

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.09.2024 12:55:39  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f108e5099

**Приложение 6**  
**к основной профессиональной образовательной программе**  
**по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
**направленность (профиль) программы**  
**Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

**Кафедра экономики и управления**

УТВЕРЖДЕНО  
Протоколом заседания кафедры  
экономики и управления  
от « 28 » марта 2019 № 9  
Зав. КЭУ, к.э.н., доц.  
И.В. Балашова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.В.11 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ**  
**для студентов приема 2020 г.**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
**Направленность (профиль) программы Менеджмент на**  
**предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса**

Составитель:  
к.э.н., доцент  
Н.В. Демьянченко Н.В. Демьянченко

Краснодар  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>10</b>

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

1. Комплект тестов (тестовых заданий) для входного контроля
2. Комплект тестов (тестовых заданий)
3. Темы рефератов
4. Задачи
5. Вопросы для собеседования (коллоквиума)
6. Комплект заданий для выполнения контрольной работы
7. Вопросы для подготовки к экзамену

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) программы «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса» и обеспечивают качество образовательного процесса.

Фонд оценочных средств входит в состав ОПОП ВО, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающихся установленных результатов обучения, указанных в рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине используется при входном контроле уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, при проведении текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы) и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине с учетом требований:

«Положения о текущем контроле, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Входной контроль уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины проводится с целью определения реального уровня базовой подготовки обучающихся первого курса по общеобразовательным дисциплинам, уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Виды оценочных и методических материалов по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» соответствуют образовательным технологиям, представленным в рабочей программе учебной дисциплины, в Календарно-тематическом плане дисциплины.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи, решаемые при помощи оценочных средств по учебной дисциплине:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

### Учебные задачи дисциплины

Задачами изучения курса является:

- освоение студентами понятийного аппарата;
- исследование и моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов, освоение методологии моделирования домашних хозяйств и фирм.
- освещение различных вопросов развития рынков товаров и услуг.
- выявление особенностей регионального (территориального, муниципального) развития, особенностей прогнозирования и планирования в крупных ТНК, ФПГ, концернах, корпорациях.
- изучение агрегированных показателей развития национальной экономики в интегрированном виде, рассматриваемых с позиции общего экономического равновесия.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение учебной дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** – Владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

**ПК-10** – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

**ПК-16** – владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

Основными этапами формирования данных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебной дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1

Разделы (темы) дисциплины (модулей)	Формируемые компетенции (коды компетенций)		
	ПК-3	ПК-10	ПК-16
Тема 1. Макроэкономическое планирование в экономике и управлении	+	+	+

Тема 2. Основы прогнозирования в экономике и управлении	+	+	+
Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	+	+	+

#### 4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» включает контрольные материалы для проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 2

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		
		Тестовые задания, кол-во	Другие оценочные средства	
			Вид	Кол-во
<b>Входной контроль</b>	-	20	Диагностическое тестирование	1
<b>Текущий контроль</b>				
Тема 1. Макроэкономическое планирование в экономике и управлении	ПК-3, ПК-10, ПК-16	-	реферат, коллоквиум	2
Тема 2. Основы прогнозирования в экономике и управлении	ПК-3, ПК-10, ПК-16	-	реферат, коллоквиум	2
Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	ПК-3, ПК-10, ПК-16	35	реферат, задачи, коллоквиум, контрольно-оценочная работа, тест	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-3, ПК-10, ПК-16	-	Вопросы к экзамену	1
<b>Всего</b>		<b>55</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

#### 5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трёхкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) дисциплины (см. Раздел II «Содержание дисциплины» РПД).

Оценивание компетенций в рамках изучения данной дисциплины осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины знаний, умений и навыков. В ходе изучения данной дисциплины осваивается определенный этап формирования компетенции.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех

компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины. При оценке обучаемого в процессе определения уровня освоения учебной дисциплины в качестве основного критерия выступает наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания представлены в таблице 3:

Таблица 3

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ПК-3	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> основы стратегического анализа, прогнозирования, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> навыками прогнозирования, стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса, направленной на обеспечение конкурентоспособности.</p>
		ПК-10	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> виды управленческих решений и методы их принятия, основы и принципы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> применять количественные и качественные методы анализа в ходе принятия управленческих решений, выбирать, анализировать и проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p>
		ПК-16	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> виды инвестиционных проектов и способы их оценки, сущность финансового планирования и прогнозирования на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> оценивать инвестиционные проекты, финансовое планирование и прогнозирование на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками оценки эффективности инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозиро-</p>

			вания на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса
70 – 84 баллов	«хорошо»	ПК-3	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основы стратегического анализа, прогнозирования, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> навыками прогнозирования, стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса <b>Владет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса, направленной на обеспечение конкурентоспособности.
		ПК-10	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> виды управленческих решений и методы их принятия, основы и принципы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> применять количественные и качественные методы анализа в ходе принятия управленческих решений, выбирать, анализировать и проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса <b>Владет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса
		ПК-16	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> виды инвестиционных проектов и способы их оценки, сущность финансового планирования и прогнозирования на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> оценивать инвестиционные проекты, финансовое планирование и прогнозирование на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса <b>Владет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками оценки эффективности инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ПК-3	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основы стратегического анализа, прогнозирования, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b>

			<p>навыками прогнозирования, стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса, направленной на обеспечение конкурентоспособности.</p>
		ПК-10	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>виды управленческих решений и методы их принятия, основы и принципы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>применять количественные и качественные методы анализа в ходе принятия управленческих решений, выбирать, анализировать и проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p>
		ПК-16	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>виды инвестиционных проектов и способы их оценки, сущность финансового планирования и прогнозирования на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>оценивать инвестиционные проекты, финансовое планирование и прогнозирование на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>навыками оценки эффективности инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ПК-3	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <p>основы стратегического анализа, прогнозирования, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <p>навыками прогнозирования, стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b></p> <p>навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса, направленной на обеспечение конкурентоспособности.</p>
		ПК-10	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <p>виды управленческих решений и методы их принятия, основы и принципы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управле-</p>



			<p>ния на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> применять количественные и качественные методы анализа в ходе принятия управленческих решений, выбирать, анализировать и проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p>
		ПК-16	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> виды инвестиционных проектов и способы их оценки, сущность финансового планирования и прогнозирования на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> оценивать инвестиционные проекты, финансовое планирование и прогнозирование на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками оценки эффективности инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса</p>

Оценки «Неудовлетворительно» ставятся также в случаях, если студент не приступал к выполнению задания, списывал, фальсифицировал данные и результаты работы. Результирующая оценка по итогам текущего контроля рассчитывается как сумма взвешенных оценок, полученных по итогам выполнения всех заданий.

Фонды оценочных средств сформированы на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре.

На сайте филиала в свободном доступе для студентов размещены фонды оценочных средств: методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы с использованием инновационных образовательных технологий; методическое пособие по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения; вопросы к экзамену.

## **6 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

(Типовые контрольные задания и иные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в Приложениях 1-6).

### **Промежуточная аттестация**

Вопросы для проведения промежуточной аттестации соотносятся соответственно со знаниевыми компонентами, умениями, навыками, характеризующими этапы формирования

компетенций в рамках изучаемой дисциплины. Перечень вопросов и практические задания к зачету представлены в Приложении 7).

### **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 4

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства по дисциплине	Методы оценки результатов
1. Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовое задание (Приложение 1, входной контроль), приложение 2)	экспертный
2. Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, ор-	Вопросы по темам дисциплины (При-	экспертный

	ганизованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами	ложение 2)	
3. Реферат	Изучение требований к содержанию, структуре и оформлению реферата. Поиск литературы и составление библиографии, использование не менее 7 учебных, учебно-методических и научных работ. Структурирование информации, систематизация и изложение мнений различных авторов и собственных суждений по выбранному вопросу. Анализ и сопоставление основных аспектов проблемы.	Тематика рефератов (Приложение 3)	экспертный
4. Расчетное задание	Практическое применение теоретических знаний и навыков студента в форме задачи для нахождения решения при определенных исходных данных.	Задачи (Приложение 4)	экспертный
5. Коллоквиум	Тотальная оценка текущего уровня знаний студентов устным способом, повышение знаний студентов за счёт обсуждения вопросов изучаемого курса, не включенных в лекционное занятие. Занимает продолжительность одной учебной пары.	Вопросы для коллоквиума (Приложение 5)	экспертный
6. Контрольно-оценочная работа	Предоставление студентам небольшого количества разных по сложности вопросов. Набор заданий у каждого обучающегося индивидуальный, требующий выполнения в письменной форме. Эта работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенным разделам дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что определяет уровень освоения предмета и активизирует последующую подготовку студентов к семинарским занятиям. Обсуждение хода выполнения задания.	Комплект заданий для выполнения контрольной работы (Приложение 6)	экспертный
7. Экзамен	Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента по выполнению лабораторных, расчетно-аналитических, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой	Вопросы и практические задания (задачи) к экзамену (Приложение 7)	экспертный

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

### Кафедра экономики и управления

### Комплект тестов (входной контроль)

#### 1. Задание

Целью реальных экономических отношений является:

- а) удовлетворение потребностей человека;
- б) получение максимума прибыли;
- в) достижение всеобщего равенства между людьми.

#### 2. Задание

В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.

#### 3. Задание

С правовой точки зрения жизненный цикл организации представлен этапами:

- а) зарождение, рост, зрелость, насыщение, затухание;
- б) создание, реорганизация, ликвидация;
- в) устойчивый рост, кризис, стагнация, экономический подъем.

#### 4. Задание

В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а) рост заграничных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом.

#### 5. Задание

«Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным проведением.

#### 6. Задание

Рентабельность продаж:

- а) процентное отношение прибыли от продаж к общей сумме активов
- б) процентное отношение прибыли от продаж к себестоимости продукции
- в) процентное отношение прибыли от продаж к выручке от продаж
- г) процентное отношение прибыли от продаж к сумме собственного капитала

#### 7. Задание

Полная себестоимость отличается от производственной себестоимости:

- а) на величину коммерческих расходов
- б) на величину прибыли предприятия-производителя
- в) на величину расходов на оплату труда

#### 8. Задание

Равновесная цена – это цена, при которой равны:

- а) объем спроса на товар и объем его предложения
- б) прибыль и затраты на производство товара

в) объем реального производства и потенциальные возможности производства

### **9. Задание**

Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на условно-постоянные и условно-переменные связано с их зависимостью:

- а) от изменения от объемов производства
- б) от их удельного веса в составе себестоимости
- в) от стадии завершенности производства

### **10. Задание**

Государство в первую очередь включит акциз в цену типа продукции:

- а) с неэластичным спросом
- б) с абсолютно неэластичным спросом
- в) с эластичным спросом

### **11. Задание**

Определите точку безубыточности (шт.), если известно, что годовая сумма постоянных издержек составляет 56000 руб., цена продукции – 300 руб., переменные издержки – 100 руб.:

- а) 140
- б) 187
- в) 280
- г) 560

### **12. Задание**

Разность между выручкой от продаж продукции и переменными затратами....

- а) Валовая прибыль
- б) Маржинальная прибыль
- в) Чистая прибыль
- г) Чистый доход

### **15. Задание**

Точка безубыточности – это:

- а) Объем производства, при котором производитель работает без убытков
- б) Цена, при которой организация покрывает затраты и получает прибыль
- в) Уровень затрат, необходимый для производства продукции
- г) Цена, при которой организация начинает получать прибыль

### **16. Задание**

Совокупность взаимосвязанных элементов, предназначенных для достижения определённой цели:

- а) Специализация;
- б) Система;
- в) Организация;
- г) Предприятие.

### **17. Задание**

Какой ресурс в рыночной экономике играет особую роль (Этот вид ресурса приводит в движение и во взаимодействие все остальные ресурсы производственной системы):

- а) капитал;
- б) земля;
- в) предпринимательские способности;
- г) труд.

### **18. Задание**

Для того, чтобы достичь стабильности в продажах, разработку нового товара следует начинать еще до того момента, когда предыдущий вступает в стадию:

- а) роста;
- б) зрелости;
- в) спада;
- г) старения.

**19. Задание**

Норма - это

- а) регулярность в поведении индивидов, опирающаяся на санкции;
- б) связующее звено между ценностной системой индивида и его повседневным поведением
- в) предписание определенного поведения, обязательное для выполнения и имеющее своей функцией поддержание порядка в системе взаимодействий
- г) все ответы верны

**20. Задание**

Трансакционные издержки – это:

- а) издержки на единицу выпускаемой продукции
- б) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции
- в) сумма постоянных и переменных издержек
- г) издержки в сфере обращения, связанные с передачей прав собственности
- д) издержки экономического выбора

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» / (1 балл выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85% тестовых заданий;

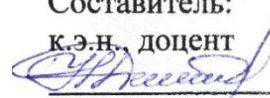
оценка «хорошо» / 0,8 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70% тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» / 0,5 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50% тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» / 0,2 и менее выставляется при условии, если студент правильно ответил менее, чем на 50% тестовых заданий.

Составитель:

к.э.н., доцент



Н.В.Демьянченко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

### **Кафедра экономики и управления**

#### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

1. Количественное и качественное совершенствование производства и увеличение национального продукта, способствующее решению проблемы ограниченности ресурсов и повышения уровня жизни населения, – это:  
Стагнация  
Интенсивное развитие  
Экономический рост  
Экстенсивное развитие
2. На основе статических моделей межотраслевого баланса осуществляются:  
Краткосрочные структурные прогнозы  
Среднесрочные структурные прогнозы  
Долгосрочные структурные прогнозы  
Годовые структурные прогнозы
3. Дисбаланс спроса и предложения, а также нарушение других пропорций национального хозяйства, проявляющееся в росте цен, – это:  
Экономическое развитие  
Инфляция  
Стагнация  
Подъём
4. Цена – это:  
Всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг  
Определённое количество общественно необходимого труда, затраченного на производство товара  
Денежная единица какой-либо страны  
Денежное выражение стоимости товара
5. Совокупность инструментов и методов экономического, правового и административного характера, направленных на защиту интересов потребителей и отечественных производителей в целях обеспечения конкурентоспособности продукции на внутреннем и внешних рынках, – это:  
Правовое регулирование  
Социальная политика  
Ценовая политика  
Государственная политика
6. Меры, воздействующие на спрос, предложение, уровень конкуренции и другие макроэкономические факторы и таким образом влияющие на уровень и динамику цен, относятся к:  
Косвенному регулированию  
Экономическому регулированию

Прямому регулированию  
Социальному регулированию

7. С помощью метода передвижки возрастов осуществляются:

ВВП  
Прогнозные расчеты структуры населения  
Индекс потребительских цен  
Качество жизни населения

8. Политика государства, направленная на улучшение материального положения и условий жизни людей, – это:

Ценовая политика  
Социальная политика  
Фискальная политика  
Демография

9. Молодежная политика является составной частью:

Социальной политики  
Демографии  
Экономической политики  
Ценовой политики

10. Научно обоснованные общественные ориентиры, являющиеся эталонами, к достижению которых необходимо стремиться при решении проблем социально-экономического развития, – это:

Правонарушения  
Право  
Мораль  
Социальные нормативы

11. Баланс денежных доходов и расходов населения используется при:

Расчёте ВВП  
Расчёте рождаемости  
Прогнозировании и планировании экономического и социального развития  
Прогнозировании качества жизни населения

12. Социальные нормативы являются основой для:

Регулирования правоотношений  
Экономического развития  
Создания зоны свободной торговли  
Выполнения прогнозных и плановых расчетов социально-экономического развития страны и уровня жизни населения

13. Вопросы образования, профессиональной подготовки, воспитания, занятости, улучшения жилищных условий, поддержки учащихся и студентов, талантливой молодежи, адаптации вхождения в трудовую деятельность юношей и девушек в возрасте до 30 лет, – это:

Молодежная политика  
Система здравоохранения, образования, культуры  
Социальная защита граждан  
Политика доходов населения



14. Оказание материальной и другой поддержки социально уязвимым группам населения (пенсионерам, инвалидам, безработным, многодетным семьям и др.), – это:

Молодежная политика

Система здравоохранения, образования, культуры

Социальная защита граждан

Политика доходов населения

15. Создание благоприятных условий, позволяющих экономически активной части населения зарабатывать средства, – это:

Молодежная политика

Система здравоохранения, образования, культуры

Социальная защита граждан

Политика доходов населения

16. Главной задачей прогнозов использования трудовых ресурсов является:

Изучение структуры трудовых ресурсов

Определение степени обеспеченности экономики рабочей силой, ее дефицит или избыток

Рассмотрение квалификации трудовых ресурсов

Исследовать динамику трудовых ресурсов

17. На основе чего формируется государственная политика занятости:

Численность населения в трудоспособном возрасте

Численность населения

Сводный баланс трудовых ресурсов

Прогнозируемая численность населения

18. Демографические коэффициенты определяются:

В расчете на 100 человек

В расчете на 1000 человек

В расчете на 10 человек

В расчете на 1 человека

19. Сфера товарно-денежного обращения, охватывающая совокупность конкретных отношений и связей между производителями и потребителями товаров, – это:

Производство

Рынок

Обмен

Потребление

20. Потребительский рынок в основном обслуживает:

Сферу личного потребления населения

Сферу общественного потребления

Сферу производства

Социальную сферу

21. Непрерывный процесс приобретения и накопления научных знаний, совершенствование действующих, создание и внедрение прогрессивных средств и предметов труда, технологических процессов и форм организации производства, – это:

Познание

Наблюдение

Эксперимент

Научно-технический прогресс

22. Как решаются проблемы сбалансированности спроса и предложения?

Под воздействием законов рыночной экономики

Под воздействием социально-экономической политики

Путем воздействия государства на отдельные стратегические отрасли

Без какого-либо воздействия

23. Экономические ресурсы, которые направляются на увеличение реального капитала общества, – это:

Предпринимательские способности

Инвестиции

Труд

Земля

24. Сложный, многоступенчатый процесс изучения вероятностных сторон вложения капитала в ту или иную сферу экономики в будущем:

Прогнозирование инвестиций

Прогнозирование роста капитала

Планирование доходов

Планирование издержек

25. Проводимая правительством страны государственная политика в области экспорта и импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала и вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предоставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических проектов, – это:

Фискальная политика

Ценовая политика

Социальная политика

Внешнеэкономическая политика

26. Оценка экономических последствий для страны и определение возможных форм участия в международном разделении труда и внешнеэкономических связей является:

Целью прогнозирования внешнеэкономических связей

Целью создания зоны свободной торговли

Частью экономического развития

Следствием внешнеэкономической политики

27. Целостная территория страны со своей специализацией, структурой производства и внутренними связями, – это:

Федеральный округ

Экономический регион

Муниципальное образование

Субъект Российской Федерации

28. На каком уровне формируется общенациональная единая концепция развития и размещения производительных сил с соответствующей ей схемой межрегионального разделения труда?

на региональном

на местном

на уровне субъекта РФ

на государственном

29. Совокупность целей, задач, принципов и методов, используемых в управлении развитием регионов, – это:

Экономическая политика

Социальная политика

Региональная политика

Политика органов местного самоуправления

30. Целью прогнозирования и планирования развития регионов является:

повышение экономической эффективности региона

Обеспечение социальной устойчивости в регионе

Обеспечение комплексного и наиболее эффективного социально-экономического развития региона

Создание благоприятных условий для предпринимательства

31. При каком методе разрабатываются целевые программы?

Балансовый метод

Нормативный метод

Метод экспертных оценок

Программно-целевой метод

32. Какой метод основан на системе территориальных балансов?

Балансовый метод

Нормативный метод

Метод экспертных оценок

Программно-целевой метод

33. Какой метод базируется на системе экономических и социальных норм и нормативов?

Балансовый метод

Нормативный метод

Метод экспертных оценок

Программно-целевой метод

34. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности увязывается с программами:

Географического развития страны

Демографического развития страны

Социально-экономического развития страны

Культурного развития страны

35. Отраслевое природоохранное планирование проводится:

Министерствами

Ведомствами

Предприятиями

Всеми вышеперечисленными

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» / (1 балл выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85% тестовых заданий;

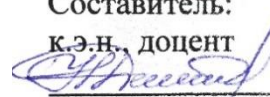
оценка «хорошо» / 0,8 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70% тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» / 0,5 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50% тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» / 0,2 и менее выставляется при условии, если студент правильно ответил менее, чем на 50% тестовых заданий.

Составитель:

к.э.н., доцент

 Н.В.Демьянченко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

### Кафедра экономики и управления

#### Темы рефератов

1. Аппарат реализации макроэкономических моделей.
2. Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики.
3. Методы изучения национальной экономики.
4. Структура модели национальной экономики, основные ее составляющие.
5. Моделирование равновесного состояния рыночного хозяйства.
6. Модель равновесной расширяющейся экономики.
7. Мультипликатор Дж. Кейнса и его динамическая характеристика.
8. Динамические межотраслевые модели.
9. Производственные функции.
10. Неоклассические модели экономического роста.
11. Кейнсианские модели роста.
12. Модели магистрального типа (Дж. фон Неймана и др.)
13. Эконометрические системы моделей.
14. Страновые эконометрические модели (линейные и регрессионные).
15. Модель Л. Клейна.
16. Аналитические возможности метода «затраты—выпуск» В. Леонтьева.
17. Структура линейной статической модели МОБ (параметры и система уравнений).
18. Модель национальной и мировой экономики В. Леонтьева в системе моделей национальной экономики и экономического равновесия.
19. Роль МОБ в макроэкономических исследованиях и в разработке прогнозов динамики и структуры развития экономики России в условиях становления рынка.
20. Динамические модели спроса и предложения.
21. Модели сбережений и доходов населения.
22. Кривая А. Филиппса и ее использование в стабилизации экономики.
23. Модели социальной динамики.
24. Модели неравномерности в распределении доходов. Кривая М. Лоренца.
25. Модели денежного обращения.
26. Модели макростратегического планирования развития национальной экономики.
27. Модели микростратегического планирования развития предприятий.
28. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
29. Система государственных прогнозов российской экономики
30. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации
31. Прогноз участия народнохозяйственных субъектов в формировании макроэкономических показателей
32. Прогноз размера ВВП и ЧНП.
33. Бюджетное планирование и прогнозирование в России
34. Финансовое планирование органа местного самоуправления
35. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации

36. Федеральные целевые программы в системе стратегического планирования и программирования
37. Долгосрочная стратегия развития реального сектора российской экономики.
38. Прогнозирование совершенствования структуры общественного производства
39. Прогнозирование, планирование и программирование российского аграрно-промышленного комплекса.
40. Прогнозирование, планирование и программирование территориального развития.
41. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности
42. Инновационная трансформация потребительского сектора
43. Инновационная трансформация российской энергетики: стратегические перспективы.
44. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса.
45. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития макросистем
46. Состояние и перспективы демографической ситуации в России
47. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
48. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
49. Долгосрочное прогнозирование занятости и уровня жизни населения России.
50. Прогнозирование потребности народного хозяйства в отдельных видах продукции.
51. Расчет показателей сбалансированного плана развития отрасли
52. Экологическое прогнозирование в стратегии устойчивого развития.
53. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.
54. Китайский опыт стратегического планирования.
55. Долгосрочное планирование экономического и социального развития Индии.

#### **Критерии оценки:**

1 балл - (отлично) - ставится студенту, демонстрирующему полное знание фактического материала, при полной реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате, докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; при высокой степени обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению), при использовании современных литературных источников;

0,8 балла - (хорошо) заслуживает студент, демонстрирующий знание материала, при достаточной реализации цели и задач исследования вопроса (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; при достаточной степени обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению), при использовании литературных источников;

0,5 балла - (удовлетворительно) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

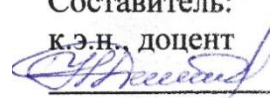
0,2 балла и менее - (неудовлетворительно) заслуживает студент, не выполнивший программу задания: содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

Электронная версия доклада проверяется преподавателем на программе «АнтиплагиатВУЗ». В случае обнаружения плагиата (менее 50% оригинального текста) доклад/реферат не принимается и возвращается студенту на доработку.

Составитель:

к.э.н., доцент



Н.В.Демьянченко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

### Кафедра экономики и управления

#### Задачи

##### Задача 1.

Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 7%;
- б) номинальный ВВП вырос на 20%, а дефлятор равен 1,3.

##### Задача 2.

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. На сколько эти сделки увеличили ВВП?

##### Задача 3.

Определите величину экспорта из страны, если известно, что ВВП = 200 д. ед., потребительские расходы граждан = 120 д. ед., государственные закупки – 60 д. ед., частные инвестиции – 15 д. ед., импорт – 15 д. ед.

##### Задача 4.

Рассчитайте возможные макропоказатели на базе следующих данных: ВВП = 2000 д. ед., амортизация – 25 д. ед., косвенные налоги на бизнес – 50 д. ед., налоги на прибыль – 60 д. ед., социальные налоги – 130 д. ед., нераспределенная прибыль – 20 д. ед., социальные трансферты – 300 д. ед.

##### Задача 5.

Даны следующие макроэкономические показатели:

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Стоимость потребленного капитала	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Импорт	10
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

**Задача 6.**

Определите общую и предельную склонность населения к сбережению, если в базисном периоде из 1000 ед. дохода было потреблено 800. В анализируемом доход составил 1200 д. ед., а потребление составило 900 д. ед.

**Задача 7.**

Определите объем амортизационного фонда в экономике, если известно, что валовые инвестиции составляли 250 млн. д. ед., а чистые инвестиции – 70 млн. д. ед.

**Задача 8.**

Сумма цен обращающихся в стране товаров за год составила 400 млрд. руб., стоимость товаров, проданных в кредит, сроки платежей, по которым наступят в будущих периодах – 40 млрд. руб., сумма взаимопогашаемых платежей – 100 млрд. руб., а сумма платежей, срок уплаты которых наступил в данном году – 60 млрд. руб. При этом одноименные денежные единицы совершили восемь оборотов в год. Рассчитайте количество денег, необходимое для обращения.

**Задача 9.**

Определите уровень инфляции, если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 3,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с предыдущим годом на 7,5%.

**Задача 10.**

Рассчитайте темп роста и темп прироста номинального и реального ВВП, если в базисном периоде номинальный ВВП = 1000 д. ед., в отчетном 1020 д. ед., а дефлятор составил 1,01.

**Задача 11.**

На базе приведенных в таблице показателей национальных счетов гипотетического государства N:

- рассчитайте основные макроэкономические показатели;
- определите, какое воспроизводство (простое или расширенное) осуществляла данная страна;
- осуществляли ли граждане данной страны сбережения? Какова склонность населения к сбережениям?
- какова структура доходов населения по видам?
- сравните основные макроэкономические пропорции гипотетического государства с пропорциями реальных стран (РФ, развитых стран Европы, США, Японии и др.).

Показатели	Объем (усл. ед.)
Объем потребленного капитала (амортизация).	505
Валовые частные внутренние инвестиции.	765
Арендная плата.	20
Взносы на социальное страхование.	445
Дивиденды.	98
Нераспределенная прибыль корпораций.	79
Доходы от индивидуальной деятельности.	325
Налоги на прибыль корпораций.	145
Косвенные налоги на бизнес.	393
Заработная плата.	2905
Проценты (банковские и по ценным бумагам).	392
Трансфертные социальные платежи.	768
Налоги на граждан.	590
Личные потребительские расходы.	3226
Государственные заказчики товаров и услуг.	964
Импорт.	120



Экспорт.	27
----------	----

**Задача 12.**

Рассчитайте динамику реального ВВП в России в 1998 году к 1997 г. и в 2002 году к 2001 году по следующим данным:

	1997	1998	2001	2002
ВВП (в текущих ценах) млрд. руб.	2,3	2,6	9,0	10,9
Индекс-дефлятор ВВП (в разгах к предыдущему периоду).	1,2	1,2	1,2	1,2

Подберите данные за 2 последних года.

**Задача 13.**

В банке X имеется депозит на 20 млн. долл. и норма обязательных резервов 25%. Определить увеличение предложения денег всей банковской системой.

**Задача 14.**

Рассчитайте прибыль коммерческого банка, если его собственный капитал = 10 тыс. д. ед., депозиты = 150 тыс. д. ед., свободные резервы = 5% средств, норма государственного резервирования = 15% депозитов, издержки на оплату труда банковских служащих и материальные затраты составляют 5 тыс. д. ед. Банк выплачивает 10% годовых доходов по депозитам и выдает кредиты под 20%.

**Задача 15.**

Банк располагает капиталом 1 млрд. руб., в том числе его собственный капитал составляет 200 млн. руб. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Административно-технические издержки банка составляют 200 тыс. руб., норма обязательных резервов – 10%.

Рассчитайте норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдан весь капитал банка.

**Задача 16.**

Определите, по какому курсу будет продаваться ценная бумага номиналом в 100 д. ед., приносящая годовой доход 10%, при величине ссудного %:

- а) 5%;
- б) 10%;
- в) 20%.

**Задача 17.**

Выпущено 1 млн. простых акций по 50 руб. каждая и 40 тыс. привилегированных акций по 1 тыс. руб. Определите акционерный капитал и контрольный пакет акций, если для обеспечения контроля достаточно владеть 10% акций, дающих право голоса. В чем различие простых и привилегированных акций?

**Задача 18.**

Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы - 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

**Задача 19.**

Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4%, фактическом объеме производства 585,3 млрд. руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4% и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

**Задача 20.**

Среднегодовая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве (млн. чел.) в СССР в 1980 г. составила 83, 4, в 1986 г. – 86,5. Произведенный национальный доход (в ценах 1980 г.) в 1980 г. составлял 462,2 млрд. руб., в 1986 г. – 587,4 млрд. руб.

Рассчитайте долю прироста национального дохода СССР за счет повышения производительности труда.

**Задача 21.**

Определите тип научно-технического прогресса, если функциональная зависимость объема выпуска от затрат факторов производства  $Y = F(K, L, t)$  имеет следующий вид: 1)  $Y_t = e^{\lambda t} K_t^{0,5} L_t^{0,5}$ ; 2)  $Y_t = 2^{0,8t} K_t^{0,2} L_t^{0,8}$ ; 3)  $Y_t = 2^{0,6t} K_t^{0,6} L_t^{0,4}$ .

**Задача 22.**

Вставьте в нижеприведенный текст слова «по принципу акселератора» или «по принципу мультипликатора», указав фазу цикла:

«Предположим, экономика стремится к полной занятости. Чистый национальный продукт увеличивается, реализация продукции происходит при растущих темпах. Согласно принципу... увеличение реализации продукции приводит к повышению уровня инвестиций; благодаря... повышение уровня инвестиций способствует дальнейшему увеличению чистого национального продукта. Экономика в этих случаях пребывает в фазе...».

**Задача 23.**

Укажите, какие методы денежно-кредитной политики используются в теоретической концепции кейнсианства, а какие – в концепции монетаризма:

1. Воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния хозяйства.
2. Увеличение количества денег в обращении (стимулирующая роль дополнительной денежной эмиссии в развитии предложения и производства) для роста занятости, стимулирования инвестиционного спроса.
3. Манипулирование процентной ставкой.
4. Регулирование нормы обязательных резервов для коммерческих банков.
5. Операции на рынке ценных бумаг.
6. Регулирование учетной ставки.

**Задача 24.**

Укажите, какие методы бюджетно-налоговой политики используются в теоретической концепции кейнсианства, а какие – в концепции монетаризма:

- 1) Изменение ставок налогов:
  - 1.1. Увеличение ставок с целью увеличения дохода бюджета, который используется для финансирования нерентабельных предприятий, что должно снизить безработицу и понизить социальную напряженность.
  - 1.2. Снижение ставок налогов для стимулирования производства.
- 2) Предоставление налоговых льгот предпринимателям (высокие налоги ограничивают рост инвестиций).
- 3) Сокращение государственных расходов, отказ от использования бюджета для поддержания спроса и осуществления широкомасштабных социальных программ.
- 4) Перераспределение через бюджет высокой доли национального дохода.
- 5) Финансирование за счет бюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).
- 6) Балансирование бюджета.
  - 6.1. Сведение бюджета с дефицитом в период рецессий.
  - 6.2. Сведение бюджета с избытком в период экономического подъема.
  - 6.3. Баланс бюджета на протяжении всего экономического цикла.

**Критерии оценки:**

«отлично»/ 1 балл - выставляется, если задание выполнено верно, как по части итогового ответа, так и хода его получения, ход его решения аргументируется студентом при обсуждении;

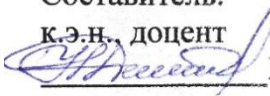
«хорошо»/ 0,5 балла - выставляется студенту, если задание выполнено, но с незначительными ошибками в расчетах, ход решения обучающимся в целом излагается верно;

**«удовлетворительно»/ 0,2 балла** - выставляется студенту, если он распознает требующиеся к решению формулы, но сильно ошибается в расчетах и не может объяснить ход выполнения задания;

**«неудовлетворительно»/ 0 баллов** - выставляется студенту, если он не знает алгоритм решения задачи и не может ее решить.

Составитель:

к.э.н., доцент



Н.В.Демьянченко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

### Кафедра экономики и управления

#### Вопросы для коллоквиума

1. Становление командной экономики.
2. Планирование на базе отраслевых проектировок.
3. Этапы составления и реализации планов.
4. Административные монополии.
5. Дефицит и его формы.
6. Переход к комплексному, многовариантному планированию.
7. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
8. Сущность макроэкономического планирования;
9. Принципы планирования;
10. Классификация методов планирования;
11. Система показателей, применяемая в планировании.
12. Сущность экономического прогнозирования;
13. Принципы прогнозирования;
14. Этапы процедуры прогнозирования;
15. Классификация методов прогнозирования;
16. Формализованные методы прогнозирования;
17. Интуитивные методы прогнозирования.
18. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста;
19. Формирование структуры экономики;
20. Прогнозирование инфляции. Методы прогнозирования цен;
21. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов;
22. Прогнозирование и планирование социального развития;
23. Прогнозирование и планирование потребительского рынка;
24. Прогнозирование и планирование НТП и инвестиций;
25. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей;
26. Сущность и особенности региональной политики;

#### Критерии оценки:

##### Критерии оценки:

**«отлично»/ 2 балла** - студент отвечает на большинство вопросов конкретно и последовательно, проявляет набор формируемых дисциплиной знаний и навыков, хорошо владеет профессиональной терминологией, не допускает отдельных погрешностей и ошибок, высказывает и аргументирует собственное мнение;

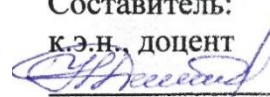
**«хорошо»/ 1,5 балла** - студент аргументирует большинство ответов на вопросы, логично формулирует выражения, но проявляет малую самостоятельность своего взгляда, допускает заметные неточности;

**«удовлетворительно»/ 0,5 балла** - студент отвечает на половину вопросов, практически не владеет способностью мыслить профессионально и независимо, делает несколько серьезных логических ошибок в рассуждении;

**«неудовлетворительно»/ 0 баллов** - студент не отвечает на большинство вопросов, демонстрирует бессистемное и скудное представление о проблемах дисциплины, проявляет низкий уровень владения и понимания материала.

Составитель:

к.э.н., доцент

 Н.В. Демьянченко

**Приложение 6**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Кафедра экономики предприятия****Комплект заданий для выполнения контрольной работы****Вариант №1**

Опрашиваемым десяти экспертам предлагается проранжировать отобранные 10 факторов по степени их влияния на сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта.

Матрица рангов, проставленных экспертами, имеет вид (таблица 1).

Таблица 1 – Матрица рангов

Фактор	Ранг, определенный экспертом									
	1-м	2-м	3-м	4-м	5-м	6-м	7-м	8-м	9-м	10-м
X <sub>1</sub>	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1
X <sub>2</sub>	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2
X <sub>3</sub>	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3
X <sub>4</sub>	4	6	5	4	5	4	6	5	5	4
X <sub>5</sub>	5	4	6	5	6	5	4	6	6	5
X <sub>6</sub>	6	5	4	6	4	6	5	4	4	6
X <sub>7</sub>	7	8	9	8	7	7	8	9	7	7
X <sub>8</sub>	8	7	10	7	10	8	7	10	10	8
X <sub>9</sub>	9	10	8	9	8	9	10	8	8	9
X <sub>10</sub>	10	9	7	10	9	10	9	7	9	10

Определите степень согласованности мнений экспертов и достоверность результатов проведения экспертизы.

Значение  $\chi^2$  для 5 %-го уровня значимости и числа степеней свободы 9 по таблице составляет 16,92.

**Вариант №2**

Опрашиваемым десяти экспертам предлагается проранжировать отобранные 10 факторов по степени их влияния на сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта.

Матрица рангов, проставленных экспертами, имеет вид (таблица 1).

Таблица 1 – Матрица рангов

Фактор	Ранг, определенный экспертом									
	1-м	2-м	3-м	4-м	5-м	6-м	7-м	8-м	9-м	10-м
X <sub>1</sub>	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1
X <sub>2</sub>	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2
X <sub>3</sub>	4	1	3	4	5	4	2	1	3	3
X <sub>4</sub>	3	5	4	3	3	3	6	5	5	4
X <sub>5</sub>	5	6	5	5	6	5	4	6	6	5
X <sub>6</sub>	6	4	6	6	4	6	5	4	4	6
X <sub>7</sub>	7	9	8	8	7	7	8	9	7	7
X <sub>8</sub>	8	10	7	7	10	8	7	10	10	8
X <sub>9</sub>	9	8	9	9	8	9	10	8	8	9
X <sub>10</sub>	10	7	10	10	9	10	9	7	9	10

Определите степень согласованности мнений экспертов и достоверность результатов проведения экспертизы.

Значение  $\chi^2$  для 5 %-го уровня значимости и числа степеней свободы 9 по таблице составляет 16,92.

### Вариант №3

Опрашиваемым десяти экспертам предлагается проранжировать отобранные 10 факторов по степени их влияния на сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта.

Матрица рангов, проставленных экспертами, имеет вид (таблица1).

Таблица 1 – Матрица рангов

Фактор	Ранг, определенный экспертом									
	1-м	2-м	3-м	4-м	5-м	6-м	7-м	8-м	9-м	10-м
X <sub>1</sub>	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2
X <sub>2</sub>	1	2	3	1	2	2	3	4	2	1
X <sub>3</sub>	4	5	5	3	4	3	4	1	4	3
X <sub>4</sub>	3	3	6	4	3	5	1	2	3	4
X <sub>5</sub>	5	6	1	5	5	4	5	5	6	5
X <sub>6</sub>	6	4	4	6	6	6	6	6	5	6
X <sub>7</sub>	8	7	7	7	7	10	7	7	8	7
X <sub>8</sub>	7	10	8	8	8	7	8	8	7	8
X <sub>9</sub>	9	8	9	9	9	8	10	9	9	9
X <sub>10</sub>	10	9	10	10	10	9	9	10	10	10

Определите степень согласованности мнений экспертов и достоверность результатов проведения экспертизы.

Значение  $\chi^2$  для 5 %-го уровня значимости и числа степеней свободы 9 по таблице составляет 16,92.

### Вариант №4

Опрашиваемым десяти экспертам предлагается проранжировать отобранные 10 факторов по степени их влияния на сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта.

Матрица рангов, проставленных экспертами, имеет вид (таблица1).

Таблица 1 – Матрица рангов

Фактор	Ранг, определенный экспертом									
	1-м	2-м	3-м	4-м	5-м	6-м	7-м	8-м	9-м	10-м
X <sub>1</sub>	1	3	2	1	3	1	2	2	1	1
X <sub>2</sub>	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2
X <sub>3</sub>	3	1	4	2	1	2	3	4	4	3
X <sub>4</sub>	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5
X <sub>5</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
X <sub>6</sub>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X <sub>7</sub>	7	7	7	7	7	7	7	7	7	10
X <sub>8</sub>	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7
X <sub>9</sub>	9	9	10	10	9	10	9	9	9	8
X <sub>10</sub>	10	10	9	9	10	9	10	10	10	9

Определите степень согласованности мнений экспертов и достоверность результатов проведения экспертизы.

Значение  $\chi^2$  для 5 %-го уровня значимости и числа степеней свободы 9 по таблице составляет 16,92.

### Вариант №5

Опрашиваемым десяти экспертам предлагается проранжировать отобранные 10 факторов по степени их влияния на сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта.

Матрица рангов, предоставленных экспертами, имеет вид (таблица1).

Таблица 1 – Матрица рангов

Фактор	Ранг, определенный экспертом									
	1-м	2-м	3-м	4-м	5-м	6-м	7-м	8-м	9-м	10-м
X <sub>1</sub>	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1
X <sub>2</sub>	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2
X <sub>3</sub>	3	1	4	3	4	3	3	5	3	4
X <sub>4</sub>	4	4	3	4	3	4	4	6	4	3
X <sub>5</sub>	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
X <sub>6</sub>	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6
X <sub>7</sub>	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
X <sub>8</sub>	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
X <sub>9</sub>	9	9	10	9	9	9	9	9	9	9
X <sub>10</sub>	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10

Определите степень согласованности мнений экспертов и достоверность результатов проведения экспертизы.

Значение  $\chi^2$  для 5 %-го уровня значимости и числа степеней свободы 9 по таблице составляет 16,92.

#### Вариант №6

Опрашиваемым десяти экспертам предлагается проранжировать отобранные 10 факторов по степени их влияния на сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта.

Матрица рангов, предоставленных экспертами, имеет вид (таблица1).

Таблица 1 – Матрица рангов

Фактор	Ранг, определенный экспертом									
	1-м	2-м	3-м	4-м	5-м	6-м	7-м	8-м	9-м	10-м
X <sub>1</sub>	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2
X <sub>2</sub>	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1
X <sub>3</sub>	1	2	3	4	3	4	2	1	3	4
X <sub>4</sub>	4	5	4	3	5	3	4	5	4	3
X <sub>5</sub>	5	4	5	5	4	5	5	4	5	6
X <sub>6</sub>	6	7	6	6	7	7	6	7	6	5
X <sub>7</sub>	7	6	7	7	6	6	7	6	7	8
X <sub>8</sub>	8	8	8	8	10	8	8	8	8	7
X <sub>9</sub>	9	10	9	9	9	10	10	9	9	9
X <sub>10</sub>	10	9	10	10	8	9	9	10	10	10

Определите степень согласованности мнений экспертов и достоверность результатов проведения экспертизы.

Значение  $\chi^2$  для 5 %-го уровня значимости и числа степеней свободы 9 по таблице составляет 16,92.

**Вариант №7**

Опрашиваемым десяти экспертам предлагается проранжировать отобранные 10 факторов по степени их влияния на сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта.

Матрица рангов, проставленных экспертами, имеет вид (таблица1).

Таблица 1 – Матрица рангов

Фактор	Ранг, определенный экспертом									
	1-м	2-м	3-м	4-м	5-м	6-м	7-м	8-м	9-м	10-м
X <sub>1</sub>	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
X <sub>2</sub>	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3
X <sub>3</sub>	2	1	4	2	4	1	4	2	4	2
X <sub>4</sub>	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4
X <sub>5</sub>	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
X <sub>6</sub>	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6
X <sub>7</sub>	7	6	7	6	7	6	7	6	7	7
X <sub>8</sub>	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8
X <sub>9</sub>	10	9	9	9	10	9	9	9	10	10
X <sub>10</sub>	9	10	10	8	9	10	10	8	9	9

Определите степень согласованности мнений экспертов и достоверность результатов проведения экспертизы.

Значение  $\chi^2$  для 5 %-го уровня значимости и числа степеней свободы 9 по таблице составляет 16,92.

**Вариант №8**

Опрашиваемым десяти экспертам предлагается проранжировать отобранные 10 факторов по степени их влияния на сумму балансовой прибыли хозяйствующего субъекта.

Матрица рангов, проставленных экспертами, имеет вид (таблица1).

Таблица 1 – Матрица рангов

Фактор	Ранг, определенный экспертом									
	1-м	2-м	3-м	4-м	5-м	6-м	7-м	8-м	9-м	10-м
X <sub>1</sub>	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1
X <sub>2</sub>	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2
X <sub>3</sub>	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3
X <sub>4</sub>	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
X <sub>5</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>6</sub>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
X <sub>7</sub>	7	7	8	7	8	7	7	8	7	8
X <sub>8</sub>	8	10	7	8	7	10	8	7	8	7
X <sub>9</sub>	9	9	10	9	9	9	10	10	9	9
X <sub>10</sub>	10	8	9	10	10	8	9	9	10	10

Определите степень согласованности мнений экспертов и достоверность результатов проведения экспертизы.

Значение  $\chi^2$  для 5 %-го уровня значимости и числа степеней свободы 9 по таблице составляет 16,92.

**Критерии оценки:**

**1 балл** - выставляется студенту при условии правильного решения задачи (85 - 100%);

**0,75 балла** - выставляется студенту при условии правильной методики решения задачи, но незначительных (арифметических, др.) погрешностях (70 - 84%);

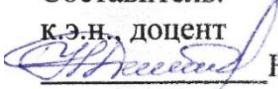


**0,5 балла** - выставляется студенту, если задача решена не полностью (выполнены не все действия - 50 – 69%);

**0 баллов** - выставляется студенту, если задача не решена, либо допущены серьезные ошибки (менее 50%).

Составитель:

к.э.н., доцент

 Н.В.Демьянченко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

### Кафедра экономики и управления

#### Вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Определение макроэкономического планирования и его типов.
2.	Предпосылки развития макроэкономического планирования.
3.	Научные основы методологического прогнозирования и планирования.
4.	Прогнозирование: понятие и виды. Соотношение планирования и прогнозирования.
5.	Принципы макроэкономического планирования.
6.	Принципы макроэкономического прогнозирования.
7.	Система показателей планов-прогнозов.
8.	Подходы к исследованию социально-экономических процессов.
9.	Программно-целевой метод планирования.
10.	Нормативный метод планирования.
11.	Балансовый метод планирования в прогнозировании.
13.	Экономико-математические методы планирования.
14.	Соотношение планирования и прогнозирования.
15.	Информационная база прогнозирования.
16.	Этапы процедуры прогнозирования и их характеристика.
17.	Анализ объекта прогнозирования.
18.	Методы прогнозирования (интуитивные).
19.	Методы прогнозирования (формализованные).
20.	Сущность программирования.
21.	Типы экономических программ и их взаимосвязь.
22.	Этапы разработки программ.
23.	Программы, регулирующие экономическую активность и развитие РФ.
24.	Понятие экономического роста. Показатели, используемые при его оценке.
25.	Модели экономического роста: сущность, формализованный вид.
26.	Прогнозирование темпов роста национального дохода.
27.	Структура национальной экономики (подходы к определению и классификация).
28.	Структурный анализ: содержание, виды, задачи.
29.	Показатели, используемые при планировании и прогнозировании структуры национальной экономики.
30.	Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
31.	Принятие решений об инвестировании на основе прогнозных оценок результативности.
32.	Прогнозирование и планирование капитальных вложений.
33.	Понятие рынка труда и трудового потенциала.
34.	Основные направления государственного регулирования трудового потенциала.
35.	Планирование и прогнозирование демографического развития и трудовых ресурсов.

36.	Природные ресурсы и их классификация.
37.	Прогнозирование и планирование минерально-сырьевых ресурсов.
38.	Прогнозирование и планирование лесных ресурсов.
39.	Прогнозирование и планирование водных и земельных ресурсов.
40.	Планирование охраны окружающей среды.
41.	Понятие НТП, его виды. Инновационная политика.
42.	Методы прогнозирования и планирования НТП и инновационной деятельности.
43.	Сущность понятия микроуровня в экономике
44.	Прогнозирование и планирование на уровне предприятия, фирмы: общая логика
45.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование инвестиций
46.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование инвестиций
47.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование рисков
48.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование производственной программы
49.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование потребности в персонале
50.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование средств на оплату труда
51.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование потребности в материально-технических ресурсах
52.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование издержек
53.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование финансов
54.	Общие требования к планированию и прогнозированию на микроуровне
55.	Виды планов на уровне предприятия, фирмы: стратегический план
56.	Виды планов на уровне предприятия, фирмы: текущий план
57.	Виды планов на уровне предприятия, фирмы: оперативные планы
58.	Виды планов на уровне предприятия, фирмы: бизнес-план
59.	Примерная структура бизнес-плана
60.	Назначение Титульного листа бизнес-плана
61.	Назначение вводной части (резюме) бизнес-плана
62.	Назначение раздела «Анализ положения дел в отрасли»
63.	Содержание раздела бизнес-плана «Сущность проекта»
64.	Сущность раздела «План маркетинга»
65.	Содержание производственного плана в бизнес-плане
66.	Содержание раздела «Организационный план» в бизнес-плане
67.	Содержание раздела «Оценка рисков» в бизнес-плане
68.	Цель финансового плана бизнес-плана
69.	Краткая характеристика и особенности государственного планирования в США
70.	Краткая характеристика и особенности государственного планирования в Германии
71.	Краткая характеристика и особенности государственного планирования в Японии

72.	Краткая характеристика и особенности государственного планирования в Китае
-----	--

## Практические задания к экзамену

### Задача 1

Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс.руб.

### Задача 2

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 2000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 8 тыс.руб. в день на одного рабочего.

### Задача 3

Рассчитать планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: объем работ 4000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 10, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 6 тыс.руб.

### Задача 4

Рассчитать планируемый объем строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 8 тыс.руб., количество человек в бригаде – 15, работа производится в 3 смены, планируемая продолжительность строительства -40 рабочих дней.

### Задача 5

Рассчитать производственную мощность строительной организации при следующих исходных данных: объем работ, выполненный в базовый период 10 млн.руб, коэффициенты использования трудовых ресурсов, машин и механизмов – 0,85, уровень механизации работ – 0,60.

### Задача 6

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

### Задача 7

Рассчитать объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 20 млн.руб., уровень механизации работ -0,7, коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.

### Задача 8

Рассчитать коэффициент использования производственной мощности при следующих исходных данных: уровень механизации работ – 0,7, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.

### Задача 9

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%: коэффициент использования машин и механизмов

– 0,9, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,8, производственная мощность до принятия мероприятий – 2000тыс. руб.

**Задача 10**

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 15%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,75, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,5, производственная мощность до принятия мероприятий – 4000тыс. руб.

**Задача 11**

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

**Задача 12**

Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 10%.

**Задача 13**

Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн.руб.

**Задача 14**

Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 10%, величина накладных расходов составляет 250 тыс. руб.

**Задача 15**

Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 10%, величина накладных расходов составляет 250 тыс. руб.

**Задача 16**

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

**Задача 17**

Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 40 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 2456 тыс.руб.

**Задача 18**

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс.руб. в день на одного рабочего.

**Задача 19**

Рассчитать планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: объем работ 8000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 25, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 7,5 тыс.руб.

**Задача 20**

Рассчитать планируемый объем строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 5 тыс.руб., количество человек в бригаде – 20, работа производится в 2 смены, планируемая продолжительность строительства -40 рабочих дней.

#### **Задача 21**

Определить абсолютную величину сокращения длительности одного оборота, если в базисном году стоимость реализованной продукции  $РП_{баз} = 9$  млн.р., доля прибыли  $Дпр = 0,2$ , оборотные средства в базисном году  $ОС_{баз} = 400$  т.р. В отчетном году реализованная продукция возрастет на 15 %, прибыль – на 15%.

#### **Задача 22**

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 10%, объем работ 60 млн.руб.

#### **Задача 23**

Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 12%, величина накладных расходов составляет 120 млн. руб.

#### **Задача 24**

Определить оборачиваемость оборотных средств, т.е. количество оборотов и длительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции (выручка)  $РП = 46$  млн.р., валовая прибыль  $ПР_{вал} = 10$  млн.р., средний остаток, или норматив, оборотных средств  $ОСн = 9$  млн.р.

#### **Задача 25**

Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 30 млн. руб. а планируемый объем работ – 90 млн.руб..

#### **Задача 26**

Определить экономию на условно-постоянных расходах  
Эуп, в результате увеличения объема производства, если себестоимость товарной продукции в базисном году  $С_{баз} = 250$  т.р.; удельный вес условно-постоянных расходов  $Дуп = 8\%$ ; темпы прироста объема товарной продукции в планируемом году по сравнению с базисным  $ТП_{тп} = 15\%$ ; темпы прироста условно-постоянных расходов в связи с ростом объема производства  $ТП_{уп.з} = 1,2\%$ .

#### **Задача 27**

Рассчитать уровень рентабельности при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 45 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн.руб..

#### **Задача 28**

Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 30 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 12%.

#### **Задача 29**

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

#### **Задача 30**

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость производственных фондов ПФ = 2000 т.р. доля основных производственных фондов ДОПФ = 0,6, стоимость реализованной продукции (выручка) РП = 14 000 т.р., прибыль ПРвал = 2000 т.р. Длительность одного оборота Д, сократилась в отчетном году на 6 дней.

### Задача 31

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,4 производственная мощность до принятия мероприятий – 8000 тыс. руб.

### Задача 32

Рассчитать производственную мощность строительной организации при следующих исходных данных: объем работ, выполненный в базовый период 30 млн.руб, коэффициенты использования трудовых ресурсов, машин и механизмов – 0,75, уровень механизации работ – 0,50.

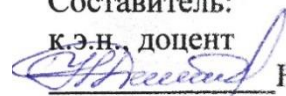
### Критерии оценки:

**«Зачтено»** выставляется, если студент правильно глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними.

Составитель:


к.э.н., доцент

 Н.В.Демьянченко

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Фонд оценочных средств с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Балашова

2. Оценочные материалы по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендованы к утверждению на заседании кафедры корпоративного и государственно-го управления, протокол №7/1 от 10.03.2023 г.

Заведующий кафедрой



И.В. Балашова

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендованы к утверждению на заседании кафедры корпоративного и государственно-го управления, протокол № 9 от 07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой



И.В. Балашова