

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.03.2025 11:38:47  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6a5a1f10c8c5199

*Приложение 6  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика  
направленность (профиль) программы  
Мировая экономика и международный бизнес*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В. ПЛЕХАНОВА

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и управления

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Б1.О.01 СОВРЕМЕННАЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**

**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы: Мировая экономика и международный бизнес**

**Уровень высшего образования *Магистратура***

**Год начала подготовки 2022**

Краснодар 2021

Составитель:  
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления  
Краснодарского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Л.С. Михайлова

Оценочные средства одобрены на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине **СОВРЕМЕННАЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
<b>ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</b>	ОПК-1.1. Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. З-1. Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.1. У-1. Умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Тема 1. Народохозяйственный кругооборот: национальное счетоводство Тема 2. Потребление, сбережение, инвестиции. Гипотеза перманентного дохода Тема 3. Теория совокупного спроса и совокупного предложения в закрытой экономике. Денежно-кредитная политика. Экономические колебания Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике. Режимы валютных курсов. Тема 5. Международные экономические отношения: теории мировой торговли. Тема 6. Теория провалов государства. Экономика общественного сектора.
	ОПК-1.2. Дает оценку и интерпретирует результаты исследований в области экономики для решения практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.2. З-1. Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки ОПК-1.2. У-1. Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки ОПК-1.2. У-2. Умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи	

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проведения опроса обучающихся

Тема: 1. Народохозяйственный кругооборот: национальное счетоводство

Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2

1. Оценка роли государства в экономике в концепциях различных школ экономической мысли.
2. Теоретическое обоснование роли и функций государства в свете современных методологических подходов к анализу сложных систем.

### **Тема 2. Потребление, сбережение, инвестиции. Гипотеза перманентного дохода**

#### **Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Изменение характера и степени участия государства в регулировании экономики: исторический аспект.
2. Поиск оптимального соотношения рыночных и государственных механизмов регулирования экономических процессов.
3. Количественная оценка роли государства в экономике: современные дискуссии.
4. Размеры государственных расходов в переходной экономике, институциональное строительство, скорость и качество реформ.

### **Тема 3. Теория совокупного спроса и совокупного предложения в закрытой экономике.**

#### **Денежно-кредитная политика. Экономические колебания**

#### **Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Политические и институциональные факторы, влияющие на экономическую политику.
2. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
3. Динамическая несогласованность экономической политики (Кидланд-Прескотт).
4. Влияние неопределенности на поведение политиков.
5. Роль ожиданий. Адаптивные и рациональные ожидания.

### **Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике. Режимы валютных курсов.**

#### **Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Политические бизнес-циклы и макроэкономическая нестабильность.
2. Цели и инструменты фискальной политики.
3. Бюджетные ограничения государства.
4. Проблема устойчивых бюджетных дефицитов в экономиках развитых стран.
5. Финансирование бюджетного дефицита.
6. Краткосрочные и долгосрочные последствия долгового финансирования и монетизации дефицита.
7. Двойной дефицит: теория и практика.

### **Тема 5. Международные экономические отношения: теории мировой торговли.**

#### **Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Причины роста государственного долга.
2. Факторы, определяющие динамику соотношения «долг/ВВП».
3. Бюджетный дефицит, государственный долг и экономический рост.
4. Взаимосвязь внешнего и внутреннего государственного долга.
5. Реструктуризация внешней задолженности: мировая практика.
6. Стратегия управления государственным долгом.

### **Тема 6. Теория провалов государства. Экономика общественного сектора.**

#### **Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.
2. Противоречивость целей внутренней и внешней политики. «Невозможная троица».
3. Причины современного финансового кризиса.
4. Антикризисные действия правительств и ЦБ: фискальная и монетарная политика в период кризиса.
5. Долгосрочные последствия антикризисной фискальной политики.

б. Долговой кризис в европейских странах.

**Критерии оценки:**

«отлично» – обучающийся отвечает верно и в полном объеме

«хорошо» - обучающийся отвечает верно, но с незначительными замечаниями

«удовлетворительно» - обучающийся отвечает на базовом уровне, с ошибками

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет материалом на базовом уровне

***Тематика групповых дискуссий***

**Тема: 1. Народохозяйственный кругооборот: национальное счетоводство**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Равновесие в модели кругооборота доходов: возможно ли оно на практике?

**Тема 2. Потребление, сбережение, инвестиции. Гипотеза перманентного дохода**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

**Тема 3. Теория совокупного спроса и совокупного предложения в закрытой экономике.**

**Денежно-кредитная политика. Экономические колебания**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

2. Способствует ли снижение реальной заработной платы уменьшению безработицы в России?

**Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике. Режимы валютных курсов.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

3. Влияет ли ставка банковского процента на спрос на деньги в Вашей семье?

**Тема 5. Международные экономические отношения: теории мировой торговли.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

5. Последствия европейских внешнеторговых санкций в отношении России: кто больше пострадал?

**Тема 6. Теория провалов государства. Экономика общественного сектора.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

б. Влияет ли наличие государственного долга России на благосостояние Вашей семьи?

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если выступление глубоко и полно раскрывает основные положения рассматриваемой темы, отражает изучение и систематизацию теоретических и практических материалов, демонстрирует самостоятельное мышление и усвоение заданной темы;

«хорошо» - выставляется студенту, если выступление раскрывает основные положения рассматриваемой темы, демонстрирует навыки самостоятельного изучения и систематизации источников, но имеет отдельные погрешности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если выступление в целом отражает суть проблемы, но содержание недостаточно самостоятельное, нарушена логика изложения, либо отдельные вопросы изложены поверхностно;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если выступление не раскрывает суть проблемы, отсутствует конкретность, ясность и четкость изложения, содержание не самостоятельное, не отражает усвоение материала по заданной теме.

## Задания для текущего контроля

### Комплект тестовых заданий

**Тема: 1. Народохозяйственный кругооборот: национальное счетоводство**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику обусловлена тем, что:

- а) государство является главной движущей силой экономического развития;
- б) государство несет ответственность за производство и продажу товаров;
- в) существуют “провалы” в механизме функционирования рыночного хозяйства.

**Тема 2. Потребление, сбережение, инвестиции. Гипотеза перманентного дохода**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

2. Выбор стратегических приоритетов при осуществлении государственной экономической политики определяет содержание:

- а) национальных программ и проектов;
- б) среднесрочного прогнозирования;
- в) стратегического планирования;
- г) стратегического планирования, национальных программ и проектов.

**Тема 3. Теория совокупного спроса и совокупного предложения в закрытой экономике.**

**Денежно-кредитная политика. Экономические колебания**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

3. С начала 20 века в развитых странах доля государственных расходов в ВВП (основной показатель участия государства в экономике страны):

- а) не изменилась;
- б) снизилась;
- в) выросла.

**Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике. Режимы валютных курсов.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

4. Обеспечение государством полной занятости – это:

- а) прямое вмешательство государства в экономику;
- б) косвенное вмешательство государства в экономику;
- в) верных ответов нет.

**Тема 5. Международные экономические отношения: теории мировой торговли.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

5. В современных условиях необходимость государственного регулирования большинством ученых-экономистов:

- а) отрицается;
- б) не отрицается.

**Тема 6. Теория провалов государства. Экономика общественного сектора.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

### Критерии оценки тестов:

- «отлично» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 85 – 100%;
- «хорошо» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 70 – 84%;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 50 – 69%;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 49% и менее.

## Кейсы

### Тема: 1. Народохозяйственный кругооборот: национальное счетоводство

#### Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2

Социальные выплаты на детей: нагрузка на бюджет или драйвер экономического роста?

(Источник: Ежемесячные выплаты на детей: изменения с 2020 года / Официальный интернет-портал государственных услуг. – URL: [https://www.gosuslugi.ru/help/news/2019\\_09\\_25\\_vyplaty\\_na\\_detej](https://www.gosuslugi.ru/help/news/2019_09_25_vyplaty_na_detej))

С 2018 г. в России действует закон о ежемесячных выплатах на первого и второго ребенка. Это пособие, которое могут получать семьи с доходом менее 1,5 регионального прожиточного минимума на каждого члена семьи. В 2019 г. право на выплату есть до тех пор, пока ребенку не исполнится полтора года.

В 2019 г. в Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» № 305-ФЗ внесли изменения. С 2020 г. лимит дохода для назначения пособия вырастет до 2-х прожиточных минимумов, а получать его можно будет до трехлетия детей.

Ежемесячное пособие могут получать семьи, в которых первый или второй ребенок родился или усыновлен в период с 1 января 2018 г. до 31 декабря 2022 г. На третьего ребенка или детей, рожденных до 2018 г., пособие не назначается.

Пособие получает женщина, которая родила или усыновила ребенка. В случае ее смерти выплаты назначаются отцу или опекуну ребенка. Дети и получатели пособия должны быть гражданами РФ.

Выплата на первого и второго ребенка назначается тем семьям, у которых среднедушевой доход не превышает установленного законом лимита. Среднедушевой доход – это сумма, которая приходится в месяц на каждого члена семьи.

Для сравнения берут размер прожиточного минимума в регионе за второй квартал предыдущего года. Так, при назначении выплат в 2020 г. для сравнения будет учитываться прожиточный минимум за II квартал 2019 г.

Регионы устанавливают несколько прожиточных минимумов для разных категорий населения. Например, у пенсионеров и детей суммы отличаются. Для расчета лимита дохода нужен прожиточный минимум для трудоспособного населения. Сам размер ежемесячного пособия равен прожиточному минимуму на ребенка в конкретном регионе.

*На первого ребенка* пособие платят из федерального бюджета. Заявление для назначения выплаты нужно подавать в органы соцзащиты. *На второго ребенка* сумму ежемесячной выплаты вычитают из материнского капитала. Чтобы получить пособие, нужно подать заявление в отделение ПФР. Если семья планирует распорядиться материнским капиталом другим способом, можно направить его на погашение ипотеки или образование детей, не обращаясь за ежемесячной выплатой на второго ребенка. Если такая выплата уже назначена, в любой момент можно от нее отказаться.

### Тема 2. Потребление, сбережение, инвестиции. Гипотеза перманентного дохода

#### Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2

1. Как вы думаете, насколько серьезно вырастут расходы федерального бюджета на ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей, в 2020 г.? Что повлияет на размер дополнительных расходов бюджета?

### Тема 3. Теория совокупного спроса и совокупного предложения в закрытой экономике.

#### Денежно-кредитная политика. Экономические колебания

#### Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2

2. Как внесение изменений в Федеральный закон может повлиять при прочих равных условиях на показатель конечного потребления домохозяйств?

### Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике. Режимы

**валютных курсов.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

3. Предположим, что семья с детьми купила на дополнительное пособие компьютер для учебы старшему ребенку. Опишите процесс мультипликативного роста доходов в результате этой покупки.

**Тема 5. Международные экономические отношения: теории мировой торговли.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

4. Как реализация новой редакции Федерального закона может повлиять на совокупный спрос, совокупное предложение, размер безработицы, уровень цен и состояние государственного бюджета в краткосрочном и долгосрочном периодах (при прочих равных условиях).

**Тема 6. Теория провалов государства. Экономика общественного сектора.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

2. Как внесение изменений в Федеральный закон может повлиять при прочих равных условиях на предельную склонность к потреблению и коэффициент мультипликатора?

**Критерии оценки:**

«отлично» - студент проявляет глубокие знания и навыки, аналитические способности, творческий подход, аргументирует собственное мнение, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

«хорошо» - студент проявляет достаточный уровень знаний, навыков и компетенций, демонстрирует самостоятельность, но допускает некоторые неточности, отсутствует достаточная глубина и зрелость суждений;

«удовлетворительно» - студент отвечает недостаточно глубоко и самостоятельно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

«неудовлетворительно» - студент отвечает неуверенно, поверхностно и бессистемно, допускает неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень знаний и компетенций.

## **Задания для творческого рейтинга**

### **Темы эссе**

**Тема 1. Народохозяйственный кругооборот: национальное счетоводство**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Богата ли Россия: как оценить богатство страны?
2. ВВП и ВНД: какой из этих показателей точнее отражает уровень экономического благосостояния страны?

**Тема 2. Потребление, сбережение, инвестиции. Гипотеза перманентного дохода**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Средняя склонность к потреблению и сбережению в вашей семье: размеры и динамика.
2. Позитивные и негативные последствия экономического роста: насколько он желателен для России?
3. Может ли безработица принести пользу обществу?

**Тема 3. Теория совокупного спроса и совокупного предложения в закрытой экономике.**

**Денежно-кредитная политика. Экономические колебания**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Инфляция и дефляция: что предпочтительнее для российской экономики?

**Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике. Режимы**

**валютных курсов.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Каков спрос на деньги в вашей семье и от чего он зависит?
2. Политика дорогих и политика дешевых денег: какую из них следует проводить Банку России в современных условиях?
3. Является ли профицит государственного бюджета благом для российской экономики?

**Тема 5. Международные экономические отношения: теории мировой торговли.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Правильно ли сделала Россия, вступив в ВТО?

**Тема 6. Теория провалов государства. Экономика общественного сектора.**

**Индикаторы достижения: ОПК-1.1, ОПК-1.2**

1. Нужно ли регулировать валютный курс рубля?

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если эссе содержит самостоятельное видение проблемы, авторские суждения, демонстрирует творческое мышление, отражает аргументированное мнение автора, основанное на проработке материала по заданной теме;

«хорошо» - выставляется студенту, если эссе достаточно полно раскрывает суть проблемы, но позиция автора выражена не в полной мере глубоко и аргументировано;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если эссе в целом раскрывает суть проблемы, но содержание поверхностное, слабо структурированное, нарушена логика изложения, либо мнение автора недостаточно самостоятельное или аргументированное;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если содержание эссе не раскрывает суть проблемы, отсутствует конкретность, ясность и четкость изложения, либо не содержит авторских умозаключений и не отражает проработку материала по поставленной проблеме.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Типовая структура экзаменационного билета**

<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>Вопрос 1</i>
<i>Вопрос 2</i>
<i>Практическое задание 1</i>

### **Типовой перечень вопросов к экзамену:**

1. Оценка роли государства в экономике в концепциях различных школ экономической мысли.
2. Теоретическое обоснование роли и функций государства в свете современных методологических подходов к анализу сложных систем.
3. Поведение сложных систем в периоды усиления неустойчивости их развития.
4. Изменение характера и степени участия государства в регулировании экономики: исторический аспект.
5. Поиск оптимального соотношения рыночных и государственных механизмов регулирования экономических процессов.
6. Количественная оценка роли государства в экономике: современные дискуссии.

7. Размеры государственных расходов в переходной экономике, институциональное строительство, скорость и качество реформ.
8. Эффективность институтов как решающий фактор успешной экономической политики при переходе к рынку.
9. Реализация основных направлений воздействия государства на экономику в экономической политике.
10. Классификация направлений экономической политики государства.
11. Краткосрочный и долгосрочный аспекты анализа последствий мер экономической политики.
12. Современные школы экономической мысли об эффективности экономической политики.
13. Активная и пассивная экономическая политика. Временные лаги политики.
14. Политика правил или свобода действий (дискреционная политика): преимущества и недостатки.
15. Твердые курсы фискальной и монетарной политики.
16. Политические и институциональные факторы, влияющие на экономическую политику.
17. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
18. Динамическая несогласованность экономической политики (Кидланд-Прескотт).
19. Влияние неопределенности на поведение политиков.
20. Роль ожиданий. Адаптивные и рациональные ожидания.
21. Проблема доверия к проводимой политике.
22. Политические бизнес-циклы и макроэкономическая нестабильность.
23. Цели и инструменты фискальной политики.
24. Бюджетные ограничения государства.
25. Проблема устойчивых бюджетных дефицитов в экономиках развитых стран.
26. Финансирование бюджетного дефицита.
27. Краткосрочные и долгосрочные последствия долгового финансирования и монетизации дефицита.
28. Двойной дефицит: теория и практика.
29. Причины роста государственного долга.
30. Факторы, определяющие динамику соотношения «долг/ВВП».
31. Бюджетный дефицит, государственный долг и экономический рост.
32. Взаимосвязь внешнего и внутреннего государственного долга.
33. Реструктуризация внешней задолженности: мировая практика.
34. Стратегия управления государственным долгом.
35. Платежеспособность государства по внутреннему и внешнему долгу, эконометрические оценки по России.
36. Долговые проблемы российской экономики. Динамика долга.
37. Долговые проблемы и финансовый кризис 1998г. Внешний долг России: размеры, структура, динамика, обслуживание, реструктуризация.
38. Рост внешней задолженности частного сектора и потенциальные риски для государственных финансов.
39. Международный опыт создания стабилизационных и сберегательных фондов: цели их создания, принципы формирования, функции, направления инвестирования, связь с фискальной и монетарной политикой.
40. Стабилизационный (резервный) фонд РФ и его функции.
41. Целевые ориентиры денежно-кредитной политики (денежная масса, денежная база, процентные ставки, обменный курс, темп инфляции).
42. Роль твердых правил в проведении монетарной политики.
43. Инструменты прямого и косвенного денежно-кредитного регулирования.
44. Современные тенденции в выборе целевых показателей и инструментов монетарной политики.
45. Передаточный механизм монетарной политики, его особенности в российских условиях.

46. Таргетирование инфляции – «за» и «против».
47. Необходимость координации фискальной и монетарной политики.
48. Взаимодействие фискальных и денежных властей на уровне формирования целей и выбора инструментов регулирования.
49. Возможности денежно-кредитной политики в условиях различных режимов валютных курсов.
50. Стерилизация избыточной денежной массы.
51. Современная монетарная политика Банка России: цели, инструменты, ограничения.
52. Роль Стабилизационного (Резервного) фонда.
53. Основные взаимосвязи в открытой экономике.
54. Номинальный и реальный курс, методики расчета.
55. Последствия роста курса рубля для российской экономики: по материалам дискуссий.
56. Процентный паритет.
57. Теории валютных кризисов.
58. Влияние монетарной и фискальной политики на состояние платежного баланса.
59. Внутреннее и внешнее равновесие в экономике.
60. Экономическая политика в условиях фиксированного валютного курса.
61. Правило распределения ролей.
62. Экономическая политика в условиях плавающего курса.
63. Сравнение эффективности фискальной и монетарной политики при разных режимах валютного курса.
64. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.
65. Противоречивость целей внутренней и внешней политики. «Невозможная троика».
66. Причины современного финансового кризиса.
67. Антикризисные действия правительств и ЦБ: фискальная и монетарная политика в период кризиса.
68. Долгосрочные последствия антикризисной фискальной политики.
69. Долговой кризис в европейских странах.

Номер вопроса	Практические задания к экзамену
1.	Задача 1. Если реальный ВВП составил 540 ден. ед.; дефлятор – 1,05. Чему будет равен номинальный ВВП?
2.	Задача 2. Экономика описана следующими данными: ВВП – 5000 ден., ед.; расходы на потребление – 970 ден. ед.; инвестиции – 80 ден. ед.; импорт – 50 ден. ед.; экспорт – 150 ден. ед. Определите величину государственных расходов?
3.	Задача 3. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Определите среднюю склонность к потреблению (APC).
4.	Задача 4. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции – 4% в год, то какова будет реальная процентная ставка .
5.	Задача 5. Если номинальный ВВП составил 1600 млрд. руб., а реальный 800 млрд. руб. Определите величину дефлятора ВВП .
6.	Задача 6. Дано: денежный агрегат M0 – 3794,5 млрд. руб.; M2 – 12975,9 млрд. руб..Норма обязательных резервов – 5%. Определите величину денежного мультипликатора.(Округлить до сотых).
7.	Задача 7. Функция налогов: $T = 840 + 0,4 Y$ . Функция трансфертов: $TR = 600 - 0,1 (Y - Y_f)$ . Государственные закупки (G) составили 8640 млрд.руб. Потенциальный объем производства ( $Y_f$ ) – 24000 млрд.руб. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит .....?

8.	Задача 8. Государственные расходы (G) составили 10,62 трлн.руб. Трансферты (TR) = 1,03 трлн.руб. Государственный долг равен 5 трлн.руб. с годовым объемом его погашения в 5%. (Или, в долях единицы, 0,05 ед.). Объем налоговых поступлений (T) составил 8,47 трлн.руб. Определите дефицит государственного бюджета. (Результат округлить до сотых).																		
9.	Задача 9. Государственные расходы (G) составили 8640 млрд.руб. Трансферты (TR) = 920 млрд.руб. Государственный долг равен 4000 млрд.руб. с годовым объемом его погашения в 8%. (Или, в долях единицы, 0,08 ед.). Объем налоговых поступлений (T) составил 7265 млрд.руб. Определите дефицит государственного бюджета. (Полученный результат округлить до целых).																		
10.	Задача 10. Функция налогов: $T = 120 + 0,35 Y$ . Функция трансфертов: $TR = 100 - 0,1 (Y - Y_f)$ . Государственные закупки (G) составили 1120 млрд.руб. Потенциальный объем производства ( $Y_f$ ) – 3200 млрд.руб. Если фактический объем национального производства (Y) на 200 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит .....?																		
11.	Задача 11. Инвестировано в экономику – 10776,8 млрд. руб. В том числе: в основные фонды (собственные средства) – 42,7%, амортизация оборудования – 21,6%, привлеченные средства – 57,3%. Определите объем чистых инвестиций. (Результат округлить до целых).																		
12.	<p><b>Задача 12.</b> Имеются следующие данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП в млрд. ден. ед.:</p> <table border="1" data-bbox="507 786 1209 875"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Потенциальный ВВП</th> <th>Фактический ВВП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>3000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>4125</td> <td>3712,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 1990 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%. Рассчитайте по данным, относящимся к 2011 году: а) Разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП как в абсолютном, так и в процентном выражении. б) Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 2011 году.</p>	Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП	2010	3000	3000	2011	4125	3712,5									
Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП																	
2010	3000	3000																	
2011	4125	3712,5																	
13.	<p>Задача 13. Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.</p> <table border="1" data-bbox="293 1086 1300 1312"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проект</th> <th colspan="2">Доходы</th> <th rowspan="2">Всего доходы</th> </tr> <tr> <th>1 год</th> <th>2 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проект 1</td> <td>700</td> <td>700</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>Проект 2</td> <td>400</td> <td>1000</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>Проект 3</td> <td>1000</td> <td>400</td> <td>1400</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования?</p>	Проект	Доходы		Всего доходы	1 год	2 год	Проект 1	700	700	1400	Проект 2	400	1000	1400	Проект 3	1000	400	1400
Проект	Доходы		Всего доходы																
	1 год	2 год																	
Проект 1	700	700	1400																
Проект 2	400	1000	1400																
Проект 3	1000	400	1400																
14.	<p><b>Задача 14.</b> Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: текущие (чековые) депозиты составляют 536,9 млрд. руб.; обязательные банковские резервы — 55,6 млрд. руб.; избыточные резервы коммерческих банков — 30 млрд. руб.; наличные деньги в обращении — 183,5 млрд. руб. Определите: величину денежного агрегата <math>M_1</math>.</p>																		
15.	Задача 15. Инвестиционный проект требует первоначальных вложений в размере 18 000 ден. ед. Через 1 год доходы составят 11 000 ден. ед., к концу 2-го года 12 650 ден.ед. Выгодно ли осуществить данный проект, если $i=10\%$ , $i=15\%$ ?																		
16.	<p><b>Задача 16.</b> В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП? Какова величина потенциального объема ВВП?</p>																		
17.	<p>Задача 17. Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Определите: а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры.</p>																		
18.	<p>Задача 18. Определите, как изменится совокупный спрос и равновесный объем ВВП, если при <math>MPC = 0,75</math>: а) налоги сократятся на 20 млрд. руб. (при прочих равных условиях);</p>																		

	б) государственные расходы возрастут на 15 млрд. руб. (при прочих равных условиях); в) государственные расходы увеличатся на 20 млрд. руб. и одновременно налоги возрастут на 20 млрд. руб.												
19.	Задача 19. Доля потребления в валовом национальном доходе страны составляет 80%. Капиталоемкость равна 5. Определите темп роста инвестиций, необходимый для сбалансированного роста экономики. (Используйте модель Е.Домара, предварительно определив ее составляющие).												
20.	Задача 20. ДАНО: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году)</td> <td>92,2</td> <td>104,3</td> </tr> <tr> <td>2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году)</td> <td>84,3</td> <td>106,0</td> </tr> <tr> <td>3. Динамика валовой прибыли, в %.</td> <td>88,3</td> <td>120,7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Определить: Мультипликатор инвестиций (М).</p>		2010 г.	2011 г.	1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году)	92,2	104,3	2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году)	84,3	106,0	3. Динамика валовой прибыли, в %.	88,3	120,7
	2010 г.	2011 г.											
1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году)	92,2	104,3											
2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году)	84,3	106,0											
3. Динамика валовой прибыли, в %.	88,3	120,7											
21.	Задача 21. ДАНО: Показатели развития экономики, в млрд. руб. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ВВП в текущих ценах</td> <td>38807,2</td> <td>45172,7</td> </tr> <tr> <td>2. Инвестиции в основной капитал</td> <td>7976</td> <td>9152</td> </tr> <tr> <td>3. Динамика валовой прибыли, в %.</td> <td>88,3</td> <td>120,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>ОПРЕДЕЛИТЬ: Акселератор инвестиций или предельную склонность к инвестированию (V). (Результат определить до сотых).</p>		2010 г.	2011 г.	1. ВВП в текущих ценах	38807,2	45172,7	2. Инвестиции в основной капитал	7976	9152	3. Динамика валовой прибыли, в %.	88,3	120,7
	2010 г.	2011 г.											
1. ВВП в текущих ценах	38807,2	45172,7											
2. Инвестиции в основной капитал	7976	9152											
3. Динамика валовой прибыли, в %.	88,3	120,7											
22.	Задача 22. Величина располагаемого дохода 320 тыс. Сбережения составляют 64 тыс. Определите среднюю склонность к сбережению (APS).												
23.	Задача 23. Предположим, что в экономике заняты 100 рабочих, каждый из которых работает 3000 часов в год. Производительность труда составляет 20 долл. в час. Общий объем произведенного продукта составит (в долл):												
24.	Задача 24. Спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП. Предложение денег - 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов указан в таблице: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>r</th> <th>M<sup>д</sup>спек.,(млрд. руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table> <p>Чему будет равна равновесная процентная ставка, если ВВП = 3000 млрд. руб.?</p>	r	M <sup>д</sup> спек.,(млрд. руб.)	14	100	13	150	12	200	11	250		
r	M <sup>д</sup> спек.,(млрд. руб.)												
14	100												
13	150												
12	200												
11	250												
25.	Задача 25. Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден. ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Определите величину государственных расходов.												
26.	Задача 26. Естественный уровень безработицы составляет 4 %, а фактический 7 %, коэффициент Оукена – 2,3. Определите на сколько фактический ВВП отстает от потенциального ?												
27.	Задача 27. ВВП = 5000 руб. Потребительские расходы = 3200 руб., сумма амортизации равна 150 руб., государственные расходы = 900 руб., а чистый экспорт = 80 руб. Рассчитайте: а) Величину валовых и чистых инвестиций. б) ЧНП. в) Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 руб.												
28.	Задача 28. Ожидаемая годовая инфляция равна 8 %. Под какой номинальный процент Вам следует одолжить деньги, чтобы получить реальные 5 %?												
29.	Задача 29. Реальный ВВП в стране составил 300 млрд. руб., а через год увеличился до 309 млрд. руб. При этом население возросло на 4%. Определите тип экономического роста и выясните, достаточен ли он был для повышения благосостояния населения страны? (Считать, что структура ВВП не изменилась).												

30.	<p>Задача 30.</p> <p>Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%. а) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. б) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?</p>																					
31.	<p>Задача 31. Имеется следующая информация: численность занятых - 90 млн. человек; численность безработных - 10 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы в первом периоде. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиск работы. Определите, каковы теперь:</p> <p>а) Численность занятых. б) Количество безработных. в) Уровень безработицы.</p>																					
32.	<p>Задача 32. Ежедневные расходы семьи на потребление равны 100 руб. + 1/2 объема располагаемого дохода за неделю (<math>C=100 \text{ руб.} + 1/2 Y_d</math>).</p> <p>а) Рассчитайте по данным таблицы расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в дол.)</p> <table border="1" data-bbox="475 674 1241 902"> <thead> <tr> <th>Располагаемый доход (<math>Y_d</math>)</th> <th>Потребление (C)</th> <th>Сбережение (S)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>100</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>200</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>300</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>400</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>500</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>б) Основываясь на данных таблицы, постройте график функции потребления. Что показывает линия, проведенная под углом 45°.</p> <p>в) Рассчитайте, при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны доходу, меньше и больше его объема. Объясните взаимодействие между потреблением и сбережением в каждом данном случае.</p>	Располагаемый доход ( $Y_d$ )	Потребление (C)	Сбережение (S)	0			100			200			300			400			500		
Располагаемый доход ( $Y_d$ )	Потребление (C)	Сбережение (S)																				
0																						
100																						
200																						
300																						
400																						
500																						
33.	<p>Задача 33. Фактический уровень безработицы составляет 8 %, естественный – 3 %, коэффициент Оукена – 2,5. Потенциальный ВВП составляет 50 трлн. руб. Потери ВВП составит?</p>																					
34.	<p>Задача 34. Чему будет равен уровень безработицы в стране с населением 200 млн. человек число трудоспособных граждан равна 125 млн., численность безработных – 10 млн.</p>																					
35.	<p>Задача 35. Чему будет равен мультипликатор автономных расходов если предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,94?</p>																					
36.	<p>Задача 36. ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75. Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены:</p> <p>а) За счет увеличения налогов. б) За счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка).</p>																					

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	-------------------------	----------------------------------	---------------------	------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>«отлично»</b></p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1; ОПК-1.2</p>	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Продвину- тый</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>«хорошо»</b></p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1; ОПК-1.2</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области</p>	<p style="text-align: center;"><b>Повышен- ный</b></p>

			<p>фундаментальной экономической науки</p> <p>выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи</p>	
«удовлетворительно»	ОПК-1	ОПК-1.1; ОПК-1.2	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи</p>	<b>Базовый</b>
«неудовлетворительно»	ОПК-1	ОПК-1.1; ОПК-1.2	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <p>методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p>	<b>Компетенции не сформированы</b>

			<p>определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели</p> <p>для решения практической или исследовательской задачи</p>	
--	--	--	--	--