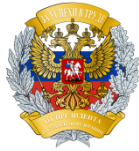


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2024 11:03:43
Уникальный идентификатор:
798bda6555fbd9ba82776856f1710bd17e9070c31fd1b5a6ac5a1f10c8e5189



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела СПО

С.А. Марковская
Инициалы Фамилия

«12» января 2024 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 Основы философии

образовательной программы среднего профессионального образования -
подготовки специалистов среднего звена

По специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

Образовательная база подготовки: основное общее образование, среднее общее образование

Форма обучения: очная, заочная

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для квалификации Бухгалтер

Уровень подготовки – базовый, программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01, Основы философии»

Разработчик:

Старицкая Н. Г., преподаватель ОСПО

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии специальности Экономика и бухгалтерский учет

Протокол № 6 от «12» января 2024 года

Председатель ПЦК


Подпись

А.А. Зуб
Инициалы Фамилия

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Пояснительная записка

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Задачами использования контрольно-оценочных средств являются:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников, указанных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2 Формируемые компетенции

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Результат освоения профессиональных и общих компетенций, сформированных на основе приобретенного практического опыта по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии определяется по каждой компетенции. Используемые оценочные средства представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Матрица освоения компетенций по темам учебной дисциплины

Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
		Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
			Вид	Количество
Раздел 1. История философии.				
Тема 1.1. Философия и её предмет.	ОК 1–6, 9.		Вопросы для устного опроса Контрольная работа Эссе	10 1 1
Тема 1.2. Философия Древнего Востока.	ОК 2, 5, 9.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	8 2
Тема 1.3. Античная философия.	ОК 2, 5, 9.		Вопросы для устного опроса Контрольная работа Темы рефератов	10 1 2
Тема 1.4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	ОК 2, 5, 9.		Вопросы для устного опроса Контрольная работа	10 1
Тема 1.5. Философия Нового времени	ОК 2, 5, 9.		Вопросы для устного опроса Контрольная работа Темы рефератов	10 1 4
Тема 1.6. Западная философия XX–XXI вв.	ОК 2, 5, 9.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 6
Тема 1.7. История русской философии	ОК 2, 5, 9.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 4
Раздел 2. Философия бытия (онтология).				
Тема 2.1, 2.2. Концепции бытия. Основы научной, философской и религиозной картины мира.	ОК 2, 5, 9.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 8

Раздел 3. Философия человека (антропология).				
Тема 3.1–3.3. Проблема человека в истории философии. Философия о природе и сущности человека. Проблема смысла жизни.	ОК 2, 5, 6.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 8
Раздел 4. Философия познания (гносеология).				
Тема 4.1. Сознание и бессознательное.	ОК 1–6, 9.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 8
Тема 4.3. Познание, его виды, формы и уровни.	ОК 1–6, 9.		Вопросы для устного опроса Контрольная работа Темы рефератов	10 1 5
Тема 4.4. Наука и ее роль в жизни человека и общества.	ОК 1–6, 9.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 4
Раздел 5. Социальная философия.				
Тема 5.1. Философия религии.	ОК 2, 5, 6.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 5
Тема 5.2. Философия общества и истории.	ОК 2, 5, 6.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 7
Тема 5.3 Философия культуры.	ОК 2, 5, 9.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 6
Тема 5.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	ОК 1–6, 9.		Вопросы для устного опроса Темы рефератов	10 5

Формы и методы контроля по элементам, составляющим учебную дисциплину, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. История философии.				
Тема 1.1. Философия и её	Устный опрос Контрольная	ОК 1–6, 9.		

предмет.	работа Эссе		Дифференци- рованный зачет	ОК 1–6, 9.
Тема 1.2. Философия Древнего Востока.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 2, 5, 9.		
Тема 1.3. Античная философия.	Устный опрос Контрольная работа Написание рефератов	ОК 2, 5, 9.		
Тема 1.4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	Устный опрос Контрольная работа	ОК 2, 5, 9.		
Тема 1.5. Философия Нового времени	Устный опрос Контрольная работа Написание рефератов	ОК 2, 5, 9.		
Тема 1.6. Западная философия XX–XXI вв.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 2, 5, 9.		
Тема 1.7. История русской философии	Устный опрос Написание рефератов	ОК 2, 5, 9.		
Раздел 2. Философия бытия (онтология).				
Тема 2.1, 2.2. Концепции бытия. Основы научной, философской и религиозной картины мира.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 2, 5, 9.		
Раздел 3. Философия человека (антропология).				
Тема 3.1–3.3. Проблема человека в истории философии. Философия о природе и сущности человека. Проблема смысла жизни.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 2, 5, 6.		
Раздел 4. Философия познания (гносеология).				
Тема 4.1. Сознание и бессознательное.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 1–6, 9, 10.		
Тема 4.3. Познание, его виды, формы и уровни.	Устный опрос Контрольная работа Написание рефератов	ОК 1–6, 9, 10.		
Тема 4.4. Наука и ее	Устный опрос	ОК 1–6, 9, 10.		

роль в жизни человека и общества.	Написание рефератов			
Раздел 5. Социальная философия.				
Тема 5.1. Философия религии.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 2, 5, 6.		
Тема 5.2. Философия общества и истории.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 2, 5, 6.		
Тема 5.3 Философия культуры.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 2, 5, 9.		
Тема 5.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Устный опрос Написание рефератов	ОК 1–6, 9.		

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1 Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Философия и её предмет

1. Причины возникновения философии.
2. Что такое философия?
3. Чем отличается философия от религии и мифологии?
4. Каковы основные черты философского мышления?
5. Какова структура философского знания?
6. Является ли философия наукой?
7. Можно ли выделить основной вопрос философии?
8. В чем состоит роль философии в культуре?
9. Функции философии.
10. Обладает ли философия практической действительностью?

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

1. Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения философии Древнего Востока.
2. В чем своеобразие философии Древней Индии?
3. Какие школы были в древнеиндийской философии и на какие периоды она делится?
4. Философские основы буддизма и джайнизма.
5. Что составляет отличительные черты философии Древнего Китая?
6. Как можно кратко охарактеризовать основные школы и периоды древнекитайской философии?
7. Морально-этическое учение Конфуция.
8. Философская традиция даосизма.

Тема 1.3. Античная философия

1. Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения античной философии.
2. Какие периоды можно выделить в развитии античной философии?
3. Основные черты и направления античной философии.
4. Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии?
5. Благодаря деятельности каких мыслителей философская рефлексия античности смещается на проблему человека?
6. Какие философские школы представляют этический период в развитии античной философии?
7. В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?
8. Кого и почему считают первым философом Запада?
9. Сущность и основное содержание философского учения Платона.
10. Сущность и основное содержание философского учения Аристотеля.

Тема 1.4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

1. Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии.

2. Что относится к важнейшим принципам средневековой философии?
3. Сущность средневековой патристики и схоластики.
4. Основное содержание философских идей Августина
5. Основное содержание философских идей Фомы Аквинского.
6. В чем суть спора номиналистов и реалистов?
7. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
8. Какие идеи доминируют на разных этапах философии Возрождения?
9. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно.
10. Основное содержание философских идей Н. Макиавелли.

Тема 1.5. Философия Нового времени

1. В чем состоит рационализм философии XVII в.?
2. Что нового внес Ф. Бэкон в философию?
3. Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени.
4. Почему философия в Новое время начала сближаться с наукой? Как это отразилось на содержании философии?
5. В чем состоит специфика философии Просвещения?
6. Какие образы человека и общества предстают в концепциях «общественного договора» XVII – XVIII вв.?
7. Каковы основные черты философии немецкого классического идеализма?
8. В чем суть этического учения И. Канта?
9. Как сочетаются система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля?
10. Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Фейербаха?

Тема 1.6. Западная философия XX – XXI вв.

1. Каковы основные тенденции развития западной философии во второй половине XIX – начале XX в.?
2. Каковы предпосылки, сущность и основные идеи философии марксизма? Какие идеи Маркса получили развитие в XX в.?
3. Основные идеи философии А. Шопенгауэра.
4. Экзистенция, выбор, Бог, как темы философии С. Кьеркегора.
5. Какое значение имеет философия Ницше для последующего развития философской мысли?
6. В чем особенность понимания человека в экзистенциальной философии?
7. Какова роль бессознательного в теории личности Фрейда?
8. Какие ценностно-мировоззренческие ориентации человека в современном мире выделяет Э. Фромм?
9. Современные дискуссии о модерне и постмодерне.
10. Какие философские проблемы приобретают первостепенную значимость в современной философии?

Тема 1.7. История русской философии

1. Существует ли особый стиль русской философской мысли?
2. В чем заключается специфика философских идей западников и славянофилов?
3. Русское евразийство: философия или идеология?
4. Есть ли различие в понимании русской идеи у В. С. Соловьева и славянофилов?
5. Как связаны идеи всеединства и софийности в философии В.С. Соловьева?
6. Почему для Н.А. Бердяева ценность личности абсолютна?

7. Как видят историю Н.А. Бердяев и В.С. Соловьев?
8. В чем состоит смысл человеческого бытия согласно Л.Н. Толстому?
9. В чем различается между собой естественнонаучное и религиозно-философское направления русского космизма?
10. В чем заключается специфика материалистических и позитивистских идей в русской философии?

Темы 2.1., 2.2. Философия бытия (онтология)

1. Что такое онтология? Каковы основные вопросы и понятия онтология?
2. Каковы основные проблемы онтологии?
3. Каковы основные исторически сложившиеся позиции в онтологии?
4. Как определить бытие и небытие?
5. Как соотносятся понятия «бытие» и «субстанция», «материя» и «субстанция»?
6. Каковы основные черты учения о материи в марксизме?
7. Назовите основные атрибуты материи. Концепции пространства и времени в философии.
8. Существует ли развитие и как его понимать? Назовите основные формы движения материи.
9. Проблемы самоорганизации и системности.
10. Что лежит в основе научной, философской и религиозной картины мира.

Темы 3.1. - 3.3. Философия человека (антропология)

1. Чем отличается философский подход к рассмотрению человека?
2. Проблема человека в истории философии.
3. Как соотносятся понятия «природа человека» и «сущность человека»?
4. Как связаны понятия «индивидуальность» и «индивидуализм»?
5. Что такое личность с философской точки зрения?
6. Что такое жизненный мир личности, и каковы его основные типы?
7. В чем ценность свободы?
8. Свободна ли человеческая воля?
9. Как соотносятся свобода и ответственность личности, свобода и необходимость.
10. Смысл человеческого бытия: основные концептуальные подходы.

Тема 4.1. Сознание и бессознательное.

1. Что такое идеальное?
2. Философия о соотношении духа, души и тела.
3. Какова разница между философским и психологическим пониманием сознания?
4. Какова структура сознания?
5. Как соотносятся сознание и самосознание?
6. Каковы основные идеи психоанализа?
7. Каково соотношение сознания и бессознательного в структуре психики?
8. Как применяются архетипы в рекламе?
9. Язык, конкретное и абстрактно-логическое мышление, сознание.
10. Современные проблемы философии языка, сознания, мышления.

Тема 4.2. Познание, его виды, формы и уровни

1. Что изучает гносеология?
2. Проблемы познания в истории философии.
3. Как отвечают философы на вопрос о том, познаваем ли мир?

4. Что такое субъект и объект познания?
5. Какие виды знания выделяют философы?
6. Почему философы различают чувственное и рациональное познание?
7. Какова роль интуиции в познавательном процессе?
8. Каковы цели познания?
9. Что такое истина?
10. Что рассматривается философами в качестве критериев истины?

Тема 4.3. Наука и ее роль в жизни человека и общества

1. Какие проблемы рассматривает философия науки?
2. С чем связано возникновение дилеммы «сциентизм – «антисциентизм»?
3. Основные подходы к развитию научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм.
4. Концепция научных революций.
5. Каковы критерии научного знания?
6. Чем различаются теоретический и эмпирический уровни научного познания?
7. Какую роль играет интуиция в научном познании?
8. Приемы, методы и формы научного мышления.
9. Социально-этические проблемы развития науки.
10. Наука в современном мире.

Тема 5.1. Философия религии

1. Каковы основные проблемы философии религии?
2. Каковы структурные компоненты религии?
3. Назовите основные подходы к религии в истории философии.
4. Какие исторические формы религии вы знаете?
5. Основные философские идеи христианства.
6. Как, по-вашему, повлияло православие на развитие русской философии?
7. Философия буддизма.
8. Ислам и арабская философия. Роль ислама в организации социальной жизни.
9. В чем заключаются особенности функционирования религии в современном мире?
10. Религиозный фундаментализм и религиозный модернизм.

Тема 5.2. Философия общества и истории

1. Системный подход и его роль в социальном познании.
2. Представления об обществе в истории философии.
3. Общественное сознание и его структура.
4. Философия истории и ее проблематика.
5. Единство и многообразие исторического процесса.
6. Дискуссия вокруг формационного и цивилизационного подходов.
7. Категория цивилизации. Многообразие и стадийность в эволюции цивилизаций.
8. Восточный и западный пути цивилизационного развития
9. Цивилизация в России и ее социокультурное своеобразие. Место в развитии мировой цивилизации. Смысл современных российских реформ.
10. Этапы эволюции общества с точки зрения технологического детерминизма. Д. Белл. Р. Арон, У. Ростоу. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 5.3. Философия культуры.

1. Что такое культура в философском понимании?
2. Какой мировоззренческий смысл имеют высшие ценности?
3. Что такое аксиология?
4. Какие аспекты культуры вы можете назвать?
5. Проследите эволюцию представлений о культуре в истории философской мысли.
6. В чем выражается противоречивый характер культуры? Назовите основные культурные оппозиции.
7. Искусство как объект философского анализа.
8. Функции искусства: классический и неклассический подходы.
9. Какие теории происхождения искусства вы знаете?
10. Что такое «дегуманизация искусства»?

Тема 5.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Процесс глобализации и его трактовки.
2. Учение В. И. Вернадского о биосфере, ноосфере и планетарном характере деятельности человека.
3. Понятие глобальных проблем и их классификация.
4. Современные проблемы взаимодействия общества и природы.
5. Римский клуб и его вклад в решение глобальных проблем.
6. Будущее человечества: футурологические и эсхатологические сценарии.
7. Концепция «устойчивого развития».
8. Место и роль России в условиях глобализации.
9. Философское осмысление глобальных проблем и путей их решения.
10. Что такое «гуманистическая революция»?

Форма текущего контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Вопросы для собеседования	Обучающийся свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы	Ответ недостаточно полный, допускаются отдельные ошибки	Может ответить лишь на некоторые вопросы темы	Обучающийся не усвоил тему

2.2 Темы докладов (эссе, рефератов, сообщений)

1. Соотношение знания и мудрости в философии
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Этическое учение И. Канта и его значимость для современности.
5. Значение трудов Декарта для науки и философии.
6. Система и метод Гегеля.
7. Основные идеи философии Ф. Ницше.
8. П. Чаадаев о русской истории.
9. Философия творчества Н. Бердяева.
10. Деконструкция человека в философии постмодернизма.
11. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
12. Пространство и время в современной научной картине мира.

13. Как изменила научную картину мира теория относительности А. Эйнштейна, квантовая механика и синергетика?
14. Проблемы современной массовой культуры.
15. Дегуманизация современного искусства.
16. Философские проблемы развития современной науки.
17. Сциентизм и антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества
18. Постпозитивистские модели развития научного знания.
19. Социально-этические проблемы развития науки.
20. Проблема возникновения жизни на Земле, ее уникальность и множественность во Вселенной.
21. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
22. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
23. Формационная теория К. Маркса
24. Мой вариант русской идеи.
25. Мораль как форма общественного сознания.
26. Основные философские идеи мировых религий.
27. Проблема человека в истории философии.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
29. Марксистско-ленинская философия о соотношении биологического и социального в человеке.
30. Философская антропология М. Шелера.
31. Рыночные ценности и социализация личности.
32. Основные идеи работы М. Шелера «Положение человека в космосе».
33. Основные идеи работы Э. Фромма «Бегство от свободы».
34. Современная цивилизация и психическое здоровье нации.
35. «Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества.
36. Социально-философские последствия возникновения «глобальной электронной цивилизации».
37. Проблема бытия и небытия в философии.
38. Идея Бога и доказательства его бытия в философии.
39. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
40. Время и вечность как философские категории.
41. Пространство и время как философские категории.
42. Проблема свободы и ответственности человека.
43. Смысл и назначение человеческой жизни.
44. Проблема соотношения души и тела.
45. Сознание и бессознательное.
46. Счастье и пути его достижения.
47. Реальность и иллюзия.
48. Виртуальная реальность.
49. Вера и духовность.
50. Сущность творчества.
51. Интуиция, ее роль в познавательной деятельности.
52. Наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы.
53. Постклассическая эпистемология.
54. Наука и религия: проблема взаимодействия.
55. Художественное познание действительности.
56. Проблема цели и смысла истории.
57. Культура и цивилизация.
58. Человек и техника.
59. Причины расцвета и гибели культур.

60. Запад и Восток как геосоциокультурные системы.
61. Россия и Запад: взаимодействие культур.
62. Теория естественного права и европейский либерализм.
63. Социокультурное единство и многообразие современного мира.
64. «Русская идея»: прошлое или будущее?
65. Социалистическая идея и ее реализация в истории.
66. Нигилизм как социокультурное явление.
67. Эволюция и революция как формы общественного развития.
68. Проблема социальной справедливости.
69. Современное российское общество в философском измерении.
70. Будущее человечества.

Форма текущего контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Доклад по темам	Обучающийся самостоятельно изучил литературные источники по теме, систематизировал материал и кратко его изложил. Обучающийся глубоко раскрыл тему.	Допускаются отдельные ошибки, доклад недостаточно полно раскрывает тему	Раскрыты лишь некоторые вопросы темы	Обучающийся не раскрыл тему, не ориентируется в материале исследования

2.3 Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1.1.

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. Мировоззрение.
- 1.2. Гносеология.
- 1.3. Рефлексивность.

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Философия – это...

- а) науколюбие
- б) изучение
- в) умозаключение
- г) любомудрие

2.2. Дофилософскими видами мировоззрения являются:

- а) научное
- б) мифологическое
- в) религиозное

2.3. Установите соответствие между разделами философии и изучаемыми ими проблемами:

1. Логика	а) Возможности человека в интеллектуальном освоении мира
2. Гносеология	б) Бытие, пространство, время
3. Онтология	в) Истоки мыслительной активности человека, правила мышления

2.4. Мировыми религиями считаются:

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм
- г) даосизм

2.5. В состав мировоззрения входят:

- а) мировосприятие
- б) миропонимание
- в) умозаключение

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Природа пускает философа, как стрелу, в людей; она не целится, но надеется, что стрела куда-нибудь попадёт. При этом она множество раз ошибается и испытывает огорчение. ... Художник и философ свидетельствуют против целесообразности средств природы, хотя они представляют блестящее доказательство мудрости её целей. Они действуют лишь на немногих, а должны действовать на всех; и даже в эти немногих философ и художник попадают не с той силой, с какой они посылают свой заряд... (Фридрих Ницше. «Шопенгауэр как воспитатель»).

Вопросы:

1. Почему философия оказывает воздействие не на всех, а лишь на немногих?
2. В чём состоит смысл этого воздействия философии на людей

Вариант 2.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. Философия.
- 1.2. Мировосприятие.
- 1.3. Онтология.

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Исторически термин «философ» означает...

- а) знающий жизнь
- б) изучающий мир
- в) обучающий юных
- г) любящий мудрость

2.2. Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание...

- а) логики
- б) аксиологии
- в) гносеологии
- в) диалектики

2.3. Установите соответствие между категорией и областью философского знания:

1. Общество	а) эстетика
2. Прекрасное	б) социальная философия
3. Познание	в) гносеология

2.4. Какую функцию философии составляет создание универсальных методов познания?

- а) познавательную
- б) аксиологическую
- в) методологическую
- г) мировоззренческую

2.5. Теоретические взгляды на мир, основанные на эмпирическом опыте, лежат в основе _____ мировоззрения.

- а) научного
- б) мифологического
- в) обыденного
- г) религиозного

Задание 3. Приведите примеры мифологического, религиозного и научного объяснения одного и того же явления природы или общественной жизни.

Тема 1.3.

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. Логос
- 1.2. Античность
- 1.3. Стоицизм

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Этический принцип, согласно которому основным мотивом человеческой деятельности является наслаждение, называется:

- а) эгоизмом
- б) гедонизмом
- в) аскетизмом
- г) альтруизмом

2.2. Соотнесите античных мыслителей с их высказываниями:

1. Протагор	а) «Я знаю, что я ничего не знаю»
2. Гераклит	б) «Человек есть мера всех вещей»
3. Сократ	в) «Всё течёт, всё изменяется, нет ничего неподвижного»

2.3. Представители какого направления античной философии приходят к выводу о невозможности достижения объективного знания о мире?

- а) софисты
- б) киренаики
- в) скептики
- г) стоики

2.4. Какой период античной философии характеризуется преимущественным интересом к проблемам природы и космоса?

- а) этический
- б) антропологический
- в) натурфилософский
- г) систематический

2.5. Невозмутимость по отношению ко всему внешнему в этическом учении скептиков обозначается термином:

- а) медитация
- б) атараксия
- в) рефлексия
- г) эгоизм

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Кто... будет в правильном порядке созерцать прекрасное, тот, достигнув конца этого пути, вдруг увидит нечто удивительно прекрасное по природе, то самое, ... ради чего и были предприняты все предшествующие труды, - нечто, во-первых, вечное, то есть не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, не в чём-то прекрасное, а в чём-то безобразное, не когда-то, где-то, для кого-то и сравнительно с чем-то прекрасное, а в другое время, в другом месте, для другого и сравнительно с другим безобразное. Прекрасное это предстанет ему не в виде какого-то лица, рук или иной части тела, не в виде какой-то речи или знания, не в чём-то другом, будь то животное, Земля, небо или ещё что-нибудь, а само по себе, всегда в самом себе единообразное; все же другие разновидности прекрасного причастны к нему таким образом, что они возникают и гибнут, а его ни становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий оно не испытывает». (Платон. «Пир»).

Вопросы:

1. Какие два вида прекрасного выделяет Платон? В чём их отличие? Как они связаны между собой?
2. В чём преимущество одного типа прекрасного и недостатки другого?
3. Какой из видов прекрасного относится к истинному миру, а какой – к кажущемуся?

Вариант 2.

Задание 1.

Раскройте понятия:

- 1.1. Атараксия
- 1.2. Гедонизм
- 1.3. Натурфилософия

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Соотнесите периоды античной философии и их представителей:

1. Натурфилософский	а) Платон и Аристотель
2. Антропологический	б) Гераклит и Фалес
3. Этический	в) Протагор и Сократ
4. Религиозный	г) Эпикур и Сенека
5. Систематический	д) Плотин и Прокл

2.2. Для какого направления античной философии идеалом был человек, мужественно и с достоинством подчиняющийся судьбе?

- а) кинизм
- б) скептицизм
- в) стоицизм

2.3. Соотнесите философские школы и их представителей:

- 1) Киники
 - 2) Стоики
 - 3) Скептики
- а) Сенека
 - б) Секст Эмпирик
 - в) Диоген

2.4. Определение философии как деятельности, которая посредством рассуждений приводит к счастливой жизни, принадлежит:

- а) Платону
- б) Эпикуру
- в) Диогену
- г) Сократу

2.5. Понятие вселенского закона, разума, управляющего миром, в античной философии обозначается термином:

- а) Бог
- б) Логос
- в) Дао
- г) Мировая душа

Задание 3.

1. Прокомментируйте слова Сократа «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре». В чём глубинный смысл приведённого высказывания? Как оно связано с судьбой этого философа?

2. Прокомментируйте высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Охарактеризуйте позицию древнегреческого философа.

Тема 1.4.

Вариант1.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. Схоластика
- 1.2. Монотеизм
- 1.3. Эсхатология

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Особенностью средневекового мышления в философии выступал:

- а) антропоцентризм
- б) геоцентризм
- в) космоцентризм
- г) гуманизм

2.2. Основное средство религиозного постижения мира - ...

- а) разум
- б) вера
- в) опыт
- г) созерцание

2.3. Религиозно-философское учение, согласно которому Бог сотворил мир из ничего, получило название:

- а) геоцентризм
- б) провиденциализм
- в) креационизм
- г) антропоцентризм

2.4. Установите соответствие между периодами средневековой философии и её представителями:

1. Патристика	а) Фома Аквинский
	б) Августин
2. Схоластика	в) Абельяр
	г) Ориген

2.5. Назовите основные произведения Августина:

- а) «О природе вещей»
- б) «О граде Божьем»
- в) «Исповедь»
- г) «Исследование о человеческом разуме»

Задание 3.

1. Дайте оценку суждений Августина Блаженного.

«Итак, когда человек живет по человеку, а не по Богу, он подобен дьяволу». «Когда они думают о Боге, которого не в состоянии постигнуть, то в действительности думают о самих себе, а не о нем, они сравнивают не его, а себя, и не с ним, а с собой».

2. Объясните тезис: Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?

Вариант2.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. Патристика
- 1.2. Геоцентризм
- 1.3. Креационизм

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Соотнесите периоды средневековой философии и их представителей:

1. Патристика	а) Пётр Дамиани
	б) Тертуллиан
2. Схоластика	в) Бонавентура
	г) Климент Александрийский

2.2. Укажите наиболее характерные черты философии средневековья:

- а) примат веры над знанием
- б) догматизм
- в) строгая логика
- г) примат знания над верой

2.3. Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества определяется таинственной, внешней по отношению к историческому процессу силой – Богом, получило название:

- а) ревелационизм
- б) провиденциализм
- в) персонализм
- г) эсхатологизм

2.4. Какова основная оппозиция философских течений средних веков?

- а) реализм – номинализм;
- б) сенсуализм – рационализм;
- в) материализм – идеализм.

2.5. Кому принадлежит тезис о том, что главной задачей философии является служение богословию?

- а) Августину
- б) Петру Дамиани
- в) Фоме Аквинскому
- г) Оригену

Задание 3.

1. Прокомментируйте слова А. Августина: «Жизнь говорящего имеет больше значения, чем любая речь». Дайте свою интерпретацию.

2. Проанализируйте суждение мыслителя средних веков П. Абеляра: «Если же мы сможем доказать, что одни и те же слова употребляются различными авторами в различных значениях, то мы легко отыщем решение многих противоречий».

Тема 1.4. – 1.5.

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. «Вещь в себе»
- 1.2. Пантеизм
- 1.3. Гуманизм

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Представители какого направления в философии считали, что главный источник знаний – чувственный опыт и эксперимент?

- а) рационалисты
- б) эмпиристы
- в) гуманисты

2.2. Философское мышление эпохи Возрождения можно охарактеризовать, как...

- а) космоцентрическое
- б) антропоцентрическое
- в) геоцентрическое
- г) научное

2.3. Какой общенаучный метод считали истинным представители рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза и др.)?

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- в) формально-логический
- г) компаративный (сравнительный)

2.4. Характерными чертами философской мысли эпохи Возрождения являются ...

- а) прометеизм
- б) деизм
- в) гедонизм
- г) пантеизм

2.5. Учение о наиболее общих связях и закономерностях развития мира называется...

- а) космизм
- б) диалектика
- в) рационализм
- г) эсхатология

Задание 3.

1. Прокомментируйте слова Н. Макиавелли: «... Люди всегда дурны, пока их не принудит к добру необходимость».

Как вы думаете, можно ли и должно ли принуждать добро необходимостью?

2. Охарактеризуйте философскую позицию Рене Декарта. Представленную в высказывании.

Р. Декарт «...Ничего не может быть познано прежде самого интеллекта, ибо познание прочих вещей зависит от интеллекта, а не наоборот».

Вариант 2.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. Диалектика
- 1.2. Прометеизм
- 1.3. Рационализм

Задание 2.

Выберите правильные ответы:

2.1. Установите соответствие философа исторической эпохе:

1. Эпоха Возрождения	а) Никколо Макиавелли
	б) Рене Декарт
2. Новое время	в) Мишель Монтень
	г) Иммануил Кант

2.2. Априори – это...

- а) знание, полученное опытным путём
- б) знание, предшествующее опыту и независимое от него
- в) знание, полученное с помощью разума

2.3. Мировоззрение, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека, требование защиты достоинства и свободы личности, идея о том, что удовлетворение потребностей и интересов человека должно стать конечной целью общества, называется...

- а) пантеизм
- б) гуманизм
- в) гедонизм
- г) индивидуализм

2.4. Какой общенаучный метод считали истинным представители эмпиризма:

- а) дедуктивный

б) индуктивный

2.5. Философское учение, обожествляющее Вселенную, природу, называется:

а) прометеизм

б) пантеизм

в) креационизм

г) космизм

Задание 3.

1. Прокомментируйте слова Монтеня: «Душа, не имеющая заранее установленной цели, обрекает себя на гибель, ибо, как говорится, кто везде, тот нигде».

2. Проанализируйте «Категорический императив» И. Канта: «... Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

Как вы думаете, какое повеление более эффективно: идущее изнутри, самим человеком выбранное, сформулированное или навязанное, предписанное ему извне?

Тема 4.2.

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте понятия:

1.1. Гносеология

1.2. Зablуждение

1.3. Сенсуализм

Задание 2.

Выберите правильные ответы:

2.1. Субъект познания – это...

а) совокупность методов и приёмов, которые способствуют познанию

б) познающий человек

в) то, на что направлено познание

2.2. Обобщённый чувственно-наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти – это...

а) ощущение

б) представление

в) восприятие

г) мировоззрение

2.3. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...

а) познанием

б) истиной

в) опытом

г) представлением

2.4. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется...

а) мышлением

б) понятием

в) суждением

2.5. Кто более не способен к познанию?

а) здоровый человек, не желающий учиться и не любящий читать

б) человек, изолированный от общества в младенческом возрасте

в) человек слепоглухонемой от рождения

Задание 3. Ознакомьтесь с приведенными философскими позициями и определите, какие из них могут быть отнесены к эмпиризму, а какие к рационализму.

1. «Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства (К. Гельвеций)
2. Истинное знание о мире мы получаем с помощью абстрактно-логического мышления
3. Чувственное познание и чувственный опыт являются основой познания и источником истинного знания
4. «А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения? И разве же это прямо-таки не нелепо, что какие-либо ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемыми?» (Дж. Беркли)
5. «Все научные ... абстракции отражают природу глубже, вернее, полнее» (В.И. Ленин)

Вариант 2.

Задание 1. Раскройте понятия:

- 1.1. Познание
- 1.2. Истина
- 1.3. Интуиция

Задание 2. Выберите правильные ответы:

2.1. Рациональное познание в отличие от чувственного...

- а) даёт истинные знания о предмете;
- б) использует логические умозаключения;
- в) опирается на ощущения

2.2. Восприятие – это ...

- а) форма рационального познания;
- б) психическое свойство, присущее только человеку;
- в) форма чувственного познания;
- г) способ объяснения мира.

2.3. В процессе чувственного познания происходит...

- а) непосредственное восприятие предмета;
- б) систематизация информации;
- в) классификация полученных данных;
- г) формирование понятий.

2.4. Объект познания – это...

- а) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- б) познающий человек;
- в) то, на что направлено познание.

2.5. Умозаключение – это...

- а) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается;
- б) форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;
- в) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание.

«Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип включает в себя явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств?» (Беркли Дж. «Трактат о принципах человеческого знания»).

По мнению большинства философов, мир познаваем. Но в истории философии в отношении возможности достоверного познания мира существует позиция, получившая название агностицизм (гр. *agnostos* – непознаваемое). Наиболее последовательно агностицизм проявился в философии английского философа, епископа Джорджа Беркли (1685–1753) поставившего под сомнение существование объективного мира. Опровергните позицию Беркли.

Форма текущего контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Контрольная работа	Глубокое знание темы, 91–100% правильно выполненных заданий	Хорошее понимание темы, 90–71% правильно выполненных заданий	Плохое понимание темы, 70–51% правильно выполненных заданий	Обучающийся не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий

2.4 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Роль философии в жизни человека и общества
2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.
3. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Форма текущего контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Круглый стол	Обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	Обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	Обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	Обучающийся не принимает участия в обсуждении

3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Методические указания по проведению дифференцированного зачета

Место проведения: учебная аудитория.

Условия проведения: каждый студент должен работать индивидуально.

Использование вспомогательной литературы и подсказок не допускается.

Порядок проведения: рекомендуется дифференцированный зачет проводить письменно, в виде теста и задачи.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет

1. Философия и мировоззрение.
2. Философия как наука, её функции и роль в обществе.
3. Предмет философии, её место и роль в культуре.
4. Основные этапы развития античной философии.
5. Философия средних веков. Философия и религия.
6. Средневековая философия. Спор номиналистов и реалистов.
7. Основные черты философского мировоззрения эпохи Возрождения.
8. Особенности развития философии Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.
11. Постклассическая западноевропейская философия второй половины XIX – начала XX в.
12. Основные направления современной западной философии.
13. Основные этапы развития западноевропейской философии.
14. Особенности развития русской философии.
15. Русская философия об исторической самобытности России.
16. Основные проблемы философской антропологии.
17. Основные подходы к определению человека в философии.
18. Философия о природе и сущности человека.
19. Основные категории человеческого бытия.
20. Человек как личность.
21. Философия о происхождении и сущности сознания.
22. Сознание и самосознание.
23. Сознание и бессознательное.
24. Основные проблемы гносеологии.
25. Познание как процесс.
26. Виды и формы познания.
27. Проблема истины в философии.
28. Основные проблемы онтологии. Научная картина мира.
29. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира. Уровни организации универсума.
30. Философское осмысление религии.
31. Основные философские идеи буддизма, христианства, ислама.
32. Эстетическое сознание и философия искусства.
33. Философия истории. Основные философские концепции исторического развития.
34. Исторический детерминизм. Многовариантность исторического развития.
35. Философия культуры.
36. Основные модели культуры в философии.
37. Культура и цивилизация.
38. Человек в мире культуры.
39. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.
40. Кризис современной цивилизации.

Форма примерного билета для проведения дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1.

1. Термин философия означает
 - а) любомудрие
 - б) науколюбие
 - в) любовь к рассуждению
 - г) любовь к истине
2. С точки зрения диалектического материализма законы диалектики...
 - а) реализуются только в живой природе
 - б) отражают саморазвитие абсолютного духа
 - в) носят универсальный характер
 - г) есть теоретическая конструкция, не обнаруживающая себя в объективной реальности
3. В каком разделе философского знания изучается вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному?
 - а) онтология
 - б) аксиология
 - в) гносеология
 - г) методология
4. Назовите представителей эпохи Возрождения:
 - а) Платон
 - б) М. Монтень
 - в) Г. Гегель
 - г) Ф. Аквинский
5. Теоцентризм характерен для _____ картины мира.
 - а) религиозной
 - б) научной
 - в) мифологической
 - г) физической
6. Высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека – это _____
7. Кто из нижеперечисленных философов является основателем «линии идеализма» в западноевропейской философии?
 - а) Платон
 - б) Гегель
 - в) Маркс
 - г) Аристотель
8. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и желаниями называется...
 - а) привычкой
 - б) законом
 - в) свободой
 - г) обычаем
9. Создание универсальных методов познания составляет _____ функцию философии.
 - а) методологическую
 - б) аксиологическую
 - в) познавательную

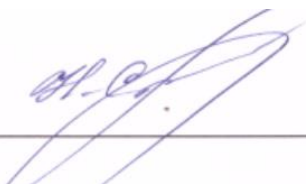
- г) координирующую
10. Самосознание человека — это:
- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
 - б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
 - в) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
 - г) признак разума и ума личности
11. По законам диалектики высшей формой _____ является развитие.
12. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм?
- а) единственным источником познания является интуиция
 - б) источником познания является опыт
 - в) источником познания являются ощущения
 - г) источником познания является разум
13. Одной из основных категорий бытия человека можно назвать...
- а) смысл жизни
 - б) универсалии
 - в) рефлексия
 - г) индукцию
14. Формационная концепция развития исторического процесса, трактующего развитие общества как закономерный естественноисторический процесс последовательной смены способов производства, разработана:
- а) Н. Данилевским
 - б) П. Сорокиным
 - в) Платоном
 - г) К. Марксом
15. Цивилизационный подход к пониманию общественного развития заключается в
-
16. Вселенная – это «гигантский часовой механизм» по утверждению философов эпохи...
- а) Античности
 - б) Нового времени
 - в) Новейшего времени
 - г) Средневековья
17. Сознание, направленное на мир окружающих нас вещей, событий, называется...
- а) самосознанием
 - б) бессознательным
 - в) предметным сознанием
 - г) рефлексией
18. Укажите верное положение:
- а) человек, прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы
 - б) человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение
 - в) решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты
 - г) человек и его поведение определяются биологическими законами
19. Соответствие наших понятий, высказываний, теорий окружающему миру называется...
- а) верой
 - б) умозаключением
 - в) гипотезой
 - г) истиной
20. Совокупный духовный опыт человечества называется ...
- а) историей

- б) эволюцией
 - в) культурой
 - г) прогрессом.
21. Характерной чертой российской цивилизации является...
- а) взаимодействие множества культур и религий
 - б) принадлежность к Востоку
 - в) принадлежность к Западу
 - г) полная изоляция от всех
22. В каком разделе философии рассматриваются проблемы человеческой деятельности?
- а) онтология
 - б) этика
 - в) праксиология
 - г) гносеология
23. Какая организация впервые стала заниматься исследованиями глобальных проблем?
- а) ООН
 - б) Парижский клуб
 - в) ЮНЕСКО
 - г) Римский клуб
24. Основным постулатом сенсуализма является следующий...
- а) чувства никогда не участвуют в процессе познания
 - б) познание не рационально
 - в) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах
 - г) рационализм лежит в основе всего
25. Какое суждение относится к позиции индетерминизма?
- а) мир конечен в пространстве и времени
 - б) бог есть причина мира
 - в) явления объективного мира материально обусловлены
 - г) в мире существует абсолютная случайность и свобода
26. Как называется процесс приобретения и развития знаний, обусловленный практикой?
-
27. Основными элементами социальной структуры являются...
- а) молекулы
 - б) субстанции
 - в) индивиды
 - г) классы
28. Австрийский врач-психиатр, основоположник психоанализа, согласно которому причины нарушения психики надо искать в детских переживаниях, спрятанных в его подсознании.
- а) К. Юнг
 - б) Э. Фромм
 - в) Р. Декарт
 - г) З. Фрейд
29. К социоприродным проблемам относится проблема...
- а) Север – Юг
 - б) мировой войны
 - в) применения ядерного оружия
 - г) оскудения видового разнообразия
30. Совокупность острейших жизненных вопросов, от которых зависит социальный прогресс и выживание человечества – это...
- а) экологические проблемы
 - б) политические проблемы
 - в) материальные проблемы

г) глобальные проблемы

Форма текущего контроля	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Дифференцированный зачет	Глубокое знание темы, 91–100% правильно выполненных заданий	Хорошее понимание темы, 90–71% правильно выполненных заданий	Плохое понимание темы, 70–51% правильно выполненных заданий	Обучающийся не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий

Составитель _____



Старицкая Н. Г.

«12» января 2024 г.