

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

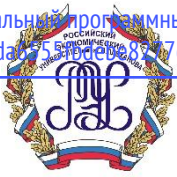
ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.10.2024 13:57:05

Уникальный программный ключ:

798bdac7554bdecb282768f6f1710bd17a9070c51f0c106a6ac5a1f10c8c3199



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

**Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение
направленность (профиль) программы Товарная экспертиза и оценочная деятельность**

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания кафедры бухгалтерского
учета и анализа от 28 марта 2019 № 7

Зав. КБУ, к.э.н., доц.  Н. В. Лактионова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.Б.01.02 История экономики
Направление подготовки 38.03.07 Товароведение**

**Направленность (профиль) программы
Товарная экспертиза и оценочная деятельность**

Для студентов 2020 г. приема

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Составитель:
К. и. н., доцент



О. И. Алексеев

Краснодар, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	6
6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	10
1. <i>Комплект тестовых заданий по теме 5.....</i>	11
2. <i>Вопросы для коллоквиума (фронтального собеседования).....</i>	15
3. <i>Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.....</i>	16
4. <i>Темы и вопросы для проведения круглого стола.....</i>	20
5. <i>Темы и вопросы для проведения дискуссий.....</i>	21
6. <i>Темы эссе (рефератов, докладов).....</i>	22
7. <i>Темы и вопросы для подготовки презентаций.....</i>	25
8. <i>Вопросы для проведения собеседований.....</i>	26
9. <i>Перечень вопросов к зачету</i>	28
10. <i>Перечень практических заданий к зачету.....</i>	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История экономики» является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов направления подготовки 38.03.07 «Товароведение» направленности (профиля) «Товарная экспертиза и оценочная деятельность» и обеспечивает качество образовательного процесса.

Фонд оценочных средств входит в состав ОПОП ВО, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентами установленных результатов обучения, указанных в рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы) и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине с учетом требований:

«Положения о текущем контроле, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова».

Виды оценочных средств по учебной дисциплине «История экономики» соответствуют образовательным технологиям, представленным в рабочей программе учебной дисциплины, в Календарно-тематическом плане учебной дисциплины.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История экономики» является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи, решаемые при помощи оценочных средств по учебной дисциплине:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение учебной дисциплины «История экономики» направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК - 4 - способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Основными этапами формирования данных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебной дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины (модулей)	Формируемые компетенции (коды компетенций)	
	ОК-2	ОПК-4
курс 1, семестр 1		
Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	+	+
Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	+	+
Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.)	+	+
Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.	+	+
Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой мировой войны.	+	+
Тема 6. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).	+	+

Тема 7. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945 - 1960-е гг.).	+	+
Тема 8. Экономическое развитие России.	+	+
Тема 9. Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира.	+	+

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

Оценочные средства по учебной дисциплине «История экономики» включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Контролируемые разделы, темы в соответствии с РПД	Формируемые компетенции (или) ее части	Оценочные средства		
		Тестовые задания, кол-во	Другие оценочные средства	
			Вид	Кол-во
Раздел 1 История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка. Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	ОК-2, ОПК-4	40	Тесты (диагностическое тестирование); вопросы для собеседования; вопросы для подготовки рефератов/эссе	5
				6
				6
				3
Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	ОК-2, ОПК-4		Вопросы для подготовки рефератов/эссе, Вопросы для дискуссии	6 3
Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).	ОК-2, ОПК-4		Вопросы для проведения собеседования; Вопросы подготовки рефератов/эссе	3 6
Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.	ОК-2, ОПК-4		Вопросы для проведения «круглого стола»; Вопросы для подготовки рефератов/эссе.	3 5
Раздел 2. История хозяйства индустриально развитых стран Запада и России. Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны.	ОК-2, ОПК-4	20	Вопросы для собеседования; Тестирование	3
Тема 6. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.)	ОК-2, ОПК-4		Вопросы для собеседования; Вопросы для подготовки рефератов/эссе, Вопросы для проведения дискуссии.	5 5 1
Тема 7. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е годы).	ОК-2, ОПК-4		Вопросы для проведения собеседования. Вопросы для подготовки рефератов/эссе	4 6
Тема 8. Экономическое развитие России.	ОК-2, ОПК-4		Коллоквиум	15
Тема 9. Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира.	ОК-2, ОПК-4		Вопросы для подготовки рефератов/эссе, презентаций.	7 5
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачету; практические задания к	60 30

			зачету.	
Всего:		60		191

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

5.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трёхкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) дисциплины.

Оценивание компетенций в рамках изучения данной дисциплины осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины знаний, умений и навыков. В ходе изучения данной дисциплины осваивается определенный этап формирования компетенции.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины. При оценке обучаемого в процессе определения уровня освоения учебной дисциплины в качестве основного критерия выступает наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания представлены в таблице:

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-2	Знает верно и в полном объеме: общие закономерности и специфические особенности экономического развития ведущих зарубежных стран и России; Умеет верно и в полном объеме: анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе
		ОПК-4	Знает верно и в полном объеме: основные положения, базовые категории и законы социальных и гуманитарных наук. Умеет верно и в полном объеме: использовать социальные и гуманитарные знания при решении

			<p>профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: способностью использовать отдельные методы и приемы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</p>
70 – 84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями: общие закономерности и специфические особенности экономического развития ведущих зарубежных стран и России.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе</p>
		ОПК-4	<p>Знает с незначительными замечаниями: основные положения, базовые категории и законы социальных и гуманитарных наук</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: использовать социальные и гуманитарные знания при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: способностью использовать отдельные методы и приемы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: общие закономерности и специфические особенности экономического развития ведущих зарубежных стран и России</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе</p>
		ОПК-4	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основные положения, базовые категории и законы социальных и гуманитарных наук</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: использовать социальные и гуманитарные знания при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: способностью использовать отдельные методы и приемы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне: общие закономерности и специфические особенности экономического</p>

	«не зачтено»		<p>развития ведущих зарубежных стран и России; Не умеет на базовом уровне: анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции Не владеет на базовом уровне: навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе</p>
		ОПК-4	<p>Не знает на базовом уровне: основные положения, базовые категории и законы социальных и гуманитарных наук Не умеет на базовом уровне: использовать социальные и гуманитарные знания при решении профессиональных задач Не владеет на базовом уровне: способностью использовать отдельные методы и приемы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, а также проведения научно-исследовательской работы, практик.

Типовые контрольные задания и иные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в Приложениях 1-10.

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения промежуточной аттестации соотносятся соответственно со компонентами знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Вопросы к зачету с практическими заданиями представлены в Приложениях 9,10.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых

мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастаню - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (таблица).

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства по дисциплине	Методы оценки результатов
1. Тест (текущий контроль)	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тесты - текущий контроль (приложение 1)	Экспертный,
2. Коллоквиум (фронтальное собеседование), собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами	Вопросы для коллоквиума (приложение 2,8)	экспертный
3. Круглый стол, дискуссия	Процесс обсуждения спорных вопросов, проблем и оценка умения студентов аргументировать собственную точку зрения.	Темы и вопросы для проведения занятия (Приложение 4,5)	экспертный
4. Эссе (рефераты, доклады) по темам курса	Подборка и изложение в письменном виде или устно материала по определенной теме или проблеме истории.	Темы эссе (рефератов, докладов) (приложение 6)	экспертный
5. Контрольная работа по	Ответы на вопросы по соответствующей теме, выбираемой по	Комплект заданий для выполнения	Экспертный

определенной теме курса, выполняемая студентами заочной формы обучения	первой букве фамилии студента.	контрольной работы студентами заочной формы обучения в соответствии с методическим пособием по дисциплине, с планом и литературой (приложение 3).	
6. Презентация	Подготовка студентом материала для выступления, подкрепленная иллюстративным материалом с помощью компьютера и проектора, раскрывающая его индивидуальный подход к анализу определенной темы учебной дисциплины.	Темы для презентаций (Приложение 7)	экспертный
7. Вопросы и практические задания к зачету	Средство подготовки к полному и всестороннему закреплению и представлению материала курса после его изучения.	Вопросы к зачету (9), Практические задания к зачету (10)	экспертный
8. Зачет	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента в письменной или устной форме по всем темам, разделам изученной дисциплины.	Вопросы к зачету (9), Практические задания к зачету (10)	Экспертный экспертный

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

**Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Комплект тестовых заданий
по дисциплине «История экономики»**

Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны.

Выберите один правильный ответ:

1. Тестовое задание 1: Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?

- а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности
- б) период первоначального накопления и мануфактуры
- в) укрепление феодального землевладения
- д) усиление закрепощения крестьян

2. Тестовое задание 2: Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?

- а) Православие
- б) Лютеранство
- в) Протестантизм
- д) Англиканство

3. Тестовое задание 3: Промышленный переворот характеризуется:

- а) Переходом от мануфактур к фабрикам
- б) Началом электрификации производства
- в) Начало процессов интеграции в мировой экономике
- г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

4. Тестовое задание 4: В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Франция
- д) Россия

5. Тестовое задание 5: Какие черты характеризовали экономическую политику Англии в отношениях с североамериканскими колониями?

- а) Меркантилизм
- б) Свободная торговля
- в) Запрет на развитие металлургии
- г) Запрет на развитие шерстяной промышленности

6. Тестовое задание 6:

Основа капитализма викторианской Англии:

- а) Совершенство социальной и государственной структуры
- б) Финансовая помощь развитых европейских стран
- в) Кредиты мировых банков
- г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве
- д) Колониализм

7. Тестовое задание 7:

Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в:

- а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований
- б) Заинтересованности широких народных масс
- в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе
- г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство

8. Тестовое задание 8:

Чем была вызвана мощная волна рационализации производства и изобретательства в США в период динамичного развития в конце XIX в.?

- а) Дороговизной рабочей силой
- б) Не было никаких особых предпосылок
- в) Бережным отношением со стороны правительства к изобретателям как особо ценным членам общества
- г) Высоким уровнем технического образования у мигрантов в США

9. Тестовое задание 9:

Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?

- а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами
- б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала
- в) Не было «излишков капитала» для вывоза
- г) Это не давало высоких прибылей

10. Тестовое задание 10:

Чем была обусловлена потеря Англией мирового промышленного первенства:

- а) Быстрым ростом экономического имущества стран второго эшелона
- б) Хроническим запозданием английского правительства в решении назревших внутренних экономических проблем
- в) Затяжным эйфорическим состоянием правящей верхушки страны под воздействием бывшего промышленного приоритета Англии
- г) Устареванием техники на английских предприятиях

11. Тестовое задание 11:

В чем была конкретно-историческая специфика появления и развития монополистического капитала в Германии?

- а) В тесном взаимопереплетении интересов прусских буржуа, олицетворявших собой б) идею объединения страны, и юнкерского сословия
- б) В милитаристических устремлениях правящей верхушки страны
- в) Совокупности естественно-географических факторов

г) Отставания монополизации капитала от его концентрации

12. Тестовое задание 12: Что относится к великим географическим открытиям?

- а) Открытие Америки Колумбом
- б) Первое кругосветное плавание Магеллана
- в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой
- г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузенем и Лазаревым

Впишите пропущенное слово или дату(год):

13 Тестовое задание 13: Центральное событие промышленного переворота - изобретение _____ двигателя

14. Тестовое задание 14:

Когда английские колонии в Америке провозгласили независимость? _____

5. Тестовое задание 15:

Мировым финансовым центром Европы XVII в. стал город _____

16. Тестовое задание 16: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) Военный вождь | б) Страны |
| 1) князь | Древняя Греция |
| 2) рекс | Государство франков |
| 3) король | Древний Рим |
| 4) базилевс | Русь |

Выберите несколько правильных ответов:

17. Тестовое задание 17:

Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:

- а) Затянувшийся переход к паровой энергетической базе
- б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития
- в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда
- г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США
- д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути

18. Тестовое задание 18:

К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:

- а) Аграрная реформа
- б) Уничтожение императорской власти
- в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры
- г) Принятие закона о ликвидации старых званий
- д) Государственная стимуляция образования монополий

19. Тестовое задание 19:

Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:

- а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт
- б) Ставкой на развитие легкой промышленности
- в) Приоритетным развитием военной промышленности
- г) Развитием крупного кораблестроения

д) Падением добычи полезных ископаемых

20. Тестовое задание 20:

Названиями монополистического объединения предприятий являются:

- а) Синдикат
- б) Трест
- в) Концерн
- г) Дивиденд
- д) Картель

Критерии оценки:

1,0 балл - выставляется студенту, если он правильно определяет основные дидактические единицы дисциплины по разделам, знает социологические факты, действующих лиц исторического процесса и понимает поставленные проблемы.

0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в определении основных дидактических единиц дисциплины по разделам, действующих лиц исторического процесса и понимает поставленные проблемы.

0,5 баллов - выставляется студенту, если он плохо владеет основными дидактическими единицами дисциплины по разделам, плохо знает действующих лиц истории и слабо понимает поставленные проблемы.

0 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Вопросы для коллоквиума (фронтального собеседования)
по дисциплине «История экономики»**

Тема 8. Экономика Руси и России.

1. Тема 8. Экономическое развитие России.
2. Становление феодальных отношений на Руси.
3. Развитие ремесленного производства и промышленности.
4. Основные формы феодального землевладения в России.
5. Основные условия и причины объединения русских земель.
6. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
7. Роль городов в экономике Руси в X–XV вв.
8. Крепостное право и его роль в экономике России.
9. Развитие экономики России в XVIII веке.
10. Развитие экономики России в XIX веке.
11. Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма».
12. Экономическое развитие СССР в годы НЭПа.
13. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг и 1947 гг.
14. Экономические реформы 3060 гг. в СССР.
15. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

/0,5 баллов - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
студентами заочной формы обучения
по дисциплине «История экономики»**

Вариант 1

Тема 1. История экономики как наука

План:

1. Предмет, задачи, функции истории экономики.
2. Методы истории экономики: формационный и цивилизационный.
3. Периодизация истории экономики.

Методические рекомендации

Раскрывая первый вопрос, студентам следует показать время возникновения истории экономики как самостоятельной науки, назвать отрасль знания, из которой она выделилась, и выдающихся западных и отечественных ученых, внесших большой вклад в ее становление историко-экономической науки (английского ученого А.Тойнби, немецких ученых – М.Вебера, В.Зомбарта, французских ученых М.Блока и Ф. Броделя и отечественных ученых – М.М. Ковалевского, С.Д. Сказкина, В.Т. Чунтулова, В.Ф.Семенова и других).

Чтобы правильно сформулировать предмет истории экономики, необходимо уяснить, что поскольку она изучает хозяйственную жизнь различных стран в ее исторической эволюции – от первобытнообщинного строя до современности, то экономическая история – многоуровневая наука. Затем следует показать ее структурные уровни – эволюцию способов производства; историю хозяйственных механизмов; историю отраслей народного хозяйства; историю отдельных экономических процессов (урбанизация, промышленный переворот, интеграция и др.); историю экономических институтов (налоги, цены, кредиты и т.д.). Далее важно показать связь экономической истории с такими науками, как экономическая теория, история экономической мысли, всеобщая история и другими.

Анализируя функции истории мировой экономики, студентам следует показать важную роль историко-экономических знаний в системе обществознания в целом и выделить аккумулирующую, пропедевтическую, мировоззренческую, методологическую функции, функцию формирования реализма экономического мышления, а также раскрыть содержание каждой из них.

Раскрывая второй вопрос, студенты должны показать формационный (К.Маркс) и цивилизационный (Белл, Турен, Тойнби и др.) подходы, дать краткую характеристику каждому из них. Вместе с тем необходимо показать, что для упорядочения историко-экономического материала большинство авторов использует оба подхода, показывая закономерности экономического развития той или иной группы стран (Европы, например), и выявляя особенности отдельной страны.

Излагая третий вопрос, студенты должны показать, что периодизация истории экономики формируется на основе формационного, цивилизационного и модернизационного подходов. Главным в **формационном подходе** является анализ способа производства (рабовладельческое общество, феодализм, капитализм,

социализм), при использовании **цивилизационного подхода** определяющим является понятие цивилизации. Это, например, древнеегипетская, византийская, западноевропейская и т.п.). Существует также **модернизационный подход**, или теория модернизации (в соответствии с ним выделяют доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи). Имеются и другие подходы, но они менее распространены. Именно от авторского подхода зависит периодизация экономической истории. Важно отдавать себе отчет, что в действующих учебниках по истории экономики нередко соседствуют термины, относящиеся к различным методологическим подходам, усложняя восприятие материала. Наличие разнопорядковых терминов в учебных текстах определяется авторской точкой зрения (насколько крупный процесс изучается), несовершенством существующей терминологической базы, а подчас и отсутствием четких методологических ориентиров у некоторых авторов учебников.

Литература:

Основная:

1. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд..- Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-39403645-3. - Текст : электронный <https://znanium.com/read?id=358527>
2. История экономики: учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.]; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 416 с.: ISBN 978-5-16-003489-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303096>
3. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100781-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355306>

Дополнительная:

1. Великая депрессия и великая реформа: (Успехи и провалы экономической политики Ф.Д.Рузвельта): монография / под ред. Р. М. Нуреева, Ю.В. Латова. – М.: Норма:Инфра-М, 2019.- 224 с.:ил. Издательство: **НОРМА** ISBN 978-5-91768-668-4(Норма). - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355801>
2. История торговли : учеб. пособие / Л.В. Орленко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106918-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329692>
3. Толмачева Р. П. Экономическая история: Учебник для бакалавров. – 7-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 320 с.ISBN 978-5-394-03479-4/ -Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358508>
4. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. -16-е изд, стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2019. -604 с. ISBN 978-5-394-03088-8/ - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358193>
5. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.: ISBN 978-5-9558-0418-7. - Режим доступа: URL <http://znanium.com/bookread2.php?book=501116>

Указания по выбору варианта контрольной работы и оформлению контрольной работы

Номера контрольных работ определяются для студентов в соответствии с начальными буквами их фамилий в алфавитном порядке, по возрастанию. Например, студенты, у которых фамилии начинаются с букв «А», выполняют контрольную работу № 1 и т.д. /см. таблицу/.

А,Б – 1	И – 7	П, Р, – 13	Ц – 19
В – 2	К – 8	С – 14	Ч – 20
Г – 3	Л – 9	Т – 15	Ш – 21
Д – 4	М – 10	У – 16	Щ – 22
Е – 5	Н – 11	Ф – 17	Э – 23
Ж, З – 6	О – 12	Х – 18	Ю, Я – 24

Выполнение контрольной работы – один из обязательных элементов освоения курса «История экономики». Контрольная работа должна свидетельствовать, что студент основательно разобрался в избранной теме.

Контрольная работа пишется по определенному плану и должна иметь законченный характер. Это значит, что следует начать с краткого введения, осветить все вопросы темы и сделать соответствующие обобщения. Если приводятся цитаты, цифры, то в сносках внизу страницы указываются произведение, том и страница, откуда они взяты. В заключении работы делаются краткие выводы по теме.

Контрольная работа должна быть объемом в одну ученическую тетрадь /не менее 12 листов/. На первой странице приводятся № контрольной работы, фамилия, имя, отчество студента, факультет, специальность и курс, название темы. На второй странице дается план работы, затем следует текст. В конце приводится список использованной литературы, после дата написания контрольной работы и подпись исполнителя.

Контрольная работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком, с оставлением полей для отметок преподавателя. При цитировании различных источников необходимо делать сноски внизу страницы. В случае невыполнения этих обязательных требований работа не может быть зачтена.

Подготовка к написанию контрольной работы.

К раскрытию вопросов плана студент должен приступать, основательно изучив не только материал, относящийся непосредственно к теме, на которую пишется работа, но и связанные с ним и другие предыдущие разделы программы.

Основным источником служит соответствующее учебное пособие. Работа не может быть написана на основании какого-либо одного учебного пособия или статьи. Кроме учебника необходимо изучить еще несколько публикаций по теме /документы, статьи, главы из книг и т.п./. Это позволит более основательно подготовиться к раскрытию темы, а также облегчит подготовку к экзамену по дисциплине «История экономики».

Критерии оценки:

«зачтено» / 1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию, грамотно оформляет работу;

«зачтено»/ 0,5 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

«зачтено» / 0,3 баллов - выставляется студенту, если он недостаточно глубоко владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

«не зачтено»/ 0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения находится на сайте КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Перечень тем и вопросов для проведения «круглого стола»
по дисциплине «История экономики»

Тема 6. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).

Вопросы для проведения «круглого стола»

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и пути выхода (либеральный и тоталитарный):
 - а) Курс Рузвельта – либеральный путь выхода из экономического кризиса;
 - б) Политика А. Гитлера в предвоенные годы – тоталитарный вариант выхода из кризиса;
 - в) Экономическая политика СССР в 30-е гг. XX века.

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам круглого стола, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критической оценки информации; материал излагается грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения;

0,8 балла выставляется студенту, если ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, ведении дискуссии, логике, критического восприятия материала.

0,5 балла - выставляется студенту при неполном или непоследовательном раскрытии содержания материала, но демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала, демонстрируется незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не выявлены компетенции в аргументации, ведении дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Перечень тем и вопросов для проведения дискуссий
по дисциплине «История экономики»:**

Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.

Вопросы к дискуссии:

1. Формационный и цивилизационный подход к периодизации истории экономики: достоинства и недостатки.

Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).

Вопросы к дискуссии:

1. Сильные и слабые стороны двух основных типов рабства – восточного и античного.
2. Почему натуральное хозяйство было преобладающим в античном мире?
3. Как сложившаяся экономическая ситуация способствовала падению Древнего Рима?

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам дискуссии, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критической оценки информации; материал излагается грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения;

0,8 балла выставляется студенту, если ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, ведении дискуссии, логике, критического восприятия материала.

0,5 балла - выставляется студенту при неполном или непоследовательном раскрытии содержания материала, но демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала, демонстрируется незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не выявлены компетенции в аргументации, ведении дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Темы эссе
(рефератов, докладов)
по дисциплине «История экономики»**

Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.

1. Предмет истории экономики и его эволюция в работах представителей немецкой исторической школы, марксизма, институционализма, школы «Анналов», клиометрии.
2. Современные трактовки предмета. Международный конгресс по экономической истории.
3. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики.
4. Методы историко-экономического анализа. Функции науки. Место истории экономики в системе экономических наук.
5. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы. Экономические циклы и периодизация истории экономики.
6. Основные признаки хозяйства. Основы типологии хозяйства.

Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).

1. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.
5. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ.
6. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.)

1. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе.
2. Процесс коммутации ренты и влияние коммутации ренты на экономику Франции, Англии, Германии.
3. Процесс становления городов в Западной Европе.
4. Причины и последствия коммунальных революций.
5. Сущность цеховой системы организации ремесел в средневековой Европе.
6. Зарождение и развитие торговли и денежного обращения в Западной Европе.

Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.

1. Источники первоначального накопления капитала.
2. Значение мануфактурного производства. Виды мануфактур.
3. Причины экономического взлета Англии.
4. Последствия введение политики протекционизма в Англии.
5. Экономическое развитие Франции и Германии в XVI–XVII вв.

Тема 6. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).

1. Возрождение экономики Германии. Планы Ч. Дауэса и О. Юнга.
2. Новый курс Рузвельта.
3. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
4. Опыт государственного регулирования экономики в странах запада в 1919- 1939 гг.
5. Последствия первой мировой войны для стран Западной Европы.

Тема 7. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945 - 1960-е гг.).

1. Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
2. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.
3. Экономическая политика голлизма во Франции.
4. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
5. Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МБР, МВФ, ГАТТ).
6. Бреттон-Вудская валютная система.

Тема 9. Развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира.

1. Экономика развивающихся стран в условиях неокOLONиализма. Индустриализация, роль государственного сектора в экономике, особенности аграрных отношений. Образование новых индустриальных стран.
2. Процессы интеграции. Использование иностранного капитала и этапы истории формирования экономического механизма и институциональной структуры интеграции.
3. Социально-экономические проблемы развивающихся стран: преобладание отсталости, растущий внешний долг, зависимость в сфере НТП, голод, болезни, экологическая неблагополучие.
4. История становления и развития европейской интеграции. Совместные решения мировым сообществом проблемы окружающей среды, сырья, энергетики, валютно-финансовых проблем, безработицы, борьбы с голодом и болезнями. Укрепление межгосударственных форм регулирования экономики.
5. Изменение роли развивающихся стран в международном разделении труда.
6. Новый международный экономический долгосрочный порядок и разработка стратегий по оказанию содействия развивающимся странам в экономическом и социальном развитии по линии ООН, МВФ, МБРР и др.
7. Радикальные преобразования экономики восточно-европейских стран и России и их интеграция в мировую экономику.

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные

исторические категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме. Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку. Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста реферата с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации;

0,8 баллов - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы;

0,5 баллов - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные исторические категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает недостаточно исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме. Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме. Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка. Оформление работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте;

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

Составитель: к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Темы и вопросы для подготовки презентаций по дисциплине «История экономики»

Тема 9. Развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира.

Вопросы:

1. Экономическое развитие США в конце XX – начале XXI в.
2. Проблемы перехода к рыночной экономике в России в 90-е гг. XX в.
3. Глобализация мировой экономики ее последствия.
4. Экономическое развитие стран Евросоюза (по выбору студентов).
5. Китай: феномен экономического роста.

Критерии оценки:

2 балла - выставляется студенту, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

1 балл - выставляется студенту, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы;

0,5 балла - выставляется студенту, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, отвлекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Вопросы для проведения собеседования
по дисциплине «История экономики»**

Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.

1. Предмет, задачи, функции и методы истории мировой экономики.
2. Источники и историография экономической истории.
3. Периодизация истории мировой экономики.
4. Сущность, основные черты и периодизация первобытного хозяйства.
5. Цивилизационный подход в анализе стадий хозяйственного развития.

Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.).

1. Основные черты, этапы, структура западноевропейского феодализма.
2. Города Западной Европы и их экономическая роль.
3. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.

1. Великие географические открытия и их влияние на экономику стран Европы.
2. Первоначальное накопление: сущность, особенности в Англии, Франции, Германии и др.
3. Промышленный переворот: его сущность и особенности в Англии, Франции, Германии и др.
4. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Англия, Голландия, Германия, Франция).

Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны.

1. Переход от эпохи свободной конкуренции к господству монополий в Европе.
2. Особенности империализма в Англии, Германии, Франции.
3. Монополистический капитализм в США и Японии.
4. Формы монополистических объединений в странах Запада.

Тема 7. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е годы).

1. Экономические последствия Второй мировой войны.
2. США в 1945-1960 гг.
3. Экономическое развитие Франции и Англии.
4. Экономика Германии и Японии.

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

0,5 баллов - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

Приложение 9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра Бухгалтерского учета и анализа

Вопросы к зачету по дисциплине «История экономики»

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1.	Предмет истории экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.
2.	Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства
3.	Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций.
4.	Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.
5.	Кризис рабовладения и изменения в экономике Древней Греции и Древнего Рима.
6.	Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.
7.	Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.
8.	Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства в Европе.
9.	Цеховая системы и экономика средневековых городов.
10.	Великие географические открытия и их экономические последствия.
11.	Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.
12.	Экономика европейских стран в XVI - 1-й половине XVIII в.
13.	Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия.
14.	Особенности промышленного переворота во Франции.
15.	Промышленный переворот в Германии.
16.	Хозяйственное развитие США в период домонополистического капитализма (свободной конкуренции).
17.	Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.
18.	Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX – начале XX века.
19.	Причины экономического подъема Германии в последней трети XIX – начале XX вв.
20.	Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе. Типы монополий.
21.	Последствия I мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.
22.	Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.
23.	Пути выхода из экономического кризиса в странах государственного капитализма.
24.	Основные центры мирового капиталистического хозяйства между I и II мировыми войнами.
25.	Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.

26.	План Маршалла и его роль в возрождении Европы.
27.	Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.
28.	Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.
29.	Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.
30.	Рейганомика и ее основные черты.
31.	Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).
32.	Место и роль ФРГ в современном капиталистическом хозяйстве.
33.	Япония и ее место в мировой экономике.
34.	Экономика Китая в современном капиталистическом хозяйстве.
35.	Общее и особенное в развитии экономики России и Запада.
36.	Становление и развитие феодальных отношений у славян. Периодизация истории экономики России.
37.	Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.
38.	Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.
39.	Экономика России в 1-й половине XVIII века: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.
40.	Разложение крепостного хозяйства во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX в
41.	Отмена крепостного права в России и его влияние на российскую экономику
42.	Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в 1-й половине XIX века.
43.	Особенности развития капитализма в пореформенное время.
44.	Экономика России в конце XIX – начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.
45.	Экономические реформы С. Ю. Витте и их значение.
46.	Первые экономические преобразования после Октябрьской революции
47.	Военный коммунизм: замысел, основные этапы и последствия.
48.	Массовая коллективизация и ее последствия.
49.	Содержание и основные принципы новой экономической политики (НЭП).
50.	Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.
51.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
52.	Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.
53.	Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов управления, слома административно-командной системы.
54.	Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.
55.	Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
56.	Экономика России в 90-е годы.
57.	Экономика РФ на современном этапе
58.	Этапы развития интеграционных процессов в Европе («Общий рынок», ЕЭС).
59.	Три мировых центра экономического развития: США – Япония – ЕС. Новые явления в экономике
60.	Глобализация экономики ведущих стран Европы и США: сущность и последствия.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеев

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Перечень практических заданий
к зачету по дисциплине «История экономики»

Номер задания	Перечень практических заданий к зачету
1.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Из состава какой науки история экономики выделилась в самостоятельную дисциплину?</p> <p>а) Всемирная история б) Экономическая теория в) Экономическая география г) Политическая экономия</p> <p>2. Тестовое задание 2: Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений г) Создавала условия для образования государства</p> <p>3. Тестовое задание 3: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье г) Трехполье</p>
2.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв. б) В начале XIX в. в) В конце XX в. г) В середине XIX в.</p> <p>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</p> <p>1 Князь 5. Рекс</p>

	<p>6. Басилевс 7. Король</p> <p>а) Древняя Русь б) Древний Рим в) Древняя Греция г) Государство франков</p> <p>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием: Коммутация Копигольдер Цех Иммунитет Гильдия</p> <p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории г) объединение купцов для защиты интересов их членов</p>
4.	<p>1. Тестовое задание 1: Что принято называть вторым общественным разделением труда? а) Отделение торговли от ремесла б) Отделение ремесла от земледелия в) Отделение земледелия от животноводства г) Отделение умственного труда от физического</p> <p>2. Тестовое задание:</p> <p>2. тестовое задание 2: Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.? (Впишите название страны с заглавной буквы в именительном падеже в свободной строке)</p> <p>_____</p> <p>3. Тестовое задание 53: Названием монополистического объединения предприятий НЕ является: а) синдикат б) трест в) концерн г) дивиденд</p>
5.	<p>1. Выберите один правильный ответ: Тестовое задание 1: Первоначальнообщинной экономике присущи следующие характеристики: а) Это самый протяженный этап в истории человечества б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему» г) Развитая культура</p>

	<p>2. Тестовое задание 2: Промышленный переворот характеризуется: а) Переходом от мануфактур к фабрикам б) Началом электрификации производства в) Начало процессов интеграции в мировой экономике г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц</p> <p>3. Тестовое задание 3: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала</p>
6.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны: а) Появление золотых монет б) Охота и собирательство в) Зарождение ремесел г) Земледелие и скотоводство</p> <p>2. Тестовое задание 2: Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в: а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований б) Заинтересованности широких народных масс в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство</p> <p>3. Тестовое задание 3: Установите последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг. Декрет о земле Введение продразверстки Начало эмиссии червонцев Принятие решения о курсе на индустриализацию Начало первой пятилетки</p> <p>1,2,3,4,5</p>
7.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Задачи истории экономики состоят в: а) Рассмотрении эволюции способов производства; б) Изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи; в) Анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики. г) Изучении ценностей человека в разные эпохи.</p> <p>2. Тестовое задание 10: Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</p>

	<p>а) В силу этнической принадлежности людей б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных г) Из-за цивилизационных особенностей</p> <p>Выберите несколько правильных ответов: 3. Тестовое задание 3: Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется: а) Формированием государственно-монополистического капитализма б) Низким уровнем развития технического прогресса в) Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата г) Экстенсивной формой развития сельского хозяйства д) Вывозом финансового капитала за границу</p>
8.	<p>Выберите один правильный ответ: 1. Тестовое задание 1: Земледелие ирригационного типа развивалось: а) В Древней Греции б) В Древнем Египте в) В античном Риме г) На Кипре</p> <p>Выберите несколько правильных ответов: 4. Тестовое задание 2: Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг. а) Грюндерство б) Рост частного предпринимательства в) Переход России к системе золотого стандарта г) Широкое привлечение иностранного капитала д) Государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики</p> <p>Впишите пропущенное слово в родительном падеже с заглавной буквы 5. Тестовое задание 3: Появление имущественного неравенства – признак распада _____ строя</p>
9.	<p>1. Тестовое задание 1: Выберите один правильный ответ: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является: а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье г) Трехполье</p> <p>Выберите несколько правильных ответов: 2. Тестовое задание 2: Денежная реформа С. Ю. Витте имела последствия: а) Начался первый этап индустриализации России б) Завершился первый этап индустриализации России в) Начался активный приток иностранного капитала в Россию г) Стабилизировалась политическая ситуация</p>

	<p>д) Российский капитализм вступил в стадию монополизма</p> <p>Впишите понятие в свободном поле с заглавной буквы в именительном падеже):</p> <p>3. Тестовое задание 3 Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв. _____</p>
10.	<p>Впишите пропущенное слово в именительном падеже:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему – это _____ революция</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2. Тестовое задание 2: К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:</p> <p>а) Аграрная реформа б) Уничтожение императорской власти в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры г) Принятие закона о ликвидации старых званий д) Государственная стимуляция образования монополий</p> <p>3. Тестовое задание 3: Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:</p> <p>а) Проведение широких социальных программ б) Стимулирование развития промышленности в) Получение внешних займов г) Милитаризацию экономики д) Уменьшение государственных расходов</p>
11.	<p>1. Тестовое задание 1: Установите правильную последовательность явлений:</p> <p>а) Начало мезолита б) Начало использования огня в) Отделение сельского хозяйства от скотоводства г) Отделение ремесла от сельского хозяйства д) Переход к энеолиту</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>2. Тестовое задание 2. В каком году был заключен Версальский мир (Впишите год в свободной строке _____)</p> <p>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между понятиями и их содержанием</p> <p>1. План Маршалла 2. Ленд-лиз 3. Бреттон-Вудская система 4. ВТО 5. Дирижизм</p>

	<p>а) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во время II мировой войны экономики</p> <p>б) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья</p> <p>в) международная валютная система для регулирования валютных курсов</p> <p>г) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц</p> <p>д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве</p>
12.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;</p> <p>б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн;</p> <p>в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений.</p> <p>г) Создавала условия для образования государства</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма:</p> <p>а) Социалистическая</p> <p>б) Государственная</p> <p>в) Акционерная</p> <p>г) Колхозно-кооперативная</p> <p>д) Муниципальная</p> <p>Вставьте пропущенное слово в свободную строку в именительном падеже</p> <p>3. Тестовое задание 3: Специфика первоначального накопления капитала в России заключалась в том, что здесь господствовал _____</p>
13.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</p> <p>а) В силу этнической принадлежности людей</p> <p>б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства</p> <p>в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных</p> <p>г) Из-за цивилизационных особенностей</p> <p>2. Тестовое задание 2: Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:</p> <p>а) Либерализацию экономических отношений</p> <p>б) Переход западных стран к государственному регулированию экономики+</p>

	<p>в) Формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики+</p> <p>г) Отказ от государственного вмешательства в экономику</p> <p>д) Расширение государственного сектора+</p> <p>3. Тестовое задание 3:</p>
14.	<p>1.Тестовое задание 18: Земледелие ирригационного типа развивалось:</p> <p>а) В Древней Греции б) В Древнем Египте в) В античном Риме г) На Кипре</p> <p>2. Тестовое задание 2: Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:</p> <p>а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:</p> <p>а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт+ б) Ставкой на развитие легкой промышленности в) Приоритетным развитием военной промышленности+ г) Развитием крупного кораблестроения д) Падением добычи полезных ископаемых</p>
15.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Тестовое задание 1: На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что... Одновременно укрепляется политическая власть монарха Параллельно с этим идет военная реформа =Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства Это важно для развития торговли</p> <p>2.Тестовое задание 2: Понятие «второй технологической революции» включает:</p> <p>а) Промышленный переворот б) Изменение энергетической базы производства в) Изобретение парового двигателя г) Появление и развитие авиации д) Бурное развитие металлургии и химической промышленности+</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3.Тестовое задание 3: Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.</p>

	<p>а) Включение Японии силовым путем в систему мирового+ капиталистического рынка</p> <p>б) Экономическое и военное соперничество с Западом</p> <p>в) Преодоление политической раздробленности</p> <p>г) Окончательная ликвидация феодального землевладения</p> <p>д) Прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ</p>
16.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1.Тестовое задание 1: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие</p> <p>б) Переложная система</p> <p>в) Двуполье</p> <p>г) Трехполье</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2.Тестовое задание 2: Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</p> <p>а) Появление золотых монет</p> <p>б) Охота и собирательство</p> <p>в) Зарождение ремесел</p> <p>г) Земледелие и скотоводство</p> <p>3. Тестовое задание 3: Для современной экономики развитых стран характерны процессы:</p> <p>а) Экономической дезинтеграции и усиления мирового соперничества</p> <p>б) Ликвидации национальных границ и ассимиляции экономик</p> <p>в) Интернационализация хозяйственной жизни+</p> <p>г) Либерализация внешнеэкономических связей – повышение степени открытости национальных экономик</p>
17.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:</p> <p>а) Была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу</p> <p>б) Возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное</p> <p>в) для развития буржуазных отношений</p> <p>г) Были заложены основы для развития науки и образования</p> <p>д) Возникла торговля и товарно-денежные отношения</p> <p>Впишите термин в свободном поле:</p> <p>2.Тестовое задание 2: Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование?</p> <p>а) США</p> <p>б) Великобритания</p> <p>в) Франция</p> <p>г) Голландия</p>

	<p>3. Тестовое задание 3: Процессы либерализации хозяйственных отношений, универсализации развития научно-технического прогресса, возникновение новой глобальной цивилизации современного общества называется _____ _____</p>
18.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</p> <p>а) Одновременно укрепляется политическая власть монарха б) Параллельно с этим идет военная реформа в) Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства+ г) Это важно для развития торговли</p> <p>2. Тестовое задание 2: В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</p> <p>а) США б) Великобритания в) Южная Корея г) Япония</p> <p>3. Тестовое задание 3: Страна, извлекающая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</p> <p>а) США б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия</p>
19.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Что такое «коммендация»?</p> <p>а) Средневековая декларация о налогах б) Закладничество за защиту богатого и сильного соседа в обмен на приобретение крепостной зависимости в) Прощение о прощении грехов г) Отношение между лордом и крестьянином</p> <p>2. Тестовое задание 2: В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</p> <p>а) США б) Великобритания в) Южная Корея г) Япония</p> <p>3. Тестовое задание 3: Страна, извлекающая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой</p>

	<p>войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) США б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия
20.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Ганзейский союз объединял:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Мореплавателей б) Купцов в) Судостроителей г) Ремесленников <p>4. Тестовое задание 2: Какие крупные события истории экономики XX века означали, что функция государства исключительно как «ночного сторожа и дворника» однозначно устарела?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Октябрьская революция в России в 1917 г. б) «Великая депрессия» 1929-1933 гг. в) Первая мировые война г) Вторая мировые война <p>3. Тестовое задание 3: В чем сущность «рейганомики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Замедление роста правительственных расходов б) Увеличение налогов в) Усиление вмешательства государства в экономику г) Поощрение инфляции и безработицы
21.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Ведущую роль в Ганзейском союзе играли:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Гамбург, Бремен и Любек б) Париж, Рига, Гданьск; в) Лион, Версаль, Милан: г) Амьен, Ипр, Гент <p>2. Тестовое задание 2: Особенностью второго этапа современно НТР стало использование</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Государственного финансирования НИОКР б) Венчурного капитала в) Тейлоризма г) Дивизиональной структуры фирм <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3. Тестовое задание 3:</p> <p>4. Консервация цеховой организации проявлялась:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Разрешались только незначительные усовершенствования б) Запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности в) Технические нововведения запрещались уставом цеха+

	<p>г) Разрешалось только значительные нововведения, а незначительные не принимались</p> <p>д) Усложнялись условия вступления в цех из-за увеличения денежного взноса, удлинения срока ученичества, непомерно повышались требования к профессиональному мастерству+</p>
22	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Как называлось наследственное земельное владение в Западной Европе в средние века?</p> <p>а) Бенефиций б) Феод в) Аллод г) Пекулий</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2. Тестовое задание 2: К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:</p> <p>а) Внеэкономическое принуждение к труду б) Крестовые походы в) Холопство г) Господство натурального хозяйства.</p> <p>Впишите понятие в свободной строке:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Как называлась экономическая политика Англии в отношении с североамериканскими колониями _____</p>
23.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?</p> <p>а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности б) период первоначального накопления и мануфактуры в) укрепление феодального землевладения г) усиление закрепощения крестьян</p> <p>2. Тестовое задание 2: Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?</p> <p>а) Православие б) Лютеранство в) Протестантизм г) Англиканство</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Генезис феодального землевладения шел путем:</p> <p>а) Захвата земель князьями и дружиной б) Имущественной дифференциации общины в) Формирования монастырско-церковного землевладения г) Развития товарно-денежных отношений.</p>
24.	<p>Выберите один правильный ответ:</p>

	<p>1. Тестовое задание 1: Назовите страны, обострение экономических и политических противоречий между которыми привело к первой мировой: а) Россия и Германия б) Англия, Франция и Германия в) Япония и Россия г) Китай и Япония</p> <p>6. Тестовое задание 2: Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.? а) Англия б) Германия в) Франция г) СССР д) Италия</p> <p>7. Тестовое задание 3: С чьим именем связываются экономические реформы в ФРГ по созданию «социально ориентированного рыночного хозяйства»? а) К. Адэнауэр б) Л. Эрхард в) Г. Колль г) В. Брандт</p>
25.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1.Тестовое задание 1: Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала? а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+ в) Не было «излишков капитала» для вывоза г) Это не давало высоких прибылей</p> <p>Выберите несколько правильных ответов</p> <p>2. Тестовое задание 2: Укажите преимущества мануфактуры: а) Разделение труда б) Специализация труда в) Повышение производительности труда г) Капиталистическая эксплуатация труда</p> <p>Установите соответствие между понятиями и их содержанием:</p> <p>3. Тестовое 3: 1.Приватизация 2. Национализация 3. Стагнация 4. Инфляция</p> <p>а) политика преобразования государственной собственности в частную б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства</p>

	<p>в) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости</p>
26.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p style="text-align: right;">1. Тестовое задание 1:</p> <p>Какая форма монополистических объединений преобладала в США?</p> <p>а) Концерн б) Трест в) Синдикат г) Картель</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p style="text-align: right;">2. Тестовое задание 2:</p> <p>Что относится к великим географическим открытиям?</p> <p>а) Открытие Америки Колумбом б) Первое кругосветное плавание Магеллана в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузенем и Лазаревым</p> <p>3.Тестовое задание 3: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</p> <p>1. Князь 2. Рекс 3. Басилевс 4. Король</p> <p>а) Древняя Русь б) Древний Рим в) Древняя Греция г) Государство франков</p>
27.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p style="text-align: right;">1. Тестовое задание 1:</p> <p>Когда начались Великие географические открытия?</p> <p>а) Середина XV в. б) Начало XVI в. в) Начало XIX в. г) Середина XIV в.</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p style="text-align: right;">2. Тестовое задание 2: Предпосылки Великих географических открытий:</p> <p>а) Поиск новых торговых путей на Восток б) Развитие научных знаний в) Относительное перенаселение Западной Европы г) Отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки д) Поиск новых источников дохода</p> <p>3.Тестовое задание 3: Последствия Великих географических открытий:</p> <p>а) Положили начало формированию колониальной системы</p>

	<p>б) Изменили структуру товарооборота в) Возникли новые центры мировой торговли г) Способствовали перемещению мировых торговых путей д) Привели к созданию постиндустриального, информационного обществ</p>
28.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1.Тестовое задание 1: Основа капитализма викторианской Англии: а) Совершенство социальной и государственной структуры Финансовая помощь развитых европейских стран б) Кредиты мировых банков в) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве г) Колониализм</p> <p>2.Тестовое задание 2: Основными причинами, вызвавшими гражданскую войну в США, были: а) противоречия между различными социально-экономическими укладами жизни граждан одной страны б разногласия по поводу таможенных пошлин в) различия во взглядах на географию железнодорожного и промышленного строительства г) расистские представления североамериканцев</p> <p>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием: 1.Вексель 2.Чек 3.Биржа 4. Мануфактура 5.Секуляризация</p> <p>а) письменное долговое обязательство б) письменное распоряжение о выдаче денег в) постоянный оптовый рынок г) промышленное предприятие д) изъятие церковной земли государством</p>
29.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1.Тестовое задание 1: Основа капитализма викторианской Англии: а) Совершенство социальной и государственной структуры б) Финансовая помощь развитых европейских стран в) Кредиты мировых банков г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве д) Колониализм</p> <p>2. Тестовое задание 2/39: Какова главная причина мощного экономического подъема США в последней трети XIX- в начале XX вв.? а) Начало монополизации экономики б) Мощный прилив иммигрантов из Старого Света в) Благоприятные естественно-географических условия г) Влияние конкретно-исторических факторов</p>

	<p>Впишите название страны в свободной строке: 3. Тестовое задание 3. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот _____</p>
30.	<p>Выберите один правильный ответ: 1.Тестовое задание 1: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего: а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p> <p>Выберите несколько правильных ответов: 2. Тестовое задание 2: Экономическим последствием второй технологической революции явилось: а) Переход к фабричной системе производства б) Становление смешанной экономики в) Утверждение экономической модели дирижизма г) Перерастание свободной конкуренции в олигополию д) Развитие информационных технологий</p> <p>3.Тестовое задание 3: Для экономики XVI-XVII: а) Мануфактурное производство б) Капиталистический путь развития в) Процесс первоначального накопления г) Фабричное производство</p>

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «История экономики» с внесенными дополнениями и изменениями рекомендованы к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа
протокол № 8 от 18 марта 2020 г.

Заведующий КБУ _____



/Лактионова Н. В./