. Выделение в общественном производстве двух подразделений: производства средств производства и производства предметов потребления.
8. Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Система равенств как условия реализации общественного продукта и пропорционального воспроизводства при простом и расширенном воспроизводстве. Особенности современного воспроизводства.
9. Балансовый метод определения макроэкономического равновесия. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Приоритет российской и советской экономической науки в их разработке. Межотраслевой баланс: его содержание и принципы его построения.
10. Приоритеты российской и советской экономической науки в разработке отраслевой и секторальной структуры национальной экономики.
11. . Объективность и принципы макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия.
12. Кейнсианская модель общего равновесия. Склонность к потреблению и сбережению и мультипликатор. Акселератор.
13. Условия кейнсианского макроэкономического равновесия. Функциональная зависимость инвестиций, сбережений, нормы процента от национального продукта.
14. Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Эффект мультипликатора в общем равновесии. Акселератор.
15. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM)

16. Приоритетность денежного рынка. Закон Сэя. Взаимосвязь массы денег и уровня процентных ставок. Роль уровня цен в механизме равновесия.

17. Ведущая роль эффективного спроса в модели равновесия и регулирующая роль в ней доходов.

18. Формы обслуживания государственного долга: выпуск государственных ценных бумаг, иностранные займы, займы у центрального банка, эмиссия.

19. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.

20. Государственный долг России и его динамика.

21. Сравнительные преимущества, вытекающие из сопоставления факторов производства.

22. Сравнительные преимущества во внешней торговле, их влияние на объём национального производства.

23. Влияние внешней торговли на национальное производство общественного продукта

24. Макроэкономическая эффективность режимов плавающего и фиксированного валютного курса.

25. Этапы становления и развития валютной системы.

Оценка результатов подготовки реферата осуществляется на основе использования критериев оценки освоения дисциплины по балльной шкале оценок, с учётом их активности в проведении занятия в данной форме.

Критерии оценки:

Тематика реферата – 1 балл:

1 балл - выставляется студенту, если реферат и доклад подготовлены в соответствии с требованиями, тема логично и полно освещена;

0,7 балла - выставляется студенту, если не все требования к оформлению реферата соблюдены, не на все вопросы докладчик ответил;

0,4 балла - выставляется студенту, если реферат подготовлен на достаточно низком уровне, тема раскрыта не полностью, доклад отсутствует;

0,2 балла - выставляется студенту, если большинство требований к реферату не выполнено, тема не раскрыта



Составитель, ст. преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра экономики и управления

Образец экзаменационного билета

по дисциплине «Макроэкономика»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики и управления

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Макроэкономика»

1.	Макроэкономика как наука. Ограниченность ресурсов и граница производственных возможностей.
2.	Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы управления им.
3.	<i>Задача</i>

Старший преподаватель _____ В.Э. Гарьковенко
(подпись)
Зав.кафедрой, к.э.н, доцент _____ И.В. Балашова
(подпись)

Утверждено на заседании кафедры от _____, протокол №

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Фонд оценочных средств по дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендованы к утверждению на заседании кафедры Экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Зав.КЭУ, к.э.н, доц.  И.В. Балашова