Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.09.2025 09:24:36 Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38 .03.01 Экономика направленность (профиль) программы Финансовая безопасность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Экономика и социология труда

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Финансовая безопасность

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2022

Составитель:

к.э.н., доцент В.Э. Гарьковенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от $30.08.2021~\Gamma$.

СОДЕРЖАНИЕ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	2
П. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРАПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17 17 17
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯМИТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫМИТЕЛЬНОГЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫМИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫМИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫМИТЕЛЬНОГЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫМИТЕЛЬНОГЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫМИТЕЛЬНОГЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСПЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕТЕТЕТЕ ОБЕСТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТЕТ	18
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
	T

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Экономика и социология труда» является: обеспечение осознанного формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих достичь определенного уровня их компетентности в сфере труда, дающей целостное представление о наиболее важных качественных и количественных параметрах трудовой деятельности и определяющих их факторах, особенностях анализа и прогнозирования процессов управления трудом и их регулирования, как на уровне предприятия, так и государства в целом.

Задачи дисциплины является: сформировать у студентов умение разрабатывать систему управления трудом, включая систему трудового вознаграждения, на предприятии, соответствующую условиям современной российской экономики; выработать навыки обнаружения факторов, влияющих на динамику системы управления трудом в рамках стратегического управления предприятием; снабдить студентов методическим аппаратом по организации мониторинга трудовых показателей и осуществлению их всестороннего анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и социология труда», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Поморото им оби ёмо имомии ими и	Всего часов по с	рормам обучения				
Показатели объёма дисциплины	очная	очно-заочная*				
Объем дисциплины в зачётных единицах	3 3ET					
Объем дисциплины в акад. часах	108					
Промежуточная аттестация:	Zaväm a avamaŭ	2011.5111.0001.000				
форма	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой				
Контактная работа обучающихся с	36	16				
преподавателем (Контакт. часы), всего:	30	10				
1. Контактная работа на проведение занятий						
лекционного и семинарского типов, всего	34	14				
часов, в том числе:						
• лекции	18	8				
• практические занятия	16	6				
• лабораторные занятия	-	-				
в том числе практическая подготовка	-	-				
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-				
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2				
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-				
5. Контактная работа по промежуточной ат-	-	-				

тестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)		
Самостоятельная работа (СР), всего:	72	92
в том числе:		
самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-
самостоятельная работа в семестре (СРс)	72	92
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
изучение ЭОР	20	20
изучение учебной литературы	30	20
написание и презентация реферата и/ или доклада	10	32
и другие виды	12	20

^{*}Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1.3-1.3нает методы эффективного планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.1.У-1.Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время УК-6.1. У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.2. З-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития УК-6.2. З-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.2. З-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности УК-6.2. У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.2. 3-1. Знает основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными

и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	возможностями в профессиональную деятельность УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей УК-9.2. У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями ОПК-3.2. З-1. Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. ОПК-3.2. У-1. Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей ОПК-3.2. У-2. Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. ОПК-3.2. У-3. Умеет представлять результаты аналитической работы
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ІІ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очной формы обучения

			Трудо	емкость	, академ	ические чась	I					целу
№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт	Всего	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему куру в целом)
1.	Раздел 1. Государственное регулирование в сфере труда и занятости Тема 1. Экономика труда как наука о труде Предмет и задачи экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Основные понятия и характеристики труда. Актуальные проблемы в области экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда.	2	1	-	-	8	11	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2.3-1 УК-6.2.3-2 УК-6.2.3-3 УК-6.2. У-1	O.	T.	P.

2.	Тема 2. Особенности формирования и	2	1	-	-	7	10	УК-9.2.	УК-9.2. 3-1.	O.	T	Р.,Д.
	механизм функционирования рынка								УК-9.2. У-1.	Р.з.		
	труда.								УК-9.2. У-2			
	Классификация видов, моделей и сегментов								УК-9.2. У-3			
	рынка труда. Формирование спроса на труд.											
	Предложение рабочей силы: простая и											
	расширенная модели. Мобильность рабочей											
	силы на рынке труда. Проблемы занятости											
	и безработицы трудоспособного населения.											
	Гарантии и риски поиска работы.											
	Дискриминация на рынке труда и способы											
	её преодоления.											

3.	Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения Сущность и содержание доходов населения. Виды, структура и источники доходов населения. Уровень жизни как социально-экономическая категория. Качество жизни как социально-экономическое понятие. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения. Государственное регулирование доходов населения. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования	2	2	-	-	7	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3		T.	Э., Р.,Д.
4.	Тема 4. Социальная политика государства Объективные основы социальной политики. Сущность, содержание и цели государственной социальной политики. Роль государства в реализации социальной политики. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам в соответствии с новым пенсионным законодательством.	2	2	<u>-</u>		7	11	УК-6.2.	УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	О.	T.	Р.,Д.

5.	Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социальнотрудовых отношений. Критерий оценки социально-трудовых отношений. Модели социально-трудовых отношений. Особенности социально-трудовых отношений в период экономического кризиса. Разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений.	2	2	-	-	7	11	УК-9.2.	УК-9.2. 3-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	O.	Т	Р.,Д.,Э.
6.	Раздел 2. Экономика труда на уровне предприятия Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии Механизм управления трудом на предприятии. Организация и нормирование труда. Планирование рабочего времени и численности персонала. Планирование трудоемкости и производительности труда. Планирование средств на заработную плату персонала.	2	2	-	-	7	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3		Т	Р.,Д.
7.	Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей Система социально-трудовых показателей. Анализ динамики и уровня производительности труда. Оценка использования рабочего времени и нормирования труда. Анализ выполнения плана по численности и составу работников. Рационализация численности работников предприятия. Изучение движения кадров. Анализ использования фонда заработной платы.	2	2	-	-	7	11	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2.3-1 УК-6.2.3-2 УК-6.2.3-3 УК-6.2. У-1	Ф. Р.з.	T	Э.

8.	Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии Экономическая сущность заработной платы. Организация оплаты труда на предприятии. Принципы организации заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Регулирование заработной платы в рыночной экономике. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.	2	2	-	-	6	10	УК-9.2.	УК-9.2. З-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	Ф. Р.з.	Т	Р.,Д.
9.	Тема 9. Производительность труда Сущность и значение производительности труда. Система показателей измерения производительности факторов производства. Показатели и методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	1	1	-	-	8	10	ОПК-3.2	ОПК-3.2. З-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3	О. Р.з.	Т	Р.,Д.
10.	Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения. Дополнительное поощрение работников в современных условиях. Компенсационные выплаты работникам. Система гарантий и компенсаций. Методика определения экономической эффективности систем премирования.	1	1	-	-	8	10	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2.3-1 УК-6.2.3-2 УК-6.2.3-3 УК-6.2. У-1	Φ.	T	Р.,Д.
	Катт					2	2					
	Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-	-	-	-					
	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-	-	-	-					
	Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-	-	-	-					
	Итого	18	16	-]	-	72/2	108					

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 3.1

			Трудо	емкость	, академ	ические часы	[tелу
№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Пракгическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему куру в целом)
1.	Тема 1. Экономика труда как наука о труде Предмет и задачи экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Основные понятия и характеристики труда. Актуальные проблемы в области экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда.	-		-	-	8	8	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2 .3-1 УК-6.2 .3-2 УК-6.2 .3-3 УК-6.2 .У-1	O.	T.	P.
2.	Тема 2. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда. Классификация видов, моделей и сегментов рынка труда. Формирование спроса на труд. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения. Гарантии и риски поиска работы. Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.	-	1	-	-	10	11	УК-9.2.	УК-9.2. З-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	O. P.3.	Т	Р.,Д.

3.	Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения Сущность и содержание доходов населения. Виды, структура и источники доходов населения. Уровень жизни как социально-экономическая категория. Качество жизни как социально-экономическое понятие. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения. Государственное регулирование доходов населения. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования	1	2	-	_	8	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3		T.	Э., Р.,Д.
4.	Тема 4. Социальная политика государства Объективные основы социальной политики. Сущность, содержание и цели государственной социальной политики. Роль государства в реализации социальной политики. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам в соответствии с новым пенсионным законодательством.	1	1	-	-	8	10	УК-6.2.	УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	О.	T.	Р.,Д.

5.	Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социальнотрудовых отношений. Критерий оценки социально-трудовых отношений. Модели социально-трудовых отношений. Особенности социально-трудовых отношений в период экономического	1	-	-	-	8	9	УК-9.2.	УК-9.2. 3-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	O.	Т	Р.,Д.,Э.
	кризиса. Разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений.											
6.	Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии Механизм управления трудом на предприятии. Организация и нормирование труда. Планирование рабочего времени и численности персонала. Планирование трудоемкости и производительности труда. Планирование средств на заработную плату персонала.	1	-	-	-	10	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3	±	Т	Р.,Д.
7.	Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей Система социально-трудовых показателей. Анализ динамики и уровня производительности труда. Оценка использования рабочего времени и нормирования труда. Анализ выполнения плана по численности и составу работников. Рационализация численности работников предприятия. Изучение движения кадров. Анализ использования фонда заработной платы.	1	1	-	-	10	12	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2.3-1 УК-6.2.3-2 УК-6.2.3-3 УК-6.2. У-1	Ф. Р.з.	T	Э.

8.	Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии Экономическая сущность заработной платы. Организация оплаты труда на предприятии. Принципы организации заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Регулирование заработной платы в рыночной экономике. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.	1	1	-	-	10	12	УК-9.2.	УК-9.2. З-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	Ф. Р.з.	T	Р.,Д.
9.	Тема 9. Производительность труда Сущность и значение производительности труда. Система показателей измерения производительности факторов производства. Показатели и методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	1	-	-	-	10	11	ОПК-3.2	ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-2	O. P.3.	Т	Р.,Д.
10.	Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения. Дополнительное поощрение работников в современных условиях. Компенсационные выплаты работникам. Система гарантий и компенсаций. Методика определения экономической эффективности систем премирования.	1	-	-	-	10	11	УК-6.1 УК-6.2.	УК-6.1.3-1 УК-6.1.У-1 УК-6.1.У-2 УК-6.2.3-1 УК-6.2.3-2 УК-6.2.3-3 УК-6.2. У-1	Φ.	T, K/p	Р.,Д.
	Катт					2	2					
	Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-	-	-	-					
	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сесии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-	-	-	-					
	Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)			-	-	-	-					
	Итого	8	6	-	-	92/2	108					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Onpoc (O.)

 Φ орум (Φ)

Расчетные задания (Р.з.)

Формы текущего контроля: *Tecm (T.)*

Контрольные работы (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга: Реферат, доклад (Р., Д.), Эссе (Э)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА_

Основная литература:

- **1.** Труд в современной российской экономике: социальное измерение: сборник научных трудов / под ред. В. Н. Мининой, Р. В. Карапетяна, О. В. Вередюк. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. 240 с. ISBN 978-5-288-06108-0. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/read?id=386420
- **2.** Михалкина, Е. В. Экономика труда : учебник / Е.В. Михалкина, О.С. Белокрылова, Е.В. Фурса. Москва: ИНФРА-М, 2023. 273 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/read?id=422948
- **3.** Щепакин, М. Б. Экономика труда : учебник / М.Б. Щепакин, А.С. Молчан, Э.Ф. Хандамова. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. 400 с. (Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/read?id=422353

Дополнительная литература:

- **1.** Антикризисная модель роста экономики России на основе обеспечения повышения производительности труда: монография / В.И. Орехов, Т.Р. Орехова, О.В. Карагодина М.: ИНФРА-М, 2019. 111 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/1654. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1015899-
- **2.** Митюрникова, Л. А. Социология труда : учебник для бакалавров / Л. А. Митюрникова, А. Г. Панова. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 272 с. ISBN 978-5-394-03148-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=353594
- **3.** Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда : учебник / В.В. Федосеев. 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. 148 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/textbook_5d413cc86c8c69.75689159. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=398608

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении 1.

Нормативно-правовые документы:

1.	Конституция	Российской	Федерации
www.	consultant.ru/document/cons	loc_LAW_28399/	

- 2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2, www.consultant.ru/document/cons doc LAW 9027/
- 3. Налоговый кодексРоссийской Федерации.Часть2www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
- 4. Трудовой кодекс Российской Федерации www.consultant.ru/document/cons doc LAW 34683/
- 5. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.202 № 127-Ф3 www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. http://www.consultant.ru Справочно-правовая система Консультант Плюс;
- 2. http://www.garant.ru Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- 1. ЭБС «ИНФРА–М» http://znanium.com
- 3. 9EC BOOK.ru http://www.book.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

- 1. http://www.gks.ru Росстат федеральная служба государственной статистики
- 2. http://www.iep.ru/ru/publikatcii/categories.html Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менелжмент
- 3. <u>www.economy.gov.ru</u> Базы данных Министерства экономического развития и торговли России

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ЛИСШИПЛИНЫ

- 1. РЭУ Аналитика. https://analitica.rea.ru/ © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» Ситуационный центр социально-экономического развития регионов Российской Федерации ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» https://www.rea.ru/ru/org/manage-ments/Pages/Situa-centr.aspx
- 1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. https://elibrary.ru/defaultx.asp
- 2. Информационное агентство РБК (АО РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ). https://www.rbc.ru/
- 3. Институт экономики переходного периода http://www.iet.ru
- 4. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии http://www.ieie.nsc.ru/r-archive
- 5. Экономические науки http://www.economicus.ru
- 6. http://economics.wideworld.ru/Сайт Проект Экономика.
- 7. http://gallery.economicus.ru/ Сайт Галерея экономистов.
- 8. http://www.nobeliat.ru/ Сайт лауреатов Нобелевской премии.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1. Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- 2. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита
- 3. Браузер Google Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика и социология труда» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия);

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:
 - для самостоятельной работы;
- помещением для самостоятельной работы, оснащённым компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- > Методические рекомендации по написанию реферата и докладов

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Экономика и социология труда» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных	20
занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

<u>К</u>урсовая работа/проект по дисциплине «Экономика и социология труда» учебным планом не предусмотрена

Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

- 1. Актуальные проблемы в области экономики труда
- 2. Роль методологии в изучении экономики труда.

- 3. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда.
- 4. Классификация видов, моделей и сегментов рынка труда.
- 5. Как происходит формирование спроса на труд?
- 6. Простая и расширенная модели предложения рабочей силы.
- 7. Каковы основные проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения?
- 8. Как проявляется дискриминация на рынке труда и каковы способы её преодоления?
- 9. Раскройте виды, структуру и источники доходов населения.
- 10. Что представляет собой уровень жизни как социально-экономическая категория?
- 11. Раскройте понятие «качество жизни».
- 12. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.
- 13. Как осуществляется государственное регулирование доходов населения?
- 14. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования.
- 15. Раскройте сущность, цели и содержание государственной социальной политики.
- 16. Какова роль государства в реализации социальной политики?
- 17. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации.
- 18. Опишите условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам, опираясь на положения нового пенсионного законодательства.
- 19. Раскройте сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений.
- 20. Каковы факторы формирования и развития социально-трудовых отношений?
- 21. Кратко опишите модели социально-трудовых отношений.
- 22. Каков критерий оценки социально-трудовых отношений?
- 23. Как происходит разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений?
- 24. Опишите механизм управления трудом на предприятии.
- 25. Что представляет собой нормирование труда?
- 26. Как осуществляется планирование рабочего времени и численности персонала?
- 27. Для чего планируется трудоемкость и производительность труда?
- 28. Как планируются средства на заработную плату персонала?
- 29. Как оценить динамику и уровень производительности труда?
- 30. Как провести анализ использования рабочего времени и нормирования труда?
- 31. Как оценить выполнение плана по численности и составу работников?
- 32. В чем состоит рационализация численности работников предприятия?
- 33. Как оценить движение кадров?
- 34. Как проводится анализ использования фонда заработной платы?
- 35. Раскройте сущность заработной платы и особенности организации оплаты труда на предприятии.
- 36. Каковы принципы организации заработной платы?
- 37. Дайте краткую характеристику основным формам и системам оплаты труда.
- 38. Что представляет собой бестарифная система оплаты труда?
- 39. Как происходит регулирование заработной платы в рыночной экономике?
- 40. Каковы условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда?
- 41. Раскройте сущность и значение производительности труда.
- 42. Назовите показатели и методы измерения производительности труда.
- 43. Какие факторы и резервы роста производительности труда Вы знаете?
- 44. Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения.
- 45. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 46. В каких случаях осуществляются компенсационные выплаты работникам?
- 47. Что представляет собой система гарантий и компенсаций?
- 48. Раскройте методику определения экономической эффективности систем премирования.
- 49. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 50. Как оценить движение кадров?
- 51. Как проводится анализ использования фонда заработной платы?

- 52. Раскройте сущность заработной платы и особенности организации оплаты труда на предприятии.
- 53. Каковы принципы организации заработной платы?
- 54. Дайте краткую характеристику основным формам и системам оплаты труда.
- 55. Что представляет собой бестарифная система оплаты труда?
- 56. Как происходит регулирование заработной платы в рыночной экономике?
- 57. Каковы условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда?
- 58. Раскройте сущность и значение производительности труда.
- 59. Назовите показатели и методы измерения производительности труда.
- 60. Какие факторы и резервы роста производительности труда Вы знаете?
- 61. Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения.
- 62. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 63. В каких случаях осуществляются компенсационные выплаты работникам?
- 64. Что представляет собой система гарантий и компенсаций?
- 65. Раскройте методику определения экономической эффективности систем премирования.
- 66. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 67. Раскройте сущность и значение производительности труда.
- 68. Назовите показатели и методы измерения производительности труда.
- 69. Какие факторы и резервы роста производительности труда Вы знаете?
- 70. Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения.
- 71. Для чего осуществляется дополнительное поощрение работников?
- 72. Простая и расширенная модели предложения рабочей силы.

Типовой перечень практических заданий к зачету с оценкой

- 1. Найдите уровень безработицы в областях A и Б, если: производительность на одного работающего в области A выше на 3%, чем в области Б, а на душу населения ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области A; доля экономически активного населения в области A составляет 60%, а в области 5-68%.
- 2. Сидоров В.И. работает в настоящее время директором небольшого государственного учреждения, получая зарплату 350 тыс. руб. в год. Ему поступает предложение из соседнего города о работе менеджером от директора частной компании. При этом ему обещана более высокая зарплата 430 тыс. руб. в год. Предполагаемые расходы на переезд составят 100 тыс. руб., а ставка дисконтирования в экономике равна 10%. Известно, что через два года Сидоров В.И. уйдет на пенсию. Посоветуете ли Вы ему принять поступившее предложение? Ответ обоснуйте расчетами.
- 3. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 60 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 3 чел., уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 чел., ушли на пенсию 2 чел., поступили в высшее учебное заведение 4 чел., призваны в Вооруженные Силы 2 чел., переведены в другие филиалы предприятия 7 чел. Определите коэффициенты: по увольнению и текучести кадров.
- 4. Среднесписочная численность работающих на предприятии за отчетный год составила 4 тыс. человек, в том числе рабочих 3400 чел., служащих 600 чел. За отчетный год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих 760 чел., служащих 40 чел. За этот же период уволено 900 человек, в том числе рабочих 850 чел., служащих 50 чел. Определите оборот кадров по приему и выбытию, общий оборот кадров и коэффициент постоянства кадров.
- 5. В магазине количество рабочих мест продавцов 8. Магазин работает без перерыва с 8 до 17 часов (в субботу с 9 до 16 часов), выходной воскресенье. Время на подготовку рабочего места 20 минут в день. Продолжительность рабочей недели продавца 40 часов. Полное число рабочих дней на одного работника 290 в год. Эффективный (плановый полезный) фонд рабочего времени продавца в год 228 дней. Определите явочную и среднесписочную численность продавцов.

- 6. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.
- 7. Рабочий-повременщик отработал 170 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40 % от суммы экономии. Тарифная часовая ставка 120 руб. Рассчитайте заработную плату рабочего.
- 8. Сотрудник был принят на работу в сентябре. При этом он проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 20000 руб. за 20 рабочих дней, в октябре 18550 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре 27000 руб. за 25 рабочих дней. Страховой стаж 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100 %). Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.
- 9. В плановом году объем производства продукции предполагается увеличить с 12 млн. руб. до 13 млн. руб. (в сопоставимых ценах). При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 126 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению с базовой на 5 %. Определите, какими должны быть прирост производительности труда и абсолютный уровень плановой выработки в этих условиях.
- 10. Плановая численность работающих 1000 человек, в том числе основных рабочих 500 чел., вспомогательных 260 чел. Фактическая численность работающих составила 1020 человек, в том числе основных рабочих 580 чел., вспомогательных 280 чел. Объем товарной продукции по плану 200 млн. руб., фактически 220 млн. руб. Определите выполнение плана по производительности труда и резервы ее роста.
- 11. По данным полученным методом моментных наблюдений, 20 основных рабочих на протяжении смены были заняты в течении 220 мин. выполнением работ не предусмотренных их функциональными обязанностями (ремонт, транспортировка и т.д.). Определите коэффициент разделения труда.
- 12. По данным групповой фотографии рабочего времени 10 рабочих-наладчиков были заняты основной работой 4210 мин. Определить коэффициент их занятости.
- 13. Средний квалификационный разряд рабочих цеха составляет 4,1, а средний разряд выполняемых работ 4,3. Определить коэффициент использования рабочих по квалификации
- 14. Если в цехе 26 рабочих на протяжении смены на переналадку оборудования затрачивают 645 мин. Определить уровень специализации рабочих.
- 15. Определить численность вспомогательных рабочих в цехе, где работает 540 основных рабочих, которые затрачивают на выполнение вспомогательной работы 15% сменного времени, при условии их занятости в течении смены 440 мин.
- 16. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120 %. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.
- 17. Рабочий-повременщик отработал 170 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40 % от суммы экономии. Тарифная часовая ставка 120 руб. Рассчитайте заработную плату рабочего.
- 18. Сотрудник был принят на работу в сентябре. При этом он проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 20000 руб. за 20 рабочих дней, в октябре 18550 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре 27000 руб. за 25 рабочих дней. Страховой стаж 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100 %). Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.
 - 19. Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

- 1) часовая тарифная ставка рабочего V разряда 200 руб.; норма времени на обработку одного изделия 2,6 нормо-часа;
- 2) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормо-часа труда рабочего V разряда, 6 нормо-часов рабочего III разряда и 4 нормо-часа рабочего I разряда; тарифная ставка рабочего I разряда 120 руб.; III разряда 160 руб. и V разряда 200 руб.
- 20. На предприятии проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату. Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных:
 - 1) среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 400 тыс. руб.;
- 2) с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25 %.
- 21. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120 %. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.
- 22. Рабочий-повременщик отработал 170 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40 % от суммы экономии. Тарифная часовая ставка 120 руб. Рассчитайте заработную плату рабочего.
- 23. Сотрудник был принят на работу в сентябре. При этом он проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 20000 руб. за 20 рабочих дней, в октябре 18550 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре 27000 руб. за 25 рабочих дней. Страховой стаж 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100 %). Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.
- 24. На предприятии выработка продукции на одного рабочего составила 5000 руб. за месяц. Определить сдельный заработок рабочего, если сдельная расценка равна 2 руб. за деталь.
- 25. Рассчитать заработную плату работника 12-го разряда за месяц, если им фактически за месяц отработано 200 часов.
- 26. Выпуск продукции предприятия составляет 150 единиц в месяц. Установленный на предприятии норматив затрат заработной платы на 1 руб. продукции (без выплат из фонда материального поощрения) равен 25 руб. Рассчитать нормативный фонд оплаты труда, если цена единицы продукции, выпускаемой предприятием, равна 200 руб.
- 27. Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10 % за 5 %-ный прирост объема продукции. Рассчитать плановый фонд оплаты труда на данном предприятии за год.
- 28. Среднесписочная численность занятых в ООО «Пальмира» 50 человек. За год им было выплачено: в виде оплаты за фактически отработанное время (включая основную и дополнительную составляющие заработной платы) 11250 тыс. руб., начисленных сумм выплат за очередные отпуска 937,5 тыс. руб., а также премий, единовременных поощрений и вознаграждений по итогам работы за год в размере 2812,5 тыс. руб. определить среднегодовую заработную плату рабочих и служащих данного предприятия.
- 29. На предприятии занято 50 человек. Среднегодовая заработная плата работающих на данном предприятии составляет 300 тыс. руб. Определить плановый фонд оплаты труда за год.
- 30. В процессе составления перспективных планов было решено увеличить объем производства на предприятии на 50 %, повысить производительность труда промышленно-производственного персонала на 45 %. Существует тенденция повышения удельного веса занятых специалистов с 15 до 20 % за год. На начало планируемого периода на предприятии

было занято 150 специалистов. Определить, сколько потребуется принять на работу новых специалистов, если их естественная убыль составляет 3 % в год?

- 31. Рассчитать тарифную ставку работника 10-го разряда, исходя из минимального размера оплаты труда 600 рублей, установленного с 01 октября 2018 года.
- 32. Норма выработки рабочего 7-го разряда составляет 15 деталей в час. Часовая тарифная ставка станочника-универсала 7-го разряда на данном предприятии составляет 16,59 руб. Рассчитать сдельную расценку за единицу продукции.
- 33. Предприятие выпустило основной продукции на 6 млн. р. Работы промышленного характера, выполненные на сторону 2 млн. р. стоимость полуфабрикатов собственного изготовления составило 3 млн. р., из них 25%потреблено в собственном производстве. Размер незавершённого производства увеличился на конец года на 12 млн.р. Стоимость материальных затрат составила 40% от товарной продукции. Определить размер товарной, реализованной, валовой и чистой продукции.
- 34. Определить норму сменной выработки по изделию A, если продолжительность смены -8 ч, а норма времени на изготовление изделия A составляет 0.5 нормо-ч.
- 35. Выпуск продукции предприятия составляет 150 единиц в месяц. Установленный на предприятии норматив затрат заработной платы на 1 руб. продукции (без выплат из фонда материального поощрения) равен 25 руб. Рассчитать нормативный фонд оплаты труда, если цена единицы продукции, выпускаемой предприятием, равна 200 руб.
- 36. Норма выработки рабочего 7-го разряда составляет 15 деталей в час. Часовая тарифная ставка станочника-универсала 7-го разряда на данном предприятии составляет 16,59 руб. Рассчитать сдельную расценку за единицу продукции.

Типовые тестовые задания:

1. Задание

Открытая валютная операция-это:

- а) объем требований в иностранной валюте;
- б) неравенство между требованиями и обязательствами в иностранной валюте;
- в) достигаются конкурентные преимущества;
- г) забалансовые обязательства.

2. Задание

К бюджетным расходам не относятся:

- а) бюджетные кредиты;
- б) дотации;
- в) субвенции;
- г) субсидии.

3. Задание

Для фирмы-олигополиста при сезонном спаде спроса типично:

- а) снижение цены при сохранении прежнего объема производства;
- б) остановка производства;
- в) сокращение объема производства при сохранении прежнего уровня цены;
- г) сокращение объема производства при одновременном снижении цены.

4. Задание

В случае абсолютного неравенства в распределении доходов коэффициент Джини будет равен

- a) 0;
- б) от 0 до 1;
- в) 1;
- г) 100%.

5. Задание

Международный кредит - это

а) кредит для финансирования внешнеторговых операций;

- б) кредит, где одной из сторон является нерезидент;
- в) гарантийное обеспечение внешнеторговых сделок;
- г) размещение международных ценных бумаг.

Примеры вопросов для опроса:

- **1.** Что такое труд и основные критерии отличающие труд от нетрудовой деятельности?
- **2.** В чем состоит различие таких категорий, как «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», и «трудовой потенциал»?
- 3. Основные показатели эффективности производства товаров.
- 4. Заработная плата и ее основные части.
- 5. Каковы основные функции труда?
- 6. Какие виды труда Вы можете выделить, в чем их специфика?
- 7. Каковы основные элементы общественной организации труда?

Примеры темы опроса:

- 1) Сущность и содержание доходов населения;
- 2) Виды, структура и источники доходов населения;
- 3) Уровень жизни как социально-экономическая категория;
- 4) Качество жизни как социально-экономическое понятие;
- 5) Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.

Примеры типовых расчетных заданий:

Задание 2.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 60 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 3 чел., уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 чел., ушли на пенсию 2 чел., поступили в высшее учебное заведение 4 чел., призваны в Вооруженные Силы 2 чел., переведены в другие филиалы предприятия 7 чел. Определите коэффициенты: по увольнению и текучести кадров.

Задание 3.

Среднесписочная численность работающих на предприятии за отчетный год составила 4 тыс. человек, в том числе рабочих -3400 чел., служащих -600 чел. За отчетный год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих -760 чел., служащих -40 чел. За этот же период уволено 900 человек, в том числе рабочих -850 чел., служащих -50 чел. Определите оборот кадров по приему и выбытию, общий оборот кадров и коэффициент постоянства кадров.

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

- 1. Сущность рынка труда и каковы формы его проявления.
- 2. Механизм рынка труда определяющие его емкость.
- 3. Компоненты состоящие из структуры и инфраструктуры рынка труда.
- 4. Сидоров В.И. работает в настоящее время директором небольшого государственного учреждения, получая зарплату 350 тыс. руб. в год. Ему поступает предложение из соседнего города о работе менеджером от директора частной компании. При этом ему обещана более высокая зарплата 430 тыс. руб. в год. Предполагаемые расходы на переезд составят 100 тыс. руб., а ставка дисконтирования в экономике равна 10%. Известно, что через два года Сидоров В.И. уйдет на пенсию. Посоветуете ли Вы ему принять поступившее предложение? Ответ обоснуйте расчетами.

Тематика рефератов и докладов:

- 1) Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения;
- 2) Гарантии и риски поиска работы;
- 3) Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.
- 4) Скрытая безработица: сущность, формы проявления и масштабы в РФ
- 5) Региональные аспекты безработицы в РФ
- 6)Роль малого предпринимательства в программах занятости
- 7) Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости
 - 8) Модели рынка труда и регулирование занятости в зарубежных странах (на выбор)
- 9) Зарубежный и отечественный опыт деятельности негосударственных фирм, занимающихся посредничеством на рынке труда

Типовая структура задания для зачетного билета

Наименование оценочного материала	Максимальное
	количество баллов
Bonpoc 1.	10
Bonpoc 2.	15
Задание.	15

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Ι	Икала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 — 100 балло в	«отлично»	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает	эффективного планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет верно и в полном объеме: эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Продвинутый

				~
			и реализует	полном объеме:
			персональную	содержание и
			траекторию	принципы
			непрерывного	самоорганизации и
			образования и	саморазвития; свои
				личностные
			основе	особенности и
				возможности в
				контексте
				самообразования;
				самоооразования, современные тренды
				1
				рынка труда, а также
				основы карьерного
				роста в своей
				профессиональной
				деятельности
				Умеет верно и в
				полном объеме:
				планировать цели и
				направления своей
				социальной и
				профессиональной
				деятельности с
				учетом личностных
				характеристик,
				внешних и
				внутренних факторов
				и угроз
		УК-9. Способен	VV 0.2 Conovernment	
		использовать базовые	УК-9.2. Содействует успешной	полном объеме:
	1		P	
			профессиональной и	
	1	The state of the s	социальной	профессиональной и
		профессиональной сферах		социальной
			ограниченными	адаптации лиц с
			возможностями	ограниченными
				возможностями
				Умеет верно и в
		İ		
				полном объеме:
				идентифицировать
				идентифицировать возможности более
				идентифицировать
				идентифицировать возможности более
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации,
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с
				идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными
		ОПК-3 Способен	ОПК-3 2	идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
		ОПК-3. Способен	ОПК-3.2	идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными

			A		
		анализировать и	Анализирует мотивы		
				основные текущие	
		1 2 2		процессы,	
		процессов на микро- и		происходящие в	
		макроуровне	субъектов, ситуации		
			*	отечественной	
			рынках, динамику	экономике.	
				Умеет верно и в	
			объемов	полном объеме: на	
			производства,	основе описания	
			предлагает решения	экономических	
			для проблемных	процессов и явлений	
			_	построить	
			•	эконометрическую	
			-	модель с	
				применением	
				изучаемых	
				теоретических	
				моделей;	
				нализировать	
				нализировать социально-	
				экономические	
				проблемы и	
				процессы,	
				происходящие в	
				обществе, и	
				прогнозировать	
				возможное их	
				развитие в будущем с	
				применением	
				изучаемых	
				теоретических	
				моделей;	
				представлять	
				результаты	
				аналитической	
				работы	
70 - 84	«хорошо»	УК-6. Способен	УК-6.1. Адекватно	Знает верно с	Повышенный
балло	_	управлять своим	оценивает	незначительными	
В		[-	временные ресурсы и		
			ограничения и	методы	
		граекторию саморазвития		эффективного	
		на основе принципов	использует эти	планирования	
		образования в течение	ресурсы	времени, основные	
		всей жизни	u /1	приемы	
				эффективного	
				управления	
				собственным	
				временем	
				Умеет верно	
				незначительными	
				затруднениями: эффективно	
				организовывать и	
				структурировать свое	
				время; критически	
				оценить	
				эффективность	
				использования	
				временных и других	
				ресурсов при	
				решении	
				1 1	
				профессиональных	
				профессиональных задач	

	T		T	
		УК-6.2. Выстраивает	_	
		*	незначительными	
			затруднениями:	
			содержание и	
			принципы	
			самоорганизации и	
		=	саморазвития; свои	
		основе	личностные	
			особенности и	
			возможности в	
			контексте	
			самообразования;	
			современные тренды	
			рынка труда, а также	
			основы карьерного	
			роста в своей	
			профессиональной	
			деятельности	
			Умеет верно	
			незначительными	
			затруднениями:	
			планировать цели и	
			направления своей	
			социальной и	
			профессиональной	
			деятельности с	
			учетом личностных	
			характеристик,	
			внешних и	
			внутренних факторов	
			и угроз	
	УК-9. Способен	УК-9.2. Содействует		
		_	_	
			незначительными	
		профессиональной и		
	1		основные методы	
	профессиональной сферах		профессиональной и	
		-	социальной	
			адаптации лиц с	
			ограниченными	
			возможностями	
			Умеет верно	
			незначительными	
			затруднениями:	
			идентифицировать	
			возможности более	
			глубокого вовлечения	
			лиц с ограниченными	
			возможностями в	
			профессиональную	
			деятельность;	
			создавать условия	
1			создавать условия для более глубокого	
			для более глубокого	
			для более глубокого вовлечения лиц с	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	
			для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;	

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне и макроуровни и макроуровне и	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом м уровне. ОПК-3. 2 Анализирует мотивы вненачительными затруднениями: основные текущие процессы, субъектов, ситуации в мировой и отечественной экономике. Умеет верно незначительными затруднениями: на основе описания экономическом м уровне. Объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом м уровне. Объемов производства, предлагает решения затруднениями: на основе описания экономических процессов и явлений построить экономическую модель с применением изучаемых теоретическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессы, процессы, процессы, процессы, процессы, процессы, производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом м уровне. ОПК-3. Способен анализирует мотивы затруднениями: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Умеет верно незначительными затруднениями: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых георетических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне макроуровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическо м уровне. макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическо м уровне. макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макрономических умест верно незначительными затруднениями: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне макроуровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическо м уровне. макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическо м уровне. макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макроуровне макрономических умест верно незначительными затруднениями: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне Анализирует мотивы и закономерности поведения процессы, пр	
природу экономических процессов на микро- и макроуровне процессы, процессы затруднениями: основные текущие процессы, собнания соновные текущие процессы, сонявые текущие процессы, затруднениями: процессы затруднениями и процессы, затруднениями: основные текущие процессы, сонявные текущие процессы, затруднениями: основные текущие процессы затруднениями: основные текущие процессы, затруднениями: основные текущие в миромеских затруднениями: основные текущие процессы, затруднениями: основные текущие текущи	
природу экономических процессов на микро- и макроуровне субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономических процессов и явлений построить экономическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
процессы на микро- и макроуровне жизоровне	
макроуровне субъектов, ситуации происходящие в на различных отечественной уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономически процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
на различных рынках, динамику уровня цен и объемов умеет верно производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическо м уровне. В распранения и объемов производства, предлагает решения затруднениями: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическо м уровне. В распранения и объемов производства, предлагает решения датруднениями: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическо м уровне. муровне. муровне. муровне. модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
производства, предлагает решения затруднениями: на основе описания основе описания основе описания окономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
предлагает решения для проблемных ситуаций на экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
для проблемных ситуаций на экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы,	
ситуаций на микроэкономическо процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
ситуаций на микроэкономическо процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
микроэкономическо процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
м уровне. построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
изучаемых теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
теоретических моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
нализировать социально- экономические проблемы и процессы,	
социально- экономические проблемы и процессы,	
экономические проблемы и процессы,	
проблемы и процессы,	
процессы,	
процессы,	
пропелодищие в	
обществе, и	
прогнозировать	
возможное их	
развитие в будущем с	
применением	
изучаемых	
теоретических	
моделей;	
представлять	
результаты	
аналитической	
работы	
50 – 69 «удовлетворительно» УК-6. Способен УК-6.1. Адекватно Знает на базовом Базові	 IЙ
балло управлять своим оценивает уровне с ошибками:	
реализовывать ограничения и эффективного	
траекторию саморазвития эффективно планирования	
на основе принципов использует эти времени, основные	
образования в течение ресурсы приемы	
всей жизни эффективного	
управления	
собственным	
временем	
Умеет на базовом	
уровне с ошибками:	
эффективно	
организовывать и	
структурировать свое	
время; критически	
оценить	
эффективность	
использования	

ресурсов при решении врофессиональных умерания в профессиональных умерания в профессиональных умерания в профессиональных умерания в профессиональных умерания в профессиональной сретствового в принципальный в профессиональной в профессиональной в профессиональной профессиональной в профессиональной профессиональной в профессиональной профессиональной в профессиональной в профессиональной профессиональной в пагания лиц в отразвуеменными возможности б сътразвуеменными возможности в профессиональной в професиональной в профессиональной в професиональной в професиональной в професиональной в професиональной в професиональной в професио			1
ук. 9. Способен ук. 9			
ук. 6.2. Выстраняют васт на блоком уровие с опшбахани: согрежание и предведаюто образования и саморазантия на его сотове коттексте самообразования; созремение тредым равке тредым равке тредым равке тредым равке тредым разования и саморазантия на его сотове собещести в компексте самообразования; созремение тредым равке тредым размения тредым р			ресурсов при
УК-9. Способен игрофизиченными возможноствми и профессиональной средсками возможноствми и профессиональной			решении
ук. 6.2. Выстрацвост в дене инфексиональную дережения и роаниует персональную петрерывного обрязования и саморязынтия на сто обрязования и саморязынтия на сто обенности и саморязыния с самообрязования и саморязыния с соременные треилы роката в свой профессиональной деятельности в учест на базовом уровке с опибавани: планировать цели и даправления с составления и деятельности с учества информациальной и профессиональной и профессиональной профессиональной и профессиональной профессиональной и профессиональной профессиональной и профессиональной и профессиональной профессиональной и соправления и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и соправления и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и соправление профессиональной и про			профессиональных
и ределатизует уровие с опибками: пределатизую праекторной развития и саморазвития стот образования; современные греплы ранка труди, а часее самообразования; современные греплы ранка труди, а часее сновы маркерного роста своей профессиональной пентельности и маграждения своей соправления своей профессиональной деятельности с учетом личностных харахтеристик, внешных и вниграждения своей соправления и профессиональной потрабления и профессиональной потрабления методы в профессиональной потрабления методы в профессиональной потравления в правления в профессиональной уровне с опибками: идентиришровать вольожностьми в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое туркольность и пределения для болое туркольную дл			задач
и ределатизует уровие с опибками: пределатизую праекторной развития и саморазвития стот образования; современные греплы ранка труди, а часее самообразования; современные греплы ранка труди, а часее сновы маркерного роста своей профессиональной пентельности и маграждения своей соправления своей профессиональной деятельности с учетом личностных харахтеристик, внешных и вниграждения своей соправления и профессиональной потрабления и профессиональной потрабления методы в профессиональной потрабления методы в профессиональной потравления в правления в профессиональной уровне с опибками: идентиришровать вольожностьми в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое турболого мощечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для болое туркольность и пределения для болое туркольную дл		УК-6.2. Выстраивает	
персональную правсторию инфермации и симорганизации и саморазования и саморазования; соореженные трешты рынка груды, и также основы карьериот роста на свеей профессиональной пересеновальной пересеновальную		_	
правкторно вепрерывного образования и саморазвития; свои саморазвития; свои собенности и возможности в колтексте самообразования; сокременные гренды рынка груда, а также сеновы керьерного роста в своей профессиональной деятельности Умеет на базовом уровне с опибками; илинировать вели и направления своей социальной деятельности учетом личностных характеристик факторов и туроз занения и профессиональной сферохадитилии лиц осправниенными возможностями Умеет на базовом уровне с опибками; илинировать вели и пирофессиональной разовать и пирофессиональной профессиональной по сентельности с учетом личностных характеристик, внешних и илутренних факторов и туроз Знает на базовом уровне с опибками; основные методы профессиональной н профессиональной по соправной и профессиональной по соправной и профессиональной по соправниенными возможностями Умеет на базовом уровне с опибками; илентифицировать возможностьми и умеет на базовом уровне с опибками; илентифицировать возможностьми в профессиональную центельность; создавать условия или сотравиченными возможностьми и профессиональную профессио			
жетрерывного основе кентрерывного образования и саморазинтя, свои из неизведение и сосменности и возможности в контексте самобразования; современные гренды рынки груди, в также основа каркерного роста в своей профессиональной деятельности Умеет на базовом уровнее социальной и профессиональной и социальной и социальной и профессиональной и социальной и социальной и социальной и социальной и профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и со			
образования и саморазвития; свои саморазвития; свои саморазвития на сто из собенности и акоможности в контексте самообразования; современные треплы рынка труда, в также сиснова карьерного роста в свой профессиональной деятельности у Умест ита базовом уровие с опибками: планаровать пели и направления своей социяльной и профессиональной деятельности с учетом личноствых характеристик, ввесиних и инутрених факторов и угрои деятельности с учетом личноствых характеристик, ввесиних и инутренных факторов и угрои деятельности с учетом личноствых характеристик, ввесиних и инутренных факторов и угрои спользовой и справиченными комможностими образоваться и профессиональной и справиченными возможностьми Умест из базовом уровнее с опибками: инептифицировать возможностьми в профессиональной и справиченными возможностьми в профессиональной и профессиональной и справиченными возможностьми в профессиональной и справиченными возможностьми в профессиональной и соговные четоды и профессиональной и справиченными возможностьми в профессиональной и соговным сторы в профессиональной и соговным сторы в профессиональной и справиченными возможностьми в профессиональной и профессиональной и профессиональной и соговным сторы в профессиональной и соговным сторы в профессиональной и соговным сторы в профессиональной и соговным сторы в профессиональной и профессиональной и сторы в профессиональной и профессиональной и профессиональной и		•	
основе основе основе основе основе основе основе основе контексте самообразования; сопременные тренды рынка трууд, а также основы харьерного роста в своей профессиональной деятельности Умеет на базовом уровие с ошибками: планировать цели и наприражения своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных харыктеристик, ввешних и наприражения своей социальной и профессиональной и ограниченными возможностими менет на базовом уровие с ошибками: нацен правиченными возможностими менет на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими менет на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими менет на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими умент на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими умент на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими умент на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими умент на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими умент на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими умент на базовом уровие с ошибками: нацен принцерными возможностими умент на базовом уровие с опибками: нацен принцерными возможностими умент на базовом уровие с опибками: нацен принцерными профессиональной и профе			
основе особенности и визможности и визможности и визможности в контексте самобразования; современные тренды рынка труда, а также остовы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умест на базовом уровке с ошибками: швинкровять цеви и направления своей сотпальной и профессиональной деятельности с учетом личностных карактеристик, внешних и внутрежних фикторов и угроз УК-9. Способен учетом личностных карактеристик, внешних и внутрежних фикторов и угроз успешной профессиональной спрофессиональной профессиональной профессиональной профессиональной оправиченымы возможностями возможностями возможностями в дригиренными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения и поравичеными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения и поравичеными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия по отравичеными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия по отравичеными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия по отравичеными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия в профессиональную деятельность с учетом их особах потребностей; выбить в предести		_	
поможности в контексте самообразования; сопременные трепды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности Умест на базовом уровне с ошибками: иланировать цели и направления своей социальной и нерофессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних нанити и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных карактеристик, внешних и внутренних на на путренних факторов и угроз успешной профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и профессиональной и социальной и остраименными возможностями Умест на базовом уровие с опибками: идентифицировать возможностями возможностями возможностями возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения или с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения или с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения или с ограниченными возможностями в органиченными в орг		*	1
жоттексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также осговы жарьерного роста в своей профессиональной деятельности Умест на базовом уровие с опибками: планировать дели и направления своей сопивальной и профессиональной деятельности с учетом личностных жарактеристик, карактеристик, карактери		основе	
современные треиды рынка груда, а также основы каренного роста в своей профессиональной деятельности Умест на базовом уровне с опибками: планировать цели и направления своей соцвальной профессиональной деятельности с учетом личности с учетом личность с оправления основные методы профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной с оправления личность с оправления и профессиональной уровне с опибками: мастифировать вооможностями в профессиональной разможностями в профессиональной для более трубокого вовлечения лиц с отраитченными возможностями в профессиональной для более трубокого вовлечения лиц с отраитченными возможностями в профессиональной для более трубокого вовлечения лиц с отраитченными возможностями в организационную суссум и профессиональную деятельность; с сузавать условия для более трубокого вовлечения лиц с отраитченными возможностями в организационную суссум и профессиональную деятельность; с сузавать условия в организационную суссум и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			
рывка трудь, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности умеет на базовом уровне с опибками: влавировать влеше и направления своей социальной деятельности с учетом личностных карактеристик, внешних и внутренних факторов и угро» УК-9. Способен ук-9.2. Содействует успешной профессиональной серектологические префессиональной и плофессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и оправляетсями в оправляетсями в оправляетсями в профессиональной и сотравлеченными возможностями умеет на базовом уровне с опибками: профессиональной и сотравлеченными возможностями умеет на базовом уровне с опибками: профессиональной и сотравлеченными возможностями в профессиональной объе слубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность с учетом их особых возреченость с учетом их особых возреченых выбирать способы и			
рышка труда, а также основы марьерного роста в своей профессиональной деятельности Умет на базовом уровне с опибальной направления своей сопиальной направления своей сопиальной деятельности с учетом пичностных характернегия, выещных и внутренных факторов и утроэ учетом пичностных ухарактернегия, выещных и внутренных факторов и утроэ на учетов пичности с учетом и упоры с опибами: профессиональной и с оправниченными возможностями учетенными возможностями умет на базовом уровне с опибами: на учетенными возможностями умет на базовом уровне с опибами: на учетенными возможностями умет на базовом уровне с опибами: на учетенными возможностями умет на базовом уровне с опибами: на учетенными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более таубокого кольечения пиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; с оздавать условия для более таубокого кольечения пиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; с учетом их сосбых потребностосой и выбирать способы и			самообразования;
основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности умет на базовом уровне с ошибками: планировать целя и направления своей социальной и профессиональной			современные тренды
роста в своей профессиональной деятельности Умеет на базовом уровие с опибками: планировать цели и направлении своей социальной и профессиональной профессиональной и профессиональной			рынка труда, а также
профессиональной деятельности Умеет на базовом уровите с опибками: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной и профессиональной и митрепних факторов и уроз деятельности с учетом динальной и профессиональной и ограниченными возможностями Умеет на базовом уровие с опибками: профессиональной и ограниченными возможностими Умеет на базовом уровие с опибками: профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и выбирае и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			основы карьерного
профессиональной деятельности Умеет на базовом уровите с опибками: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной и профессиональной и митрепних факторов и уроз деятельности с учетом динальной и профессиональной и ограниченными возможностями Умеет на базовом уровие с опибками: профессиональной и ограниченными возможностими Умеет на базовом уровие с опибками: профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с отраниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и выбирае и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			
ровие с ошибками: планировать цели и направлениих факторов и профессиональной и професси			F 1
Умест на базовом уровне с ошибками: планировать цели и направления своей состоятьной и профессиональной деятельности с учетом личностных карактеристик, внешних и внутренних факторов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессиональной и оправиченными возможностями отраниченными возможностями отраниченными возможностями оправиченными возможностями оправиченными возможностями оправиченными возможностями в профессиональной и социальной и со			1
ук9. Способен уперестивным возможностями возможностями в профессиональной и профессиональной сорганиченными возможностями в профессиональной сорганиченными возможности более слубокого вовлечения лиц с ограниченными возможности более слубокого вовлечения пи с ограниченными возможности более слубокого вовлечения пи с ограниченными возможности в опредестивными в органиченными возможности в опредестивными возможности в опредестивными возможности в опредестивность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			
планировать цели и направления своей соцпальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и утроз углешной профессиональной и социальной и социальной и социальной и социальной и сотраниченными возможностями возможностями умест на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубкокто вовлечения лиц с ограниченными козможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организации с ограниченными возможностями в организации д с ограниченными в организации д с ограниченными в органиченными в организации д с ограниченными в от			
направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом изиностных характеристик, впешних и внутренних факторов и угроз угр			
социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз УК-9. Способен менользовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и форменсиональной и профессиональной и обраниченными возможностями в муровне с опибками: профессиональной и ограниченными возможностями Умест на базовом уровне с опибками: профессиональной и социальной и профессиональной и соправиченными возможностями Умест на базовом уровне с опибками: плентифицировать возможностями в профессиональную плетельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную плетельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			
профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и ограниченными возможностями возможностями Умеет на базовом уровие с опибками: идентифицировать возможностями Умеет на базовом уровие с опибками: идентифицировать возможностим и умеет на базовом уровие с опибками: идентифицировать возможностим и идентифицировать возможностим в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностим в органиченными возможностим в органиченными возможностим в органиченными возможностим в органиченными возможность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			
ук-9. Способен ук-9.2. Содействует использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах дадитации лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и деятельности более глубокого вовлечения пиц с ограниченными возможностями в профессиональной и деятельности более глубокого вовлечения для облее глубокого			
учетом личностных карактеристик, внешних и внутренних факторов и угроз успешной профессиональной и профессиональной и профессиональной социальной и профессиональной соферах адаптации лиц с ограниченными возможностями ограниченными возможностями умет на базовом урове с ощибками: профессиональной и ограниченными возможностями умет на базовом урове с ощибками: идентифицировать возможностями идентифицировать возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в ограниченными в огран			1
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессионал			
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной ображдантации лиц с ограниченными возможностями умовие с ошибками: профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями умовие с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения пиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			ľ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и ограниченными возможностями умест на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможностями умест на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессионал			1
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и ограниченными возможностями ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ощиальной и далаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ощиальной и далаптации лиц с ограниченными возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			DILLEMON CONTRACTOR OF CONTRAC
использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной и профессиональной сферахадатизции лиц с ограниченными возможностями ограниченными умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			внутренних факторов
дефектологические знания в социальной и профессиональной социальной и профессиональной социальной и профессиональной социальной и профессиональной и ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностими в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и			1
дефектологические профессиональной и социальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и ограниченными возможностями возможностями возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможности более слубокого вовлечения лиц с ограниченными возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможность с ограниченными возможность с ограниченными возможность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	УК-9. Способен		и угроз
знания в социальной и профессиональной и социальной профессиональной еферахадаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в органиченными возможность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и		УК-9.2. Содействует	и угроз Знает на базовом
профессиональной сферахадаптации лиц с ограниченными возможностями или с ограниченными возможностями или с ограниченными возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые	УК-9.2. Содействует успешной	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками:
ограниченными возможностями ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с опибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы
возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в органиченными возможность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и
возможностями Умеет на базовом уровне с опшбками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в оорганизационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной
Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с
уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными
идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом
глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками:
лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать
возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более
профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения
деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными
создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в
для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную
вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;
вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;
ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия
возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого
организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с
среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными
профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в
деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в
учетом их особых потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в
потребностей; выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в органиченными возможностями в
выбирать способы и	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в органиченными возможностями в органиченными возможностями в органиченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с
	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых
гехнологии	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностовов ровлечения для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;
	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	и угроз Знает на базовом уровне с ошибками: основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет на базовом уровне с ошибками: идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в органиченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и

управлять своим оценивает уровне с ошибками: не	-		T		T .	
опис з способен определенно объектить и природу экономических продессов, происходящие в жето природу в продессов, происходящие в мероний и экономических продессов па в произволяти и предва пет решения для прободыми и предва пет решения для прободыми произволять околомических модель с призодением и учасных произволять околомических произволять в будущем с прободыми и произволять в будущем с произволять в будущем с представлять реализования в течение в будущем с представлять реализования в течение в праветоры за основе принципов образования в течение в праветоры образования праветоры образования в течение в техенов образования праветоры образования праветоры образования праветоры образования праветоры образования праветоры образования					коммуникации,	
ОПК-3. Способет видинировать и содержательно объяснать природу молоизических процессов на микро- и макроуровие макроуровие макроуровие макроуровие макроуровие макроуровие макроукопомических процессов на микро- и макроуровие макроуровие макроуровие макроуровие макроуровие макроокопомической ситуаций на развитивых динимику руковие ден и объемов производства, процессов и янений во развитивых динимику руковие ден и объемов производства, процессов и янений построить умест на базовом уровне с ощибажин: на основе ощибажин: на произвеска произведение и произведение и учасамых георетических моделей; представлять результаты денейней произведений построить общений произведений построить общений построи					-	
ОПК-3. Способен апапизировать и соцержительно объесных и природу жопомических природу жопомических протисском на микро-и произмодитам, предъягает решения розвитилах рынках, динамику уровяв сиг и уровать сиг и ур						
ВОПК-3. Способен анализировать и содержительно объемовы и допососов на микро- и макроуровие объемов привежных мученых макроуровие объемов производствы, информации проблемым и производствы, информации в обществе, и производствы, производствы, производствы, производствы макроуровить макроуровать мак					-	
Менее описата по						
менее мисуавъетворительно в менее балло в менее балло в п п менее балло в п менее в с менет менее в с менет менее в с менет менее м						
осрежательно объяснять и закономерности природу мономических процессов на микро- и макроуровне мароинных динамику д			ОПК-3. Способен		1	
осрежательно объяснять и закономерности природу мономических процессов на микро- и макроуровне мароинных динамику д			анализировать и	Анализирует мотивы	уровне с ошибками:	
менее в мнероду жономических процессем, продессем, про						
ироцессов на микро-и микро-и микро-и микро-уровне ироцессов на микро-и микро-и микро-и на различных рынках, динамику уровя,			_	_	•	
макроуровие					1 -	
жараничных рывках, динямику уровня ден и объемов производства, предлагает решения для проблемых ситуаций на микро-кономическо м уровне. м объемов прическу уроворовать соронатизы и пропессы, происходящие в обществе, и происходяще в будущем с происходяще в будущем и происходящем и происходяще в будущем и происходящем и происходящем и происходящем и происходящем и происходящем и происходящем и прои			1			
рынках, динамику уровия цен и объемов производства, предлагает решеных для проблемых дривных ситуаций на микроэкономическо м уровне. микроэкономическо м уровне. мучет на базовом уровие с ошибками: на основе описания достояти оконометрическую модель с применением изучаемых георегических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и происходящие в обществе, и прогосходящие в обществе			макроуровне		_	
уровня цен и объемов продъемых для проблемых для проблемых для проблемых ситуаций на микрожономических процессов и явлений построить жономитрическую муровне. моделей; издизировать социально- экономических ироблемых георетических моделей; издизировать социально- экономических проблемы и процессы, промеходящие в обществе, и пропозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых георетических моделей; представлять результаты ре				на различных	отечественной	
объемов призводства, предлагает решения для проблемых ентуаций на микроэкопомическо м уровне. муровне. муровне. муровне. муровне. муровне мировать социально- рокономических модель с применением изучаемых теоретических модель с проблемы и происсоы, происсо				рынках, динамику	экономике.	
объемов призводства, предлагает решения для проблемых ентуаций на микроэкопомическо м уровне. муровне. муровне. муровне. муровне. муровне мировать социально- рокономических модель с применением изучаемых теоретических модель с проблемы и происсоы, происсо				уровня цен и	Умеет на базовом	
производства, предлагате решения для проблемых ситуаций на микро-кономических моделей и пропессов и явлений построить кономитричекую модель с применением изучаемых георстических моделей; пализировать состивльно- экономитрической проблемы и процессы, происходящие в обществе, и протизировать возможное их развитие и будущем с применением изучаемых георстических моделей; паропеском не будущем с применением изучаемых георстических моделей; представлять результаты возможное их развитие и будущем с применением изучаемых георстических моделей; представлять результаты возможное их развитие в будущем с применением изучаемых георстических моделей; представлять результаты вналитической работы 3 инстрименением изучаемых георстических моделей; представлять результаты вналитической работы 3 инстрименением изучаемых георстических моделей; представлять результаты на применением изучаемых георстических моделей; представлять результаты и временные собщественным пременем, сисовные применением изучаемых георстических моделей; представлять результаты и представлять результать и представлять результать и представлять результать и представлять и представлять результать и представлять и представлять результать и представлять и представлять результать и представлять результать и представлять и				F -	I .	
менее 50 балло п именее 50 балло п п менее 50 балло п менее 60 балло					r -	
менее менудовлетворительно» УК-6. Способен управлять своим временем, выстранвать и реализовывать траскторно своей жизни мих проблемы и процессов и явлений построить эконометрическую муровне. Применением изучаемых георетических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе будущем с применением изучаемых георетических моделей; нализировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых георетических моделей; представлять результаты аналитической работы в траскторно саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни менее жизни в течение всей жизни менее жизнов принципов образования в течение всей жизни менее жизни в течение всей жизни менее жизнов принципов образования в течение всей жизни менее жизни реализовывать и структурировать свое муровые с опибками: эффективног управления обреженым умене с опибками: эффективног управления обреженым умене с опибками: эффективног управления обреженым умене с опибками: эффективно организовывать и структурировать свое				1 * '''		
менее микроэкономическом муровне. микроэкономическом муровне. моделей; применением изучаемых пеоретических моделей; проблемы и пропессы, применением изучаемых пеоретических моделей; пропессы, прогосодивше в обществе, и прогнеских моделей; представиять результаты аналитической работы менее мен						
микроэкономическо м уровне. микроэкономическом модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогессы, происходящие в обществе, и прогизировать возомжное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы менее менеровально» УК-6. Способен управлять своим кременем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни менее менеровально убражения правом уровне с опибками: офрективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с опибками: офрективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с опибками: офрективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с опибками: офрективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с опибками: офрективного управления собственным временем умеет на базовом уровне с опибками: офрективного организовывать и структурировать свое					процессов и явлений	
м уровне. модель с применением изучаемых теоретических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты представлять результаты расты и представлять результаты оценвает уровне с опибками: уфективного планирования времения и гланирования времения и премемы эффективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с опибками: уфективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с опибками: эффективно организовывать и структурировать свое				ситуаций на	построить	
м уровне. модель с применением изучаемых теорегических моделей; нализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теорегических моделей; представлять результаты представлять результаты расты и представлять результаты оценвает уровне с опибками: уфективного планирования времения и гланирования времения и премемы эффективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с опибками: уфективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с опибками: уфективно организовывать и структурировать свое				I = -	_	
менее енеровать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты анадитической работы менее менеровать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты анадитической работы менее менерования в теоретических моделей; представлять результаты анадитической работы менее менерования в теоретических моделей; представлять результаты анадитической работы менерования в теоретических моделей; представлять результаты анадитической работы менерования в теоретических моделей; представлять результаты анадитической работы менерования и применения уровие с опибками: эффективного управления приемы использует эти времени, основные приемы управления собственным временем Умест на базовом использувания собственным временем умест на базовом использувания собственным всега на базовом использувания собственным временем использувания собственным всега на базовом использувания собственным всега на базовом использувания собственным всега на базовом использувания собственным на базовом использувания собств				i -		
менее менее менее менее менее менее повать сообвет управлять своем временем, выстраивать и есей жизни моделовать образования в течение всей жизни моделей; представлять результаты аналитической работы поразивать тресменые ресурсы иметоды ограничения и эффективного использует эти премены эффективного управления собственным времени, основные премены оффективного управления собственным времения собственным временем Умест на базовом уровне с ошибками: эффективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с ошибками: эффективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с ошибками: эффективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с ошибками: эффективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с ошибками: эффективного управления собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного управления собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным собственным временем умест на базовом уровне с ошибками: эффективного собственным собственным собственным собственным собственным собственным собственным собственным собственным собст						
менее менее балло в менее кнеудовлетворительно» в менее содавлизовывать праскторию саморазвити в реализовывать песей жизни менее всей жизни мене всей жизни менее всей жизни менее принемы ффективного управления собственным времене, основные пресурсы менее всей жизни менее проблемы и процессы, произовать в возмом уровне с опибками: ффективно организовывать и структурировать сос					-	
менее 50 балло в менее уравлетворительно» УК-6. Способен управлять своим временем, выстравивать и образования в течение всей жизни менее образования в течение всей жизни моделей; нализировать социально- экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы менее то применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы менее то применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы временены, временные ресурсы иметоды ограничения и ограничения и ограничения и ограничения и рефективного планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровие с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое					·	
менее 50 балло в (меудовлетворительно» УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и а основе принципов образования в течение всей жизни менее в быль образования в течение в быль образования в течение всей жизни менее в быль образования в течение предеждение представить образования в течение предеждение предеждение предеждение предеждение предеждение пред					_	
женее менее временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и образования в течение всей жизни Coquaльно-экономические проблемы и процессы, процессы, процессы, процестве, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических молелей; представлять результаты аналитической работы WK-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать и реализовывать и ограничения и образования в течение всей жизни Coquaльно-экономические проблемы и прогнестве, и происходящие в будущем с применение заможное из развитие в будущем с применения и образования в течение всей жизни Coquaльно-экономические процессы, процессы, происходящие в будущем с применени заможность и представлять результаты аналитической работы Shaer на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое организовывать и структурировать свое структурировать свое оправнизовывать и структурировать свое					моделей;	
менее мененые ресурсы иметоды менее мененые ресурсы иметоды мененые ресурсы иметоды мененые ресурсы иметоды менее мененые ресурсы иметоды мененые ресурсы иметоды мененые ресурсы иметоды менее менее менее менее менее меромирова менее меромирова мененые методы менее меромирова менены менее меромирова менее меромирова менее меромирова менее меромирова менее меромирова менее меромина меромина менее меромина					нализировать	
менее мененые ресурсы иметоды менее мененые ресурсы иметоды мененые ресурсы иметоды мененые ресурсы иметоды менее мененые ресурсы иметоды мененые ресурсы иметоды мененые ресурсы иметоды менее менее менее менее менее меромирова менее меромирова мененые методы менее меромирова менены менее меромирова менее меромирова менее меромирова менее меромирова менее меромирова менее меромина меромина менее меромина					_	
проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы менее 50 балло в ременем, выстраивать и реализовывать траекторню саморазвития и реализовывать образования в течение всей жизни жизначаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы Компетенци уровне с ошибками: и не сформирова ограничения и отраничения и отраничения и отраничения и отраничения и отраничения и опланирования времени, основные приемы образования в течение всей жизни жизначаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы Компетенци уровне с ошибками: отраничения и отранизовывать и структурировать свое					i i	
менее 50 балло временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в основе принципов образования в течение всей жизни Троцессы, происходящие в обществе, и протнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых георетических моделей; представлять результаты аналитической работы Weenee 50 балло временем, выстраивать и реализовывать ограничения и реализовывать ограничения и эффективного планирования в течение всей жизни Trought of the first of the						
менее 50 балло в менее тракторию саморазвития в образования в течение всей жизни временем выстраивать и образования в течение всей жизни временем управлять своем образования в течение всей жизни временем управления и образовать и структурировать свое					_	
менее 50 вы менем временем, выстраивать и реаличения и реаличения и реаличения и реаличения и реаличения и реаличения и реализовывать ограничения и рефективного управления собственным временем ресурсы времения собственным временем умене с опибками: оффективного управления собственным временем умене муровне с опибками: оффективного управления собственным временем умеет на базовом управления собственным временем умеет на базовом умене с опибками: оффективного управления собственным временем умеет на базовом уровне с опибками: оффективно организовывать и структурировать свое						
прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы менее 50 балло в ременем, выстраивать и реализовывать граекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни менее 50 балло в ременем, выстраивать и реализовывать граекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни прогнозировать возможное их развитие в будущем с примененим и эффективного планирования и эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с опинбками: эффективно организовывать и структурировать свое						
возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы менее 50 балло в ременем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы Знает на базовом уровне с ошибками: времение использует эти времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое					обществе, и	
возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы менее 50 балло в ременем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы Знает на базовом уровне с ошибками: времение использует эти времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое					прогнозировать	
развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы менее 50 валло в траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни менее всей жизни развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы иметоды эффективного планирования временные ресурсы приемы эффективно использует эти времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое					I .	
менее «неудовлетворительно» УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Note that is a state of the control of					1	
менее менудовлетворительно» УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни NK-6. Способен управлять своим управлять своим временем, выстраивать и реализовывать и реализовывать праекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни NK-6. Способен управлять своим уровне с опибками: временные ресурсы иправения планирования использует эти времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом управления собственным временем Умеет на базовом управления собственным временем умеет на базовом управления собственным временем организовывать и структурировать свое						
менее 50 кнеудовлетворительно» УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать праекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Торетических моделей; представлять результаты аналитической работы УК-6.1. Адекватно оценивает уровне с ошибками: временные ресурсы иметоды эффективного планирования и планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое					1 -	
менее 50 балло в					•	
менее 50					теоретических	
менее 50 «неудовлетворительно» УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					моделей;	
менее 50 «неудовлетворительно» УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					представлять	
менее 50 обалло в					7 -	
менее 50 балло в реализовывать преакторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Тук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать праекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Тук-6. 1. Адекватно оценивает уровне с ошибками: не сформирова ограничения и огр					F =	
менее 50						
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни траекторию саморазвития эффективно планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умест на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое					•	
временем, выстраивать и реализовывать реализовывать ограничения и ограничения и орфективного планирования в течение всей жизни образования в течение ресурсы приемы оффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: оффективно организовывать и структурировать свое	менее	«неудовлетворительно»	УК-6. Способен	УК-6.1. Адекватно	Знает на базовом	Компетенции
временем, выстраивать и реализовывать ограничения и эффективного планирования на основе принципов образования в течение всей жизни временем, выстраивать и ограничения и эффективного планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое	50		управлять своим	оценивает	уровне с ошибками:	не
реализовывать ограничения и эффективного праекторию саморазвития эффективно планирования на основе принципов использует эти времени, основные образования в течение всей жизни ресурсы приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое	балло		F -	временные ресурсы и	методы	сформирован
траекторию саморазвития эффективно планирования на основе принципов использует эти времени, основные образования в течение ресурсы приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое						
на основе принципов использует эти времени, основные образования в течение ресурсы приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое	"		μ		1 1 1	
образования в течение ресурсы приемы эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое					_ <u> </u>	
всей жизни эффективного управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое						
управления собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое				ресурсы	_	
собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое			всей жизни		эффективного	
собственным временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое					управления	
временем Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое						
Умеет на базовом уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое						
уровне с ошибками: эффективно организовывать и структурировать свое						
эффективно организовывать и структурировать свое					1	
организовывать и структурировать свое						
структурировать свое					1	
					организовывать и	
					структурировать свое	
ppenn, kpiili teekii						
оценить						
					1	
эффективность						
использования					использования	
временных и других					временных и других	

_	1	T		I	
				ресурсов при	
				решении	
				профессиональных	
				задач	
			УК-6.2. Выстраивает	Знает на базовом	
				уровне с ошибками:	
			персональную	содержание и	
			•	принципы	
				самоорганизации и	
				саморазвития; свои	
			_	личностные	
			-	особенности и	
				возможности в	
				контексте	
				самообразования;	
				современные тренды	
				рынка труда, а также	
				основы карьерного	
				роста в своей	
				профессиональной	
				деятельности	
				Умеет на базовом	
				уровне с ошибками:	
				планировать цели и	
				направления своей	
				социальной и	
				профессиональной	
				деятельности с	
				учетом личностных	
				характеристик,	
				внешних и	
				внутренних факторов	
				и угроз	
			УК-9.2. Содействует		
				уровне с ошибками:	
			профессиональной и		
		знания в социальной и	социальной	профессиональной и	
		профессиональной сферах	адаптации лиц с	социальной	
			ограниченными	адаптации лиц с	
			возможностями	ограниченными	
				возможностями	
				Умеет на базовом	
				уровне с ошибками:	
				идентифицировать	
				возможности более	
				глубокого вовлечения	
				лиц с ограниченными	
				возможностями в	
				профессиональную	
				деятельность;	
				создавать условия	
				для более глубокого	
				вовлечения лиц с	
		1		I	
1					
				ограниченными	
				возможностями в	
				возможностями в организационную	
				возможностями в организационную среду и	
				возможностями в организационную среду и профессиональную	
				возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с	
				возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых	
				возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;	
				возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и	
				возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;	

			читывающие особые
		ļr.	ютребности лиц с
		c	граниченными
		В	возможностями
ОПК-3. Способ	ен ОПК-3.2	3	внает на базовом
анализировать і	а Анализи	рует мотивы у	ровне с ошибками:
содержательно	объяснять и законо	мерности с	сновные текущие
природу эконом	ических поведени	п кы	іроцессы,
процессов на мі	ікро- и экономи	ческих г	гроисходящие в
макроуровне	субъекто	ов, ситуации м	иировой и
	на разли		течественной
	рынках,	динамику э	кономике.
	уровня ц	ен и	Умеет на базовом
	объемов	y	ровне с ошибками:
	производ		на основе описания
		1	кономических
	для проб	лемных п	гроцессов и явлений
	ситуациі	й на п	остроить
	микроэк	ономическо э	конометрическую
	м уровне	e. N	иодель с
		П	ірименением
		ľ	ізучаемых
		Т	еоретических
		N	иоделей;
		H	ализировать
		c	оциально-
		Э	кономические
		П	гроблемы и
		п	іроцессы,
			роисходящие в
		c	бществе, и
			ірогнозировать
		В	возможное их
		p	азвитие в будущем с
		F	ірименением
			зучаемых
			еоретических
			иоделей;
			представлять
			результаты
			налитической
			работы

Факультет экономики, менеджмента и торговли Кафедра экономики и управления

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Экономика и социология труда

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Финансовая безопасность

Уровень высшего образования Бакалавриат

Краснодар – 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Экономика и социология труда»: достичь определенного уровня компетентности в сфере труда, дающей целостное представление о наиболее важных качественных и количественных параметрах трудовой деятельности и определяющих их факторах, особенностях анализа и прогнозирования процессов управления трудом и их регулирования, как на уровне предприятия, так и государства в целом.

Задачи учебной дисциплины «Экономика и социология труда»:

- дать студентам целостное представление об экономико-трудовых проблемах мировой и российской экономики и основных направлениях их решения;
- разъяснить студентам основные характеристики труда, воздействующие на уровень его эффективности, а также раскрыть закономерности функционирования внешнего и внутреннего рынков труда;
- закрепить навыки проведения исследований экономико-трудовых процессов при решении комплекса стратегических и тактических задач, стоящих перед предприятием.
- адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;
- выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе;
- содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- анализировать мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины					
	Раздел 1. Государственное регулирование в сфере труда и занятости					
1.	Тема 1. Экономика труда как наука о труде					
2.	Тема 2. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда					
3.	Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения					
4.	Тема 4. Социальная политика государства					
5.	Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях					
<i>J</i> .	экономического кризиса					
	Раздел 2. Экономика труда на уровне предприятия					
6.	Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии					
7.	Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей					
8.	Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии					
9.	Тема 9. Производительность труда					
10.	Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии					
	Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов					

Форма контроля – зачет с оценкой

Составитель:

доцент кафедры экономики и управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова к.э.н., доцент В.Э. Гарьковенко