

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 28.08.2025 14:27:40

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль) программы Менеджмент организации*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

**Факультет экономики, менеджмента и торговли**

**Кафедра экономики и управления**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. О. 21 МАКРОЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) программы: Менеджмент организации**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Год начала подготовки: 2022**

**Краснодар – 2021 г.**

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры  
экономики и управления

Л.А. Четошникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления  
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                   |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                | <b>4</b>                        |
| Цель и задачи освоения дисциплины .....                                                                                                                           | 4                               |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                      | 4                               |
| Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                      | 4                               |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                                                                                     | 5                               |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                            | <b>7</b>                        |
| <b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                            | <b>12</b>                       |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                                                                    | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....                                                                                                                    | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ .....                                                                                                                | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ .....                                                                                                                        | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ<br>ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО<br>ОБЕСПЕЧЕНИЯ ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                              | 13                              |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                     | <b>14</b>                       |
| <b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И<br/>УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>                     | <b>14</b>                       |
| <b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ .....</b>                                                               | <b>15</b>                       |

## І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Целью** дисциплины «Макроэкономика» является формирование способности применять знание макроэкономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и профессиональной сфере, решая организационно-управленческие задачи.

**Задачи** дисциплины «Макроэкономика»:

1. Обеспечить знание и понимание основных макроэкономических терминов, понятий, моделей и концепций.
2. Дать представление о базовых принципах и закономерностях функционирования рыночной экономики на макроуровне, видах и последствиях макроэкономической политики.
3. Показать способы и приемы использования теоретических моделей для анализа экономической ситуации на макроуровне в процессе принятия обоснованных решений организационно-управленческих задач.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части учебного плана.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Показатели объема дисциплины                                                                                            | Всего часов по формам обучения |               |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|----------|
|                                                                                                                         | очная                          | очно-заочная* | Заочная* |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                                                                    | 4 ЗЕТ                          |               |          |
| Объем дисциплины в акад. часах                                                                                          | 144                            |               |          |
| Промежуточная аттестация:<br>форма                                                                                      | экзамен                        | экзамен       | -        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>                                           | 58                             | 44            | -        |
| 1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:                                                            | 54                             | 40            | -        |
| • лекции                                                                                                                | 24                             | 18            | -        |
| • практические занятия                                                                                                  | 30                             | 22            | -        |
| • лабораторные занятия                                                                                                  | -                              | -             | -        |
| в том числе практическая подготовка                                                                                     | -                              | -             | -        |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК)(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)                      | -                              | -             | -        |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов) | -                              | -             | -        |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ)                                                                                    | 2                              | 2             | -        |
| 5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)                       | 2                              | 2             | -        |

|                                                                                                                               |           |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|----------|
| <b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>                                                                                    | <b>86</b> | <b>100</b> | <b>-</b> |
| в том числе:                                                                                                                  |           |            |          |
| • самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) <i>(заполняется при наличии экзамена по дисциплине)</i>                  | 32        | 32         |          |
| • самостоятельная работа в семестре (СРС)                                                                                     | 54        | 68         | -        |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i> | -         |            | -        |
| • изучение ЭОР                                                                                                                | 8         | 10         | -        |
| • изучение учебной литературы                                                                                                 | 14        | 18         |          |
| • выполнение домашних заданий                                                                                                 | 14        | 18         |          |
| • написание и презентация эссе и / или реферата                                                                               | 8         | 10         | -        |
| • выполнение индивидуального или группового проекта                                                                           | 10        | 12         | -        |

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                            | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование индикатора)                                                                  | Результаты обучения (знания, умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | УК-10.1. 3-1. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития<br>УК-10.1. 3-2. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов<br>УК-10.1. 3-3. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов |
|                                                                                                        |                                                                                                                                       | УК-10.1. У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-1.<br>Способен решать профессиональные задачи на                                                   | ОПК-1.1. Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной                                                                | ОПК-1.1. 3-1. Знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                        |                                                                                                                                       | ОПК-1.1. У-1. Умеет предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе знаний<br>(на<br>промежуточном<br>уровне)<br>экономической,<br>организационно<br>й и<br>управленческой<br>теории | деятельности на<br>основе<br>использования<br>современных<br>экономических,<br>организационных и<br>управленческих<br>теорий                                                          | исходя из понимания современных экономических,<br>организационных и управленческих теорий                                     |
|                                                                                                                         | ОПК-1.2. Решает<br>организационно-<br>управленческие<br>задачи на основе<br>знаний (на<br>промежуточном<br>уровне)<br>экономической,<br>организационной и<br>управленческой<br>теории | ОПК-1.2. З-1. Знает основы современных экономических,<br>организационных и управленческих теорий (на<br>промежуточном уровне) |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       | ОПК-1.2. У-1. Умеет выбирать оптимальные решения<br>профессиональных задач                                                    |

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |                         |                        | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения<br>(знания, умения)  | Учебные задания для аудиторных занятий                                                                     | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом) |          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа |                                   |                                          |                                                                                                            |                  |                                                                                    | Всего    |
|              | Семестр 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                      |                      |                         |                        |                                   |                                          |                                                                                                            |                  |                                                                                    |          |
|              | Раздел 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                      |                      |                         |                        |                                   |                                          |                                                                                                            |                  |                                                                                    |          |
| 1.           | <b>Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.</b><br>Общественное производство и общественное воспроизводство. Структура общественного производства (производство, распределение, обмен, потребление). Межотраслевой баланс и его структура. Особенности макроэкономического анализа: агрегирование, запасы и потоки, номинальные и реальные величины, эндогенные и экзогенные переменные. Макроэкономическое равновесие: модель кругооборота продуктов и доходов. Субъекты и потоки, изъятия и инъекции в модели кругооборота. Условия равновесия в модели. Основные макроэкономические проблемы. Основные школы макроэкономического анализа (классическая теория, кейнсианство, монетаризм, неоклассика). | 2/2                              | 2/2                  | -                    | -                       | 4/4                    | 8/8                               | УК-10.1.<br><br>ОПК-1.1.<br><br>ОПК-1.2. | УК-10.1. 3-2.<br>УК-10.1. У-1.<br><br>ОПК-1.1. 3-1.<br>ОПК-1.1. У-1.<br><br>ОПК-1.2. 3-1.<br>ОПК-1.2. У-1. | О.<br>Гр.д.      | Пр.з.<br>Т.<br>К.                                                                  | Э.<br>Р. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |   |   |     |       |                                          |                                                                                                                             |             |                           |                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|-----|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|---------------------------------|
| 2. | <p><b>Тема 2. Основные макроэкономические показатели.</b></p> <p>Валовый внутренний продукт (ВВП) как основной показатель национального производства. Конечный и промежуточный продукт. Три метода подсчета ВВП. Потребление капитала и чистый внутренний продукт (ЧВП). Валовый национальный доход (ВНД) и чистый национальный доход (ЧНД). Валовый национальный располагаемый доход. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП (индекс Пааше). ВВП на душу населения. ВВП, рассчитанный по паритету покупательной способности. Ограниченность ВВП как показателя национального производства и общественного благосостояния. Чистое общественное благосостояние. Национальное богатство и его структура.</p>                                                                                                                                                                                                        | 2/2 | 4/2 | - | - | 6/8 | 12/12 | УК-10.1.<br><br>ОПК-1.1.<br><br>ОПК-1.2. | УК-10.1. 3-1.<br>УК-10.1. У-1.<br><br>ОПК-1.1. 3-1.<br>ОПК-1.1. У-1.<br><br>ОПК-1.2. 3-1.<br>ОПК-1.2. У-1.                  | О.<br>Гр.д. | Пр.з.<br>Т.<br>К.         | Ин.п.<br>/Гр.п<br>·<br>Э.<br>Р. |
| 3. | <p><b>Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.</b></p> <p>Совокупный спрос и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Три отрезка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие в модели совокупного спроса – совокупного предложения. Потребление и сбережения в кейнсианской модели. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения. Модели потребления. Инвестиции в кейнсианской модели. Два условия равновесия национального дохода в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. Коэффициент мультипликатора. Парадокс бережливости. Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы. Эффект акселератора и механизм делового цикла.</p> | 4/2 | 4/2 | - | - | 6/8 | 14/12 | УК-10.1.<br><br>ОПК-1.1.<br><br>ОПК-1.2. | УК-10.1. 3-2.<br>УК-10.1. У-1.<br><br>ОПК-1.1. 3-1.<br>ОПК-1.1. У-1.<br><br>ОПК-1.2. 3-1.<br>ОПК-1.2. У-1.                  | О.<br>Гр.д. | Пр.з.<br>Т.<br>К.         | Ин.п.<br>/Гр.п<br>·<br>Э.<br>Р. |
| 4. | <p><b>Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.</b></p> <p>Экономический рост и его показатели. Реальный и потенциальный экономический рост. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. Источники экономического роста. Неокейнсианская и неоклассическая теории экономического роста. Поиски новых моделей экономического роста. Определение цикличности. Фазы экономического цикла и их характеристика. Классификация и периодичность циклов. Индикаторы цикла. Теории делового цикла. Модификация циклов после Второй мировой войны. Антикризисная политика государства, ее инструменты и эффективность. Стабилизационные программы.</p>                                                                                                                                                                                                                    | 2/2 | 2/4 | - | - | 4/8 | 8/14  | УК-10.1.<br><br>ОПК-1.1.<br><br>ОПК-1.2. | УК-10.1. 3-1.<br>УК-10.1. 3-2.<br>УК-10.1. У-1.<br><br>ОПК-1.1. 3-1.<br>ОПК-1.1. У-1.<br><br>ОПК-1.2. 3-1.<br>ОПК-1.2. У-1. | О.<br>Гр.д. | Пр.з.<br>Т.<br>Д.и.<br>К. | Ин.п.<br>/Гр.п<br>·<br>Э.<br>Р. |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |   |   |     |       |                                                 |                                                                                                                      |             |                                            |                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|-----|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| 5. | <p><b>Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.</b></p> <p>Величина и уровень безработицы. Регистрируемая безработица и безработица по методологии Международной организации труда (МОТ). Понятие естественного уровня безработицы. Виды естественной безработицы. Циклическая безработица. Негибкость заработной платы и ее причины. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Способы снижения безработицы: классический и кейнсианский подходы. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России. Индекс потребительских цен как основа измерения инфляции. Потребительская корзина и ее структура. Индекс Ласпейреса и индекс Фишера. Показатель уровня (темпов) инфляции. Сущность и виды инфляции: классификация по различным критериям. Инфляция спроса и ее причины. Инфляция издержек и ее виды. Инфляционные ожидания. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование экономики. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Стагфляция и ее причины.</p> | 2/2 | 2/2 | - | - | 6/8 | 10/12 | <p>УК-10.1.</p> <p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-1.2.</p> | <p>УК-10.1. 3-2.<br/>УК-10.1. У-1.</p> <p>ОПК-1.1. 3-1.<br/>ОПК-1.1. У-1.</p> <p>ОПК-1.2. 3-1.<br/>ОПК-1.2. У-1.</p> | О.<br>Гр.д. | Пр.з.<br>Т.<br>К.<br><br>М.Т.<br>М.К/<br>Р | Ин.п.<br>/Гр.п<br>·<br>Э.<br>Р. |
|    | Раздел 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |   |   |     |       |                                                 |                                                                                                                      |             |                                            |                                 |
| 6. | <p><b>Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.</b></p> <p>Денежные агрегаты и понятие ликвидности финансовых активов. Структура кредитно-денежной системы. Функции банков. Функции Центрального банка. Обязательные и избыточные резервы банка. Норма обязательных резервов и норма ликвидности. Две цели банковской деятельности и конфликт между ними. Предложение денег и кривая предложения денег. Создание денег банковской системой (процесс многодепозитного расширения). Банковский мультипликатор. Спрос на деньги и его структура. Факторы, воздействующие на спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Механизм денежной трансмиссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2 | 4/4 | - | - | 6/8 | 12/14 | <p>УК-10.1.</p> <p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-1.2.</p> | <p>УК-10.1. 3-2.<br/>УК-10.1. У-1.</p> <p>ОПК-1.1. 3-1.<br/>ОПК-1.1. У-1.</p> <p>ОПК-1.2. 3-1.<br/>ОПК-1.2. У-1.</p> | О.<br>Гр.д. | Пр.з.<br>Т.<br>К.                          | Ин.п.<br>/Гр.п<br>·<br>Э.<br>Р. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |   |   |           |             |                                          |                                                                                                                                              |             |                                            |                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|---|-----------|-------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| 7. | <b>Тема 7. Государственные финансы и фискальная политика государства.</b><br>Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета: виды и способы финансирования. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Концепции государственных финансов и их эволюция. Государственный долг и его структура. Проблема роста государственного долга. Фискальная политика государства и ее цели. Виды фискальной политики. Автоматические (встроенные) стабилизаторы и механизм их действия. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Проблема временных лагов. Эффект вытеснения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2       | 4/2       | - | - | 6/8       | 12/12       | УК-10.1.<br><br>ОПК-1.1.<br><br>ОПК-1.2. | УК-10.1. 3-3.<br>УК-10.1. У-1.<br><br>ОПК-1.1. 3-1.<br>ОПК-1.1. У-1.<br><br>ОПК-1.2. 3-1.<br>ОПК-1.2. У-1.                                   | О.<br>Гр.д. | Пр.з.<br>Т.<br>К.                          | Ин.п.<br>/Гр.п<br>·<br>Э.<br>Р. |
| 8. | <b>Тема 8. Денежно-кредитная политика государства.</b><br>Денежно-кредитная политика государства: цели и задачи. Политика дешевых денег и политика дорогих денег. Основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка (операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков и др.) и механизм их воздействия на предложение денег и среднюю ставку процента. Проблемы и противоречия денежно-кредитной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель ISLM. Использование модели ISLM для оценки эффективности фискальной и кредитно-денежной политики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/2       | 4/2       | - | - | 8/8       | 16/12       | УК-10.1.<br><br>ОПК-1.1.<br><br>ОПК-1.2. | УК-10.1. 3-3.<br>УК-10.1. У-1.<br><br>ОПК-1.1. 3-1.<br>ОПК-1.1. У-1.<br><br>ОПК-1.2. 3-1.<br>ОПК-1.2. У-1.                                   | О.<br>Гр.д. | Пр.з.<br>Т.<br>К.                          | Э.<br>Р.                        |
| 9. | <b>Тема 9. Теоретические основы мировой торговли и валютных отношений в открытой экономике.</b><br>Интернационализация хозяйственной жизни и глобализация мировой экономики. Плюсы и минусы глобализации. Платежный баланс и его структура. Сальдо платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса. Теория абсолютного и сравнительного преимущества в мировой торговле. Современные теории мировой торговли. Выгоды от международной торговли. Протекционизм и его инструменты. ВТО: плюсы и минусы от вступления. Определение валютного курса. Понятие котировки валютного курса. Разновидности валютных курсов: номинальный и реальный, фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Дилемма стабильности и гибкости валютного курса. Спрос и предложение валюты на свободном валютном рынке. Равновесный валютный курс. Девальвация и ревальвация валютного курса. Международные организации, регулирующие валютные отношения между странами. Показатели открытости национальной экономики. | 4/2       | 4/2       | - | - | 8/8       | 16/12       | УК-10.1.<br><br>ОПК-1.1.<br><br>ОПК-1.2. | УК-10.1. 3-1.<br>УК-10.1. 3-2.<br>УК-10.1. 3-3.<br>УК-10.1. У-1.<br><br>ОПК-1.1. 3-1.<br>ОПК-1.1. У-1.<br><br>ОПК-1.2. 3-1.<br>ОПК-1.2. У-1. | О.<br>Гр.д. | Пр.з.<br>Т.<br>К.<br><br>М.Т.<br>М.К/<br>Р | Ин.п.<br>/Гр.п<br>·<br>Э.<br>Р. |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24/<br>18 | 30/<br>22 | - | - | 54/<br>68 | 108/<br>108 |                                          |                                                                                                                                              |             |                                            |                                 |

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

*Опрос (О.)*

*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

*Контрольные работы (К/р)*

*- в том числе модульный тест (М.Т.) или модульная контрольная работа (М.К/р) на выбор преподавателя*

*Деловая игра (Д.и.)*

*Практические задания (Пр.з.)*

*Кейс (К.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Индивидуальный и/или групповой проект (Ин.п./Гр.п.)*

*Эссе/реферат (Э., Р.)*

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория (политэкономия) [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование).- ISBN: 978-5-16-004084-4;  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=160318>
2. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный.  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348362>

##### Дополнительная литература:

1. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный.  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=303253>
2. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Текст : электронный.  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=451271>
3. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный.  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=346032>

##### Нормативные правовые документы:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>
2. Нормативно-правовые документы Центрального банка РФ // Официальный сайт Центрального банка РФ // [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

##### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
4. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Базы данных Министерства экономического развития РФ
5. <https://www.cbr.ru> - Базы данных Центрального банка РФ
6. <https://m.minfin.ru/ru> - Базы данных Министерства финансов РФ

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. РЭУ Аналитика. <https://analitica.rea.ru/> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
2. Ситуационный центр социально-экономического развития регионов Российской Федерации <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/Situa-centr.aspx> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
3. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Информационное агентство РБК (АО РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ). <https://www.rbc.ru/>
5. Сетевое издание «Коммерсантъ» (АО «Коммерсантъ»). <https://www.kommersant.ru/>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
- Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения практических занятий:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютером, проектором;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение о курсовых работах (проектах) в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова".
- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

#### V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины *«Макроэкономика»* в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

| Виды работ                                        | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20                             |
| Текущий контроль                                  | 20                             |
| Творческий рейтинг                                | 20                             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                | 40                             |
| ИТОГО                                             | 100                            |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### *Тематика курсовых работ*

Курсовая работа/проект по дисциплине «Макроэкономика» учебным планом не предусмотрена.

### *Типовой перечень вопросов к экзамену:*

1. Предмет и методы макроэкономического исследования.
2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов и доходов. Потоки и запасы.
3. Валовой внутренний продукт, принципы и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. ВВП на душу населения.
4. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов: чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход.
5. Совокупный спрос и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
7. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение (AD - AS)» и факторы его изменения.
8. Функция потребления и функция сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы, воздействующие на уровень потребления и сбережения.
9. Понятие инвестиций в макроэкономике. Факторы, формирующие спрос на инвестиции.
10. Равновесие национального дохода в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. Коэффициент мультипликатора. Парадокс бережливости.
11. Экономический рост: показатели, виды и источники. Модели экономического роста.
12. Экономические циклы: понятие, фазы, виды циклов. Теории циклов: причины и механизм деловых циклов.
13. Виды и причины безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
14. Инфляция: понятие и виды. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции.
15. Взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы: кривая Филлипса. Феномен стагфляции.
16. Антиинфляционное регулирование экономики: прямые и косвенные методы воздействия на уровень цен.
17. Структура денежной массы: денежные агрегаты. Предложение денег. Кривые предложения денег в монетаристской и кейнсианской теории.
18. Спрос на деньги, его виды и факторы. Кривая спроса на деньги в монетаристской и кейнсианской модели.
19. Равновесие на денежном рынке. Механизм денежной трансмиссии.
20. Банковская система: структура, функции. Создание денег банковской системой: банковский (кредитный) мультипликатор.
21. Кредитно-денежная политика: сущность и виды. Инструменты кредитно-денежной политики.
22. Государственный бюджет, его структура и состояние (дефицит, профицит, сбалансированность). Государственный долг, последствия растущего государственного долга.
23. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.

---

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

24. Фискальная политика: понятие и цели. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
25. Кривые  $IS$  и  $LM$  в модели  $IS - LM$ : эластичность, факторы смещения. Равновесие в модели  $IS - LM$ . Факторы изменения равновесия.
26. Анализ эффективности фискальной и кредитно-денежной политики с помощью модели  $IS - LM$ .
27. Платежный баланс: понятие и структура. Сальдо платежного баланса.
28. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо и современные теории международной торговли.
29. Свободная международная торговля: аргументы «за» и «против». Протекционизм во внешней торговле: инструменты, выгоды и потери.
30. Валютный рынок и валютный курс. Установление валютного курса на свободном и регулируемом валютном рынке.

### ***Типовые тестовые задания:***

1. **Функцию средства обращения деньги выполняют в момент:**
  - ☐ А) оплаты ранее купленного в кредит товара;
  - ☐ Б) согласования цены на товар;
  - ☐ В) непосредственной оплаты покупаемого товара;
  - ☐ Г) покупки товара в кредит.
2. **Что из перечисленного является крупнейшим элементом денежной массы в развитых экономиках?**
  - ☐ А) Металлические деньги в обращении.
  - ☐ Б) Банкноты в обращении.
  - ☐ В) Средства на текущих счетах.
  - ☐ Г) Государственные ценные бумаги.
3. **Какой из финансовых активов является наименее ликвидным?**
  - ☐ А) Казначейские векселя.
  - ☐ Б) Акции Газпрома.
  - ☐ В) Средства на расчетных счетах.
  - ☐ Г) Средства на сберегательных счетах.
4. **Избыточные резервы банковской системы составляют 10 млрд. руб. Норма обязательных резервов равна 25%. Предложение банковских денег увеличится на:**
  - ☐ А) 2.5 млрд. руб.;
  - ☐ Б) 40 млрд. руб.;
  - ☐ В) 250 млрд. руб.;
  - ☐ Г) 25 млрд. руб.
5. **В банке А, являющимся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:**
  - ☐ А) 250000 руб.;
  - ☐ Б) 7500 руб.;
  - ☐ В) 10000 руб.;
  - ☐ Г) 40000 руб.

### ***Типовые практические задания:***

1. Предположим, что первоначально национальный доход ( $Y$ ) составлял 400 млрд. руб., а потребление ( $C$ ) – 300 млрд. руб. Затем доход вырос до 500 млрд. руб., а потребление до 350. Определите: среднюю и предельную склонность к потреблению ( $APC$  и  $MPC$ ); среднюю и предельную склонность к сбережениям ( $APS$  и  $MPS$ ), а также уровень сбережений. Чем отличаются: а)  $APC$  и  $MPC$ ; б)  $APS$  и  $MPS$ ? Почему сумма  $MPC$  и  $MPS$  равна единице?



2. Что из перечисленного относится к жесткой кредитно-денежной политике, а что – к гибкой кредитно-денежной политике?

- А) Продажа государством части долларового запаса на мировом рынке.
- Б) Увеличение ставки рефинансирования Центральным банком.
- В) Выпуск Центральным банком казначейских векселей взамен государственных облигаций и продажа их банковскому сектору.
- Г) Директива Центрального банка о максимально возможной процентной ставке за потребительский кредит пенсионерам.
- Д) Покупка Центральным банком золотых слитков на мировом рынке золота.
- Е) Нормативный акт Центрального банка об увеличении сроков предоставления кредитов на покупку жилья.

### **Типовые кейсы:**

#### **Социальные выплаты на детей:**

##### **нагрузка на бюджет или драйвер экономического роста?**

(Источник: Ежемесячные выплаты на детей: изменения с 2020 года / Официальный интернет-портал государственных услуг. – URL: [https://www.gosuslugi.ru/help/news/2019\\_09\\_25\\_vyplaty\\_na\\_detej](https://www.gosuslugi.ru/help/news/2019_09_25_vyplaty_na_detej))

С 2018 г. в России действует закон о ежемесячных выплатах на первого и второго ребенка. Это пособие, которое могут получать семьи с доходом менее 1,5 регионального прожиточного минимума на каждого члена семьи. В 2019 г. право на выплату есть до тех пор, пока ребенку не исполнится полтора года.

В 2019 г. в Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» № 305-ФЗ внесли изменения. С 2020 г. лимит дохода для назначения пособия вырастет до 2-х прожиточных минимумов, а получать его можно будет до трехлетия детей.

Ежемесячное пособие могут получать семьи, в которых первый или второй ребенок родился или усыновлен в период с 1 января 2018 г. до 31 декабря 2022 г. На третьего ребенка или детей, рожденных до 2018 г., пособие не назначается.

Пособие получает женщина, которая родила или усыновила ребенка. В случае ее смерти выплаты назначаются отцу или опекуну ребенка. Дети и получатели пособия должны быть гражданами РФ.

Выплата на первого и второго ребенка назначается тем семьям, у которых среднедушевой доход не превышает установленного законом лимита. Среднедушевой доход – это сумма, которая приходится в месяц на каждого члена семьи.

Для сравнения берут размер прожиточного минимума в регионе за второй квартал предыдущего года. Так, при назначении выплат в 2020 г. для сравнения будет учитываться прожиточный минимум за II квартал 2019 г.

Регионы устанавливают несколько прожиточных минимумов для разных категорий населения. Например, у пенсионеров и детей суммы отличаются. Для расчета лимита дохода нужен прожиточный минимум для трудоспособного населения. Сам размер ежемесячного пособия равен прожиточному минимуму на ребенка в конкретном регионе.

**На первого ребенка** пособие платят из федерального бюджета. Заявление для назначения выплаты нужно подавать в органы соцзащиты. **На второго ребенка** сумму ежемесячной выплаты вычитают из материнского капитала. Чтобы получить пособие, нужно подать заявление в отделение ПФР. Если семья планирует распорядиться материнским капиталом другим способом, можно направить его на погашение ипотеки или образование детей, не обращаясь за ежемесячной выплатой на второго ребенка. Если такая выплата уже назначена, в любой момент можно от нее отказаться.

#### **Вопросы и задания**

1. Как вы думаете, насколько серьезно вырастут расходы федерального бюджета на ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей, в 2020 г.? Что повлияет на размер дополнительных расходов бюджета?

2. Как внесение изменений в Федеральный закон может повлиять при прочих равных условиях на показатель конечного потребления домохозяйств? На предельную склонность к потреблению и коэффициент мультипликатора?

3. Предположим, что семья с детьми купила на дополнительное пособие компьютер для учебы старшему ребенку. Опишите процесс мультипликативного роста доходов в результате этой покупки.

4. Как реализация новой редакции Федерального закона может повлиять на совокупный спрос, совокупное предложение, размер безработицы, уровень цен и состояние государственного бюджета в краткосрочном и долгосрочном периодах (при прочих равных условиях).

### ***Примеры вопросов для опроса:***

1. Приведите примеры запасов и потоков в макроэкономике.
2. Почему три метода подсчета ВВП дают один и тот же результат?
3. Каким образом различные неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос?
4. Что такое деловой цикл, каковы его основные фазы?
5. Что такое инфляция и как ее измеряют?

### ***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Равновесие в модели кругооборота доходов: возможно ли оно на практике?
2. Способствует ли снижение реальной заработной платы уменьшению безработицы в России?
3. Влияет ли ставка банковского процента на спрос на деньги в Вашей семье?
4. Влияет ли наличие государственного долга России на благосостояние Вашей семьи?
5. Последствия европейских внешнеторговых санкций в отношении России: кто больше пострадал?

### ***Примеры типовых заданий для контрольной работы:***

1. Решите задачу:

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения - 400 млн. человек, численность трудоспособного населения – 280 млн., численность занятых – 176 млн., численность фрикционных безработных – 6 млн., численность структурных безработных – 8 млн., численность циклических безработных – 10 млн. человек. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. дол., а коэффициент Оукена равен 3.

Рассчитайте:

- а) величину потенциального ВВП; \_\_\_\_\_
- б) фактический уровень безработицы; \_\_\_\_\_
- в) естественный уровень безработицы. \_\_\_\_\_

2. В таблице приведена информация о занятости и безработице в гипотетической стране за два года:

| <b>Численность, млн. человек</b>      | <b>2017 г.</b> | <b>2018 г.</b> |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| Численность населения                 | 223,6          | 226,6          |
| Численность трудоспособного населения | 168,2          | 169,5          |
| Численность безработных               | 7,4            | 8,1            |
| Численность занятых                   | 105,2          | 104,2          |

Определите:

- а) численность рабочей силы в 2017 г. и 2018 г. \_\_\_\_\_
- б) уровень участия населения в рабочей силе в 2017 г. и 2018 г. \_\_\_\_\_
- в) уровень безработицы в 2017 г. и 2018 г. \_\_\_\_\_
- г) если естественный уровень безработицы в этой стране равен 6,6%, то каков уровень циклической безработицы в 2017 г. и 2018 г.? \_\_\_\_\_
- д) находилась ли экономика в состоянии рецессии в какой либо из этих годов? \_\_\_\_\_

3. Верны ли следующие высказывания и почему?

а) Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных; \_\_\_\_\_

б) Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы снижается; \_\_\_\_\_

в) Если численность трудоспособного населения страны – 80 млн. чел., численность занятых – 62 млн., общая численность безработных – 6 млн. чел., а уровень циклической безработицы 2%, то естественный уровень безработицы составляет 6,8%; \_\_\_\_\_

г) Если общая численность населения страны составляет 175 млн. чел., естественный уровень безработицы – 6%, фактический уровень безработицы – 9%, численность структурных безработных – 3 млн. чел., численность циклических безработных – 4,5 млн. чел., то уровень фрикционной безработицы равен 4%; \_\_\_\_\_

4. Какой вид безработицы оказывает самое негативное влияние на развитие экономики?

Подтвердите свой ответ примером из российской практики.

## ***Деловая игра:***

### **Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.**

**1. Смысл** данной деловой игры в обобщенном виде заключается в рассмотрении цикличности как всеобщей формы экономической динамики капиталистической экономики. Перед студентами ставится задача охарактеризовать фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Решение проблем, наработанных в ходе деловой игры: чем характеризуются циклы Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и др. Рассматриваются особенности циклического развития в 90-е гг. XX в. (на примере разных групп стран), а также мировой экономической кризис 2008 – 2010 гг. и его особенности. Выделяется и характеризуется современный кризис.

### **2. Концепция игры**

Игра состоит из трех частей. Первая часть выполняется дома и предполагает подготовку к игре.

Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека. Каждой группе произвольным образом дается задание к следующему занятию взять с сайта Росстата (источник: <http://www.gks.ru/>, раздел: Официальная статистика, пункт: Международная статистика) статистические данные о размере ВВП по следующим странам: РФ, США, страны Европы (Франция, Германия, Польша, Финляндия, Турция и т.д.), бывшим странам СНГ (Грузия, Молдова, Абхазия, Украина и т.д.), восточным странам (Китай, Япония, Индия, КНДР и т.д.) за периоды с 1927-1953 гг. и с 1991-2014 гг. Данные об итогах деятельности СССР за период с 1927-1953 гг. можно взять по следующей ссылке: <http://istmat.info/node/21341>. Данные по статистике США за период с 1927-1953 гг. можно взять на сайте Бюро Экономического Анализа США, ряда стран Европы - <http://istmat.info/node/42514>, либо на сайте University of Groningen.

Второй этап выполняется уже на занятии.

Цель игры: на основании статистических данных каждой из групп нужно построить график тренда ВВП за два периода по одной стране и сравнить их между собой, указав на нем периоды кризиса, депрессии, оживления, подъема. Продолжительность этапа 30 минут.

Третий этап предполагает сравнение циклов всеми группами и выделение похожих этапов и отличительных особенностей каждой из рассмотренных стран, а также обозначение кризисов и обсуждение их причин. На третий этап отводится 30 минут.

### **3. Роли:**

Предлагается ряд ролей, в зависимости от выбранных стран, желательно рассмотрение равного количества стран из разных групп: США, Россия, Развитые страны Европы, Развивающиеся страны Европы, Развитые страны бывшего СНГ, Развивающиеся страны бывшего СНГ, Китай, Япония, Страны ОПЕК, Развивающиеся страны Азии и Востока.

### **4. Ожидаемые результаты**

Деловая игра позволяет знать и понимать, какие этапы цикла какими процессами характеризуется. Ключевым моментом данной игры является выделение циклов Жюгляра, Китчина, Кузнеця, Кондратьева и др, и их обоснование.

**Критерии оценки (в баллах):**

**Оценивается, прежде всего, способность мыслить логически (2 балла), креативность (1 балл), грамотные ответы на вопросы (1 балл). Итого: 4 балла в творческий рейтинг.**

***Тематика групповых и/или индивидуальных проектов:***

1. Исследование уровня жизни на основе показателя ВВП на душу населения в России и зарубежных странах.
2. Исследование структуры доходов и расходов населения России.
3. Исследование особенностей экономических кризисов начала XXI века и их влияния на экономику России.
4. Исследование инфляции, её причин, измерения и последствий в России
5. Исследование уровня безработицы и занятости в России.
6. Исследование влияния внешних негативных шоков на совокупный спрос и совокупное предложение на примере пандемии и соглашения ОПЕК+ о снижении добычи нефти в 2020 г.
7. Исследование сущности денег, скорости их обращения и денежных агрегатов в России.
8. Исследование государственного долга России, его структуры и динамики.
9. Исследование взаимосвязи денежно-кредитной политики и обменного курса национальной валюты.
10. Исследование основных направлений развития экспорта услуг в России.

***Тематика эссе:***

1. Богата ли Россия: как оценить богатство страны?
2. ВВП и ВНД: какой из этих показателей точнее отражает уровень экономического благосостояния страны?
3. Средняя склонность к потреблению и сбережению в вашей семье: размеры и динамика.
4. Позитивные и негативные последствия экономического роста: насколько он желателен для России?
5. Может ли безработица принести пользу обществу?
6. Инфляция и дефляция: что предпочтительнее для российской экономики?
7. Каков спрос на деньги в вашей семье и от чего он зависит?
8. Политика дорогих и политика дешевых денег: какую из них следует проводить Банку России в современных условиях?
9. Является ли профицит государственного бюджета благом для российской экономики?
10. Эффект вытеснения в модели IS-LM: как он работает в российской экономике?
11. Правильно ли сделала Россия, вступив в ВТО?
12. Нужно ли регулировать валютный курс рубля?

***Тематика рефератов:***

1. Основные макроэкономические школы: разногласия и консенсус.
2. Основные показатели системы национальных счетов.
3. Рецессионный и инфляционный разрывы.
4. Факторы экономического роста в современной России.
5. Проблемы занятости в российской экономике.
6. Антиинфляционная политика государства и современные концепции инфляции.
7. Денежные реформы в истории современной России.
8. Денежно-кредитная политика и эффективность ее основных инструментов.
9. Проблемы эффективности фискальной политики.
10. Инвестиционная и ликвидная ловушки: экономический смысл и примеры из российской практики.

11. Понятие глобализации и ее движущие силы. Последствия глобализации.  
12. Современная политика Центрального банка России по поддержанию национальной валюты.

### **Типовая структура экзаменационного билета**

| <i>Наименование оценочного средства</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Вопрос</i>                           | <i>16</i>                             |
| <i>Практическое задание 1</i>           | <i>8</i>                              |
| <i>Практическое задание 2</i>           | <i>8</i>                              |
| <i>Практическое задание 3</i>           | <i>8</i>                              |

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 5

| Шкала оценивания |           | Формируемые компетенции                                                                                                                            | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 85 – 100 баллов  | «отлично» | УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                              | УК-10.1.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                                          | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;<br>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;<br>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений | Продвинутый                  |
|                  |           | ОПК-1<br>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.1.<br>Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>- понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>- предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|                  |           |                                                                                                                                                    | ОПК-1.2.<br>Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории                         | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>- основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне).<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>- выбирать оптимальные решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |

|                |          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                |          |                                                                                                                                                    | управленческой теории                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 70 – 84 баллов | «хорошо» | УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                              | УК-10.1.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                                          | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul> | Повышенный |
|                |          | ОПК-1<br>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.1.<br>Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|                |          |                                                                                                                                                    | ОПК-1.2.<br>Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории                         | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне).</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |

|                    |                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 50 – 69<br>баллов  | «удовлетворительно»   | УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                              | УК-10.1.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                                          | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;<br>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;<br>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений | Базовый                     |
|                    |                       | ОПК-1<br>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.1.<br>Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|                    |                       |                                                                                                                                                    | ОПК-1.2.<br>Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории                         | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне).<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- выбирать оптимальные решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| менее 50<br>баллов | «неудовлетворительно» | УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические                                                                                             | УК-10.1.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и                                                                                                                | <b>Не знает на базовом уровне:</b><br>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенции не сформированы |



|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                     | экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                                                                                                             | <p>роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <p>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> |  |
|  |  | ОПК-1<br>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.1.<br>Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <p>- понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <p>- предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  |  |                                                                                                                                                    | ОПК-1.2.<br>Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории                         | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <p>- основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне).</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <p>- выбирать оптимальные решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 6 от 27.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



И.В. Балашова

Согласовано на заседании методического совета Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
протокол № 4 от 17.02.2022 г.

Председатель



Э.Г. Баладыга

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
протокол № 10 от 24.02.2022 г.

Председатель



А.В. Петровская