

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры корпоративного и государственного управления
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова О.В. Богатырева

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры корпоративного и государственного
управления, протокол № 7/1 от 10.03.2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Методология и методы исследований в государственном управлении»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Осуществляет научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере органов власти	ОПК 7-1. <i>Знает</i> инструменты и методы организации и осуществления научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в органах государственной и муниципальной власти ОПК 7.1. <i>Умеет</i> организовывать и осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере органов власти	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Организация процесса проведения исследования Тема 3. Общенаучные методы исследования ситуаций в государственном управлении Тема 4. Специфические методы исследования ситуаций в государственном управлении Тема 5. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в государственном управлении
	ОПК-7.2. Осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере государственного и муниципального управления	ОПК 7.2 . <i>Знает</i> требования, инструменты и методы организации и осуществления педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления ОПК 7.2. <i>Умеет</i> организовывать и осуществлять педагогическую деятельности в сфере государственного и муниципального управления	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Организация процесса проведения исследования Тема 3. Общенаучные методы исследования ситуаций в государственном управлении Тема 4. Специфические методы исследования ситуаций в государственном управлении Тема 5. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в государственном управлении

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Темы групповых дискуссий

Индикаторы достижения: ОПК-7.1, ОПК-7.2.

1. Современные подходы к формированию исследовательской команды.
2. Методы исследований в системы государственного и муниципального управления индукция и дедукция, моделирование, конкретизация.
3. Методы системного и функционально-стоимостного анализа, исторический и логический методы.
4. Методы исследований для обеспечения принятия административных решений по уровням управления системы государственного и муниципального управления.
5. Методы исследований для обеспечения принятия социально-психологических решений по уровням управления системы государственного и муниципального управления.
6. Методы исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления системы государственного и муниципального управления.
7. Методы исследований для обеспечения принятия организационных решений.
8. Методы исследований в ГМУ: восхождение от абстрактного конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод.
9. Конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований системы государственного и муниципального управления.
10. Методы исследований в ГМУ: сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, метод натурального наблюдения (фотография, хронометраж), экспертные методы.
11. Методы обработки информации в ГМУ: группировка, методы расчета показателей, методы разработки таблицы и графиков.
12. Методы анализа экономической информации: метод детализации, метод сравнений.
13. Методы факторного анализа: прием цепных подстановок, приемы относительных и абсолютных разницы, метод корреляционно-регрессивного анализа.
14. Методы плановых расчетов и обоснований: балансовый метод; программно-целевой метод, метод оптимальных решений: методы линейного и динамического программирования, методы теорий массового обслуживания и игр.
15. Методы прогнозирования: статистический метод прогнозирования, гармонических весов, регрессионный метод, метод цепей Маркова, патентный метод.
16. Методы индивидуальной и коллективной экспертной оценки, метод Дельфи, метод эвристического прогнозирования, метод построения прогнозного сценария.
17. Метод верификации (оценки достоверности и точности или обоснованности прогноза): прямая и косвенная верификация, верификация повторным опросом.

18. Неформальные и формальные методы исследований в ГМУ.

19. Логические методы исследований в системы государственного и муниципального управления: разработка системы показателей, имитационное моделирование.

20. Математические методы исследований в ГМУ: классические традиционные методы экономического анализа, математико-статистические методы изучения связей, методы теории принятия решений, методы финансовых вычислений.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если выступление глубоко и полно раскрывает основные положения рассматриваемой темы, отражает изучение и систематизацию теоретических и практических материалов, демонстрирует самостоятельное мышление и усвоение заданной темы;

«хорошо» - выставляется студенту, если выступление раскрывает основные положения рассматриваемой темы, демонстрирует навыки самостоятельного изучения и систематизации источников, но имеет отдельные погрешности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если выступление в целом отражает суть проблемы, но содержание недостаточно самостоятельное, нарушена логика изложения, либо отдельные вопросы изложены поверхностно;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если выступление не раскрывает суть проблемы, отсутствует конкретность, ясность и четкость изложения, содержание не самостоятельное, не отражает усвоение материала по заданной теме.

Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения: ОПК-7.1, ОПК-7.2.

Типовые тестовые задания:

1. Что такое методы исследования?

- А Средства оптимизации исследования.
- В Определение состава проблем.
- С Способы проведения исследования.
- Д Исследовательские способности менеджера.
- Е Алгоритм исследования.

2. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

- А Требуется количественных оценок.
- В Предполагает учет человеческого фактора.
- С Ориентирует на поиск противоречий.
- Д Дает новые знания.
- Е Имеет универсальный характер.

3. Что такое методология исследования?

- А Совокупность методов исследования.

- В Логическая схема исследования.
- С Плановый подход к исследованию.
- Д Соответствие целей, средств и методов исследования.
- Е Эффективный прием получения знаний.

4. Что дает менеджеру знание типологии исследования?

- А Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- В Определяет организацию исследования.
- С Удачное формирование коллектива исследователей.
- Д Способствует выбору наилучшего типа.
- Е Дает объективную оценку проблемы.

5. Что такое фактология исследования?

- А Использование фактического материала в процессе исследования.
- В Проверка информации.
- С Методы обработки информации.
- Д Система работы с фактами.
- Е Объяснение фактов.

1 Задание

Что такое методы исследования?

- а. Средства оптимизации исследования.
- б. Определение состава проблем.
- в. Способы проведения исследования.
- г. Исследовательские способности менеджера.
- д. Алгоритм исследования.

2 Задание

В чем преимущества диалектического подхода к исследованию? (укажите не менее двух вариантов ответа)

- а. Требуется количественных оценок.
- б. Предполагает учет человеческого фактора.
- в. Ориентирует на поиск противоречий.
- г. Дает новые знания.
- д. Имеет универсальный характер

3 Задание

Что такое методология исследования?

- а. Совокупность методов исследования.
- б. Логическая схема исследования.
- в. Плановый подход к исследованию.
- г. Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д. Эффективный прием получения знаний.

4 Задание

Что дает менеджеру знание типологии исследования? (укажите не менее двух вариантов ответа)

- а. Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- б. Определяет организацию исследования.
- в. Удачное формирование коллектива исследователей.
- г. Способствует выбору наилучшего типа.

д. Дает объективную оценку проблемы.

5 Задание

Что такое фактология исследования?

- а. Использование фактического материала в процессе исследования.
- б. Проверка информации.
- в. Методы обработки информации.
- г. Система работы с фактами.
- д. Объяснение фактов.

1. Система управления — это:

- 1) Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности;
- 2) Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве;
- 3) Субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение.

2. Системный анализ - это:

- 1) Конструктивное направление исследования процессов управления;
- 2) Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации;
- 3) Методы изучения задач системы управления.

3. Комплексное исследование систем управления предполагает:

- 1) Изучение условий и факторов деятельности системы;
- 2) Изучение механизма функционирования системы;
- 3) Изучение схемы управления системы.

4. Исследование систем управления как систем принятия решений осуществляется:

- 1) Параметрическим исследованием;
- 2) Экспертным методом;
- 3) Организационным моделированием;
- 4) Факторным анализом.

5. Глобальная цель функционирования - это:

- 1) Цель всей организации;
- 2) Цель отдельного структурного подразделения;
- 3) Цель отдельного руководителя.

6. Критический путь сетевой модели — это:

- 1) Самый длинный путь;
- 2) Самый короткий путь.

110

7. Эффективность управления - это:

- 1) Одни из итоговых характеристик управления;
- 2) Соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;
- 3) Показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей.

8. Исследование организационных структур предполагает:

- 1) Исследование функционального разделения труда;
- 2) Исследование технологии принятия управленческих решений;
- 3) Исследование состава и численности структурных подразделений на каждом уровне управления.

9. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

- 1) Анализа систем управления;
- 2) Оптимизации систем управления;
- 3) Изменения штатного расписания.

10. Проектирование управленческих решений необходимо в связи с:

- 1) Совершенствованием организационной технологии;
- 2) Исследованием целей организации;
- 3) Мотивацией сотрудников.

11. Что такое методы исследования?

- 1) Средства оптимизации исследования.
- 2) Определение состава проблем.
- 3) Способы проведения исследования.
- 4) Исследовательские способности менеджера.
- 5) Алгоритм исследования.

12. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

- 1) Требуется количественных оценок.
- 2) Предполагает учет человеческого фактора.
- 3) Ориентирует на поиск противоречий.
- 4) Дает новые знания.
- 5) Имеет универсальный характер.

13. Что такое методология исследования?

- 1) Совокупность методов исследования.
- 2) Логическая схема исследования.
- 3) Плановый подход к исследованию.
- 4) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- 5) Эффективный прием получения знаний.

111

14. Что дает менеджеру знание типологии мышления?

- 1) Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- 2) Определяет организацию исследования.
- 3) Удачное формирование коллектива исследователей.
- 4) Дает объективную оценку проблемы.

15. Что такое фактология исследования?

- 1) Использование фактического материала в процессе исследования.
- 2) Проверка информации.
- 3) Методы обработки информации.
- 4) Система работы с фактами.
- 5) Объяснение фактов.

16. Что такое качество исследования?

- 1) Успешное решение проблем.
- 2) Совокупность свойств исследования.
- 3) Практическое содержание и значимость исследования.
- 4) Свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления.

5) Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы

17. Какой из перечисленных методов относится к общенаучным?

- 1) Статистический анализ.
- 2) Экспериментирование
- 3) Социометрический анализ
- 4) Тестирование.
- 5) Хронометрирование.

18. В чем преимущество методов тестирования?

- 1) Глубина раскрытия проблемы
- 2) Простота и доступность, не требует специальных знаний.
- 3) Количественная определенность.
- 4) Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.
- 5) Позволяет быстро получить информационный материал.

19. Что характеризует валидность показателя?

- 1) Конструкцию показателя
- 2) Соответствие измеряемому параметру.
- 3) Синтетичность показателя
- 4) Методология показателя.
- 5) Цели практического использования.

20. Зачем исследовать управление?

- 1) Чтобы повышать квалификацию менеджера.
- 112
- 2) Для повышения качества управленческих решений.
- 3) Для разработки стратегии управления.
- 4) Для эффективного совершенствования управления.
- 5) Для получения дополнительной информации при принятии решений.

21. Что является системой управления?

- 1) Структура органов и звеньев управления.
- 2) Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.
- 3) Организационная форма управления.
- 4) Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.
- 5) Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

22. Что такое проблема?

- 1) Это направление исследования
- 2) Совокупность информации о состоянии системы.
- 3) Тенденция развития управления системы.
- 4) Противоречие, требующее разрешения.
- 5) Кризисные ситуации в развитии управления.

23. Как взаимосвязаны методология и организация ее исследования?

- 1) Методология определяет вид и форму организации.
- 2) Они не имеют прямой зависимости.
- 3) Организация определяет выбор методологии исследования.
- 4) Связь соответствует по критерию эффективности исследования.
- 5) Методология определяет получение информации, организация - ее

обработку.

24. Что понимается под целью исследования?

- 1) Выбор предмета исследования
- 2) Главная направленность исследования.
- 3) Проблема развития
- 4) Познание тенденции развития.
- 5) Поиск путей эффективного развития.

25. Назовите главный признак концепции исследования.

- 1) Наличие всей необходимой информации.
- 2) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- 3) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- 4) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- 5) План организации и проведение исследования.

113

26. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

- 1) Повышается образовательный уровень менеджеров.
- 2) Обостряется конкуренция.
- 3) Компьютер расширяет возможность анализа.
- 4) Повышается сложность решаемых проблем.
- 5) Развитие науки этому способствует.

27. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

- 1) Использование компьютера.
- 2) Полнота информации о проблеме.
- 3) Организация исследования
- 4) Методология исследования
- 5) Творческий потенциал менеджера.

28. Какое из определений исследования Вы считаете наиболее полным?

- 1) Это способ получения дополнительной информации.
- 2) Это вид деятельности человека.
- 3) Это способ использования знаний к практической деятельности.
- 4) Это навыки анализа и проектирования.
- 5) Познание законов природы и общества.

29. В чем главная особенность исследования социальноэкономических систем?

- 1) Затруднено получение объективной информации.
- 2) Размыты границы объекта исследования.
- 3) Ограничены возможности экспериментирования.
- 4) Решающее значение системного подхода.
- 5) Динамичность процесса функционирования.

30. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

- 1) Определяет комплексный подход в исследовании.
- 2) Позволяет определить свойства явлений.

- 3) Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.)
- 4) Дает дополнительную информацию.
- 5) Способствует поиску новых факторов.

31. Что является главным в системном подходе к исследованию?

- 1) Тип мышления менеджера.
- 2) Знание предмета исследования.
- 3) Возможность имитационного моделирования явлений.
- 4) Определение целостности и связи явлений.
- 5) Наличие всей необходимой информации

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 85 – 100%;

«хорошо» - выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 70 – 84%;

«удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 50 – 69%;

«неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют менее 50%.

Примеры вопросов для опроса:

Индикаторы достижения: ОПК-7.1, ОПК-7.2.

1. Научные и ненаучные методы исследований.
2. Количественные и качественные методы исследования в экономике.
3. Эмпирические методы научных исследований.
4. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований.
5. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
6. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
7. Формализация и математизация в науке.
8. Математические методы в экономике.
9. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике.
10. Статистические методы исследования: основные цели и задачи.
11. Общие функции экономической системы организации.
12. Частные функции экономической системы организации.
13. Исследование хозяйственной самостоятельности предприятия.
14. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
15. Экстраполяция и прогнозирование в экономической науке.
16. Экономические модели и их основные типы.
17. Экономическое моделирование в экономических исследованиях.
18. Экономическое наблюдение: его цели, задачи и интерпретация данных.
19. Виды экономического наблюдения. Экономический мониторинг.
20. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
21. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
22. Методы социологических исследований в экономике.

Критерии оценки:

«отлично» – обучающийся отвечает верно и в полном объеме

«хорошо» - обучающийся отвечает верно, но с незначительными замечаниями

«удовлетворительно» - обучающийся отвечает на базовом уровне, с ошибками
 «неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом на базовом уровне

Тематика эссе:

Индикаторы достижения: ОПК-7.1, ОПК-7.2.

1. Методология экономического исследования: понятие, уровни научного знания.
2. Сущность и проблемы современной методологической науки.
3. Сущность, характерные черты и этапы научного познания.
4. Сущность и содержание трех видов творческой деятельности.
5. Позитивный и нормативный подходы к исследованию экономической реальности.
6. Требования, предъявляемые к научной концепции.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если эссе содержит самостоятельное видение проблемы, авторские суждения, демонстрирует творческое мышление, отражает аргументированное мнение автора, основанное на проработке материала по заданной теме;

«хорошо» - выставляется студенту, если эссе достаточно полно раскрывает суть проблемы, но позиция автора выражена не в полной мере глубоко и аргументировано;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если эссе в целом раскрывает суть проблемы, но содержание поверхностное, слабо структурированное, нарушена логика изложения, либо мнение автора недостаточно самостоятельное или аргументированное;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если содержание эссе не раскрывает суть проблемы, отсутствует конкретность, ясность и четкость изложения, либо не содержит авторских умозаключений и не отражает проработку материала по поставленной проблеме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного материала</i>							
<i>Вопрос 1</i> Методика оценки эффективности инвестиционных проектов							
<i>Вопрос 2</i> Методологические принципы научного исследования							
<i>Практическое задание</i>							
Рассмотрите показатели экономической активности населения Краснодарского края, сделайте вывод.							
Экономическая активность населения Краснодарского края 2018-2022 гг.							
Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	Отклонение 2022 к 2018	
						+, -	%
1. Численность населения края, тыс. чел.	5603,4	5648,2	5675,5	5683,9	5687,4	?	?
2. Экономически активное население, тыс. чел.	2822	2807	2821	2820	2834	?	?
3. Доля экономически активного населения, %	?	?	?	?	x	?	x

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные законодательные положения научно – исследовательской деятельности.
2. Структура научно – исследовательской деятельности.
3. Научно – техническое обеспечение научно- исследовательской деятельности.
4. Общая характеристика научного исследования.
5. Этапы проведения научного исследования системы государственного и муниципального управления.
6. Понятие методологии научного исследования.
7. Понятие методов научного исследования.
8. Всеобщие методы научного исследования.
9. Общенаучные методы научного исследования.
10. Специальные методы научного исследования системы государственного и муниципального управления.
11. Процедура научного исследования системы государственного и муниципального управления.
12. Техника научного исследования.
13. Методика научного исследования системы государственного и муниципального управления.
14. Понятие проблемной ситуации.
15. Проблема как выражение несоответствия в научном знании.
16. Подготовка и разработка научной проблемы.
17. Методология решения научной проблемы.
18. Прогнозирование научного исследования и его задачи.
19. Поисковое прогнозирование.
20. Нормативное прогнозирование.
21. Прогнозирование в соответствии с формами управленческих решений.
22. Прогнозы по временному признаку.
23. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
24. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
25. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
26. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
27. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
28. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
29. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
30. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

31. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
32. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
33. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
34. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
35. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
36. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
37. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
38. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
39. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
40. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
41. Классификация методов исследования в экономике (по группам).
42. Понятие «методика» и сущность методики.
43. Общее и различное в понятиях «метод» и «методика»
44. Определение понятия «экономический эффект». В каких единицах измеряется экономическая эффективность.
45. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
46. Методологические принципы научного исследования.
47. Эмпирический этап исследования.
48. Теоретический этап исследования.
49. Сущность методического замысла исследования.
50. Общие правила оформления материалов исследования.
51. Структура исследовательского процесса.
52. Экспериментальный процесс: сущность и содержание в экономических исследованиях.
53. Обобщение и синтез экспериментальных данных.
54. Основные источники получения информации в экономических исследованиях
55. Отбор научных фактов и их роль в исследовательской деятельности
56. Сбор фактического материала по изучению конкретного хозяйствующего субъекта
57. Этика научных исследований. Нарушение этических норм в научной деятельности.

58. Структура магистерской диссертации. Роль приложений в диссертационной работе.
59. Экономика как объект отражения и познания
60. Взаимосвязь экономической науки и практики
61. Специфика и элементы исследований в экономике
62. Основные этапы экономического исследования
63. Научные и ненаучные методы экономических исследований
64. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание
65. Моделирование как реализация абстрактного мышления
66. Эволюция как сущность воспроизводственного процесса
67. Современный подход к применению эволюционного принципа
68. Исследование организаций в эволюционной экономике
69. Экономическая идея и идеология в теории, практике
70. Метафора, ее роль и значение в исследовательском процессе хозяйственных систем.
71. Язык экономической науки. Система понятий, категорий и законов.
72. Картина мира как основа экономического (политико-социального) исследования

Практические задания к зачету

ЗАДАЧА № 1

По данным Крайстат оценить динамику численности населения в процентах к предыдущему году. Сделать вывод. Численность и состав населения Краснодарского края

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	Абсолютное отклонение, +,-	
						2022 от 2018	2022 от 2021
Численность населения (на начало года), тыс. человек	5603,4	5648,2	5675,5	5683,9	5687,4	?	?
в процентах к предыдущему году	?	?	?	?	?	х	х

ЗАДАЧА № 2

По данным Крайстат оценить динамику численности населения по половому признаку.

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	Абсолютное отклонение, +,-	
						2022 от 2018	2022 от 2021
Численность населения, тыс. чел.	5603,4	5648,2	5675,5	5683,9	5687,4	?	?
Мужчины	2451,1	2473,1	2508,2	2530,0	2557,0	?	?
Доля мужчин в общей численности населения, %	?	?	?	?	?	?	?
Женщины	2833,4	2857,1	2896,1	2923,3	2956,8	?	?
Доля женщин в общей численности населения, %	?	?	?	?	?	?	?

ЗАДАЧА № 3

Рассмотрите показатели экономической активности населения Краснодарского края, сделайте вывод.

Экономическая активность населения Краснодарского края 2018-2022 гг.

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	Отклонение 2022 к 2018	
						+, -	%
1. Численность населения края, тыс. чел.	5603,4	5648,2	5675,5	5683,9	5687,4	?	?
2. Экономически активное население, тыс. чел.	2822	2807	2821	2820	2834	?	?
3. Доля экономически активного населения, %	?	?	?	?	x	?	x

ЗАДАЧА № 4

Рассмотрите показатели экономической активности населения Краснодарского края, оцените уровень безработицы в регионе.

Экономическая активность населения Краснодарского края 2018-2022 гг.

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	Отклонение 2022 к 2018	
						+, -	%
1. Численность занятых в экономике, тыс. чел.	2677	2671	2661	2678	2681	?	?
2. Безработные граждане – всего, тыс. чел.	147	160	149	162	159	?	?
5. Доля безработных в общей численности занятых в экономике, %	?	?	?	?	?	?	x

ЗАДАЧА № 5

По данным Крайстат оценить динамику ВРП, сделайте вывод.

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	Темп роста, %	
						2022/ 2018	2022/ 2021
1. Валовой региональный продукт, млн.руб.	2257074,5	2422752,7	2499915,5	2577131,1	2616754,4	?	?
2. Численность населения (на конец года),	5603,4	5648,2	5675,5	5683,9	5687,4	?	?

тыс. чел.							
3. ВРП в расчете на 1 жителя, тыс. руб.	?	?	?	?	?	?	?

ЗАДАЧА № 6

С целью анализа внутреннего потенциала организации оцените динамику выручки и определите влияние на нее изменения численности работающих и производительности труда. Сделайте вывод.

№	Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+ ; -)
1	Выручка (тыс. руб.)	10200	11300	?
2	Численность работающих (чел.)	1000	1100	?
3	Производительность труда (руб.)	?	?	?

ЗАДАЧА № 7

С целью анализа внутреннего потенциала организации оцените динамику выручки и определите влияние на нее: изменения среднегодовой стоимости основных производственных фондов; изменения фондоотдачи. Сделайте вывод.

№	Показатели	План	Факт	Отклонение (+ ; -)
1	Выручка (млн. руб.)	10296	10684	?
2	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (млн. руб.)	12258	12913	?
3	Фондоотдача (руб.)	?	?	?

ЗАДАЧА № 8

Предприятие решает вопрос о том, стоит ли вкладывать 2000000 рублей в проект, годовой доход от которого будет не меньше 12%, если планируется через два года получить доход от этой инвестиции 3000000 рублей. Определите целесообразность данной инвестиции на основе метода дисконтирования денежных поступлений.

ЗАДАЧА № 9

Оборудование стоимостью 80000 рублей подлежит немедленной оплате. Ожидается чистый приток наличности: 1 год - 25000 рублей; 2 год - 25000 руб.; 3 год - 40000 руб. Вычислить текущую стоимость доходов и чистую текущую стоимость при значении коэффициента дисконтирования 10 %.

годы	Денежные поступления	Коэффициент дисконтирования	Текущая стоимость доходов
1			
2			
3			

итога	X	
-------	---	--

ЗАДАЧА № 10

Одной из основных проблем фирмы является большой физический и моральный износ оборудования. На имеющемся оборудовании удельный расход материала составляет 0,38 куб. м. на изделие. Цена одного куб. м. материала на данный момент равна 9000 руб. Среднесписочная численность персонала фирмы составляет 20 человек. Руководство фирмы рассматривает три варианта приобретения нового комплекса производственного оборудования.

Показатели	Варианты оборудования		
	1	2	3
Средний объём производства изделий в месяц, шт.	870	750	900
Удельный расход материала, куб. м	0,3	0,33	0,28
Стоимость оборудования, тыс. руб.	870	850	940

Производительность труда в месяц для третьего варианта оборудования составит _____ шт./чел.

ЗАДАЧА № 11

Фирма производит компьютеры. Исследования рынка показали, что их выпуск можно увеличить с 8 тыс.ед. на 500 ед. в месяц. Чистая прибыль от продажи одного компьютера составляет 4000 руб. Известно также, что не менее востребованным товаром на рынке компьютерной техники являются принтеры. Действующие на рынке фирмы реализуют только 6 тыс.ед. этой техники в месяц, потенциально на рынке может быть реализовано 9 тыс.ед. принтеров в месяц. Чистая прибыль от продажи одного принтера составляет 1300 руб. Дополнительная информация по рассматриваемой ситуации представлена в таблице

Показатели	Значение показателя
Затраты на увеличение производства компьютеров, тыс. руб	45000
Затраты на внедрение нового продукта – принтеров, тыс. руб.	60000
Годовые постоянные издержки на производство принтеров, тыс. руб.	20900
Удельные переменные издержки на производство одного принтера, руб.	1200
Цена принтера, руб.	5000

Чистая прибыль предприятия от продажи принтеров в месяц при условии освоении предприятием незанятой ниши на рынке с учётом потенциальной емкости составит _____ тыс.руб.

ЗАДАЧА № 12

Предприятие, выпускающее детские коляски, реализует проект по совершенствованию собственной структуры управления. Все сотрудники аппарата управления организации прошли аттестацию, у отдельных сотрудников откорректированы должностные обязанности, некоторые сотрудники направлены на курсы повышения квалификации. По итогам года, когда были произведены указанные мероприятия, предприятие получило следующие результаты деятельности:

Показатели	Прошлый период (до преобразований)	Отчётный период (после преобразований)
Объём продаж, тыс. руб.	16000	17000
Совокупные затраты, тыс. руб.	12295	12700
Затраты на содержание аппарата управления, тыс. руб.	975	1075

Управленческая эффективность предприятия «Омега» в результате реализации преобразований составила _____ %.

ЗАДАЧА № 13

Фирма производит компьютеры. Исследования рынка показали, что их выпуск можно увеличить с 8 тыс.ед. на 500 ед. в месяц. Чистая прибыль от продажи одного компьютера составляет 4000 руб. Известно также, что не менее востребованным товаром на рынке компьютерной техники являются принтеры. Действующие на рынке фирмы реализуют только 6 тыс.ед. этой техники в месяц, потенциально на рынке может быть реализовано до 7,5 тыс.ед. принтеров в месяц. Чистая прибыль от продажи одного принтера составляет 1500 руб. Дополнительная информация по рассматриваемой ситуации представлена в таблице:

Показатели	Значение показателя
Затраты на увеличение производства компьютеров, тыс. руб.	45000
Затраты на внедрение нового продукта – принтеров, тыс. руб.	60000
Годовые постоянные издержки на производство принтеров, тыс. руб.	20900
Удельные переменные издержки на производство одного принтера, руб.	1200
Цена принтера, руб.	5000

Точка безубыточности по проекту введения нового продукта – принтеров – составит _____ ед.

ЗАДАЧА № 14

Одной из основных проблем фирмы является большой физический и моральный износ оборудования. На имеющемся оборудовании удельный расход материала составляет 0,38 куб. м. на изделие. Цена одного куб. м. материала на данный момент равна 9000 руб. Среднесписочная численность персонала фирмы составляет 15 человек. Руководство фирмы рассматривает три варианта приобретения нового комплекса производственного оборудования.

Показатели	Варианты оборудования		
	1	2	3
Средний объем производства изделий в месяц, шт.	870	750	900
Удельный расход материала, куб. м	0,3	0,33	0,28
Стоимость оборудования, тыс. руб.	870	850	940

Производительность труда в месяц для второго варианта оборудования составит _____ шт./чел.

ЗАДАЧА № 15

Предприятие, выпускающее детские коляски, реализует проект по совершенствованию собственной структуры управления. Все сотрудники аппарата управления организации прошли аттестацию, у отдельных сотрудников откорректированы должностные обязанности, некоторые сотрудники направлены на курсы повышения квалификации. По итогам года, когда были произведены указанные мероприятия, предприятие получило следующие результаты деятельности:

Показатели	Прошлый период (до преобразований)	Отчётный период (после преобразований)
Объем продаж, тыс. руб.	16000	17000
Совокупные затраты, тыс. руб.	12295	12700
Затраты на содержание аппарата управления, тыс. руб.	975	1075

Как измениться управленческая эффективность (%%) предприятия «Омега» в результате реализации преобразований.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Знает верно и в полном объеме: принципы, методы, процессы и приемы научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности Умеет верно и в полном объеме: осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	Продвинутый
зачтено	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Знает с незначительными замечаниями: принципы, методы, процессы и приемы научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности Умеет с незначительными замечаниями: осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	Повышенный
зачтено	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Знает на базовом уровне, с ошибками: принципы, методы, процессы и приемы научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности Умеет на базовом уровне, с ошибками: осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	Базовый
не зачтено	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Не знает на базовом уровне: принципы, методы, процессы и приемы научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных	Компетенции не сформированы

			дисциплин; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности Не умеет на базовом уровне: осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	
--	--	--	--	--

Критерии оценки освоения компетенций:

Уровень освоения компетенции	Процент баллов максимального количества
Компетенция сформирована	50% и выше
Компетенция не сформирована	менее 50%