

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 09.09.2026 15:49:10

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 6

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) программы "Гражданско-правовой"

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по практике**

Б2.О.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы

Гражданско-правовой

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Год начала подготовки 2026

Краснодар – 2025 г.

Составитель:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры корпоративного и государственного управления А.В. Дудченко

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,
протокол от 27.03.2025 №9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по ознакомительной практике

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Планируемые результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.1. 3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.1. У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Организационно-подготовительный этап Основной этап
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.2. 3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.2. У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.2. У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.2. У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Основной этап
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3. 3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.3. У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.3. У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач	Отчетный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.1. 3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.1. 3-2. Знает методы генерирования альтернатив	Организационно-подготовительный этап

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.1. 3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач УК-2.1. У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.1. У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений УК-2.1. У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	
	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. 3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.2. 3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.2. 3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области УК-2.2. У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.2. У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков УК-2.2. У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основной этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1. 3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы УК-3.1. 3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы УК-3.1. 3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде УК-3.1. У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации УК-3.1. У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи,	Организационно-подготовительный этап Основной этап

		связанные с ее реализацией УК-3.1. У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды	
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.2. 3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы УК-3.2. 3-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия УК-3.2. 3-3. Знает методы анализа командных ролей УК-3.2. У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу УК-3.2. У-2. Умеет определять и корректировать командные роли УК-3.2. У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями	Основной этап
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	УК-4.1. 3-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде УК-4.1. У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия УК-4.1. 3-2. Знает иностранный язык на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.2. 3-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде УК-4.2. У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	Основной этап
	УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.3. 3-1. Знает нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. У-1. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
	УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	УК-4.4. 3-1. Знает жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере УК-4.4. У-1. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на	Основной этап Отчетный этап

		иностраный язык профессиональных текстов	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап

	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.4. 3-1. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. УК-5.4. 3-2. Знает цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. УК-5.4. 3-3. Знает ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.4. 3-4. Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1. У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время УК-6.1. У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап

всей жизни	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.2. 3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития УК-6.2. 3-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.2. 3-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности УК-6.2. У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.1. 3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде УК-9.1. У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Основной этап Отчетный этап
	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей УК-9.2. У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. 3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) УК-10.1. 3-2. Знает принципы рыночного обмена и	Основной этап Отчетный этап

		закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) УК-10.1. 3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития УК-10.1. 3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов УК-10.1. 3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности УК-10.1. 3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов УК-10.1. У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	УК-10.2. 3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного	Основной этап Отчетный этап

	долгосрочных финансовых целей	бюджета УК-10.2. У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты УК-10.2. У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты УК-10.2. У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла	
	УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.3. 3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия УК-10.3. 3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения УК-10.3. У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями УК-10.3. У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.1. 3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения УК-11.1. У-1. Умеет давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности УК-11.1. У-2. Умеет рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап

	УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	УК-11.2. 3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера УК-11.2. У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением УК-11.2. У-2. Умеет демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует им в профессиональной деятельности	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права	ОПК-1.1. 3-1. Знает основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов.	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
		ОПК-1.1.У-1. Умеет систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом	
	ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2.3-1. Знает тенденции развития государства и права в России и за рубежом	
		ОПК-1.2.У-1. Умеет анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений ОПК-1.2.У-2. Умеет применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач	
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Уясняет смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, выявляет пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	ОПК-4.1. 3-1. Знает виды, способы толкования правовых норм	Основной этап Отчетный этап
		ОПК-4.1. У-1. Умеет юридически грамотно проводить анализ и толкование норм права, выявлять пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	
	ОПК-4.2. Разъясняет содержание смысла правовых норм для их	ОПК-4.2. 3-1. Знает правила оценки текстов нормативно-правовых актов	

	правильного применения	ОПК-4.2. У-1. Умеет разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам	
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Выстраивает профессиональное поведение на основе принципов этики юриста	ОПК-7.1. 3-1 Знает содержание принципов профессиональной этики юриста	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
		ОПК-7.1. У-1 Умеет применять принципы профессиональной деятельности юриста в процессе своей деятельности	
	ОПК-7.2. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	ОПК-7.2. 3-1 Знает содержание антикоррупционных стандартов поведения	
		ОПК-7.2. У-1 Умеет выявлять факты личной заинтересованности, предотвращать конфликт интересов, в том числе для предотвращения проявления коррупции	
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Используя современные информационные технологии, самостоятельно получает юридически значимую информацию	ОПК-8.1. 3-1 Знает источники юридически значимой информации	Организационно-подготовительный этап Основной этап Отчетный этап
		ОПК-8.1. У-1 Умеет проводить оценку информации на предмет ее юридической значимости и самостоятельно ее получать	
	ОПК-8.2. Уверенно пользуется профессиональными правовыми базами	ОПК-8.2. 3-1 Знает современные профессиональные правовые базы и их основные сервисы	
		ОПК-8.2. У-1 Умеет осуществлять поиск юридически значимой информации в справочных правовых системах, профессиональных реестрах	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические задания

Организационно-подготовительный этап

Индикаторы достижения: УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Задание 1. Присутствие на вводном занятии;

Задание 2. Инструктаж по технике безопасности;

Задание 3. Инструктаж по подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре);

Задание 4. Встреча с руководителями практики;

Задание 5. Формирование и утверждение индивидуальных планов практикантов

Критерии оценки:

1. Содержание и оформление отчета по практике.
2. Оформление индивидуального задания.

Оценка осуществляется в соответствии со шкалой оценки результатов прохождения практики

Типовые задания (общие для всех)

1. Разработка положения о структурном подразделении юридического лица
2. Разработка положения о юридическом отделе организации
3. Разработка должностной инструкции юриста
4. Работа по поиску нормативных правовых актов в справочной правовой системе (на примере СПС «КонсультантПлюс»)
5. Работа по поиску и обобщению материалов судебной практики с использованием справочной правовой системы (на примере работы в СПС «КонсультантПлюс»)
6. Правовая оценка и обоснование конкретной ситуации
7. Обжалование действий органа государственной власти при прохождении мероприятий государственного контроля, административного надзора
8. Документальное сопровождение этапов учреждения юридического лица
9. Документальное сопровождение государственной регистрации юридического лица
10. Документальное сопровождение государственной регистрации индивидуального предпринимателя
11. Подбор нормативных правовых актов, регулирующих конкретные правоотношения
12. Характеристика деятельности структурного подразделения, обеспечивающего юридическое сопровождение деятельности организации

Критерии оценки за одно задание(в баллах):

- 2,0 балла выставляется обучающемуся, если он в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, аргументировал свою позицию (продвинутый уровень освоения индикаторов, см. выше);
- 1,5 балла выставляется обучающемуся, если он владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов (повышенный уровень соответствия индикаторам, см. выше);
- 1,0 балла выставляется обучающемуся, если он владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не отвечает на большинство поставленных вопросов (базовый уровень соответствия индикатору, см. выше);
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не владеет теоретическими знаниями и не отвечает на поставленные вопросы (компетенции не сформированы, см. выше).

Максимальная оценка - 20 баллов

Задания для текущего контроля

Основной этап

Индикаторы достижения:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

1. Анализ и составление проектов учредительных документов юридических лиц различных организационных правовых форм
2. Анализ системы локальных нормативных актов юридического лица (по месту прохождения практики)
3. Анализ судебной практики по конкретной проблеме осуществления деятельности хозяйствующего субъекта
4. Функции, права и должностные обязанности работников структурного подразделения, обеспечивающего юридическое сопровождение деятельности организации
5. Анализ системы локальных нормативных актов организации
6. Характеристика правового статуса организации
7. Характеристика системы правового регулирования основного вида деятельности
8. Этика юридической деятельности
9. Формы и методы государственного регулирования экономических отношений
10. Разграничение государственного контроля и административного надзора
11. Свобода предпринимательской деятельности и защита интересов государства и общества
12. Хозяйственная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления как хозяйствующих субъектов

Критерии оценки (в баллах):

2,8 балла – Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

1,9 балла – Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

1,0 балл – Case решен правильно, пояснение и обоснование заключения было дано с незначительной помощью коллег в группе. Имеет не стойкие теоретические знания, допускает отдельные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании специальной терминологии.

0 баллов – Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальная оценка - 20 баллов

Задания для творческого рейтинга

Индикаторы достижения: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

1. С использованием СПС «КонсультантПлюс» постройте список нормативных правовых актов, регулирующих отношения по представлению уведомления о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
2. Определите случаи, в которых необходимо представлять уведомление о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
3. Какие лица должны представить уведомление о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности, в какой орган оно подается?
4. Заполнение формы уведомления о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности с использованием СПС «КонсультантПлюс».
5. Опишите процесс представления в уполномоченный орган уведомления о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
6. Постройте полный перечень оснований для отказа в приеме уведомления.
7. Определите основания необходимости получения коммерческой организацией предварительного согласия антимонопольного органа на совершение сделки. Определите лиц, которым необходимо получать предварительное согласие на совершение сделки.
8. Подготовьте от имени коммерческой организации ходатайство о получении предварительного согласия антимонопольного органа на совершение сделки
9. Укажите перечень документов и сведений, прилагаемых к ходатайству о получении предварительного согласия на совершение сделки
10. Каким нормативным правовым актом установлены требования к документам и сведениям, представляемым в антимонопольный орган? Опишите эти требования.
11. Каковы последствия представления документов и сведений не в полном объеме?
12. Какие существуют способы представления ходатайства в антимонопольный орган?
13. Установите наличие или отсутствие оснований для привлечения акционерного общества к административной ответственности в указанных случаях
14. Установите наличие или отсутствие оснований для отказа в государственной регистрации ликвидации хозяйственного общества в указанных случаях
15. Подготовьте проект договора об учреждении общества с ограниченной ответственностью (далее - Общества) и решение о его учреждении.
16. Составьте проект жалобы на решение Федеральной налоговой службы России об отказе в государственной регистрации Общества по причине несоблюдения требований законодательства Российской Федерации, предъявляемых к фирменному наименованию.
17. Оказание юридической консультации в письменной форме по вопросам лицензирования отдельных видов деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если выполнена и оформлена статья в соответствии с заданием, работа носит самостоятельный характер, на защите исследования студент ответил на все вопросы и грамотно обосновал свою позицию;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если выполнена и оформлена статья в соответствии с заданием, работа носит самостоятельный характер, на защите исследования студент ответил на вопросы с незначительными замечаниями, в целом грамотно обосновал свою позицию;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если статья выполнена, но не полностью соответствует оформлению, работа в целом носит самостоятельный характер, но присутствуют заимствования, на защите проекта студент не смог ответить на все вопросы и грамотно обосновать свою позицию;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если проект не выполнен или работа не является самостоятельной, студент не смог защитить и обосновать свою позицию.

Максимальная оценка -20 баллов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовой перечень вопросов для защиты отчета:

1. Организация и порядок проведения учредительного собрания
2. Требования к форме и содержанию учредительных документов юридического лица
3. Особенности создания государственных учреждений и муниципальных учреждений
4. Порядок государственной регистрации юридического лица
5. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя
6. Система локальных нормативных актов юридического лица
7. Требования к форме и содержанию положения о филиале юридического лица
8. Документальное сопровождение мероприятий государственного контроля и административного надзора
9. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при прохождении мероприятий государственного контроля
10. Приведите перечень документов, составляемых при учреждении юридического лица в форме общества с ограниченной ответственностью.
11. Приведите перечень документов, составляемых при государственной регистрации юридического лица в форме общества с ограниченной ответственностью.
12. Каковы требования к минимальному размеру уставного капитала общества с ограниченной ответственностью?
13. Какие требования предъявляются к содержанию решения об учреждении общества с ограниченной ответственностью ГК РФ и Федеральным законом от 08.02.1998 № 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью"?
14. Какие ограничения устанавливает Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" по составу учредителей общества?
15. Какие требования устанавливает действующее законодательство к структуре органов управления обществом с ограниченной ответственностью?
16. Правовое обеспечение трудовой деятельности в организации
17. Дисциплинарная ответственность юриста
18. Организация деятельности отдела правового обеспечения в организации
19. Правовое положение государственных бюджетных учреждений
20. Организация деятельности юриста в организации
21. Структура и содержание государственного стандарта
22. Этапы и документационное обеспечение лицензионного контроля
23. Основания и особенности прохождения процедуры аккредитации
24. Этапы прохождения процедуры регистрации патента
25. Правовая защита средств индивидуализации юридического лица
26. Правовая защита средств индивидуализации товаров, работ, услуг
27. Алгоритм поиска правовых документов в справочной правовой системе (на примере СПС «КонсультантПлюс»)
28. Проведение поиска нормативных правовых актов по реквизитам, по ключевым словам, по принявшему органу государственной власти, по сфере регулирования в справочной правовой системе (на примере СПС «КонсультантПлюс»)
29. Поиск, обобщение и анализ дополнительной информации к документу в справочной правовой системе (на примере СПС «КонсультантПлюс»)

30. Поиск, обобщение и анализ позиций высших судов по применению конкретного положения закона (с использованием СПС «КонсультантПлюс»

Критерии оценки (в баллах):

- 40 баллов выставляется обучающемуся, если на защите отчета студент исчерпывающе ответил на все вопросы и грамотно обосновал свою позицию, отчет сопровождался электронной презентацией (продвинутый уровень освоения индикаторов, см. выше);
- 30 баллов выставляется обучающемуся, если на защите отчета студент ответил на вопросы с незначительными замечаниями, в целом грамотно обосновал свою позицию, отчет сопровождался электронной презентацией (повышенный уровень соответствия индикаторам, см. выше);
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если на защите отчета студент не смог ответить на все вопросы и обосновать свою позицию, презентация носит несистемный характер (базовый уровень соответствия индикатору, см. выше);
- 0 баллов выставляется обучающемуся, на защите отчета студент не смог ответить на вопросы комиссии, защитить и обосновать свою позицию, презентация отсутствует (компетенции не сформированы, см. выше).

Максимальная оценка -40 баллов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает верно и в полном объеме: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет верно и в полном объеме: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Продвинутый
			УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает верно и в полном объеме: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет верно и в полном объеме: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
			УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает верно и в полном объеме: принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет верно и в полном объеме: формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения применять теоретические знания в решении практических задач	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает верно и в полном объеме: основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения природу данных, необходимых для решения поставленных задач Умеет верно и в полном объеме: системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения критически оценивать информацию о предметной области принятия решений использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	
			УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает верно и в полном объеме: основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет верно и в полном объеме: проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает верно и в полном объеме: основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы методы оценки эффективности командной работы основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Умеет верно и в полном объеме: проектировать межличностные и групповые коммуникации определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды	
			УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает верно и в полном объеме: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы основные методы анализа группового взаимодействия методы анализа командных ролей Умеет верно и в полном объеме: проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями	
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает верно и в полном объеме: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет верно и в полном объеме: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет верно и в полном объеме: иностранном языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде	
			УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает верно и в полном объеме: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет верно и в полном объеме: вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
			УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет верно и в полном объеме: нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет верно и в полном объеме: выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи	
			УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Владеет верно и в полном объеме жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет верно и в полном объеме: выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знает верно и в полном объеме о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте	

		историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет верно и в полном объеме: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста Знает верно и в полном объеме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет верно и в полном объеме: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
		УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает верно и в полном объеме фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет верно и в полном объеме: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Умеет верно и в полном объеме: эффективно организовывать и структурировать свое время критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	

		принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Умеет верно и в полном объеме: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз Знает верно и в полном объеме содержание и принципы самоорганизации и саморазвития свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	
		УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Понимает верно и в полном объеме специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет верно и в полном объеме: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Умеет верно и в полном объеме: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
		УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает верно и в полном объеме основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов Умеет верно и в полном объеме: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	
			УК-10.2. Применяет методы личного экономического и	Знает верно и в полном объеме основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных,	

			финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты Умеет верно и в полном объеме: вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла	
			УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает верно и в полном объеме основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения Умеет верно и в полном объеме: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	Знает верно и в полном объеме права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения Умеет верно и в полном объеме: давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности демонстрировать способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	
			УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает верно и в полном объеме базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера Умеет верно и в полном объеме: демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует им в профессиональной деятельности	
		ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права	Знает верно и в полном объеме основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов Умеет верно и в полном объеме: систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом	
			ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права	Знает верно и в полном объеме тенденции развития государства и права в России и за рубежом Умеет верно и в полном объеме: анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и	

				развития права при решении профессиональных задач	
		ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Уясняет смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, выявляет пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	Знает верно и в полном объеме виды, способы толкования правовых норм Умеет верно и в полном объеме: юридически грамотно проводить анализ и толкование норм права, выявлять пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	
			ОПК-4.2. Разъясняет содержание смысла правовых норм для их правильного применения	Знает верно и в полном объеме правила оценки текстов нормативно-правовых актов Умеет верно и в полном объеме: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам	
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Выстраивает профессиональное поведение на основе принципов этики юриста	Знает верно и в полном объеме содержание принципов профессиональной этики юриста Умеет верно и в полном объеме: применять принципы профессиональной деятельности юриста в процессе своей деятельности	
			ОПК-7.2. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	Знает верно и в полном объеме содержание антикоррупционных стандартов поведения Умеет верно и в полном объеме: выявлять факты личной заинтересованности, предотвращать конфликт интересов, в том числе для предотвращения проявления коррупции	
		ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Используя современные информационные технологии, самостоятельно получает юридически значимую информацию	Знает верно и в полном объеме источники юридически значимой информации Умеет верно и в полном объеме: проводить оценку информации на предмет ее юридической значимости и самостоятельно ее получать	
			ОПК-8.2. Уверенно пользуется профессиональными правовыми базами	Знает верно и в полном объеме современные профессиональные правовые базы и их основные сервисы Умеет верно и в полном объеме: осуществлять поиск юридически значимой информации в справочных правовых системах, профессиональных реестрах	
70 – 84 баллов	«зачтено»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает с незначительными замечаниями: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет с незначительными замечаниями: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Повышенный
			УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает с незначительными замечаниями: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет с незначительными замечаниями: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их	

				достоинства и недостатки	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор		Знает с незначительными замечаниями: принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет с незначительными замечаниями: формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения применять теоретические знания в решении практических задач	
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений		Знает с незначительными замечаниями: основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения природу данных, необходимых для решения поставленных задач Умеет с незначительными замечаниями: системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения критически оценивать информацию о предметной области принятия решений использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает с незначительными замечаниями: основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет с незначительными замечаниями: проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций		Знает с незначительными замечаниями: основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы методы оценки эффективности командной работы основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Умеет с незначительными замечаниями: проектировать межличностные и групповые коммуникации определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды	
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия		Знает с незначительными замечаниями: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы основные методы анализа группового взаимодействия методы анализа командных ролей Умеет с незначительными замечаниями: проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями	
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и		Знает с незначительными замечаниями: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде	

		устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет с незначительными замечаниями: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет с незначительными замечаниями: иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках		Знает с незначительными замечаниями: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет с незначительными замечаниями: вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах		Владеет с незначительными замечаниями: нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет с незначительными замечаниями: выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи	
		УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)		Владеет с незначительными замечаниями: жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет с незначительными замечаниями: выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает с незначительными замечаниями: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Проявляет в своём отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России		Знает верно и в полном объеме причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста Знает верно и в полном объеме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет верно и в полном объеме: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	

			в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу. Знает верно и в полном объеме фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет верно и в полном объеме: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Умеет с незначительными замечаниями: эффективно организовывать и структурировать свое время критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач Знает с незначительными замечаниями: содержание и принципы самоорганизации и саморазвития свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умеет с незначительными замечаниями: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	
		УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными	Понимает с незначительными замечаниями: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет с незначительными замечаниями: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями Умеет с незначительными замечаниями: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в	

			возможностями	организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		Знает с незначительными замечаниями: основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов Умеет с незначительными замечаниями: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей		Знает с незначительными замечаниями: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты Умеет с незначительными замечаниями: вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла	
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски		Знает с незначительными замечаниями: основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения Умеет с незначительными замечаниями: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими	

		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	Знает с незначительными замечаниями: права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения Умеет с незначительными замечаниями: давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности демонстрировать способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	
			УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает с незначительными замечаниями: базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера Умеет с незначительными замечаниями: демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует им в профессиональной деятельности	
		ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права	Знает с незначительными замечаниями: основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов Умеет с незначительными замечаниями: систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом	
			ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права	Знает с незначительными замечаниями: тенденции развития государства и права в России и за рубежом Умеет с незначительными замечаниями: анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач	
		ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Уясняет смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, выявляет пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	Знает с незначительными замечаниями: виды, способы толкования правовых норм Умеет с незначительными замечаниями: юридически грамотно проводить анализ и толкование норм права, выявлять пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	
			ОПК-4.2. Разъясняет содержание смысла правовых норм для их правильного применения	Знает с незначительными замечаниями: правила оценки текстов нормативно-правовых актов Умеет с незначительными замечаниями: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам	
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Выстраивает профессиональное поведение на основе принципов этики юриста	Знает с незначительными замечаниями: содержание принципов профессиональной этики юриста Умеет с незначительными замечаниями: применять принципы профессиональной деятельности юриста в процессе своей деятельности	

			ОПК-7.2. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	Знает с незначительными замечаниями: содержание антикоррупционных стандартов поведения Умеет с незначительными замечаниями: выявлять факты личной заинтересованности, предотвращать конфликт интересов, в том числе для предотвращения проявления коррупции	
		ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Используя современные информационные технологии, самостоятельно получает юридически значимую информацию	Знает с незначительными замечаниями: источники юридически значимой информации Умеет с незначительными замечаниями: проводить оценку информации на предмет ее юридической значимости и самостоятельно ее получать	
			ОПК-8.2. Уверенно пользуется профессиональными правовыми базами	Знает с незначительными замечаниями: современные профессиональные правовые базы и их основные сервисы Умеет с незначительными замечаниями: осуществлять поиск юридически значимой информации в справочных правовых системах, профессиональных реестрах	
50 – 69 баллов	«зачтено»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Базовый
			УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает на базовом уровне, с ошибками: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет на базовом уровне, с ошибками: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
			УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает на базовом уровне, с ошибками: принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет на базовом уровне, с ошибками: формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения применять теоретические знания в решении практических задач	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения природу данных, необходимых для решения поставленных задач Умеет на базовом уровне, с ошибками: системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения критически оценивать информацию о предметной области принятия решений использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	

			УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет на базовом уровне, с ошибками: проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
			УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы методы оценки эффективности командной работы основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Умеет на базовом уровне, с ошибками: проектировать межличностные и групповые коммуникации определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды	
			УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает на базовом уровне, с ошибками: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы основные методы анализа группового взаимодействия методы анализа командных ролей Умеет на базовом уровне, с ошибками: проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями	
			УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает на базовом уровне, с ошибками: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет на базовом уровне, с ошибками: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет на базовом уровне, с ошибками: иностранном языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде	
			УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает на базовом уровне, с ошибками: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет на базовом уровне, с ошибками: вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
			УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Владеет на базовом уровне, с ошибками: нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет на базовом уровне, с ошибками: выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи	
			УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет на базовом уровне, с ошибками: жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере	

			текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Умеет на базовом уровне, с ошибками: выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте		
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает верно и в полном объеме причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста Знает верно и в полном объеме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет верно и в полном объеме: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу. Знает верно и в полном объеме фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет верно и в полном объеме: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		

				воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Умеет на базовом уровне, с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое время критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	
			УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знает на базовом уровне, с ошибками: содержание и принципы самоорганизации и саморазвития свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умеет на базовом уровне, с ошибками: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	
		УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Понимает на базовом уровне, с ошибками: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет на базовом уровне, с ошибками: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Умеет на базовом уровне, с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
		УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает на базовом уровне, с ошибками: основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности	

				понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов Умеет на базовом уровне, с ошибками: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	
			УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты Умеет на базовом уровне, с ошибками: вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла	
			УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения Умеет на базовом уровне, с ошибками: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	Знает на базовом уровне, с ошибками: права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения Умеет на базовом уровне, с ошибками: давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности демонстрировать способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	
			УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает на базовом уровне, с ошибками: базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера Умеет на базовом уровне, с ошибками: демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует им в профессиональной деятельности	
		ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности	ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования	

		формирования, функционирования и развития права	анализа формирования права	отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов Умеет на базовом уровне, с ошибками: систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом	
			ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права	Знает на базовом уровне, с ошибками: тенденции развития государства и права в России и за рубежом Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач	
		ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Уясняет смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, выявляет пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	Знает на базовом уровне, с ошибками: виды, способы толкования правовых норм Умеет на базовом уровне, с ошибками: юридически грамотно проводить анализ и толкование норм права, выявлять пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	
			ОПК-4.2. Разъясняет содержание смысла правовых норм для их правильного применения	Знает на базовом уровне, с ошибками: правила оценки текстов нормативно-правовых актов Умеет на базовом уровне, с ошибками: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам	
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Выстраивает профессиональное поведение на основе принципов этики юриста	Знает на базовом уровне, с ошибками: содержание принципов профессиональной этики юриста Умеет на базовом уровне, с ошибками: применять принципы профессиональной деятельности юриста в процессе своей деятельности	
			ОПК-7.2. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	Знает на базовом уровне, с ошибками: содержание антикоррупционных стандартов поведения Умеет на базовом уровне, с ошибками: выявлять факты личной заинтересованности, предотвращать конфликт интересов, в том числе для предотвращения проявления коррупции	
		ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Используя современные информационные технологии, самостоятельно получает юридически значимую информацию	Знает на базовом уровне, с ошибками: источники юридически значимой информации Умеет на базовом уровне, с ошибками: проводить оценку информации на предмет ее юридической значимости и самостоятельно ее получать	
			ОПК-8.2. Уверенно пользуется профессиональными правовыми базами	Знает на базовом уровне, с ошибками: современные профессиональные правовые базы и их основные сервисы Умеет на базовом уровне, с ошибками: осуществлять поиск юридически значимой информации в справочных правовых системах, профессиональных реестрах	
менее 50 баллов	«не зачтено»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Не знает на базовом уровне: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Не умеет на базовом уровне: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода	Компетенции не сформированы

				осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	
			УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Не знает на базовом уровне: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Не умеет на базовом уровне: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
			УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Не знает на базовом уровне: принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Не умеет на базовом уровне: формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения применять теоретические знания в решении практических задач	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Не знает на базовом уровне: основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения природу данных, необходимых для решения поставленных задач Не умеет на базовом уровне: системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения критически оценивать информацию о предметной области принятия решений использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	
			УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает на базовом уровне: основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Не умеет на базовом уровне: проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Не знает на базовом уровне: основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы методы оценки эффективности командной работы основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Не умеет на базовом уровне: проектировать межличностные и групповые коммуникации определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды	
			УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Не знает на базовом уровне: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы	

				основные методы анализа группового взаимодействия методы анализа командных ролей Не умеет на базовом уровне: проектировать и организовывать командную работу определять и корректировать командные роли определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Не знает на базовом уровне: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Не умеет на базовом уровне: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Не владеет на базовом уровне: иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	
УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках		Не знает на базовом уровне: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Не умеет на базовом уровне: вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке		
УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах		Не владеет на базовом уровне: нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Не умеет на базовом уровне: выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи		
УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)		Не владеет на базовом уровне: жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Не умеет на базовом уровне: выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте Не умеет на базовом уровне: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	

			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает верно и в полном объеме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет верно и в полном объеме: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу. Знает верно и в полном объеме фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет верно и в полном объеме: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
			УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы Не знает на базовом уровне: эффективно организовывать и структурировать свое время критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	
			УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Не знает на базовом уровне: содержание и принципы самоорганизации и саморазвития свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Не умеет на базовом уровне: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	
			УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Не понимает на базовом уровне: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Не умеет на базовом уровне: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	

			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Не умеет на базовом уровне: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
		УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не знает на базовом уровне: основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов Не умеет на базовом уровне: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	
			УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не знает на базовом уровне: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты Не умеет на базовом уровне: вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла	
			УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не знает на базовом уровне: основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения Не умеет на базовом уровне: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых	

				услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	Не знает на базовом уровне: права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения Не умеет на базовом уровне: давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности демонстрировать способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	
			УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Не знает на базовом уровне: базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера Не умеет на базовом уровне: демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует им в профессиональной деятельности	
		ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права	Не знает на базовом уровне: основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов Не умеет на базовом уровне: систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и функционирования государства и права в России и за рубежом	
			ОПК-1.2. Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права	Не знает на базовом уровне: тенденции развития государства и права в России и за рубежом Не умеет на базовом уровне: анализировать закономерности формирования, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений применять результаты анализа и обобщения законодательства в сфере функционирования и развития права при решении профессиональных задач	
		ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Уясняет смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, выявляет пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	Не знает на базовом уровне: виды, способы толкования правовых норм Не умеет на базовом уровне: юридически грамотно проводить анализ и толкование норм права, выявлять пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов	
			ОПК-4.2. Разъясняет содержание смысла правовых норм для их правильного применения	Не знает на базовом уровне: правила оценки текстов нормативно-правовых актов Не умеет на базовом уровне: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам	
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том	ОПК-7.1. Выстраивает профессиональное поведение	Не знает на базовом уровне: содержание принципов профессиональной этики юриста	

		числе в части антикоррупционных стандартов поведения	на основе принципов этики юриста	Умеет на базовом уровне, с ошибками: применять принципы профессиональной деятельности юриста в процессе своей деятельности	
			ОПК-7.2. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	Не знает на базовом уровне: содержание антикоррупционных стандартов поведения Не умеет на базовом уровне: выявлять факты личной заинтересованности, предотвращать конфликт интересов, в том числе для предотвращения проявления коррупции	
		ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Используя современные информационные технологии, самостоятельно получает юридически значимую информацию	Не знает на базовом уровне: источники юридически значимой информации Не умеет на базовом уровне: проводить оценку информации на предмет ее юридической значимости и самостоятельно ее получать	
			ОПК-8.2. Уверенно пользуется профессиональными правовыми базами	Не знает на базовом уровне: современные профессиональные правовые базы и их основные сервисы Не умеет на базовом уровне: осуществлять поиск юридически значимой информации в справочных правовых системах, профессиональных реестрах	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Для успешного поиска информации важно сначала провести тщательный _____ задачи, чтобы понять её суть и определить ключевые аспекты.

Ответ: анализ

2. Задание: После определения цели поиска необходимо выбрать подходящие _____, которые помогут найти нужную информацию.

Ответ: источники

3. Задание: Прежде чем приступить к поиску, стоит сформулировать чёткий _____, который поможет сузить круг поиска и повысить его эффективность

Ответ: запрос

4. Задание: Найденную информацию необходимо тщательно _____, чтобы убедиться в её точности и релевантности.

Ответ: оценить

5. Задание: Чтобы информация была полезной, она должна быть актуальной и _____.

Ответ: достоверной

6. Задание: Перед началом поиска информации необходимо четко сформулировать цель и определить основные _____, которые будут использоваться в процессе поиска.

Ответ: критерии

7. Задание: При анализе задачи важно учитывать контекст, что позволит точнее определить область поиска и избежать ненужного _____ информации.

Ответ: перегруза

8. Задание: Эффективный поиск требует использования различных _____, таких как базы данных, научные статьи, книги и интернет-ресурсы.

Ответ: источников

9. Задание: Полученные данные должны пройти этап _____, чтобы исключить недостоверные или устаревшие сведения.

Ответ: фильтрации

10. Задание: После сбора информации необходимо провести её систематизацию и _____, чтобы подготовить выводы и рекомендации.

Ответ: анализ

Инструкция: Введите 3 ответа в поле ввода.

11. Задание: Перечислите этапы подготовки к поиску информации:

_____.

Ответ: анализ задачи, формулирование запроса, определение ключевых слов.

12. Задание: Назовите три критерия оценки источников информации:

_____.

Ответ: актуальность, авторитетность, достоверность.

Инструкция: Выберите несколько вариантов ответа

Тест 1.

Что может служить критерием для выбора источника информации?

Выберите несколько вариантов.

- а) авторитетность автора
- б) наличие ярких иллюстраций
- в) полнота представленного материала
- г) дата публикации
- д) популярность источника среди пользователей

е) релевантность к исследуемому вопросу

Ответ: а, в, г, е.

Тест 2.

Какие инструменты могут помочь в систематизации собранной информации?

Выберите несколько вариантов.

а) таблицы и диаграммы

б) создание заметок вручную

в) использование программ для управления проектами

г) облачные сервисы для хранения данных

д) автоматическое сохранение всех документов на рабочем столе

е) электронные таблицы

Ответ: а, в, г, е.

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

Тест 3.

Что является первым шагом при поиске необходимой информации?

а) формулировка гипотезы

б) сбор данных

в) определение цели поиска

г) анализ результатов

Ответ: в

Тест 4.

Какой метод используется для проверки гипотез в научном исследовании?

а) наблюдение

б) эксперимент

в) мозговой штурм

г) обзор литературы

Ответ: б.

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Информационный запрос	а) термин или фраза, которая точно отражает суть искомой информации
2. Анализ задачи	б) место или ресурс, откуда берется информация
3. Ключевое слово	в) сформулированная потребность в получении конкретных данных
4. Источник информации	г) параметры, по которым оценивается достоверность, актуальность и полезность найденной информации
5. Критерии оценки информации	д) процесс определения целей, требований и ограничений задачи для последующего поиска информации

Ответ: 1 – в; 2 – д; 3 – а; 4 – б; 5 – г.

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Поисковый запрос	а) программа или метод, используемый для разбора и понимания структуры задачи
2. Инструменты анализа	б) степень соответствия найденной информации запросу пользователя
3. Гиперссылка	в) навигационная ссылка, ведущая к другому документу или ресурсу

4. Релевантность	г) формирование запросов для поиска информации в поисковых системах
5. Каталогизация	д) организация и систематизация информации для удобства ее нахождения

Ответ: 1 – г; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите этапы процесса поиска информации в правильном порядке.

- а) сбор данных
- б) оценка результатов поиска
- в) определение ключевых слов
- г) анализ задачи
- д) формулировка запроса

Правильная последовательность: 1 → г, 2 → д, 3 → в, 4 → а, 5 → б.

Тест 8.

Установите правильную последовательность действий при анализе задачи перед поиском информации.

- а) определение целей поиска
- б) выявление ограничений
- в) изучение контекста задачи
- г) постановка вопроса
- д) разработка стратегии поиска

Правильная последовательность: 1 → в, 2 → г, 3 → а, 4 → б, 5 → д.

УК-1.2. Варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Для разработки эффективных решений необходимо провести глубокий _____ имеющихся данных и исследований.

Ответ: анализ

2. Задание: Важно учитывать различные точки зрения и подходы, представленные в _____, чтобы обеспечить всесторонний взгляд на проблему.

Ответ: источниках

3. Задание: Критическое осмысление информации позволяет выявить слабые места и потенциальные ошибки, что способствует выбору оптимального _____.

Ответ: решения

4. Задание: На основе анализа можно предложить несколько альтернативных вариантов, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки, требующие дальнейшего _____.

Ответ: рассмотрения

5. Задание: Применение методов системного мышления помогает структурировать информацию и создать комплексный план _____ проблемы.

Ответ: решения

6. Задание: Постоянное обновление знаний и мониторинг новых публикаций позволяют своевременно корректировать стратегию и находить новые пути к _____.

Ответ: решению

7. Задание: Важным этапом является оценка эффективности предложенных мер на основе обратной связи и дополнительных _____, что может потребовать пересмотра первоначального плана.

Ответ: исследований

8. Задание: Комплексный подход к решению проблем включает в себя не только теоретический

_____, но и практическую реализацию предлагаемых мер.

Ответ: анализ

Инструкция: Введите 3 ответа в поле ввода.

9. Задание: Перечислите признаки качественного критического анализа источников информации: _____.

Ответ: глубокая проверка достоверности информации; сравнение разных точек зрения; выявление слабых мест и противоречий.

10. Задание: Назовите признаки эффективной систематизации доступной информации: _____.

Ответ: группировка по темам или категориям; использование логической структуры; удобство доступа и навигации.

11. Задание: Укажите три признака успешного применения методов системного мышления: _____.

Ответ: всестороннее рассмотрение проблемы; учёт взаимосвязей между элементами системы; прогнозирование возможных последствий.

12. Задание: Перечислите три признака комплексного подхода к решению проблем: _____.

Ответ: рассмотрение проблемы с разных сторон; интеграция различных методов и подходов; участие специалистов из разных областей.

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

Тест 1. Какой из перечисленных ниже шагов является первым в процессе поиска информации?

- а) сбор данных
- б) формулировка запроса
- в) анализ задачи
- г) оценка результатов поиска

Ответ: в

Тест 2. Что из следующего НЕ относится к критериям оценки источников информации?

- а) актуальность
- б) надежность
- в) объем информации
- г) релевантность

Ответ: в

Тест 3. Какой метод используется для проверки достоверности информации?

- а) систематизация данных
- б) сравнение с другими источниками
- в) оценка полноты информации
- г) формулировка вывода

Ответ: б

Тест 4. Что является конечным результатом процесса поиска информации?

- а) формулировка запроса
- б) оценка результатов поиска
- в) систематизация данных
- г) подготовка выводов

Ответ: г

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятия	Определения
1. Ключевые слова	а) свежесть и современность информации, которая важна для текущего момента.

2. Релевантность	б) надёжность и точность предоставленных данных, подтвержденных проверенными источниками.
3. Источник информации	в) документ, публикация или другой ресурс, содержащий данные, необходимые для решения задачи.
4. Актуальность	г) степень соответствия найденной информации запросу пользователя или поставленной задаче.
5. Достоверность	д) основные термины, используемые для описания темы поиска и помогающие найти наиболее релевантные источники информации.

Правильный ответ: 1-д, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б

Тест 6. Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятие	Определение
1. Анализ задачи	а) завершающий этап, на котором оценивается качество и полнота найденной информации.
2. Формулировка запроса	б) шаг, включающий определение конкретных терминов и фраз для поиска информации.
3. Фильтрация данных	в) процедура отбора наиболее значимых и полезных данных из общего массива информации.
4. Систематизация информации	г) процесс упорядочивания и классификации собранной информации для удобства работы с ней.
5. Оценка результатов поиска	д) этап, на котором определяются цели и требования к поиску информации.

Правильный ответ: 1- г, 2- д, 3-б, 4-в, 5-б

Инструкция: Установите последовательность

Тест 7.

Расположите этапы процесса поиска информации в правильном порядке.

- а) оценка результатов поиска
- б) определение ключевых слов
- в) анализ задачи
- г) сбор данных
- д) формулировка запроса

Правильная последовательность: 1 → д, 2 – в, 3 → а, 4 → г, 5 – б.

Тест 8.

Установите правильную последовательность действий при анализе задачи перед поиском информации.

Определение целей поиска

- а) выявление ограничений
- б) изучение контекста задачи
- в) постановка вопроса
- г) разработка стратегии поиска

Правильная последовательность: 1 → в, 2 – г, 3 → а, 4 → б, 5 – д.

УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Инструкция: Введите 2 ответа в поле ввода.

1. Задание: Укажите два важных момента при формировании оптимального решения:

Ответ: обоснование выбора на основе данных и фактов, возможность мониторинга и корректировки решения.

2. Задание: Хорошо продуманное решение имеет два основных преимущества:

_____.
Ответ: высокая вероятность успешного выполнения задачи, низкий уровень стресса у команды исполнителей.

3. Задание: Для нахождения оптимального решения в сложной задаче следует выбрать:

_____.
Ответ: метод системного анализа, тестирование различных вариантов решения.

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

4. Задание: Оптимальное решение задачи должно быть максимально эффективным и требовать минимальных _____ ресурсов.

Ответ: затрат

5. Задание: При выборе оптимального решения важно учитывать все ограничения и условия, а также анализировать возможные _____ каждого варианта.

Ответ: последствия

6. Задание: Оптимальным считается то решение, которое соответствует поставленным целям и обладает устойчивостью к изменениям внешних _____.

Ответ: факторов

7. Задание: Ключевым принципом выбора наилучшего подхода является простота его реализации и гибкость, позволяющая адаптироваться к изменяющимся _____.

Ответ: условиям

8. Задание: Для разработки оптимального плана действий необходимо учитывать доступность необходимых ресурсов и согласованность с другими задачами и _____.

Ответ: проектами

9. Задание: Важным требованием к выбору оптимальной стратегии является прозрачность процесса принятия решения и участие всех заинтересованных _____.

Ответ: сторон

10. Задание: При формировании оптимального решения необходимо обосновывать выбор на основе данных и фактов, а также предусматривать возможность мониторинга и корректировки _____.

Ответ: решения

11. Задание: Основное преимущество хорошо продуманного решения заключается в высокой вероятности успешного выполнения задачи и низком уровне стресса у команды _____.

Ответ: исполнителей

12. Задание: Для нахождения оптимального решения в сложной задаче рекомендуется использовать методы системного анализа и проводить тестирование различных вариантов _____.

Ответ: решения

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

Тест 1.

Какую стратегию стоит выбрать для решения задачи, если она требует минимальных затрат времени и ресурсов?

- а) глубокий анализ всех возможных вариантов.
- б) применение эвристических методов для быстрого поиска решения.
- в) проведение сложных математических расчетов.
- г) длительное тестирование различных подходов.

Ответ: б

Тест 2.

Какой подход к решению проблемы рекомендуется использовать, когда необходимо быстро найти временное решение до разработки окончательного плана?

- а) использование готовых шаблонов и стандартных процедур.
- б) разработка уникального подхода под конкретную задачу.
- в) полный отказ от решения проблемы до появления более полной информации.
- г) создание сложной многоуровневой стратегии.

Ответ: а

Тест 3.

При каких условиях целесообразно выбирать нестандартные методы решения задач?

- а) когда стандартные подходы не дают желаемого результата.
- б) когда у вас достаточно времени и ресурсов для экспериментов.
- в) когда вы хотите привлечь внимание к своей работе.
- г) всегда, чтобы показать креативность мышления.

Ответ: а

Тест 4.

Какие критерии могут быть использованы для оценки оптимальности выбранного решения?

(Выберите все подходящие варианты.)

- а) экономическая эффективность.
- б) соответствие нормативным требованиям.
- в) удобство использования конечного продукта.
- г) уровень безопасности.
- д) время, затраченное на реализацию.
- е) степень удовлетворенности клиентов.

Правильные ответы: а, г, д, е.

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите каждый критерий выбора решения с соответствующим примером его применения.

Критерий	Пример
1. Минимизация рисков	а) инвестирование в акции с высоким потенциалом роста
2. Максимальная прибыль	б) внедрение нового программного обеспечения, соответствующего отраслевым нормам
3. Оптимальное использование ресурсов	в) выбор проверенного временем оборудования
4. Соответствие стандартам	г) перераспределение бюджета на наиболее эффективные проекты

Ответ: 1- в, 2- а, 3- г, 4- б.

Тест 6. Соотнесите каждую методику принятия решения с соответствующей характеристикой.

Методика	Характеристика
1. Метод анализа иерархий	а) структурированный процесс сравнения альтернатив
2. Метод мозгового штурма	б) определение приоритетности критериев
3. SWOT-анализ	в) генерация множества идей за короткий промежуток времени
4. Матрица решений	г) оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Ответ: 1 - б, 2- в, 3- г, 4- а.

Инструкция: Установите последовательность

Тест 7. Расположите шаги процесса выбора оптимального решения задачи в правильной последовательности.

- а) принятие решения
- б) сбор и анализ информации
- в) формулировка проблемы
- г) оценка альтернативных решений
- д) аргументация выбора

Правильная последовательность: 1 → в, 2 – б, 3 → г, 4 → а, 5 – д.

Тест 8. Определите правильную последовательность шагов в процессе принятия решения на основе анализа затрат и выгод.

- а) выбор наилучшего варианта
- б) оценка финансовых показателей
- в) сбор данных о затратах и выгодах
- г) анализ альтернативных вариантов
- д) реализация и мониторинг

Правильная последовательность: 1 → в, 2 – б, 3 → г, 4 → а, 5 – д.

УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Для успешного достижения цели необходимо сначала четко сформулировать задачу, определить её _____ и конечный результат.

Ответ: критерии

2. Задание: Процесс решения задачи начинается с _____ анализа и выявления проблемных областей.

Ответ: ситуационным

3. Задание: Ресурсы для выполнения поставленной задачи включают в себя время, деньги, материалы и _____.

Ответ: человеческие ресурсы

4. Задание: Этап, включающий разработку нескольких возможных вариантов её решения называется _____ решения проблемы.

Ответ: генерацией

5. Задание: На этапе оценки вариантов решения важно учитывать все возможные _____ для выбора наиболее оптимального пути.

Ответ: риски

6. Задание: План действий с конкретными шагами и сроками их выполнения называется _____.

Ответ: дорожная карта

7. Задание: Эффективность решения задачи зависит от того, насколько правильно были определены _____.

Ответ: исходные данные

8. Задание: Первым шагом в постановке задачи является её чёткая _____.

Ответ: формулировка

9. Задание: Для успешной работы важно понимать _____ задачи.

Ответ: цель

10. Задание: При анализе ситуации необходимо выявить ключевые _____.

Ответ: факторы

11. Задание: Важно определить _____ и сроки выполнения задачи.

Ответ: приоритеты

12. Задание: Необходимо учитывать доступные _____ и ресурсы.

Ответ: ресурсы

Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что является ключевым элементом при постановке задачи?

- а) четкое определение цели.
- б) подробное описание процесса выполнения.
- в) выбор оптимального времени для начала работы.
- г) подбор подходящих инструментов.

Ответ: а

Тест 2.

Какая из перечисленных характеристик не относится к SMART-задачам?

- а) specific (конкретность).

- б) measurable (измеримость).
- в) achievable (достижимость).
- г) flexible (гибкость).

Ответ: г

Тест 3.

Какой метод помогает структурировать задачу и разбить её на более мелкие подзадачи?

- а) метод мозгового штурма.
- б) декомпозиция.
- в) метод Парето.
- г) SWOT-анализ.

Ответ: б

Тест 4.

Что такое обратная связь в контексте управления задачами?

- а) процесс корректировки плана после завершения задачи.
- б) оценка результатов выполнения задачи со стороны руководителя.
- в) информация о ходе выполнения задачи от исполнителя.
- г) все вышеперечисленное.

Ответ: г

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Обратная связь	а) конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени задачи
2. SMART-задачи	б) разделение большой задачи на несколько меньших, чтобы упростить их выполнение
3. Контроль	в) метод, который предполагает поиск множества идей без критики в начальной стадии обсуждения
4. Декомпозиция	г) постоянный мониторинг прогресса выполнения задачи и внесение необходимых изменений.
5. Мозговой штурм	д) оценка достигнутых результатов и их сравнение с поставленными целями

Ответ: 1 – д; 2 – а; 3 – г; 4 – б; 5 – в.

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Тайм-менеджмент	а) процесс определения наиболее важных факторов, влияющих на решение задачи
2. SWOT-анализ	б) способ организации рабочего времени, позволяющий эффективно распределять ресурсы
3. Анализ рисков	в) умение предвидеть возможные трудности и разрабатывать планы на случай непредвиденных обстоятельств
4. Принятие решений	г) систематический процесс поиска наилучшего варианта среди нескольких возможных.
5. Метод Парето	д) модель, которая помогает оценить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы проекта

Ответ: 1 – б; 2 – д; 3 – в; 4 – г; 5 – а.

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите последовательность этапов постановки задачи

- а) оценка результатов
- б) определение критериев успеха

- в) определение цели
- г) разработка плана действий
- д) анализ ресурсов
- е) выполнение плана
- ж) формулировка задачи

Правильная последовательность: 1 – в; 2 – ж; 3 – д; 4 – б; 5 – г, 6 – е, 7 – а.

Тест 8.

Установите последовательность шагов метода SMART

- а) шаг 1. измеримость (measurable)
- б) релевантность (relevant)
- в) достижимость (achievable)
- г) ограниченность во времени (time-bound)
- д) конкретность (specific)

Правильная последовательность: 1 – д; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – г.

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Для учета всех факторов, влияющих на выбор оптимального подхода успешного решения задачи важно провести тщательный _____.

Ответ: анализ

2. Задание: При выборе оптимального способа решения необходимо ориентироваться на действующие _____ нормы, которые определяют допустимые границы действий.

Ответ: правовые

3. Задание: Ограничения могут включать временные рамки, финансовые ресурсы и другие условия, которые нужно учитывать при разработке _____ плана.

Ответ: стратегического

4. Задание: Эффективная реализация решения требует грамотного управления имеющимися _____, что позволяет минимизировать затраты и максимизировать результаты.

Ответ: ресурсами

5. Задание: Оптимальным считается тот подход, который обеспечивает достижение поставленных целей при соблюдении всех установленных _____.

Ответ: ограничений

6. Задание: При выборе оптимальных способов решения задач важно учитывать действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Одним из ключевых аспектов является _____, что позволяет избежать нарушений законодательства и максимально эффективно использовать доступные средства.

Ответ: юридическая экспертиза

7. Задание: Для успешного решения задачи в условиях ограниченности бюджета рекомендуется применять _____, что поможет сократить затраты без ущерба для качества результата.

Ответ: оптимизация расходов

8. Задание: В случае нехватки времени для выполнения задачи целесообразно использовать _____.

Ответ: аутсорсинг

9. Задание: Гарантией соответствия решения задачи действующему законодательству является _____.

Ответ: правовой аудит

10. Задание: Если задача связана с международной деятельностью, важно учитывать _____.

Ответ: юридические системы и регуляции разных стран

Инструкция: Дополните предложение

11. Задание: Перед началом работы над решением задачи необходимо провести _____.

Ответ: анализ текущей ситуации.

12. Задание: Оптимальный способ решения задачи — это такой способ, который обеспечивает достижение поставленных целей с учетом действующих _____ и _____.

Ответ: правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Какую стратегию следует выбрать для решения задачи, если у вас есть достаточно времени, но ограничен бюджет?

- а) аутсорсинг
- б) оптимизация затрат
- в) увеличение штата сотрудников
- г) приобретение дорогостоящего оборудования

Ответ: б

Тест 2. Какие правовые нормы нужно учитывать при решении задачи, связанной с защитой персональных данных?

- а) налоговое законодательство
- б) трудовое право
- в) закон о защите персональных данных
- г) законодательство об интеллектуальной собственности

Ответ: в

Тест 3.

Какой метод оптимизации можно использовать для минимизации затрат при выполнении задачи?

- а) увеличение объема работ
- б) сокращение сроков выполнения
- в) повышение квалификации сотрудников
- г) внедрение автоматизированных систем

Ответ: г

Тест 4.

Что нужно сделать перед началом выполнения задачи, чтобы убедиться в ее соответствии действующим правовым нормам?

- а) провести юридическую экспертизу
- б) заключить договор с подрядчиком
- в) получить разрешение от руководства
- г) начать работу немедленно

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятия	Определения
1. Правовой анализ	б) установленные временные рамки, в пределах которых необходимо решить задачу, что может влиять на выбор оптимального способа её решения
2. Ресурсное планирование	в) оценка соответствия решений и действий действующим правовым нормам, а также выявление потенциальных рисков нарушения закона
3. Оптимизация затрат	д) определение необходимых ресурсов (временных, финансовых, человеческих) для выполнения задачи и их оптимальное распределение

4. Юридическая экспертиза	а) процесс изучения и оценки ситуации с точки зрения действующего законодательства для определения возможных вариантов действий
5. Ограничения времени	г) поиск способов минимизации расходов при сохранении качества выполнения задачи

Ответ: 1-а, 2-д, 3-г, 4-в, 5-б

Тест 6. Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятия	Определения
1. Правовая норма	б) средство, необходимое для достижения цели
2. Ограничение	в) наиболее эффективный метод действия в данных обстоятельствах
3. Ресурс	д) установленное законом правило поведения
4. Оптимальное решение	а) оценка текущей обстановки для определения лучшего курса действий
5. Анализ ситуации	г) условие, которое ограничивает возможности действий

Ответ: 1 - д, 2 - г, 3 - б, 4 - в, 5 - а

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность действий при оптимизации решения задачи?

- а) провести анализ правовой базы.
- б) выявить ограничения.
- в) провести мониторинг и оценку результатов.
- г) реализовать выбранное решение.
- д) выбрать оптимальный способ решения.
- е) оценить каждый вариант с учетом правовых норм, ресурсов и ограничений.
- ж) определить доступные ресурсы.
- з) разработать несколько вариантов решения.

Правильная последовательность: 1 - а, 2 - ж, 3 - б, 4 - з, 5 - е, 6 - д, 7 - г, 8 - в.

Тест 8.

Установите последовательность шагов для анализа ситуации перед принятием решения.

- а) анализ альтернативных подходов
- б) изучение правовых норм, связанных с задачей
- в) выбор наиболее подходящего варианта.
- г) идентификация возможных ограничений.
- д) сбор информации о задаче.
- е) определение имеющихся ресурсов.

Правильная последовательность: 1 - д, 2 - б, 3 - е, 4 - г, 5 - а, 6 - в.

УК-3.1 - Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Формат общения, когда участники находятся в одном помещении и взаимодействуют лицом к лицу, называется _____

Ответ: очной коммуникацией.

2. Задание: Тип коммуникации, при которой общение происходит посредством электронных устройств, таких как компьютеры или смартфоны, называется...

Ответ: дистанционной коммуникацией.

3. Задание: Процесс обмена информацией между двумя или более участниками, направленный на достижение взаимопонимания, называется...

Ответ: общением.

4. Задание: Метод передачи информации, при котором информация передается от отправителя к получателю через посредника, называется...

Ответ: опосредованной коммуникацией.

5. Задание: Вид коммуникации, при котором участники обмениваются письменными сообщениями, называется...

Ответ: письменной коммуникацией.

6. Задание: Форма общения, которая характеризуется отсутствием непосредственного контакта между участниками, называется...

Ответ: асинхронной коммуникацией.

7. Задание: Степень открытости и готовности делиться мыслями и чувствами в общении называется...

Ответ: открытостью.

8. Задание: Умение слушать собеседника, не перебивая его и уделяя внимание тому, что он говорит, называется...

Ответ: активным слушанием.

9. Задание: Коммуникативный навык, заключающийся в умении ясно выражать мысли словами, называется...

Ответ: ясностью выражения.

10. Задание: Навыки понимания невербальных сигналов, таких как мимика, жесты и тон голоса, называются...

Ответ: невербальной коммуникацией.

11. Задание: Способность понимать эмоциональное состояние собеседника и реагировать на него соответствующим образом называется...

Ответ: эмпатией.

12. Задание: Склонность воспринимать информацию буквально, без учета контекста и подтекста, называется...

Ответ: буквальным восприятием.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленных качеств является важной составляющей эффективной коммуникации?

- а) умение читать мысли собеседника
- б) умение запоминать длинные монологи
- в) умение интерпретировать мимику и жесты
- г) умение делать комплименты

Ответ: в

Тест 2.

Что из нижеперечисленных качеств не является частью активного слушания?

- а) прерывание речи собеседника
- б) пропускание частей сообщения
- в) мысли о чем-то другом во время разговора
- г) недостаточно внимательная концентрация на словах собеседника

Ответ: а

Тест 3.

Что из перечисленного является примером активной коммуникации?

- а) ожидание своей очереди говорить
- б) перебивание собеседника
- в) задавание вопросов для уточнения мыслей
- г) спонтанное выражение эмоций

Ответ: в

Тест 4.

Что из нижеперечисленного является характеристикой пассивного слушателя?

- а) неумение сосредоточиться на речи собеседника
- б) игнорирование ключевых моментов разговора
- в) желание поскользнуть в разговоре
- г) переключение внимания на другой объект

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Эмпатия	а) способность чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека
2. Коммуникация	б) процесс обмена информацией между двумя или более людьми
3. Коммуникативные навыки	в) навыки, необходимые для успешного взаимодействия с другими
4. Социальная норма	г) правила поведения в обществе
5. Активное слушание	д) внимание к словам собеседника и отсутствие прерываний

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Невербальная коммуникация	а) использование жестов, мимики и поз для передачи сообщений
2. Культура общения	б) поведения, принятые в обществе, влияющие на характер общения
3. Эмпатия	в) способность распознавать и реагировать на эмоциональные сигналы собеседника
4. Восприятие	г) интерпретация поступков и высказываний окружающих
5. Эмоциональная отзывчивость	д) реакция на эмоциональное состояние собеседника, проявляемая через поведение

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность этапов межличностной коммуникации:

1. Оценка восприятия собеседника
2. Передача сообщения
3. Формулировка сообщения
4. Получение отклика

правильная последовательность: 3 → 2 → 4 → 1

Тест 8.

Установите правильную последовательность этапов групповой коммуникации:

1. Формирование общей цели и задач
2. Обсуждение проблемы и принятие решений
3. Обмен мнениями и информацией
4. Оценка результата общения

правильная последовательность: 1 → 3 → 2 → 4

УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Метод распределения ролей в команде называется ____.

Ответ: ролевое распределение.

2. Задание: Процесс обсуждения проблемы всей командой для поиска оптимального решения называют ____.

Ответ: брейншторминг или мозговой штурм.

3. Задание: Инструмент визуализации задач и их прогресса, часто используемый в гибких методологиях разработки, называется ____.

Ответ: канбан-доска.

4. Задание: Встреча команды, проводимая ежедневно для краткого обсуждения текущих задач и проблем, называется ____.

Ответ: стоянка или стендап-митинг.

5. Задание: Совместная работа над задачей несколькими членами команды одновременно за одним компьютером называется ____.

Ответ: парное программирование.

6. Задание: Модель управления проектами, которая предполагает быструю адаптацию к изменениям требований, называется ____.

Ответ: agile.

7. Задание: Один из методов улучшения качества работы команды через регулярные встречи для анализа проделанной работы и планирования улучшений называется ____.

Ответ: ретроспектива.

8. Задание: Метод разделения задачи на небольшие части для упрощения её выполнения называется ____.

Ответ: декомпозиция.

9. Задание: Визуальный инструмент для отображения зависимостей между задачами и ресурсами в проекте называется ____.

Ответ: диаграмма Ганта.

10. Задание: Способность команды быстро адаптироваться к изменяющимся условиям проекта называется ____.

Ответ: гибкость.

11. Задание: Техника проведения совещаний, при которой участники могут свободно перемещаться и взаимодействовать друг с другом, называется ____.

Ответ: World Cafe.

12. Задание: Метод организации встреч, при котором каждый участник имеет возможность высказать своё мнение без перебивания, называется ____.

Ответ: Fishbowl.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Метод, который предполагает совместную работу нескольких человек над одной задачей за одним компьютером, называется:

- а) брейншторминг
- б) парное программирование
- в) ретроспектива
- г) стояк

Ответ: б

Тест 2.

Модель управления проектами, основанная на быстрой адаптации к изменениям и итеративном подходе, называется:

- а) Waterfall
- б) Scrum
- в) Kanban
- г) Six Sigma

Ответ: б

Тест 3.

Визуальная доска, используемая для отслеживания задач и их статуса в процессе работы, называется:

- а) Диаграмма Ганта
- б) Канбан-доска
- в) Fishbowl
- г) Матрица ответственности

Ответ: б

Тест 4.

Встреча команды, проводимая регулярно для обсуждения текущего состояния дел и выявления проблем, называется:

- а) Ретроспектива
- б) Стояк
- в) Конференция
- г) Семинар

Ответ: б

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
1. Брейншторминг	а) Визуализация задач и их статусов для улучшения прозрачности процесса работы
2. Канбан-доска	б) Обсуждение и анализ выполненных работ с целью улучшения будущих итераций
3. Ретроспектива	в) Метод генерации большого количества идей за короткий промежуток времени

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Тест 6. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
1. Стояк	а) Ежедневная короткая встреча команды для синхронизации и выявления проблем
2. Парное программирование	б) Гибкий и итеративный подход к управлению проектами, позволяющий быстро реагировать на изменения
3. Agile	в) Метод совместной работы двух программистов за одним компьютером

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите шаги ретроспективы в правильном порядке:

- 1. Анализ результатов
- 2. Определение целей
- 3. Планирование улучшений
- 4. Сбор данных

правильная последовательность: 2→ 4→ 1→ 3

Тест 8.

Установите правильный порядок этапов брейнсторма:

- 1. Генерация идей
- 2. Оценка идей
- 3. Постановка задачи
- 4. Подготовка

правильная последовательность: 4→ 3→ 1→ 2

УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Выбор подходящего стиля общения зависит от ____ партнера.

Ответ: культуры

2. Задание: В деловом общении на иностранном языке важным фактором является ____ уровня языка собеседника.

Ответ: знание

3. Задание: Взаимодействие с зарубежными партнерами требует ____ уважения к культурным различиям.

Ответ: особого

4. Задание: Использование ____ в общении может быть воспринято как нарушение этикета.

Ответ: жаргона

5. Задание: Умение слушать и правильно интерпретировать ____ собеседника — важное качество успешного переговорщика.

Ответ: невербальные сигналы

6. Задание: Важно соблюдать ____ при формулировке просьб и предложений в деловой переписке.

Ответ: вежливость

7. Задание: В официальных переговорах принято использовать ____ стиль общения.

Ответ: формальный

8. Задание: В общении с иностранными партнерами следует избегать ____ выражений, которые могут быть восприняты как оскорбительные.

Ответ: двусмысленных

9. Задание: Для успешного общения с партнерами из разных культур необходим ____ подход к каждой ситуации.

Ответ: адаптивный

10. Задание: Установление деловых отношений на международной арене часто начинается с ____ переговоров.

Ответ: предварительных

11. Задание: В деловой переписке на иностранном языке важно соблюдать ____ и точность выражений.

Ответ: четкость

12. Задание: При выборе стиля общения с зарубежными партнерами учитывается ____ компании или организации.

Ответ: репутация

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1. Вы общаетесь с иностранным партнером по бизнесу. Каким стилем общения лучше всего воспользоваться?

- а) неформальным и дружеским
- б) формальным и сдержанным
- в) эмоциональным и экспрессивным
- г) саркастическим и юмористическим

Ответ: б

Тест 2.

Как правильно обратиться к вашему деловому партнеру на официальном мероприятии?

- а) по имени
- б) по фамилии
- в) по должности

г) используя прозвище

Ответ: б

Тест 3.

Какой язык предпочтительнее использовать во время переговоров с иностранными партнерами?

а) родной язык партнера

б) международный язык (например, английский)

в) ваш родной язык

г) язык страны проведения встречи

Ответ: б

Тест 4.

Какой тон общения будет наиболее уместен в деловой переписке?

а) официальный и профессиональный

б) личный и неформальный

в) резкий и требовательный

г) ироничный и шуточный

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5: Сопоставьте понятия и их определения

Понятия	Определения
1. Формальный стиль общения	а) Стиль общения, основанный на уважении к культурным различиям и традициям собеседника
2. Невербальное общение	б) Стиль общения, требующий соблюдения всех правил этикета и корректности выражений
3. Кросс-культурная коммуникация	в) Передача информации с помощью жестов, мимики, позы и других невербальных средств
4. Адаптация стиля общения	г) Изменение стиля общения в зависимости от культурных особенностей собеседника
5. Этикет	д) Набор правил и норм поведения, регулирующих общение в деловой среде

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – г; 5 – д

Тест 6: Сопоставьте понятия и их определения

Понятия	Определения
1. Деловая переписка	а) Официальный стиль общения, характеризующийся строгостью и уважением к собеседнику
2. Открытость	б) Написание писем, отчетов и других документов в рамках делового общения
3. Формальный стиль общения	в) Стремление к доступности информации и доброжелательности в общении
4. Коммуникативная гибкость	г) Способность адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации и собеседника
5. Активное слушание	д) Навык слушать собеседника, вовлекаясь в разговор через уточняющие вопросы и ответы

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – г; 5 – д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7:

Установите последовательность этапов ведения деловых переговоров с зарубежным партнером

1. Приветствие и установление контакта.
2. Представление целей переговоров и обсуждение условий.
3. Подписание соглашений или договоров.
4. Обсуждение возможных вариантов решения вопросов.
5. Заключение сделки.

Правильная последовательность: 1→2→4→5→3

Тест 8:

Установите правильную последовательность действий для написания делового письма на иностранном языке

1. Убедиться в правильности грамматических конструкций и формулировок.
2. Определить цель письма.
3. Проанализировать, какие элементы делового этикета должны быть использованы.
4. Написать письмо, придерживаясь формального стиля.
5. Отправить письмо после проверки.

Правильная последовательность: 2→3→4→1→5

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: В деловой переписке на государственном языке важно соблюдать _____ для обеспечения формальности и уважительности.

Ответ: этикет

2. Задание: В письме на иностранном языке необходимо учитывать _____ партнера, чтобы избежать недопонимания.

Ответ: культуру

3. Задание: Одним из основных принципов деловой переписки является _____ — соблюдение структуры письма.

Ответ: логичность

4. Задание: Важно помнить, что деловое письмо должно быть _____ и соответствовать установленным нормам.

Ответ: кратким

5. Задание: В деловой переписке на иностранном языке требуется соблюдать _____ для улучшения восприятия текста.

Ответ: ясность

6. Задание: Письмо должно быть оформлено с учетом _____ того, кто является адресатом, и его статуса.

Ответ: формальности

7. Задание: В деловой переписке часто используется _____ для уточнения информации или подтверждения договоренностей.

Ответ: анкета

8. Задание: Для успешной переписки на иностранных языках необходимо хорошо владеть _____ языка.

Ответ: грамматикой

9. Задание: В деловых письмах часто используется _____, чтобы сохранить уважение и дистанцию в общении.

Ответ: формулировка

10. Задание: Один из принципов ведения деловой переписки — _____ с соблюдением временных рамок.

Ответ: своевременность

11. Задание: При написании деловых писем на иностранном языке важно учитывать _____

адресата и его культурные особенности.

Ответ: привычки

12. Задание: В деловой переписке на государственном языке Российской Федерации принято использовать _____ в формальных обращениях.

Ответ: титулы

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Какой из принципов ведения деловой переписки является ключевым?

- а) использование сложных терминов
- б) соблюдение формальности
- в) упрощение текста до минимума
- г) личное обращение к адресату

Ответ: б

Тест 2.

Какое приветствие чаще всего используется в официальной деловой переписке на русском языке?

- а) Здравствуйте!
- б) Привет!
- в) Добрый день!
- г) Уважаемый(ая) [Имя Отчество]!

Ответ: г

Тест 3.

В каком порядке указываются дата и место составления документа в деловом письме на английском языке?

- а) место, затем дата
- б) дата, затем место
- в) только дата
- г) без места и даты

Ответ: б

Тест 4.

Какие элементы обязательно присутствуют в структуре делового письма?

- а) обращение, основная часть, подпись
- б) подпись, заголовок, обращение
- в) заголовок, основная часть, заключение
- г) все вышеперечисленное

Ответ: г

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5: Сопоставьте понятия и их определения

Понятия	Определения
1. Формальность	а) Стил ь общения, требующий использования официальных выражений и соблюдения правил делового этикета
2. Ясность	б) Умение точно передавать информацию без лишних слов и неясностей
3. Вежливость	в) Правильное и уважительное обращение к собеседнику, соблюдение норм этикета
4. Лаконичность	г) Стремление передать информацию с минимальным количеством слов, сохраняя ее суть
5. Точность	д) Использование точных и правильных выражений для избегания недопонимания

Ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 – д

Тест 6: Сопоставьте понятия и их определения

Понятия	Определения
1. Деловой этикет	а) Умение адаптировать письмо в зависимости от культурных и социальных особенностей получателя
2. Структура письма	б) Строгая организация текста письма с выделением введения, основной части и заключения
3. Адаптация стиля письма	в) Соблюдение общепринятых норм и правил поведения в деловой переписке
4. Уважительное обращение	г) Использование формы обращения и выражений, демонстрирующих уважение к адресату
5. Грамматическая правильность	д) Отсутствие ошибок в грамматике и синтаксисе письма

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность этапов написания делового письма

1. Приветствие
2. Основная часть
3. Подпись
4. Завершение
5. Введение

Правильная последовательность: 5→1→2→4→3

Тест 8.

Установите правильную последовательность действий при подготовке делового письма на иностранном языке

1. Проверка грамматики и стиля
2. Определение цели письма
3. Написание текста письма
4. Выбор формата и структуры
5. Перевод письма (если необходимо)

Правильная последовательность: 2→4→3→5→1

УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Диалог, в котором обе стороны стремятся понять друг друга, называется ____.

Ответ: конструктивным

2. Задание: В диалоге важным элементом является ____ — способность внимательно слушать собеседника.

Ответ: активное слушание

3. Задание: Важным принципом успешного диалога является ____ — стремление найти общее решение, удовлетворяющее всех.

Ответ: компромисс

4. Задание: Этап диалога, на котором обе стороны формулируют и выражают свои мнения, называется ____.

Ответ: обсуждением

5. Задание: При проведении профессионального диалога важным аспектом является ____ — четкость и ясность изложения мыслей.

Ответ: точность

6. Задание: В диалоге между коллегами для создания положительного климата необходимо учитывать ____ собеседника.

Ответ: уважение

7. Задание: При разрешении конфликта важно не только объяснение своей позиции, но и ____ мнения другой стороны.

Ответ: принятие

8. Задание: В успешном диалоге необходимо соблюдать ____ — умение не перебивать собеседника и давать ему время для выражения мыслей.

Ответ: терпимость

9. Задание: Важной составляющей эффективного диалога является ____ — способность понимать эмоции и настроения собеседника.

Ответ: эмпатия

10. Задание: Для успешного диалога в профессиональной среде важным является ____ — умение использовать соответствующую терминологию и стиль общения.

Ответ: профессионализм

11. Задание: В деловом диалоге, чтобы избежать недоразумений, важно соблюдать ____ — соответствие между сказанным и понятым.

Ответ: ясность

12. Задание: Одним из способов достижения согласия в диалоге является ____ — поиск общего мнения среди всех участников обсуждения.

Ответ: консенсус

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1. Какой из следующих аспектов наиболее важен для эффективного диалога в профессиональной сфере?

- а) личное мнение собеседника
- б) уважение и активное слушание
- в) внешний вид участников
- г) обсуждение личных тем

Ответ: б

Тест 2. Какой из этих принципов помогает разрешать конфликты через диалог?

- а) игнорирование мнений других сторон
- б) признание позиций всех участников
- в) использование агрессивной риторики
- г) уклонение от обсуждения спорных вопросов

Ответ: б

Тест 3. Что из перечисленного способствует достижению компромисса в диалоге?

- а) необходимость иметь последнее слово
- б) поиск обоюдных выгодных решений
- в) игнорирование точек зрения собеседника
- г) быстрое завершение разговора

Ответ: б

Тест 4. Какой из этих факторов наиболее способствует открытости в диалоге?

- а) доминирование одной стороны
- б) ожидание немедленного ответа
- в) спокойствие и уважение к собеседнику
- г) избегание контакта с собеседником

Ответ: в

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия и их определения

Понятия	Определения
1. Диалог	а) Процесс общения, в котором участники обмениваются

	мнениями, идеями или информацией для решения конкретной задачи
2. Активное слушание	б) Способ общения, в котором слушатель активно взаимодействует с говорящим, задавая вопросы и уточняя информацию
3. Конструктивный конфликт	в) Спор или разногласие, которое может привести к продуктивным результатам, если оно решается с учетом мнений обеих сторон
4. Эмпатия	г) Способность воспринимать и понимать чувства и переживания другого человека, что способствует лучшему взаимопониманию
5. Коллективное сотрудничество	д) Совместная деятельность группы людей, направленная на достижение общей цели

Ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 - д

Тест 6. Сопоставьте понятия и их определения

Понятия	Определения
1. Эффективное сотрудничество	а) Процесс, в котором стороны работают вместе для достижения общих целей, используя свои ресурсы и навыки
2. Ретроспективный диалог	б) Обсуждение прошлых событий и опытов для извлечения уроков и улучшения будущих взаимодействий
3. Проблемно-ориентированный подход	в) Метод решения задач, при котором внимание фокусируется на решении конкретной проблемы или вопроса
4. Согласование позиций	г) Процесс нахождения общего понимания и принятия решений, которые устраивают всех участников диалога
5. Социальный обмен	д) Взаимодействие между людьми, которое предполагает обмен информацией, услугами или поддержкой

Ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 - д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность этапов эффективного диалога

1. Активное слушание
2. Обсуждение мнений
3. Установление целей
4. Разработка решений
5. Оценка результата

Правильная последовательность: 3→1→2→4→5

Тест 8.

Установите правильную последовательность этапов в процессе разрешения конфликта через диалог

1. Определение проблемы
2. Признание позиций обеих сторон
3. Поиск компромисса
4. Формулирование решения
5. Реализация договоренности

Правильная последовательность: 1→2→3→4→5

УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: При деловых переговорах на иностранном языке необходимо быть _____ к акценту и особенностям произношения собеседника.

Ответ: терпимым

2. Задание: Во время международных встреч важно демонстрировать _____ к культуре и традициям другой стороны.

Ответ: уважение

3. Задание: Назовите два признака успешного делового общения на иностранном языке.

Ответ: ясность, вежливость

4. Задание: При написании делового письма на иностранном языке необходимо учитывать _____ и нормы, принятые в той культуре.

Ответ: традиции

5. Задание: Для того, чтобы письмо выглядело профессионально, необходимо соблюдать _____ в формулировках и языке.

Ответ: точность

6. Задание: В международной переписке важно избегать _____, чтобы письмо было воспринято корректно и без двусмысленности.

Ответ: амфиболий

7. Задание: Перечислите два признака делового письма на государственном языке РФ.

Ответ: формальность, точность

8. Задание: Назовите два признака эффективной деловой переписки на иностранном языке.

Ответ: ясность, вежливость

9. Задание: В социальной сфере диалог помогает _____ — установление и поддержание взаимоотношений между людьми.

Ответ: социализации

10. Задание: В рамках профессионального диалога для поддержания эффективных отношений важно применять _____ — взаимные обмены информацией и ресурсами.

Ответ: сотрудничество

11. Задание: Назовите два признака конструктивного диалога _____

Ответ: активное слушание, уважение к мнению собеседника

12. Задание: Перечислите два принципа эффективного диалога в профессиональной среде

Ответ: ясность изложения, корректность

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Следует ли использовать профессиональный жаргон в общении с иностранными партнерами?

- а) да, это показывает вашу компетентность
- б) нет, это может затруднить понимание
- в) только если партнер тоже его использует
- г) всегда, чтобы выглядеть экспертом

Ответ: б

Тест 2.

Что недопустимо использовать в деловой переписке?

- а) просторечия
- б) профессиональную терминологию
- в) формальные обращения
- г) ссылки на нормативные акты

Ответ: а

Тест 3.

Какой из следующих факторов является основой успешного делового общения?

- а) невозможность обсуждения спорных вопросов
- б) четкость, логичность и краткость
- в) постоянные личные вопросы
- г) пренебрежение мнением коллег

Ответ: б

Тест 4.

Какой из принципов ведения деловой переписки является ключевым?

- д) использование сложных терминов
- е) соблюдение формальности
- ж) упрощение текста до минимума
- з) личное обращение к адресату

Ответ: б

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия и их определения

Понятия	Определения
1. Грамматическая корректность	а) Использование только тех выражений и форм, которые соответствуют языковым нормам
2. Языковая точность	б) Умение подобрать такие слова, которые точно передают смысл и избегают двусмысленности
3. Культурная осведомленность	в) Знание особенностей восприятия языка и выражений в разных культурах
4. Переводчик	г) Человек, который помогает перевести информацию с одного языка на другой, сохраняя смысл и контекст
5. Строгая структура письма	д) Применение стандартных форматов и шаблонов для построения деловых писем

Ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 - д

Тест 6. Сопоставьте понятия и их определения

Понятия	Определения
1. Электронная переписка	а) Способ общения с использованием электронной почты, который требует соблюдения правил делового общения
2. Протокол общения	б) Система стандартов и норм, которые регулируют порядок общения в деловой сфере
3. Взаимное уважение	в) Признание ценности и мнений собеседника, что способствует конструктивному общению
4. Упрощение текста	г) Стремление использовать простые и понятные фразы без перегруженности текста
5. Международный этикет	д) Набор правил общения, который учитывает культурные особенности и нормы поведения разных стран

Ответы: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 - д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7. Установите правильную последовательность действий для эффективной переписки на иностранных языках

1. Изучение культурных особенностей и стилей общения
2. Перевод письма (если необходимо)

3. Формулировка цели письма
4. Проверка содержания на ошибки
5. Составление черновика

Правильная последовательность: 3→1→5→2→4

Тест 8. Установите правильную последовательность действий при написании официального письма на иностранном языке

1. Приветствие и обращение
2. Уточнение темы письма
3. Завершение письма и прощание
4. Подготовка основной части письма
5. Перевод письма (если необходимо)

Правильная последовательность: 2→4→1→5→3

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Задания открытого типа

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Процесс взаимодействия между различными культурами называется_____.

Ответ: межкультурная коммуникация

2. Задание: Культурные особенности, которые присущи определённому народу или этнической группе, называются_____.

Ответ: этнокультура

3. Задание: Этические нормы, которые определяют поведение людей в обществе, зависят от их_____.

Ответ: культуры

4. Задание: Историческое развитие различных культур и обществ изучает наука под названием_____.

Ответ: историческая антропология

5. Задание: Философское направление, которое исследует вопросы морали и нравственности, называется_____.

Ответ: этика

6. Задание: Понятие, обозначающее уважение к различным культурам и признание их ценности, называется_____.

Ответ: толерантность

7. Задание: Социальный институт, который регулирует отношения между людьми разных культур, называется_____.

Ответ: государство

8. Задание: Совокупность знаний, верований и традиций, передаваемых из поколения в поколение, называется_____.

Ответ: культура

9. Задание: Система ценностей, которая определяет поведение людей в обществе, зависит от их_____.

Ответ: воспитания и социализации

10. Задание: Мировоззрение, основанное на признании равенства всех культур, называется_____.

Ответ: культурный релятивизм

11. Задание: Процессы, происходящие в обществе, которые влияют на взаимодействие между разными культурами, называются_____.

Ответ: социальные изменения

12. Задание: Уважение и принятие культурных различий между народами является основой

для _____.

Ответ: мирного сосуществования

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что означает термин "культурный релятивизм"?

- а) Принцип, согласно которому каждая культура имеет свою уникальную систему ценностей и норм, которую нельзя оценивать с точки зрения другой культуры
- б) Процесс ассимиляции одной культуры в другую
- в) Идея о том, что все культуры должны стремиться к единому стандарту
- г) Теория, утверждающая превосходство одной культуры над другими

Ответ: а

Тест 2.

Какое понятие описывает процесс взаимного влияния и обмена элементами между двумя или более культурами?

- а) культурный шок
- б) аккультурация
- в) ассимиляция
- г) межкультурная коммуникация

Ответ: б.

Тест 3.

Какой принцип лежит в основе межкультурной толерантности?

- а) уважение к правам меньшинств
- б) признание равенства всех культур
- в) поддержание национальных традиций
- г) сохранение языкового разнообразия

Ответ: в.

Тест 4.

Что такое мультикультурализм?

- а) политика, направленная на сохранение и поддержку культурного разнообразия в обществе
- б) отказ от признания культурных различий
- в) слияние всех культур в одну общую
- г) исключение представителей других культур из общественной жизни

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
4. Мультикультурализм	г) процесс распространения культурных, экономических и политических связей между странами и регионами
5. Этнический конфликт	д) концепция, предполагающая, что различные культуры могут существовать вместе в одном обществе при условии уважения друг друга
6. Культурный релятивизм	е) форма общения и взаимодействия между представителями разных культур
7. Межкультурная коммуникация	ж) конфликт, возникающий на почве различий в этнической принадлежности, традициях и ценностях
8. Глобализация	з) принцип, согласно которому каждая культура имеет свои уникальные стандарты и нормы, которые нельзя оценивать с позиции другой культуры

Ответ: 1-б, 2-г, 3-д, 4-в, 5-а

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Аккультурация	а) способность принимать и уважать различия между людьми, включая их культурные особенности
2. Толерантность	б) исследование и документирование культур народов мира
3. Этническое разнообразие	в) процесс адаптации индивидов или групп к новой культуре путем усвоения ее элементов
4. Культурный шок	г) ощущение дискомфорта и дезориентации при столкновении с незнакомой культурой
5. Этнография	д) наличие множества различных этнических групп внутри одного общества

Ответ: 1-в, 2-а, 3-д, 4-г, 5-б

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите следующие этапы процесса аккультурации в правильном порядке:

1. Контакт с новой культурой
 2. Усвоение новых культурных норм и ценностей
 3. Возникновение культурного шока
 4. Адаптация к новой культуре
 5. Формирование новой культурной идентичности
- правильная последовательность: 1 → 3 → 2 → 4 → 5

Тест 8.

Расположите следующие этапы развития межкультурной коммуникации в хронологическом порядке:

1. Развитие письменности
 2. Появление книгопечатания
 3. Изобретение радио и телевидения
 4. Появление интернета
 5. Развитие международных торговых путей
- правильная последовательность: 5 → 1 → 2 → 3 → 4

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Процесс осознания и принятия различий между культурами называется _____.

Ответ: толерантность

2. Задание: Исторически сложившиеся нормы поведения, характерные для определенного народа, называются _____.

Ответ: традиции

3. Задание: Принятие и уважение особенностей других культур помогает избежать _____.

Ответ: конфликтов

4. Задание: Научное исследование истории и культуры различных народов называется _____.

Ответ: этнография

5. Задание: Этические принципы, основанные на уважении к другим людям, независимо от их происхождения, называются _____.

Ответ: гуманизм

6. Задание: Способность понимать и учитывать особенности других культур в общении называется _____.

Ответ: эмпатия

7. Задание: Общественные институты, регулирующие взаимоотношения между представителями разных культур, включают _____.

Ответ: законы и нормы

8. Задание: Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с представителями других культур, называется _____.

Ответ: компетенция

9. Задание: Принцип, согласно которому все культуры имеют равную ценность и достоинство, называется...

Ответ: культурный релятивизм

10. Задание: Система ценностей, формирующаяся у человека в процессе воспитания и социализации, влияет на его _____.

Ответ: мировоззрение

11. Задание: Межкультурное общение становится эффективным благодаря _____.

Ответ: взаимопониманию

12. Задание: Философия, рассматривающая вопросы морали и нравственности, учит нас _____.

Ответ: ответственности

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из нижеперечисленного является основным преимуществом учета межкультурного разнообразия в образовательной системе?

- а) повышение уровня конкуренции среди студентов
- б) улучшение дисциплины в классе
- в) обогащение учебного процесса и расширение кругозора учащихся
- г) увеличение количества учебных часов

Ответ: в

Тест 2.

Какие два аспекта наиболее важны для успешного межкультурного общения?

- а) знание иностранных языков и соблюдение этикета
- б) эмпатия и открытость к новому опыту
- в) навыки публичных выступлений и знание истории
- г) хорошее чувство юмора и физическая выносливость

Ответ: б

Тест 3.

Какая философия утверждает, что все культуры имеют равную ценность и достоинство?

- а) универсализм
- б) культурный релятивизм
- в) абсолютизм
- г) экзистенциализм

Ответ: б

Тест 4.

Почему учет межкультурного разнообразия важен в управлении организациями?

- а) для повышения производительности труда сотрудников
- б) для улучшения корпоративной культуры и создания благоприятной рабочей среды
- в) для сокращения затрат на обучение персонала
- г) для увеличения числа клиентов

Ответ: б

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Межкультурная компетенция	а) процесс распространения культурных, экономических и политических связей между странами и регионами
2. Этический универсализм	б) принцип, согласно которому каждый человек должен следовать общим моральным нормам, применимым ко всем культурам
3. Культурный релятивизм	в) способность эффективно общаться и взаимодействовать с представителями других культур
4. Глобализация	г) принцип, согласно которому каждая культура имеет свои уникальные стандарты и нормы, которые нельзя оценивать с позиции другой культуры
5. Толерантность	д) принятие и уважение различий между людьми, включая их культурные особенности

Ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-д

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Аккультурация	чувствование и понимание эмоционального состояния другого человека
2. Интеркультурное образование	процесс приспособления индивидов или групп к новой культуре через усвоение ее элементов
3. Эмпатия	система образования, направленная на развитие понимания и уважения к другим культурам
4. Мультикультурализм	политика, поддерживающая и сохраняющая культурное разнообразие в обществе
5. Этничность	осознанная принадлежность к определенной этнической группе

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите следующие этапы формирования межкультурной компетенции в правильном порядке:

1. Осознание собственных культурных предубеждений
2. Получение знаний о других культурах
3. Практическое применение полученных знаний
4. Развитие эмпатии и терпимости
5. Оценка результатов и корректировка поведения

правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3 → 5

Тест 8.

Расположите следующие этапы исторического развития идеи культурного релятивизма в хронологическом порядке:

1. Работы Геродота
2. Работы Франца Боаса
3. Работы Эдварда Тайлора
4. Современная концепция культурного релятивизма
5. Работы Монтеня

правильная последовательность: 1 → 5 → 3 → 2 → 4

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Осознание и понимание своей принадлежности к определенной культуре называется _____.

Ответ: культурной идентичностью

2. Задание: Концепция, согласно которой все культуры имеют равную ценность и значимость, называется _____.

Ответ: культурный плюрализм

3. Задание: Наука, изучающая культуру и её влияние на жизнь общества, называется _____.

Ответ: социокультурная антропология

4. Задание: Назовите два аспекта, влияющих на формирование культурной идентичности: _____.

Ответ: воспитание, социализация

5. Задание: Перечислите две ключевые характеристики культурного многообразия: _____.

Ответ: разнообразие языков, различные традиции

6. Задание: Историческое развитие различных культур и обществ изучает наука под названием _____.

Ответ: историческая антропология

7. Задание: Философское направление, которое исследует вопросы морали и нравственности, называется _____.

Ответ: этика

8. Задание: Исторически сложившиеся нормы поведения, характерные для определенного народа, называются _____.

Ответ: традиции

9. Задание: Принятие и уважение особенностей других культур помогает избежать _____.

Ответ: конфликтов

10. Задание: Процессы, происходящие в обществе, которые влияют на взаимодействие между разными культурами, называются _____.

Ответ: социальные изменения

11. Задание: Научное исследование истории и культуры различных народов называется _____.

Ответ: этнография

12. Задание: Процесс осознания и принятия различий между культурами называется _____.

Ответ: толерантность

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

В каком контексте чаще всего используется понятие "этническая идентичность"?

- а) социологический
- б) исторический
- в) этический
- г) философский

Ответ: а

Тест 2.

Какое понятие описывает процесс взаимного влияния и обмена элементами между двумя или более культурами?

- д) культурный шок
- е) аккультурация
- ж) ассимиляция
- з) межкультурная коммуникация

Ответ: б.

Тест 3.

Какой принцип лежит в основе межкультурной толерантности?

- д) уважение к правам меньшинств
- е) признание равенства всех культур
- ж) поддержание национальных традиций
- з) сохранение языкового разнообразия

Ответ: в.

Тест 4.

Что из нижеперечисленного является основным преимуществом учета межкультурного разнообразия в образовательной системе?

- д) повышение уровня конкуренции среди студентов
- е) улучшение дисциплины в классе
- ж) обогащение учебного процесса и расширение кругозора учащихся
- з) увеличение количества учебных часов

Ответ: в

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Ксенофобия	а) неприязнь или страх перед чужими или иностранцами
2. Интеграция	б) принятие и сосуществование различных точек зрения, убеждений и стилей жизни
3. Плюрализм	в) изменение или адаптация чего-то существующего к новым условиям
4. Дискриминация	г) действия или политика, направленные на ограничение прав определенных групп людей на основании их расы, религии, пола и т.п.
5. Трансформация	д) процесс включения отдельных лиц или групп в более широкую социальную структуру

Ответ: 1-а, 2-д, 3-б, 4-г, 5-в

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Колониализм	а) объединение элементов различных религий, культур или идеологий в единое целое
2. Адаптация	б) проявление крайних религиозных взглядов, часто сопровождающееся нетерпимостью к иным убеждениям
3. Синкретизм	в) установление контроля одной страны над территорией другой с целью эксплуатации ресурсов и населения
4. Религиозный фундаментализм	г) приспособление к новым условиям или обстоятельствам

5. Лингвистическое разнообразие	д) наличие множества различных языков в пределах одного общества
---------------------------------	--

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите следующие исторические события, связанные с развитием концепции толерантности, в хронологической последовательности:

1. Нантский эдикт (1598 год)
2. Декларация прав человека и гражданина (1789 год)
3. Вестфальский мир (1648 год)
4. Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 год)
5. Версальский договор (1919 год)

Правильная последовательность: 1 → 3 → 2 → 5 → 4

Тест 8.

Расположите следующие этапы становления теории культурного релятивизма в логической последовательности:

1. Работы Франца Боаса
2. Исследования первобытных культур
3. Развитие этнографии
4. Критика европоцентризма
5. Появление понятия "культурный релятивизм"

Правильная последовательность: 2 → 3 → 1 → 4 → 5

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Знания об особенностях различных культур помогают нам _____.

Ответ: лучше понимать наших собеседников

2. Задание: Социальные изменения, ведущие к сближению и взаимодействию различных культур, называются _____.

Ответ: интеграция

3. Задание: Учет межкультурного разнообразия в образовании способствует формированию _____.

Ответ: толерантной личности

4. Задание: Какие два аспекта необходимо учитывать при восприятии межкультурного разнообразия? _____.

Ответ: языковые различия, культурные традиции

5. Задание: Перечислите два ключевых принципа, лежащих в основе этических норм межкультурного общения: _____.

Ответ: уважение, терпимость

6. Задание: Понятие, обозначающее уважение к различным культурам и признание их ценности, называется _____.

Ответ: толерантность

7. Задание: Социальный институт, который регулирует отношения между людьми разных культур, называется _____.

Ответ: государство

8. Задание: Этические принципы, основанные на уважении к другим людям, независимо от их

происхождения, называются_____.

Ответ: гуманизм

9. Задание: Понятие, обозначающее уважение к различным культурам и признание их ценности, называется_____.

Ответ: толерантность

10. Задание: Совокупность знаний, верований и традиций, передаваемых из поколения в поколение, называется_____.

Ответ: культура

11. Задание: Система ценностей, которая определяет поведение людей в обществе, зависит от их_____.

Ответ: воспитания и социализации

12. Задание: Мировоззрение, основанное на признании равенства всех культур, называется_____.

Ответ: культурный релятивизм

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

Тест 1.

Каким образом восприятие и учет межкультурного разнообразия могут способствовать предотвращению конфликтов?

- а) путем установления жестких правил поведения
- б) через развитие эмпатии и взаимопонимания
- в) за счет усиления контроля со стороны государства
- г) путем изоляции различных культурных групп

Ответ: б

Тест 2.

Какие два аспекта наиболее важны для успешного межкультурного общения?

- д) знание иностранных языков и соблюдение этикета
- е) эмпатия и открытость к новому опыту
- ж) навыки публичных выступлений и знание истории
- з) хорошее чувство юмора и физическая выносливость

Ответ: б

Тест 3.

Какая философия утверждает, что все культуры имеют равную ценность и достоинство?

- д) универсализм
- е) культурный релятивизм
- ж) абсолютизм
- з) экзистенциализм

Ответ: б

Тест 4.

Какое понятие описывает процесс взаимного влияния и обмена элементами между двумя или более культурами?

- и) культурный шок
- к) аккультурация
- л) ассимиляция
- м) межкультурная коммуникация

Ответ: б.

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Гуманизм	а) научное исследование и документирование

	культур народов мира
2. Интеграция	б) полное слияние с доминирующей культурой, часто с утратой своей первоначальной идентичности
3. Ассимиляция	в) философия, ставящая в центр внимания человеческое достоинство и права
4. Этнография	г) процесс постепенного включения членов одной культуры в общественную и культурную жизнь другой
5. Межкультурная коммуникация	д) общение и взаимодействие между представителями разных культур

Ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-д

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Этический релятивизм	а) мировоззрение, характеризующееся открытостью к разным культурам и стремлением к сотрудничеству
2. Ксенофобия	б) неприязнь или страх перед чужими или иностранцами
3. Космополитизм	в) с. принцип, согласно которому мораль определяется нормами конкретной культуры
4. Дискриминация	г) ограничение прав определенных групп людей на основании их расы, религии, пола и т.п.
5. Диаспора	д) рассеянное проживание представителей одной национальности за пределами исторической родины

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите следующие этапы межкультурного обучения в логической последовательности:

1. Знакомство с основами другой культуры
2. Анализ своих стереотипов и предрассудков
3. Разработка стратегии межкультурного общения
4. Применение полученных знаний на практике
5. Рефлексия и оценка результатов

правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

Тест 8.

Расположите следующие этапы развития мультикультурного общества в хронологической последовательности:

1. Массовая миграция
2. Появление первых мультикультурных сообществ
3. Развитие законодательства, защищающего права меньшинств
4. Рост общественного сознания о необходимости толерантности
5. Развитие образовательных программ, направленных на воспитание толерантности

правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

УК-6.1 - Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Планирование времени помогает избежать _____.

Ответ: прокрастинации.

2. Задание: Тайм-менеджмент включает в себя умение _____.

Ответ: приоритизировать задачи.

3. Задание: Использование техники Pomodoro позволяет улучшить _____.

Ответ: фокусировку и продуктивность.

4. Задание: Дедлайны помогают управлять временем, устанавливая _____.

Ответ: ограничения по срокам выполнения задач.

5. Задание: Эффективное распределение времени требует умения _____.

Ответ: организовать рабочий процесс.

6. Задание: Жесткое планирование времени может привести к _____.

Ответ: стрессу, если планы не совпадают с реальностью.

7. Задание: Гибкость в использовании времени важна для _____.

Ответ: адаптации к непредвиденным ситуациям.

8. Задание: Метод АБВ-анализа помогает определить _____.

Ответ: приоритеты задач.

9. Задание: Оптимальное использование времени требует учета _____.

Ответ: личных ресурсов и возможностей.

10. Задание: Баланс между работой и отдыхом необходим для _____.

Ответ: предотвращения выгорания.

11. Задание: Матрица Эйзенхауэра помогает разделить задачи на _____.

Ответ: важные и неважные, срочные и несрочные.

12. Задание: Самоанализ временных затрат позволяет выявить _____.

Ответ: потери времени и неэффективные привычки.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из нижеперечисленного является ключевым элементом тайм-менеджмента?

- а) прокрастинация
- б) приоритизация задач
- в) постоянные отвращения
- г) отсутствие планирования

Ответ: б

Тест 2.

Какая техника помогает улучшить фокусировку и продуктивность?

- а) метод мозгового штурма
- б) техника Помидоро
- в) многозадачность
- г) планирование встреч

Ответ: б

Тест 3.

Что из следующего помогает установить ограничения по срокам выполнения задач?

- а) журналы учета рабочего времени
- б) дедлайны
- в) ежедневные отчеты
- г) переписка по электронной почте

Ответ: б

Тест 4.

Какой метод помогает разделить задачи на важные и неважные, срочные и несрочные?

- а) матрица Эйзенхауэра
- б) метод Парето
- в) SWOT-анализ
- г) метод Шести Шляп

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
1. Тайм-менеджмент	а) способность концентрироваться на задаче, игнорируя отвлекающие факторы.
2. Прокрастинация	б) умение организовывать свое время таким образом, чтобы максимально эффективно выполнять задачи.
3. Дедлайн	в) откладывание выполнения задач на потом, несмотря на осознание их важности.
4. Фокусировка	г) крайний срок завершения задачи.
5. Приоритизация	д) распределение задач по степени их значимости и срочности.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-д

Тест 6. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
1. Гибкость	а) умение изменять планы и подходы в зависимости от меняющихся обстоятельств.
2. Баланс	б) равновесие между различными видами деятельности, такими как работа и отдых.
3. Потеря времени	в) неконтролируемые затраты времени на ненужные или непродуктивные действия.
4. Самоанализ	г) процесс размышлений и оценок собственного поведения и привычек.
5. Оптимизация	д) совершенствование процессов для достижения максимальной эффективности.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите следующие этапы тайм-менеджмента в правильном порядке:

1. Постановка целей
2. Оценка текущего положения
3. Приоритизация задач
4. Выполнение задач
5. Анализ результатов

правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4 → 5

Тест 8.

Расположите шаги применения техники Помидоро в правильном порядке:

1. Работа над задачей в течение 25 минут
2. Короткий перерыв (5 минут)
3. Долгосрочный перерыв (30 минут) после четырех циклов
4. Запись выполненной задачи
5. Повторение цикла

правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 5 → 3

УК-6.2 - Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Персональная траектория образования — это _____, учитывающее интересы, цели и возможности человека.

Ответ: путь

2. Задание: Процесс, который помогает человеку развивать профессиональные и личные качества, называется _____.

Ответ: саморазвитие

3. Задание: Одним из ключевых факторов успеха в процессе личностного роста является ____.

Ответ: мотивация

4. Задание: Программы повышения квалификации и дополнительного образования относятся к ____ образования.

Ответ: непрерывному

5. Задание: Важным элементом в выстраивании траектории обучения является ____, которое помогает учитывать внешние и внутренние факторы развития.

Ответ: планирование

6. Задание: Оценка достигнутых результатов и рефлексия — это часть ____ процесса.

Ответ: образовательного

7. Задание: Важной составляющей личностного роста является ____, направленная на развитие ключевых навыков.

Ответ: самооценка

8. Задание: Ключевым этапом в непрерывном образовании является ____, которая позволяет человеку развивать как профессиональные, так и личные качества.

Ответ: практика

9. Задание: В процессе построения траектории саморазвития важно учитывать ____ — набор знаний, умений и навыков для выполнения профессиональных задач.

Ответ: компетенции

10. Задание: Для достижения устойчивого прогресса в обучении важен принцип ____, который позволяет развиваться в соответствии с меняющимися требованиями.

Ответ: адаптивности

11. Задание: Важно использовать ____ для мониторинга личных достижений в области образования и развития.

Ответ: индикаторы

12. Задание: Важной частью эффективного саморазвития является ____ — умение обучаться на своих ошибках и опыте.

Ответ: рефлексия

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что является ключевым элементом при выстраивании персональной траектории непрерывного образования?

- а) изучение новых технологий
- б) личное желание развиваться
- в) обучение ради диплома
- г) участие в конференциях и семинарах

правильный ответ: б

Тест 2.

Каким образом можно эффективно реализовать персональную траекторию самообразования?

- а) регулярная практика полученных знаний
- б) чтение книг и просмотр видеоуроков
- в) посещение курсов повышения квалификации
- г) все вышеперечисленное

правильный ответ: г

Тест 3.

Какой подход к обучению наиболее эффективен для реализации персональной траектории саморазвития?

- а) формальное обучение в учебных заведениях
- б) самостоятельный поиск информации и её анализ
- в) метод проб и ошибок
- г) работа под руководством наставника

правильный ответ: б

Тест 4.

Какие факторы могут препятствовать успешному саморазвитию?

- а) отсутствие времени
- б) недостаток мотивации
- в) сложность материала
- г) всё перечисленное

правильный ответ: г

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
1. Персональная траектория развития	а) процесс постоянного приобретения новых знаний и навыков на протяжении всей жизни.
2. Непрерывное образование	б) внутренний процесс оценки своих сильных и слабых сторон, а также достижений и неудач.
3. Самоанализ	в) индивидуальный план профессионального и личностного роста, основанный на личных целях и интересах.
4. Мотивация	г) внутреннее побуждение к действию, направленное на достижение определенных результатов.

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Тест 6. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
1. Профессиональное развитие	а) Способность ставить перед собой конкретные цели и разрабатывать планы по их достижению.
2. Рефлексия	б) Процессы мышления, направленные на осознание и оценку своего опыта и действий.
3. Целеполагание	в) Совокупность умений и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном мире.
4. Навыки XXI века	г) Постоянное совершенствование профессиональных компетенций и расширение возможностей для карьерного роста.

Ответ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-в

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность этапов построения персональной траектории образования:

- 1. Оценка текущих навыков и знаний
- 2. Определение целей и интересов
- 3. Выбор образовательных программ
- 4. Реализация образовательной траектории

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4

Тест 8.

Установите правильную последовательность шагов в процессе саморазвития:

- 1. Постановка целей
- 2. Анализ текущих результатов
- 3. Реализация планов по саморазвитию
- 4. Рефлексия и корректировка планов

Правильная последовательность: 1 → 3 → 2 → 4

УК-9.1 - Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Термин, означающий приспособленность организма к условиям окружающей среды, называется _____.

Ответ: адаптация.

2. Задание: Процесс включения людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь называется _____.

Ответ: интеграция.

3. Задание: Система поддержки, предоставляющая помощь людям с ограниченными возможностями, называется. _____.

Ответ: реабилитация.

4. Задание: Создание равных возможностей для всех независимо от физических ограничений называется. _____.

Ответ: инклюзия.

5. Задание: Условия труда, адаптированные для работников с особыми потребностями, называются _____.

Ответ: доступная среда.

6. Задание: Законодательство, защищающее права людей с ограниченными возможностями, называется. _____.

Ответ: антидискриминационное законодательство.

7. Задание: Организация, занимающаяся защитой прав инвалидов, называется. _____.

Ответ: правозащитная организация.

8. Задание: Программа, направленная на обучение новым профессиональным навыкам, называется _____.

Ответ: профессиональная переподготовка.

9. Задание: Помощник, сопровождающий инвалида в повседневной жизни, называется. _____.

Ответ: социальный работник.

10. Задание: Обеспечение равноправного доступа к образованию для всех, независимо от состояния здоровья, называется _____.

Ответ: инклюзивное образование.

11. Задание: Устройство, помогающее человеку с ограниченными возможностями выполнять определенные функции, называется. _____.

Ответ: техническое средство реабилитации.

12. Задание: Мероприятия, направленные на улучшение качества жизни людей с инвалидностью, называются. _____.

Ответ: социальная поддержка.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленного является примером физической доступности для людей с ограниченными возможностями?

- а) пандусы и лифты в общественных зданиях
- б) предоставление субсидий на оплату жилья
- в) организация спортивных секций для детей-инвалидов
- г) бесплатное посещение музеев и театров

правильный ответ: а

Тест 2.

Что из нижеперечисленного способствует успешной социальной адаптации людей с ограниченными возможностями?

- а) высокий уровень образования
- б) доступная городская инфраструктура
- в) высокий доход

г) наличие автомобиля

правильный ответ: б

Тест 3.

Какая мера государственной поддержки помогает людям с ограниченными возможностями найти работу?

а) квоты на рабочие места

б) бесплатное высшее образование

в) налоговые льготы для работодателей

г) скидки на проезд в общественном транспорте

правильный ответ: а

Тест 4.

Что из следующего является проблемой профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями?

а) низкий уровень заработной платы

б) отсутствие мотивации у работодателя

в) недостаток профессионального опыта

г) высокая стоимость медицинского обслуживания

правильный ответ: б

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
1. Профессиональная адаптация	а) система правовых норм, направленных на защиту прав людей с ограниченными возможностями.
2. Доступная среда	б) процесс приспособления человека с ограниченными возможностями к трудовой деятельности.
3. Реабилитация	в) создание условий, позволяющих людям с ограниченными возможностями свободно передвигаться и пользоваться услугами.
4. Интеграция	г) восстановление утраченных функций и способностей после болезни или травмы.
5. Антидискриминационное законодательство	д) включенность людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-д, 5-а

Тест 6. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
1. Инклюзивное образование	а) устройство, помогающее человеку с ограниченными возможностями выполнять определенные функции
2. Техническое средство реабилитации	б) образование, обеспечивающее равноправный доступ к знаниям для всех, независимо от состояния здоровья.
3. Социальная поддержка	в) мероприятия, направленные на улучшение качества жизни людей с инвалидностью.
4. Правозащитная организация	г) организация, занимающаяся защитой прав инвалидов.
5. Профессиональная переподготовка	д) программа, направленная на обучение новым профессиональным навыкам.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Этапы профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Расположите следующие шаги в правильном порядке:

1. Профессиональная ориентация
2. Профессиональная подготовка
3. Трудоустройство
4. Адаптация на новом рабочем месте
5. Оценка профессиональных достижений

Правильная последовательность: 1→ 2→ 3→ 4→ 5

Тест 8.

Этапы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Расположите следующие шаги в правильном порядке:

1. Оценка социальных потребностей
2. Создание доступной среды
3. Обучение социальным навыкам
4. Включение в общественные мероприятия
5. Поддержка со стороны общества

Правильная последовательность: 2→ 1→ 3→ 4→ 5

УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Процесс приспособления организма к условиям окружающей среды называется_____.

Ответ: адаптация.

2. Задание: Создание равных возможностей для всех независимо от физических ограничений называется_____.

Ответ: инклюзия.

3. Задание: Система поддержки, предоставляющая помощь людям с ограниченными возможностями, называется_____.

Ответ: реабилитация.

4. Задание: Устройство, помогающее человеку с ограниченными возможностями выполнять определенные функции, называется_____.

Ответ: техническое средство реабилитации.

5. Задание: Образование, обеспечивающее равноправный доступ к знаниям для всех, независимо от состояния здоровья, называется_____.

Ответ: инклюзивное образование.

6. Задание: Организация, занимающаяся защитой прав инвалидов, называется_____.

Ответ: правозащитная организация.

7. Задание: Программа, направленная на обучение новым профессиональным навыкам, называется_____.

Ответ: профессиональная переподготовка.

8. Задание: Помощник, сопровождающий инвалида в повседневной жизни, называется_____.

Ответ: социальный работник.

9. Задание: Барьеры, возникающие при включении людей с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, называются_____.

Ответ: профессиональные барьеры.

10. Задание: Условия труда, адаптированные для работников с особыми потребностями, называются_____.

Ответ: доступная среда.

11. Задание: Законы, защищающие права людей с ограниченными возможностями,

называются_____.

Ответ: антидискриминационное законодательство.

12. Задание: Психологические методы, используемые для поддержки людей с ограниченными возможностями, называются_____.

Ответ: психотерапия.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленного является примером физической доступности для людей с ограниченными возможностями?

- а) пандусы и лифты в общественных зданиях
- б) предоставление субсидий на оплату жилья
- в) организация спортивных секций для детей-инвалидов
- г) бесплатное посещение музеев и театров

правильный ответ: а

Тест 2.

Что из нижеперечисленного способствует успешной социальной адаптации людей с ограниченными возможностями?

- а) высокий уровень образования
- б) доступная городская инфраструктура
- в) высокий доход
- г) наличие автомобиля

правильный ответ: б

Тест 3.

Какая мера государственной поддержки помогает людям с ограниченными возможностями найти работу?

- а) квоты на рабочие места
- б) бесплатное высшее образование
- в) налоговые льготы для работодателей
- г) скидки на проезд в общественном транспорте

правильный ответ: а

Тест 4.

Что из следующего является важным аспектом успешной профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями?

- а) наличие технических средств реабилитации
- б) соответствующее образование
- в) поддержка со стороны коллег
- г) легкость в обучении

правильный ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
1. Профессиональная адаптация	а) система правовых норм, направленных на защиту прав людей с ограниченными возможностями.
2. Доступная среда	б) процесс приспособления человека с ограниченными возможностями к трудовой деятельности.
3. Реабилитация	в) создание условий, позволяющих людям с ограниченными возможностями свободно передвигаться и пользоваться услугами.
4. Интеграция	г) восстановление утраченных функций и способностей после болезни или травмы.

5. Антидискриминационное законодательство	д) включенность людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.
---	---

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-д, 5-а

Тест 6. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
1. Инклюзивное образование	а) устройство, помогающее человеку с ограниченными возможностями выполнять определенные функции
2. Техническое средство реабилитации	б) образование, обеспечивающее равноправный доступ к знаниям для всех, независимо от состояния здоровья.
3. Социальная поддержка	в) мероприятия, направленные на улучшение качества жизни людей с инвалидностью.
4. Правозащитная организация	г) организация, занимающаяся защитой прав инвалидов.
5. Профессиональная переподготовка	д) программа, направленная на обучение новым профессиональным навыкам.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Этапы профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Расположите следующие шаги в правильном порядке:

1. Профессиональная ориентация
2. Профессиональная подготовка
3. Трудоустройство
4. Адаптация на новом рабочем месте
5. Оценка профессиональных достижений

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

Тест 8.

Этапы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Расположите следующие шаги в правильном порядке:

1. Оценка социальных потребностей
2. Создание доступной среды
3. Обучение социальным навыкам
4. Включение в общественные мероприятия
5. Поддержка со стороны общества

Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4 → 5

УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Процесс создания новых товаров и услуг называется _____.

Ответ: инновацией

2. Задание: Совокупность всех экономических ресурсов общества называется _____.

Ответ: капиталом

3. Задание: Способность товара или услуги удовлетворять потребности людей называется _____.

Ответ: полезностью

4. Задание: Взаимодействие спроса и предложения формирует _____.

Ответ: цену

5. Задание: Ограниченность ресурсов при неограниченных потребностях приводит к необходимости _____.

Ответ: выбора

6. Задание: Государство может регулировать экономику через _____.

Ответ: налоги

7. Задание: Основной целью экономической политики является достижение _____.

Ответ: экономического роста

8. Задание: Конкуренция между производителями стимулирует _____.

Ответ: эффективность

9. Задание: Вмешательство государства в экономику может быть направлено на обеспечение _____.

Ответ: равенства

10. Задание: Основным источником дохода для государства являются _____.

Ответ: налоги

11. Задание: Рынок, где цены устанавливаются свободно, называется _____.

Ответ: свободным рынком

12. Задание: Экономическая система, основанная на частной собственности и свободе предпринимательства, называется _____.

Ответ: капитализмом

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к основным экономическим ресурсам?

- а) информация
- б) земля, труд, капитал
- в) реклама
- г) время

Ответ: б

Тест 2.

Какая из целей является основной для экономической политики государства?

- а) минимизация расходов бюджета
- б) достижение максимального уровня потребления
- в) достижение экономического роста
- г) создание монополий

Ответ: в

Тест 3.

Что из следующего **НЕ** относится к формам участия государства в экономике?

- а) регулирование рынка труда
- б) установление минимальной заработной платы
- в) проведение приватизации
- г) управление частными компаниями

Ответ: г

Тест 4. Какой принцип **НЕ** характерен для рыночной экономики?

- а) свобода предпринимательства
- б) ценообразование на основе спроса и предложения
- в) централизованное планирование
- г) частная собственность

Ответ: в

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятие с его определением.

Понятие	Определение
1. Инфляция	а) совокупность всех экономических ресурсов

	бщества
2. Капитал	б) способность товара или услуги удовлетворять потребности людей
3. Полезность	в) обесценивание денег, выражающееся в повышении общего уровня цен
4. Ресурсы	г) денежные средства, оборудование, здания, используемые в производстве

Ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

Тест 6. Сопоставьте функцию государства с её описанием.

Функция	Описание
1. Регулирование рынка	а) защита прав потребителей
2. Социальная защита	б) контроль над ценами и качеством товаров
3. Правовая защита	в) предоставление пособий и пенсий
4. Финансовая поддержка	г) субсидии и гранты для поддержки бизнеса

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите этапы формирования экономической системы в правильном порядке.

- традиционная экономика
- командная экономика
- рыночная экономика
- смешанная экономика

Правильная последовательность: а → б → в → г

Тест 8.

Установите правильную последовательность целей государственного регулирования экономики.

- обеспечение социальной справедливости
- поддержание макроэкономической стабильности
- стимулирование экономического роста
- регулирование рыночных отношений

Правильная последовательность: б → г → в → а

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

- Задание: Планирование финансов начинается с составления_____.

Ответ: бюджета

- Задание: Для управления личными финансами важно учитывать_____.

Ответ: доходы

- Задание: Расходы делятся на две основные категории: фиксированные и_____.

Ответ: переменные

- Задание: Финансовая подушка безопасности формируется для покрытия_____.

Ответ: неожиданных расходов

- Задание: Личный финансовый план должен включать в себя определение_____.

Ответ: целей

- Задание: Одним из методов контроля над расходами является ведение_____.

Ответ: дневника расходов

- Задание: Инвестиции помогают достигать долгосрочные финансовые цели благодаря_____.

Ответ: прибыли

8. Задание: Метод "50/30/20" предполагает распределение доходов на три части: 50% на нужды, 30% на желания и 20% на _____.

Ответ: сбережения

9. Задание: Важным элементом финансового планирования является создание _____.

Ответ: резервного фонда

10. Задание: Один из способов накопления капитала – это регулярное внесение средств на _____.

Ответ: депозит

11. Задание: В краткосрочном плане часто используются методы быстрого накопления, такие как _____.

Ответ: экономия

12. Задание: Чтобы избежать долгов, необходимо контролировать свои _____.

Ответ: кредиты

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленного является основным элементом составления бюджета?

- а) инвестиции
- б) сбережения
- в) расходы
- г) доход
- д) все вышеперечисленное

Ответ: д

Тест 2.

Какой метод финансового планирования предполагает регулярное откладывание определенной суммы денег каждый месяц?

- а) метод "50/30/20"
- б) метод "автоматических сбережений"
- в) метод "скольжения"
- г) метод "буферного фонда"

Ответ: б

Тест 3.

Какая стратегия может помочь вам быстрее погасить долги при наличии нескольких кредитов?

- а) погашение долгов с наименьшими процентами первыми
- б) погашение долгов с наибольшими процентами первыми
- в) равномерное погашение всех долгов
- г) использование кредитных карт для погашения других долгов

Ответ: б

Тест 4.

Что такое "метод снежного кома"?

- а) стратегия инвестирования, предполагающая вложение средств в акции компаний с высоким потенциалом роста
- б) способ накопления капитала путем постепенного увеличения суммы инвестиций
- в) метод погашения долгов, начиная с самого маленького долга и постепенно переходя к большему
- г) планирование расходов на основе сезонных колебаний доходов

Ответ: в

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Бюджетирование	а) процесс управления личными финансовыми ресурсами для удовлетворения повседневных нужд и обязательств

2. Финансовое планирование	б) определение и постановка финансовых задач, которые необходимо достичь через несколько лет или десятилетий
3. Долгосрочные финансовые цели	в) создание плана распределения денежных ресурсов на определенный период времени с учетом доходов и расходов
4. Текущие финансовые потребности	г) разработка стратегии использования личных финансов для достижения различных экономических целей
5. Личное экономическое планирование	д) комплекс мероприятий, направленных на достижение финансовой стабильности и успеха в будущем

Ответ: 1-в, 2-д, 3-б, 4-а, 5-г

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Резервный фонд	а) сумма денег, отложенная на случай непредвиденных обстоятельств
2. Автоматические сбережения	б) регулярное автоматическое перечисление части дохода на счет для накоплений
3. Инвестиционный портфель	в) совокупность активов, включающая различные виды инвестиций
4. Диверсификация	г) распределение вложений между разными активами для снижения риска потерь
5. Долговая нагрузка	д) уровень задолженности относительно общего дохода

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите этапы создания личного бюджета в правильном порядке:

1. Анализ расходов и доходов
2. Постановка финансовых целей
3. Составление бюджета
4. Контроль исполнения бюджета
5. Корректировка бюджета

Правильная последовательность: 2→1→3→5→4

Тест 8.

Расположите шаги по достижению долгосрочной финансовой цели в правильном порядке:

1. Выбор способа инвестирования
2. Определение долгосрочной финансовой цели
3. Оценка текущего финансового положения
4. Формирование инвестиционного портфеля
5. Мониторинг прогресса и корректировка стратегии

Правильная последовательность: 2→3→1→4→5

УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Процесс управления денежными средствами для достижения финансовых целей называется _____.

Ответ: бюджетированием.

2. Задание: Сумма денег, отложенная на случай непредвиденных обстоятельств, называется _____.

Ответ: резервным фондом.

3. Задание: Способ погашения долгов, при котором сначала выплачиваются самые маленькие долги, называется методом_____.

Ответ: "снежного кома".

4. Задание: Планирование расходов таким образом, чтобы 50% дохода шло на нужды, 30% на желания и 20% на сбережения, называется правилом_____.

Ответ: "50/30/20".

5. Задание: Совокупность активов, включающая различные виды инвестиций, называется_____.

Ответ: инвестиционным портфелем.

6. Задание: Уровень задолженности относительно общего дохода называется_____.

Ответ: долговой нагрузкой.

7. Задание: Запись о вашей кредитной активности, включая историю выплат и задолженностей, называется_____.

Ответ: кредитной историей.

8. Задание: Средства, отложенные на случай потери работы или других форс-мажорных ситуаций, называются_____.

Ответ: экономической подушкой безопасности.

9. Задание: Оценка эффективности инвестиций и анализ полученных результатов называется_____.

Ответ: анализом доходности.

10. Задание: Установление целевых показателей для каждого элемента бюджета так, чтобы общий итог был равен нулю, называется_____.

Ответ: бюджетированием по нулевой базе.

11. Задание: Поддержание баланса между доходами и расходами, избегая дефицита, называется_____.

Ответ: балансировкой бюджета.

12. Задание: Способность контролировать свои финансы и придерживаться установленного плана называется_____.

Ответ: финансовой дисциплиной.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленного относится к финансовым инструментам для управления личными финансами?

- а) акции
- б) пенсионные планы
- в) банковские кредиты
- г) все вышеперечисленные варианты

Ответ: г

Тест 2.

Каким термином называют сумму денег, отложенную на случай непредвиденных обстоятельств?

- а) резервный фонд
- б) экономический буфер
- в) подушка безопасности
- г) страховая защита

Ответ: а

Тест 3.

Что означает понятие "диверсификация" в контексте управления инвестициями?

- а) распределение инвестиций между различными активами для снижения риска
- б) увеличение доли высокорисковых активов в портфеле
- в) концентрация всех инвестиций в одном активе
- г) продажа всех активов для минимизации убытков

Ответ: а

Тест 4.

Что представляет собой метод "снежного кома" для погашения долгов?

- а) погашение долгов с наименьшими процентами первыми
- б) погашение долгов с наибольшими процентами первыми
- в) равномерное погашение всех долгов
- г) погашение самых маленьких долгов первыми

Ответ: г

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения.

Понятия	Определения
1. Резервный фонд	а) совокупность активов, включающая различные виды инвестиций
2. Диверсификация	б) уровень задолженности относительно общего дохода
3. Долговой коэффициент	в) сумма денег, отложенная на случай непредвиденных обстоятельств
4. Финансовая подушка безопасности	г) распределение инвестиций между различными активами для снижения риска
5. Инвестиционный портфель	д) средства, отложенные на случай потери работы или других форс-мажорных ситуаций

Ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-д, 5-а

Тест 6. Соотнесите понятия и определения.

Понятия	Определения
1. Ликвидные активы	а) способ погашения долгов, начинающийся с самого маленького долга и продолжающийся до самого большого
2. Долгосрочное инвестирование	б) владение знаниями и навыками, необходимыми для эффективного управления своими финансами
3. Финансовая грамотность	в) активы, которые могут быть быстро превращены в наличные деньги без значительной потери стоимости
4. Метод "снежного кома"	г) запись о вашей кредитной активности, включая историю выплат и задолженностей
5. Кредитная история	д) инвестиции, сделанные с расчетом на получение дохода спустя много лет

Правильный ответ: 1-в, 2-д, 3-б, 4-а, 5-г

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Этапы создания резервного фонда. Расположите следующие шаги в правильном порядке:

1. Оценка финансовых потребностей
2. Определение размера фонда
3. Открытие специального счёта
4. Регулярные отчисления
5. Периодический пересмотр и пополнение фонда

Правильная последовательность: 2→1→3→4→5

Тест 8.

Этапы диверсификации инвестиционного портфеля

Расположите следующие шаги в правильном порядке:

1. Определение уровня допустимого риска
2. Анализ текущей структуры портфеля
3. Выбор различных классов активов
4. Распределение средств между wybranными активами
5. Постоянный мониторинг и коррекция портфеля

Правильная последовательность: 1→2→4→3→5

УК-11.1 - Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Право на свободу слова называется _____.

Ответ: свободой выражение

2. Задание: Участие граждан в выборах называется _____.

Ответ: голосование

3. Задание: Возможность влиять на решения правительства через петиции – это _____.

Ответ: инициатива

4. Задание: Принцип равенства всех перед законом – это _____.

Ответ: справедливость

5. Задание: Защита прав человека от неправомерных действий государства – это _____.

Ответ: юрисдикция

6. Задание: Процесс обсуждения и принятия законов – это _____.

Ответ: законотворчество

7. Задание: Активная поддержка общественных инициатив – это _____.

Ответ: волонтерство

8. Задание: Возможность участвовать в мирных собраниях – это _____.

Ответ: митинг

9. Задание: Способность осознавать свои обязанности как гражданина – это _____.

Ответ: ответственность

10. Задание: Участие в общественной жизни для достижения общих целей – это _____.

Ответ: коллективизм

11. Задание: Свобода передвижения внутри страны и за ее пределами – это _____.

Ответ: миграция

12. Задание: Право на получение информации о деятельности государственных органов – это _____.

Ответ: прозрачность

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из нижеперечисленного является примером сознательного участия в жизни общества?

- а) просмотр новостей
- б) участие в благотворительных акциях
- в) покупка товаров в магазине
- г) чтение книг

Ответ: б

Тест 2.

Какой принцип гарантирует равноправие всех граждан перед законом?

- а) демократия
- б) справедливость
- в) свобода слова
- г) неприкосновенность частной жизни

Ответ: б

Тест 3.

Что из следующего относится к гражданским правам?

- а) право на труд
- б) право на неприкосновенность жилища
- в) право на отдых
- г) право на социальное обеспечение

Ответ: б

Тест 4.

Что из перечисленного **НЕ** является формой сознательного участия в жизни общества?

- а) участие в выборах
- б) посещение культурных мероприятий
- в) волонтерская деятельность
- г) отказ от уплаты налогов

Ответ: г

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Гражданское общество	а) процесс перемещения людей между странами или регионами
2. Петиция	б) общее название для организаций и институтов, которые действуют независимо от государства
3. Избирательные права	в) документ, содержащий просьбу или требование к государственным органам
4. Миграция	г) обязанность служить в вооруженных силах своей страны
5. Воинская обязанность	д) право голосовать и быть избранным на государственные должности

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-д; 4-а; 5-г

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Юридическая ответственность	а) способность граждан объединяться для достижения общей цели
2. Свобода слова	б) ответственность за нарушение закона
3. Общественная инициатива	в) возможность свободно выражать своё мнение
4. Коллективное действие	г) инициативные действия граждан, направленные на улучшение общества
1. 5. Прозрачность власти	д) открытость и доступность информации о деятельности государственных органов

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а; 5-д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Расположите следующие этапы гражданского участия в порядке их важности:

1. Изучение законодательства
2. Участие в общественных обсуждениях
3. Голосование на выборах
4. Обращение к представителям власти
5. Создание петиций и подписание их

Правильная последовательность: 1→2→3→4→5

Тест 8.

В каком порядке обычно происходят шаги для защиты своих гражданских прав?

1. Обращение в суд
2. Поиск правовой информации
3. Консультация с юристом
4. Подготовка искового заявления
5. Обжалование решения суда (при необходимости)

Правильная последовательность: 2→3→4→1→5

УК-11.2 - Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Базовой этической ценностью в профессиональной деятельности является _____.

Ответ: честность

2. Задание: Для демонстрации нетерпимого отношения к проявлениям радикальных политических взглядов в профессиональной сфере важно _____.

Ответ: осуждение

3. Задание: Важной этической ценностью является _____ в отношениях с коллегами и клиентами.

Ответ: уважение

4. Задание: В борьбе с коррупцией важно соблюдение принципа _____.

Ответ: прозрачности

5. Задание: Противодействие радикализации включает в себя _____.

Ответ: образование

6. Задание: Важным аспектом борьбы с коррупцией является внедрение системы _____ и отчетности.

Ответ: контроля

7. Задание: Для предотвращения проявлений экстремизма необходимо соблюдать принцип _____.

Ответ: толерантности

8. Задание: Активная поддержка законности и правопорядка в борьбе с терроризмом подразумевает _____.

Ответ: законопослушание

9. Задание: Этической ценностью является отказ от _____, особенно в ситуациях конфликта интересов.

Ответ: взяточничества

10. Задание: Одним из признаков профессионализма является демонстрация _____.

Ответ: ответственности

11. Задание: Противодействие радикальным религиозным взглядам в профессиональной сфере требует соблюдения _____.

Ответ: равенства

12. Задание: Ключевым элементом противодействия экстремизму в профессиональной деятельности является _____.

Ответ: превентивность

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Какая из перечисленных ценностей является основной в профессиональной деятельности?

- а) честность
- б) агрессия
- в) нетерпимость
- г) конфликт интересов

Ответ: а

Тест 2.

Какое поведение демонстрирует нетерпимость к экстремизму в профессиональной среде?

- а) пропаганда насилия
- б) принятие радикальных взглядов
- в) осуждение экстремистских идей
- г) игнорирование насилия

Ответ: в

Тест 3.

Что из перечисленного является эффективной мерой противодействия коррупции в профессиональной деятельности?

- а) прозрачность действий
- б) невыполнение законодательных норм
- в) игнорирование мелких нарушений
- г) уклонение от проверки

Ответ: а

Тест 4.

Что из ниже перечисленного является важным в противодействии терроризму в профессиональной среде?

- а) признание терроризма как политической силы
- б) поддержка антивластных действий
- в) поддержка антитеррористических инициатив
- г) легитимизация насилия в политике

Ответ: в

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
3. Честность	а) признание ценности каждого человека и его прав
4. Ответственность	б) принятие на себя обязательств и выполнение их в профессиональной деятельности
3. Справедливость	в) следование принципам истины и откровенности в действиях
6. Уважение	г) оценка ситуаций и действий на основе объективных и беспристрастных критериев

Правильный ответ: 1 - в; 2 - б; 3 - г; 4 - а

Тест 6. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Экстремизм	а) идеология или действия, направленные на насильственное изменение политической, социальной или культурной структуры
2. Терроризм	б) убийства, захват заложников и другие акты насилия с целью создания страха среди населения
3. Нетерпимость к экстремизму	в) активное осуждение и предотвращение распространения экстремистских идеологий
4. Противодействие терроризму	г) принятие законных мер и стратегий для борьбы с террористическими угрозами

Правильный ответ: 1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - г

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Применение базовых этических ценностей в профессиональной деятельности

Упорядочите шаги, которые профессионал должен предпринять для соблюдения этических ценностей в своей деятельности:

1. Поддержка честности и открытости.
2. Соблюдение принципов ответственности за свои действия.
3. Уважение прав и достоинства каждого человека.
4. Принятие справедливых решений в любых ситуациях.

Правильная последовательность: 3 → 4 → 1 → 2

Тест 8.

Противодействие экстремизму в профессиональной среде

Упорядочите шаги, которые необходимо предпринять для предотвращения экстремистских проявлений на рабочем месте:

1. Обучение сотрудников основам нетерпимости к экстремизму.
2. Принятие мер по выявлению экстремистских идей в организации.
3. Принятие соответствующих наказаний за распространение экстремизма.
4. Формирование и поддержание безопасной рабочей среды.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3

ОПК-1.1 - Осуществляет квалифицированный сбор информации для проведения анализа формирования права

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1.Задание. Сбор информации для правового анализа требует максимальной_____.

Ответ: точности

2.Задание. Анализ правовых актов проводится прежде всего для выявления их _____ значения.

Ответ: юридического

3. Задание. Процесс формирования права (правотворчество) — это деятельность компетентных органов и институтов по созданию, изменению или отмене _____ норм.

Ответ: правовых

4.Задание. Анализ судебной практики изучает, как суды применяют и толкуют _____ (актуальные, имеющие юридическую силу) законы в реальных правовых спорах.

Ответ: действующие

5.Задание. Процесс формирования права (правотворчество) в системе разделения властей осуществляется прежде всего через деятельность _____ (представительных) органов

Ответ: законодательных

6.Задание. Информационные технологии прежде всего автоматизируют и ускоряют _____ информации, что включает её сбор, систематизацию, поиск, фильтрацию, анализ и представление

Ответ: обработку

7.Задание. Правовой анализ включает в себя изучение юридической природы и содержания _____ актов.

Ответ: нормативных

8.Задание. Анализ формирования права (правотворческого процесса) изучает, как создаются, изменяются и систематизируются юридические нормы, что в совокупности составляет развитие _____ системы

Ответ: правовой

9.Задание. Квалифицированный сбор информации — это фундаментальный этап подготовки _____ выводов, которые представляют собой результат систематизированного изучения данных, их интерпретации и оценки.

Ответ: аналитических

10. Задание. Обобщение информации способствует созданию теоретической модели _____ системы.

Ответ: правовой

11. Задание. Закономерности формирования права определяются взаимодействием различных _____ факторов.

Ответ: внешних

12. Задание. Функционирование права зависит от соблюдения принципов _____ справедливости.

Ответ: социальной

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленного **НЕ** является источником правовой информации?

- а) судебная практика
- б) научные статьи
- в) художественная литература
- г) международные договоры

Правильный ответ: в

Тест 2.

Что из перечисленного **НЕ** является этапом процесса формирования права?

- а) разработка законопроекта
- б) общественное обсуждение
- в) утверждение бюджета
- г) принятие закона

Ответ: в

Тест 3.

Какая характеристика **НЕ** важна при квалифицированном сборе информации?

- а) актуальность
- б) надежность
- в) ошибочность
- г) полнота

Ответ: в

Тест 4.

Что из перечисленного **НЕ** является результатом анализа формирования права?

- а) обоснованные выводы
- б) рекомендации по совершенствованию законодательства
- в) создание нового бизнеса
- г) внесение поправок в действующие законы

Ответ: в

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
9.Юридическое исследование	и) исследование судебной практики, применяемых норм и их эффективности
10. Нормативно-правовой акт	к) информация, собранная в процессе наблюдения, экспериментов или опросов
11. Эмпирические данные	л) официально принятый и опубликованный документ, регулирующий определенные общественные отношения
12. Анализ правовой практики	м) систематическое изучение и анализ юридических документов и практик для разработки новых норм

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Тест 6. Сопоставьте этапы процесса сбора информации с их описанием.

Этап	Описание
1.Определение цели исследования	а) постановка задачи, которая должна быть решена в ходе исследования
2.Сбор информации	б) структурирование и обработка собранных данных для извлечения полезных выводов
3.Анализ и обобщение информации	в) сбор и анализ данных из различных источников для выработки рекомендаций

4. Выработка выводов	г) применение собранной информации для анализа и формирования рекомендаций
----------------------	--

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Какие шаги необходимо предпринять для сбора информации для анализа формирования правовых норм?

1. Определить цель исследования и конкретные задачи.
2. Систематизировать собранные данные.
3. Изучить и проанализировать существующую правовую практику.
4. Провести опросы, интервью или другие методы сбора данных.

Правильная последовательность: 1 → 3 → 4 → 2

Тест 8.

Какие шаги необходимы для сбора информации о правовой ситуации в определенной области для формирования нового законодательства? Установите правильную последовательность.

1. Изучить действующие нормативно-правовые акты.
2. Оценить их эффективность и выявить пробелы.
3. Собрать информацию о зарубежной практике.
4. Разработать рекомендации для создания новых правовых норм.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4

ОПК-1.2 - Анализирует и обобщает информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание. Анализ и обобщение информации в правовой сфере имеют целью систематизацию знаний о праве, выявление устойчивых, повторяющихся связей и тенденций в его возникновении, развитии и функционировании — то есть _____.

Ответ: закономерностей

2. Задание. Информация о функционировании права собирается из различных _____ источников.

Ответ: правовых

3. Задание. Обобщение информации позволяет сформировать целостное представление о _____ права.

Ответ: системе

4. Задание. Закономерности формирования права отражают его историческое и социальное _____.

Ответ: развитие

5. Задание. Функционирование права регулируется посредством принятия и исполнения _____ норм.

Ответ: юридических

6. Задание. Развитие права связано с изменениями в обществе и его _____ потребностями.

Ответ: социально-экономическими

7. Задание. Анализ информации о праве проводится с целью выявления его _____ особенностей.

Ответ: специфических

8. Задание. Обобщение информации в юридической практике и науке — это ключевой инструмент для выявления общих принципов, закономерностей и связей между различными элементами _____ системы.

Ответ: правовой

9. Задание. Формирование права основывается на изучении общественного мнения и

_____ потребностей.

Ответ: социальных

10.Задание. Функционирование права обеспечивается деятельностью государственных органов и _____ институтов.

Ответ: общественных

11.Задание. Развитие права отражает эволюцию общественных отношений и _____ взглядов.

Ответ: правовых

12. Задание. Анализ информации позволяет оценить эффективность действующего _____ регулирования.

Ответ: правового

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1

Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает процесс формирования права?

- а) право возникает исключительно из религиозных норм.
- б) право активно формируется государства в процессе взаимодействия с обществом.
- в) право неизменно и не подлежит изменениям.
- г) право создается только в ходе судебных разбирательств.

Ответ: б

Тест 2

Что является одной из основных функций права в обществе?

- а) ограничение свободы личности.
- б) защита прав и свобод граждан.
- в) создание новых религиозных норм.
- г) проведение выборов.

Ответ: б

Тест 3

Как называется процесс, в ходе которого нормы права преобразуются и адаптируются к изменяющимся социальным условиям?

- а) консервация права.
- б) правовая динамика.
- в) правовая стабильность.
- г) правовая инерция.

Ответ: б

Тест 4

Какое из перечисленных явлений лучше всего соответствует определению "функционирование права"?

- а) общее признание норм права населением.
- б) принятие новых законов.
- в) исследование исторических источников права.
- г) необходимость пересмотра старых законов.

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1.Правовая система	а) влияние правовых норм на поведение субъектов права и регулирование их деятельности
2.Правовое развитие	б) процесс создания и кодификации правовых норм, учреждений и институтов права

3. Правовое регулирование	в) процесс изменения и адаптации правовых норм в ответ на изменения в обществе
4. Формирование права	г) совокупность всех норм права, регулирующих различные общественные отношения

Ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

Тест 6. Сопоставьте основные этапы развития права с их объяснением.

Стадия анализа данных	Описание
1. Сбор информации	а) оценка собранных данных, их уточнение и структурирование для извлечения полезных выводов
2. Обработка данных	б) процесс отбора и систематизации данных из различных источников для дальнейшего анализа
3. Обобщение и интерпретация информации	в) формирование обоснованных заключений, основанных на проанализированных данных
4. Формулировка выводов	г) анализ существующих правовых норм и выявление их влияния на общественные отношения

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Какие этапы необходимо пройти при анализе информации о правовом развитии? Установите правильную последовательность.

1. Исследование существующих правовых норм и их применения.
2. Сбор информации из различных источников (например, судебной практики, законодательства).
3. Обработка полученных данных, выявление закономерностей.
4. Формулировка выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4

Тест 8.

Как следует организовать процесс обобщения информации о правовых изменениях? Установите правильную последовательность.

1. Оценка изменений в законодательных актах и правоприменительной практике.
2. Систематизация собранной информации.
3. Формулировка выводов о динамике правовых норм.
4. Определение причин изменений в правовых нормах.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3

ОПК-4.1. Уясняет смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, выявляет пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Толкование правовой нормы направлено на выяснение ее _____.

Ответ: смысла.

2. Задание: Пробел в праве возникает тогда, когда отсутствует необходимая _____ норма.

Ответ: правовая.

3. Задание: Коллизия норм права происходит, когда две или более нормы противоречат друг другу и имеют одинаковую _____.

Ответ: силу.

4. Задание: Смысл правовой нормы раскрывается через ее _____.

Ответ: толкование.

5. Задание: Волю законодателя выражает _____ норма.
 Ответ: правовая.
6. Задание: В процессе толкования правовых актов могут возникать _____ ситуации.
 Ответ: спорные.
7. Задание: Пробелы в праве заполняются посредством _____ норм.
 Ответ: аналогии.
8. Задание: Разрешение коллизий норм права осуществляется через установление их _____.
 Ответ: иерархии.
9. Задание: Источником права, где содержится воля законодателя, является _____.
 Ответ: закон.
10. Задание: Толкование правовых норм может быть осуществлено как официально, так и _____.
 Ответ: неофициально.
11. Задание: При отсутствии прямой нормы применяется принцип _____ права.
 Ответ: аналогии.
12. Задание: Интерпретация правовой нормы необходима для определения ее точного _____.
 Ответ: значения.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что такое гипотеза правовой нормы?

- а) часть нормы, указывающая на юридические последствия.
- б) часть нормы, определяющая условия, при которых действует диспозиция.
- в) часть нормы, описывающая объект регулирования.
- г) часть нормы, устанавливающая санкции за нарушение.

Ответ: б

Тест 2.

Как называется ситуация, когда отсутствуют правовые нормы, регулирующие конкретный случай?

- а) пробел в праве.
- б) коллизия норм.
- в) дефект закона.
- г) юридическая неопределенность.

Ответ: а

Тест 3.

Что представляет собой воля законодателя, выраженная в норме?

- а) желание отдельных депутатов принять определенный закон.
- б) мотивация создания нормы.
- в) цели и намерения государства, воплощенные в содержании нормы.
- г) механизм реализации нормы.

Ответ: в

Тест 4.

Что такое коллизия норм права?

- а) противоречие между двумя или более правовыми нормами, имеющими одинаковую силу.
- б) недостаточная ясность правовой нормы.
- в) отсутствие четкого механизма реализации нормы.
- г) изменение содержания нормы со временем.

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставление понятий и их определений

Понятие	Определение
1. Содержание правовой нормы	а) отсутствие в правовой системе нормы, регулирующей

	определённые общественные отношения.
2. Смысл правовой нормы	б) противоречие между двумя или более правовыми нормами, регулирующими одни и те же отношения.
3. Воля законодателя	в) конкретные предписания, содержащиеся в правовой норме.
4. Пробел в праве	г) общее значение и цель, которую законодатель стремится достичь с помощью правовой нормы.
5. Коллизия норм права	д) намерения и цели, которые законодатель вкладывает в правовую норму.

Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б

Тест 6. Сопоставление понятий и их характеристик

Понятие	Определение
1. Аналогия закона	а) применение нормы права к случаям, не предусмотренным законом, на основе аналогии с другими схожими случаями.
2. Аналогия права	б) отсутствие в правовой системе нормы, регулирующей определённые общественные отношения.
3. Прямое действие правовой нормы	в) норма, устанавливающая правила разрешения коллизий между различными правовыми нормами.
4. Нормативный пробел	г) применение правовых норм, которые прямо регулируют конкретные общественные отношения.
5. Коллизионная норма	д) применение нормы права к случаям, не предусмотренным законом, на основе общих принципов права.

Ответ: 1 – д, 2 – а, 3 – г, 4 – б, 5 – в

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильный порядок этапов толкования правовой нормы:

1. Определение содержания и смысла нормы
2. Анализ буквального текста
3. Выявление воли законодателя
4. Догматический анализ
5. Социально-политический анализ

Правильная последовательность: 2 → 4 → 5 → 3 → 1

Тест 8.

Установите правильный порядок способов толкования правовых норм:

1. Историческое толкование
2. Телеологическое (целевое) толкование
3. Грамматическое толкование
4. Систематическое толкование
5. Логическое толкование

Правильная последовательность: 3 → 5 → 4 → 1 → 2

ОПК-4.2. Разъясняет содержание смысла правовых норм для их правильного применения

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Толкование правовой нормы, направленное на выяснение ее точного смысла и содержания, называется _____.

Ответ: доктринальное

2. Задание: Толкование правовой нормы, которое предполагает учет целей, стоящих перед законодательством, называется _____.

Ответ: целевое

3. Задание: Толкование, которое применяется, когда буквальное толкование приводит к абсурдным или нелепым результатам, называется _____.

Ответ: расширительное

4. Задание: Применение правовой нормы с учетом ее исторического контекста, включая исторические факторы, которые могли повлиять на ее принятие, называется _____.

Ответ: историческое

5. Задание: Толкование правовой нормы, которое стремится ограничить ее значение и применить только к меньшему кругу случаев, называется _____.

Ответ: ограничительное

6. Задание: При толковании правовой нормы в зависимости от практики ее применения в суде и других органах применяется _____ толкование.

Ответ: легальное

7. Задание: Для определения смысла правовой нормы используется толкование, которое основывается на логике и здравом смысле, называемое _____.

Ответ: логическое

8. Задание: Толкование, которое направлено на выявление содержания нормы через анализ законодательства в различных странах, называется _____.

Ответ: сравнительное

9. Задание: Вид толкования, при котором разъясняется не только содержание нормы, но и ее юридическая природа, называется _____.

Ответ: научное

10. Задание: Если толкование правовой нормы направлено на дополнение ее содержания с учетом новых социальных, экономических и политических условий, то это _____ толкование.

Ответ: функциональное

11. Задание: Толкование, при котором правовая норма интерпретируется с учетом того, как она воспринимается и применяется в обществе, называется _____.

Ответ: социологическое

12. Задание: Толкование правовой нормы, которое опирается на текст самого закона, называется _____.

Ответ: буквальное

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленного относится к элементам правовой нормы?

- а) гипотеза и санкция.
- б) гипотеза и диспозиция.
- в) диспозиция и следствие.
- г) следствие и условие.

Ответ: б

Тест 2.

Какое толкование правовой нормы основано на буквальном понимании текста?

- а) грамматическое.
- б) логическое.
- в) систематическое.
- г) историческое.

Ответ: а

Тест 3.

Какой тип толкования правовых норм дает высший судебный орган страны?

- а) официальное.
- б) неофициальное.
- в) аутентичное.
- г) обыденное.

Ответ: а

Тест 4.

Какое толкование правовой нормы учитывает исторический контекст ее принятия?

- а) грамматическое.
- б) историческое.
- в) логическое.
- г) систематическое.

Ответ: б

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
1. Буквальное толкование	а) толкование, при котором значение нормы определяется с учетом ее цели и задач, которые она должна решать.
2. Целевое толкование	б) толкование, при котором применяется значение нормы, исходя из буквального смысла текста закона.
3. Расширительное толкование	в) толкование, при котором норма применяется в более широком контексте, чем это указано в ее буквальном значении.
4. Ограничительное толкование	г) толкование, при котором значение нормы ограничивается и применяется только к ограниченному числу случаев.
5. Систематическое толкование	д) толкование, которое основывается на взаимосвязи правовых норм, а также на их расположении в системе законодательства.

Ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г, 5 – д

Тест 6. Сопоставьте виды толкования с примерами применения.

Виды	Примеры
1. Историческое толкование	а) толкование, которое используется для раскрытия норм, принимая во внимание изменения в обществе и новых условиях.
2. Логическое толкование	б) толкование, при котором анализируются законы и акты, действовавшие в момент принятия нормы, для выявления ее первоначального смысла.
3. Буквальное толкование	в) толкование, при котором суды применяют нормы права, учитывая предыдущие судебные решения, которые могут стать ориентиром для будущих решений.
4. Судебное толкование	г) толкование, при котором исследуется текст правового акта без учета дополнительных факторов, в строго соответствии с его буквальным смыслом.
5. Эволюционное толкование	д) толкование, при котором выявляется смысл нормы через логику и здравый смысл.

Ответ: 1 – б, 2 – д, 3 – г, 4 – в, 5 – а

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность шагов при толковании правовой нормы.

- 1. Анализ текста правового акта.
- 2. Применение правовой нормы к конкретной ситуации.
- 3. Исследование юридического контекста и целей применения нормы.
- 4. Рассмотрение практики судебных решений по аналогичным вопросам.

Правильная последовательность: 1 → 3 → 4 → 2

Тест 8.

Установите правильную последовательность действий при осуществлении буквального толкования правовой нормы.

1. Выяснение значения слов, использованных в правовой норме.
2. Применение нормы в контексте ее буквального значения.
3. Оценка правового акта без учета дополнительных факторов.
4. Разъяснение смысла нормы с учетом языка, использованного в тексте.

Правильная последовательность: 1 → 4 → 3 → 2

ОПК-7.1. Выстраивает профессиональное поведение на основе принципов этики юриста

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Профессиональное поведение юриста основано на принципах _____.

Ответ: этики

2. Задание: Основные принципы профессионального поведения включают честность, _____ и уважение.

Ответ: добросовестность

3. Задание: Юрист обязан сохранять _____ клиентов даже после завершения сотрудничества.

Ответ: конфиденциальность

4. Задание: Принципы этики обязывают юриста избегать конфликта _____.

Ответ: интересов

5. Задание: Одним из важнейших принципов является обязанность защищать интересы _____.

Ответ: клиента

6. Задание: Этичное поведение юриста предполагает соблюдение норм _____ поведения.

Ответ: профессионального

7. Задание: Одной из основ профессиональной этики является _____ правосудия.

Ответ: независимость

8. Задание: Юрист должен всегда действовать в интересах _____, соблюдая законодательство.

Ответ: справедливости

9. Задание: Важнейший принцип этики юриста — это отказ от участия в делах, где возможен конфликт _____.

Ответ: сторон

10. Задание: Поведение юриста должно соответствовать высоким стандартам _____ и морали.

Ответ: нравственности

11. Задание: Основой профессиональной этики является требование к юристу соблюдать _____ закона.

Ответ: верховенство

12. Задание: Этика юриста предписывает ему избегать _____ действий, способных нанести ущерб репутации профессии.

Ответ: недобросовестных

Инструкция: Дайте два верных ответа.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Что из перечисленного является важным принципом этики юриста?

- а) разглашение конфиденциальной информации;
- б) добросовестное выполнение профессиональных обязанностей;
- в) игнорирование интересов клиента;
- г) манипуляция законом в пользу клиента;

Ответ: б

Тест 2.

Какое поведение противоречит принципам этики юриста?

- а) оказание помощи клиенту в пределах закона;
- б) участие в коррупционных схемах;
- в) поддержание высокого уровня профессионализма;
- г) соблюдение конфиденциальности.

Ответ: б

Тест 3.

Что из перечисленного является примером этического поведения юриста?

- а) скрытие важной информации от суда;
- б) открытое и честное общение с клиентом;
- в) заведомо ложные показания в суде;
- г) несоблюдение сроков выполнения обязательств.

Ответ: б

Тест 4.

Что из перечисленного не входит в обязанности юриста с точки зрения профессиональной этики?

- а) сохранение конфиденциальности информации клиента;
- б) предоставление клиенту неверной информации для получения выгоды;
- в) соблюдение норм законодательства;
- г) защита интересов клиента.

Ответ: б

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятие	Определение
1. Профессиональная этика юриста	а) Юрист обязан защищать интересы клиента, соблюдая принципы честности и правды.
2. Конфиденциальность	б) Обязанность хранить информацию, полученную от клиента, в тайне.
3. Добросовестность	в) Невмешательство в действия других юристов и в принятие решений клиентами.
4. Независимость	г) Способность юриста не поддаваться внешнему влиянию и действовать согласно внутреннему убеждению.
5. Ответственность	д) Юрист несет ответственность за соблюдение законности и высокие профессиональные стандарты.

Ответ: 1-д, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г

Тест 6. Сопоставьте принципы с их значением:

Принципы	Значение
1. Честность	а) Ожидается, что юрист будет беспристрастен, не допуская личных интересов или предвзятых решений.
2. Справедливость	б) Юрист обязан исполнять свои обязательства, действуя в рамках договорных отношений.
3. Верность обязательствам	в) От юриста требуется открытое и правдивое общение с клиентами, коллегами и судом.
4. Благожелательность	г) Важно проявлять уважение и внимание к интересам других, включая коллег и клиентов.
5. Непредвзятость	д) Юрист должен принимать решения на основе равенства сторон и права, без личных предпочтений.

Ответ: 1-в, 2-д, 3-б, 4-г, 5-а

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность действий юриста при соблюдении принципа конфиденциальности:

1. Принять информацию от клиента.
2. Проанализировать необходимость раскрытия информации (в случае исключительных обстоятельств).
3. Обработать информацию с учетом необходимости защиты конфиденциальности.
4. Информировать клиента о его праве на конфиденциальность.
5. Хранить информацию в безопасности.

Правильная последовательность: 1 → 4 → 3 → 5 → 2

Тест 8.

Установите правильную последовательность действий юриста при выявлении конфликта интересов:

1. Оценить, имеется ли конфликт интересов.
2. Уведомить клиента о возможном конфликте.
3. Прекратить оказание услуг, если конфликт интересов не может быть разрешен.
4. Принять меры для устранения конфликта интересов.
5. Проконсультировать клиента по поводу возможных последствий.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 5 → 4 → 3

ОПК-7.2. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Антикоррупционные стандарты поведения включают в себя обязательства всех сотрудников и должностных лиц действовать с ____ и честностью, избегая любых коррупционных проявлений.

Ответ: добросовестностью

2. Задание: Важным аспектом антикоррупционной политики является _____ - процесс выявления, предотвращения и устранения случаев коррупции в организации.

Ответ: мониторинг

3. Задание: Все организации должны разработать и внедрить систему ____ для выявления и предотвращения коррупционных рисков.

Ответ: контроля

4. Задание: Честность и _____ являются основными принципами, на которых строится антикоррупционное поведение сотрудников.

Ответ: открытость

5. Задание: Антикоррупционные стандарты требуют обязательного _____ подарков и других выгод, получаемых от сторонних лиц.

Ответ: декларирования

6. Задание: Одним из способов предотвращения коррупции является _____ сотрудников на выявление и пресечение коррупционных действий.

Ответ: поощрение

7. Задание: Соблюдение принципа _____ помогает избежать вмешательства в процессы принятия решений и предотвращает конфликты интересов.

Ответ: независимости

8. Задание: В случае обнаружения нарушения антикоррупционных стандартов, организация должна принимать меры по _____ виновных лиц.

Ответ: наказанию

9. Задание: Антикоррупционная политика должна быть направлена на защиту ____ интересов и предотвращение любых форм финансовых злоупотреблений.

Ответ: общественных

10. Задание: Внедрение системы ____ помогает создать условия для анонимного сообщения о случаях коррупции без опасности для сотрудника.

Ответ: отчетности

11. Задание: Возможность получения лицом, замещающим должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) – это личная _____.

Ответ: заинтересованность.

12. Задание: Сведения о доходах, представляемые государственными и муниципальными служащими, относятся к информации _____ доступа.

Ответ: ограниченного.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Какой из следующих принципов является основой антикоррупционных стандартов поведения?

- а) лояльность к коллегам;
- б) прозрачность;
- в) профессионализм;
- г) конфиденциальность.

Ответ: б

Тест 2.

Что из следующего является эффективным методом предотвращения коррупционных рисков в организации?

- а) закрытая отчетность без проверки
- б) регулярное проведение тренингов по антикоррупционной политике
- в) игнорирование малых коррупционных случаев
- г) отсутствие контроля за деятельностью сотрудников

Ответ: б

Тест 3.

Какая из следующих мер является важным элементом системы контроля за соблюдением антикоррупционных стандартов?

- а) конфиденциальность отчетности;
- б) внешний аудит и проверки;
- в) отказ от проведения проверок;
- г) меньше общения с руководством.

Ответ: б

Тест 4.

Что из перечисленного является признаком конфликта интересов?

- а) участие в принятии решений, касающихся личных финансовых интересов
- б) прозрачность действий и решений
- в) добровольное следование корпоративной этике
- г) принятие решений, соответствующих корпоративной политике

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия с их определениями:

Понятие	Определение
1. Коррупция	а) Недопустимая финансовая или материальная выгода, получаемая за нарушение обязанностей.
2. Взятка	б) Набор правил и процедур, направленных на предотвращение и выявление коррупции в организации.
3. Конфликт интересов	в) Ситуация, когда личные интересы сотрудника могут повлиять на его решение в рамках служебных обязанностей.

4. Антикоррупционная политика	г) Действие или бездействие, за которое лицо несет юридическую или дисциплинарную ответственность.
5. Ответственность	д) Действие, связанное с получением незаконной выгоды за счет должностных полномочий.

Ответ: 1-д, 2-а, 3-в, 4-б, 5-г

Тест 6. Сопоставьте действия с соответствующими принципами антикоррупционного поведения:

Действия	Принцип
1. Обязанность сообщать о коррупции	а) Важно держать все процессы открытыми для анализа со стороны общества и заинтересованных сторон.
2. Контроль за деятельностью сотрудников	б) Это требование направлено на предотвращение коррупции путем постоянного контроля над действиями сотрудников.
3. Прозрачность действий	в) Обязанность каждого сотрудника сообщать о возможных коррупционных действиях.
4. Проверка источников дохода	г) Запрещается получать какие-либо подарки, которые могут быть восприняты как попытка влияния.
5. Отказ от получения подарков	д) Важно убедиться, что источник дохода сотрудников является законным и не связан с коррупционными действиями.

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-д, 5-г

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность действий при выявлении и предотвращении коррупционных рисков:

1. Провести аудит деятельности.
2. Оценить и идентифицировать коррупционные риски.
3. Разработать антикоррупционную политику.
4. Внедрить систему отчетности и контроля.
5. Провести обучение сотрудников.

Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4 → 5

Тест 8.

Установите правильную последовательность шагов при разработке антикоррупционной политики в организации:

1. Проанализировать текущие риски и потенциальные уязвимости.
2. Разработать меры по минимизации рисков.
3. Провести обучение сотрудников по антикоррупционным стандартам.
4. Утвердить и внедрить политику на всех уровнях.
5. Регулярно проводить мониторинг соблюдения антикоррупционной политики.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3 → 5

ОПК-8.1 - Самостоятельно получает юридически значимую информацию

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Современные ИТ-решения позволяют _____ собирать юридически значимую информацию.

Ответ: автоматически

2. Задание: Внедрение _____ помогает улучшить сбор данных.

Ответ: искусственного интеллекта

3. Задание: _____ больших данных — ключевой элемент современных ИТ-решений.

Ответ: анализ

4. Задание: ИТ-решения обеспечивают _____ доступ к актуальной информации.
 Ответ: быстрый
5. Задание: _____ данных в реальном времени позволяет оперативно принимать решения.
 Ответ: обработка
6. Задание: Современные ИТ-решения используют _____ для анализа информации.
 Ответ: машинное обучение
7. Задание: _____ данных — приоритет при разработке ИТ-решений.
 Ответ: безопасность
8. Задание: ИТ-решения помогают _____ юридически значимую информацию.
 Ответ: систематизировать
9. Задание: _____ данных осуществляется с соблюдением всех требований законодательства.
 Ответ: хранение
10. Задание: _____ данных помогает выявлять скрытые закономерности и тенденции.
 Ответ: аналитика
11. Задание: Современные ИТ-решения обеспечивают _____ информации от несанкционированного доступа.
 Ответ: защиту
12. Задание: _____ технологии позволяют хранить и обрабатывать данные удаленно.
 Ответ: облачные

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Какой метод защиты данных чаще всего используется в ИТ-решениях для сбора юридически значимой информации?

- а) шифрование данных;
- б) двухфакторная аутентификация;
- в) брандмауэр;
- г) антивирусное ПО.

Ответ: а) шифрование данных

Тест 2.

Какое из перечисленных ИТ-решений лучше всего подходит для анализа и обработки больших объемов юридически значимой информации?

- а) CRM-система;
- б) ERP-система;
- в) BI-система (система бизнес-аналитики);
- г) RPA (роботизированная автоматизация процессов).

Ответ: в

Тест 3. Какое из перечисленных ИТ-решений позволяет хранить юридически значимую информацию в облаке?

- а) локальные серверы
- б) облачные хранилища данных
- в) ERP-система
- г) CRM-система

Ответ: б

Тест 4.

Какое из перечисленных ИТ-решений используется для управления доступом к юридически значимой информации?

- а) IAM (система управления доступом);
- б) CRM-система;
- в) ERP-система;
- г) BI-система (система бизнес-аналитики).

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставьте понятия и определения

Понятие	Определение
1. Платформа для правового поиска	а) инструмент для автоматического сбора и анализа решений судов, выявления тенденций и практики по различным вопросам

2. Система электронного документооборота (СЭД)	б) программное обеспечение для организации документооборота и учета всех этапов обработки документов, включая подписание и хранение
3. Инструменты для анализа судебной практики	в) специализированная платформа для поиска актуальных нормативных актов, юридических норм и разъяснений
4. Правовой робот (LegalBot)	г) автоматизированная система для взаимодействия с пользователем, предназначенная для выполнения различных юридических задач, таких как консультирование
5. База данных правовых актов	д) хранилище текстов законов, постановлений, указов и других правовых актов, доступных для поиска и анализа

Ответ: 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д

Тест 6. Сопоставьте понятия и определения

Понятие	Определение
1. Юридическая информация	а) процесс оценки подлинности и достоверности документов с целью подтверждения их юридической значимости
2. Документальная экспертиза	б) совокупность данных, которая подлежит анализу для решения правовых вопросов или задач
3. Правовой анализ	в) программное обеспечение для отслеживания изменений в законодательстве и актуализации правовых данных
4. ИТ-система для мониторинга законодательства	г) способ оценки и анализа документов с целью выявления фактов, данных и доказательств в контексте судебного разбирательства
5. Инструменты для формирования доказательств	д) программные средства, позволяющие собирать и организовывать информацию, которая будет признана в суде

Ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в, 5 – д

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность действий при использовании платформы для поиска правовой информации.

1. Ввод ключевых слов или фразы в поисковую строку.
2. Ознакомление с результатами поиска.
3. Выбор нужного документа из списка найденных.
4. Анализ и извлечение информации из выбранного документа.
5. Сохранение или экспорт найденного материала.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

Тест 8.

Установите правильную последовательность действий при использовании системы для мониторинга изменений в законодательстве.

1. Принятие решения о внесении изменений в работу организации в связи с новыми нормами.
2. Настройка фильтров для выбора интересующих направлений законодательства.
3. Подписка на уведомления о новых изменениях.
4. Анализ изменений и их влияния на деятельность.
5. Получение уведомлений о новых изменениях в законодательстве.

Правильная последовательность: 2 → 3 → 5 → 4 → 1

ОПК-8.2. Уверенно пользуется профессиональными правовыми базами

Инструкция: Впишите ответ в пропуск в задании.

1. Задание: Система хранения и поиска правовой информации, используемая юристами:

_____.

Ответ: правовая база

2. Задание: Совокупность правил, регулирующих деятельность юристов: _____.

Ответ: этика

3. Задание: Официальное разъяснение закона или судебного решения: _____.

Ответ: комментарий

4. Задание: Действие, направленное на защиту интересов клиента в суде: _____.

Ответ: защита

5.

6. Задание: Процесс изучения и анализа правовых норм: _____.

Ответ: исследование

7. Задание: Систематизированный свод законов: _____.

Ответ: кодекс

8. Задание: Право, предоставленное судом или другим органом: _____.

Ответ: полномочие

9. Задание: Орган, принимающий окончательное решение по делу: _____.

Ответ: суд

10. Задание: Процедура, проводимая для установления истины в деле: _____.

Ответ: расследование

11. Задание: Форма выражения воли государства в правовой сфере: _____.

Ответ: нормативно-правовой акт

12. Задание: Процесс рассмотрения дела в суде: _____.

Ответ: судебное разбирательство

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Тест 1.

Какая из перечисленных правовых баз данных предоставляет доступ к судебной практике?

- а) Консультант Плюс;
- б) Законодательство России;
- в) РосПравосудие;
- г) Гарант.

Ответ: в

Тест 2.

Какой из перечисленных методов поиска информации в правовых базах данных является наиболее распространенным?

- а) поиск по ключевым словам;
- б) поиск по реквизитам документа;
- в) поиск по дате принятия документа;
- г) поиск по типу документа.

Ответ: а

Тест 3.

Что из перечисленного является основным преимуществом платных правовых баз данных?

- а) более широкий охват информации;
- б) бесплатный доступ;
- в) отсутствие рекламы;
- г) простота использования.

Ответ: а

Тест 4.

Какой из перечисленных аспектов необходимо учитывать при выборе правовой базы данных?

- а) удобство интерфейса;

- б) наличие технической поддержки;
- в) количество пользователей;
- г) возможность редактирования документов.

Ответ: а

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тест 5. Сопоставление понятий и определений

Понятие	Определение
1. Правовая база данных	а) платформа, предоставляющая юридическую информацию в режиме онлайн, включая консультации, актуальные нормативные акты и судебные решения
2. Система правовых поисковых технологий	б) специализированная база данных, которая содержит нормативно-правовые акты, разъяснения, судебные решения и другую информацию для правового анализа
3. Юридическая онлайн-платформа	в) платформа, которая помогает пользователям проводить поисковые операции по правовым текстам с использованием продвинутых алгоритмов
4. Электронный правовой журнал	г) электронное издание, которое публикует статьи, обзоры, новости и аналитику по вопросам правовых изменений и новаций
5. Система правовой аналитики	д) система для глубокого анализа правовых данных, выявления закономерностей в практике применения законов и прогнозирования юридических последствий

Ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г, 5 – д

Тест 6. Сопоставление понятий и определений

Понятие	Определение
1. Правовая информационная база	а) платформа, которая содержит актуальную информацию о судебных решениях, мнениях и практике судов, доступных для анализа и поиска
2. Система мониторинга законодательства	б) система, предоставляющая оперативные и точные данные о законодательных и нормативных изменениях
3. Юридическая справочная система	в) система для поиска и получения кратких правовых консультаций, разъяснений и рекомендаций по юридическим вопросам
4. Электронная правовая платформа	г) множество правовых документов, объединенных в единую систему для удобного поиска, хранения и анализа
5. Онлайн-база судебных решений	д) платформа для получения юридических консультаций и услуг в электронном формате, включая представление интересов клиентов

Ответ: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – д, 5 – а

Инструкция: Установите правильную последовательность

Тест 7.

Установите правильную последовательность действий при использовании юридической информационной системы для поиска нормативных актов.

1. Ознакомление с результатами поиска.
2. Ввод ключевых слов или фразы в поисковую строку.
3. Оценка актуальности найденных документов.
4. Изучение и извлечение информации из выбранных документов.
5. Сохранение или экспорт найденных данных для дальнейшего использования.

правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4 → 5

Тест 8.

Установите правильную последовательность действий при работе с системой мониторинга законодательства.

1. Анализ полученной информации и определение ее воздействия на текущую деятельность.
2. Подписка на уведомления о новых изменениях.
3. Получение уведомлений о новых законодательных инициативах.
4. Настройка фильтров для отслеживания изменений в конкретных областях права.
5. Принятие мер для адаптации к изменениям в законодательстве.

правильная последовательность: $4 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 5$