

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.08.2026 14:45:33
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной
программе по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
*«Бухгалтерский учет, финансы и бизнес-
аналитика»*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра корпоративного и государственного управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.05 Плехановский университет: история и современность

Направления подготовки 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, финансы и
бизнес-аналитика»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Год начала подготовки 2026

Краснодар – 2026 г.

Составители:

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по дисциплине «Плехановский университет: история и современность», утвержденной на заседании кафедры истории и философии, протокол № 10 от «29» мая 2026 г., разработанной авторами:

д.полит.н., к.и.н., профессор

Т.И. Мармазова

ассистент

В.А. Марчукова

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	11
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Плехановский университет: история и современность» является формирование у обучающихся целостного научного представления о генезисе, институциональной эволюции и современной трансформации Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова как первого профильного экономического высшего учебного заведения России, осмысление его роли в развитии отечественной системы экономического образования и научно-исследовательского комплекса страны.

Задачи дисциплины «Плехановский университет: история и современность»:

- реконструировать ключевые этапы становления университета от Московского коммерческого института (1907 г.) до современного многопрофильного образовательного и научного центра, выявив преемственность его миссии, первоначально заложенной российскими предпринимателями и финансистами;
- проанализировать трансформацию организационной структуры и учебного процесса в контексте социально-экономических изменений в стране, включая реформу 2022 года с переходом к системе Высших школ;
- охарактеризовать вклад университета в решение фундаментальных и прикладных проблем научно-технического и социально-экономического развития, а также его участие в федеральной программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- раскрыть значение университета как центра формирования российской интеллигенции и ведущего кадрового ресурса для отраслей национальной экономики, воспитание у обучающихся чувства сопричастности к академическим традициям и корпоративной культуре вуза;
- сформировать у обучающихся систему ценностных ориентиров, основанную на понимании исторической миссии университета, его роли в ключевых событиях истории Российского государства и неизменности высокого качества подготовки специалистов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плехановский университет: история и современность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативной дисциплиной.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	36		
Промежуточная аттестация: форма	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	4	4	-
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	2	2	-
• лекции / электронные часы	2	2	-
• практические занятия	-	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	32	32	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	32	32	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
изучение ЭОР	-	-	-
изучение онлайн-курса или его части	6	6	-
выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-
и другие виды (<i>подготовка к тестам, выполнение творческого задания (эссе, реферата), работа с литературой и т.д.</i>)	26	26	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
---	--	---

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.1. 3-1. Знает основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1. 3-2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1. У-1. Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследию и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций очная и очно-заочная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы					Индикаторы достижений компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт, ОнК*						Всего
Семестр I												
1.	Тема 1. Становление высшего экономического образования в Российской империи: Московский коммерческий институт (1907–1917): · предпосылки создания первого экономического вуза России: промышленный подъем начала XX в. и кадровый; голод · роль Московского общества распространения коммерческого образования (М.О.Р.К.О.) и предпринимателя А.С. Вишнякова в открытии; институт · организационная структура, учебные программы и профессорско-преподавательский состав (П.И. Новгородцев, С.Н. Булгаков, В.Р. Вильямс, С.А. Чаплыгин) · архитектурное наследие: строительство II учебного корпуса по проекту С.И. Соловьева (1910–1913) значение МКИ для развития отечественной экономической науки и системы образования.	2	-	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.3	УК-5.1. 3-1, УК-5.1. 3-2, УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.3. 3-1, УК-5.3. 3-2, УК-5.3. У-1, УК-5.3. У-2	Т.	Т.	Э, Р
2.	Тема 2. Советский период: от МКИ к МИНХ. Роль института народного хозяйства в системе государственного планирования (1918–1991) · распад М.О.Р.К.О. в 1918 г. и переход института в государственное подчинение. · переименование в Институт народного хозяйства (ИНХ) и присвоение имени К. Маркса;	-	-	-	-	6/2*	8	УК-5.1. УК-5.3	УК-5.1. 3-1, УК-5.1. 3-2, УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.3. 3-1, УК-5.3. 3-2, УК-5.3. У-1,	Т.	Т	Э, Р

	· адаптация учебных программ к задачам социалистического строительства и плановой экономики; · присвоение имени Г.В. Плеханова в 1924 г.: идеологический контекст и научное наследие философа-марксиста; · роль вуза в подготовке кадров для народного хозяйства в годы НЭПа; · реорганизации 1930-х гг.: выделение факультетов и создание на их основе самостоятельных отраслевых вузов; · мобилизация на фронт, формирование 17-я Московской стрелковой дивизия народного ополчения Москворецкого района; · учебный процесс в 1941–1943 гг. Подготовка высококвалифицированных кадров в годы войны; · научная работа и помощь фронту. Работа коллектива ВУЗа над созданием новых видов продукции и вооружения; · послевоенное восстановление и статус ведущего торгово-экономического вуза страны; · научная школа МИНХ как ядро академического экономического сообщества: Л.И. Абалкин, А.Г. Аганбегян, П.Г. Бунич, В.В. Ивантер; · расцвет товароведно-технологических дисциплин в 1960-е гг. (научная школа Н.И. Козина); · вклад института в экономические реформы 1965–1970 гг. и макроэкономические исследования 1980-х гг.							УК-5.3. У-2				
3.	Тема 3. Выдающиеся личности в истории Плехановского университета: · выдающиеся, политические деятели, ученые прошлого: Алексей Вишняков – руководитель М.О.Р.К.О, основатель МКИ, Павел Новгородцев — философ и юрист, первый директор МКИ, Александр Мануйлов — экономист и политический деятель., Василий Вильямс — почвовед, академик Александр Чижевский (биофизик), Дитмар Розенталь (автор фундаментальных трудов по филологии). профессор Федор Церевитинов (специалист в области химии и технологии переработки продуктов), Семён Вольфович (1896–1980) — химик-неорганик, технолог, доктор химических наук, Николай Козин (1888–1975) — советский учёный, специалист в области химии и пищевой промышленности, Дитмар Розенталь (1900–1994) — лингвист, автор знаковых филологических трудов, педагог, Михаил Строгович (1894–1984) — правовед, Руслан Гринберг — российский экономист, член-корреспондент РАН. · государственные и политические деятели:— Татьяна Голикова (заместитель председателя Правительства РФ), , Антон Алиханов (Министр промышленности и торговли РФ), Рустам Минниханов (Президент Республики Татарстан), Леонид Слуцкий (руководитель фракции ЛДПР), премьер-министр Азербайджана Али Асадов,	-	-	-	-	7/2*	9	УК-5.1. УК-5.3	УК-5.1. 3-1, УК-5.1. 3-2, УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.3. 3-1, УК-5.3. 3-2, УК-5.3. У-1, УК-5.3. У-2	Т.	Т	Э, Р

	Константин Борисов – российский космонавт. · лидеры бизнеса и предприниматели: основатель группы компаний «1С» Бориса Нуралиева, основатель «Вкусвилл» Андрея Кривенко, ресторатор Аркадий Новиков, основатель компаний «Еврохим» и СУЭК Андрея Мельниченко.											
4.	Тема 4. РЭУ сегодня: традиции и инновации в Первом экономическом вузе России · переименование в Российскую экономическую академию (РЭА) в 1991 г. · содействие формированию рыночных структур в 1990-х гг. · приобретение университетского статуса в 2010 г. · процесс укрупнения 2012–2015 гг.: присоединение СГСЭУ, РГТЭУ и МЭСИ · современная структура: высшие школы, факультеты, филиалы, НИИ и лаборатории · стратегические задачи: участие в программе «Приоритет 2030», цифровая трансформация и международное сотрудничество. РЭУ — крупный образовательный и научный центр.	-	-	-	-	7/2*	9	УК-5.1. УК-5.3	УК-5.1. 3-1, УК-5.1. 3-2, УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.3. 3-1, УК-5.3. 3-2, УК-5.3. У-1, УК-5.3. У-2	Т.	-	Э.
	Итого	2	-	-	-	26/6*	34					

***- Лекции в формате онлайн курса (ОнК)**

Формы учебных заданий на занятиях:

Тест (Т.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Реферат (Р.)

Эссе (Э.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Корнилова, И. М. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова на рубеже XX-XXI вв.: реформы, инновации, «плекхановцы» : монография / И. М. Корнилова. — Москва : Русайнс, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-2412-2. — URL: <https://book.ru/book/929701>
2. Корнилова, И. М. От Московского Коммерческого Института – к Институту Народного Хозяйства им. Г.В. Плеханова. Источниковедческий анализ архивных материалов по истории вуза : монография / И. М. Корнилова, А. С. Фомина, С. А. Рузанов, И. В. Тарасова. — Москва : Русайнс, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-1401-7. — URL: <https://book.ru/book/922056>

Дополнительная литература:

1. Гришин А.И. Московский коммерческий институт в ходе первой мировой войны // Вестник Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова. — 2014. — 9(75). — С. 3-15. <https://cyberleninka.ru/article/n/moskovskiy-kommercheskiy-institut-v-hode-pervoy-mirovoy-voyny>
2. Марчукова, В. А. История возникновения Женского коммерческого училища при Московском обществе распространения коммерческого образования / В. А. Марчукова // Гуманитарный вестник. — 2017. — № 10(60). — URL <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-vozniknoveniya-zhenskogo-kommercheskogo-uchilisha-pri-moskovskom-obschestve-rasprostraneniya-kommercheskogo-obrazovaniya/viewer>
3. Московский институт народного хозяйства им. Г. В. Плеханова. [Исторический очерк. 1907-1967] [Текст]. - Москва : [б. и.], 1968. - 219 с. <https://www.rea.ru/education/ob-universitete/istoriya-universiteta>
4. Соколов М.В. История создания и начало деятельности Московского общества распространения коммерческого образования (конец XIX-начало XX вв.) / М. В. Соколов // Современная научная мысль. — 2024. — № 3. — С. 70-77. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-i-nachalo-deyatelnosti-moskovskogo-obschestva-rasprostraneniya-kommercheskogo-obrazovaniya-konets-xix-nachalo-xx>

5. Яблочкина И.В., Рузанов С.А. К проблеме взаимодействия власти и общественности в процессе создания системы высшего коммерческого образования в России (конец XIX — начало XX вв.) // Современная научная мысль. 2026. № 2. С. 58-62. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vzaimodeystviya-vlasti-i-obschestvennosti-v-protssesse-sozdaniya-sistemy-vysshego-kommercheskogo-obrazovaniya-v-rossii/viewer>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <https://www/rea.ru> - Официальный сайт Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.
2. <https://sev-reu.ru/> - Сайт Севастопольского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.
3. <https://reu.uz/ru/> - Сайт Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.
4. <https://plekhanovdubai.ae/> - Сайт филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в Дубае.
5. <https://raspp.ru/> - Сайт РАСПП.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Плехановский университет: история и современность» обеспечена:
для самостоятельной работы:

- помещением, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению реферата/эссе.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «Плехановский университет: история и современность» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные материалы по дисциплине «Плехановский университет: история и современность» разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Год основания Московского коммерческого института и предпосылки его создания.

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных материалов

2. Роль Московского общества распространения коммерческого образования (М.О.Р.К.О.) в становлении вуза.
3. Вклад А.С. Вишнякова в развитие университета.
4. История строительства I учебного корпуса РЭУ и его архитектор.
5. Характеристика экономического и коммерческо-технического отделений Московского коммерческого института.
6. Процесс национализации института в 1918 году.
7. Присвоение институту имени Г.В. Плеханова в 1924 году: причины и исторический контекст.
8. Роль Г.В. Плеханова как философа-марксиста и его связь с вузом.
9. Развитие Московского института народного хозяйства (МИНХ) в советский период.
10. Реорганизация института в 1930-е годы и выделение отраслевых факультетов.
11. Вклад МИНХ в подготовку кадров для народного хозяйства СССР.
12. Известные выпускники и преподаватели МИНХ советского периода.
13. Научные школы, сформировавшиеся в МИНХ (экономическая, товароведческая и др.).
14. Переименование вуза в Российскую экономическую академию в 1991 году.
15. Получение статуса университета в 2010 году и переименование в РЭУ им. Г.В. Плеханова.
16. Процесс укрупнения 2012–2015 годов: присоединение СГСЭУ, РГТЭУ и МЭСИ.
17. Современная структура РЭУ: факультеты, высшие школы, филиалы.
Количество обучающихся, сотрудников и филиалов РЭУ на современном этапе.
18. География филиальной сети РЭУ (в том числе зарубежные филиалы).
19. Основные направления подготовки и специальности в РЭУ.
20. Место РЭУ в российских и международных рейтингах.
21. Роль музея истории РЭУ в сохранении и популяризации наследия вуза.
22. Участие РЭУ в программе «Приоритет 2030».
23. Международное сотрудничество РЭУ: количество иностранных обучающихся и стран-партнёров.
24. Вклад университета в развитие экономической науки и образования в России.
25. Архитектурный облик исторических зданий РЭУ и их культурное значение.
26. Выдающиеся ректоры и руководители вуза в разные исторические периоды.
27. Трансформация образовательных программ РЭУ в постсоветский период.
28. Цифровая трансформация РЭУ и внедрение современных технологий в образование.
29. Современная миссия и стратегические задачи РЭУ им. Г.В. Плеханова.

30. Правительственные награды, врученные коллективу Плехановского университета за всю историю его существования.

Типовые тестовые задания к зачету:

1. Какие две международные аккредитации получил РЭУ в рассматриваемый период?

- А) AACSB
- Б) AMBA
- В) ECBE
- Г) EQUIS
- Д) CIMA

2. Какие два стратегических проекта реализуются в рамках программы «Приоритет 2030»?

- А) Биотехнологии пищевых систем
- Б) Искусственный интеллект в экономике
- В) Биотехнологии для утилизации отходов
- Г) Цифровая трансформация образования
- Д) Развитие экспорта образовательных услуг

3. Какие два факта о филиальной сети РЭУ верны?

- А) Университет имеет 16 филиалов
- Б) Филиал в ОАЭ открыт в 2023 году
- В) Филиал в Минске был открыт в 2020 году
- Г) Филиал в ОАЭ начал работу в 2024 году
- Д) Все филиалы находятся только в России

4. Какие два показателя по численности студентов в Плехановском университете верны?

- А) Всего студентов по программам высшего образования – более 45 000
- Б) В головном вузе – более 20 000
- В) Всего студентов – более 50 000
- Г) В головном вузе – более 30 000
- Д) Студентов СПО – более 10 000

Типовые тестовые задания на занятиях:

1. Кто из перечисленных ректоров (директоров) возглавлял вуз в 1919–1922 годах, в самый разгар Гражданской войны?

- А) Павел Иванович Новгородцев

- Б) Дмитрий Михайлович Генкин
- В) Ивар Тенисович Смилга
- Г) Константин Васильевич Островитяно

2. Осенью 1941 года, когда линия фронта приблизилась к столице, МИНХ был эвакуирован. При этом в феврале 1942 года институт претерпел структурную реорганизацию, кардинально изменившую его масштаб. Какое решение было принято, и к каким последствиям оно привело?
- А) Институт был расформирован, а его обучающиеся распределены по другим вузам
 - Б) Институт объединил пять эвакуированных вузов и стал единственным экономическим вузом Москвы, увеличив число факультетов с трёх до шести
 - В) Институт был преобразован в военное училище для подготовки офицеров-экономистов
 - Г) Институт прекратил образовательную деятельность и был перепрофилирован под госпиталь
3. В каком году было построено здание I корпуса, и в каком году оно было реконструировано?
- А) Построен в 1902, реконструирован в 1930
 - Б) Построен в 1904, реконструирован в 1930
 - В) Построен в 1907, реконструирован в 1945
 - Г) Построен в 1912, реконструирован в 1950
4. 23 июня 1941 года, на следующий день после начала войны, в стенах МИНХ им. Г.В. Плеханова состоялось знаковое событие, положившее начало мобилизации коллектива. Где именно оно проходило и чем завершилось?
- А) В актовом зале II корпуса; принято решение о полной эвакуации института в Энгельс
 - Б) В Ленинской аудитории I корпуса; первые 17 добровольцев сразу после митинга отправились в райвоенкомат
 - В) Во дворе института у обелиска; сформирован штаб 17-й дивизии народного ополчения
 - Г) В вестибюле I корпуса у изображения собаки Вишни; объявлен набор в отряды народного ополчения

Типовые тестовые задания для текущего контроля:

1. Кто из выдающихся философов был в числе преподавателей Московского коммерческого института (1906–1918)?
- А) Павел Иванович Новгородцев
 - Б) Александр Леонидович Чижевский

- В) Сергей Николаевич Булгаков
- Г) Николай Александрович Бердяев
- Д) Густав Густавович Шпет

2. Несмотря на военное время, в МИНХ продолжалась интенсивная научная и образовательная деятельность. Какие количественные показатели характеризуют эту работу за весь период войны?

- А) Подготовлено к защите около 100 диссертаций
- Б) Подготовлено к защите около 200 диссертаций
- В) Защищено более 200 диссертаций
- Г) Более 700 выпускников получили дипломы
- Д) Более 500 выпускников получили дипломы

3. Вклад коллектива МИНХ в Победу был отмечен государством, а память о павших героях увековечена. Какие из перечисленных утверждений о послевоенном увековечении памяти НЕ соответствуют историческим фактам?

- А) Более 200 сотрудников и обучающихся института были награждены орденами и медалями
- Б) Более 350 плехановцев с оружием в руках защищали Родину, 57 из них погибли
- В) Пятерым плехановцам присвоено звание Героя Советского Союза
- Г) Мемориальная доска с именами погибших была установлена в институте в 1985 году, к 40-летию Победы
- Д) На базе МИНХ в 1941 году была сформирована 2-я Московская стрелковая дивизия народного ополчения

Тематика рефератов

1. История основания Московского коммерческого института: предпосылки, учредители, первые годы работы.
2. Архитектурное наследие РЭУ им. Г.В. Плеханова: история строительства и архитектурные особенности корпусов.
3. Г.В. Плеханов: жизнь, деятельность и причины присвоения его имени университету.
3. Московский институт народного хозяйства в советский период: основные этапы развития и вклад в экономику страны.
4. Научные школы РЭУ им. Г.В. Плеханова: становление, достижения, выдающиеся представители.
5. Реформа высшего образования в России 2010-х годов и её влияние на РЭУ им. Г.В. Плеханова (присоединение вузов).
6. Музей истории РЭУ как центр сохранения и популяризации университетского наследия.
7. Международная деятельность РЭУ им. Г.В. Плеханова: партнёрства, иностранные обучающиеся, рейтинги.

8. Эволюция образовательных программ РЭУ: от коммерческого образования к цифровой экономике.
9. Современный РЭУ им. Г.В. Плеханова: структура, стратегия развития и роль в подготовке кадров для экономики России.

Тематика эссе:

1. Роль Московского коммерческого института в становлении высшего экономического образования в России.
2. Архитектура как свидетельство истории: I учебный корпус РЭУ в контексте культурного наследия Москвы.
3. Трансформация образовательной миссии РЭУ: от коммерческого института к университету мирового уровня.
4. Г.В. Плеханов и Плехановский университет: история одного имени (размышления о том, почему вузу было присвоено имя философа-марксиста и как это повлияло на его идентичность).
5. Современный РЭУ: традиции и инновации в подготовке экономических кадров.

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Тест</i>	40

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает верно и в полном объёме: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Умеет верно и в полном объёме: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Продвинутый
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает верно и в полном объёме: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет верно и в полном объёме: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
70 – 84 баллов	«зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и	Знает с незначительными замечаниями: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской	Повышенный

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Умеет с незначительными замечаниями: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает с незначительными замечаниями: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет с незначительными замечаниями: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
50 – 69 баллов	«зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает на базовом уровне, с ошибками: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).	Базовый

				Умеет на базовом уровне, с ошибками: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает на базовом уровне, с ошибками: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет на базовом уровне, с ошибками: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
менее 50 баллов	«не зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Не знает на базовом уровне: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. Не умеет на базовом уровне: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Компетенции не сформированы
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное	Не знает на базовом уровне: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;	

			отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Не умеет на базовом уровне: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
--	--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.05 Плехановский университет: история и современность

Направления подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, финансы и бизнес-аналитика»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Краснодар – 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Плехановский университет: история и современность» является формирование у обучающихся целостного научного представления о генезисе, институциональной эволюции и современной трансформации Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова как первого профильного экономического высшего учебного заведения России, осмысление его роли в развитии отечественной системы экономического образования и научно-исследовательского комплекса страны.

Задачи дисциплины «Плехановский университет: история и современность»:

- реконструировать ключевые этапы становления университета от Московского коммерческого института (1907 г.) до современного многопрофильного образовательного и научного центра, выявив преемственность его миссии, первоначально заложенной российскими предпринимателями и финансистами;
- проанализировать трансформацию организационной структуры и учебного процесса в контексте социально-экономических изменений в стране, включая реформу 2022 года с переходом к системе Высших школ;
- охарактеризовать вклад университета в решение фундаментальных и прикладных проблем научно-технического и социально-экономического развития, а также его участие в федеральной программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- раскрыть значение университета как центра формирования российской интеллигенции и ведущего кадрового ресурса для отраслей национальной экономики, воспитание у обучающихся чувства сопричастности к академическим традициям и корпоративной культуре вуза;
- сформировать у обучающихся систему ценностных ориентиров, основанную на понимании исторической миссии университета, его роли в ключевых событиях истории Российского государства и неизменности высокого качества подготовки специалистов.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование тем дисциплины
1.	Тема 1. Становление высшего экономического образования в Российской империи: Московский коммерческий институт (1907–1917)
2.	Тема 2. Советский период: от МКИ к МИНХ. Роль института народного хозяйства в системе государственного планирования (1918–1991)
3.	Тема 3. Выдающиеся личности в истории Плехановского университета.
4.	Тема 4. РЭУ сегодня: традиции и инновации в Первом экономическом вузе России
Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. / 36 часов.	

Форма контроля – зачет

Составитель:

Кафедра истории и философии
Кафедра истории и философии

д.полит.н., профессор
ассистент

Т.И. Мармазова
В.А. Марчукова