

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.03.2025 13:12:58

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1bcaaac5a1f10c8c5199

Приложение 6

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) программы	Прикладная информатика в экономике
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Год начала подготовки 2022

Краснодар – 2021 г.

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа О.И. Алексеенко

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Оценочные материалы составлены на основе оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», утвержденных на заседании кафедры Истории и философии РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол № 8 от 20 мая 2021 г., разработанных автором:

Фоминой А.С., к.и.н, доцентом кафедры истории и философии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине История (история России, всеобщая история)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>	<p>Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе. Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России. Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.). и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв. Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны. Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</p>
	<p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>	<p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>	
	<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проведения опроса

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.2

Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

1. Предмет истории как науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение.
3. Исторические типы цивилизаций.
4. Место России в мировом историческом процессе. Природно-климатический и геополитический факторы самобытности российской истории.
5. Факторы самобытности российской истории: конфессиональный и социальной организации.

Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России

1. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории.
2. Переход от первобытности к цивилизации.
3. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток.
4. Античность: Древняя Греция, эллинистические государства.
5. Античность: Древний Рим.

Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.

1. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Европа и Византия в средние века. Средневековый Восток.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия. Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда.
4. Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
5. Переход к Новому времени в Европе и в странах Востока.
6. Внутренняя и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
7. Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.

Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны

1. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: модернизация и Просвещение.
2. Основные тенденции развития европейских стран, США и стран Востока в XIX в.
3. Российские модернизации XVIII в. Реформы Петра I. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Оценки реформ в трудах российских историков.
4. Отмена крепостного права в 1861 г. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в.: причины, содержание, внутренняя противоречивость реформ, значение и последствия.
5. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.

Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

1. Страны Европы, США и традиционного Востока в первой половине XX в.
2. Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 г., их значение и последствия. Гражданская война и военная интервенция в России.
4. Россия и СССР в 1920-1930-х гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
5. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны. Предвоенный кризис мировой политики. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
6. Вторая мировая (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
7. Европа, США, страны Востока во второй половине XX в.
8. Основные этапы развития СССР и России во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.), «оттепель» (1953-1964 гг.), противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция «перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.
10. Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального общества, глобализация, особенности модернизации в странах Востока. Внутренняя и внешняя политика России в начале третьего тысячелетия.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества, понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 1 балл выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 0,5 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Темы для проведения групповой дискуссии

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.2

ТЕМА 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

1. Сформулировать сущность, формы, функции исторического знания.
2. Составить таблицу характерных черт формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
3. Составить таблицу характерных черт исторических типов цивилизаций: природные сообщества, западная, восточная, техногенная цивилизации.
4. Показать основные признаки природно-климатического и геополитического факторов российского исторического процесса.
5. Охарактеризовать факторы самобытности России: конфессиональный фактор и фактор социальной организации.

ТЕМА 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.

1. Раскрыть суть понятия «первобытное общество», содержание дискуссий о его хронологических рамках и месте в человеческой истории.
2. Показать содержание процесса перехода от первобытности к цивилизации и суть неолитической революции.
3. Дать характеристику обществ Древнего Востока.
4. Сравнить античные цивилизации: Древнюю Грецию и Древний Рим.
5. Дать ответ на вопрос: что оставила античность в наследство человечеству?

ТЕМА 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.

1. Указать место средневековья во всемирно-историческом процессе, его периодизацию и хронологические рамки.
2. Дать характеристику Европы и Византии в средние века.
3. Указать особенности средневекового Востока: Индия, Китай, Япония, Исламская цивилизация.
4. Дать характеристику свода законов XI в. – «Русской правды».
5. Составить таблицу, характеризующую взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
6. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древней Руси.
7. Подготовить сообщение «Бунташный век» в истории России.

ТЕМА 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

1. Показать причины, характер, основные кампании и последствия Первой мировой войны.
2. Раскрыть суть и последствия «нового курса» Ф. Рузвельта в США и фашистской модели выхода из мирового экономического кризиса в Германии.
3. Составить таблицу сравнения Первой и Второй мировой войн.
4. Сравнить причины, характер и итоги российских революций XX в.
5. Сформулировать в табличной форме критерии, характеризующие решающую роль СССР в разгроме фашизма.
6. Показать непоследовательность критики культа личности Сталина в период «оттепели».
7. Охарактеризовать перестройку: причины, суть, эволюцию и последствия.
8. Составить таблицу, характеризующую этапы НТР.

9. Сформулировать глобальные проблемы современности.

10. Дать характеристику основных экономических, политических и социальных процессов в Российской Федерации в 1990-е годы.

Критерии оценки (в баллах):

-2,5 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества, понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 1 балл выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 0,5 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания для творческого рейтинга

Темы эссе

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

1. Переход от древности к цивилизации.
1. Культура Древнего Востока.
2. Культура древнегреческого полиса.
3. Эпоха эллинизма в истории.
4. Римская империя: упадок или расцвет цивилизации?
5. Средневековье и феодализм: соотношение понятий.
6. Византия: между Западом и Востоком.
7. Конфуцианская цивилизация.
8. Восток и Запад в истории Японской цивилизации.
9. Особенности индийской цивилизации в средние века.
10. Арабо-мусульманский мир в средние века.
11. Культура и быт Древней Руси.
12. Возрождением и гуманизм.
13. Европа в XVI веке: начало нового времени.
14. Культура и быт России XVIIв.
15. XVIII век – век Просвещения.
16. Эволюция общественной мысли России в XVIII-первой половине XIX вв.
17. Русская культура XVIIIв.
18. Русская культура рубежа XIX-XX вв. и ее вклад в мировую культуру.
19. Модернизация в истории: сущность, основные этапы, понятия «догоняющей» и «имперской» модернизации.
20. Культурная жизнь СССР в 1920-1930-е гг.
21. Тоталитаризм – феномен XX в.
22. Кризис индустриальной системы в 70-е годы XX в.: пути выхода из него стран Запада.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность?
25. Российская Федерация в начале XXI в.

Критерии оценки (в баллах):

- 15-16 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он полностью раскрывает межкультурное разнообразие общества, умеет его воспринимать в социально-историческом контексте, показывает знания о причинах межкультурного разнообразия общества и умение учитывать его в рамках социально-исторического контекста; если работа оформлена в соответствии с требованиями и сделаны выводы;
- 13-14 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он показывает знания о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; если работа оформлена в соответствии с требованиями и сделаны выводы;
- 10-12 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он показывает знания о наличии межкультурного разнообразия общества и умения его воспринимать в социально-историческом контексте.

Задания для контрольной работы:

1. Возрождение и гуманизм: суть, хронологические рамки, последствия.
2. Эпоха географических открытий и ее последствия.
3. Образование и развитие древнерусского государства.
4. Консервативная модернизация Николая I.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется обучающимся, если он дал развернутый ответ с использованием теоретических знаний и нашел эффективное решение; при изложении своего взгляда на проблему имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировки аргументов четкие, ясные, логичные, последовательные, в конце работы сделан вывод;
- 1 балл выставляется обучающимся, если он привел недостаточно аргументов, чтобы в полной мере раскрыть тему; демонстрирует базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; излагает свой взгляд не совсем четко, ясно, последовательно, в конце работы отсутствует вывод.

Тематика рефератов:

1. Культура Древнего Востока.
2. Средневековые университеты.
3. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
4. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
5. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется обучающимся, если он дал развернутый ответ с использованием теоретических знаний и нашел эффективное решение; при изложении своего взгляда на проблему имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировки аргументов четкие, ясные, логичные, последовательные, в конце работы сделан вывод;

- 1 балл выставляется обучающимся, если он привел недостаточно аргументов, чтобы в полной мере раскрыть тему; демонстрирует базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; излагает свой взгляд не совсем четко, ясно, последовательно, в конце работы отсутствует вывод.

Тестовые задания:

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал: (выберите один правильный ответ)

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби
- г) О. Шпенглер

2. Периодизация, делящая историю первобытного общества на каменный, бронзовый, железный века, называется:

- а) археологическая
- б) антропологическая
- в) этнографическая
- г) лингвистическая

3. Выберите из перечисленных понятие, означавшее категорию свободного населения Руси:

- а). Смерд
- б). Холоп
- в). Рядович
- г). Закуп

4. Когда, при ком началось образование Российского централизованного государства?

- а) При Иване III в конце XV в.
- б) При Василии III в XVI в.
- в) При Иване IV в XVI в.
- г) При Петре I в XVII-XVIII в.

5. Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- а) Введение опричнины
- б) Установление «Юрьева дня» (26 ноября)
- в) Объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- г) Введение заповедных лет

6. В результате петровской модернизации в России установился новый тип государственного правления:

- а) Конституционная монархия
- б) Абсолютная монархия
- в) Парламентская республика
- г) Парламентская монархия

7. В каком году был принят указ «О вольных хлебопашцах»:

- а) 1803 г.
- б) 1816 г.
- в) 1861 г.
- г) 1864 г.

8. Причины отставания сельского хозяйства в России по мнению П.А. Столыпина заключались в:

- а) Сохранении помещичьего землевладения
- б) Сохранении крестьянской общины
- в) Расслоении крестьян на кулаков и батраков
- г) Слабом внедрении достижений научно-технического прогресса

9. Реабилитация, проводившаяся в СССР со второй половины 50-х гг. XX в., предполагала:

- а) Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
- б) Восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- в) Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- г) Оправдание обвиняемых в суде

10. Как называется период, когда КПСС возглавлял Н.С. Хрущев:

- а) «застой»
- б) «оттепель»
- в) «перестройка»
- г) «контрреформы»

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

11. Характерными чертами восточного типа развития являются (выберите несколько правильных ответов):

- а) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед
- б) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- в) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти
- г) доминирование государства в экономике и социальной сфере

12. Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?

- а) Стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей
- б) Обложении Руси тяжелой данью
- в) Включением русских земель в состав Золотой Орды
- г) Обязанностью всех русских князей получать ярлыки в Орде на право княжения
- д) Насаждением на Руси ислама

13. Каковы были результаты опричнины?

- а) Развитие системы крепостного права
- б) Расцвет боярского землевладения
- в) Превращение царской власти в деспотическую
- г) Массовый голод и хозяйственное разорение
- д) Бегство крестьян на окраины

14. К мероприятиям политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относилось:

- а) Создание Верховного тайного совета
- б) Введение подушной подати
- в) Издание Жалованной грамоты дворянству
- г) Секуляризация церковных земель

15. Александр II Освободитель провел следующие социально-экономические и политические преобразования:

- а) Отменил крепостное право
- б) Провел земскую реформу
- в) Осуществил университетскую и школьную реформы
- г) Усилил карательную политику
- д) Были укреплены военные поселения

16. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

- а) Бессословность судов
- б) Состязательность судебного процесса

- в) Выборность и несменяемость судей
- г) Зависимость судебных решений от воли императора

17. Какие буржуазные партии возникли после принятия манифеста 17 октября:

- а) Анархический союз
- б) "Союз русского народа"
- в) "Союз 17 октября"
- г) "Социалистов-революционеров"
- д) РСДРП

18. Причинами Февральской революции 1917 г. были:

- а) Тяготы первой мировой войны
- б) Нерешенность вопроса о демократизации власти
- в) Сохранение позиций самодержавия
- г) Националистические настроения в обществе

19. Какие последствия из перечисленных имела коллективизация:

- а) массовые выступления крестьян против советской власти
- б) введение частной собственности на землю под контролем государства
- в) создание условий для обеспечения промышленности средствами и рабочими руками
- г) ликвидация слоя зажиточных крестьян

20. События и черты политического развития СССР в период оттепели (во второй половине 1950-х гг.):

- а) Официальное осуждение культа личности Сталина
- б) Перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
- в) Волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
- г) Освобождение политзаключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
- д) Борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
- е) Реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структура экзаменационного билета

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>15</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>15</i>
<i>Задание</i>	<i>10</i>

Перечень вопросов к экзамену:

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Наука история: объект, предмет, методы и функции.
2.	Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.
3.	Исторические типы цивилизаций
4.	Особенности исторического процесса в России.

5.	Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Древний Восток.
6.	Античность: древняя Греция, эллинистические государства, древний Рим..
7.	Страны Европы и Византия в средние века (V-первая половина XVII в.).
8.	Средневековый Восток: особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах..
9.	Переход к Новому времени в Европе: великие географические открытия; причины и последствия.,
10.	Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
11.	Восток в Новое время: Индия, Китай, Япония, Османская империя в XVI-XVII вв.
12.	Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии).
13.	Основные тенденции развития европейских стран и США в XIX в.: промышленный переворот и индустриализация, формирование гражданского общества и правового государства.
14.	Страны Востока в XVIII-XIX вв.: Индия, Китай, Япония, Османская империя. Формирование колониальной системы.
15.	Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.
16.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Фашизм в Германии и Италии.
17.	Страны Востока в первой половине XX века. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи.
18.	Международные отношения в преддверии Второй мировой войны: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора».
19.	Кризис мировой политики перед Второй мировой войной. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
20.	Вторая мировая война (1939-1945гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция.
21.	Европа и США во второй половине XX в.: НТР, роль государства в переходе к социально ориентированной экономике, «холодная война» и политическая разрядка международной напряженности, экономический кризис 1970-х годов, от «кейнсианства» к «тэтчеризму» и «рейганомике».
22.	Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального технологического способа производства. Изменения в политической сфере и социальной стратификации.
23.	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в XXI в.
24.	Глобальные проблемы современности.
25.	Страны Востока во второй половине XX-начале XXI вв. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.
26.	Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории
27.	Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности.
28.	Социально-экономическое развитие Киевской Руси IX – начала XII вв.
29.	Политическое развитие Киевской Руси.
30.	Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
31.	Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
32.	Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда..
33.	Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.

34.	Внутренняя и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
35.	Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.
36.	Культура средневековой Руси.
36.	Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи. Оценка петровских реформ в трудах российских историков.
37.	Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
38.	Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков
39.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Административные и аграрные реформы, преобразования в области образования в эпоху Александра I и Николая.
40.	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года, ее последствия.
41.	Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX века: декабристы, теория «официальной народности», западники и славянофилы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм.
42.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
43.	Культура России в XIX в.
44.	Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX. Александр II
45.	Контрреформы Александра III.
46.	Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.: охранительное направление, либерализм, народничество, социал-демократия. Особенности развития Российского капитализма
47.	Россия в начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение. Опыт российского парламентаризма.
48.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
49.	Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская революция. Образование двоевластия.
50.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
51.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
52.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
53.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
54.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
55.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
56.	Борьба за власть в стране и партии в 20-е гг.
57.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
58.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития. Индустриализация в СССР
59.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
60.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
61.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствие
62.	. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.

63.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма.
64.	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
65.	Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
66.	Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 г. «Оттепель». Политический портрет Н.С. Хрущева.
67.	«Застой» в социально-экономической и политической жизни советского общества. Л.И. Брежнев: политический портрет.
68.	Противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-х - первой половине 1980-х гг.
69.	«Перестройка» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР. М.С. Горбачев: политический портрет.
70.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г
71.	Изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации
72.	Россия в начале XXI века.

Перечень заданий к экзамену

Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что: а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений г) Создавала условия для образования государства</p> <p>2. Задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения: 1.Князь 2.Рекс 3.Басилевс 4.Король</p> <p>а) Государство франков б) Древняя Греция в) Древний Рим г) Древняя Русь</p>
2	<p>1.Задание 1: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием: 1.Коммутация а) объединение купцов для защиты интересов их членов 2.Копигольдер б) Зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком право 3.Цех в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории 4.Иммунитет г) замена барщины и натурального оброка денежным оброком 5.Гильдия д) объединение ремесленников для защиты своих интересов</p> <p>2. Задание 2: Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.? (Впишите название страны в свободной строке)</p>

	<p>_____</p>
3	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Названием монополистического объединения предприятий НЕ является: а) синдикат б) трест в) концерн г) дивиденд</p> <p>2. Задание 2: Выберите один правильный ответ: Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики: а) Это самый протяженный этап в истории человечества б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему» г) Развитая культура</p>
4	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны: а) Появление золотых монет б) Охота и собирательство в) Зарождение ремесел г) Земледелие и скотоводство</p>
5	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики? а) В силу этнической принадлежности людей б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных г) Из-за цивилизационных особенностей</p> <p>2. Задание 2: Установите последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг. Декрет о земле Введение продразверстки Начало эмиссии червонцев Принятие решения о курсе на индустриализацию Начало первой пятилетки</p>
6.	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Земледелие ирригационного типа развивалось: а) В Древней Греции б) В Древнем Египте в) В античном Риме г) На Кипре</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг. а) Грюндерство б) Рост частного предпринимательства в) Переход России к системе золотого стандарта г) Широкое привлечение иностранного капитала д) Государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики</p>

7.	<p>1.Задание 1: Выберите несколько правильных ответов: Денежная реформа С. Ю. Витте имела последствия: а) Начался первый этап индустриализации России б) Завершился первый этап индустриализации России в) Начался активный приток иностранного капитала в Россию г) Стабилизировалась политическая ситуация д) Российский капитализм вступил в стадию монополизма</p> <p>2.Задание 2. Впишите понятие в свободном поле: Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв. _____</p>
8.	<p>1.Задание 1: Установите правильную последовательность явлений: а) Начало мезолита б) Начало использования огня в) Отделение сельского хозяйства от скотоводства г) Отделение ремесла от сельского хозяйства д) Переход к энеолиту 1,2,3,4,5</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся: а) Аграрная реформа б) Уничтожение императорской власти в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры г) Принятие закона о ликвидации старых званий д) Государственная стимуляция образования монополий</p>
9.	<p>1.Задание 1. В каком году был заключен Версальский мир (Впишите год в свободной строке)_____</p> <p>2. Задание 2: Установите соответствие между понятиями и их содержанием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План Маршалла 2. Ленд-лиз 3. Бреттон-Вудская система 2. WTO 3. Дирижизм <p>а) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья б) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во время II мировой войны экономики в) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц г) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве д) международная валютная система для регулирования валютных курсов</p>
10.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Задание 1: Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что: а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда; б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн; в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений. г) Создавала условия для образования государства</p> <p>2.Задание 2: Вставьте пропущенное слово в свободную строку в именительном падеже Специфика первоначального накопления капитала в России заключалась в том, что здесь господствовал _____</p>
11	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной</p>

	<p>экономики?</p> <p>а) В силу этнической принадлежности людей б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных г) Из-за цивилизационных особенностей</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:</p> <p>а) Либерализацию экономических отношений б) Переход западных стран к государственному регулированию экономики в) Формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики г) Отказ от государственного вмешательства в экономику д) Расширение государственного сектора</p>
12.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ Земледелие ирригационного типа развивалось:</p> <p>а) В Древней Греции б) В Древнем Египте в) В античном Риме г) На Кипре</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:</p> <p>а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути</p>
13	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что... Одновременно укрепляется политическая власть монарха Параллельно с этим идет военная реформа =Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства Это важно для развития торговли</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Понятие «второй технологической революции» включает:</p> <p>а) Промышленный переворот б) Изменение энергетической базы производства в) Изобретение парового двигателя г) Появление и развитие авиации д) Бурное развитие металлургии и химической промышленности</p>
14	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье г) Трехполье</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: венной жизни в эпоху неолита характерны:</p> <p>а) Появление золотых монет б) Охота и собирательство в) Зарождение ремесел г) Земледелие и скотоводство</p>
15	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:</p> <p>а) Была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу б) Возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное</p>

	<p>в) для развития буржуазных отношений г) Были заложены основы для развития науки и образования д) Возникла торговля и товарно-денежные отношения</p> <p>2.Задание 2: Впишите термин в свободном поле: Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование?</p> <p>а) США б) Великобритания в) Франция г) Голландия</p>
16.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</p> <p>а) Одновременно укрепляется политическая власть монарха б) Параллельно с этим идет военная реформа в) Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства+ г) Это важно для развития торговли</p> <p>2.Задание 2: В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</p> <p>а) США б) Гонконг в) Южная Корея г) Тайвань</p>
17.	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Что такое «коммендация»?</p> <p>а) Средневековая декларация о налогах б) Закладничество за защиту богатого и сильного соседа в обмен на приобретение крепостной зависимости в) Прощение о прощении грехов г) Отношение между лордом и крестьянином</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Ганзейский союз объединял:</p> <p>а) Мореплавателей б) Купцов в) Судостроителей г) Ремесленников</p>
18.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: В чем сущность «рейганомики»:</p> <p>а) Замедление роста правительственных расходов б) Увеличение налогов в) Усиление вмешательства государства в экономику г) Поощрение инфляции и безработицы</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Какие крупные события истории экономики XX века означали, что функция государства исключительно как «ночного сторожа и дворника» однозначно устарела?</p> <p>а) Октябрьская революция в России в 1917 г. б) «Великая депрессия» 1929-1933 гг. в) Первая мировые война г) Вторая мировые война</p>
19.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Ведущую роль в Ганзейском союзе играли:</p> <p>а) Гамбург, Бремен и Любек б) Париж, Рига, Гданьск; в) Лион, Версаль, Милан:</p>

	<p>г) Амьен, Ипр, Гент</p> <p>Задание 2: Выберите один правильный ответ: Особенностью второго этапа современно НТР стало использование</p> <p>а) Государственного финансирования НИОКР б) Венчурного капитала в) Тейлоризма г) Дивизиональной структуры фирм</p>
20	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Как называлось наследственное земельное владение в Западной Европе в средние века?</p> <p>а) Бенефиций б) Феод в) Аллод г) Пекулий</p> <p>2. Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:</p> <p>а) Внеэкономическое принуждение к труду б) Крестовые походы в) Холопство г) Господство натурального хозяйства.</p>
21.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?</p> <p>а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности б) период первоначального накопления и мануфактуры в) укрепление феодального землевладения г) усиление закрепощения крестьян</p> <p>2.Задание2: Выберите один правильный ответ: Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?</p> <p>а) Православие б) Лютеранство в) Протестантизм г) Англиканство</p>
22	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Назовите страны, обострение экономических и политических противоречий между которыми привело к первой мировой:</p> <p>а) Россия и Германия б) Англия, Франция и Германия в) Япония и Россия г) Китай и Япония</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?</p> <p>а) Англия б) Германия в) Франция г) СССР д) Италия</p>
23	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?</p> <p>а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+ в) Не было «излишков капитала» для вывоза г) Это не давало высоких прибылей</p>

	<p>Задание 2: Выберите несколько правильных ответов Укажите преимущества мануфактуры: а) Разделение труда б) Специализация труда в) Повышение производительности труда г) Капиталистическая эксплуатация труда</p>
24	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Какая форма монополистических объединений преобладала в США? а) Концерн б) Трест в) Синдикат г) Картель</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Что относится к великим географическим открытиям? а) Открытие Америки Колумбом б) Первое кругосветное плавание Магеллана в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузенем и Лазаревым</p>
25.	<p>1.Задание1: Выберите один правильный ответ: Когда начались Великие географические открытия? а) Середина XV в. б) Начало XVI в. в) Начало XIX в. г) Середина XIV в.</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Предпосылки Великих географических открытий: а) Поиск новых торговых путей на Восток б) Развитие научных знаний в) Относительное перенаселение Западной Европы г) Отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки д) Поиск новых источников дохода</p>
26.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Основа капитализма викторианской Англии: а) Совершенство социальной и государственной структуры Финансовая помощь развитых европейских стран б) Кредиты мировых банков в) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве г) Колониализм</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Основными причинами, вызвавшими гражданскую войну в США, были: а) противоречия между различными социально-экономическими+ укладами жизни граждан одной страны б разногласия по поводу таможенных пошлин в) различия во взглядах на географию железнодорожного и промышленного строительства г) расистские представления североамериканцев</p> <p>3. Задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием: 1.Вексель 2.Чек 3.Биржа 4. Мануфактура 5.Секуляризация</p> <p>а) письменное долговое обязательство б) письменное распоряжение о выдаче денег в) постоянный оптовый рынок</p>

	<p>г) промышленное предприятие д) изъятие церковной земли государством</p>
27.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Основа капитализма викторианской Англии: а) Совершенство социальной и государственной структуры б) Финансовая помощь развитых европейских стран в) Кредиты мировых банков г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве д) Колониализм</p> <p>2. Задание 2: Какова главная причина мощного экономического подъема США в последней трети XIX- в начале XX вв.? а) Начало монополизации экономики б) Мощный прилив иммигрантов из Старого Света в) Благоприятные естественно-географических условия г) Влияние конкретно-исторических факторов</p>
28.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего: а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p> <p>2. Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Экономическим последствием второй технологической революции явилось: а) Переход к фабричной системе производства б) Становление смешанной экономики в) Утверждение экономической модели дирижизма г) Перерастание свободной конкуренции в олигополию д) Развитие информационных технологий</p>
29..	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является: а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье г) Трехполье</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Что принято называть вторым общественным разделением труда? а) Отделение торговли от ремесла б) Отделение ремесла от земледелия в) Отделение земледелия от животноводства г) Отделение умственного труда от физического</p>
30.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в: а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований б) Заинтересованности широких народных масс в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство</p> <p>Задание 2: Выберите один правильный ответ: Промышленный переворот характеризуется: а) Переходом от мануфактур к фабрикам б) Началом электрификации производства в) Начало процессов интеграции в мировой экономике г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц</p>
31.	<p>1. Задание 1: Выберите несколько правильных ответов: Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется:</p>

	<p>а) Формированием государственно-монополистического капитализма б) Низким уровнем развития технического прогресса в) Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата г) Экстенсивной формой развития сельского хозяйства д) Вывозом финансового капитала за границу</p> <p>2.Задание 2: Впишите пропущенное слово Появление имущественного неравенства – признак распада _____ строя</p>
32.	<p>1. Задание 1: Впишите пропущенное слово: Переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему – это _____ революция</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:</p> <p>а) Проведение широких социальных программ б) Стимулирование развития промышленности в) Получение внешних займов г) Милитаризацию экономики д) Уменьшение государственных расходов</p>
33.	<p>1.Задание 1: Выберите несколько правильных ответов: Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:</p> <p>а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт+ б) Ставкой на развитие легкой промышленности в) Приоритетным развитием военной промышленности+ г) Развитием крупного кораблестроения д) Падением добычи полезных ископаемых</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.</p> <p>а) Включение Японии силовым путем в систему мирового+ капиталистического рынка б) Экономическое и военное соперничество с Западом в) Преодоление политической раздробленности г) Окончательная ликвидация феодального землевладения д) Прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ</p>
34.	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Для современной экономики развитых стран характерны процессы:</p> <p>а) Экономической дезинтеграции и усиления мирового соперничества б) Ликвидации национальных границ и ассимиляции экономик в) Интернационализация хозяйственной жизни+ г) Либерализация внешнеэкономических связей – повышение степени открытости национальных экономик</p> <p>2.Задание 2: Впишите термин в свободном поле: Процессы либерализации хозяйственных отношений, универсализации развития научно-технического прогресса, возникновение новой глобальной цивилизации современного общества называется _____</p>
35.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Страна, извлекавшая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</p> <p>а) США б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия</p> <p>2. Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Консервация цеховой организации проявлялась:</p> <p>а) Разрешались только незначительные усовершенствования б) Запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности в) Технические нововведения запрещались уставом цеха+ г) Разрешалось только значительные нововведения, а незначительные не принимались</p>

	д) Усложнялись условия вступления в цех из-за увеличения денежного вноса, удлинения срока ученичества, непомерно повышались требования к профессиональному мастерству
36.	<p>1.Задание 1: Выберите несколько правильных ответов: Генезис феодального землевладения шел путем: а) Захвата земель князьями и дружиной б) Имущественной дифференциации общины в) Формирования монастырско-церковного землевладения г) Развития товарно-денежных отношений</p> <p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: С чьим именем связываются экономические реформы в ФРГ по созданию «социально ориентированного рыночного хозяйства»? а) К. Адэнауэр б) Л. Эрхард в) Г. Колль г) В. Брандт</p>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Продвинутый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать межкультурное	Повышенный

		социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в социально-историческом контексте Знает с незначительными замечаниями: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Базовый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Компетенции не сформированы
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия	Не знает на базовом уровне: причины межкультурного разнообразия общества в	

			общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
--	--	--	---	--	--

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Индикатор компетенции УК-5.1

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал: (выберите один правильный ответ)

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби
- г) О. Шпенглер

2. Периодизация, делящая историю первобытного общества на каменный, бронзовый, железный века, называется:

- а) археологическая
- б) антропологическая
- в) этнографическая
- г) лингвистическая

3. Выберите из перечисленных понятие, означавшее категорию свободного населения Руси:

- а). Смерд
- б). Холоп
- в). Рядович
- г). Закуп

4. Когда, при ком началось образование Российского централизованного государства?

- а) При Иване III в конце XV в.
- б) При Василии III в XVI в.
- в) При Иване IV в XVI в.
- г) При Петре I в XVII-XVIII в.

5. Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- а) Введение опричнины
- б) Установление «Юрьева дня» (26 ноября)
- в) Объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- г) Введение заповедных лет

6. В результате петровской модернизации в России установился новый тип государственного правления:

- а) Конституционная монархия
- б) Абсолютная монархия
- в) Парламентская республика
- г) Парламентская монархия

7. В каком году был принят указ «О вольных хлебопашцах»:

- а) 1803 г.
- б) 1816 г.
- в) 1861 г.

г) 1864 г.

8. Причины отставания сельского хозяйства в России по мнению П.А. Столыпина заключались в:

- а) Сохранении помещичьего землевладения
- б) Сохранении крестьянской общины
- в) Расслоении крестьян на кулаков и батраков
- г) Слабом внедрении достижений научно-технического прогресса

9. Реабилитация, проводившаяся в СССР со второй половины 50-х гг. XX в., предполагала:

- а) Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
- б) Восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- в) Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- г) Оправдание обвиняемых в суде

10. Как называется период, когда КПСС возглавлял Н.С. Хрущев:

- а) «застой»
- б) «оттепель»
- в) «перестройка»
- г) «контрреформы»

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

11. Характерными чертами восточного типа развития являются (выберите несколько правильных ответов):

- а) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед
- б) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- в) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти
- г) доминирование государства в экономике и социальной сфере

12. Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?

- а) Стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей
- б) Обложении Руси тяжелой данью
- в) Включением русских земель в состав Золотой Орды
- г) Обязанностью всех русских князей получать ярлыки в Орде на право княжения
- д) Насаждением на Руси ислама

13. Каковы были результаты опричнины?

- а) Развитие системы крепостного права
- б) Расцвет боярского землевладения
- в) Превращение царской власти в деспотическую
- г) Массовый голод и хозяйственное разорение
- д) Бегство крестьян на окраины

14. К мероприятиям политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относилось:

- а) Создание Верховного тайного совета
- б) Введение подушной подати
- в) Издание Жалованной грамоты дворянству
- г) Секуляризация церковных земель

15. Александр II Освободитель провел следующие социально-экономические и политические преобразования:

- а) Отменил крепостное право
- б) Провел земскую реформу
- в) Осуществил университетскую и школьную реформы
- г) Усилил карательную политику
- д) Были укреплены военные поселения

16. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

- а) Бессословность судов
- б) Состязательность судебного процесса
- в) Выборность и несменяемость судей
- г) Зависимость судебных решений от воли императора

17. Какие буржуазные партии возникли после принятия манифеста 17 октября:

- а) Анархический союз
- б) "Союз русского народа"
- в) "Союз 17 октября"
- г) "Социалистов-революционеров"
- д) РСДРП

18. Причинами Февральской революции 1917 г. были:

- а) Тяготы первой мировой войны
- б) Нерешенность вопроса о демократизации власти
- в) Сохранение позиций самодержавия
- г) Националистические настроения в обществе

19. Какие последствия из перечисленных имела коллективизация:

- а) массовые выступления крестьян против советской власти
- б) введение частной собственности на землю под контролем государства
- в) создание условий для обеспечения промышленности средствами и рабочими руками
- г) ликвидация слоя зажиточных крестьян

20. События и черты политического развития СССР в период оттепели (во второй половине 1950-х гг.):

- а) Официальное осуждение культа личности Сталина
- б) Перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
- в) Волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
- г) Освобождение политзаключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
- д) Борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
- е) Реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

Тестовые задания открытого типа

21. Государства, не укладывающиеся в схему чередования пяти формаций, К. Маркс относил к:
_____ способу производства (впишите ответ в свободном поле)

22. Подход к анализу исторического процесса, позволяющий увидеть особенности развития конкретной страны или региона, называется _____ (впишите ответ в свободном поле)

23. Изучение всякого явления в истории в его генезисе и последовательном развитии называется _____ подходом (впишите ответ в свободном поле)

24. Государство у славян сформировалось в _____ веке (впишите век римскими цифрами в свободной строке)

25. Какой князь был первым правителем в Киевской Руси? _____ (Впишите ответ в свободном поле)

26. Землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству, называется _____
Впишите ответ в свободном поле)

27. Государственный строй Древней Руси называется _____ (Впишите ответ в свободном поле)

28. Какой орган верховной власти заменил в XVIII в. в России Боярскую Думу:
_____ (Впишите ответ в свободном поле)

29. С каким законодательным актом связывают начало оформления крепостной зависимости крестьян? _____ (Впишите ответ в свободном поле)

30. Какой царь правил в России в период завершения образования Российского централизованного государства _____ (Впишите ответ в свободном поле):
31. Год создания Стоглавого собора _____ (Впишите год события)
32. Какие централизованные органы управления в XVIII сменили Приказы, учрежденные в XVI в.? _____ (Впишите ответ в свободном поле)
33. Какое войско было создано Иваном XIV и использовалось им для внешних завоеваний _____ (Впишите ответ в свободном поле)
34. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил полководец _____ (впишите фамилию в свободном поле).
35. Крупнейший московский архитектор второй половины XVIII века, автор знаменитого дома Пашкова, сооруженного в классическом стиле _____ (впишите фамилию в свободном поле).
36. Абсолютная монархия утвердилась в России при _____ (впишите имя монарха в свободном поле)
37. Кто из представителей власти осуществлял устройство «военных поселений» в первой четверти XIX в. _____ (Впишите фамилию в свободной строке)
38. Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в _____ году (Впишите год в свободной строке)
39. Какого числа, месяца (словом) и года произошло Бородинское сражение: _____ (Впишите число, месяц и год)
40. Когда России был учрежден Государственный Совет? _____ (Впишите год в свободной строке)
41. Кто из государственных деятелей подготовил и осуществил кодификацию законов Российской империи _____ (Впишите фамилию в свободной строке)
42. Российский император, при котором в России были учреждены земства _____ (Впишите имя в свободном поле)
43. Какой год в истории России известен как время «хождения в народ»? _____ (Впишите год в свободной строке).
44. Как называется течение в общественной мысли России, которое отрицало роль государства в развитии общества _____ (впишите термин в свободном поле)
45. Кто из императоров России издал «Циркуляр о кухаркиных детях» _____ (впишите имя в свободном поле)
46. Кто возглавил шествие рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г. _____ (Впишите фамилию в свободном поле)
47. Какой политический институт был учрежден в ходе первой русской революции _____ (Впишите термин в свободном поле)
48. Какое название получил период с 1964 по 1982 год, когда Л.И. Брежнев возглавлял КПСС? _____ (Впишите термин в свободном поле)
49. Как называется период в истории нашей страны, когда Генеральным Секретарем КПСС был М.С. Горбачев? _____ (Впишите термин в свободном поле)

50. Когда проходил референдум о присоединении Крыма к России _____ (Впишите число, месяц и год в свободном поле)

Ключи к тестам в соответствии с индикатором УК -5.1:

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	б	11	а, г	21	азиатскому
2	а	12	б, г	22	цивилизационный
3	а	13	а, д	23	хронологический
4	а	14	в, г	24	IX
5	в	15	а, б, в	25	Рюрик
6	б	16	а, б, г	26	Вотчина
7	а	17	а, б, г	27	раннефеодальная монархия
8	б	18	а, б, в	28	Сенат
9	в	19	а, в, г	29	Судебник 1497 г.
10	б	20	а, в, г, е	30	Иван IV

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
31	1551	41	Сперанский
32	Коллегии	42	Александр II
33	стрелецкое	43	1874
34	Суворов	44	Анархизм
35	Баженов	45	Александр III
36	Петр I	46	Гапон
37	Аракчеев	47	Государственная Дума
38	1803	48	«Застой»
39	26 августа 1812 г.	49	«Перестройка»
40	1810	50	16 марта 2014 г.

Индикатор компетенции УК-5.2

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Теорию цивилизационного развития сформулировал:

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби
- г) О. Шпенглер

2. Периодизацию истории на этапы дикости, варварства и цивилизации разработал:

- а) Ф. Морган
- б) Ф. Энгельс
- в) В.И. Ленин
- г) И.В. Сталин

3. Выберите из перечисленных понятие, означавшее наиболее зависимую категорию населения на Руси:

- а) Смерд
- б) Холоп
- в) Рядович
- г) Закуп

4. Когда, при ком завершилось образование Российского централизованного государства?

- а) При Иване III в конце XV в.
- б) При Василии III в XVI в.
- в) При Иване IV в XVI в.
- г) При Петре I в XVII-XVIII в.

5. Какое положение из приводимых содержалось в судебнике Ивана III

- а) Введение опричнины
- б) Установление «Юрьева дня» (26 ноября)
- в) Объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- г) Введение заповедных лет

6. К мероприятиям политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относилось:

- а) Создание Верховного тайного совета
- б) Введение подушной подати
- в) Издание Жалованной грамоты дворянству
- г) Создание Сената

7. Как назывался орган при Александре I, который разрабатывал план реформ?

- а) Государственный Совет
- б) Государственная Дума
- в) Сенат
- г) Негласный Комитет

8. С какими особыми повинностями российских крестьян было связано введение разряда «временнообязанных» по реформе 1861 г.?

- а) С несением рекрутской повинности
- б) С обязательством вносить в государственную казну выкупные платежи за землю
- в) С выполнением барщины и оброка в пользу помещика до перевода на выкуп
- г) С обязательством выплачивать налоги на промыслы

9. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью

- а) Перевод церковных земель в государственную собственность
- б) Решение проблемы малоземелья русских крестьян
- в) Внедрение новых технологий земледелия
- г) Развитие общинного землевладения
- д) Перераспределение помещичьих земель в пользу крестьян

10. Когда образовалась первая политическая российская политическая партия:

- а) 1898 г.
- б) 1905 г.
- в) 1906 г.
- г) 1907 г.

Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

11. Характерными чертами западного типа развития являются:

- а) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед
- б) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс
- в) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти
- г) доминирование частной собственности в экономике

12. Укажите последствия монголо-татарского нашествия и подчинения русских земель:

- а) Изменение экономического типа развития русских земель
- б) Упадок вечевого начала
- в) Упадок роли церкви
- г) Отставание в экономическом развитии
- д) Приобретение княжеской властью деспотического характера

13. Каковы были результаты опричнины?

- а) Развитие системы крепостного права
- б) Расцвет боярского землевладения
- в) Превращение царской власти в деспотическую
- г) Массовый голод и хозяйственное разорение
- д) Бегство крестьян на окраины

14. При Петре I были осуществлены следующие реформы:

- а) Присоединение Крыма к России
- б) Создание Сената
- в) Введение рекрутской повинности
- г) Создание Синода
- д) Жалованная грамота дворянству

15. Александр I провел следующие социально-экономические и политические преобразования:

- а) Отменил крепостное право
- б) Издал указ «О вольных хлебопашцах»
- в) Осуществил университетскую и школьную реформы
- г) Усилил карательную политику
- д) Были созданы военные поселения

16. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

- а) Бессловность судов
- б) Состязательность судебного процесса
- в) Выборность и несменяемость судей
- г) Зависимость судебных решений от воли императора

17. Какой политические институты возникли в ходе революции 1905-1907 гг.:

- а) Государственная Дума
- б) Политические партии
- в) Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов
- г) Учредительное собрание

18. Причинами первой русской революции были:

- а) Бедственное положение рабочих на фабриках и заводах
- б) Недовольство либералов отсутствием политических свобод в стране
- в) Нерешенный аграрный вопрос
- г) Давление на власть со стороны европейских государств

19. К новой экономической политике (НЭПу) относится:

- а) Переход всей собственности государству
- б) Введение продналога
- в) Введение продразверстки
- г) Возврат к рынку и товарно-денежным отношениям

20. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется:

- а) Изменением идеологии общества, внедрение в сознание граждан марксизма-ленинизма
- б) Борьбой за ликвидацию неграмотности
- в) Отказом от государственного и партийного руководства культурой
- г) Развитием классического стиля в искусстве

Тестовые задания открытого типа

21. Анализ исторического развития с точки зрения господства того или иного способа производства называется _____ (впишите ответ в свободном поле)

22. Как называется функция исторического познания, направленная на формирование гражданских качеств, моральных и нравственных ценностей, патриотизма и интернационализма _____ (впишите ответ в свободном поле)

23. Как называется форма государственного устройства, когда свободные граждане выбирают военного вождя _____ (впишите ответ в свободном поле)

24. Носитель власти у греков в период становления государства назывался _____ (впишите ответ в свободном поле)

25. Год призвания варягов согласно «Повести временных лет»: _____ (впишите год в свободном поле)

26. При каком князе произошло крещение Руси? _____ (впишите имя в свободном поле)

27. Когда Русь приняла христианство _____ (впишите год в свободном поле)

28. Какой город стал центром объединения русских земель? _____ (впишите название в свободном поле)

29. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости) _____ (впишите год в свободном поле)

30. Как назывались центральные учреждения в России, ведавшие управлением отдельными отраслями хозяйства или отдельными территориями в XVI–XVII вв. _____ (впишите ответ в свободном поле):

31. Как называлась проводимая Иваном IV политика по усилению самодержавной власти с помощью репрессий _____ (впишите ответ в свободном поле)

32. Как назывался высший сословный орган власти, который собирали цари в XVI–XVII вв.? _____ (впишите слово в свободной строке)

33. Военная повинность, введенная Петром I, называлась _____ (впишите ответ в свободном поле)

34. В каком году русский полководец Суворов взял турецкую крепость Измаил _____ (впишите ответ в свободном поле)

35. Какой выдающийся русский архитектор создал первое здание Московского университета - _____ (впишите ответ – фамилию)

36. Понятие «просвещенный абсолютизм» в истории России связывают с именем _____ (впишите имя в свободном поле).

37. Какой монарх правил в России с 1855 по 1881 гг.
_____ (впишите имя в свободном поле)
38. Министерства в России были созданы в _____ году (Впишите год в свободном поле):
39. Кто был Главнокомандующим русской армии в 1812 году во время Бородинского сражения? _____ (Впишите фамилию в свободном поле)
40. Высший орган власти в России, появившийся в XIX в. _____ (впишите название в свободной строке)
41. В каком году произошло восстание декабристов _____ (Впишите год события в свободной строке)
42. В период правления какого императора был подготовлен Свод законов (так наз. кодификация законов) Российской империи _____ (Впишите имя императора в свободной строке)
43. Земства в России были учреждены в _____ году (Впишите год события в свободной строке)
44. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались _____ (Впишите слово в свободной строке)
45. Как называется внутренняя политика Александра III, направленная на укрепление самодержавия _____ (Впишите понятие в свободной строке)
46. Как называлась первая политическая партия, возникшая в России _____ (Впишите аббревиатуру в свободном поле)
47. Какой обсуждаемый в I и II Государственных думах вопрос стал причиной их роспуска? _____ (Впишите слово в свободном поле)
48. Какой Президент нашей страны инициировал воссоединение двух Германий – ГДР и ФРГ _____ (Впишите фамилию в свободном поле)
49. Когда распался СССР? _____ год (Впишите год события)
50. Что такое СНГ: _____ (Впишите полное название организации)

Ключи к тестам в соответствии с индикатором УК -5.2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	в	11	аг	21	формационным
2	а	12	гд	22	воспитательная
3	б	13	гд	23	военная демократия
4	в	14	б, в, г	24	басилевс
5	б	15	б, д	25	862
6	в	16	а, б, в	26	Владимире

7	г	17	а, б, в	27	988
8	в	18	а, в	28	Москва
9	б	19	б, г	29	1480
10	а	20	а,б	30	Приказы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
31	Опричнина	41	1825
32	Земский собор	42	Николай I
33	рекрутская	43	1864
34	1790	44	Народники
35	Казачков	45	контрреформы
36	Екатерина II	46	РСДРП
37	Александр II	47	аграрный
38	1802	48	Горбачев
39	Кутузов	49	1991
40	Государственный Совет	50	Союз Независимых государств

Критерии оценки освоения компетенций:

Уровень освоения компетенции	Процент баллов максимального количества
Компетенция сформирована	50% и выше
Компетенция не сформирована	менее 50%