

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.09.2024 16:22:20
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы Финансовая безопасность*



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «История России»**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Финансовая безопасность
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Год начала подготовки 2023 г.

Краснодар, 2022 г.

Составитель:

К.и.н., доцент, доцент КБУА О.И. Алексеенко

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол №6 от 10.01.2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «История России»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	- УК-5.1. 3-1. Знает основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. - УК-5.1. 3-2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие	Тема 1. Объект, предмет, методы и функции истории. Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв., особенности его становления и развития. Тема 3. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Монголо-татарское иго. Тема 4. Образование централизованного государства на Руси. Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия. Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петр I. Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия. Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Тема 10. Николай I. Апогей самодержавия». Тема 11. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в Александр II. Тема 12. Контрреформы Александра III. Тема 13. Россия в конце XIX начале XX в. Николай II.

		<p>как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. - УК-5.1. У-1. Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Тема 14. Россия в 1907-1917 гг. Февральская и октябрьская революции. Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.). Тема 16. СССР в период новой экономической политики Тема 17. СССР в период форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-е гг.) Тема 18. Советский Союз в годы второй мировой войны. Тема 19. Послевоенное восстановление страны в 1945-1953 г. Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев. Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985–1991 гг. М.С. Горбачев.</p>
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.3. З-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. З-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>	<p>Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин. Тема 24. Россия в XXI в. В.В. Путин. Тема 25. Россия и мир в 2000-2008 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004–2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток. Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 г. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине. Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проведения опроса:

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.3.

Тема 1. Объект, предмет, методы и функции истории.

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Объект, предмет и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Методы и функции исторической науки.

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв., особенности его становления и развития.

1. Славяне в древности. Происхождение, основные занятия.
2. Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления.
3. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община.
4. Принятие христианства. Культура Древней Руси.
5. Начало русского законодательства.
6. Особенности исторического процесса в России и их влияние на развитие российской государственности.

Тема 3. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Монголо-татарское иго.

1. Распад Киевской Руси на отдельные княжества.
2. Образование Монгольского государства.
3. Монголо-татарское иго.
4. Куликовская битва, ее историческое значение.
5. Русь и Литва. Немецкая и шведская агрессия.

Тема 4. Образование централизованного государства на Руси.

1. Причины возвышения Москвы. Первые московские князья и их внутренняя политика.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
4. Социально-экономическое, культурное развитие Руси в XVI–XVII вв.
5. Иван Грозный и его реформы. Начало формирования самодержавия.
6. Внешняя политика Ивана IV

Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия.

1. Причины социально-политического кризиса конца XVI – начала XVII вв.
2. Сущность и основные этапы Смуты. Проблема самозванчества.
3. Первые Романовы, их внутренняя и внешняя политика.
4. Крестьянские и городские восстания в России в XVII в.
5. Особенности социально-экономического развития в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка

Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петр I.

1. Особенности исторического процесса в России в XVIII в.
2. Политическая борьба в верхах российского общества. Приход к власти Петра I.
3. Сущность и основные этапы петровской модернизации страны.
4. Петр I и начало становления новой светской культуры. Итоги петровских преобразований.
5. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.

Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия.

1. Воцарение Екатерины I после смерти Петра I.
2. Возведение на трон Петра II.
3. Анна Иоанновна и бироновщина.
4. Елизавета I и Петр III.
5. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

1. Приход к власти Екатерины II. Уложенная комиссия 1757 г.
2. Жалованная грамота дворянству и городам.
3. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения.
4. Секуляризация церковных земель и крестьян.
5. Внешняя политика в эпоху Екатерины II.
5. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
6. Павел I и его политика.

Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I.

1. Социально-экономическое развитие России в предреформенный период.
2. Приход к власти Александра I. Негласный Комитет и его деятельность.
3. Проекты реформирования России М.М. Сперанского.
4. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета.
5. Военные поселения. А.А. Аракчеев.
6. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.

Тема 10. Николай I. «Апогей самодержавия».

1. Приход к власти Николая I. Движение декабристов.
2. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата, государственной опеки над социально-экономической и культурной жизнью страны.
3. Кодификация законов Российской империи. Университетский Устав, цензурный Устав.
4. Решение крестьянского вопроса.
5. Общественное движение: западничество и славянофильство.
6. Внешняя политика России. Борьба с «революционной опасностью» и «восточный вопрос». Крымская война 1853-1855 гг.

Тема 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.

1. Россия в середине XIX века. Объективные и субъективные предпосылки преобразований 60–70-х г.
2. Отмена крепостного права, условия освобождения крестьянства.
3. Судебная, земская, университетская, школьная, городская реформы, военная реформа.
4. Развитие общественного движения в России. Народничество.

Тема 12. Контрреформы Александра III.

1. Пересмотр реформ Александра II. Консервативная политика власти.
2. Социально-экономическая политика России при Александре III.
3. Экономика России при Александре III.
4. Внешняя политика России в 80-е гг. XIX в.
5. Культура России в конце XIX в.

Тема 13. Россия в конце XIX начале XX в. Николай II.

1. Социально-экономическая политика России в конце XIX – начале XX в. Система самодержавия.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Предпосылки, начало, ход, завершение и результаты первой русской революции.
4. Создание и деятельность Государственной Думы.
5. Многопартийность в России. Основные политические партии.

Тема 14. Россия в 1907-1917 гг. Февральская и Октябрьская революции.

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в 1907-1917 гг.
2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
3. Опыт российского парламентаризма.
4. Россия в годы первой мировой войны.
5. Предпосылки Февральской революции и ее результаты.
6. Между Февралем и Октябрем. Октябрьская революция и ее современные оценки.

Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.).

1. Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны.
2. Политическое противоборство в годы гражданской войны, формирование советской государственности.
3. Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
4. Белый и красный террор.

Тема 16. СССР в период новой экономической политики

1. Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
2. Сущность и основные принципы НЭПа. Противоречивость социально-экономического развития в условиях НЭПа.
3. Образование СССР.
4. Борьба за власть в стране и партии после смерти В.И. Ленина.

17. СССР в период форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-е гг.)

1. Слом механизма НЭПа. Переход к стратегии форсированного развития.
2. Индустриализация в СССР. источники и отличия от западной.
3. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
4. Развитие культуры в 30-е годы.
4. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР.
5. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.

Тема 18: Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны

1. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30-е годы. Советско-германские отношения в 1938–1941 гг.
2. Начало, характер и основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941–1942 гг.

3. Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
4. Основные битвы Великой Отечественной войны.
5. Итоги и уроки, цена победы под фашизмом.

Тема 19. Послевоенное восстановление страны в 1945–1953 годах

1. Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны.
2. Причины и сущность «холодной войны».
3. Восстановление и развитие народного хозяйства.
4. Особенности политического развития СССР в 1946–1953 гг.
5. Сталинизм и развитие культуры в послевоенные годы.

Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева.

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева
2. Борьба Н.С. Хрущева за демократизацию политической жизни СССР. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности И.В. Сталина и реабилитация невинно осужденных граждан СССР.
3. Власть и попытки Н.С. Хрущева дестабилизировать партийную номенклатуру.
4. Экономическая и социальная политика Н.С. Хрущева.
5. Карибский кризис и его разрешение.

Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев.

1. Личность Л.И. Брежнева.
2. Попытки проведения экономической реформы в 1965 гг. А.Н. Косыгин.
3. Восстановление вертикали власти.
4. Политическая система СССР в годы «застоя». Принятие Конституции 1977 г.
5. Внешняя политика, направленная на «разрядку международной напряженности».

Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев

1. Внутренняя политика М.С. Горбачева.
2. Ускорение социально-экономического развития страны.
3. Демократизация политической жизни.
4. Августовский путч 1991 г. Отстранение М.С. Горбачева от власти.
5. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин

1. Приход к власти Б.Н. Ельцина.
2. Основные направления внутренней политики РФ.
3. Переход к рынку в 1992 год, «шоковая терапия» и начало передела собственности. Приватизация государственной собственности, ваучеризация.
4. Демонтаж советской политической системы. Принятие Конституции РФ в 1993 г.
5. Отставка Б.Н. Ельцина и приход к власти В.В. Путина.
6. Внешняя политика РФ в 1991-2000 гг.

Тема 24. Россия в XXI в. В.В. Путин.

1. Россия в нулевые годы XXI века. Приход к власти В.В. Путина.
2. Кавказский вопрос: вторая чеченская война и теракты.
3. Развитие политической системы РФ в 2000–2008 гг.
4. Реформы В.В. Путина в первом десятилетии XXI в.: административная, Бюджетно-налоговая системы, налоговая.

5. Политическое развитие в 2008–2014 гг. Реформа органов внутренних дел.
6. Россия и мир в 2000-2014.

Тема 25. Россия и мир в 2000-2008 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

1. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной.
2. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
3. «Арабская весна» и международная политика.
4. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004–2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток.

1. Россия и внешнеполитические события 2004–2008 гг.
2. Курс Грузии и Украины на вступление в НАТО.
3. Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ.
4. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности.
5. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 г. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине.

1. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Отношение РФ к этому событию.
2. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
3. Создание ЛНР и ДНР.
4. «Минские соглашения» и их судьба.
5. Отношения РФ с США, Сирией

Тема 28. Внешняя политика РФ в 2014-2023 г. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине.

Украине: цели и ход.

1. Стремление Запада осуществить «цветные революции» в Белоруссии и Казахстане.
2. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.
3. Россия в условиях пандемии коронавируса.
4. Россия и конфликты на Кавказе.
5. Официальное признание ЛНР и ДНР. Специальная военная операция на Украине: цели и ход.
6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Критерии оценки (в баллах)

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом по существу вопросов, логично излагает мысли, проявляет способность аргументировать ответы, подкрепляя их историческими фактами;

- 1,5 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет материалом в полном объеме, отвечает последовательно, демонстрирует умение сравнивать и обобщать теоретический материал, допускает лишь мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он знает материал курса дисциплины недостаточно полно, отвечает не всегда последовательно, сбивчиво и бессистемно при аргументации положений, не подтверждая их историческими фактами.

Темы для проведения групповой дискуссии

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.3

Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. (I семестр)

Вопросы к дискуссии

1. Россия и Европа в конце XVII-начале XVIII в. Сравнительный анализ социально-экономического развития.
2. Преобразования Петра I – великие реформы или ломка российских традиций?
3. Последствия петровских реформ – исторические «плюсы» и «минусы».

Тема 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. (I семестр)

Вопросы к дискуссии:

1. Почему на Руси существовали более жестокие, чем в Европе, формы личной зависимости крестьян от помещиков?
2. Как происходило закрепощение крестьян в истории России?
3. Почему ни Екатерине II, ни Александру I, ни Николаю I не удалось сделать серьезных шагов в направлении отмены крепостного права?
4. Что заставило Александра II осуществить реформу по отмене крепостного права?
5. Каковы последствия главной буржуазной реформы XIX в.?

Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. (II семестр)

Вопросы к дискуссии:

1. Были ли альтернативы «дикому» рынку 90-х гг., шоковой терапии», приватизации государственной собственности и ваучеризации?
2. Демонтаж советской политической системы: плюсы и минусы.
3. Российская политическая система в конце XX – начале XXI в.: достоинства и недостатки.
4. Либеральная внешняя политика РФ в 1991-2000 гг. – причины и последствия.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если у него высокий уровень владения материалом по вопросам дискуссии, имеются базовые представления о рассматриваемых проблемах, умение задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; высокий уровень этики ведения дискуссии;

- 2 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если у него средний уровень владения материалом по вопросам дискуссии, имеются базовые представления о рассматриваемых проблемах, умение задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; средний уровень этики ведения дискуссии;

- 1 балл выставляется обучающемуся по каждой теме, если у него низкий уровень владения материалом по вопросам дискуссии; имеются базовые с ошибками представления о рассматриваемых проблемах, умение задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения проявляются на низком уровне.

Задания для написания контрольной работы для студентов очной формы обучения УК-5.1; УК-5.3

Тема 14. Россия в 1907-1917 гг. Февральская и Октябрьская революции.

Вариант 1

1. Россия и первая мировая война.
2. В.И. Ленин: политический портрет.

Вариант 2

1. Причины, характер и движущие силы Февральской революции, ее и результаты.
2. Октябрьская революция: современные оценки.

Задания для творческого рейтинга

Темы рефератов, докладов и презентаций.

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.3

Тема 1. Объект, предмет, методы и функции истории.

1. Методологические подходы к изучению истории.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс о формационном методе периодизации исторического процесса.
3. Цивилизационный подход к анализу истории.
4. А. Тойнби о постижении истории.
5. Философия истории В.О. Ключевского.

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв., особенности его становления и развития.

1. Обычаи, традиции и верования древних славян.
2. Культура древних славян.
3. Первые русские князья и их внутренняя и внешняя политика (на конкретных примерах).
4. Принятие православия на Руси и его влияние на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси.
5. Культура Киевской Руси.
6. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.

Тема 3. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Монголо-татарское иго.

1. Феодалная раздробленность как форма государственности.
2. Великокняжеская, княжеско-боярская и феодално-республиканская власть в Ростово-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской землях.
4. Складывание монгольского раннефеодального государства и его завоевания.
5. Система отношений монголо-татар и Русских земель.
5. Русская церковь и ордынское иго.
6. Великое княжество Литовское и его отношения с Русью.
7. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
8. Политический портрет Александра Невского.

Тема 4. Образование централизованного государства на Руси.

1. Развитие Москвы как общекультурного центра.
2. Личность и деятельность московских удельных князей северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов)
3. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
4. Феодалная война второй четверти XV века и ее последствия.
5. Иван III: человек и политик.
6. Свержение ордынского ига.
7. Государство и церковь в XVI- XVII вв.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Внешняя политика Ивана IV.
10. Начало книгопечатания в России.

Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия.

1. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
2. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
3. Городские и крестьянские восстания в XVII–XVIII вв.
5. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
6. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России

Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петр I.

1. Реформы Петра I и их влияние на историю России.
2. Формирование личности Петра I.
3. Сподвижники Петра I (по выбору студентов).
4. Петр I и начало становления новой светской культуры.
5. Внешняя политика России в XVII в.
6. Северная война и ее влияние на геополитическое положение России.
7. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия.

1. Екатерина I: исторический портрет.
2. Петр II у власти.
3. Личность Анны Иоанновны.
4. Бироновщина и ее последствия
5. Завоевание Елизаветой государственной власти. Преобразования в России.
6. М.В. Ломоносов и русская наука.
7. Социальные взрывы и национальные движения после Петра I.
8. Помещики и крестьяне в эпоху дворцовых переворотов.
9. Личность Петра III. Внутренняя и внешняя политика России в период его правления.

Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

1. Государственные преобразования и финансовая политика в первой половине XVIII века.
2. Земледелец XVIII века и его труд.
3. Социальные взрывы и национальные движения после Петра I.
4. Россия и европейские державы в XVIII в. Влияние Великой Французской революции на общественно-политическую жизнь России.
5. Характеристика личности и деятельности военачальников, администраторов, деятелей науки и культуры России первой половины XVIII в. (по выбору студента).

Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I.

1. Политический портрет Александра I.
2. М.М. Сперанский – вдохновитель реформ Александра I.
3. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
4. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
5. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
6. Первые организации будущих декабристов.
7. 1825 год. Декабрь и декабристы. Характеристика личности и деятельности декабристов, их судьбы (по выбору студента).

Тема 10. Николай I. Апогей самодержавия».

1. Личность Николая I.
2. Реформы Николая I.
3. «Люди сороковых годов».
4. Кодификация законов Российской империи.
5. Крымская война 1853-1855 гг.
6. Подготовка решения крестьянского вопроса.
7. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Тема 11. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II.

1. Александр II – освободитель.
2. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.
3. Русская деревня после отмены крепостного права.
4. Земская реформа - основа либерализации социально-экономической жизни.
5. «Золотой век» русской культуры.

Тема 12. Контрреформы Александра III.

1. Личность Александра III
1. Зарождение марксизма в России.
2. Рабочее движение в России.
3. Зарождение марксизма в России.
4. Группа «Освобождение труда» и ее деятельность.

Тема 13. Россия в конце XIX начале XX в. Николай II

1. Личность Николая II.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, последствия и современные оценки.
3. П.А. Столыпин: человек и политик.
4. С.Ю. Витте. Взлет и падение реформатора.
5. Опыт российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные Думы.
6. Зарождение социал-демократической партии РСДРП.
7. Партии социалистической ориентации в начале XX века.
8. Третья Государственная Дума и П.А. Столыпин.
9. Распутин и царская семья.

Тема 14. Россия в 1907-1917 гг. Февральская и октябрьская революции.

1. Общенациональный кризис и победа Февральской буржуазно-демократической революции.
2. Россия в 1917 г.: выбор исторического пути.
3. Россия и первая мировая война.
4. Культура России в начале XX века.
5. 1917 год в судьбах России: современные подходы.
6. Большевицкие лидеры: политический портрет (на примере конкретных биографий).

Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.).

1. Первые декреты Советской власти.
2. Гражданская война и иностранная интервенция.
3. «Белый» и «красный» террор – трагедия страны.
4. Военный коммунизм и его последствия.
5. Межнациональные отношения народов России и образование СССР.
6. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».

Тема 16. СССР в период новой экономической политики.

1. Страна в период НЭПа: трудности и успехи.
2. Противоречия новой экономической политики.
3. НЭП и современность.
4. Межнациональные отношения народов России и образование СССР.
5. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».

Тема 17. СССР в период форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-е гг.)

1. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х – начале 30-х гг.
2. Индустриализация в СССР и на Западе: общее и особенное.
3. Форсированная индустриализация: цели, итоги, уроки.
4. Сплошная коллективизация: задачи, ход, последствия.
5. Становление административно-командной системы в СССР.
6. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 30-е годы XX века.
7. Политика «Большого террора»: причины и последствия.
8. Культурное строительство в 20–30-е гг.
9. Сталин и его окружение

Тема 18. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны.

1. Международное положение и внешняя политика страны в 30-е гг.
2. СССР в начале II мировой войны.
3. Причины неудач Красной Армии весной и летом 1942 года.
4. Провал «блицкрига».
5. Г.К. Жуков: политический портрет.
6. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
7. Советский тыл в годы войны. 54
8. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне. 9.
9. Политическая система СССР в годы войны.
10. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.

Тема 19. Послевоенное восстановление страны в 1945-1953 гг..

Доклады, рефераты, презентации

1. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945–1953 гг.).
2. «Холодная война»: ее причины и последствия.
3. СССР и страны Восточной Европы в послевоенный период.
4. СССР и страны «третьего мира».
5. Восстановление народного хозяйства после войны 1941– 1945 гг.
6. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в послевоенное время. 57

7. Деятельность Сталина и ее последствия для исторических судеб страны.

Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева.

1. Несостоявшийся триумvirат и лидеры «оттепели».
2. Политический портрет Н.С. Хрущева.
3. 1953 год и новая аграрная политика.
4. Подъем целинных земель.
5. Социальная политика Н.С. Хрущева.
6. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев.

1. Политический портрет Л.И. Брежнева.
2. Экономические реформы 60-х гг. и их незавершенность.
3. Противоречивость советской внешней политики в 60–70-е гг.
4. Политическая система СССР в 70–80-е гг.
5. Застойные явления в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.
6. Диссидентское движение в СССР.

Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985–1991 гг. М.С. Горбачев.

1. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
2. М. С. Горбачев как человек и политик.
3. Новое политическое мышление в области международных отношений и внешней политики.
10. Экономические реформы: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
5. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.

Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н.Е Ельцин.

1. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
2. Партийно-политическая система после распада СССР.
3. Выборы в Федеральное Собрание России и принятие новой Конституции.
4. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992–1996 гг.).
5. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.). Вторая Чеченская война.
6. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.

Тема 24. Россия в XXI в. В.В. Путин:

1. В.В. Путин. новые подходы к руководству страной.
2. Трансформация политической сферы общества.
3. Решение национальных проблем.
4. Министерство внутренних дел: повышение эффективности функционирования.
5. Россия и мир: новые концепции взаимодействия.

Тема 25. Россия и мир в 2000-2008 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

1. Сущность «цветных революций» в мире. Виды «цветных революций» XX и XXI вв.
2. «Цветные революции на постсоветском пространстве: «Оранжевая революция» 2004 г. на Украине, «Революция роз» в Грузии.

3. Условия для цветных революций.
4. [Новейшие цветные революции и протесты.](#)
5. [Официальная позиция РФ и ОДКБ в отношении цветных революций](#)

Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004–2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток.

1. Международные события 2004-2008 гг.
2. Курс НАТО на приближение организации к границам РФ.
3. Двойные стандарты политики США по отношению к России.
4. Отношения РФ со странами Прибалтики.
5. Диверсия Запада по отношению к газопроводам СП-1 и СП-2.

Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 г. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине.

1. Завоевание Крымского полуострова Российской империей в 1883 г.
2. Передача Крыма УССР Н.С. Хрущевым в 1954 г.
3. Присоединение Крыма к России в 2014 г.: причины и факторы.
4. Последствия присоединения Крыма к РФ для жителей полуострова Россия и государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
5. Создание на Украине независимых государств ЛНР и ДНР.
6. Отношения РФ с США, Сирией.
7. Россия в условиях пандемии коронавируса.

Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход.

1. Политика Украины по отношению к ЛНР и ДНР. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
2. Начало СВО на Украине, ее цели: денацификация и демилитаризация Украины.
3. Последствия западных санкций для России и Запада.
4. Гибридная война стран Запада против РФ.
5. Социально-политические и военные последствия расширения НАТО на Восток.
6. Присоединение ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к РФ.

Критерии оценки доклада (в баллах):

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом по существу вопросов темы, логично излагает мысли, аргументирует ответы, подкрепляя их историческими фактами и примерами из реальной жизни, ясно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он владеет материалом в недостаточно полном объеме, логично излагает мысли, аргументирует ответы, подкрепляя их историческими фактами и примерами из реальной жизни, ясно излагает материал, но отвечает не на все на вопросы и замечания аудитории;

Критерии оценки реферата (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат выполнен в соответствии с планом, имеет необходимый объем, правильное оформление, заявленная тема полностью

раскрыта, все основные концепции, предложенные в реферате, аргументированно оцениваются, имеется введение, заключение, в котором делаются выводы по проблеме.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если реферат выполнен не в полном соответствии с планом, объем менее стандартного и имеет в целом правильное оформление, заявленная тема раскрыта, но не во всех деталях. Основные концепции, предложенные в реферате, оцениваются, в заключении делаются выводы по проблеме, носящие неполный характер.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если реферат выполнен без плана, объем значительно менее стандартного, не оформлен в соответствии с требованиями вуза, заявленная тема раскрыта частично. Основные концепции, предложенные в реферате, аргументируются поверхностно. В заключении делаются выводы по проблеме, носящие неполный характер, или автор вообще не делает выводов. Реферат носит чисто информативный характер.

Критерии оценки презентации (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, в презентации которого количество слайдов соответствует содержанию материала, для всех ее слайдов соблюдался единый стиль оформления; для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

- 2 балла выставляется обучающемуся, в презентации которого количество слайдов соответствует содержанию материала, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы аудитории;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если в презентации количество слайдов не полностью соответствует объему материала и служит лишь иллюстрацией к выступлению, которое не выходит за рамки учебного материала, выступающий владеет материалом, но не может ответить на вопросы аудитории.

Тестовые задания при итоговой проверке знаний студентов

Тестовые задания закрытого типа

Индикатор компетенции УК-5.1.

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал: (выберите один правильный ответ)

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби
- г) О. Шпенглер

2. Периодизация, делящая историю первобытного общества на каменный, бронзовый, железный века, называется:

- а) археологическая

- б) антропологическая
- в) этнографическая
- г) лингвистическая

3. Выберите из перечисленных понятие, означавшее категорию свободного населения Руси:

- а). Смерд
- б). Холоп
- в). Рядович
- г). Закуп

4. Когда, при ком началось образование Российского централизованного государства?

- а) При Иване III в конце XV в.
- б) При Василии III в XVI в
- в) При Иване IV в XVI в.
- г) При Петре I в XVII-XVIII в.

5. Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- а) Введение опричнины
- б) Установление «Юрьева дня» (26 ноября)
- в) Объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- г) Введение заповедных лет

6. В результате петровской модернизации в России установился новый тип государственного правления:

- а) Конституционная монархия
- б) Абсолютная монархия
- в) Парламентская республика
- г) Парламентская монархия

7. В каком году был принят указ «О вольных хлебопашцах»:

- а) 1803 г.
- б) 1816 г.
- в) 1861 г.
- г) 1864 г.

8. Причины отставания сельского хозяйства в России по мнению П.А. Столыпина заключались в:

- а) Сохранении помещичьего землевладения
- б) Сохранении крестьянской общины
- в) Расслоении крестьян на кулаков и батраков
- г) Слабом внедрении достижений научно-технического прогресса

9. Реабилитация, проводившаяся в СССР со второй половины 50-х гг. XX в., предполагала:

- а) Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
- б) Восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- в) Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

г) Оправдание обвиняемых в суде

10. Как называется период, когда КПСС возглавлял Н.С. Хрущев:

- а) «застой»
- б) «оттепель»
- в) «перестройка»
- г) «контрреформы»

Тестовые задания закрытого типа
Индикатор компетенции УК-5.1.

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

11. Характерными чертами восточного типа развития являются (выберите несколько правильных ответов):

- а) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед
- б) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- в) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти
- г) доминирование государства в экономике и социальной сфере

12. Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?

- а) Стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей
- б) Обложении Руси тяжелой данью
- в) Включением русских земель в состав Золотой Орды
- г) Обязанностью всех русских князей получать ярлыки в Орде на право княжения
- д) Насаждением на Руси ислама

13. Каковы были результаты опричнины?

- а) Развитие системы крепостного права
- б) Расцвет боярского землевладения
- в) Превращение царской власти в деспотическую
- г) Массовый голод и хозяйственное разорение
- д) Бегство крестьян на окраины

14. К мероприятиям политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относилось:

- а) Создание Верховного тайного совета
- б) Введение подушной подати
- в) Издание Жалованной грамоты дворянству
- г) Секуляризация церковных земель

15. Александр II Освободитель провел следующие социально-экономические и политические преобразования:

- а) Отменил крепостное право
- б) Провел земскую реформу
- в) Осуществил университетскую и школьную реформы
- г) Усилил карательную политику

д) Были укреплены военные поселения

16. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

- а) Бессословность судов
- б) Состязательность судебного процесса
- в) Выборность и несменяемость судей
- г) Зависимость судебных решений от воли императора

17. Какие буржуазные партии возникли после принятия манифеста 17 октября:

- а) Анархический союз
- б) "Союз русского народа"
- в) "Союз 17 октября"
- г) "Социалистов-революционеров"
- д) РСДРП

18. Причинами Февральской революции 1917 г. были:

- а) Тяготы первой мировой войны
- б) Нерешенность вопроса о демократизации власти
- в) Сохранение позиций самодержавия
- г) Националистические настроения в обществе

19. Какие последствия из перечисленных имела коллективизации:

- а) массовые выступления крестьян против советской власти
- б) введение частной собственности на землю под контролем государства
- в) создание условий для обеспечения промышленности средствами и рабочими руками
- г) ликвидация слоя зажиточных крестьян

20. События и черты политического развития СССР в период оттепели (во второй половине 1950-х гг.):

- а) Официальное осуждение культа личности Сталина
- б) Перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
- в) Волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
- г) Освобождение политзаключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
- д) Борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
- е) Реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

Тестовые задания открытого типа

Индикатор компетенции УК-5.1.

21. Государства, не укладывающиеся в схему чередования пяти формаций, К. Маркс относил к: _____ способу производства (впишите ответ в свободном поле)

22. Подход к анализу исторического процесса, позволяющий увидеть особенности развития конкретной страны или региона, называется _____ (впишите ответ в свободном поле)

23. Изучение всякого явления в истории в его генезисе и последовательном развитии называется _____ подходом (впишите ответ в свободном поле)

24. Государство у славян сформировалось в _____ веке (впишите век римскими цифрами в свободной строке)
25. Какой князь был первым правителем в Киевской Руси? _____ (Впишите ответ в свободном поле)
26. Землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству, называется _____
Впишите ответ в свободном поле)
27. Государственный строй Древней Руси называется _____
(Впишите ответ в свободном поле)
28. Какой орган верховной власти заменил в XVIII в. в России Боярскую Думу:
_____ (Впишите ответ в свободном поле)
29. С каким законодательным актом связывают начало оформления крепостной зависимости крестьян? _____ (Впишите ответ в свободном поле)
30. Какой царь правил в России в период завершения образования Российского централизованного государства _____ (Впишите ответ в свободном поле):
31. Год создания Стоглавого собора _____ (Впишите год события)
32. Какие централизованные органы управления в XVIII сменили Приказы, учрежденные в XVI в.?
_____ (Впишите ответ в свободном поле)
33. Какое войско было создано Иваном XIV и использовалось им для внешних завоеваний _____ (Впишите ответ в свободном поле)
34. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил полководец _____
(впишите фамилию в свободном поле).
35. Крупнейший московский архитектор второй половины XVIII века, автор знаменитого дома Пашкова, сооруженного в классическом стиле _____
(впишите фамилию в свободном поле).
36. Абсолютная монархия утвердилась в России при _____ (впишите имя монарха в свободном поле)
37. Кто из представителей власти осуществлял устройство «военных поселений» в первой четверти XIX в. _____ (Впишите фамилию в свободной строке)
38. Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в _____ году (Впишите год в свободной строке)
39. Какого числа, месяца (словом) и года произошло Бородинское сражение:
_____ (Впишите число, месяц и год)

40. Когда России был учрежден Государственный Совет? _____

(Впишите год в свободной строке)

41. Кто из государственных деятелей подготовил и осуществил кодификацию законов Российской империи _____ (Впишите фамилию в свободной строке)

42. Российский император, при котором в России были учреждены земства _____ (Впишите имя в свободном поле)

43. Какой год в истории России известен как время «хождения в народ»? _____ (Впишите год в свободной строке).

44. Как называется течение в общественной мысли России, которое отрицало роль государства в развитии общества _____ (впишите термин в свободном поле)

45. Кто из императоров России издал «Циркуляр о кухаркиных детях» _____ (впишите имя в свободном поле)

46. Кто возглавил шествие рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г.

_____ (Впишите фамилию в свободном поле)

47. Какой политический институт был учрежден в ходе первой русской революции _____ (Впишите термин в свободном поле)

48. Какое название получил период с 1964 по 1982 год, когда Л.И. Брежнев возглавлял КПСС? _____ (Впишите термин в свободном поле)

49. Как называется период в истории нашей страны, когда Генеральным Секретарем КПСС был М.С. Горбачев? _____ (Впишите термин в свободном поле)

50. Когда проходил референдум о присоединении Крыма к России _____ (Впишите число, месяц и год в свободном поле)

Индикатор компетенции УК-5.2

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Теорию цивилизационного развития сформулировал:

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби

г) О. Шпенглер

2. Периодизацию истории на этапы дикости, варварства и цивилизации разработал:

- а) Ф. Морган
- б) Ф. Энгельс
- в) В.И. Ленин
- г) И.В. Сталин

3. Выберите из перечисленных понятие, означавшее наиболее зависимую категорию населения на Руси:

- а) Смерд
- б) Холоп
- в) Рядович
- г) Закуп

4. Когда, при ком завершилось образование Российского централизованного государства?

- а) При Иване III в конце XV в.
- б) При Василии III в XVI в.
- в) При Иване IV в XVI в.
- г) При Петре I в XVII-XVIII в.

5. Какое положение из приводимых содержалось в судебнике Ивана III

- а) Введение опричнины
- б) Установление «Юрьева дня» (26 ноября)
- в) Объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- г) Введение заповедных лет

6. К мероприятиям политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относилось:

- а) Создание Верховного тайного совета
- б) Введение подушной подати
- в) Издание Жалованной грамоты дворянству
- г) Создание Сената

7. Как назывался орган при Александре I, который разрабатывал план реформ?

- а) Государственный Совет
- б) Государственная Дума
- в) Сенат
- г) Негласный Комитет

8. С какими особыми повинностями российских крестьян было связано введение разряда «временнообязанных» по реформе 1861 г.?

- а) С несением рекрутской повинности
- б) С обязательством вносить в государственную казну выкупные платежи за землю
- в) С выполнением барщины и оброка в пользу помещика до перевода на выкуп
- г) С обязательством выплачивать налоги на промыслы

9. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью

- а) Перевод церковных земель в государственную собственность

- б) Решение проблемы малоземелья русских крестьян
- в) Внедрение новых технологий землепользования
- г) Развитие общинного землевладения
- д) Перераспределение помещичьих земель в пользу крестьян

10. Когда образовалась первая политическая российская политическая партия:

- а) 1898 г.
- б) 1905 г.
- в) 1906 г.
- г) 1907 г.

Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

11. Характерными чертами западного типа развития являются:

- а) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед
- б) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс
- в) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти
- г) доминирование частной собственности в экономике

12. Укажите последствия монголо-татарского нашествия и подчинения русских земель:

- а) Изменение экономического типа развития русских земель
- б) Упадок вечевого начала
- в) Упадок роли церкви
- г) Отставание в экономическом развитии
- д) Приобретение княжеской властью деспотического характера

13. Каковы были результаты опричнины?

- а) Развитие системы крепостного права
- б) Расцвет боярского землевладения
- в) Превращение царской власти в деспотическую
- г) Массовый голод и хозяйственное разорение
- д) Бегство крестьян на окраины

14. При Петре I были осуществлены следующие реформы:

- а) Присоединение Крыма к России
- б) Создание Сената
- в) Введение рекрутской повинности
- г) Создание Синода
- д) Жалованная грамота дворянству

15. Александр I провел следующие социально-экономические и политические преобразования:

- а) Отменил крепостное право
- б) Издал указ «О вольных хлебопашцах»
- в) Осуществил университетскую и школьную реформы
- г) Усилил карательную политику
- д) Были созданы военные поселения

16. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

- а) Бессословность судов +
- б) Состязательность судебного процесса +
- в) Выборность и несменяемость судей+
- г) Зависимость судебных решений от воли императора

17. Какой политические институты возникли в ходе революции 1905-1907 гг.:

- а) Государственная Дума
- б) Политические партии
- в) Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов
- г) Учредительное собрание

18. Причинами первой русской революции были:

- а) Бедственное положение рабочих на фабриках и заводах
- б) Недовольство либералов отсутствием политических свобод в стране
- в) Нерешенный аграрный вопрос
- г) Давление на власть со стороны европейских государств

19. К новой экономической политике (НЭПу) относится:

- а) Переход всей собственности государству
- б) Введение продналога
- в) Введение продразверстки
- г) Возврат к рынку и товарно-денежным отношениям

20. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется:

- а) Изменением идеологии общества, внедрение в сознание граждан марксизма-ленинизма
- б) Борьбой за ликвидацию неграмотности
- в) Отказом от государственного и партийного руководства культурой
- г) Развитием классического стиля в искусстве

Тестовые задания открытого типа

21. Анализ исторического развития с точки зрения господства того или иного способа производства называется _____ (впишите ответ в свободном поле)

22. Как называется функция исторического познания, направленная на формирование гражданских качеств, моральных и нравственных ценностей, патриотизма и интернационализма _____ (впишите ответ в свободном поле)

23. Как называется форма государственного устройства, когда свободные граждане выбирают военного вождя _____ (впишите ответ в свободном поле)

24. Носитель власти у греков в период становления государства назывался _____ (впишите ответ в свободном поле)

25. Год призвания варягов согласно «Повести временных лет»: _____ (Впишите год в свободном поле)

26. При каком князе произошло крещение Руси? _____ (Впишите имя в свободном поле)

27. Когда Русь приняла христианство _____ (Впишите год в свободном поле)
28. Какой город стал центром объединения русских земель? _____ (Впишите название в свободном поле)
29. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости) _____ Впишите год в свободном поле
30. Как назывались центральные учреждения в России, ведавшие управлением отдельными отраслями хозяйства или отдельными территориями в XVI–XVII вв. _____ (Впишите ответ в свободном поле):
31. Как называлась проводимая Иваном IV политика по усилению самодержавной власти с помощью репрессий _____ (Впишите ответ в свободном поле)
32. Как назывался высший сословный орган власти, который собирали цари в XVI–XVII вв.? _____ (Впишите слово в свободной строке)
33. Военская повинность, введенная Петром I, называлась _____ (Впишите ответ в свободном поле)
34. В каком году русский полководец Суворов взял турецкую крепость Измаил _____ (Впишите ответ в свободном поле)
35. Какой выдающийся русский архитектор создал первое здание Московского университета - _____ (впишите ответ – фамилию)
36. Понятие «просвещенный абсолютизм» в истории России связывают с именем _____ (впишите имя в свободном поле).
37. Какой монарх правил в России с 1855 по 1881 гг. _____ (впишите имя в свободном поле)
38. Министерства в России были созданы в _____ году (Впишите год в свободном поле):
39. Кто был Главнокомандующим русской армии и 1812 году во время Бородинского сражения? _____ (Впишите фамилию с свободном поле)
40. Высший орган власти в России, появившийся в XIX в. _____ (впишите название в свободной строке)
41. В каком году произошло восстание декабристов _____ (Впишите год события в свободной строке)
42. В период правления какого императора был подготовлен Свод законов (так наз. кодификация законов) Российской империи _____ (Впишите имя императора)

в свободной строке)

43. Земства в России были учреждены в _____ году (Впишите год события в свободной строке)

44. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались _____ (Впишите слово в свободной строке)

45. Как называется внутренняя политика Александра III, направленная на укрепление самодержавия _____ (Впишите понятие в свободной строке)

46. Как называлась первая политическая партия, возникшая в России _____ (Впишите аббревиатуру в свободном поле)

47. Какой обсуждаемый в I и II Государственных думах вопрос стал причиной их роспуска? _____ (Впишите слово в свободном поле)

48. Какой Президент нашей страны инициировал воссоединение двух Германий – ГДР и ФРГ _____ (Впишите фамилию в свободном поле)

49. Когда распался СССР? _____ год (Впишите год события)

50. Что такое СНГ: _____ (Впишите полное название организации)

Ответы (ключи) на тестовые задания

Таблица 2

УК – 5.1		УК – 5.3	
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа			
1	б	1	в
2	а	2	а
3	а	3	б
4	а	4	в
5	в	5	б
6	б	6	в
7	а	7	г
8	б	8	в
9	в	9	б
10	б	10	а
Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов			
1	а,г	1	аг
2	б,г	2	гд
3	а,д	3	гд
4	в,г	4	б,в,г
5	а,б,в	5	б,д
6	а,в,г	6	а,б,в
7	а,в,г	7	а,б,в
8	а,б,в	8	а,в
9	а,г,в	9	б,г
10	а,в,г,е	10	а,б;
Тестовые задания открытого типа.			

1.	азиатскому	1.	формационным
2.	цивилизационный	2.	воспитательная
3.	хронологический	3.	военная демократия
4.	IX	4.	басилевс
5.	Рюрик	5.	862
6.	вотчина	6.	Владимире
7.	раннефеодальная монархия	7.	988
8.	сенат	8.	Москва
9.	судебник 1497	9.	1480
10.	Иван IV	10.	Приказы
11.	1551	11.	Опричинин
12.	коллегии	12.	Земский собор
13.	стрелецкое	13.	рекрутская
14.	Суворов	14.	1790
15.	Баженов	15.	Казаков
16.	Петр I	16.	Екатерина II
17.	Аракчеев	17.	Александр II
18.	1803	18.	1802
19.	26 августа 1812 г	19.	Кутузов
20.	1810	20.	Государственный Совет
21.	Сперанский	21.	1825
22.	Александр II	22.	Николай I
23.	1874	23.	1864
24.	Анархизм	24.	народники
25.	Александр III	25.	контрреформ;
26.	Гапон	26.	РСДРП
27.	Государственная Дума	27.	аграрный
28.	Застой	28.	Горбачев
29.	Перестройка	29.	1991
30.	16 марта 2014	30.	Союз Независимых государств.

Критерии оценки (в баллах)

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если было получено 85-100% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если было получено 70-84% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если было получено 50-69% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если было получено менее 50% правильных вариантов ответов на вопросы тестов.

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачетного (с оценкой) задания

Таблица 3

Вопросы и задание для зачета с оценкой	Максимальное количество баллов
1. Славяне в древности.	15
7. Политический портрет М. С. Горбачева	15
3. Практическое задание №1 Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком	10

<p>году данное событие произошло.</p> <p>«27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».</p>	
---	--

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

№ вопроса	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Дисциплина история: предмет, методы и функции. Источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованного государства на Руси..
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Руси в конце XV-XVII вв.
11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.
12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.
15.	Основные черты и особенности средневековой русской культуры (IX - XVII вв.).
16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.
17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Политика Павла I.
21.	Культура России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-1-й половине XIX в. Особенности социально-экономического развития.
23.	Внутренняя политика Александра I.
24.	Внутренняя политика Николая I.
25.	Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
27.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
28.	Отмена крепостного права в России и его последствия.
29.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
30.	Контрреформы Александра III.
31.	Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
32.	Культурный взлёт России в XIX в.

33.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
34.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.
35.	Самодержавие и попытки реформирования России на рубеже XIX-XX вв.
36.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.
37.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
38.	С. Ю. Витте и его роль в истории России.
39.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
40.	Борьба политических сил за различные пути развития России после Февральской революции 1917 года.
41.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
42.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
43.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
44.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
45.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
46.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
47.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
48.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
49.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
50.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
51.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствия.
52.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
53.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.
54.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
55.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
56.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».
57.	Возрождение народного хозяйства СССР в 1945 - 1953 гг.
58.	Политическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг.
59.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг
60.	Политический портрет Н. С. Хрущева.
61.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
62.	Приход к власти Л. И. Брежнева. «Застой» основные черты социально-экономического и политического развития общества.
63.	Внешняя политика СССР в 60-80 гг. XX века.
64.	Перестройка в СССР: замысел и результаты. Политический портрет М. С. Горбачева.
65.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2000 г. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
66.	Россия в XXI в. Развитие политической системы в 2000–2023 гг. Реформы В.В. Путина: административная, налоговая, избирательная. Реформа органов

	внутренних дел.
67.	«Цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве.
68.	Внешняя политика РФ в 2004–2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток.
69.	Присоединение Крыма к России в 2014 г.: причины, факторы и последствия. Создание ЛНР и ДНР.
70.	Международные отношения: помощь РФ Сирии. Борьбы и ИГИЛ.
71.	Специальная военная операция на Украине: цели и ход.
72.	Антироссийские санкции со стороны США и Европы.

Типовые практические задания к зачету с оценкой

№ задания	Перечень практических заданий к зачету с оценкой
1.	<p>Прочтите отрывок из летописи. <i>«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</i></p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами 2) после Олега правил Русью князь Святослав 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией 4) указанные события относятся к концу IX в. 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам
2.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса,</p>

	<p>Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тоТема Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»
3.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тоТема Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

<p>4.</p>	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <...> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <...> За грехи наши побеждены были русские полки...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголо-татар 2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска 3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г. 4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной осады взяло её штурмом 5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска 6) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого
<p>5.</p>	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.</p> <p><i>«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»</i></p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.

	<p>2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.</p> <p>3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.</p> <p>4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.</p> <p>5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.</p> <p>6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.</p>
6.	<p>Прочтите отрывок из исторического источника.</p> <p>«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? — думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного — царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало "безумное молчание". Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет»</p> <p>Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии.</p> <p>2) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута»</p> <p>3) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II.</p> <p>4) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна.</p> <p>5) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом.</p> <p>6) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.</p>
7.	<p>Прочтите отрывок из документа:</p> <p>«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни</p>

	<p>одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упомянутый в отрывке император — Александр I. 2) Все участники совета, упомянутого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий. 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет 4) Упомянутый в отрывке Совет обладал законодательными функциями. 5) Упомянутый в отрывке Совет заменил Сенат 6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».
8.	<p>«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ заградил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обсакивающая каре, легла бы лоском, - как ты командовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге. 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I. 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы. 4) Император помиловал руководителей выступления. 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие. 6) Выступление завершилось убийством царя.
9.	<p>«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и Темад. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну. И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией</p>

	<p>(преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян. 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям. 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге. 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна. 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны. 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.
11.	<p>Прочтите отрывок из записи беседы императора с иностранным посланником.</p> <p><i>«Никто... не в состоянии понять ту жгучую боль, которую испытываю я и буду испытывать во всю мою жизнь при воспоминании об этом ужасном дне. Я знал заранее, какова подавляющая тяжесть короны, и Бог мне свидетель, что я всю силу своих помыслов отвергал ту, которую необычайные обстоятельства заставили меня принять. Между тем злодеи, задумавшие этот мерзкий заговор, вынуждают меня поступать так, как если бы моё намерение было вырвать корону из рук того, кому она принадлежит»</i>Тема..</p> <p>Я находил, нахожу и теперь, что если бы брат Константин внял моим настойчивым мольбам и прибыл в Петербург, то мы избежали бы ужасающей сцены, коей вы были свидетелем, и опасности, которой она подвергла нас в продолжение нескольких часов. Он не счёл нужным уступить моим просьбам. Невозможность немедленно обнародовать всё, происходившее между им и мною, необходимость положить конец продолжительной и опасной неизвестности, в которой находилось общество, заставило меня тогда принять престол...</p> <p>Я начинаю царствование... под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. ...с вожаками и зачинщиками заговора будет поступлено без жалости, без пощады...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Император — Александр I. 2) События, о которых говорится в беседе, относятся к 1825 г. 3) Заговорщики, о которых говорится в тексте, были участниками народнического движения. 4) Император упрекает в беседе своего брата как виновника сложившейся ситуации. 5) Одним из участников заговора, о котором говорится в беседе, был К. Ф. Рылеев. 6) Император письма заявляет о своей готовности помиловать всех участников заговора.
12.	<p>Прочтите отрывок из указа российского императора.</p> <p><i>«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем</i></p>

	<p><i>утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...</i></p> <p>4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.</p> <p>На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.</p> <p>Контрассигнировал (Тема е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета. 2) Указ подписал император Павел I. 3) На основании этого указа свободу получили более 30 % крепостных крестьян. 4) Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли. 5) Указ был подписан в 1803 г. 6) В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А. А. Аракчеев.
13.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний.</p> <p>«Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.</p> <p>Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие — большинство — на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...</p> <p>Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов...</p> <p>Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспоминания относятся к 1870-м гг. 2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов. 3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были молодые люди. 4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач. 5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были

	<p>сторонники идей М. А. Бакунина.</p> <p>б) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.</p>
14.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.</p> <p>«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято полк-Мирский к себе. <...></p> <p>Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт</p> <p>Тема</p> <p>Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье». 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г. 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны. 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих. 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке. 6) Упомянутый в документе государь — Николай Второй
15.	<p>Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора.</p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ... Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков кров и в конце концов привело бы к теперешнему положению, Тема е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступить по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p>

16.	<p>Прочтите отрывок из источника и укажите фамилию погибшего государственного деятеля.</p> <p>«1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, (-----), сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздались в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями (-----) сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знамением себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».</p>
17.	<p>Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.</p> <p>«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков. 2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг. 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке. 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции. 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России. 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.
18.	<p>Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.</p> <p>«Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величай-</p>

	<p>шая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.</p> <p>Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв. 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина. 3) Доклад относится к периоду «оттепели». 4) Выступление относится к 1980-м гг. 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.
19.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главкомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».</p> <hr/>
20.	<p>Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.</p> <p>«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.</p> <p>Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро</p>

	<p>подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выберите любое. Последствия те же».</p> <hr/>
21.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию и имя императора, его подписавшего. (В ответе запишите сначала фамилию, затем имя).</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. <p>Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».</p> <hr/>
22	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.</p> <p>«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...</p> <p>При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к</p>

	<p>осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...</p> <p>Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...</p> <p>Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»</p> <hr/>
23.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.</p> <p style="text-align: center;">ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА</p> <p>«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...»</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, международной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <p>1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года....».</p> <hr/>
24.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.</p> <p>«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»</p>

25.	<p>Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите его фамилию.</p> <p>«Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его главы тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление.</p> <p>Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.</p> <p>Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.</p> <p>Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».</p> <hr/>
26.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.</p> <p>«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»</p> <hr/>
27.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.</p> <p>В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)</p> <p>Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с</p>

	<p>людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.</p> <p>Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».</p> <hr/>
28.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.</p> <p>«Дорогие друзья! Дорогие мои!</p> <p>Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.</p> <p>Я принял решение.</p> <p>Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.</p> <p>Я много раз слышал - любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст Тема Это - вранье.</p> <p>Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.</p> <p>И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.</p> <p>Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.</p> <p>А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.»</p> <hr/>
29.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите к какой войне он относится.</p> <p>«Объявляем всем верным Нашим подданным:</p> <p>Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особую силу пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.</p> <p>Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.</p> <p>Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родствен-</p>

	<p>ную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав.</p> <p>Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.</p> <p>В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага.</p> <p>Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».</p> <hr/>
30.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному деятелю, идет речь.</p> <p>«В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещавший скорый восход солнца. Свет стал разгонять тьму....И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент».</p> <hr/>
31.	<p>Прочтите отрывок из выступления руководителя страны и укажите фамилию автора.</p> <p>«...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственных нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы.</p> <p>Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.»</p> <hr/>
32.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.</p> <p>«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет,</p>

	<p>так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.</p> <p>Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»</p> <p>А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.</p> <p>Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.
33.	<p>Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.</p> <p>«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.</p> <p>Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»</p> <hr/>
34.	<p>Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.</p> <p>«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».</p>

	<hr/>
35.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.</p> <p>«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...></p> <p>... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...></p> <p>Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»</p> <hr/>
36.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло.</p> <p>«27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».</p> <hr/>

Критерий оценки знаний студента на зачете с оценкой (в баллах)

- **40** баллов выставляется обучающемуся, ответы которого на поставленные в зачетном задании вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой;
- **30** баллов выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, допускающему несущественные неточности при освещении основного содержания ответа в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой;
- **20** баллов выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;

- 10 баллов выставляется обучающемуся, который значительную часть теоретического содержание курса не освоил, необходимые практические навыки не сформировал, не подтвердил освоение компетенций, предусмотренных программой.

Расчет баллов по выполнению учебных заданий на аудиторных занятиях и результатам текущего контроля

Расчет баллов по выполнению учебных заданий на аудиторных занятиях и результатам текущего контроля представлен в таблице.

Форма проведения текущего контроля	Номер темы, выносимой на контроль	Максимальное количество работ, опросов на 1 студента в семестр	Количество баллов, максимум
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях			
Опрос I семестр	1-14	5	10
Опрос II семестр	15-28	5	10
Всего			20
Текущий контроль, тема 14.:			
Контрольная работа	14	1	5
Тесты	1 - 28	1	15
Всего			20

Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы

Вид работы по темам дисциплины	Количество баллов, максимум
Разработка в составе команды для последующего использования в учебном процессе: - наглядных пособий, - сценария дискуссии, в том числе в форме виртуальной дискуссии, мозгового штурма, тематического круглого стола, - кроссворда, - тестов.	6
Публикация авторской статьи и (или) написание студенческой научной работы, участие в научной студенческой конференции	10
Работа в научных кружках и (или) участие в конкурсе студенческих научных работ, олимпиаде, создание презентации, написание реферата, доклада	4
Итого	20

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	Зачтено /«отлично»	УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК– 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>	<p>Знает верно и в полном объеме</p> <p>-основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Умеет верно и в полном объеме</p> <p>- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий.</p> <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Знает верно и в полном объеме</p> <p>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп.</p> <p>- этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Умеет верно и в полном объеме</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	Продвинутый

			истории и культурных традиций мира.	различных социальных групп. - воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
70 – 84 баллов	Зачтено /«хорошо»	УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК– 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>	<p>Знает с незначительными замечаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). <p>Умеет с незначительными замечаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. <p>Знает с незначительными замечаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <p>Умеет с незначительными замечаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям 	Повышенный

			истории и культурных традиций мира.	различных социальных групп. - воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
50 – 69 баллов	Зачтено /«удовлетворительно»	УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК– 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных</p>	<p>Знает на базовом уровне с ошибками: -основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Умеет на базовом уровне с ошибками - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Знает на базовом уровне с ошибками: -историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Умеет на базовом уровне с ошибками: -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	Базовый

			традиций мира.	различных социальных групп. - воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
Менее 50 баллов	Не зачтено /«неудовлетворительно»	УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК– 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>	<p>Не знает на базовом уровне - основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Не умеет на базовом уровне - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Не знает на базовом уровне - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Не умеет на базовом уровне - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	Компетенции не сформированы

			<p>истории и культурных традиций мира.</p>	<p>различных социальных групп.</p> <p>-воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>	
--	--	--	--	--	--