

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.10.2024 17:57:06  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555f44e827768f6f110417c9e9d0b1b06a3f10815c99



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

*Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение,  
направленность (профиль) программы «Товарная экспертиза и оценочная деятельность»*

## Кафедра торговли и общественного питания

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания кафедры торговли обще-  
ственного питания  
от 28.03.2019 № 8

Зав. КТП, к.э.н., доц.  С.Н. Диянова

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.03 Упаковка товаров**  
для студентов приема 2020 г.

Направление подготовки 38.03.07  
Товароведение

Направленность (профиль) программы  
«Товарная экспертиза и оценочная деятельность»

Составители:  
к.т.н., доцент

Н.Б. Федорова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УПАКОВКА ТОВАРОВ».....</b>	<b>4</b>
<b>5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>8</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
1. Диагностическое (входное) тестирование.....	11
2. Комплект тестовых заданий к текущему контролю.....	15
3. Вопросы для собеседования.....	20
4. Перечень тем дискуссий для проведения практической работы.....	21
5. Перечень вопросов для проведения форума.....	22
6. Ситуационные задачи (кейс-стади).....	24
7. Комплект заданий для выполнения контрольной работы.....	25
8. Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.....	27
9. Перечень вопросов к зачету с оценкой.....	30
Лист регистрации изменений	34

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Упаковка товаров» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов направления подготовки 38.03.07 «Товароведение» направленности (профиля) «Товарная экспертиза и оценочная деятельность» и обеспечивают качество образовательного процесса.

Фонд оценочных средств входит в состав ОПОП ВО, представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентов установленных результатов обучения, указанных в рабочей программе учебной дисциплины.

Оценочные средства по дисциплине используются при входном контроле уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, при проведении текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы) и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине с учетом требований:

«Положения о текущем контроле, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Входной контроль уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины проводится с целью определения реального уровня базовой подготовки обучающихся по предыдущему году обучения по общеобразовательным дисциплинам, уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Химия» «Теоретические основы товароведения и экспертизы», «Основы микробиологии и микробиологическая повреждаемость товаров», «Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология», «Технология хранения и транспортирования товаров».

Виды оценочных средств по учебной дисциплине «Упаковка товаров» соответствуют образовательным технологиям, представленным в рабочей программе учебной дисциплины, в Календарно-тематическом плане учебной дисциплины.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Упаковка товаров» является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи, решаемые при помощи оценочных средств по учебной дисциплине:

-управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующим

щему направлению подготовки;

-оценка достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины;

-обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение учебной дисциплины «Упаковка товаров» направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество

ПК-14 - способностью осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи с учетом требований стандарта мерчендайзинг, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (таблица 1):

Таблица 1

Разделы (темы) дисциплины (модулей)	Формируемые компетенции (коды компетенций)	
	ПК-8	ПК-14
курс 2, семестр 4		
Тема 1. Упаковка товаров в системе товародвижения	+	
Тема 2. Влияние упаковки на потребительские предпочтения	+	
Тема 3. Транспортная и потребительская упаковка	+	
Тема 4. Виды упаковки по материалу изготовления	+	+
Тема 5. Этикирование упаковки	+	+
Тема 6. Подарочная упаковка	+	+
Тема 7. Укупорочные средства	+	+
Тема 8. Упаковка и состояние окружающей среды	+	+
Тема 9. Значение упаковки для народного хозяйства	+	+

### 4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УПАКОВКА ТОВАРОВ»

Оценочные средства по учебной дисциплине «Упаковка товаров» включают контрольные материалы для проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Контролируемые разделы, темы в соответствии с РПД	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
		Тестовые задания, кол-во	другие оценочные средства	
			вид	кол-во
Диагностическое тестирование (входной контроль)		20	-	-
Тема 1. Упаковка товаров в системе товародвижения	ПК-8	-	Перечень вопросов для форума	1
Тема 2. Влияние упаковки на потребительские предпочтения	ПК-8	-	Перечень вопросов для форума	1

Тема 3. Транспортная и потребительская упаковка	ПК-8	-	Перечень вопросов для форума	1
Тема 4. Виды упаковки по материалу изготовления	ПК-8, ПК-14	-	Перечень дискуссионных тем для защиты практической работы Ситуационные задачи	2
Тема 5. Эtiquирование упаковки	ПК-8, ПК-14	32	Перечень вопросов для форума Вопросы для собеседования Комплект тестов для проведения текущего контроля №1	3
Тема 6. Подарочная упаковка	ПК-8, ПК-14	-	Перечень вопросов для форума	1
Тема 7. Укупорочные средства	ПК-8, ПК-14	-	Перечень вопросов для форума	1
Тема 8. Упаковка и состояние окружающей среды	ПК-8, ПК-14	-	Вопросы для собеседования	1
Тема 9. Значение упаковки для народного хозяйства	ПК-8, ПК-14	-	Комплект заданий для выполнения контрольной работы	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-8, ПК-14	-	Вопросы и практические задания к зачету с оценкой	1
Всего	ПК-8, ПК-14	52	6	12

## **5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трёхкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) дисциплины (см. Раздел II «Содержание дисциплины» РПД).

Оценивание компетенций в рамках изучения данной дисциплины осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины знаний, умений и навыков. В ходе изучения данной дисциплины осваивается определенный этап формирования компетенции.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины. При оценке обучаемого в процессе определения уровня освоения учебной дисциплины в качестве основного критерия выступает наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обу-

чающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания представлены в таблице:

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» «зачтено»	ПК-8	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> классификацию и виды упаковки товаров, роль упаковки, как фактора сохраняющего качество и количество товара, особенности влияния сырья и процессов производства на формирование потребительских свойств упаковки</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> анализировать влияние упаковки на сохранение потребительских свойств товаров, осуществлять оценку качества упаковки на соответствие требованиям нормативной документации</p> <p><b>Владет навыками верно и в полном объеме:</b> методикой выбора оптимального вида упаковочного материала и тары в зависимости от особенностей потребительских свойств продукции и условий ее транспортирования и хранения</p>
		ПК-14	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> требования к упаковке товаров, влияние упаковки на сроки хранения, транспортирования товаров, влияние видов упаковки на сокращение и предупреждение товарных потерь</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> оценивать соблюдение требований к упаковке товаров, выявлять основные дефекты упаковки, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь за счет правильного выбора упаковочного материала и тары</p> <p><b>Владет навыками верно и в полном объеме:</b> методами исследования качества упаковки, навыками контроля за соблюдением требований к упаковке товаров в соответствии с требованиями нормативных документов, разработкой предложений по предупреждению и сокращению товарных потерь</p>
70 – 84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ПК-8	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> классификацию и виды упаковки товаров, роль упаковки, как фактора сохраняющего качество и количество товара, особенности влияния сырья и процессов производства на формирование потребительских свойств упаковки</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> анализировать влияние упаковки на сохранение потребительских свойств товаров, осуществлять оценку качества упаковки на соответствие требованиям нормативной документации</p> <p><b>Владет навыками с незначительными замечаниями:</b> методикой выбора оптимального вида упаковочного материала и тары в зависимости от особенностей потребительских свойств продукции и условий ее транспортирования и хранения</p>
		ПК-14	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> требования к упаковке товаров, влияние упаковки на сроки хранения, транспортирования товаров, влияние видов упаковки на сокращение и предупреждение товарных потерь</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> оценивать соблюдение требований к упаковке товаров, выявлять основные дефекты упаковки, разрабатывать предложе-</p>

			<p>ния по предупреждению и сокращению товарных потерь за счет правильного выбора упаковочного материала и тары</p> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> методами исследования качества упаковки, навыками контроля за соблюдением требований к упаковке товаров в соответствии с требованиями нормативных документов, разработкой предложений по предупреждению и сокращению товарных потерь</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ПК-8	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> классификацию и виды упаковки товаров, роль упаковки, как фактора сохраняющего качество и количество товара, особенности влияния сырья и процессов производства на формирование потребительских свойств упаковки</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> анализировать влияние упаковки на сохранение потребительских свойств товаров, осуществлять оценку качества упаковки на соответствие требованиям нормативной документации</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> методикой выбора оптимального вида упаковочного материала и тары в зависимости от особенностей потребительских свойств продукции и условий ее транспортирования и хранения</p>
		ПК-14	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> требования к упаковке товаров, влияние упаковки на сроки хранения, транспортирования товаров, влияние видов упаковки на сокращение и предупреждение товарных потерь</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> оценивать соблюдение требований к упаковке товаров, выявлять основные дефекты упаковки, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь за счет правильного выбора упаковочного материала и тары</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> методами исследования качества упаковки, навыками контроля за соблюдением требований к упаковке товаров в соответствии с требованиями нормативных документов, разработкой предложений по предупреждению и сокращению товарных потерь</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	ПК-8	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> классификацию и виды упаковки товаров, роль упаковки, как фактора сохраняющего качество и количество товара, особенности влияния сырья и процессов производства на формирование потребительских свойств упаковки</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> анализировать влияние упаковки на сохранение потребительских свойств товаров, осуществлять оценку качества упаковки на соответствие требованиям нормативной документации</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> методикой выбора оптимального вида упаковочного материала и тары в зависимости от особенностей потребительских свойств продукции и условий ее транспортирования и хранения</p>
		ПК-14	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> требования к упаковке товаров, влияние упаковки на сроки хранения, транспортирования товаров, влияние видов упаковки на сокращение и предупреждение товарных потерь</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> оценивать соблюдение требований к упаковке товаров, выявлять основные дефекты упаковки, разрабатывать предложения по</p>

			предупреждению и сокращению товарных потерь за счет правильного выбора упаковочного материала и тары <b>Не владеет на базовом уровне:</b> методами исследования качества упаковки, навыками контроля за соблюдением требований к упаковке товаров в соответствии с требованиями нормативных документов, разработкой предложений по предупреждению и сокращению товарных потерь
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка «Неудовлетворительно» ставятся также в случаях, если студент не приступал к выполнению задания, списывал, фальсифицировал данные и результаты работы. Результирующая оценка по итогам текущего контроля рассчитывается как сумма взвешенных оценок, полученных по итогам выполнения всех заданий.

Фонды оценочных средств сформированы на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре.

## **6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

(Типовые контрольные задания и иные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в приложениях 2-8).

### **Промежуточная аттестация**

Вопросы для проведения промежуточной аттестации соотносятся соответственно со знаниевыми компонентами, умениями, навыками, характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

(Вопросы к зачету с оценкой с практическими заданиями представлены в приложении 9).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляю-

щие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанью - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (таблица).

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства по дисциплине	Методы оценки результатов
1. Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания к текущему контролю (приложение 2), входной контроль (приложение 1)	экспертный
2. Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами	Вопросы по темам, разделам дисциплины (приложение 3)	экспертный
3. Дискуссия, форум	Процесс обсуждения спорных вопросов, проблем и оценка умения студентов аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения занятия (приложение 4), перечень вопросов для проведения форума (приложение 5)	экспертный
4. Ситуационные задачи	Проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную экономическую, социальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Ситуация, задание для решения проблемы (приложение 6)	экспертный
5. Контрольная работа	Изучение конспекта лекций, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных по-	Варианты контрольных работ (приложения 7,8)	экспертный

	ложений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.		
б. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента по выполнению лабораторных, расчетно-аналитических, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой	Вопросы к зачету с оценкой с практическими заданиями (приложение 9)	экспертный

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Комплект тестов (тестовых заданий) для диагностического тестирования  
по дисциплине «Упаковка товаров»  
(входной контроль)**

Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

**1. При какой температуре и влажности воздуха хранят непродовольственные и продовольственные товары с длительными сроками реализации:**

- а) при  $t=2-4$  С и относительной влажности воздуха 55-60%
- б) при  $t=10-20$  С и относительной влажности воздуха 60-70%
- в) при  $t=0+2$  С и относительной влажности воздуха 100%
- г) при  $t=0+2$  С и относительной влажности воздуха 65-80%

**2. Раструска и распыл происходят при перевозке и хранении**

- а) муки
- б) крахмала
- в) молока
- г) тканей
- д) сахара

**3. Нормы естественной убыли не применяются к товарам:**

- а) штучным
- б) фасованным
- в) шлифованным
- г) упакованным

**4. Организационные мероприятия по сокращению потерь включают в себя:**

- а) мероприятия по поставке товаров точно в срок
- б) премирование работников с целью предотвращения и сокращения потерь
- в) маркетинговые исследования
- г) повышение ответственности лиц регулирующих условия хранения товаров

**5. Дефекты консервированных плодов и овощей:**

- а) биологический, химический и физический бомбаж;
- б) плоское скисание;
- в) разгерметизация;
- г) потемнение верхнего слоя;
- д) ржавление;
- е) самосогревание.

**6. Отходы - это:**

- а) Товары с устранимыми дефектами

- б) Товары с неустранимыми дефектами
- в) Товар с устранимыми и неустранимыми дефектами
- г) Нет правильного ответа

**7. Назовите факторы, сохраняющие качество товаров**

- а) Сырье или материалы
- б) Маркировка
- в) Упаковка
- г) Конструкция

**8. За какие действия можно подать жалобу на должностное лицо, осуществляющее государственный метрологический надзор:**

- а) За отсутствие удостоверения
- б) За нарушение законодательства РФ об обеспечении единства измерений
- в) За предъявление предписаний
- г) За изъятие средств измерений из эксплуатации

**9. Основными признаками отравления ботулизмом являются:**

- а) Ослабление ясности зрения (ощущение тумана, сетки перед глазами),
- б) Двоение в глазах,
- в) Головная боль,
- г) Неустойчивая походка.

**10. Документами в области стандартизации, используемыми на территории РФ, являются:**

- а) Правила по метрологии
- б) Акт экспертизы
- в) Международный стандарт
- г) Национальный стандарт

**11. Объектами стандартизации могут быть:**

- а) Произведения искусства
- б) Открытия
- в) Месторождения
- г) Продукция, услуги
- д) Процессы, системы.

**12. Установите соответствие между температурой хранения и видом товаров:**

Парфюмерно-косметические товары= $t$  6-25°C

Твердое мыло туалетное= $t$  не ниже -5°C

Жидкое мыло туалетное= $t$  не ниже 5°C

**13. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно нулю:**

- а) Изобарный;
- б) Изотермический;
- в) Изохорный;
- г) Адиабатический.

**14. Среди приведенных ниже формул найдите ту, по которой вычисляется максимальное значение КПД теплового двигателя:**

а)  $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затрачен}}}$  ;

б)  $\eta = \frac{A'}{Q}$  ;

в)  $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$  ;

г)  $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$  .

**15. Добавление каких из указанных веществ вызывает необратимое осаждение белков?**

- а) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH
- б) CuSO<sub>4</sub>
- в) K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
- г) KOH
- д) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

**16. К методам органолептических испытаний можно отнести:**

- а) метод приемлемости и предпочтительности;
- б) различительные (сравнения, различения, дифференциации);
- в) описательный метод;
- г) расчетный метод.
- д) графический метод.

**17. Методами сенсорного анализа следует считать:**

- а) предпочтения и приемлемости
- б) парного сравнения
- в) дуо- и трио;
- г) два из пяти;
- д) А – не А.

**18. Оценка экспертом товарных характеристик товаров, основанная на информации товарно-сопроводительных и других документов называется:**

- а) качественной;
- б) ассортиментной;
- в) документальной;
- г) количественной.

**19. Какая функция товара реализуется через его способность удовлетворять разные виды и разновидности потребностей:**

- а) потребительская;
- б) маркетинговая;
- в) коммерческая;
- г) правовая;
- д) финансовая.

**20. К какому из видов симбиоза относится сожительство, благоприятное для двух симбиотом (пример: содружество молочно-кислых бактерий и дрожжей в процессе изготовления некоторых кисло-молочных продуктов):**

- а) синергизм;

- б) метабиоз;
- в) паразитизм;
- г) антагонизм;
- д) мутуализм.

**85-100 баллов (отлично) - 85-100 % правильных ответов.**

**70-84 баллов (хорошо) - 70-84 % правильных ответов.**

**50-69 баллов (удовлетворительно) - 50-69 % правильных ответов.**

**Менее 50 баллов (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.**

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.Б. Федорова  
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Комплект тестовых заданий к текущему контролю  
по дисциплине «Упаковка товаров»**

**Вариант 1**

**1. Тестовый вопрос 1:**

Стеклянную тару по показателям назначения делят на следующие классификационные группировки:

- a) бутылки для пищевых жидкостей;
- b) бутылки и банки для детского питания;
- c) банки для нефтепродуктов;
- d) бутылки для крови.

**2. Тестовый вопрос 2:**

К преимуществам стеклянной тары относят:

- a) устойчивость к сжатию;
- b) выдерживает высокие перепады температур;
- c) химическая стойкость;
- d) высокая механическая прочность.

**3. Тестовый вопрос 3:**

Технологический цикл производства стеклянной тары включает этапы:

- a) составление шихты;
- b) лакирование поверхности полимерными смолами;
- c) термовакуумформование из листовых материалов;
- d) отжиг.

**4. Тестовый вопрос 4:**

Для производства стекла используют сырье:

- a) полиамиды;
- b) углерод;
- c) диоксид кремния;
- d) сульфат натрия.

**5. Тестовый вопрос 5:**

Стеклянные банки для консервов могут иметь следующие типы венчиков:

- a) под корнепробку;
- b) обкатной;
- c) обжимно-резьбовой;
- d) резьбовой.

**6. Тестовый вопрос 6:**

Выработка стеклянной тары производится следующими способами:

- a) мелование;
- b) центробежное литье в формы;
- c) экструзионно-выдувное формование;
- d) прессование.

**7. Тестовый вопрос 7:**

Для вина рекомендуется тара из...

- a) прозрачного бесцветного стекла;
- b) зеленого стекла;
- c) коричневого стекла;
- d) желтого стекла.

**8. Тестовый вопрос 8:**

Наличие закрытых пузырей в стеклянной таре нормируют по:

- a) размеру;
- b) форме;
- c) числу.

**9. Тестовый вопрос 9:**

В статистике за бутылку стандартного объема принимают стеклянную бутылку вместимостью...

- a) 0,1 л;
- b) 0,25 л;
- c) 0,5 л;
- d) 1 л.

**10. Тестовый вопрос 10:**

К преимуществам стеклянной тары относят:

- a) небольшая масса;
- b) легкость окрашивания;
- c) высокая прозрачность;
- d) высокие эстетические свойства.

**11. Тестовый вопрос 11:**

Технологический цикл производства стеклянной тары включает этапы:

- a) приготовление пульпы;
- b) варка стекла;
- c) пассирование;
- d) выработка стеклянной тары.

**12. Тестовый вопрос 12:**

Для производства стекла используют сырье:

- a) известняк;
- b) азот;
- c) оксид алюминия;
- d) поликарбонаты.

**13. Тестовый вопрос 13:**

Стеклянные банки для консервов могут иметь следующие типы венчиков:

- a) обкатно-резьбовой;
- b) обкатно-обжимной;
- c) с уплотнительным кольцом;

d) обжимной.

**14. Тестовый вопрос 14:**

Хранение банок на открытых площадках допускается не более:

- a) 30 суток;
- b) 3 месяцев;
- c) 5 месяцев;
- d) одного года.

**15. Тестовый вопрос 15:**

Стекланный бой в состав шихты добавляется для:

- a) ускорения процесса варки;
- b) снижения хрупкости готового изделия;
- c) улучшения механических свойств готового изделия;
- d) использования вторичного сырья.

**16. Тестовый вопрос 16:**

Для пива рекомендуется тара из:

- a) прозрачного бесцветного стекла;
- b) зеленого стекла;
- c) коричневого стекла;
- d) синего стекла.

**Вариант 2**

**1. Тестовый вопрос 1:**

Особая форма дна – сферическое углубление для:

- a) большей устойчивости;
- b) более равномерного распределения давления на дно;
- c) улучшения эргономических свойств.

**2. Тестовый вопрос 2:**

К преимуществам стеклянной тары относят:

- a) высокие гигиенические свойства;
- b) легкость обработки;
- c) низкая хрупкость;
- d) многократность использования.

**3. Тестовый вопрос 3:**

Стекланную тару вырабатывают из стекла следующих групп:

- a) бесцветное;
- b) красное;
- c) зеленое;
- d) голубое.

**4. Тестовый вопрос 4:**

На стекланных бутылках не допускаются следующие дефекты:

- a) прилипы стекла;
- b) неровное окрашивание;
- c) закрытые пузыри;
- d) острые швы.

### 5. Тестовый вопрос 5:

Последние две цифры в оттиске на дне банки обозначают:

- a) код завода-изготовителя;
- b) год изготовления;
- c) тип венчика;
- d) номер формы банки.

### 6. Тестовый вопрос 6:

Специально не маркируется стеклянная тара:

- a) бутылки с венчиками под винтовой колпачок;
- b) под молоко и молочные продукты;
- c) под консервы;
- d) под парфюмерно-косметические товары.

### 7. Тестовый вопрос 7:

Мюзле – это

- a) смесь мелкоизмельченных сырьевых компонентов, предназначенных для варки стекла;
- b) вид укупорочного средства для парфюмерно-косметических товаров;
- c) проволочный каркас для укрепления пробки.

### 8. Тестовый вопрос 8:

К контролируемым параметрам бутылок относят:

- a) общая высота;
- b) наружный диаметр корпуса;
- c) внутренний диаметр корпуса;
- d) толщина стенки.

### 9. Тестовый вопрос 9:

Маркировка в виде оттиска от формы у бутылок и банок для молока наносят

- a) на венчике;
- b) на боковой стенке;
- c) на дне.

### 10. Тестовый вопрос 10:

К недостаткам стеклянной тары относят:

- a) высокая удельная масса;
- b) низкие барьерные свойства для газов;
- c) возможность миграции органических компонентов в продукцию.

### 11. Тестовый вопрос 11:

Отжиг применяют для того, чтобы...

- a) повысить прозрачность стекла;
- b) в стекле не оставалось внутренних напряжений;
- c) уменьшить удельную массу.

### 12. Тестовый вопрос 12:

На стеклянных бутылках не допускаются следующие дефекты:

- a) сколы;
- b) инородные включения;
- c) стеклянные нити внутри изделия;
- d) закрытые пузыри.

### 13. Тестовый вопрос 13:

Стеклянные банки для консервов могут изготавливаются из...

- a) бесцветного стекла;
- b) полубелого стекла;
- c) коричневого стекла;
- d) желтого стекла.

### 14. Тестовый вопрос 14:

Бутылки для газированных напитков имеют толщину стенок в сравнении с обычными бутылками...

- a) меньшую;
- b) большую;
- c) такую же.

### 15. Тестовый вопрос 15:

Высокую химическую стойкость имеет марка стекла...

- a) БТ-1;
- b) БТ-2;
- c) БТ-3;
- d) ПТ.

### 16. Тестовый вопрос 16:

Шихта – это...

- a) смесь мелкоизмельченных сырьевых компонентов, предназначенных для варки стекла;
- b) вид укупорочного средства для парфюмерно-косметических товаров;
- c) проволочный каркас для укрепления пробки.

### Критерии оценки тестирования к текущему контролю №1:

**5 баллов** выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем на 90% тестовых заданий

**4 балла** выставляется студенту при условии его правильного ответа от 70 до 89% тестовых заданий

**3 балла** выставляется студенту при условии его правильного ответа от 50 до 69% тестовых заданий

**2 балла** выставляется студенту при условии его правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_



(подпись)

Н.Б. Федорова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Упаковка товаров»**

**Тема 6. Подарочная упаковка**

1. В чем заключается специфика в проектировании подарочно-сувенирной упаковки?
2. Какие материалы используются для разработки подарочной упаковки?
3. Основы проектирования упаковки. Каким функциям должна отвечать подарочно-сувенирная упаковка?
4. Какие основные требования в разработке дизайна подарочно-сувенирной упаковки?
5. Какой картон используют для производства подарочной упаковки и почему?
6. Дайте классификацию подарочной упаковки.
7. Для каких товарных групп наиболее часто используется подарочная упаковка и почему?
8. Из каких видов материалов изготавливают подарочную упаковку?
9. Какие виды материалов наиболее часто используются в производстве подарочной упаковки?
10. Какие требования предъявляют к материалам, используемым в изготовлении подарочной упаковки?
11. Виды отделок подарочной упаковки.
12. Назовите группы продовольственных товаров, упакованных в подарочную упаковку, и их особенности.
13. Перечислите непродовольственные товары в подарочной упаковке.

**Тема 8. Упаковка и состояние окружающей среды.**

1. Четыре основных подхода к использованию твердых бытовых отходов (ТБО).
2. Рециклинг-понятие, назначение.
3. Технологический процесс получения вторичного сырья.
4. Факторы, влияющие на снижение загрязнений упаковочными отходами.
5. Новые технологии обращения с отходами

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** выставляется студенту, если он свободно отвечает на теоретические вопросы и показывает глубокие знания изученного материала,

**0,4 балла** выставляется студенту, если его ответы на теоретические вопросы недостаточно полные, имеются ошибки при ответах на дополнительные вопросы,

**0,3 балла** выставляется студенту, если он отвечает на 50% задаваемых вопросов и частично раскрывает содержание дополнительных вопросов,

**0,2 балла** выставляется студенту, если он теоретическое содержание курса освоил частично или отсутствует ориентация в излагаемом материале, нет ответов на задаваемые дополнительные вопросы.

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Н.Б. Федорова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Перечень тем дискуссий для проведения практической работы  
по дисциплине «Упаковка товаров»**

**Тема 4. Виды упаковки по материалу изготовления**

1. Достоинства и недостатки упаковки картонно-бумажной.
2. Факторы, формирующие качество бумажной упаковки.
3. Контроль качества бумаги из картона.
4. Этапы производства бумаги.
5. Перечислите виды бумаги для упаковывания пищевых продуктов, требования к качеству.
6. Парафинированная бумага ассортимент, особенности производства.
7. Металлическая упаковка, ассортимент, достоинства и недостатки.
8. Блистерная упаковка с картонной подложкой, особенности производства, назначения.
9. Факторы, формирующие качество стеленной упаковки.
10. Маркировка стеклянной упаковки.

**Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, а ответ на него является исчерпывающим, т.е. охватывает все его существенные аспекты, в нем полно отражена относящаяся к вопросу законодательная и нормативно-правовая база,

**0,7 балла** выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, раскрывает основные понятия, относящиеся к предмету вопроса, но в ответе не полно отражена законодательная и нормативно-правовая база,

**0,4 балла** выставляется студенту, если он понимает суть вопроса, но не полно, не точно описывает предмет вопроса, а также отдельные основные понятия, относящиеся к области обсуждения, или в ответе присутствуют отдельные ошибочные положения, нечеткие формулировки,

**0,2 балла** ответ является неправильным в целом или содержит в основном ошибочные положения, не отражает суть обсуждения.

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_  Н.Б. Федорова  
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Перечень вопросов для проведения форума  
по дисциплине «Упаковка товаров»**

**Тема 1. Упаковка товаров в системе товародвижения**

1. Функции упаковки.
2. Требования, предъявляемые к упаковке.
3. Перечислите функциональные требования, предъявляемые к упаковке.
4. Какие требования являются основными при установлении качества упаковки?
5. Назовите классификационные признаки упаковки.
6. Как делится упаковка по выполняемым функциям в процессе товарного обращения?
7. Дайте понятие «Потребительская упаковка».
8. Как делится тара в зависимости от кратности использования?

**Тема 2. Влияние упаковки на покупательские предпочтения.**

1. Влияние графики на восприятие человека.
2. Основная задача при выборе упаковки?
3. Закономерности воздействия цвета в целях привлечения внимания потребителя?
4. Влияние цветового оформления упаковки на формирование покупательских предпочтений.
5. Закономерности выбора цвета в зависимости от половой принадлежности и возраста человека.

**Тема 3. Транспортная и потребительская упаковка**

1. Назовите функции транспортной упаковки.
2. Виды транспортной упаковки.
3. Транспортная упаковка и влияние ее на продвижение товара.
4. Расшифруйте идентифицирующую функцию упаковки.
5. Дайте определение понятию транспортная тара.

**Тема 6. Подарочная упаковка.**

1. Характеристика подарочной упаковки.
2. Факторы, формирующие качество подарочной упаковки.
3. Прогрессивные материалы, используемые в производстве упаковки и их характеристика.
4. Отделка в виде тиснения, лакирования или ламинации – свойства, особенности, назначение.
5. Функции подарочной упаковки.

**Тема 7. Укупорочные средства.**

1. Виды укупорочных средств для непродовольственных товаров.
2. Классификация укупорочных средств по способу открывания.
3. Классификация укупорочных средств по кратности использования.

#### 4. Показатели, характеризующие безопасность укупорочных средств.

##### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, а ответ на него является исчерпывающим, т.е. охватывает все его существенные аспекты, в нем полно отражена относящаяся к вопросу законодательная и нормативно-правовая база

**0,7 балла** выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, раскрывает основные понятия, относящиеся к предмету вопроса, но в ответе не полно отражена законодательная и нормативно-правовая база

**0,5 балла** выставляется студенту, если он понимает суть вопроса, но не полно, не точно описывает предмет вопроса, а также отдельные основные понятия, относящиеся к области обсуждения, или в ответе присутствуют отдельные ошибочные положения, нечеткие формулировки

**0,3 балла** ответ является неправильным в целом или содержит в основном ошибочные положения, не отражает суть обсуждения.

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_



Н.Б. Федорова

(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Ситуационные задачи (кейс-стади)  
по дисциплине «Упаковка товаров»**

**Тема 4. Виды упаковки по материалу изготовления**

**Задача 1.** Из указанных в скобках терминов выберите правильные в следующих выражениях: – в магазин поступили развесные макаронные изделия в картонных (коробах, ящиках, коробках); – в магазин поступили развесные сухофрукты в бумажных (мешках, пакетах).

**Задача 2.** В магазин поступила сельдь соленая в металлических банках емкостью 5 л. Банки упакованы в дощатые ящики. Магазин произвел фасование сельди в пакеты из полиэтилена и реализовал продукцию. Укажите, какая из перечисленных трех видов тары – транспортная (ящики, банки, пакеты)? Обоснование ответа.

**Задача 3.** В перечисленных названиях тары выделите ее типы и виды: полиэтиленовый пакет, полимерный ящик, сетчатый мешок из полимерного материала.

**Задача 4.** Из указанных в скобках терминов выберите правильный в следующих выражениях: – (расфасовка, фасовка, фасование) сахара; – (укупорка, укупоривание) бутылок; – (упаковка, упаковывание) конфет в картонные ящики.

**Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется студенту, если кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

**0,7 балла** выставляется студенту, если кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

**0,4 балла** выставляется студенту, если кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

**0,1 балла** выставляется студенту, если кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_



(подпись)

Н.Б. Федорова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы  
по дисциплине «Упаковка товаров»**

**Вариант 1**

1. Факторы, формирующие качество подарочной упаковки.
2. Классификация укупорочных средств по способу открывания.
3. Технологический процесс получения вторичного сырья.

**Вариант 2**

1. Экологические свойства упаковки и их характеристика.
2. Характеристика подарочной упаковки.
3. Виды укупорочных средств для непродовольственных товаров.

**Вариант 3**

1. Классификация упаковки.
2. Комбинированная упаковка. Виды комбинированной упаковки, назначение и применение. Потребительские свойства.
3. Четыре основных подхода к использованию твердых бытовых отходов (ТБО).

**Вариант 4**

1. Процесс разработки упаковки.
2. Деревянная тара и упаковка. Основные виды деревянной тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка зубных паст для детей.

**Вариант 5**

1. Международные соглашения по упаковке и маркировке товаров.
2. Характеристика основных факторов влияющих на вид упаковки.
3. Прогрессивные материалы, используемые в производстве упаковки и их характеристика.

**Вариант 6**

1. Государственная программа развития отечественной таро-упаковочной отрасли.
2. Классификация укупорочных средств по кратности использования.
3. Рециклинг-понятие, назначение.

**Вариант 7**

1. Традиционные материалы, используемые в упаковке и их характеристика.
2. Полимерная упаковка. Основные виды полимерной тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка посудохозяйственных изделий из пластмассы.

### Вариант 8

1. Основополагающие требования к упаковке: безопасность и надежность понятие и характеристика.
2. Отделка в виде тиснения, лакирования или ламинации – свойства, особенности, назначение.
3. Упаковка и маркировка пушно-меховых товаров.

### Вариант 9

1. Знаки экологической маркировки на упаковках.
2. Металлическая тара и упаковка. Основные виды металлической тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Классификация укупорочных средств по кратности использования.

### Вариант 10

1. Факторы, влияющие на снижение загрязнений упаковочными отходами.
2. Голографическая этикетка, защитные свойства, назначение.
3. Функции подарочной упаковки.

#### Критерии оценки:

**5 баллов** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

**4 балла** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретические вопросы или в решении задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя

**3 балла** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации

**2 балла** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания, выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_



Н.Б. Федорова

(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы  
студентами заочной формы обучения  
по дисциплине «Упаковка товаров»**

**Вариант 1**

1. Стеклопая таря. Основные виды стеклопая тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
2. Текстильно-мочальная таря. Основные виды текстильно-мочальной тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Государственная программа развития отечественной таро-упаковочной отрасли.

**Вариант 2**

1. Общие понятия о таря и упаковке.
2. Полимерная упаковка. Основные виды полимерной тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка швейных товаров.

**Вариант 3**

1. История создания и развития упаковки
2. Стеклопая таря. Основные виды стеклопая тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка текстильных товаров.

**Вариант 4**

1. Процесс разработки упаковки.
2. Деревянная таря и упаковка. Основные виды деревянной тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка зубных паст для детей.

**Вариант 5**

1. Классификация упаковки.
2. Комбинированная упаковка. Виды комбинированной упаковки, назначение и применение. Потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка кожаной обуви.

**Вариант 6**

1. Государственная программа развития отечественной таро-упаковочной отрасли.
2. Картонно-бумажная упаковка. Основные виды картонно-бумажной тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка СМС.

### Вариант 7

1. Международные соглашения по упаковке и маркировке товаров.
2. Текстильно-мочальная тара. Основные виды текстильно-мочальной тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка соков.

### Вариант 8

1. Классификация тары и упаковки (по назначению, материалам для изготовления, по форме, способу укупорки, возможности повторного использования и др.).
2. Комбинированная упаковка. Виды комбинированной упаковки, назначение и применение. Потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка пушно-меховых товаров.

### Вариант 9

1. Знаки экологической маркировки на упаковках.
2. Металлическая тара и упаковка. Основные виды металлической тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка мебельных товаров.

### Вариант 10

1. Традиционные материалы, используемые в упаковке и их характеристика.
2. Полимерная упаковка. Основные виды полимерной тары и упаковки, их применение. Классификация, потребительские свойства.
3. Упаковка и маркировка посудохозяйственных изделий из пластмассы.

### Указания по выбору варианта контрольной работы и оформлению контрольной работы

#### Выбор варианта контрольной работы

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по специальной таблице по первой букве фамилии студента:

		Последняя цифра № зачетной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Начальная буква фамилии студента	А, Б, В, Г, Д, С, Т, Ц, Э	1	4	7	10	3	6	9	2	5	7
	Е, Ж, З, И, К, У, Ф, Ч, Ю	8	2	5	8	1	4	7	10	3	6
	Л, М, Н, О, П, Р, Х, Ш, Я	10	9	3	6	9	2	5	8	1	4

**Требования к оформлению контрольной работы** – объем работы 20-24 страницы рукописного текста (ученическая тетрадь) или 10-15 страниц печатного текста стандартного формата А4; на страницах работы необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя-рецензента;

- рукописный текст должен быть написан разборчивым почерком, без помарок: небрежность в изложении и оформлении не допускается;

- страницы работы нумеруются, является первой страницей контрольной работы (номер страницы на титульном листе не проставляется); на 2-ой странице дается план (содержание) работы: далее следуют наименования теоретических вопросов или практических заданий и ответы на них: все иллюстрации и таблицы должны быть пронумерованы, каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной надписью, таблицы с заголовками должны быть помещены в тексте после абзацев, содержащих ссылки на них;

- тексты цитат заключаются в кавычки и сопровождаются сноской;
- в конце контрольной работы приводится список использованной литературы и иных источников информации в алфавитном порядке.

**Критерии оценки:**

«**Зачтено**» выставляется, если бакалавр правильно, глубоко и обоснованно провёл исследование, достаточно полно и логично изложил материал, проявил самостоятельность при написании, проанализировал конкретную информацию, правильно оформил контрольную работу, соблюдая предъявленные к ней требования.

«**Не зачтено**» выставляется бакалавру, который допустил грубые теоретические ошибки и поверхностно осветил основные положения вопросов, вместо теоретического освещения вопросов в работе, сделал описание конкретных примеров и фактов из хорошо известных источников, работа является плагиатом.

К защите не допускается контрольная работа, выполненная студентом не самостоятельно, а также полностью не соответствующая требованиям, предъявляемым к содержанию, изложению и оформлению контрольных работ.

В случае допуска к собеседованию студенту следует подготовить ответы на замечания и вопросы рецензента, написанные в контрольной работе, при необходимости – выполнить письменное дополнение к ней. Работы, не допущенные преподавателем, выполняются повторно с устранением всех отмеченных недостатков и предоставляются на проверку вместе с первой контрольной работой.

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_



Н.Б. Федорова

(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра торговли и общественного питания**

**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Упаковка товаров»  
 для студентов направления подготовки 38.03.07 «Товароведение»  
 направленность (профиль) «Товарная экспертиза и оценочная деятельность»**

Номер вопроса	Перечень вопросов зачету с оценкой
1.	Состояние рынка упаковочных товаров на современном этапе
2.	Тенденции развития отрасли упаковочных материалов. Ограничение использования полимерных материалов для производства упаковки
3.	Понятие упаковки и тары. Анализ различных определений и толкований упаковки.
4.	Упаковка как ключевой элемент логистической системы. Роль упаковки в осуществлении логистических операций.
5.	История упаковки. Упаковочная индустрия в промышленно-развитых странах: опыт и проблемы.
6.	Упаковочная индустрия и проблемы экологии.
7.	Упаковка и факторы, влияющие на принятие решения о покупке товара.
8.	Маркетинговые функции упаковки, их назначение и характеристика.
9.	Логистические функции упаковки, их назначение и характеристика.
10.	Важнейшие свойства упаковки (защитные, потребительские, экологические, рекламно-эстетические), их назначение и характеристика.
11.	Факторы, влияющие на вид упаковки, их характеристика.
12.	Анализ взаимосвязи упаковки и общественно-государственной политики.
13.	Требования, предъявляемые к упаковке и материалам, используемым для изготовления упаковки.
14.	Составные элементы упаковки, их общая характеристика (назначение, структура и свойства).
15.	Концепция и дизайн упаковки. Требования к дизайну упаковочных средств.
16.	Компоненты дизайна упаковки и их общая характеристика. Упаковка как средство рекламирования товара.
17.	Общие классификационные признаки упаковки.
18.	Общая классификация тары: потребительской, производственной, транспортной.
19.	Характеристика (основные признаки, конструктивные особенности, назначение) важнейших представителей потребительской тары (бутылка, флакон, банка).
20.	Характеристика (основные признаки, конструктивные особенности, назначение) важнейших представителей потребительской тары (стаканчик, туба, пробирка, ампула).
21.	Характеристика (основные разновидности, конструктивные особенности, назначение) пакетов и мешков.
22.	Характеристика (основные признаки, конструктивные особенности, назначение) пакетов «Тетра Пак» и «Комбиблок».
23.	Характеристика (основные признаки, конструктивные особенности, назначение) важнейших представителей транспортной тары (ящик, бочка, барабан).
24.	Характеристика (основные признаки, конструктивные особенности, назначение) важнейших представителей транспортной тары (фляга, канистра, баллон).
25.	Характеристика (основные признаки, конструктивные особенности, назначение) важнейших представителей производственной тары и стеллажей.
26.	Общая характеристика транспортных пакетов: состав, назначение, разновидности.
27.	Общая характеристика контейнеров: классификация, назначение, конструктивные элементы, разновидности.
28.	Классификация дополнительных элементов упаковки, их общая характеристика.
29.	Общая характеристика укупорочных средств: классификация, назначение, разновидности.
30.	Общая характеристика термоусадочных и натяжных плёнок: классификация, назначение, разновидности.
31.	Общая характеристика термоусадочных чехлов: классификация, назначение, разновидности.

32.	Общая характеристика прокладочных, уплотнительных, амортизирующих материалов и устройств: назначение, разновидности.
33.	Общая характеристика упаковочных материалов, обёрток и оболочек: назначение и разновидности.
34.	Понятие качества упаковки. Общая характеристика важнейших групп показателей качества упаковки.
35.	Функциональные показатели качества упаковки: общая характеристика, назначение, разновидности.
36.	Ресурсосберегающие показатели качества упаковки: общая характеристика, назначение, разновидности.
37.	Природоохранные показатели качества упаковки: общая характеристика, назначение, разновидности.
38.	Техническое нормирование стандартизация в упаковке: назначение, объекты, виды технических нормативных правовых актов.
39.	Сертификация и испытания упаковки: назначение, объекты, виды технических нормативных правовых актов.
40.	Экономические аспекты упаковки в контексте ее фактической стоимости.
41.	Маркировка упаковки, назначение, структура и виды маркировки.
42.	Основные функции маркировки, требования к маркировке.
43.	Общая характеристика важнейших носителей маркировки: разновидности, области применения, материалы, особенности нанесения маркировки.
44.	Потребительская маркировка, ее основные реквизиты. Особенности маркировки продовольственных товаров.
45.	Маркировка в сфере здоровья на упаковке.
46.	Транспортная маркировка, ее основные реквизиты. Манипуляционные знаки на транспортной таре.
47.	Сертификационные знаки и знаки качества на упаковке, назначение, функции и разновидности.
48.	Экологическая маркировка на товарах, характеристика основных групп экологических знаков.
49.	Классификация опасных товаров. Предупредительная маркировка опасных веществ и материалов: назначение, принципы, разновидности.
50.	Характеристика бумажных материалов для упаковки: разновидности, свойства, области применения, виды тары из бумажных материалов.
51.	Характеристика полимерных материалов для упаковки: разновидности, свойства, области применения, виды тары из полимерных материалов.
52.	Характеристика металлических материалов для упаковки: разновидности, свойства, области применения, виды тары из металлических материалов.
53.	Характеристика стекла для упаковки: разновидности, свойства, области применения, виды тары из стекла.
54.	Характеристика древесных материалов для упаковки: разновидности, свойства, области применения, виды тары из древесных материалов.
55.	Общая характеристика основных направлений совершенствования технологии, материалов и видов упаковки.
56.	Характеристика современных комбинированных материалов для упаковки: разновидности, свойства, области применения.
57.	Общая характеристика, области применения достоинства и недостатки асептической упаковки и упаковки под вакуумом.
58.	Общая характеристика, виды, достоинства и недостатки упаковки в искусственной газовой среде.
59.	Общая характеристика активной упаковки и новых материалов для упаковки: разновидности, достоинства и недостатки.
60.	Перспективы развития мировой упаковочной индустрии. «Упаковка - продавец без участия людей»: реальность, возможности, будущее.

### Практические задания (задачи) к зачету с оценкой

1.	Торговая фирма АО «Айкай» (Ижевск) получила 70 мешков муки от хлебозавода №1. Мешки льняные продуктовые без дыр, заплаток и штопок. При возврате мешкотары и в процессе приемки ее на хлебозаводе у 5 мешков были выявлены по одной – две штопки, у 10 мешков – по четыре дыры, у 2 мешков – по две дыры на горловине мешка, у остальных заплат, штопок и дыр не было. 5 мешков содержали остатки мучной корки. 10 мешков имели разреженность ткани вдоль шва. Определить категории качества мешкотары при получении и возврате.
2.	Магазин супермаркет «Ижтрейдинг» получил 200 мешков с сахаром, в том числе 15 мешков с сахарной коркой. При возврате поставщику 50 мешков имели одну-две дыры, 10 мешков – четыре-пять заплат, остальные были без повреждений. Определить категории качества мешкотары при получении и возврате.
3.	Оптово – розничное предприятие АО «Фламинго» получила крупу гречневую в 50 мешках, не имеющих

	заплат и штопок, дыр. При возврате 10 мешков имели по две штопки на расстоянии 6-8 см от верхней кромке мешка, 8 мешков – распоротый внешний шов на длину 10-15 см, не затрагивающий ткань мешка, 3 мешка были загрязнены краской, 2 мешка – нефтяными пятнами. Определить категорию качества мешкотары при получении и возврате.
4.	Магазин супермаркет фирмы АО «Людмила» получил от иногороднего поставщика минеральную воду в 120 деревянных многооборотных ящиках. При получено товара 110 ящиков соответствовали по качеству I категории, без дефектов, а 10 ящиков оказались не промаркированы. При возврате 30 ящиков имели повреждения металлических креплений (уголков), 10 ящиков – поломку от одной до трех дощечек, 8 ящиков были сданы с поломкой дна, остальные ящики были возвращены без дефектов. Определить категории качества мешкотары при получении и возврате.
5.	В магазин «Продукты» поступили макаронные изделия в 100 ящиках из гофрированного картона без дефектов. При возврате 5 ящиков имели по два – три сквозных отверстия длиной и диаметром до 5 мм, 6 ящиков было с оголенной гофрой – по длине 10-111 см и по диаметру до 5 см. Определить категории качества мешкотары при получении и возврате.
6.	В магазин поступила сельдь солёная в металлических банках ёмкостью 5 л. Банки упакованы в дощатые ящики. Магазин произвёл фасование сельди в пакеты из полиэтилена и реализовал продукцию методом самообслуживания. Укажите, какая из трёх перечисленных видов тары потребительская: ящики, банки, пакеты? Обоснуйте ответ.
7.	Из указанных в скобках терминов выберите правильный в следующих выражениях: в магазин поступили развесные макаронные изделия в картонных (коробах, ящиках, коробках); в магазин поступили яйца куриные в картонных (коробках, коробах, ящиках) с 14-ю бугорчатыми прокладками.
8.	В деревянном многооборотном ящике находятся бутылки с пивом. Что в данном случае является упаковкой, упаковочным материалом, вспомогательными упаковочными средствами, потребительской тарой?
9.	Из перечисленных видов тары выделите многооборотную: деревянные ящики для овощей и фруктов, армированные металлической проволокой, деревянные ящики для пищевых жидкостей в бутылках, полимерные ящики для овощей и фруктов, полимерные ящики для молока, картонные ящики из-под яйца с 14-ю бугорчатыми прокладками, поступившие с распределительного холодильника, картонные ящики для макаронных изделий, мешки для сахара, муки и крупы, сетчатые мешки для овощей.
10.	В перечисленных названиях тары выделите её типы и виды. Полиэтиленовый пакет, полимерный ящик, сетчатый мешок из полимерного материала.
11.	В маркировке продукта представлен перечень пищевых добавок: “Пищевые добавки: Е 211, Е 450, Е 621”. Какая ошибка допущена в маркировке?
12.	В маркировке гречневой крупы, выработанной по ГОСТ, наименование продукта – “Гречка”. Допущена ли ошибка? В маркировке мясных консервов наименование продукта – “Говяжья тушенка”, ссылка на ТУ. Не следует ли изменить наименование на “Говядина тушеная”, как это предусмотрено стандартом? Чему должно полностью соответствовать наименование продукта в маркировке?
13.	Для одних пищевых продуктов установлен срок годности, для других – срок хранения, для третьих – срок реализации. При анализе маркировки каким документом необходимо руководствоваться, чтобы определить правильность данной информации?
14.	Какой материал предпочтительнее для использования в качестве оболочки вареных колбас? Нагрев до 100°C, защитные свойства позволяют хранить колбасу в батонах при температурах охлаждения 2 мес.
15.	Блоки из замороженной рыбы упакованы в полиэтиленовую пленку и картонный ящик. Как вы оцените роль полиэтиленовой пленки в защите продукта от окислительных процессов?
16.	Розничная торговая организация получила 140 льняных продуктовых мешков обычной прочности с продукцией комбината хлебопродуктов по договорной цене 166 р. за мешок. При получении мешки были чистые, сухие, без заплат, штопки и дыр. Мешки были возвращены комбинату хлебопродуктов в срок в следующем состоянии: каждый из 40 мешков имел по 3 дыры, остальные — чистые, сухие, без заплат, штопки и дыр. Определите результат оборота мешков.
17.	Районное потребительское общество получило крупу пшеничную в 100 льняных продуктовых мешках повышенной прочности. Из них 50 мешков имели по 4 штопки, остальные — чистые, сухие, без повреждений. При возврате 50 порожних мешков имели по 4 штопки и 1 дыру, в остальных мешках — разреженность ткани вдоль шва. Мешки сданы в срок. Договорная цена мешка I категории — 176 р. Определите результат оборота мешков.
18.	На предприятие поступила партия оцинкованных бочек в количестве 50 штук. При приемке и контроле качества бочек обнаружено: у одной бочки – мало заметные наплывы цинка; у двух - незначительная шероховатость на площади 9 см <sup>2</sup> ; у одной – матовые пятна, площадью 8,5 см <sup>2</sup> . Определите выборку, сделайте заключение о качестве бочек.
19.	На оптовую базу поступили металлические фляги для молока и молочных продуктов в количестве 120 штук. В выборке обнаружено: у двух фляг наличие заусенцев; у пяти – на наружной поверхности малозаметные следы от сварки в количестве 2 шт. диаметром 1-1,5 мм. Определите размер выборки, сделайте за-

	ключение о качестве флаг.
20.	Составьте маркировку ящиков стальных без покрытия фирмы «Альянс», группы III, массой 16,2 кг, толщиной корпуса 1,3 мм, изготовленных в 2018 г., ящики не подвергались реставрации; бочек алюминиевых со съемным верхним дном фирмы «Арона», группы II, массой 24,5 кг, толщиной корпуса 1,7 мм, изготовленных в 2017 г., бочки подвергались реставрации и испытывались на герметичность.
21.	При осмотре 150 мешков, взятых из партии, обнаружили, что 126 мешков по наличию пороков соответствуют первому сорту, 24 мешка – второму сорту. В сопроводительных документах указан первый сорт качества. Проведите приемку данной партии, ответ аргументируйте.
22.	При осмотре 120 мешков, взятых из партии, обнаружили, что у 50 мешков нет пороков пошива, у 20 – пропуск одного стежка на строчку швейного шва, у 50 – пропуск двух стежков в одном месте, в подшивном шве горловины. Определите сорт мешков по качеству пошива.
23.	Определите сорт партии мешков, если после окончательной оценки мешки были отнесены по порокам внешнего вида, допускаемых с ограничением ко второму сорту, по физико-химическим показателям – к первому сорту, по качеству пошива – к первому сорту.
24.	На оптовую базу поступили ящики дощатые с цельными торцевыми и одной боковыми стенками, собранными в шип, и решетчатым дном в количестве 290 штук. Определите выборку и сделайте аргументированное заключение о качестве, если обнаружено: у 5 ящиков – в дощечках наблюдается поверхностная и неглубокая червоточина, у 4 ящиков – в планках – пластевые трещины, у 3 ящиков – наклон от прямого направления 3,5%
25.	Расшифруйте маркировку: Поддон 2ПО4 – 1,0 СНЛ
26.	Расшифруйте маркировку: Поддон 2ПВ2 – 3,2 ДС
27.	Расшифруйте маркировку: Поддон П4 – 1,25 С
28.	На оптовую базу поступила партия поддонов в количестве 250 штук. Отберите выборку, определите качество поддонов, если обнаружено: у 2 поддонов – сросшиеся светлые здоровые сучки размером 1/4 ширины детали в количестве не более одного сучка на 100 мм длины детали; у 3 – кромочные трещины глубиной 1/3 толщины и длиной – 1/2 длины детали. Сделайте заключение о качестве
29.	На оптовой базе хранились поддоны в количестве 200 штук, в течение 2,5 лет. Отберите выборку, установите качество, если обнаружено: у 1 поддона – нет устройства для строповки; у 1 – высота проемов для захода вил погрузчика 75 мм; у 2 – металлические детали имеют наличие окалин и ржавчины; у 2 – наличие на деревянных деталях плесень и гниль. Сделайте заключение о качестве, опишите причины возникновения пороков и дефектов
30.	Выявите на маркировке ее составные части: текстовую, изобразительную и информационные знаки. Установите, какие элементы информации присущи каждой части и каково их значение. Расшифруйте информационные знаки на маркировке. К какой группе информационных знаков они относятся?
31.	Расшифруйте маркировку лакокрасочного товара ПФ-115.
32.	В магазин поступила партия консервов “Сардины в масле” 500 банок вместимостью 390 см. Произведите пересчет консервов в условные банки.
33.	Расшифруйте маркировку рыбных консервов: 071004 64565 3Р. Укажите, какие сведения должны быть представлены на этикетке рыбных консервов.
34.	Поступила партия консервы “Свинина обеденная”, расфасованная в металлические банки массой 325 г. На банках нанесена маркировка: 2 150504 1291А9. Расшифруйте маркировку консервов и укажите гарантийный срок хранения.
35.	В магазин поступила партия консервов “Варенье сливовое” 1500 шт. Произведите пересчет консервов в условные банки массой нетто 650 г.
36.	Какую информацию содержит штриховой код 4600694170179?

Составитель, к.т.н, доцент \_\_\_\_\_



Н.Б. Федорова

(подпись)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендован к утверждению на заседании кафедры торговли и общественного питания, протокол от 17.03.2020 № 8

И.о. заведующего кафедрой



Е.Н. Губа

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендован к утверждению на заседании кафедры торговли и общественного питания, протокол от 18.02.2021 № 7

Зав. кафедрой



Е.Н. Губа

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендован к утверждению на заседании кафедры торговли и общественного питания, протокол от 17.02.2022 № 7

Зав. кафедрой



Е.Н. Губа