

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.03.2025 13:14:31

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070e91dc1bb6abac5a1ff0c8d199

Приложение 6

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
направленность (профиль) программы Прикладная  
информатика в экономике

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине Философия**

**Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

**Год начала подготовки 2022**

Краснодар – 2021 г.

Составитель:

к.ф.н., доцент КБУ Е.А. Гербут

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Оценочные материалы составлены на основе оценочных средств по дисциплине «Философия», утвержденной на заседании кафедры истории и философии РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол № 8 от «20» мая 2021 г., разработанных авторами: Понизовкиной И.Ф., к.ф.н., доцентом кафедры истории и философии; Фоменко М.В., к.ф.н., доцентом кафедры истории и философии.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## по дисциплине Философия

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.</p> <p>Тема 2. Философия древнего мира.</p> <p>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения.</p> <p>Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.).</p> <p>Тема 5.</p>
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> <p>УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</p> <p>УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>	<p>Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).</p> <p>Тема 6. Русская философия (X- XX вв.).</p> <p>Тема 7. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира.</p> <p>Тема 8. Познание, его формы. Философская методология.</p> <p>Тема 9. Социальная философия.</p> <p>Философия истории.</p> <p>Проблема человека в философии. Духовная жизнь общества.</p>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

### Вопросы для проведения опроса

**Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.2**

#### **Тема 2. Философия древнего мира**

1. Где и почему возникла философия?
2. Каков предмет философии?
3. Какое место философия занимает в культуре, и какую роль она в ней играет?
4. Какие проблемы интересуют философов?
5. Как соотносятся мировоззрение и философия?
6. Какие функции выполняет философия?
7. Каковы особенности философии Древней Индии?
8. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
9. Каковы основные проблемы Античной философии?
10. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
11. Каковы главные идеи философии Платона и Аристотеля?

#### **Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения**

1. Как возникает средневековая христианская философия?
1. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
2. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
3. В чем состоят особенности патристики?
4. Назовите основных представителей патристики.
5. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
6. Назовите основных представителей схоластики.
7. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.

#### **Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)**

1. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени?
2. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
3. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
4. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?
5. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?
6. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?
7. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?
8. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

#### **Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)**

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
1. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
2. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
3. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?
4. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?

5. Каковы основные идеи неотомизма?
6. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?

#### **Тема 6. Русская философия (X - XX вв.)**

1. Каковы источники возникновения русской философии?
2. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
3. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
4. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
5. В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?
6. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
7. Каковы особенности философии народничества?
7. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
8. Каков социальный смысл философии русских космистов?
9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?

#### **Тема 7. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира.**

1. Что такое онтология?
1. Что такое бытие?
2. Что такое материя, движение, пространство? Каковы их основные свойства?
3. Что такое время? Каковы его основные свойства?
4. Что такое диалектика?
5. Что такое сознание?
7. Что такое отражение?
8. Как соотносятся сознание и самосознание?
9. Каковы функции сознания?
10. Связаны ли сознание и деятельность?

#### **Тема 8. Познание, его формы. Философская методология.**

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что такое агностицизм?
4. Как соотносятся знание и вера?
5. Что такое истина?
6. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
7. Каковы критерии научности?
8. В чем отличия диалектического и метафизического методов?
9. Что такое общенаучные методы?
10. Что такое исторический метод и каковы его особенности?
11. Что такое логический метод и каковы его особенности?

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если суть и проблема была правильно понята и проанализирована, были получены все от продемонстрировано развернутое и аргументированное изложение своей мысли и употребление ключевой лексики; если он дал развернутый ответ с использованием теоретических знаний и нашел эффективное решение; если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом, философском контексте; указывает философские источники и показывает глубину своих знаний;

- 1 балл выставляется обучающемуся по каждой теме, если он достаточно знает историко-философские факты и апеллирует ими; если он приводит дополнительные аргументы к обсуждаемым вопросам; если были получены не все ответы на заданные вопросы, возникали

сложности при демонстрации развернутого и аргументированного изложения своей мысли; знает на базовом уровне, с ошибками о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском контексте; умеет на базовом уровне, с ошибками воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском контексте.

### **Темы для проведения групповой дискуссии**

#### **Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.2**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура**

1. Каковы исторические типы философии?
2. Какова природа различающихся философских направлений?
3. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
4. Является ли философия неотъемлемой частью любой культуры?
5. Место диалектики в научной картине мира экономиста

#### **Тема 9. Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии**

1. Философия эпохи Возрождения и современная культура: точки пересечения.
2. Место немецкой классической философии в развитии европейской цивилизации.
3. Западноевропейская философия XX в. как философия человека.
4. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
5. Что такое экономическое сознание? Как оно связано с другими формами общественного сознания?
6. Как соотносятся мораль, политика и право?
7. Что такое философия искусства?
8. Какова взаимосвязь этики и экономики?

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если у него высокий уровень владения материалом по каждой теме дискуссии, имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; высокий уровень этики ведения дискуссии;

- 2 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если у него средний уровень владения материалом по каждой теме дискуссии, имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет формулировать свою позицию, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения; средний уровень этики ведения дискуссии;

- 1 балл выставляется обучающемуся по каждой теме, если у него низкий уровень владения материалом по теме дискуссии; знает на базовом уровне, с ошибками о наличии и причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет на базовом уровне, с ошибками воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.

## Задания для творческого рейтинга

### Темы групповых проектов

**Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2**

#### **Тема 6. Русская философия (X-XX вв.)**

1. Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения.
2. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв.
3. Отличительные черты русской средневековой философии.
4. Развитие философии в России XVIII в.: сходства и отличия с западной философией Просвещения.
5. Отличительные черты русской философии XIX в.
6. Философия всеединства в русской философии.
7. Философские взгляды русского марксизма (Г.В. Плеханова и др.).
8. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).
9. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.

#### **Тема 9. Социальная философия.**

1. Какие основные направления выделяют в современной западной социальной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
2. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
3. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».
4. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.
5. Природа как основа существования и развития общества: специфика и этапы взаимодействия общества и природы.
6. Движущие силы развития общества.
7. Проблемы смысла и направленности истории в философском осмыслении.
8. Общественный прогресс и его критерии.
9. Проблема совершенного человека в различных культурах.
10. Человек и компьютеризация: настоящее и будущее.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он дал развернутый ответ с использованием теоретических знаний и нашел эффективное решение; имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; демонстрирует превосходное умение работать в группе; прислушивается к мнениям членов группы; активно участвует в обсуждении вопросов, показывает высокий уровень этики работы в группе.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он привел дополнительные аргументы к обсуждаемым вопросам; имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; показывает недостаточное умение работать в группе; пассивен в обсуждении вопросов, не имеет хорошего уровня этики работы в группе.

## Темы докладов

### Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

#### Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура

1. Современное определение философии и ее предмета.
1. Функции, которые выполняет философия в современном обществе.
2. Проблема личностного характера философии.
3. Типы мировоззрения и место философии в этой иерархии

#### Тема 2. Философия древнего мира

1. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности.
2. Сущность этики стоицизма.
3. Природа античного скептицизма.
4. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Платона?

#### Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

1. Принципы средневековой философии.
2. В чем заключается специфика средневековой онтологии?
3. В чем состоит специфика средневековой теории познания?
4. Патристика в Средневековой философии.
5. Схоластика в Средневековой философии.
4. Номинализм и реализм и борьба между ними в Средневековой философии.

#### Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)

1. «Вещь в себе» в кантовской философии
2. Направленность философии французского Просвещения
3. «Категорический императив» Канта
4. Особенности материализма Л. Фейербаха
5. Учение Т. Гоббса о государстве по работе «Левиафан».
6. Монадология В.Г. Лейбница.
7. Социально-философские представления К.А. Гельвеция (по работе «О человеке»).
8. Теория познания И. Канта.
9. Диалектика Гегеля

#### Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

1. Суть интенциональности сознания в феноменологии
2. Основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».
3. Основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

#### Тема 7. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира

1. Что такое синергетика и каковы ее основные принципы
2. Что такое идеальное
3. Суть диалектического отрицания

#### Тема 8. Познание, его формы. Философская методология

1. Назначение теории познания.
2. Взаимосвязь знания и веры.
3. Применение диалектического метода в современном познавательном процессе.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если в его выступлении раскрыта история и сущность проблемы, объяснены современные подходы, приведены примеры; он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; сопровождает свое выступление демонстрацией презентации;
- 1 балл выставляется обучающимся по каждой теме, если в выступлении не продемонстрировано знание истории, современного состояния, сущности проблемы, не приведены примеры; он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; он понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выступление не сопровождается демонстрацией презентации.

**Темы эссе****Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2****Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура**

1. Предмет философии.
2. Типы мировоззрения.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.
5. Роль философии в жизни общества и человека. Философия и экономика.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется обучающимся, если он дал развернутый ответ с использованием теоретических знаний и нашел эффективное решение; при изложении своего взгляда на проблему имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировки аргументов четкие, ясные, логичные, последовательные, в конце работы сделан вывод;
- 1 балл выставляется обучающимся, если он привел недостаточно аргументов, чтобы в полной мере раскрыть тему; демонстрирует базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; излагает свой взгляд не совсем четко, ясно, последовательно, в конце работы отсутствует вывод.

**Тестовые задания:**

- 1) Философия...
  - а) связана с наукой;
  - б) не связана с наукой;
  - в) противоположна науке;
  - г) тождественна науке.
2. Материалисты считают, что...

- а) мир не познаваем;
  - б) мир познаваем лишь в той мере, в какой угодно Богу;
  - в) мир познаваем;
  - г) мир познаваем только при помощи разума.
3. Основными направлениями философии XVIIв. являются...
- а) скептицизм и стоицизм;
  - б) материализм и идеализм;
  - в) номинализм и реализм;
  - г) эмпиризм и рационализм.
4. Философское учение о ценностях – это...
- а) гносеология;
  - б) онтология;
  - в) аксиология;
  - г) эстетика.
5. Понятия «философия» и «мировоззрение»...
- а) тождественны;
  - б) понятие «философия» шире понятия «мировоззрение»;
  - в) понятие «мировоззрение» шире понятия «философия»;
  - г) противоположны по смыслу.
6. Мировоззрение это -
- а) система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
  - б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
  - в) предпочтений зрелой личности
  - г) система отношений между людьми
7. Что является особенностью древневосточной философии?
- а) доступ к пониманию мира возможен только через познание
  - б) воспевание достоинства человека как личности
  - в) в основе лежат мифологические представления о мире и человеке
  - г) в основе лежат рациональные представления о мире и человеке.
8. Характерной чертой средневековой философии является
- а) баланс между теоцентризмом и сциентизмом
  - б) господство теоцентризма
  - в) господство антропоцентризма
  - г) господство наукоцентризма
9. Как переводится слово «Ренессанс»?
- а) Новое время
  - б) Просвещение
  - в) Возрождение
10. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
- а) познание человеком законов природы
  - б) внутренний мир личности
  - в) логический анализ языка науки
  - г) познание человеком законов общества
11. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
- а) закон единства и борьбы противоположностей
  - б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
  - в) закон отрицания отрицания

- г) закон сохранения энергии
12. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
- а) И.М. Муравьев-Апостол
  - б) А.Н. Радищев
  - в) А. С. Хомяков
  - г) П.Я. Чаадаев
13. Кто является основоположником позитивизма?
- а) Шопенгауэр
  - б) Конт
  - в) Кант
  - г) Шлейермахер
  - д) Фрейд
14. Бытие как объективная реальность обозначается термином ...
- а) субстрат
  - б) материя
  - в) субстанция
  - г) сознание
  - д) атрибут
15. Какое направление рассматривает человека как высшую ценность?
- а) гуманизм
  - б) романтизм
  - в) постмодернизм
  - г) стоицизм
  - д) глобалистика
16. Укажите философов-софистов:
- а) Протагор
  - б) Сократ
  - в) Анаксагор
  - г) Аристотель
  - д) Горгий
17. Назовите представителей утопического социализма:
- а) Спиноза
  - б) Мор
  - в) Кузанский
  - г) Кампанелла
  - д) Макиавелли
18. Выберите этапы Ренессанса.
- а) Эллинизм
  - б) Проторенессанс
  - в) Раннее Возрождение
  - г) Высокое Возрождение
  - д) Позднее Возрождение
19. Назовите характерные черты философии Нового времени:
- а) космоцентризм
  - б) антропоцентризм
  - в) наукоцентризм
  - г) теоцентризм
  - д) рационализм
20. Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:
- а) В.С. Соловьев
  - б) А.И. Герцен

- в) Н.П. Огарев  
 г) М.А. Бакунин  
 д) Ф.М. Достоевский
21. Назовите представителей философии постпозитивизма:  
 а) Гадамер  
 б) Лакатос  
 в) Сартр  
 г) Поппер
22. К атрибутам материи относятся ...  
 а) время  
 б) движение  
 в) покой  
 г) отражение  
 д) пространство
23. Уровни научного познания:  
 а) эмпирический  
 б) религиозный  
 в) теоретический  
 г) мифологический  
 д) диалектический
24. Выберите представителя цивилизационного подхода:  
 а) Л. Морган  
 б) К. Маркс  
 в) О. Шпенглер  
 г) Н. Я. Данилевский
25. Назовите глобальные проблемы человечества  
 а) экологический кризис  
 б) международная преступность  
 в) современный энергетический кризис  
 г) преодоление контраста в развитии разных стран

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ  
 ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Структура экзаменационного билета**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	<i>15</i>
<i>Вопрос 2.</i>	<i>15</i>
<i>Задание</i>	<i>10</i>

***Перечень вопросов к экзамену:***

1. Сущность, предмет и структура философии.
2. Философия и наука
3. Место и функции философии в обществе, культуре и жизни человека.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия Древней Индии (буддизм)

6. Философия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
7. Философия античности: основные школы досократовской античной философии.
8. Философия античности: философия Сократа.
9. Философия античности: философия Платона.
10. Философия античности: философия Аристотеля.
11. Философия античности: основные школы философии эпохи эллинизма.
12. Философия Средних Веков: патристика.
13. Философия Средних Веков: схоластика.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм в философии Нового времени
16. Рационализм в философии Нового времени
17. Философия эпохи Просвещения: философские взгляды Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо.
18. Немецкая классическая философия: И. Кант
19. Немецкая классическая философия: Г.Гегель
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф.Ницше.
21. Философия марксизма: К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин
22. Материалистическое понимание истории (К. Маркс).
23. Философия экзистенциализма: М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю и др.
24. Позитивизм и его формы
25. Развитие философии в XX в. (Фрейд и неопрейдизм, прагматизм, постмодернизм)
26. Генезис и особенности русской философии XI - XVIII вв.
27. Русская философия в 1-й половине XIX вв.: славянофилы (И.Киреевский, А.Хомяков)
28. Русская философия в 1-й половине XIX вв.: и западники (А.Герцен, Н.Чернышевский, Д.Писарев)
29. Русская философия второй половины XIX- начала XX вв. (В.Соловьев)
30. Русская философия второй половины XIX- начала XX вв. (русский космизм)
31. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
32. Категория материи.
33. Понятие движения в философии
34. Понятие пространства и времени в философии
35. Сознание, его происхождение и сущность.
36. Сознание и самосознание
37. Познание. Чувственное познание.
38. Познание. Рациональное познание
39. Научное познание. Методы эмпирического познания.
40. Научное познание. Методы теоретического познания.
41. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
42. Диалектика. Основные законы диалектики.
43. Диалектика. Основные принципы диалектики
44. Социальная философия, её предмет.

45. Понятие ценности в философии. Виды ценностей.
46. Социальная структура общества
47. Проблема взаимосвязи общества и природы.
48. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества
49. Общественное сознание и его уровни: обыденное и теоретическое сознание, общественная идеология и общественная психология.
50. Общественное сознание и его формы
51. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
52. Философия и религия.
53. Эстетика. Эстетическое сознание и его роль в жизни человека.
54. Наука и ее роль в жизни общества.
55. Основные философские концепции развития общества: формационная и цивилизационная.
56. Движущие силы истории. Роль личности в истории.
57. Философское понимание человека как биосоциальной системы.
58. Личность и индивид. Проблема развития личности.
59. Свобода и необходимость.
60. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения.

*Задания к экзамену:*

2) Философия...

- а) связана с наукой;
- б) не связана с наукой;
- в) противоположна науке;
- г) тождественна науке.

2. Материалисты считают, что...

- а) мир не познаваем;
- б) мир познаваем лишь в той мере, в какой угодно Богу;
- в) мир познаваем;
- г) мир познаваем только при помощи разума.

3. Основными направлениями философии XVIIв. являются...

- а) скептицизм и стоицизм;
- б) материализм и идеализм;
- в) номинализм и реализм;
- г) эмпиризм и рационализм.

4. Философское учение о ценностях – это...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиология;
- г) эстетика.

5. Понятия «философия» и «мировоззрение»...
- а) тождественны;
  - б) понятие «философия» шире понятия «мировоззрение»;
  - в) понятие «мировоззрение» шире понятия «философия»;
  - г) противоположны по смыслу.
6. Мироззрение это -
- а) система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
  - б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
  - в) предпочтений зрелой личности
  - г) система отношений между людьми
7. Что является особенностью древневосточной философии?
- а) доступ к пониманию мира возможен только через познание
  - б) воспевание достоинства человека как личности
  - в) в основе лежат мифологические представления о мире и человеке
  - г) в основе лежат рациональные представления о мире и человеке.
8. Характерной чертой средневековой философии является
- а) баланс между теоцентризмом и сциентизмом
  - б) господство теоцентризма
  - в) господство антропоцентризма
  - г) господство наукоцентризма
9. Как переводится слово «Ренессанс»?
- а) Новое время
  - б) Просвещение
  - в) Возрождение
10. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
- а) познание человеком законов природы
  - б) внутренний мир личности
  - в) логический анализ языка науки
  - г) познание человеком законов общества
11. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
- а) закон единства и борьбы противоположностей
  - б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
  - в) закон отрицания отрицания
  - г) закон сохранения энергии
12. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
- а) И.М. Муравьев-Апостол
  - б) А.Н. Радищев
  - в) А. С. Хомяков
  - г) П.Я. Чаадаев

13. Кто является основоположником позитивизма?

- а) Шопенгауэр
- б) Конт
- в) Кант
- г) Шлейермахер
- д) Фрейд

14. Бытие как объективная реальность обозначается термином ...

- а) субстрат
- б) материя
- в) субстанция
- г) сознание
- д) атрибут

15. Какое направление рассматривает человека как высшую ценность?

- а) гуманизм
- б) романтизм
- в) постмодернизм
- г) стоицизм
- д) глобалистика

16. Укажите философов-софистов:

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Анаксагор
- г) Аристотель
- д) Горгий

17. Назовите представителей утопического социализма:

- а) Спиноза
- б) Мор
- в) Кузанский
- г) Кампанелла
- д) Макиавелли

18. Выберите этапы Ренессанса.

- а) Эллинизм
- б) Проторенессанс
- в) Раннее Возрождение
- г) Высокое Возрождение
- д) Позднее Возрождение

19. Назовите характерные черты философии Нового времени:

- а) космоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) теоцентризм
- д) рационализм

20. Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:

- а) В.С. Соловьев
- б) А.И. Герцен

- в) Н.П. Огарев  
 г) М.А. Бакунин  
 д) Ф.М. Достоевский
21. Назовите представителей философии постпозитивизма:  
 а) Гадамер  
 б) Лакатос  
 в) Сартр  
 г) Поппер
22. К атрибутам материи относятся ...  
 а) время  
 б) движение  
 в) покой  
 г) отражение  
 д) пространств
23. Уровни научного познания:  
 а) эмпирический  
 б) религиозный  
 в) теоретический  
 г) мифологический  
 д) диалектический
24. Выберите представителя цивилизационного подхода:  
 а) Л. Морган  
 б) К. Маркс  
 в) О. Шпенглер  
 г) Н. Я. Данилевский
25. Назовите глобальные проблемы человечества  
 а) экологический кризис  
 б) международная преступность  
 в) современный энергетический кризис  
 г) преодоление контраста в развитии разных стран

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>85 – 100 баллов</b>	<b>«отлично»</b>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в	<b>Продвинутый</b>

		этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;	<b>Повышенный</b>

				воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Базовый
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного	

			общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Не знает на базовом уровне:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Не умеет на базовом уровне:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Компетенции не сформированы
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Не знает на базовом уровне:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Не умеет на базовом уровне:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное	

				разнообразии общества в рамках философского контекста	
--	--	--	--	---	--

**Тестовые задания для оценки степени сформированности индикаторов компетенций по дисциплине**

**Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2**

**Индикатор компетенции УК-5.1**

**1. Мироззрение это -**

- а) система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в) предпочтений зрелой личности
- г) система отношений между людьми

**2. Что является особенностью древневосточной философии?**

- а) доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б) воспевание достоинства человека как личности
- в) в основе лежат мифологические представления о мире и человеке
- г) в основе лежат рациональные представления о мире и человеке

**3. Характерной чертой средневековой философии является**

- а) баланс между теоцентризмом и сциентизмом
- б) господство теоцентризма
- в) господство антропоцентризма
- г) господство наукоцентризма

**4. Как переводится слово «Ренессанс»?**

- а) Новое время
- б) Просвещение
- в) Возрождение

**5. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**

- а) познание человеком законов природы
- б) внутренний мир личности
- в) логический анализ языка науки
- г) познание человеком законов общества

**6. Какого закона диалектики Гегеля не существует?**

- а) закон единства и борьбы противоположностей
- б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
- в) закон отрицания отрицания
- г) закон сохранения энергии

**7. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?**

- а) И.М. Муравьев-Апостол
- б) А.Н. Радищев
- в) А. С. Хомяков
- г) П.Я. Чаадаев

**8. Кто является основоположником позитивизма?**

- а) Шопенгауэр
- б) Конт
- в) Кант
- г) Шлейермахер
- д) Фрейд

**9. Бытие как объективная реальность обозначается термином ...**

- а) субстрат
- б) материя
- в) субстанция
- г) сознание
- д) атрибут

**10. Какое направление рассматривает человека как высшую ценность?**

- а) гуманизм
- б) романтизм
- в) постмодернизм
- г) стоицизм
- д) глобалистика

**Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов**

**1. Укажите философов-софистов:**

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Анаксагор
- г) Аристотель
- д) Горгий

**2. Назовите представителей утопического социализма:**

- а) Спиноза
- б) Мор
- в) Кузанский
- г) Кампанелла
- д) Макиавелли

**3. Выберите этапы Ренессанса.**

- а) Эллинизм
- б) Проторенессанс
- в) Раннее Возрождение
- г) Высокое Возрождение
- д) Позднее Возрождение

**4. Назовите характерные черты философии Нового времени:**

- а) космоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) теоцентризм
- д) рационализм

**5. Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:**

- а) В.С. Соловьев
- б) А.И. Герцен
- в) Н.П. Огарев
- г) М.А. Бакунин
- д) Ф.М. Достоевский

**6. Назовите представителей философии постпозитивизма:**

- а) Гадамер
- б) Лакатос
- в) Сартр
- г) Поппер

**7. К атрибутам материи относятся ...**

- а) время
- б) движение
- в) покой
- г) отражение
- д) пространств

**8. Уровни научного познания:**

- а) эмпирический
- б) религиозный
- в) теоретический
- г) мифологический
- д) диалектический

**9. Выберите представителя цивилизационного подхода:**

- а) Л. Морган
- б) К. Маркс
- в) О. Шпенглер
- г) Н. Я. Данилевский

**10. Назовите глобальные проблемы человечества**

- а) экологический кризис
- б) международная преступность
- в) современный энергетический кризис
- г) преодоление контраста в развитии разных стран

**Тестовые задания открытого типа.**

- 1. «Любовь к мудрости» дословный перевод термина ...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
  
- 2. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать метод**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
  
- 3. Прием мышления, соединяющие части в целое**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
  
- 4. Какая картина мира включает систему общих принципов, понятий, законов и наглядных представлений, формируемая на основе синтеза научных знаний?**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
  
- 5. Кто является автором произведения «Исповедь»?**  
(Ответ записать только имя в именительном падеже)
  
- 6. Философия как особая форма общественного сознания есть...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
  
- 7. Назовите первого философа древней Греции.**  
(Ответ записать только имя в именительном падеже)
  
- 8. Тип философского мировоззрения, в центре которого находится проблема человека.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
  
- 9. Вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс, характерная черта философии, возникшей во Франции в 18 веке под названием Философия...**  
(Ответ записать одним словом в родительном падеже)
  
- 10. По Канту, предмет и явления в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
  
- 11. С точки зрения диалектического материализма это объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и выражаемая им.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
  
- 12. Философское учение о методах познания и преобразования действительности.** (Ответ записать только фамилию в именительном падеже)
  
- 13. Основателем психоанализа является...**  
(Ответ записать только фамилию в именительном падеже)
  
- 14. Как называется теория В.И. Вернадского, в которой будущее общества рассматривается с позиций разума?**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

**15. «Наука – это сообщество, объединенное парадигмой (парадигма обозначает признанные всеми научные достижения, которые дают образец, модель для постановки научных проблем и их решений научному сообществу)». Такое определение науки дал**  
*(Ответ записать только фамилию в именительном падеже)*

**16. Как переводится с латинского языка слово «экзистенция»?**  
*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**17. Междисциплинарное направление научных исследований, ставящее своей основной задачей познание общих закономерностей и принципов процессов самоорганизации в системах самой разной природы.**  
*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**18. Выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов».**  
*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**19. Источником познания для рационализма является...**  
*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**20. Объективная реальность, существующая независимо от сознания.**  
*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**21. Наиболее сложный тип системы.**  
*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**22. Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы.**  
*(Ответ записать двумя словами в именительном падеже)*

**23. Объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности.**  
*(Ответ записать двумя словами в именительном падеже)*

**24. Основной политический институт, осуществляющий управление обществом, гражданами, материальными и культурными ценностями на определенной территории, называется:**  
*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**25. Понятие «человек как таковой» исследуется в разделе философии называемом философия...**  
*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**26. Ответственность человека за свои поступки как высшая нравственная ценность возможна только при наличии.**  
*(Ответ записать одним словом в родительном падеже)*

**27. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**28. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как...**

*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**29. Какое общество Тоффлер называет «второй волной»?**

*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

**30. Универсальное средство человеческого общения, любая система знаков для получения, хранения, переработки и передачи информации.**

*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

### **Индикатор компетенции УК-5.2**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа**

**1. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?**

- а) этика
- б) гносеология
- в) онтология
- г) методология

**2. Мировая религия - это**

- а) язычество
- б) христианство
- в) синтоизм
- г) тотемизм

**3. Священная книга мусульман - это**

- а) Коран
- б) Ветхий завет
- в) Библия
- г) Новый завет

**4. Что было основной целью схоластики Средних Веков?**

- а) опровергнуть наличие Бога
- б) проанализировать с точки зрения науки Библию
- в) опровергнуть науку
- г) защитить религию и ее истины

**5. Кто определяет свободу как познанную необходимость?**

- а) Спиноза
- б) Ницше
- в) Шопенгауэр
- г) Бакунин

**6. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?**

- а) Сартр, Шпенглер, Шеллинг

- б) Камю, Фрейд, Флоренский
- в) Камю, Сартр, Бердяев
- г) Бердяев, Соловьев, Толстой

**7. Дайте философское определение термина «движение»...**

- а) перемещение тела или объекта в пространстве
- б) преобразование материи в энергию и обратно
- в) всякое изменение как таковое
- г) развитие

**8. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют**

- а) индивида
- б) человека
- в) личность
- г) индивидуальность

**9. Дайте философское определение понятия «культура»...**

- а) высшая ступень развития цивилизации
- б) система материальных и духовных ценностей
- в) цивилизованное варварство
- г) тождественна цивилизации

**10. Теория гуманизма утверждает...**

- а) человеколюбие
- б) торжество добра
- в) отрицание зла
- г) свободомыслие

**Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов**

**1. Выберите этапы древнегреческой философии:**

- а) натурфилософский ( досократовский) период
- б) классический период (Афинская школа)
- в) схоластика
- г) эллинистический период
- д) патристика

**2. Назовите основные черты средневековой философии.**

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) креационизм
- г) космоцентризм
- д) наукоцентризм

**3. Существенные черты философии эпохи Ренессанса:**

- а) антропоцентризм
- б) дуализм
- в) материализм
- г) пантеизм
- д) атеизм

**4. Выберите правильный ответ. Представители философии эпохи Нового времени:**

- а) Ф. Бэкон
- б) Ф. Аквинский
- в) Дж. Локк
- г) Р. Декарт

**5. Какие стадии развития общества выделяет французский позитивист О. Конт?**

- а) цивилизация
- б) индустриальное
- в) теологическая
- г) метафизическая
- д) позитивная

**6. Назовите виднейших представителей западничества XIX в.:**

- а) П.Я. Чаадаев
- б) А.И. Герцен
- в) А.С. Хомяков
- г) И.В. Киреевский
- д) В.Г. Белинский

**7. К основным чертам русской философии относят...**

- а) рационализм
- б) нравственно-религиозный характер
- в) антропоцентризм
- г) историософичность

**8. Кто из нижеперечисленных мыслителей относится к постмодернизму:**

- а) Делез
- б) Хорни
- в) Бодрийар
- г) Фромм
- д) Деррида

**9. К рациональному уровню познания относятся:**

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) ощущение

**10. К характерным признакам государства относятся:**

- а) суверенитет
- б) религия
- в) идеология
- г) территориальное единство
- д) система права

**Тестовые задания открытого типа.**

**1. В каком разделе философии изучается будущее природы, общества, человека и его мышления?**

*(Ответ записать одним словом в именительном падеже)*

- 2. Понятие, суждение, умозаключение относятся к уровню познания...**  
(Ответ записать одним словом в родительном падеже)
- 3. Философия как форма общественного сознания возникает в Древней...**  
(Ответ записать одним словом в родительном падеже)
- 4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношения к миру и другим людям, - это...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 5. Совокупность подходов, приемов, способов решения разнообразных практических и познавательных проблем – это...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 6. Демокрит считал, что в основе реальности лежит...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 7. Что обозначает слово «монотеизм».**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 8. Как называется принцип творения мира Богом?**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 9. Какое направление в гносеологии рассматривает разум как единственный источник познания?**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 10. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 11. Кто является основоположником немецкой классической философии?**  
(Ответ записать только фамилию в именительном падеже)
- 12. Л. Фейербах главным объектом познания считал...**  
(Ответ записать одним словом в родительном падеже)
- 13. Воя к власти, сверхчеловек – это основные понятия философии...**  
(Ответ записать только фамилию в именительном падеже)
- 14. Кто ввел понятие «архетип» – коллективное бессознательное в аналитическую психологию?**  
(Ответ записать только фамилию в именительном падеже)
- 15. Какому философу принадлежит это высказывание о смысле человеческого бытия: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем»? (напишите только фамилию)**  
(Ответ записать только фамилию в именительном падеже)
- 16. Ризома, симулякр, деконструкция – основные понятия философии**  
(Ответ записать одним словом в родительном падеже)
- 17. Раздел философского знания – изучающий всеобщие принципы бытия называется.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

- 18. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 19. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 20. Естественная среда обитания.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 21. Учение о способах познания.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 22. Автор концепции биосферы.**  
(Ответ записать только фамилию в именительном падеже)
- 23. Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой - это...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 24. Понятие, обозначающее любое учение, признающее обусловленность (детерминированность) всех явлений мира.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 25. Часть психики, подчиняющаяся принципу реальности.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 26. Система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 27. Сфера общественной жизни, связанная с определением форм, задач и содержания деятельности государства, направленная на его функционирование, называется...**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 28. Человек становится личностью в результате...**  
(Ответ записать одним словом в родительном падеже)
- 29. Совокупность материальных и духовных ценностей.**  
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
- 30. Форма общественного сознания, которая возникла в первобытном обществе.** (Ответ записать одним словом в именительном падеже)

**Ответы (ключи) на тестовые задания.**

УК – 5.1		УК – 5.2	
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа			
1.	а	1.	а
2.	в	2.	б
3.	б	3.	а

4.	в	4.	г
5.	а	5.	а
6.	г	6.	в
7.	г	7.	в
8.	б	8.	в
9.	б	9.	б
10.	а	10.	а
<b>Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов</b>			
1.	а,д	1.	а,б,г
2.	б,г	2.	б,в
3.	в,г,д	3.	а,г
4.	в,д	4.	а,в,г
5.	а,д	5.	в,г,д
6.	б,г	6.	а,б,д
7.	а,б,д	7.	б,в,г
8.	а,в	8.	а,в,д
9.	в,г	9.	а,б,в
10.	а,б,в,г	10.	а,г,д
<b>Тестовые задания открытого типа.</b>			
1.	философия	1.	футурология
2.	индукция	2.	рациональному
3.	синтез	3.	Греции
4.	философская	4.	мировоззрение
5.	Августин	5.	методология
6.	мировоззрение	6.	атом
7.	Фалес	7.	единобожие
8.	антропоцентризм	8.	креационизм
9.	Просвещения	9.	рационализм
10.	феномен	10.	индукция
11.	материя	11.	Кант
12.	методология	12.	человека
13.	Фрейд	13.	Ницше
14.	ноосфера	14.	Юнг
15.	Кун	15.	Сартр
16.	существование	16.	постмодернизма
17.	синергетика	17.	онтология
18.	самосознание	18.	система
19.	разум	19.	бессознательное
20.	природа	20.	природа
21.	самоорганизующаяся	21.	гносеология
22.	социальная структура	22.	Вернадский
23.	Римский Клуб	23.	экология
24.	государство	24.	детерминизм
25.	антропология	25.	сознание
26.	выбора	26.	общество
27.	культура	27.	политика
28.	антикультура	28.	социализации
29.	индустриальное	29.	культура
30.	язык	30.	нравственность

Критерии оценки освоения компетенций:

Уровень освоения компетенции	Процент баллов максимального количества
Компетенция сформирована	50% и выше
Компетенция не сформирована	менее 50%