

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2024 13:37:37
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6a5a11d0c0929

*Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
направленность (профиль) программы Технология и организация
ресторанного бизнеса*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

Кафедра корпоративного и государственного управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине Б1.О.01 История России**

**Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания**

**Направленность (профиль) программы
Технология и организация ресторанного бизнеса**

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Год начала подготовки 2024

Краснодар – 2023 г.

К.и.н., доцент, доцент КГУ

О.И. Алексеенко

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол №7/1 от 10.03.2023 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1. 3-2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p>	<p>Тема 1. Объект, предмет и методы истории.</p> <p>Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления и развития.</p> <p>Тема 3. Образование централизованных государств на Руси и в Европе.</p> <p>Тема 4. Россия и мир в XVIII в.</p> <p>Тема 5. Россия и мир в XIX в.</p> <p>Тема 6. Россия и СССР в первой половине XX в.</p> <p>Тема 7. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.</p>
		<p>УК-5.1. У-1. Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>	

	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.3. З-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. З-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>	
--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Опрос по темам:

Тема 1. Объект, предмет и методы истории. Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления и развития.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Предмет исторической науки. Методы и функции истории.
2. Особенности исторического процесса в России и их влияние на развитие российской государственности.
3. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, обычаи и верования.
4. Возникновение Киевского государства. Норманнская и антинорманнская концепции образования Киевской Руси.
5. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Киевской Руси.
6. Распад Древнерусского государства.
7. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.

Тема 3. Образование централизованных государств на Руси и в Европе.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Причины возвышения Москвы. Первые московские князья и их внутренняя политика. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
3. Иван Грозный и его реформы. Начало формирования самодержавия.
4. Социально-экономическое развитие Руси в (XVI–XVII вв.).
5. Причины, сущность, основные этапы и последствия Смуты. Первые Романовы.

Тема 4. Россия и мир в XVIII в.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Особенности исторического процесса в России в XVIII в.
2. Приход к власти Петра I.
3. Сущность и основные этапы петровской модернизации страны.
4. Петр I и начало становления новой светской культуры. Итоги петровских преобразований.
5. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
6. Эпоха дворцовых переворотов. Развитие системы абсолютной монархии при преемниках Петра I.
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
9. Развитие духовной культуры России во второй половине XVIII в.

Тема 5. Россия и мир в XIX в.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Социально-экономическое развитие России в предреформенный период.
2. Александр I. Первые попытки социальных реформ.
3. Внутренняя политика Николая I.
4. Освободительное движение и общественная мысль России в первой половине XIX в.
5. Россия в середине XIX века. Объективные и субъективные предпосылки преобразований 60–70-х гг.
6. Великие буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия.
7. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 80–90-х гг.
8. Общественно-политические течения в пореформенный период: консерватизм, народничество, либерализм, марксизм.

Тема 6. Россия и СССР в первой половине XX в.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития.
2. Первая буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг.
3. Самодержавие и попытки реформирования России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина.
4. Причины Февральской революции 1917 года. Двоевластие.

5. Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
6. Гражданская война в России: Причины, сущность, движущие силы и основные этапы.
7. Формирование советской государственности.
8. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор.
9. Причины введения НЭПа и его основные принципы.
10. Создание СССР.
11. Слом механизма НЭПа. Переход к стратегии форсированного развития.
12. Индустриализация и массовая коллективизация в СССР, их последствия.
13. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.

Тема 7. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30-е годы. Советско-германские отношения в 1938–1941 гг.
2. Начало, характер и основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941–1942 гг.
3. Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
4. Итоги и уроки, цена победы под фашизмом.
5. Восстановление и развитие народного хозяйства.
6. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Н. С. Хрущев и попытки демократизации общества в 1953–1964 гг.
7. Л. И. Брежнев. Противоречивость социально-экономического развития в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в период «застоя».
8. Опыт и уроки перестройки. М.С. Горбачев. Распад СССР.
9. Приход к власти Б. Н. Ельцина. Экономические реформы 90-х гг. и их результаты.
10. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в 1991–2020-е гг. В.В. Путин.

Критерии оценки (в баллах)

- 3,3 балла выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом по существу заданных вопросов, логично излагает мысли, проявляет способность аргументировать ответы, подкрепляя их историческими фактами;

- 2 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет материалом в полном объеме, отвечает последовательно, демонстрирует умение сравнивать и обобщать теоретический материал, допускает лишь мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он знает материал курса дисциплины недостаточно полно, отвечает не всегда последовательно, сбивчиво и бессистемно при аргументации положений, не подтверждая их историческими фактами.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне его подготовки.

Задания для текущего контроля

Комплект тестов / тестовых заданий

Тема 1. Объект, предмет и методы истории. Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления и развития.

Вариант 1

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Суть познавательной функции истории заключается в...

- Формировании рекомендаций для политической практики
- Воспитании общества в традициях уважения к своей стране
- Влиянии на мировоззренческие установки личности
- =Объективном отражении исторических событий, создании концепций исторического процесса

2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ

Ретроспективный метод исторического познания заключается в...

- Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- =Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- Классификации исторических явлений, событий, объектов
- Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов

3. Тестовое задание 3. Выберите один правильный ответ

Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения, называется:

- Диалектический
- =Хронологический
- Ретроспективный
- Проблемный

4. Тестовое задание 4. Выберите один правильный ответ

Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности:

- С точки зрения интересов определённого государства
- В соответствии с интересами одного социального слоя
- =Независимо от каких-либо установок и пристрастий
- Сообразно политической конъюнктуре текущего момента

5. Тестовое задание 5. Выберите один правильный ответ Системный метод изучения истории заключается в:

- Описании исторических событий и явлений
- =Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- Изучение последовательности исторических событий во времени

6. Тестовое задание 6. Выберите один правильный ответ

Древнерусское государство Киевская Русь образовалось:

- После прихода Рюрика в Новгород
- =После похода князя Олега в Киев
- После крещения Руси при князе Владимире

После подчинения Ольгой древлян

7. Тестовое задание 7. Выберите один правильный ответ Год призвания варягов согласно «Повести временных лет»:

859 г.

879 г.

882 г.

=862 г

**8.Тестовое задание 8. Выберите один правильный ответ
Какое из названных событий произошло в 1097 г.?**

=Любечский съезд князей

Взятие монголами Владимира

Поход князя Олега на Константинополь

Крещение Руси

**9.Тестовое задание 9. Выберите один правильный ответ
Хронологические рамки феодальной раздробленности:**

Конец X в.- начало XII в.

Начало XIII в.- 40-е гг. XVI в.

=30-е гг. XII в.- конец XV в.

Начало XI в.- конец XIV в

10.Тестовое задание 10. Выберите один правильный ответ

Укажите последствия монголо-татарского нашествия и подчинения русских земель:

Изменение экономического типа развития русских земель

Упадок вечевого начала

Упадок роли церкви

Укрепление позиций и роли боярства

=Приобретение княжеской властью деспотического характера

11.Тестовое задание 11. Выберите несколько правильных ответов

Назовите основные события в княжение Олега:

=Были обложены данью соседние племена

=Походы на Византию в 907 и 911 гг.

Византия признала Русь в качестве равноправного партнера

=Щит князя был прибит на воротах Царьграда как знак силы Руси

Проведены две религиозные реформы

12.Тестовое задание 12. Выберите несколько правильных ответов

Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?

Стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей

=Обложением Руси тяжелой данью

Включением русских земель в состав Золотой Орды

=Обязанностью всех русских князей получать ярлыки в Орде на право княжения

Насаждением на Руси ислама

13.Тестовое задание 13. Выберите несколько правильных ответов

Выделите главные причины усиления Москвы:

Заслуги Москвы в вооруженном сопротивлении ордам Батыя в 1236–38 гг.

=Выгодное географическое положение

=Срединное расположение Московского княжества в окружении других русских княжеств северо-восточной Руси

Центральное положение Москвы на той территории, где в XIII–XIV вв. происходило формирование великорусской народности

**14. Тестовое задание 14. Выберите несколько правильных ответов:
Выберите из указанных ниже причины политической раздробленности Руси:**

Вассально-ленная система

=Слабые экономические связи земель в силу господства натурального хозяйства

Нашествие монголо-татар

=Стремление князей обеспечить свою независимость от Киева

Цивилизационная неоднородность древнерусских земель

15. Тестовое задание 15. Выберите несколько правильных ответов

Авторы «норманнской теории»:

М. Ломоносов

Геродот

=Байер

=Миллер

Рыбаков

16. Тестовое задание 16. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Древней Руси и определениями:

Смерд=свободный крестьянин

Вервь=община

Тиун=управитель господского дома

Холоп=низшая категория населения, близкая по положению к рабам

17. Тестовое задание 17. Установите соответствие между событиями, относящимися к истории Древней Руси и датами:

Битва на Калке=1223 г.

Битва на Сити=1238 г.

Основание Сарая=1254 г.

Разорение Киева=1240 г.

18. Тестовое задание 18. Землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству, называется...

(Впишите ответ в свободном поле)

=Вотчина

19. Тестовое задание 19. Государственный строй Киевской державы (Впишите ответ в свободном поле)

=раннефеодальная монархия

20. Тестовое задание 20. Сражение на реке Неве новгородских сил под руководством князя Александра Ярославовича со шведами произошло в... (Впишите число - дату события):

=1240 году

Тема 3. Образование централизованных государств на Руси и в Европе.

Вариант 1

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ

**Административное деление
Руси по Судебнику Ивана III:**

Сохранилось старое деление на княжества и земли

Вводилось деление на губернии и провинции

=Вводилось деление на уезды, станы и волости

Вводилось деление на департаменты

2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ

Назовите годы правления матери Ивана IV Елены Глинской:

1530–1535 гг.

1530–1538 гг.

=1533–1538 гг.

1538–1584 гг.

3. Тестовое задание 3. Выберите один правильный ответ

С каким законодательным актом связывают начало оформления крепостной зависимости крестьян?

«Указ о заповедных летах»

=Судебник 1497 г.

Судебник 1550 г.

«Соборное уложение» 1649 г.

4. Тестовое задание 4. Выберите один правильный ответ

Со смертью какого царя завершилась династия Рюриковичей на Российском престоле:

Б. Годунова

Ивана IV

=Федора Иоанновича

В. Шуйского

5. Тестовое задание 5. Выберите один правильный ответ

Первое ополчение, созданное в 1611 г., возглавил:

Дмитрий Пожарский

=Прокопий Ляпунов

Иван Болотников

Михаил Скопин-Шуйский

6. Тестовое задание 6. Выберите один правильный ответ

С каким законодательным актом связывают завершение оформления крепостной зависимости крестьян?

Судебник 1497 г. Ивана III

Судебник 1550 г. Ивана IV

=Соборное уложение 1649 г. Алексея Михайловича (Тишайшего)

Стоглавый собор

7. Тестовое задание 7. Выберите один правильный ответ

Семибоярщина в августе 1610 г. заключила с польским королем договор, по которому:

=Пригласили на русский престол сына короля Сигизмунда III Владислава

Осенью впустили польские войска в Москву

Взяли обязательство о введении в России унии (объединения) католической и православной церквей
Позволили Владиславу сохранить католическую веру

8. Тестовое задание 8. Выберите один правильный ответ

Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

Введение опричнины

Установление «Юрьева дня» (26 ноября)

Объявление крепостного состояния крестьян наследственным

=Введение заповедных лет

9. Тестовое задание 9. Выберите один правильный ответ

Когда, при ком завершилось образование Российского централизованного государства?

При Иване III в конце XV в.

При Василии III в XVI в.

=При Иване IV в XVI в.

При Петре I в XVII-XVIII в.

10. Тестовое задание 10. Выберите один правильный ответ

Как назывался высший сословный орган власти, который собирали цари в XVI–XVII вв.?

Избранная рада

Боярская дума

=Земский собор

Стоглавый собор

11. Тестовое задание 1. Выберите несколько правильных ответов

Кто из государственных деятелей входил в Избранную Раду?

=А. Адашев

=А. Курбский

=Митрополит Макарий и священник Сильвестр

И. Мстиславский

И. Шереметев

12. Тестовое задание 12. Выберите один правильный ответ

В правление Ивана IV в России:

Введено патриаршество

=Создано стрелецкое войско

Принято Соборное Уложение

=Созданы приказы как первые органы управления

13. Тестовое задание 13. Выберите один правильный ответ

Какие реформы относятся к периоду правления Ивана Грозного?

=Отмена системы кормлений

=Принятие нового Судебника

=Создание приказов

Введение рекрутчины

Издание Жалованной грамоты городам

14. Тестовое задание 14. Выберите один правильный ответ

Каковы были результаты опричнины

Развитие системы крепостного права
Расцвет боярского землевладения
Превращение царской власти в деспотическую
=Массовый голод и хозяйственное разорение
=Бегство крестьян на окраины

15. Тестовое задание 15. Выберите один правильный ответ

Какие территории были присоединены к России в XVI –XVII вв.

=Казанское ханство
=Астраханское ханство
=Сибирское ханство
Побережье Азовского моря
Прибалтика
Черноморское побережье

16. Тестовое задание 16. Какой царь правил в России в период завершения образования Российского централизованного государства (Впишите ответ в свободном поле):

=Иван Грозный

17. Тестовое задание 17. Как назывались центральные учреждения в России, ведавшие управлением отдельными отраслями хозяйства или отдельными территориями в XVI–XVII вв. (Впишите ответ в свободном поле):

=Приказы

18. Тестовое задание 18.Какой из патриархов Русской православной церкви носил титул «Государя всея Руси» и разделял власть с царем (Впишите ответ в свободном поле):

=Никон

19. Тестовое задание 19. Как называлась проводимая Иваном IV политика по усилению самодержавной власти с помощью репрессий (Впишите ответ в свободном поле):

=Опричнина

20. Тестовое задание 20. Выполните кейсовое задание

Что такое «Стоглав»?

Энциклопедия литературы из 100 глав, составленная митрополитом Макарием для чтения православным христианам

Свод житейских правил и наставлений XVI в., защищавший принципы патриархального быта,

=Церковный и земский собор, проходивший в Московском Кремле с участием Ивана IV, высшего духовенства и представителей Боярской Думы

=Сборник решений церковного собора в Москве, регламентировавших нормы взаимоотношения русского духовенства с обществом и царем

Год создания Стоглавого собора (Введите число – дату):

=1551

Укажите решение Стоглавого собора 1551 г.:

Право церквей и монастырей беспрепятственно скупать вотчины

=Духовные землевладельцы могли приобретать вотчины только с разрешения царя
Церквям и монастырям запрещалось приобретать новые земли
Секуляризация церковных земель

Тема 4. Россия и мир в XVIII в.

Вариант 1

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Тестовое задание 1. В результате петровской модернизации в России установился новый тип государственного правления:

Конституционная монархия
=Абсолютная монархия
Парламентская республика
Парламентская монархия

2. Тестовое задание 2. При каком правителе была создана Тайная канцелярия?

Екатерина I
=Петр I
Анна Иоанновна
Елизавета Петровна
Екатерина II

3. Тестовое задание 3. Ништадтский мирный договор завершил собой:

Ливонскую войну
Смоленскую войну
=Северную войну
Семилетнюю войну

4. Тестовое задание 4. Какие органы управления были созданы в первой половине XVIII в. в России вместо приказов?

=Коллегии
Министерства
Государственный совет
Сенат

5. Тестовое задание 5. Какой орган верховной власти заменил в XVIII в. в России Боярскую думу:

Земский собор
Избранная рада
=Сенат
Синод

6. Тестовое задание 6. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в:

Пожилое
=Подушная подать
Выкупные платежи
Подворная подать

7. Тестовое задание 7. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

Николая Новикова

Ивана Федорова
=Александра Меншикова
Андрея Курбского

8. Тестовое задание 8. Кучук-Кайнарджийский мирный договор завершил:

Прутский поход Петра I
=Русско-турецкую войну 1768-1774 гг.
Русско-турецкую войну 1787-1791 гг.
Третий раздел Польши
Семилетнюю войну

9. Тестовое задание 9. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

Созыв Уложенной комиссии
Принятие «Жалованной грамоты дворянству»
=Принятие указа, заставившего всех дворян служить
Принятие «Жалованной грамоты городам»

10.. Тестовое задание 10. Понятие «просвещенный абсолютизм» в истории России связывают с именем:

=Екатерины II
Петра I
Петра III
Елизаветы Петровны

11. Тестовое задание 11. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

Николая Новикова
Ивана Федорова
=Александра Меншикова
=Эрнста Бирона

12. Тестовое задание 12. К мероприятиям политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относилось:

Создание Верховного тайного совета
Введение подушной подати
=Издание Жалованной грамоты дворянству
=Секуляризация церковных земель

13. Тестовое задание 13. Какие войны велись в период правления Петра I:

Ливонская война
=Северная война
Семилетняя война
=Войны за Азов

14. Тестовое задание 14. Какие социальные движения имели место в начале XVIII в.?

=Стрелецкие восстания
Крестьянская война Емельяна Пугачева
=Восстание под предводительством Кондратия Булавина
=Восстания в Башкирии

15. Тестовое задание 15. Какие ученые внесли значительный вклад в развитие русской культуры XVIII в.?

В.А.Жуковский

=М.В. Ломоносов
=А.Д.Кантемир
=В.Н.Татищев

16. Тестовое задание 16. Впишите ответ в свободном поле(с заглавной буквы в именительном падеже):

Воинская повинность, введенная Петром I, называлась

=Рекрутчина

17. Тестовое задание 17. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил полководец:

=Суворов

18. Тестовое задание 18. Установите соответствие событий датам:

Присоединение Крыма к России = 1783 г.

Создание Сената = 1711 г.

Введение рекрутской повинности = 1705 г.

Создание Синода = 1721 г.

Жалованная грамота дворянству = 1785

Издание Табели о рангах = 1722 г.

19. Тестовое задание 19. Петр III принял «Манифест о вольности дворянства» в... году (Введите число – дату)

= 1761

20. Тестовое задание 20. Выполните кейсовое задание

Какой архитектурный стиль возобладал в России с приходом к власти Екатерины II (Впишите ответ – понятие с заглавной буквы в именительном падеже):

=классицизм

Крупнейший московский архитектор второй половины XVIII века, автор

знаменитого дома Пашкова, сооруженного в классическом стиле - _____ впишите ответ – фамилию с заглавной буквы в именительном падеже):

=Баженов

Выберите несколько правильных ответов

К стилю классицизм относятся такие сооружения, как:

=Таврический дворец

Зимний дворец

=Михайловский дворец

Особняк Рябушинского

Тема 5. Россия и мир в XIX в.

Вариант 1

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Тестовое задание 1. Восстание декабристов произошло:

1 декабря 1825 г.

=14 декабря 1825 г.

31 декабря 1825 г.

29 декабря 1814 г.

2. Тестовое задание 2 Подготовка единого Свода законов (так наз. кодификация законов) Российской империи была проведена в период правления:

Александра I
=Николая I
Александра II
Павла I

3. Тестовое задание 3. III Отделение царской канцелярии занималось

Подготовкой Свода действующих законов России
Разработкой проекта освобождения крестьян
=Политическим надзором и сыском
Разработкой реформ в области образования

4. Тестовое задание 4. Высший орган власти в России, появившийся в XIX в.:

Государственная дума
Учредительное собрание
Земский собор
=Государственный совет

5. Тестовое задание 5. Годы правления Александра I:

=1855-1881 гг.
1801-1825 гг.
1825-1855 гг.
1796-1801 гг.

6. Тестовое задание 6. Что такое «отрезки», упоминаемые по реформе 1861 г. в России?

Земля, которой наделялись крестьяне
=Земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
Часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной реформой нормой и переходившая в собственность помещика
Земля, которую отрезали у

7. Тестовое задание 7. С какими особыми повинностями российских крестьян было связано введение разряда «временнообязанных» по реформе 1861 г.?

С несением рекрутской повинности
С обязательством вносить в государственную казну выкупные платежи за землю
=С выполнением барщины и оброка в пользу помещика до перевода на выкуп
С обязательством выплачивать налоги на промыслы

8. Тестовое задание 8. Кто из деятелей революционного народничества за основу деятельности взял террор:

П. Лавров
Н. Чайковский
Н. Ишутин
=С. Нечаев

9. Тестовое задание 9. В период правления Александра III был создан военный блок, ставший одной из противостоящих сторон в ходе I мировой войны:

Тройственный союз
=Антанта

Священный союз
Антикоминтерновский пакт

10. Тестовое задание 10. Для периода «контрреформ» Александра III было характерно начало:

=Свертывания реформ Александра II
«Оттепели»
«Великих реформ»
Ликвидации крепостного права

11. Тестовое задание 11. Правление Николая I характеризуется:

Либерализацией политического режима
=Централизацией и регламентацией общественной жизни
Отменой крепостного права
=Милитаризацией общества

12. Тестовое задание 12. Александр II Освободитель провел следующие социально-экономические и политические преобразования:

=Отменил крепостное право
=Провел земскую реформу
=Осуществил университетскую и школьную реформы
Усилил карательную политику
Были укреплены военные поселения

13. Тестовое задание 13. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

=Бессословность судов
=Состязательность судебного процесса
=Выборность и несменяемость судей
Зависимость судебных решений от воли императора

14. Тестовое задание 14. Какие органы исполнительной власти в городах были созданы в России в городах по Городовому положению 1870 г.?

=Городские думы
Магистраты
Советы
=Городские управы

15. Тестовое задание 15. Александр III осуществил следующие мероприятия:

Издав новый Университетский устав
=Издав «Циркуляр о кухаркиных детях»
Провел Земскую реформу
= Издав «Временные правила о печати»
Ввел всеобщую воинскую службу

16. Тестовое задание Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в... году (Введите число – дату):

=1803

17. Тестовое задание 17. Какого числа, месяца (словом) и года произошло Бородинское сражение:

=26 августа 1812 г.

18. Тестовое задание 18. Кто из представителей власти осуществлял устройство «военных поселений» в первой четверти XIX в. (Напишите фамилию в именительном падеже)

=Аракчеев

19. Тестовое задание 19. установите соответствие между именами современников Александра I и сферой их деятельности:

В.П. Кочубей = член Негласного комитета, с 1802 г. министр внутренних дел России
М.М. Сперанский = Государственный секретарь в 1810–1812 гг., один из инициаторов создания Царскосельского

Н.М. Карамзин = крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма, с 1803 г. занимал должность историографа

Н.Н. Новосильцев = русский государственный деятель, член [Негласного комитета](#), президент [Императорской Академии наук](#), председатель [Комитета министров](#)

20. Тестовое задание 20. Российский император, при котором в России были учреждены земства (Впишите имя в именительном падеже):

=Александр Второй

Земства в России были учреждены в _____ году (Введите число – год учреждения института:

=1864

Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?

=Крестьяне

Интеллигенция

Рабочие

Купечество

Тема 6. Россия и СССР в первой половине XX в

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

Вариант 1

1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:

Декабристами

Петрашевцами

=Народниками

Социал-демократами

2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ:

Причины отставания сельского хозяйства в России по мнению П.А.Столыпина заключались в:

Сохранении помещичьего землевладения

=Сохранении крестьянской общины

Расслоении крестьян на кулаков и батраков

Слабом внедрении достижений научно-технического прогресса

3. Тестовое задание 3. Выберите один правильный ответ:

Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало:

Восстание матросов в Кронштадте

Убийство революционерами министра внутренних дел .К. Плеве

Восстание на броненосце Потемкин

Всероссийская политическая стачка

=Кровавое воскресенье

4. Тестовое задание 4. Выберите один правильный ответ:

«Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал:

Отказ от власти в пользу сына Алексея

Отказ России от аренды г. Порт-Артур

Введение всеобщего избирательного права

Приказ войскам подавить восстание в Петрограде

=Введение в России нового органа власти – Государственной Думы

5. Тестовое задание 5. Выберите один правильный ответ:

Первой политической партией России являлась:

Партия социалистов-революционеров

Конституционно-демократическая партия

Союз 17 октября

Союз русского народа

=Социал-демократическая партия

6. Тестовое задание 6. Выберите один правильный ответ:

По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла:

Среднюю Азию

Финляндию

Владивосток

Камчатку

=Южный Сахалин

7. Тестовое задание 7. Выберите один правильный ответ:

«Кадетами» в начале XX века в России называли...

Крупных землевладельцев

Кандидатов в депутаты Государственной Думы

Воспитанников юнкерских училищ

=Членов конституционно-демократической партии

Студентов высших учебных заведений

8. Тестовое задание 8. Выберите один правильный ответ:

Столыпинская аграрная реформа имела своей целью:

Перевод церковных земель в государственную собственность

=Решение проблемы малоземелья русских крестьян

Внедрение новых технологий землепользования

Развитие общинного землевладения

Перераспределение помещичьих земель в пользу крестьян

9. Тестовое задание 9. Выберите один правильный ответ:

Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась:

Анархический союз

"Союз освобождения"

"Союз 17 октября"
"Социалистов-революционеров"
=РСДРП

10. Тестовое задание 10. Выберите один правильный ответ:

Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

Второй Всероссийский съезд Советов
Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
=Временное правительство
Государственное совещание в Москве
Директория

11. Тестовое задание 11. Выберите несколько правильных ответов:

Причинами первой русской революции были:

=Бедственное положение рабочих на фабриках и заводах
=Недовольство либералов отсутствием политических свобод в стране
=Нерешенный аграрный вопрос
Давление на власть со стороны европейских государств

12. Тестовое задание 12. Выберите несколько правильных ответов:

Кто из перечисленных государственных деятелей занимал пост Председателя Временного правительства с марта по октябрь 1917 г.:

=А.Ф. Керенский
Н.В. Некрасов
В.М. Чернов
=Г.Е. Львов
=П.Н. Милюков

13. Тестовое задание 13. Выберите несколько правильных ответов:

В первое советское правительство вошли представители партий:

=Большевиков
=Меньшевиков
=Левых эсеров
Правых эсеров

14. Тестовое задание 14. Выберите несколько правильных ответов:

На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение:

О роспуске Учредительного собрания
=О провозглашении советской власти
О расстреле царской семьи
=О создании Совета Народных Комиссаров

15. Тестовое задание 15. Выберите несколько правильных ответов:

Причинами Февральской революции 1917 г. были:

=Тяготы первой мировой войны
=Нерешенность вопроса о демократизации власти
=Сохранение позиций самодержавия
Националистические настроения в обществе

16. Тестовое задание 16. Выберите несколько правильных ответов:

Какие пути решения социально-экономических и политических противоречий в России сформировались к 1917 году?

=Формирование конституционной монархии мирным путем (октябристы и кадеты)

=Радикальное создание демократической республики (меньшевики и эсеры)

=Уничтожение монархии революционным путем и создание демократической республики (большевики)

Отречение монарха от престола

17.Тестовое задание 17. Впишите фамилию в свободном поле:

Кто возглавил шествие рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г.

_____ =Гапон

18.Тестовое задание 18. Впишите ответ в свободном поле:

Какой обсуждаемый в I и II Государственных думах вопрос стал причиной их роспуска?

=аграрный

19.Тестовое задание 19. Впишите ответ в свободном поле:

Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.? (Впишите ответ в именительном падеже):

_____ =Учредительное собрание

20.Тестовое задание 20. Впишите фамилию в свободном поле:

Кто из русских политиков произнес в 1916 г. с трибуны Государственной думы обличающую царское правительство речь: «Глупость или измена?» (Впишите фамилию в именительном падеже):

_____ =Милюков

Критерии оценки по каждой теме (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если было получено 85-100% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если было получено 70-84% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;

- 1 балла выставляется обучающемуся, если было получено 50-69% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если было получено менее 50% правильных вариантов ответов на вопросы тестов.

Задания для творческого рейтинга

Темы докладов (презентаций):

Тема 1. Объект, предмет и методы истории. Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления и развития.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Обычаи, традиции и верования древних славян.

2. Культура древних славян.

3. Первые русские князья и их внутренняя и внешняя политика (на конкретных

- примерах).
4. Принятие православия на Руси и его влияние на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси.
 5. Культура Киевской Руси.
 6. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.
 7. Русские земли в период феодальной раздробленности.
 8. Политический портрет Александра Невского.
 9. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.

Тема 3. Образование централизованных государств на Руси и в Европе.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
2. Причины возвышения Москвы. Развитие Москвы как общекультурного центра XIV–XV (по выбору студентов).
3. Иван III: человек и политик.
4. Феодальная война второй четверти XV века и ее последствия.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
6. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
7. Смута: причины и последствия.
8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
9. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
10. Начало книгопечатания в России.
11. Юридическое оформление в России крепостного права.

Тема 4. Россия и мир в XVIII в.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Реформы Петра I и их влияние на историю России.
2. Формирование личности Петра I.
3. Сподвижники Петра I (по выбору студентов).
4. Петр I и начало становления новой светской культуры.
5. Внешняя политика России в конце в. XVII–XVIII вв.
6. Северная война и ее влияние на геополитическое положение России.
7. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII века: причины, сущность и последствия.
9. Бироновщина и ее последствия.
10. Земледелец XVIII века и его труд.
11. Социальные взрывы и национальные движения после Петра I.
12. Реформы Екатерины II.
13. Уложенная комиссия и результаты ее работы.
14. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам»: содержание и влияние на общественную жизнь.
15. Внешняя политика Екатерины II.
16. Вклад Екатерины II в развитие культуры России.

Тема 5. Россия и мир в XIX в.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Политический портрет Александра I.
2. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
3. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
4. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
5. М.М. Сперанский – вдохновитель реформ Александра I.
6. Первые организации будущих декабристов.
7. 1825 год. Декабрь и декабристы.
8. Характеристика личности и деятельности декабристов, их судьбы (по выбору студента).
9. Реформы Николая I.
10. «Люди сороковых годов».
11. Внешняя политика Николая I.
12. Александр II – освободитель.
13. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.
14. Русская деревня после отмены крепостного права.
15. Буржуазные реформы 60–70-х гг.
16. Крымская война.
17. «Золотой век» русской культуры.
18. Контрреформы Александра III.
19. Общественные движения 60-х гг.
20. Зарождение марксизма в России.

Тема 6. Россия и СССР в XX-XXI в. в.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Революция 1905–1907 гг.: причины, последствия и современные оценки.
2. Личность Николая II.
3. П.А. Столыпин: человек и политик.
4. С.Ю. Витте. Взлет и падение реформатора.
5. Опыт российского парламентаризма.
6. Общенациональный кризис и победа Февральской буржуазно-демократической революции.
7. Россия в 1917 г.: выбор исторического пути.
8. Культура России в начале XX века.
9. 1917 год в судьбах России: современные подходы.
10. Большевистские лидеры: политический портрет (на примере конкретных биографий).
11. Гражданская война: итоги и уроки.
12. Гражданская война и иностранная интервенция.
13. «Белый» и «красный» террор – трагедия страны.
14. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как модели строительства нового общества.
15. Индустриализация в СССР и на Западе: общее и особенное.
16. Сплошная коллективизация: задачи, ход, последствия.
17. Становление административно-командной системы в СССР.
18. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 30-е годы XX века.
19. Политика «Большого террора»: причины и последствия.

Тема 7. СССР, Россия и мир во второй половине XX - начале XXI вв.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

1. Г. К. Жуков: политический портрет.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Советский тыл в годы войны.
4. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
5. Политическая система СССР в годы войны.
6. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.
7. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945–1953 гг.).
8. «Холодная война»: ее причины и последствия.
9. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945–1953 гг.).
10. СССР и страны Восточной Европы в послевоенный период.
11. СССР и страны «третьего мира».
12. Восстановление народного хозяйства после войны 1941–1945 гг.
13. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в послевоенное время.
14. «Оттепель» 1956–1964 гг.
15. Политический портрет Н.С. Хрущева
16. Экономические реформы 60-х гг. и их незавершенность.
17. Противоречивость советской внешней политики в 60–70-е гг.
18. Политическая система СССР в 70–80-е гг.
19. Политический портрет Л.И. Брежнева.
20. Застойные явления в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.
21. Диссидентское движение в СССР.
22. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
23. М. С. Горбачев как человек и политик.
24. Новое политическое мышление в области международных отношений и внешней политике.
25. Экономические реформы: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
26. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
27. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.
28. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
29. Партийно-политическая система после распада СССР.
30. Выборы в Федеральное Собрание России и принятие новой Конституции.
31. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992–1996 гг.).
32. Чеченские войны.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 (4+4): 4 баллов выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом по существу заданных вопросов, логично излагает мысли, проявляет способность аргументировать ответы, подкрепляя их фактами и примерами из реальной жизни (плюс 4 балла за презентацию, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории);

- 6 (3+3): 3 балла выставляется обучающемуся, если он владеет материалом в полном объеме, отвечает последовательно, демонстрирует умение сравнивать и обобщать теоретический материал, допускает лишь мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа (плюс 3 балла за презентацию, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы);

- 4 (2+2): 2 балла выставляется обучающемуся, если он знает материал курса дисциплины недостаточно полно, отвечает не всегда последовательно, сбивчиво и бессистемно при аргументации фактов, событий, явлений не ссылается на нормы законодательных актов (плюс 2 балла за презентацию, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, отвлекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы);

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если презентация не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций, требует доработки.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами очной формы обучения

Тема 7. СССР, Россия и мир во второй половине XX - начале XXI вв.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

Вариант 1.

1. Опыт и уроки перестройки.
2. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.
3. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева.

Вариант 2.

1. Новое политическое мышление в области международных отношений и внешней политики.
2. Приход к власти Б. Н. Ельцина. Экономические реформы 90-х гг. и их результаты.
3. Избрание В. В. Путина президентом России. Особенности социально-экономического и политического развития страны в начале XXI.

Вариант 3.

1. Партийно-политическая система после распада СССР.
2. Выборы в Федеральное Собрание России и принятие новой Конституции.
3. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992–1996 гг.).

.

.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов - выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, предусмотренные контрольной работой;

4 балла - выставляется студенту, если он правильно выполнил только 2 задания, предусмотренные контрольной работой, или раскрыл не полностью все или часть вопросов; неполно;

3 балла - выставляется студенту, если он из трех заданий, предусмотренных контрольной работой, выполнил только одно;

0 баллов – выставляется студенту, если он правильно не выполнил ни одного.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами очно-заочной формы обучения.

Тесты/тестовые задания

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

Темы 1-7

Вариант 1

1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Суть познавательной функции истории заключается в(1)...

- Формировании рекомендаций для политической практики
- Воспитании общества в традициях уважения к своей стране
- Влиянии на мировоззренческие установки личности
- Объективном отражении исторических событий, создании концепций исторического процесса

2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ:

Древнерусское государство Киевская Русь образовалось:

- После прихода Рюрика в Новгород
- После похода князя Олега в Киев
- После крещения Руси при князе Владимире
- После подчинения Ольгой древлян

3.Тестовое задание 3: Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Древней Руси и определениями:

- | | |
|---------|---|
| 1.Смерд | а) управитель господского дома |
| 2.Вервь | б) свободный крестьянин |
| 3.Тиун | в) община |
| 4.Холоп | г) низшая категория населения, близкая по положению к Рабам |

2. Тестовое задание 4. Выберите один правильный ответ:

С каким законодательным актом связывают завершение оформления крепостной зависимости крестьян (1)?

- Судебник 1497 г. Ивана III
- Судебник 1550 г. Ивана IV
- Соборное уложение 1649 г. Алексея Михайловича (Тишайшего)
- Стоглавый собор

5.Тестовое задание 5. Выберите несколько правильных ответов:

Кто из государственных деятелей входил в Избранную Раду?

- А. Адашев
- А. Курбский
- Митрополит Макарий и священник Сильвестр
- И. Мстиславский
- И. Шереметев

3. Тестовое задание 6. Впишите ответ в свободном поле:

Какой царь правил в России в период завершения образование Российского централизованного государства

4. Тестовое задание 7. Выберите один правильный ответ:

Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в (1):

- Пожилое
- Подушная подать
- Выкупные платежи
- Подворная подать

5. Тестовое задание 8. Выберите несколько правильных ответов:

К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность:

- Николая Новикова
- Ивана Федорова
- Александра Меншикова
- Эрнста Бирона

6. Тестовое задание 9. Выберите один правильный ответ:

Восстание декабристов произошло:

- 1 декабря 1825 г.
- 14 декабря 1825 г.
- 31 декабря 1825 г.
- 29 декабря 1814 г.

10. Тестовое задание 10. Выберите один правильный ответ: Что такое «отрезки», упоминаемые по реформе 1861 г. в России?

- Земля, которой наделялись крестьяне
- Земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- Часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной реформой нормой и переходившая в собственность помещика
- Земля, которую отрезали у крестьян в пользу общины

11. Тестовое задание 11. Введите число – дату:

Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в _____ году

12. Тестовое задание 12. Выберите один правильный ответ:

Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:

- Декабристами
- Петрашевцами
- Народниками
- Социал-демократами

13. Тестовое задание 13. Выберите один правильный ответ:

По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла:

- Среднюю Азию
- Финляндию
- Владивосток
- Камчатку
- Южный Сахалин

14. Тестовое задание 14. Выберите несколько правильных ответов
Причинами первой русской революции были:

- Бедственное положение рабочих в фабриках и заводах
- Недовольство либералов отсутствием политических свобод в стране
- Нерешенный аграрный вопрос
- Давление на власть со стороны европейских государств

15. Тестовое задание 15. Выберите один правильный ответ:
«Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется:

- Введением обязательного десятилетнего образования
- Ликвидацией цензурных ограничений
- Борьбой за ликвидацию неграмотности
- Отказом от государственного и партийного руководства культурой
- Развитием классического стиля в искусстве

16. Тестовое задание 16. Выберите несколько правильных ответов
Система «военного коммунизма» в советской России не включала:

- Свободу рыночной торговли
- Продразверстку
- Платные коммунальные услуги
- Прямой продуктообмен

17. Тестовое задание 14. Впишите ответ в свободном поле

8 мая 1945 года Акт о безоговорочной капитуляции Германии от имени Верховного главнокомандования подписал маршал СССР _____

18. Тестовое задание 18. Выберите один правильный ответ:
В России первый в ее истории президент был избран:

- В 1989 г.
- В 1991 г.
- В 1993 г.
- В 1985 г.

19. Тестовое задание 19. Выберите один правильный ответ
После начала операции НАТО в Югославии в 1999 г.

- Россия отозвала своего посла из США
- Отправила войска на помощь сербам
- Заняла нейтральную позицию
- Временно приостановила отношения с НАТО
- Поддержала в ООН действия натовских войск.

20. Тестовое задание 20. Выберите несколько правильных ответов
Первыми странами, образовавшими СНГ были:

- Россия
- Украина,
- Грузия
- Узбекистан
- Беларусь

Вариант 2

1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Ретроспективный метод исторического познания заключается в... (1)

Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени

Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

Классификации исторических явлений, событий, объектов

Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов

2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ:

Год призвания варягов согласно «Повести временных лет»:

859 г.

879 г.

882 г.

862 г.

3. Тестовое задание 3. Выберите несколько правильных ответов:

Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?

Стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей

Обложении Руси тяжелой данью

Включением русских земель в состав Золотой Орды

Обязанностью всех русских князей получать ярлыки в Орде на право княжения

Насаждением на Руси ислама

4. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Назовите годы правления матери Ивана IV Елены Глинской (1):

1530–1535 гг.

1530–1538 гг.

1533–1538 гг.

1538–1584 гг.

5. Тестовое задание 1. Выберите несколько правильных ответов:

В правление Ивана IV в России:

Введено патриаршество

Создано стрелецкое войско

Принято Соборное Уложение

Созданы приказы как первые органы управления

6. Тестовое задание 8. Впишите ответ в свободном поле:

Как назывались центральные учреждения в России, ведавшие управлением отдельными отраслями хозяйства или отдельными территориями в XVI–XVII вв.

7. Тестовое задание 7. Выберите один правильный ответ:

К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность (1):

Николая Новикова

Ивана Федорова

Александра Меншикова

Андрея Курбского

8. Тестовое задание 8. Выберите несколько правильных ответов:

К мероприятиям политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относилось:

Создание Верховного тайного совета

Введение подушной подати
Издание Жалованной грамоты дворянству
Секуляризация церковных земель

**9. Тестовое задание 9. Впишите фамилию в свободном поле:
Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил полководец:**

**10. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:
С какими особыми повинностями российских крестьян было связано введение разряда «временнообязанных» по реформе 1861 г.(1)?**
С несением рекрутской повинности
С обязательством вносить в государственную казну выкупные платежи за землю
С выполнением барщины и оброка в пользу помещика до перевода на выкуп
С обязательством выплачивать налоги на промыслы

**11. Тестовое задание 11. Выберите несколько правильных ответов:
Александр II Освободитель провел следующие социально-экономические и политические преобразования:**
Отменил крепостное право
Провел земскую реформу
Осуществил университетскую и школьную реформы
Усилил карательную политику
Были укреплены военные поселения

**12. Тестовое задание 12. Впишите число, месяц(словом) и год в свободном поле
Когда состоялось Бородинское сражение:**

**13. Тестовое задание 13. Выберите один правильный ответ:
Причины отставания сельского хозяйства в России по мнению П.А. Столыпина заключались в**
Сохранении помещичьего землевладения
Сохранении крестьянской общины
Расслоении крестьян на кулаков и батраков
Слабом внедрении достижений научно-технического прогресса

**14. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:
«Кадетами» в начале XX века в России называли...**
Крупных землевладельцев
Кандидатов в депутаты Государственной Думы
Воспитанников юнкерских училищ
Членов конституционно-демократической партии
Студентов высших учебных заведений

**15. Тестовое задание 15. Выберите несколько правильных ответов:
Кто из перечисленных государственных деятелей занимал пост Председателя
Временного правительства с марта по октябрь 1917 г. :**
А.Ф. Керенский
Н.В. Некрасов
В.М. Чернов
Г.Е.Львов

П.Н. Милуков

16. Тестовое задание 16. Выберите один правильный ответ:

К новой экономической политике (НЭПу) относится:

Переход всей собственности государству

Введение продналога

Введение продрозверстки

Свертывание товарно-денежных отношений

17. Тестовое задание 17. Выберите один правильный ответ:

Реабилитация, проводившаяся в СССР со второй половины 50-х гг. XX в., предполагала:

Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления

Восстановление в партии ранее исключенных ее членов

Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

Оправдание обвиняемых в суде

18. Тестовое задание 18. Выберите несколько правильных ответов:

Сущность коллективизации в 30-х гг. XX в. в СССР заключалась:

В развитии фермерского хозяйства

В изыскании средств для индустриализации

В объединении индивидуальных крестьянских хозяйств

В создании агрогородов

Во внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство

19. Тестовое задание 19. Выберите несколько правильных ответов:

Для партийно-государственной системы СССР в 50-60-е гг. в период хрущевской «оттепели» характерны следующие черты:

Десталинизация партийной и общественной жизни в стране

Попытка демонтажа административно-командной системы

Сохранение Верховного Совета СССР в качестве высшего органа власти

Децентрализация государственного управления

Слом номенклатуры

20. Тестовое задание 20. Выберите один правильный ответ:

Президенты РФ вступали в должность в результате:

Избрания Государственной Думой

Назначения Федеральным Собранием

Всенародных выборов

Назначения Конституционным Судом

Вариант 3

1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения, называется (1):

Диалектический

=Хронологический

Ретроспективный

Проблемный

2. Тестовое задание 1. Выберите несколько правильных ответов:

Выделите главные причины усиления Москвы (более 1):

Заслуги Москвы в вооруженном сопротивлении ордам Батыя в 1236–38 гг.

=Выгодное географическое положение

=Срединное расположение Московского княжества в окружении других русских княжеств северо-восточной Руси

Центральное положение Москвы на той территории, где в XIII–XIV вв. происходило формирование великорусской народности

3. Тестовое задание 1. Впишите ответ в свободном поле:

Землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству, называется...

=Вотчина

4. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

С каким законодательным актом связывают начало оформления крепостной зависимости крестьян?

«Указ о заповедных летах»

=Судебник 1497 г.

Судебник 1550 г.

«Соборное уложение» 1649 г.

5. Тестовое задание 5. Выберите один правильный ответ:

Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

Введение опричнины

Установление «Юрьева дня» (26 ноября)

Объявление крепостного состояния крестьян наследственным

=Введение заповедных лет

6. Тестовое задание 6. Выберите несколько правильных ответов:

Какие реформы относятся к периоду правления Ивана Грозного?

=Отмена системы кормлений

=Принятие нового Судебника

=Создание приказов

Введение рекрутчины

Издание Жалованной грамоты городам

7. Тестовое задание 7. Выберите один правильный ответ:

Ништадтский мирный договор завершил собой:

Ливонскую войну

Смоленскую войну

=Северную войну

Семилетнюю войну

7. Тестовое задание 1. Выберите несколько правильных ответов:

Какие войны велись в период правления Петра I (более 1):

Ливонская война

=Северная война

Семилетняя война

=Войны за Азов

8. Тестовое задание 10. Напишите фамилию в свободном поле:

Кто из представителей власти осуществлял устройство «военных поселений» в первой четверти XIX в.

_____ =Аракчеев

9. Тестовое задание 11. Выберите один правильный ответ:

Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания (1)?

Второй Всероссийский съезд Советов

Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

=Временное правительство

Государственное совещание в Москве

Директория

10. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

Второй Всероссийский съезд Советов

Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

=Временное правительство

Государственное совещание в Москве

Директория

11. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало:

Восстание матросов в Кронштадте

Убийство революционерами министра внутренних дел .К. Плеве

Восстание на броненосце Потемкин

Всероссийская политическая стачка

=Кровавое воскресенье

12. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Столыпинская аграрная реформа имела своей целью

Перевод церковных земель в государственную собственность

=Решение проблемы малоземелья русских крестьян

Внедрение новых технологий земледелия

Развитие общинного землевладения

Перераспределение помещичьих земель в пользу крестьян

13. Тестовое задание 15. Выберите несколько правильных ответов:

В первое советское правительство вошли представители партий (более 1):

=Большевиков

=Меньшевиков

=Левых эсеров

Правых эсеров

14. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Какое событие, произошедшее в 1921 г. заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике»?

Восстание крестьян на Украине под руководством Н. Махно

Покушение эсеров на В.И. Ленина

Срыв в поставках зерна крестьянами государству

=Кронштадтский мятеж

Поражение в Гражданской войне

15. Тестовое задание 17. Выберите один правильный ответ:

Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?

Утверждение внутрипартийной демократии

Критика со стороны руководства ленинского наследия

Раскол партии на большевиков и меньшевиков

=Установление в стране культа личности

16. Тестовое задание 1. Выберите несколько правильных ответов:

Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны

=Нападение Германии было внезапным

Советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим

=Войска не были полностью приведены в боевую готовность

=Не хватало опытных командных кадров

17. Тестовое задание 19. Выберите один правильный ответ:

Политический кризис в 3-4 октября 1993 г. был вызван (1):

=Решением Ельцина распустить Верховный Совет РСФСР

Принятием новой Конституции

Запрещением КПСС

Отставкой М.С.Горбачева с поста Президента СССР

18. Тестовое задание 1. Впишите фамилию в свободном поле:

Какой Президент нашей страны инициировал воссоединение двух Германий – ГДР и ФРГ _____

_____ =Горбачев

Критерии оценки (по шкале отлично-неудовлетворительно):

Отлично - выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% тестовых заданий контрольной работы;

Хорошо - выставляется студенту, если он правильно ответил на 75-84% всех тестовых заданий, предусмотренные контрольной работой%

Удовлетворительно - выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-74% всех тестовых заданий контрольной работы.

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% всех тестовых заданий контрольной работы.

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
обучающимися заочной формы обучения
по дисциплине «История Россия»**

**Вариант 1
Древняя Русь (VI - XIII вв.)**

План:

1. Славяне в древности.
2. Образование Киевской Руси.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.
4. Феодалная раздробленность на Руси. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

Литература

Основная литература:

1. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=352055>
2. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А.Ушкалов и др.- Москва: ИНФРА-М, 2020. – 452 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355122>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М.НОРМА: ИНФРА-М, 2020. -384 с. <https://new.znanium.com/read?id=355378>

Дополнительная литература:

1. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 295 с.: Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355077>
2. История русской культуры: учебное пособие / Н.В. Синявина. – М. ИНФРА-М, 2020. - 315 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; (Высшее образование: бакалавриат)]. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=345153>
3. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. – М.: Норма: ИНФРА -М, 2019. 144 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355253>
4. Отечественная история: Учебник для бакалавров /И. Н. Кузнецов. 10-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 817 с.- режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358519>
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.: - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=354354>

При рассмотрении первого вопроса надо показать различные теории происхождения славян, эволюцию их хозяйственных отношений, ареал расселения, участие во всемирном переселении народов. Раскройте также обычаи и верования, образ жизни восточных славян и их взаимоотношения с соседними племенами.

Во втором вопросе нужно рассмотреть причины образования государства у славян, назвать основные союзы их племен. Особое внимание следует уделить анализу норманнской и антинорманнской теорий происхождения Руси.

В третьем вопросе студент должен проанализировать особенности древнерусской государственности, характер общественно-политического строя, назвать основные социальные группы населения Киевской Руси и их положение в обществе. Необходимо рассмотреть отличительные черты экономики древнерусского государства, формы землепользования и землевладения. Следует также кратко проанализировать деятельность первых князей, их внутреннюю и внешнюю политику. Особое внимание уделите оценке значения принятия христианства для нашей истории.

В четвертом вопросе охарактеризуйте причины распада Киевской Руси и сущность понятия «феодалная раздробленность», проанализируйте развитие наиболее крупных княжеств в XII - начале XIII вв. Кратко раскрыв главные этапы и события, связанные с татаро-монгольским нашествием, покажите его последствия для дальнейшей истории Руси. Покажите характер взаимоотношений Руси с Ордой.

Указания по выбору варианта контрольной работы и оформлению контрольной работы

Номера вариантов контрольных работ определяются для студентов в соответствии с начальными буквами их фамилий в алфавитном порядке, по возрастанию. Например, студенты, у которых фамилии начинаются с букв «А», выполняют контрольную работу № 1 и т.д. /см. таблицу/.

Таблица выбора номера контрольной работы.

Начальные буквы фамилий студентов	Номер к/ работы	Начальные буквы фамилий студентов	Номер к/работы
А	1	Н	12
Б	2	О	13
В	3	П	14
Г	4	Р	15
Д	5	С	16
Е	6	Т	17
Ж, З	7	У, Ф	18
И	8	Х, Ц	19
К	9	Ч, Ш	20
Л	10	Щ, Э	21
М	11	Ю, Я	22

Выполнение контрольной работы представляет один из обязательных элементов освоения курса «История».

Контрольная работа должна свидетельствовать, что студент основательно разобрался в избранной теме.

Контрольная работа пишется по определенному плану и должна иметь законченный характер. Это значит, что работу следует начать с краткого введения, осветить все вопросы темы и сделать соответствующие обобщения. Если приводятся цитаты, цифры, то в сносках внизу страницы указываются произведение, том и страница, откуда они взяты. В заключении работы делаются краткие выводы по теме.

Контрольная работа должна быть объемом в одну ученическую тетрадь /не менее 12 листов/. На первой странице приводятся № контрольной работы, фамилия, имя, отчество студента, факультет, специальность и курс, название темы. На второй странице дается план работы, затем следует текст. В конце приводится список использованной литературы, после дата написания контрольной работы и подпись исполнителя.

Контрольная работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком, с оставлением полей для отметок преподавателя. При цитировании различных источников необходимо делать сноски внизу страницы. В случае невыполнения этих обязательных требований работа не может быть зачтена.

Подготовка к написанию контрольной работы.

К раскрытию вопросов плана студент должен приступать, основательно изучив не только материал, относящийся непосредственно к теме, на которую пишется работа, но и связанные с ним и другие предыдущие разделы программы.

Основным источником служит соответствующее учебное пособие. Работа не может быть написана на основании какого-либо одного учебного пособия или статьи. Кроме учебника необходимо изучить еще несколько публикаций по теме /документы, статьи, главы из книг и т.п./. Это позволит более основательно подготовиться к раскрытию темы, а также облегчит подготовку к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

Критерии оценки:

зачтено - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

зачтено - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

зачтено» - выставляется студенту, если он недостаточно глубоко владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

не зачтено 0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения находится на сайте КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура экзаменационного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Славяне в древности.	15
3. Политический портрет М. С. Горбачева	15
<p>Практическое задание</p> <p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p>	10

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами 2) после Олега правил Русью князь Святослав 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией 4) указанные события относятся к концу IX в. 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам	
--	--

Задания, включаемые в экзаменационное задание

Типовой перечень вопросов к экзамену:

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально - экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованного Русского государства.
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI-XVII вв.
11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.
12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.
15.	Основные черты и особенности средневековой русской культуры (IX - XVII вв.).
16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.
17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Особенности исторического процесса в Европе и России в XVIII веке.
21.	Культура России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-1-й половине XIX в. Особенности социально-экономического развития.
23.	Внутренняя политика Александра I.
24.	Внутренняя политика Николая I.
25.	Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
27.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
28.	Отмена крепостного права в России и его последствия.
29.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
30.	Контрреформы Александра III.
31.	Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
32.	Культурный взлёт России в XIX в.

33.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
34.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.
35.	Самодержавие и попытки реформирования России на рубеже XIX-XX вв.
36.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.
37.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
38.	С. Ю. Витте и его роль в истории России.
39.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
40.	Борьба политических сил за различные пути развития России после Февральской революции 1917 года.
41.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
42.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
43.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
44.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
45.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
46.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
47.	Борьба за власть в стране и партии в 20-е гг.
48.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
49.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
50.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
51.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
52.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их следствие.
53.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
54.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.
55.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
56.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
57.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».
58.	Возрождение народного хозяйства СССР в 1946 - 1953 гг.
59.	Политическое развитие СССР в 1946 - 1953 гг.
60.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг. Политический портрет Н. С. Хрущева.
61.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
62.	Социально-экономическая политика в 50 - нач. 60-х гг: новации и догмы.
63.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Начало рестаилизации общества.
64.	Внутренняя и внешняя политика СССР после смерти Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко.
65.	Противоречивость социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
66.	Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
67.	Внешняя политика СССР в 50-80 гг. XX века.
68.	Перестройка в СССР: замысел и результаты.
69.	Политический портрет М. С. Горбачева.
70.	Культура России во 2-й половине XX в.
71.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2019 г.
72.	Культура России в начале XXI века.

**Перечень практических заданий
к экзамену по дисциплине «История Россия»**

Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1.	<p>Прочтите отрывок из летописи. <i>«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваншиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</i></p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами 2) после Олега правил Русью князь Святослав 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией 4) указанные события относятся к концу IX в. 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам
2.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p><i>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</i></p> <p><i>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</i></p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в</p>

	<p>ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»
3.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»
4.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <...> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали:</p>

	<p>Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Ольевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <...> За грехи наши побеждены были русские полки...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголо-татар 2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска 3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г. 4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной осады взяло её штурмом 5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска 6) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого
5.	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.</p> <p><i>«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»</i></p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку. 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии. 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа. 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный. 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович. 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.
6.	<p>Прочтите отрывок из исторического источника.</p> <p>«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? — думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междуцарствия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного</p>

	<p>царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного — царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало "безумное молчание". Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.</p> <p>Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии. 2) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута» 3) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II. 4) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна. 5) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом. 6) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.
7.	<p>Прочтите отрывок из документа:</p> <p>«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волевым решением был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упомянутый в отрывке император — Александр I. 2) Все участники совета, упомянутого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий. 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет. 4) Упомянутый в отрывке Совет обладал законодательными функциями. 5) Упомянутый в отрывке Совет заменил Сенат. 6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».
8.	<p>«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как бесну-</p>

	<p>ющаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге. 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I. 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы. 4) Император помиловал руководителей выступления. 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие. 6) Выступление завершилось убийством царя.
9.	<p>«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.</p> <p>И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескье) о принципах желательного устройства государства, хотя пылки речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян. 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям. 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге. 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна. 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны. 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.
10.	<p>Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.</p> <p>«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных,</p>

изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.

Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастныя мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.
- 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
- 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
- 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
- 5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
- 6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

11. Прочтите отрывок из записи беседы императора с иностранным посланником.

«Никто... не в состоянии понять ту жгучую боль, которую испытываю я и буду испытывать во всю мою жизнь при воспоминании об этом ужасном дне. Я знал заранее, какова подавляющая тяжесть короны, и Бог мне свидетель, что я всею силою своих помыслов отвергал ту, которую необычайные обстоятельства заставили меня принять. Между тем злодеи, задумавшие этот мерзкий заговор, вынуждают меня поступать так, как если бы моё намерение было вырвать корону из рук того, кому она принадлежит...»

Я находил, нахожу и теперь, что если бы брат Константин внял моим настойчивым мольбам и прибыл в Петербург, то мы избежали бы ужасающей сцены, коей вы были свидетелем, и опасности, которой она подвергла нас в продолжение нескольких часов. Он не счёл нужным уступить моим просьбам. Невозможность немедленно обнародовать всё, происшедшее между им и мною, необходимость положить конец продолжительной и опасной неизвестности, в которой находилось общество, заставило меня тогда принять престол...

Я начинаю царствование... под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. ...с вожаками и зачинщиками заговора будет поступлено без жалости, без пощады...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Император — Александр I.

	<p>2) События, о которых говорится в беседе, относятся к 1825 г.</p> <p>3) Заговорщики, о которых говорится в тексте, были участниками народнического движения.</p> <p>4) Император упрекает в беседе своего брата как виновника сложившейся ситуации.</p> <p>5) Одним из участников заговора, о котором говорится в беседе, был К. Ф. Рылеев.</p> <p>6) Император письма заявляет о своей готовности помиловать всех участников заговора.</p>
12.	<p>Прочтите отрывок из указа российского императора.</p> <p><i>«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...»</i></p> <p>4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.</p> <p>На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.</p> <p>Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета.</p> <p>2) Указ подписал император Павел I.</p> <p>3) На основании этого указа свободу получили более 30 % крепостных крестьян.</p> <p>4) Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли.</p> <p>5) Указ был подписан в 1803 г.</p> <p>6) В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А. А. Аракчеев.</p>
13.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний.</p> <p>«Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.</p> <p>Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие — большинство — на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...</p> <p>Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов...</p> <p>Первою заботой революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспоминания относятся к 1870-м гг. 2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов. 3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были молодые люди. 4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач. 5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были сторонники идей М. А. Бакунина. 6) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.
14.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.</p> <p>«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято полк-Мирский к себе. <...></p> <p>Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.</p> <p>Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье». 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г. 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны. 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих. 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке. 6) Упомянутый в документе государь — Николай Второй
15.	<p>Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора.</p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков кров и и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись</p>

	<p>против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступить по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p> <hr/>
16.	<p>Прочтите отрывок из источника и укажите фамилию погибшего государственного деятеля.</p> <p>«1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, (-----), сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздались в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями (-----) сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знаменем себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».</p>
17.	<p>Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.</p> <p>«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков. 2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг. 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке. 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции. 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России. 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.
18.	<p>Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.</p> <p>«Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая</p>

	<p>ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.</p> <p>Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв. 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культуре личности И. В. Сталина. 3) Доклад относится к периоду «оттепели». 4) Выступление относится к 1980-м гг. 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет. 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.
19.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главкомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».</p> <hr/>
20.	<p>Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.</p> <p>«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.</p> <p>Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный</p>

	<p>момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».</p> <hr/>
21.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию и имя императора, его подписавшего. (В ответе запишите сначала фамилию, затем имя).</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целости и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. <p>Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».</p> <hr/>
22	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.</p> <p>«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...</p> <p>При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...</p> <p>Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с</p>

	<p>немецкими были хуже вооружены, менее опытни, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...</p> <p>Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»</p> <hr/>
23.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.</p> <p>ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА</p> <p>«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <p>1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года....».</p> <hr/>
24.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.</p> <p>«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».</p> <hr/>
25.	<p>Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите его фамилию.</p> <p>«Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление.</p> <p>Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши</p>

	<p>границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.</p> <p>Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.</p> <p>Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».</p> <hr/>
26.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.</p> <p>«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесяттеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»</p> <hr/>
27.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.</p> <p>В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)</p> <p>Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.</p> <p>Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».</p> <hr/>

28.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.</p> <p>«Дорогие друзья! Дорогие мои!</p> <p>Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.</p> <p>Я принял решение.</p> <p>Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.</p> <p>Я много раз слышал - любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье.</p> <p>Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.</p> <p>И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.</p> <p>Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.</p> <p>А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.»</p> <hr/>
29.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите к какой войне он относится.</p> <p>«Объявляем всем верным Нашим подданным:</p> <p>Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.</p> <p>Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.</p> <p>Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав.</p> <p>Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.</p> <p>В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага.</p> <p>Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».</p> <hr/>
30.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному</p>

	<p>деятелю, идет речь.</p> <p>«В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещающий скорый восход солнца. Свет стал разгонять тьму....И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент».</p> <hr/>
31.	<p>Прочтите отрывок из выступления руководителя страны и укажите фамилию автора.</p> <p>«...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственных нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы.</p> <p>Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.»</p> <hr/>
32.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.</p> <p>«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.</p> <p>Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»</p> <p>А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.</p> <p>Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p>

	<p>1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.</p> <p>2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.</p> <p>3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.</p> <p>4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.</p> <p>5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.</p> <p>6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.</p>
33.	<p>Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.</p> <p>«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.</p> <p>Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»</p> <hr/>
34.	<p>Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.</p> <p>«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».</p> <hr/>
35.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.</p> <p>«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежнев, борьба с коррупцией и взяточничеством <...></p> <p>... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...></p>

	<p>Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»</p> <hr/>
36.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло.</p> <p>«27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».</p> <hr/>

Критерии оценки (в баллах):

- 40 баллов выставляется обучающемуся, ответы которого на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, он не затрудняется с ответом при видоизменении задания, при решении практических заданий применяет верную методику и показывает глубокие знания изученного материала, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой;
- 30 баллов выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, допускающему не существенные неточности при освещении основного содержания ответа и в ответе на дополнительные вопросы, которые он легко исправляет по замечанию преподавателя, правильно применяющему теоретические положения при решении практических заданий, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой;
- 20 баллов выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, частично раскрывает содержание дополнительных вопросов, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;
- 10 балла выставляется обучающемуся, который значительную часть теоретического содержания курса не освоил, необходимые практические навыки не сформировал, не подтвердил освоение компетенций, предусмотренных программой.

Расчет баллов по выполнению учебных заданий на аудиторных занятиях и результатам текущего контроля

Расчет баллов по выполнению учебных заданий на аудиторных занятиях и результатам текущего контроля представлен в таблице.

Форма проведения текущего контроля	Номер темы, выносимой на контроль	Максимальное количество работ, опросов на 1 студента в семестр	Количество баллов, максимально
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях			
Опрос	1-7	6	20
Всего			20
Текущий контроль, в т.ч.:			
Контрольная работа	7	1	5
Тесты	1 - 6	5	15
Всего			20

Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы

Вид работы по темам дисциплины	Количество баллов, максимально
Разработка в составе команды для последующего использования в учебном процессе: - наглядных пособий, - сценария дискуссии, в том числе в форме виртуальной дискуссии, мозгового штурма, тематического круглого стола, - кроссворда, - тестов.	8
Публикация авторской статьи и (или) написание студенческой научной работы, участие в научной студенческой конференции	8
Работа в научных кружках и (или) участие в конкурсе студенческих научных работ, олимпиаде, создание презентации, написание реферата, доклада	4
Итого	20

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте.	УК – 5.1. 3-1 Знает верно и в полном объеме: исторические концепции и факты, закономерности исторического процесса России в сравнении с другими странами на различных этапах развития. для понимания межкультурного разнообразия общества- УК-5.1 У-1 Умеет верно и в полном объеме: анализировать исторические факты и выявлять закономерности исторического процесса в России и других стран на различных этапах развития для восприятия межкультурного разнообразия общества.	Продвинутый
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и	

				разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
70 – 84 баллов	«хорошо»/ «зачтено»	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте.	УК – 5.1. 3-1 Знает с незначительными замечаниями: исторические концепции и факты, закономерности исторического процесса России в сравнении с другими странами на различных этапах развития. для понимания межкультурного разнообразия общества. УК-5.1 У-1 Умеет с незначительными замечаниями анализировать исторические факты и выявлять закономерности исторического процесса в России и других стран на различных этапах развития для восприятия межкультурного разнообразия общества.	Повышенный
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

				традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте.	Знает на базовом уровне, с ошибками исторические концепции и факты, закономерности исторического процесса России в сравнении с другими странами на различных этапах развития. Для понимания межкультурного разнообразия общества. Умеет на базовом уровне, с ошибками, анализировать исторические факты и выявлять закономерности исторического процесса в России и других стран на различных этапах развития для восприятия межкультурного разнообразия общества.	Базовый
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	

				социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте	Не знает на базовом уровне: исторические концепции и факты, закономерности исторического процесса России в сравнении с другими странами на различных этапах развития. Для понимания межкультурного разнообразия общества. Не умеет на базовом уровне: Анализировать исторические факты и выявлять закономерности исторического процесса в России и других стран на различных этапах развития для восприятия межкультурного разнообразия общества.	Компетенции не сформированы
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому	

				наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
--	--	--	--	---	--