Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.07.2026 15:40:18
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a907e5ddc1ba0bac5a1f10c8c1199

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, финансы и бизнес-аналитика

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Основы российской государственности

Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы	**Бухгалтерский учет, финансы и бизнес-аналитика**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**

Год начала подготовки 2026

Краснодар – 2025 г.

Составитель:
к.ф.н., доцент кафедры корпоративного и государственного управления
Е.А. Гербут.

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры корпоративного и государственного управления. Протокол № 9 от 27.03.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Основы государственного управления»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	**Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)**	**Результаты обучения (знания, умения)**	**Наименование контролируемых разделов и тем**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**УК-5.1**. . **З-1. Знает** основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. **З-2. Знает** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. **УК-5.1**. **У-1. Умеет** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. **УК-5.1**. **У-2. Умеет** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации. Тема 4. Мировоззрение и идентичность Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Тема 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 9 Сценарии развития российской цивилизации

	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**УК-5.2. З-1. Знает** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.2. У-1. Умеет** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации. Тема 4. Мировоззрение и идентичность Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Тема 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 9 Сценарии развития российской цивилизации
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в кон-	УК-5.3. З-1. **Знает** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. З-2. **Знает** этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. **Умеет** проявлять	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации. Тема 4. Мировоззрение и идентичность Тема 5. Мировоззренче-

	тексте мировой истории и культурных традиций мира.	в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. **Умеет** воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	ские принципы (константы) российской цивилизации Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Тема 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 9 Сценарии развития российской цивилизации
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**УК-5.4. З-1**. **Знает** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации**.** **УК-5.4. З-2. Знает** цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. **УК-5.4. З-3**. **Знает** ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. **УК-5.4. З-4. Знает** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации. Тема 4. Мировоззрение и идентичность Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Тема 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 9 Сценарии развития российской цивилизации

		и общества в федеративном измерении. **УК-5.4. У-1. Умеет** осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. **УК-5.4. У-2. Умеет** аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **УК-5.4. У-3. Умеет** воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. **УК-5.4. У-4**. **Умеет** формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проведения опроса:

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2. УК – 5.3., УК – 5.4.

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
4. Достижения российской науки.

5. Достижения российской культуры.

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития

Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации.
1.Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
3.Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
4. Современные модели идентичности: актуальность для России.

Тема 4. Мировоззрение и идентичность
1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение.
2. Менталитет и мировоззрение.
3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)

Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
1.Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
2.Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3.Семейные и моральные ценности в российской культуре.
4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре.
5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей
1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.
2. Правовое положение человека и гражданина.
3. Система органов государственной власти.

Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

Тема 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России
1. Глобальные вызовы в современном мире.
2. Россия и глобальные вызовы.
3. Внутренние вызовы общественного развития.
4. Вызовы цифровой трансформации.
5. Предложения и инициативы по решению существующих проблем.

Тема 9 Сценарии развития российской цивилизации

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России
2. Необходимые институциональные реформы
3. Инновации и развитие науки
4. Образование и кадры
5. Образы будущего России.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом по существу заданных вопросов, логично излагает мысли, проявляет способность аргументировать ответы, подкрепляя их положениями нормативно-правовых актов и примерами из реальной жизни;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет материалом в полном объеме, отвечает последовательно, демонстрирует умение сравнивать и обобщать теоретический материал, допускает лишь мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он знает материал курса дисциплины недостаточно полно, отвечает не всегда последовательно, сбивчиво и бессистемно при аргументации фактов, событий, явлений не ссылается на нормы законодательных актов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне его подготовки.

Задания для текущего контроля

Комплект тестов / тестовых заданий:

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2, УК – 5.3., УК – 5.4.

Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей

1. Высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации – это:
а. Права и свободы человека и гражданина.
б. Стабильный доход.
в. Конституция.
г. Государство.

2. Какие из этих органов государственной власти РФ не входят ни в одну из её ветвей?
а. Счетная Палата
б. Совет Федерации
в. Федеральное агентство по делам молодёжи
г. Центральная избирательная комиссия РФ
(укажите не менее двух правильных ответов)

3. Уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

4. Следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

5. Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:
а. Достопримечательные места
б. Памятники
в. Ансамбли
г. Природные ландшафты
(укажите не менее двух правильных ответов)

6. Способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

7. Это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

8. Добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

9. Самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

10. Представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

1. Из перечисленных нормативных правовых актов выберите и напишите наиболее значимый, по степени юридической силы (Постановление Правительства РФ, Закон РФ, Инструкция Минздрава России, Указ Президента РФ).

12. Независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах·
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3 балла: выставляется обучающемуся, который правильно выполнил задания более чем 80%;
2 балла: выставляется, если правильно выполнено тестовых заданий от 60 до 79%;
1 балл: выставляется, если правильно выполнено тестовых заданий от 40 до 59%;
0,8 балла: выставляется, если правильно выполнено тестовых заданий от 30 до 39%;
0,5 балла: выставляется, если правильно выполнено тестовых заданий от 20 до 29%;
0 баллов: выставляется, если правильно выполнено менее 20% тестовых заданий.

Групповая дискуссия:

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2. УК – 5.3., УК – 5.4.

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.
Ключевые моменты в развитии России, их последствия для общества и культуры.

Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
Определение мировоззренческих установок современного российского общества, сценарии мировоззренческого моделирования.

Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
Национальные проекты и государственные программы: ожидания и реальность.
Мой вариант государственной программы (национального проекта).

Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации
Приоритет России: обсуждение приоритетных для России внутрироссийских и глобальных вызовов.

Критерии оценки:

2 балла - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам дискуссии; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

1 балл - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации;

0,5 балла - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

0 баллов - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики, критического восприятия информации.

Кейс:

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2. УК – 5.3., УК – 5.4.

В 2014 г. Крымская автономная республика и г. Севастополь были присоединены к России в статусе субъектов Российской Федерации. Исходя из историко-юридических фактов развития правового статуса территории Крымского полуострова в составе РСФСР и РФ определить законность принятых решений Правительства СССР о передаче Крымской автономной республики и г. Севастополя в состав Украины в 1991 году и присоединение Крыма к России в 2014 г.

1. Охарактеризуйте суть изложенной проблемы.

2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.

3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.

4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

Цивилизация, таким образом, – наивысшая культурная общность людей и самый широкий уровень культурной идентичности, отличающей человека от других биологических видов. Она определяется как общими объективными элементами, такими как язык, история, религия, обычаи, социальные институты, так и субъективной самоидентификацией людей.

Религия является центральной, определяющей характеристикой цивилизаций, и, как сказал Кристофер Даусон «великие религии – это основания, на которых покоятся великие цивилизации» (С.Хантингтон Столкновение цивилизаций).

1Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.

2. На каких аспектах культуры концентрируется цивилизационный подход?

3. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление?

4. Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность. Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения. Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политикоправовому принципу. В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры. Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день… Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние…». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний из вне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов)

1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на ма-

териал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?

2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.

3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя поразному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» … Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном

месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)

1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Тема 9 Сценарии развития российской цивилизации

Россия - огромная многонациональная страна. Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуразицу, клевету на другой народ» ... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают поразному… Но как бы пи протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов пе-

риодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде.

1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

3 балла выставляется обучающемуся, если он свободно отвечает на теоретические вопросы и показывает глубокие знания изученного материала,

2 балла выставляется обучающемуся, если его ответы на теоретические вопросы не достаточно полные, имеются ошибки при ответах на дополнительные вопросы,

1 балла выставляется обучающемуся, если он отвечает на 50% задаваемых вопросов и частично раскрывает содержание дополнительных вопросов,

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он теоретическое содержание курса освоил частично или отсутствует ориентация в излагаемом материале, нет ответов на задаваемые дополнительные вопросы

Контрольная работа:

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2. УК – 5.3., УК – 5.4.

Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вариант 1. Перечислить национальные проекты по направлению формирования комфортной среды для жизни: цели и целевые показатели, достигнутые

Вариант 2. Опираясь на Конституцию РФ ответьте на вопросы: 1. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует категориально-понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ. Правильные ответы составляют 90 – 100%.

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов. Правильные ответы составляют 70 – 89%.

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает. Правильные ответы составляют 50 – 69%.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, который не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Правильные ответы составляют менее 49%.

Задания для творческого рейтинга

Темы докладов (презентаций):

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2. УК – 5.3., УК – 5.4.

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
3. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
5. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
6. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
7. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
8. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
9. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
10. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
11. Классификация социально-экономических процессов.
12. Социальная стратификация в современной России.
13. Внедрение «экономики знаний» в социальную сферу.
14.Свойство иерархичности социально-экономической системы.
15. Взаимосвязь социальной стабильности и экономического роста.
16. Ключевые государственные программы социально-экономического развития.

Критерии оценки (в баллах):
- 2 (1+1): 1 балл выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом по существу заданных вопросов, логично излагает мысли, проявляет способность аргументировать ответы, подкрепляя их положениями нормативно-правовых актов и примерами из реальной жизни (плюс 3 балла за презентацию, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории);
- 1,6 (0,8+0,8): 0,8 балла выставляется обучающемуся, если он владеет материалом в полном объеме, отвечает последовательно, демонстрирует умение сравнивать и обобщать теоретический материал, допускает лишь мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа (плюс 2 балла за презентацию, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению,

но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы);

- 1 (0,5+0,5): 0,5 балла выставляется обучающемуся, если он знает материал курса дисциплины недостаточно полно, отвечает не всегда последовательно, сбивчиво и бессистемно при аргументации фактов, событий, явлений не ссылается на нормы законодательных актов (плюс 1 балл за презентацию, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, отвлекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы);

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если презентация не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций, требует доработки.

Темы эссе:

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2. УК – 5.3., УК – 5.4.

1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
2. Современные модели идентичности: актуальность для России.
3. Ценностные вызовы современного российского общества.
4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
10. Основные проблемы социальной сферы на современном этапе развития России.
11. Особенности решения социальных вопросов государством за рубежом?
12. Сущность и содержание социальной мобильности
13. Критерии социально и экономической стабильности на национальном уровне.
14. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

Критерии оценки (в баллах):

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные понятия и категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает различные теоретические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку.

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы;

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине.

Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка.

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме.

Темы рефератов:

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2. УК – 5.3., УК – 5.4.

1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
4. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
5. Анализ достижений, проблем, предложений по улучшению существующего социально-экономического состояния России.
6. Зарубежный опыт решения социальных вопросов государством.
7. Создание социальных гарантий в формировании экономических стимулов к труду;
8. Поддержание стабильности в отношениях социальных групп населения и внутри них
9. Поддержание экономической стабильности и безопасности.
10. Финансовые методы воздействия на социальные процессы.
11. Возмездные и безвозмездные методы финансирования социально-экономических процессов.

Критерии оценки:

1 балл (отлично) - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные понятия и категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает различные теоретические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку.

Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста реферата с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации;

0,8 балла (хорошо) - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы;

0,5 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине.

Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка.

Оформления работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте;

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовая структура зачетного задания

Наименование оценочного средства	***Максимальное количество баллов***
Вопрос 1.	*15*
Вопрос 2.	*15*
Практическое задание	*10*

Задания, включаемые в зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету:

Индикаторы достижения: УК – 5.1., УК – 5.2. УК – 5.3., УК – 5.4.

1. Комплексное и системное представление России как страны и государства.
2. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные её особенности.
3. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России.
4. Исторические аспекты территориальных границ и культурного развития.
5. Многонациональная российская культура.
6. Современное социально- экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов.
7. Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели
8. Выдающиеся герои российской истории: ученые
9. Выдающиеся герои российской истории: деятели культуры
10. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
11. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм.

12. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
13. Символика Российской Федерации.
14. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
15. Достижения российской науки.
16. Достижения российской культуры.
17. Цивилизационный подход в социальных науках.
18. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
19. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
20. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
21. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
22. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
23. Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Тоффлер, Ю. Моргана, В.И. Ленин.
24. Содержания цивилизационного подхода.
25. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, Л.Н. Гумилева.
26. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения.
27. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
28. Современные модели идентичности: актуальность для России.
29. Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность.
30. Структура мировоззрения.
31. Мировоззрение как феномен.
32. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
33. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение.
34. Менталитет и мировоззрение.
35. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
36. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)
37. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
38.Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
39.Семейные и моральные ценности в российской культуре.
40. Ценности общины и коллективизма в российской культуре.
41. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.
42. Основы конституционного строя России.
43. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
44. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
45. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
46. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.
47. Россия и глобальные вызовы.
48. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
49. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества
50. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

51. Мировоззренческая система российской цивилизации.
52. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
53. Рассмотрение мировоззренческих позиций, связанных с российской идентичностью, с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
54. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
55. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
56. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
57. Уровни организации власти в РФ.
58. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
59. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
60. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
61. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
62. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
63. Справедливость и меритократия в российском обществе.
64. Национальные проекты России.
64.Реализация государственной программы: «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика» (по выбору обучающегося)
66. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
67. Внутренние вызовы общественного развития.
68. Вызовы цифровой трансформации.
69. Предложения и инициативы по решению существующих проблем.
70. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России
71. Необходимые институциональные реформы в России для преодоления вызовов.
72. Образы будущего России.

Практические задания к зачету с оценкой:

1	В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться (см. информацию на сайте http://klads.org). *1.Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.* *2. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.* *3. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.* *4. Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанного клада?*
2	Россия самое большое государство в мире.

	Проанализируйте этот факт с точки зрения положительных и отрицательных аспектов для развития российской цивилизации.
3	Из Летописной повести о побоище на Дону «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...». *1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.* *2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.* *3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.*
4	Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вицеканцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у оберкоменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генералфельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения, царь снял перед стоявшим тут генераладмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных

	плотников .» *1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.* *2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.* *3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.*
5	Приведите пример великих географических открытий, совершенных русскими путешественниками. *1.Опишите последствия этих открытий для России.* *2.В чем особенность географических открытий, русских первооткрывателей?*
6	«…Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни. Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека. Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории». Патриарх Московский и всея Руси Алексей II: *1. Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть понастоящему свободен безнравственный человек?* *2. Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? Приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.* *3. Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.*
7	Составьте SWOT-анализ Российской Федерации. Определите сильные и слабые стороны экономики России, а также возможности и угрозы, которые могут возникнуть в будущем.

8	С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. *1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.* *2. Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.* *3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.*
9	Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмеша-

	тельства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев) *1. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?* *2. Назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.* *3. Объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.*
10	Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы: • проблемы, связанные со сферой международных отношений; • проблемы взаимодействия общества и личности; • проблемы взаимодействия общества и природы. *1. Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.*
11	Союз Советских Социалистических Республик. *Назовите период существования, особенности идеологии, положительные и отрицательные последствия для современной социокультурной ситуации в России и мире.*
12	В 2014 г. Крымская автономная республика и г. Севастополь были присоединены к России в статусе субъектов Российской Федерации. Исходя из историко-юридических фактов развития правового статуса территории Крымского полуострова в составе РСФСР и РФ определить законность принятых решений Правительства СССР о передаче Крымской автономной республики и г. Севастополя в состав Украины в 1991 году и присоединение Крыма к России в 2014 г. *1. Охарактеризуйте суть изложенной проблемы.* *2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.* *3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.* *4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.*
13	Цивилизация, таким образом, – наивысшая культурная общность людей и самый широкий уровень культурной идентичности, отличающей человека от других биологических видов. Она определяется как общими объективными элементами, такими как язык, история, религия, обычаи, социальные институты, так и субъективной самоидентификацией людей. Религия является центральной, определяющей характеристикой цивилизаций, и, как сказал Кристофер Даусон «великие религии – это основания, на которых покоятся великие цивилизации» (С.Хантингтон Столкновение цивилизаций). *1Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.* *2. На каких аспектах культуры концентрируется цивилизационный подход?* *3. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление?* *4. Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.*
14	«Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ

	жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день… Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние…». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний из вне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов) *1. С опорой на авторский текст укажите черты традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.* *2. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Поясните приведенное суждение.*
15	Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...». *1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?* *2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.* *3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя поразному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.*
16	Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» … Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность

	конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров. *1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.* *2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.* *3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?*
17	Назовите героев российской цивилизации разных эпох. Опишите их подвиги. *Какие черты ментальности проявляются в приведённых вами героических поступках?*
18.	Перечислите периоды наиболее яркого проявления российской гражданственности. *Какие черты ментальности проявляются в приведённых вами событиях?*
19	Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин) *1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.* *2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В*

	чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок? *3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.*
20	Принятие христианства на Руси: назовите причины выбора Православия, последствия (положительные и отрицательные) данного события для российской цивилизации.
21.	Россия - огромная многонациональная страна. Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуразицу, клевету на другой народ» ... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по разному… Но как бы пи протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде. *1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.* *2. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера неконфликтного межнационального взаимодействия другого характера.*
22	Вторая мировая война. Вспомните хронологические рамки, основные события. Какую роль принимал Советский Союз в данной войне и в чем специфика и отличительные особенности его участия в данной войне?
23	Если душа родилась крылатой — Что ей хоромы — и что ей хаты! Что Чингис-Хан ей и что — Орда! Два на миру у меня врага, Два близнеца, неразрывно-слитых: Голод голодных — и сытость сытых! Марина Цветаева. *Проанализируйте стихотворение.* *Можно ли соотнеси смысл произведения со спецификой русского национального характера?* *Приведите 2-3 примера в подтверждение ваших мыслей.*
24	«Национальные проекты крайне важны для наших граждан. Они должны вести к повышению благополучия российских семей, менять к лучшему городскую среду,

	социальную сферу, создавать новые возможности для бизнеса... Задача каждого национального проекта не в том, чтобы просто построить, сдать в эксплуатацию или отремонтировать какой-либо объект. Нужно добиться того, чтобы с помощью нацпроектов на деле решались самые чувствительные проблемы людей. В этом и заключается главный критерии эффективности нашей общей работы». Президент России Владимир ПУТИН. *Перечислите национальные проекты по направлению формирования комфортной среды для жизни: цели и достигнутые целевые показатели.*
25	"И просим: изволь, ваше царское величество, нас, верных слуг и подданых своих имети и от всех неприятелей боронити... Потом, дабы ваше царское величество на великих престолех великого царства Российского долголетние царствовал и нас милостию и великими щедротами своими государскими прямых и верных слуг и подданых своих жалотати и миловати изволил просим, паки и паки просим, и себе самих в милость премногую вашего царского величества усердно вручаем. "1654 г. Письмо Богдана Хмельницкого из Переяслава царю Алексею Михайловичу. *1. Какое событие освящается в данном тексте? Каковы были его причины.* *2. Какие политические, культурно-исторических последствия этих событий?*
26	«Запад, из состояния рабства переходя в состояние бунта, принимает бунт за свободу, хвалится ею и видит рабство в России. Россия же постоянно хранит у себя признанную ею самою власть, хранит её добровольно, свободно, и поэтому в бунтовщике видит только раба с другой стороны, который так же унижается перед новым идолом бунта, как перед старым идолом власти; ибо бунтовать может только раб, а свободный человек не бунтует… Сей взгляд русского человека есть взгляд человека свободного. Признавая государственную неограниченную власть, он удерживает за собою свою совершенную независимость духа, совести, мысли». Константин Аксаков. *Проанализируйте высказывания мыслителя. Объясните его позицию и её мировоззренческие истоки.*
27	"Народ, не имеющий национального самосознания, есть навоз, на котором произрастают другие народы.“ Пётр Столыпин. *1. Проанализируйте высказывание.* *2. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою мысль.* *3. В чем опасность и в чем преимущества потери национального самосознание в условиях современной культуры?*
28	«Во всех странах организации, финансируемые фондом Сороса, ведут себя одинаково и используют два варианта работы - говорит Богдан Цырдя - Как пример: Фонд Сороса появился одновременно везде и сначала спонсировал книги по истории. О чем там писали? Внушали, какая каждая страна отсталая и как ей теперь помогут. Затем фонд открыл грантовые проекты. Для чего? Чтобы привлечь юные умы. Их брали якобы для семинаров и исследований, а люди, сами не понимая, предоставляли развединформацию о своих государствах. За этим ведь никто не следил, потому что в 1990-х везде был бардак", — считает политик. Первый вариант действий — мягкий, поясняет Цырдя. "Сначала в стране открывается фонд, он же создает НПО и некоммерческие организации, потом он же начинает финансировать другие структуры, и так образуется сеть, которая действует не в интересах страны, а спонсоров. По сетевому же принципу фонд потом продвигает своих людей в структурах власти". Фонд Сороса - официальное название Фонда "Открытое общество" (Open Society Foundations, OSF) - сеть благотворительных фондов, организаций и программ, учрежденных американским миллионером Джорджем Соросом.«Открытое обще-

	ство» перечисляет более 300 миллионов долларов ежегодно на различные гранты и премии. Генпрокуратура РФ признала нежелательной деятельность на территории России организаций «Открытое общество» и «Открытое общество фонд содействия», которые входят в структуру Фонда Сороса. *1. Что значит стратегия "soft power (мягкой силы) "?* *2. Каковы её преимущества?* *3. Какие страны и культуры преуспели в использовании данной стратегии?* *4. Назовите 2-3 примера её реализации в российском обществе.*
29	Монголо-татарское иго *1. Вспомнить хронологические рамки и основные события.* *2. Какое влияние оно оказало на культуру и историю Руси?* *3.В чём специфика участия монголо-татарских завоевателей в формировании русского национального характера?*
30	Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать - В Россию можно только верить. Федор Тютчев *1. Проанализируйте стихотворение.* *2. К какому социально-философскому направлению русской мысли XIX века относится данное произведение?* *3. Согласны ли вы с высказыванием поэта?* *4.Приведите аргументы для вашего ответа и 2-3 примера из истории Российской цивилизации.*
31	Наше могущество держит в трепете мир, наша держава занимает пятую часть земного шара, но всем этим, надо сознаться, мы обязаны только энергичной воле наших государей, которой содействовали физические условия страны, обитаемой нами. Обделанные, отлитые, созданные нашими властителями и нашим климатом, только в силу покорности стали мы великим народом. Просмотрите от начала до конца наши летописи, — вы найдете в них на каждой странице глубокое воздействие власти, непрестанное влияние почвы, и почти никогда не встретите проявлений общественной воли. Пётр Чаадаев. *1. Проанализируйте текст. Объясните позицию автора. Согласны ли вы с нею? Ответ обоснуйте.* *2. О каких ментальных чертах русского народа идёт речь? Объясните их происхождение.*
32	Опираясь на Конституцию РФ ответьте на вопросы: *1. Ценностное начало в Основном законе.* *2.Конституционное проектирование в современном мире.*
33	Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации. *1. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?*
34	Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия
35	«Возвращаясь к тому, будет ли лучше для России, если она будет больше либеральной… для России будет лучше, если она будет более социально-демократической. Это позиция большинства людей, которые говорят о перераспределении внутри

	страны. Но Россия не контролирует эти аспекты — все это зависит от цены на нефть, от обменного курса валют и так далее. Это не подлежит контролю России. Она является частью более крупной системы, а эта более крупная система ведет себя по-разному. И возможности Российского государства как государства оказать сильное влияние на цены на нефть или на обменные курсы, с моей точки зрения, очень ограничены… Если посмотреть на геополитические аспекты, на выбор, который делает Россия в плане интеграции, мне не нравится это слово... Россия должна воспользоваться своими геополитическими возможностями: приблизиться к Европе, отодвинуться от Европы или вообще оторваться от Европы... И опять Россия делает то, что делают все остальные — она... ищет лучшие возможности, лучшие варианты. А это нелегко. Я рад, что я не президент Путин, у него трудная работа. Иммануил Валлерстайн, 15 января, 2015 года. *1.Проанализируйте текст.* *2. Как данное высказывание соотносится с идеей «Ядро - периферия – полупериферия»? Какое место в данной модели, по мнению автора, занимает Россия?* *3. Опишите модель поведения России в современной ситуации, согласно логике Валлерстайна.* *4. Как вы оцениваете данную модель поведения РФ? Ответ аргументируйте.* *5. Предложите свой вариант мировой системы, какое место в ней занимает наша страна?*
36	"Ходили в Болгарию, смотрели, как они молятся в храме, то есть в мечети, стоят там без пояса; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их. И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали - на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом. " *1. О каком событии идет речь в отрывке?* *2. Назовите причины, повлекшие наступление данного события.* *3. Факторы, способствовавшие выбору конкретной религии.* *4. Какие культурные, политические и мировоззренческие последствия (положительные и отрицательные) данного события для российской цивилизации.*

Критерии оценки (в баллах):

- 40 баллов выставляется обучающемуся, ответы которого на поставленные в задании вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, он не затрудняется с ответом при видоизменении задания, при решении практических заданий применяет верную методику и показывает глубокие знания изученного материала, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой;

- 30 баллов выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, допускающему не существенные неточности при освещении основного содержания ответа и в ответе на дополнительные вопросы, которые он легко исправляет по замечанию преподавателя, правильно применяющему теоретические положения при решении практических заданий, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой;

- 20 баллов выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудно-

сти в выполнении практических заданий, частично раскрывает содержание дополнительных вопросов, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;

- 10 баллов выставляется обучающемуся, который значительную часть теоретического содержание курса не освоил, необходимые практические навыки не сформировал, не подтвердил освоение компетенций, предусмотренных программой.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	**«отлично»/ «зачтено»**	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знает верно и в полном объеме:** - основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. **Умеет верно и в полном объеме:** - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**Продвинутый**
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знает верно и в полном объеме:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет верно и в полном объеме:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знает верно и в полном объеме:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Умеет верно и в полном объеме:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает верно и в полном объеме:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Умеет верно и в полном объеме:** осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	

70 – 84 баллов	**«хорошо»/ «зачтено»**	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знает с незначительными замечаниями:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет с незначительными замечаниями:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**Повышенный**
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**.**	**Знает с незначительными замечаниями:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Умеет с незначительными замечаниями:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знает с незначительными замечаниями:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Умеет с незначительными замечаниями:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	

			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает с незначительными замечаниями:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Умеет с незначительными замечаниями:** осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
50 – 69 баллов	**«удовлетвори тельно»/ «зачтено»**	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**Базовый**

			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Умеет на базовом уровне, с ошибками:**	

				осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
менее 50 баллов	**«неудовлетвори тельно»/ «не зачтено»**	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Не знает на базовом уровне:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Не умеет на базовом уровне:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**Компетенции не сформированы**
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**.**	**Не знает на базовом уровне:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Не умеет на базовом уровне:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Не знает на базовом уровне:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Не умеет на базовом уровне:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Не знает на базовом уровне:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Не умеет на базовом уровне:** осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	

Тестовые задания для оценки степени сформированности индикаторов компетенций по дисциплине

Индикатор компетенции УК-5.1

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1.1.Государство-цивилизация это:
а. Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, 209 социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.
б. Общество, достигшее в своем развитии уровня цивилизации.
в. Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
г. Общество, соответствующее признакам государства.

1.2. Высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для ео самореализации – это:
а. Права и свободы человека и гргажданина.
б. Стабильный доход.
в. Конституция.
г. Государство.

1.3. Российский менталитет:
а. Имеет особенные черты;
б. Ничем не отличается от менталитета европейских народов;
в. Ничем не отличается от менталитета восточных народов;
г. Не имеет особенных черт.

2. Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

2.1. Какие из этих органов государственной власти РФ не входят ни в одну из её ветвей?
а. Счетная Палата
б. Совет Федерации
в. Федеральное агентство по делам молодёжи
г. Центральная избирательная комиссия РФ
(укажите не менее двух правильных ответов)

Тестовые задания открытого типа.

3. Тестовые задания открытого типа, т.е. с указанием ответов

3.1. Уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.2. Следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.3. Крупнейшее государство мира по территории, площадь которого, без учета четырех новых регионов (данные по ним нуждаются в корректировке) – более 17 125 тыс. кв. км.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это
(Ответ записать двумя словами в именительном падеже)

3.5. Великий полководец, возглавивший в 1380 году сражение, известное в истории как Куликовская битва.
(Напишите имя и прозвище в именительном падеже)

3.6. В советский период в философской и исторической науке господствовал …… подход
(Ответ записать одним словом)

Индикатор компетенции УК-5.2

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1.1. В чём выражалось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?
а. Строительстве городов, крепостей, соборов
б. Забвении национальных обычаев местным населением
в. Навязывании латинского языка как языка богослужения
г. Отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государевой службе

1.2. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?
а. Заимствование особенностей быта, одежды, кухни
б. Распространение на территории России языков национальных окраин
в. Распространении языческих верований на территории европейской части России
г. Общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

1.3. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)
а. Княгиня Ольга
б. Князь Святослав Игоревич
в. Князь Владимир Святославич
г. Князь Ярослав Мудрый

2. Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

2.1. Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:
а. Достопримечательные места

б. Памятники
в. Ансамбли
г. Природные ландшафты
(укажите не менее двух правильных ответов)

Тестовые задания открытого типа.

3. Тестовые задания открытого типа, т.е. с указанием ответов

3. 1. Способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.2. Это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.3. Добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.4. Самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.5. Назовите автора концепции "Москва - третий Рим", которая появилась в первой половине XVI века
(Ответ: написать только имя в именительном падеже)

3.6. Выдающийся российский ученый математик, создавший альтернативную Евклидовой геометрию.
(Ответ: написать только фамилию в именительном падеже)

Индикатор компетенции УК-5.3

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1.1. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?
а. Славянофилами
б. Социал-демократами
в. Западниками
г. Декабристами

1.2. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:
а. Диссидентами
б. Еретиками
в. Раскольниками

г. Нигилистами

2. Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

2.1 К ценностям западной цивилизации относится
а. Индивидуализм
б. Ориентация на изменение мира
в. Коллективизм
г. Рациональность
(укажите не менее двух правильных ответов)

2.2. Характерные черты мирового развития в конце XX в.:
а. Технический регресс в большинстве развитых стран Запада
б. Отказ от оружия массового уничтожения
в. Глобализация политических и социально-экономических процессов
г. Либерализация хозяйственной жизни в мире.
(укажите не менее двух правильных ответов)

Тестовые задания открытого типа.

3. Тестовые задания открытого типа, т.е. с указанием ответов

3.1. Это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.2. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.3. Представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.4. Из перечисленных нормативных правовых актов выберите и напишите наиболее значимый, по степени юридической силы (Постановление Правительства РФ, Закон РФ, Инструкция Минздрава России, Указ Президента РФ).

3.5. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?
(Ответ записать одним словом во множественном числе)

3.6. Крайняя северная (77°43′ северной широты) точка России на континенте – мыс …… на полуострове Таймыр.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

Индикатор компетенции УК-5.4

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1.1. Принятие христианства…
а. Привело к культурному разрыву с Западом
б. Способствовало приближению Руси к духовно-религиозной власти Римского папства
в. Позволило Руси остаться независимой от духовно-религиозной власти Римского папства
г. Привело в будущем к культурному отставанию России

1.2. Российская цивилизация:
а. Ничем не отличается от других цивилизаций Европы;
б. Ничем не отличается от других цивилизаций Азии;
в. Является самобытной цивилизацией;
г. Ничем не отличается от цивилизаций Америки

2. Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

2.1. Укажите великих русских первооткрывателей.
а. Александр Попов.
б. Иван Крузенштерн.
в. Ерофей Хабаров.
г. Фаддей Белинсгаузен.
д. Михаил Ломоносов.
(укажите не менее двух правильных ответов)

Тестовые задания открытого типа.

3. Тестовые задания открытого типа, т.е. с указанием ответов

3.1. Базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурно-ценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.2. Основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопроходчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.3. Независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах...
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.4. Ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о государстве как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.5. Устойчивая, присущая человеку или сообществу смысловая доминанта, определяющая приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.6. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный ……. класс».
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)

3.7. Ученый, открывший периодический закон химических элементов
(Ответ: написать только фамилию в именительном падеже)

Критерии оценки освоения компетенций:

Уровень освоения компетенции	Процент баллов максимального количества
Компетенция сформирована	50% и выше
Компетенция не сформирована	менее 50%