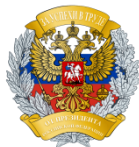


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.10.2024 11:18:56  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199



**РЭУ.РФ**  
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<b><u>ОГСЭ.01 Основы философии</u></b>
код, специальность	<b><u>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</u></b>
образовательная база подготовки:	<b><u>основное общее образование, среднее общее образование</u></b>
форма обучения	<b><u>очная, заочная</u></b>

Краснодар, 2024

СОГЛАСОВАНА:

Предметно-цикловой комиссией  
специальности Экономика и  
бухгалтерский учет

Разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 38.02.01 Экономика и  
бухгалтерский учет (по отраслям)

Протокол № 6  
от « 12» января 2024 года

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

Начальник отдела СПО

  
\_\_\_\_\_ А.А. Зуб  
Подпись Инициалы Фамилия

  
\_\_\_\_\_ С.А. Марковская  
Подпись Инициалы Фамилия

Составитель (автор):

Старицкая Н. Г., преподаватель Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

Рецензент: Сорокина Л. В., зам. начальника ОСПО Краснодарского филиала РЭУ им.  
Г. В. Плеханова

Рецензент: Чернобай Л. Ю., преподаватель ГБПОУ КК ККЭП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения учебной дисциплины

До изучения дисциплины студент обладает знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин История и Обществознание при реализации программы основного общего, среднего общего образования и компетенциями сформированными при изучении указанных дисциплин (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9).

## 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**очная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42 часа** из них:  
 лекций **34 часа**;  
 практических занятий **8 часов**;  
 самостоятельных занятий **2 часа**;  
 консультаций **4 часа**.  
 Промежуточная аттестация **дифференцированный зачет**.

**заочная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8 часов** из них:  
 лекций **8 часов**;  
 самостоятельных занятий **40 часов**.  
 Промежуточная аттестация **дифференцированный зачет**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
• лекции	<b>34</b>
• практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
• работа с документами, материалами периодической печати, учебной литературой, Интернет-ресурсами	1
• подготовка выступлений, сообщений и докладов, мультимедийных презентаций по теме	1
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

#### Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
• лекции	8
• практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
• работа с документами, материалами периодической печати, учебной литературой	32
• работа с Интернет-ресурсами	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

### Очная форма обучения

Коды ОК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. История философии.</b>			<b>16</b>	
ОК 1–6, 9.	Тема 1.1. Философия и её предмет.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1
		Предмет философии, её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Назначение и функции философии.	2	
		<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
		Дискуссия на тему: «Роль философии в жизни человека и общества»	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.2. Философия Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
		Философия Древнего Востока и её специфика. Основные идеи и школы индуизма. Философские основы буддизма и джайнизма. Морально-этическое учение Конфуция. Философская традиция даосизма.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.3. Античная философия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
		Зарождение античной философии, её этапы, основные черты и направления. Милетская школа философии, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Сущность и основное содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Философия раннего эллинизма.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
		Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии, ее основные этапы и концептуальные идеи. Сущность средневековой патристики и схоластики. Основное содержание философских учений Августина и Фомы Аквинского. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманистическая мысль Возрождения. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.5. Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
		Научная революция и её влияние на философию XVII века. Эмпиризм и	2	

		рационализм – основные направления философии Нового времени. Основное содержание учений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Постклассическая философия XIX — начала XX века.		
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.6. Западная философия XX–XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
		Особенности и основные направления западной философии XX–XXI вв. Философия жизни: В. Дильтей, Ф. Ницше, А. Бергсон. Сущность и основные идеи философии экзистенциализма, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Основные философские идеи психоанализа З. Фрейда и К.-Г. Юнга. От структурализма к постмодернизму.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.7. История русской философии	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
		Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности. Философия славянофилов и западников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Темы свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм.	2	
<b>Раздел 2. Философия бытия (онтология).</b>			<b>4</b>	
ОК 2, 5, 9.	Тема 2.1. Концепции бытия. Движение, пространство, время.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
		Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия. Уровни организации универсума. Материальное единство мира и его многообразие. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время. Сущность субстанциальной и релятивистской концепций пространства-времени. Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картины мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
		Объективный мир и его картина. Религиозно-мифологическая картина мира. Научная картина мира и её эволюция, мир Аристотеля, Галилея и Ньютона. Теория относительности и современная наука о картине мира. Философия и научная картина мира.	2	
<b>Раздел 3. Философия человека (антропология).</b>			<b>7</b>	
ОК 2, 5, 6.	Тема 3.1. Проблема человека в истории философии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
		Проблема человека в античной философии. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Концепции человека в западноевропейской философии XX–XXI веков. Проблема человека в русской философии.	2	



ОК 2, 3, 5, 6.	Тема 3.2. Философия о природе и сущности человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
		Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Человек, индивид, личность. Условия формирования личности. Природа и сущность человека. Фундаментальные характеристики человека. Основные категории человеческого существования.	2	
ОК 1–6, 9.	Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.	<b>Практическое занятие:</b>	2	
		Круглый стол на тему: «Смысл человеческого бытия: основные концептуальные подходы».	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
		Работа с учебником, интернет-ресурсами, подготовка аннотации одной из работ: Э. В. Ильенков «С чего начинается личность»; М. Шелер «Положение человека в космосе». Э. Фромм «Бегство от свободы». Подготовка докладов/рефератов по одной из тем: Теория ценностей. Свобода и ответственность личности, свобода и необходимость. Конкретно-историческое пространство человеческого бытия. Влияние техногенных процессов на бытие человека.	1	
<b>Раздел 4. Философия познания (гносеология).</b>			<b>7</b>	
ОК 1–6, 9.	Тема 4.1. Сознание и бессознательное.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
		Проблема сознания в истории философии. Основные концептуальные подходы к пониманию природы и сущности сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	
ОК 1–6, 9.	Тема 4.2. Познание, его виды, формы и уровни.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
		Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе. Проблема истины и её критериев в философии.	2	
ОК 1–6, 9.	Тема 4.3. Наука и ее роль в жизни человека и общества.	<b>Практическое занятие:</b>	2	
		Дискуссия на тему: «Основные подходы к развитию научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм. Социально-этические проблемы развития науки».	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
		Подготовка докладов/рефератов/презентаций по одной из тем: «Сциентизм и	1	

		антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества»; «Постпозитивистские модели развития научного знания»; «Социально-этические проблемы развития науки»: «Роль науки в жизни общества».		
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>			<b>10</b>	
ОК 2, 5, 6.	Тема 5.1. Философия религии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
		Исторические типы взаимодействия человеческого и божественного. Религия как феномен культуры. Происхождение религии, эволюция религиозного сознания. Структура и функции религии. Философия и религия. Религиозные конфессии в России и их влияние на развитие культуры и философской мысли.	2	
ОК 2, 5, 6.	Тема 5.2. Философия общества и истории.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
		Развитие историко-философских воззрений на общество. Основные подходы к понятию общества. Динамика общества и его развитие. Основные философские концепции исторического развития, сущность линейных и циклических концепций. Направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в историческом развитии. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Альтернативность истории. Русская философия об исторической самобытности России.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 5.3. Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
		Философское осмысление культуры. Теории происхождения культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Массовая и элитарная культура. Внутренняя и внешняя культура. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге культур.	2	
ОК 1–6, 9.	Тема 5.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
		Глобализация и её последствия. Глобальные проблемы современности: сущность, причины, классификация и пути решения. Прогнозы «Римского клуба». Стратегические ориентации общественного развития и проблема духовного возрождения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.	2	
ОК 1–6, 9.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
		Тестирование	2	
<b>ИТОГО</b>			<b>44</b>	
<b>Консультации</b>			<b>4</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>48</b>	

**Заочная форма обучения**

<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. История философии.</b>			<b>14</b>	
ОК 1–6, 9.	Тема 1.1. Философия и её предмет. Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Тема 1.3. Античная философия. Тема 1.4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
		Предмет философии, её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока и её специфика. Зарождение античной философии, её этапы, основные черты и направления. Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии, ее основные этапы и концептуальные идеи. Основные черты философской мысли эпохи Возрождения.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	
		Милетская школа философии, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Сущность и основное содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Сущность средневековой патристики и схоластики. Основное содержание философских учений Августина и Фомы Аквинского. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно. Гуманистическая мысль Возрождения.	8	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.5. Философия Нового времени. Тема 1.6. Западная философия XX–XXI вв. Тема 1.7. История русской философии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	2
		Научная революция и её влияние на философию XVII века. Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени. Особенности и основные направления западной философии XX–XXI вв. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
		Основное содержание учений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Постклассическая философия XIX — начала XX века. Философия жизни: В. Дильтей, Ф. Ницше, А. Бергсон. Сущность и основные идеи философии экзистенциализма: К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Основные философские идеи психоанализа З. Фрейда и К.-Г. Юнга. От структурализма к постмодернизму. Философия славянофилов и западников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Темы	4	

		свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева. Русский космизм.		
<b>Раздел 2. Философия бытия (онтология).</b>			<b>6</b>	
ОК 2, 5, 9.	Тема 2.1. Концепции бытия. Движение, пространство, время. Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картины мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
		Философский смысл понятия бытия. Материальное единство мира и его многообразие. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время. Объективный мир и его картина. Эволюция научной картины мира.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	5
Проблема бытия в истории философии. Уровни организации универсума. Сущность субстанциальной и релятивистской концепций пространства-времени. Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода. Религиозно-мифологическая картина мира. Картина мира Аристотеля, Галилея и Ньютона. Теория относительности и современная наука о картине мира. Философия и научная картина мира.	5			
<b>Раздел 3. Философия человека (антропология).</b>			<b>7</b>	
ОК 2, 5, 6.	Тема 3.1. Проблема человека в истории философии. Тема 3.2. Философия о природе и сущности человека. Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	2
		Основные подходы к человеку в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Природа и сущность человека. Смысл человеческого существования. Проблема свободы личности.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	6
Проблема человека в античной философии. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Концепции человека в западноевропейской философии XX–XXI веков. Проблема человека в русской философии. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Человек, индивид, личность. Условия формирования личности. Основные категории человеческого существования. Смысл человеческого бытия: основные концептуальные подходы. Эволюция представлений о свободе в истории философии. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности.	6			
<b>Раздел 4. Философия познания (гносеология).</b>			<b>8</b>	
ОК 1–6, 9.	Тема 4.1. Сознание и бессознательное. Тема 4.2. Познание, его виды, формы и уровни. Тема 4.3. Наука и ее роль	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
		Проблема сознания в истории философии. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины и её критериев в философии. Роль науки в жизни общества.	1	

	в жизни человека и общества.	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные концептуальные подходы к пониманию природы и сущности сознания. Сознание и самосознание. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Основные подходы к развитию научного знания. Сциентизм и антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества. Социально-этические проблемы развития науки.	7	
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>			<b>11</b>	
ОК 2, 5, 6.	Тема 5.1. Философия религии. Тема 5.2. Философия общества и истории. Тема 5.3. Философия культуры. Тема 5.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные проблемы социальной философии. Философия и религия. Структура и функции религии. Основные философские концепции исторического развития, сущность линейных и циклических концепций. Философское осмысление культуры. Культура и цивилизация. Глобализация и её последствия.	1	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Эволюция религиозного сознания. Религиозные конфессии в России и их влияние на развитие культуры и философской мысли. Развитие историко-философских воззрений на общество. Основные подходы к понятию общества. Динамика общества и его развитие. Направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в историческом развитии. Русская философия об исторической самобытности России. Теории происхождения культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Массовая и элитарная культура. Внутренняя и внешняя культура. Многообразие культур и цивилизаций. Россия в диалоге культур. Глобальные проблемы современности: сущность, причины, классификация и пути решения. Прогнозы «Римского клуба». Стратегические ориентации общественного развития и проблема духовного возрождения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.	10	
		<b>Практическое занятие:</b> Тестирование	2	
ОК 1–6, 9.	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>	
<b>Консультации</b>			-	
<b>ВСЕГО</b>			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Стационарная доска.

Технические средства обучения:

- Проектор (переносной);
- Экран для проектора (переносной);
- Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);
- Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10
- Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
- Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
- PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

#### 3.2. Интерактивные формы обучения студентов при изучении дисциплины

Тема	Количество часов	Интерактивная форма проведения занятия
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	2 часа	Дискуссия
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.	2 часа	Круглый стол

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. М: ФОРУМ: ИНФРА, 2022.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] //В.Д. Губин. М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2020. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352177>

3. Основы философии: Учебник/ О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова [Электронный ресурс] // О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2022. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=390826>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-489642>

#### Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2021.

2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / П.В. Алексеев. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2021.

3. Гуревич П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] // П. С. Гуревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-487300>

4. Краткий философский словарь. / А. П. Алексеев. – М.: РГ-Пресс – М, 2020.

5. Болтаевский А.А. Краткий философский словарь. [Электронный ресурс] // А.А Болтаевский, И.П. Прядко. – М.: ИНФРА-М, 2020. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367423>

#### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»: <http://www.vehi.net/index.html>

2. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/> Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

3. Национальная философская энциклопедия: <https://terme.ru>

4. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru>

5. Стэнфордская философская энциклопедия <http://www.philosophy.ru/>

6. Философско-литературный журнал «Логос»: <https://logosjournal.ru/home/>

7. Электронная библиотека Института философии РАН: : <https://iphras.ru/elib.htm>

8. Электронно-библиотечная система Znanium: <http://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структурное подразделение СПО, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета.**

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине определяются самостоятельно структурным подразделением СПО и доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Экспертная оценка освоенных умений при проведении устного и письменного опроса, степени аргументированности суждений.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении устного и письменного опроса.
роль философии в жизни человека и общества;	Экспертная оценка степени аргументированности суждений, усвоенных знаний в ходе выполнения индивидуальных заданий.
основы философского учения о бытии;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении устного и письменного опроса, подготовки докладов, рефератов, презентаций.
сущность процесса познания;	Экспертная оценка усвоенных знаний при проведении устного и письменного опроса.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций и аннотаций, умения вести дискуссию
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении устного и письменного опроса, подготовки докладов, рефератов, презентаций.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении



достижений науки, техники и технологий	устного и письменного опроса, подготовки докладов, рефератов, презентаций.
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений	Экспертная оценка при проведении <b><u>дифференцированного зачета</u></b>

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в комплекте оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.