Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.03.2025 16:06:01
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы Гражданско-правовой

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия

Направление подготовки	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы	**Гражданско-правовой**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**

Год начала подготовки 2025

Краснодар – 2024 г.

Составитель:
к.ф.н., доцент, доцент кафедры корпоративного и государственного управления
Е.А. Гербут

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,
протокол №5 от 28.11.2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 4

Цель и задачи освоения дисциплины 4
Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
Объем дисциплины и виды учебной работы 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 5

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 28
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 28
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 28
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ 28
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 29
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 29
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 29

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 29

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 29

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 30

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является:

формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском и этическом контексте, навыков применения философского мировоззрения в жизнедеятельности общества и в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Философия»:

1. Приобретение студентами базовых представлений о межкультурном разнообразии общества и осознание необходимости восприятия и учета такого разнообразия.
2. Формирование у студентов понимания этической укоренённости межкультурного разнообразия общества и умения учитывать этический контекст в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий философского мировоззрения, лежащих в основе межкультурного разнообразия.
4. Приобретение студентами умения применять основы философских знаний к анализу природных, экономических, социальных, политических и духовных явлений жизни общества и в профессиональной сфере.
5. Воспитание таких качеств у обучающихся, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Философия» относится к обязательной части учебного плана.*

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**	
	очная	**очно-заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3 ЗЕТ**	
Объем дисциплины в акад.часах	**108**	
Промежуточная аттестация: форма	экзамен	экзамен
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**40**	**20**
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	**36**	**16**
• Лекции •	18	8
• практические занятия	18	8
• лабораторные занятия	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)**	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	**2**	2

5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	**2**	2
Самостоятельная работа (СР), всего:	**68**	**88**
в том числе:		
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	**32**	**32**
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	**36**	**56**
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
изучение ЭОР	-	-
изучение онлайн-курса или его части	-	-
выполнение группового проекта	-	-
и другие виды	36	56

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (*код и наименование компетенции*)	**Индикаторы достижения компетенций (*код и наименование индикатора*)**	**Результаты обучения *(знания, умения)***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1**. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**У К-5.1**. **З-1. Знает** основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.
		УК-5.1. **З-2. Знает** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. **УК-5.1**. **У-1. Умеет** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. **УК-5.1**. **У-2. Умеет** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**УК-5.2**. **З-1. Знает** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.2**. **У-1. Умеет** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. З-1. **Знает** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. З-2. **Знает** этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. **Умеет** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. **Умеет** воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**УК-5.4. З-1**. **Знает** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации**.** **УК-5.4. З-2. Знает** цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. **УК-5.4. З-3**. **Знает** ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. **УК-5.4. З-4. Знает** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **УК-5.4. У-1. Умеет** осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

		УК-5.4. У-2. Умеет аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **УК-5.4. У-3. Умеет** воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. **УК-5.4. У-4**. **Умеет** формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения) Учебные задания для аудиторных занятий	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курс в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа / КЭ, КаттЭк, Катт	Всего					
	Семестр 3											
	Раздел 1. Предмет и история философии											
1.	**Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.** Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О. Гр.д.	-	Д., Э.

2.	**Тема 2. Философия древнего мира.** Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О. Гр.д.	Т.	Д. И.п.

3.	**Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.** Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревеляционизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	-	Д. И.п.

4.	**Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая Классическая философия** Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.		Д. И.п.

5	**Тема 5. Русская философия (9- 20 вв.)** Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О. Гр.д.	-	Э., Д. И.п. 12

6.	**Тема 6. Западная философия 19 - н. 21в.в.** Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс).Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неофрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	Т.	Э., Д. И.п.
	Раздел 2. Теоретическая философия											

7.	**Тема 7. Бытие.** Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская картина мира. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время.	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	-	Д. И.п.

8.	**Тема 8. Сознание. Познание. Философская методология.** Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук. Понятие диалектики. Историческое	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О. Гр. Д.		Э.Д. И.п. 15

9.	**Тема 9. Человек. Культура. Природа. Общество.** Сущность философской проблемы человека. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. человек как родовая сущность и индивидуальность. Антропогенез и социогенез. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Закономерности ее формирования. Природа ценностей и их иерархия. Свобода и ответственность личности. Человек и исторический процесс. личность и массы. Проблема совершенного человека в различных культурах. Понятие культуры. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Духовная жизнь общества. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая культура личности. Природа. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Сущность современных экологических проблем. Роль «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы. Понятие ноосферы и коэволюции. Общество и его структура. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Общественное сознание и общественное бытие. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Гражданское общество и государство. Правовое сознание. Этика как философия морали. Нравственное сознание, его структура и функции. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Концепции индустриального,	2	2	-	-	4	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д.	-	Э.Д. И.п. 16

	Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-	-	-/2	2					
	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-	-	-/2	2					
	Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-	-	32/ -	32					
	Итого	***18***	***18***	***-***	***-***	***68/4***	***108***					

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему куру в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа / КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
	Семестр 3											
	Раздел 1. Предмет и история философии											
1.	**Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.** Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.	2	-	-	-	6	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О. Гр.д.	-	Д., Э. И.п.

2.	**Тема 2. Философия древнего мира.** Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.	-	2	-	-	6	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О. Гр.д.	Т.	Д. И.п.

3.	**Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.** Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревеляционизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).	-	2	-	-	6	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	-	Д. И.п.

4.	**Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая Классическая философия** Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.	-	2	-	-	6	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.		Д. И.п.

5	**Тема 5. Русская философия (9- 20 вв.)** Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии.	-	2	-	-	6	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О. Гр.д.	-	Э., Д. И.п. 22

6.	**Тема 6. Западная философия 19 - н. 21в.в.** Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс).Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неофрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).	-	-	-	-	8	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	Т.	Э., Д. И.п.
	Раздел 2. Теоретическая философия											

7.	**Тема 7. Бытие.** Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская картина мира. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время.	2	-	-	-	6	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О.	-	Д. И.п.

8.	**Тема 8. Сознание. Познание. Философская методология.** Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.).	2	-	-	-	6	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	О. Гр. Д.		Э.Д. И.п. 25

9.	**Тема 9. Человек. Культура. Природа. Общество.** Сущность философской проблемы человека. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. человек как родовая сущность и индивидуальность. Антропогенез и социогенез. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Закономерности ее формирования. Природа ценностей и их иерархия. Свобода и ответственность личности. Человек и исторический процесс. личность и массы. Проблема совершенного человека в различных культурах. Понятие культуры. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Духовная жизнь общества. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая культура личности. Природа. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Сущность современных экологических проблем. Роль «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы. Понятие ноосферы и коэволюции. Общество и его структура. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Общественное сознание и общественное бытие. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Гражданское общество и государство. Правовое сознание. Этика как философия морали. Нравственное сознание, его	2	-	-	-	6	8	*УК-5.1.* *УК-5.2.* *УК-5.3.* *УК-5.4.*	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.2. З-1. УК-5.2. У-1. УК-5.3. З-1. УК-5.3. З-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2. УК-5.4. З-1. УК-5.4. З-2. УК-5.4. З-3. УК-5.4. З-4. УК-5.4. У-1. УК-5.4. У-2. УК-5.4. У-3. УК-5.4. У-4.	Гр.д.	-	Гр.п. Э.Д. И.п. 26

	Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-	-	-/2	2					
	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-	-	-/2	2					
	Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-	-	32/-	32					
	Итого	***8***	***8***	***-***	***-***	***88/4***	***108***					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Эссе/доклад (Э., Д.)

Индивидуальный проект (И. п.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 461 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=449431
2. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=444650
3. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - ISBN 978-5-16-020097-2. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=448882

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 519 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=444596
2. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=444602
3. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=418465

Нормативные правовые документы:

В рамках изучения дисциплины «Философия» не используются.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. https://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система Гарант

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru https://elibrary.ru/
3. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

1. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - https://edirc.repec.org/data/derasru.html

2. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Институт философии и права СО РАН: www.philosophy.nsc.ru
2. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: www.philosoff.ru
3. Философия.ру – библиотека философии и религии: http://filosofia.ru
4. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
5. Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml
6. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Securrity для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» обеспечена:
для проведения занятий лекционного типа:
– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;
для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):
– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования:
– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия» представлены в нормативно-методических документах:
Положение об интерактивных формах обучения
Положение об организации самостоятельной работы студентов
Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов
Положение об учебно-исследовательской работе студентов

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Таблица 5

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	40
ИТОГО	**100**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ[1]

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

Перечень вопросов к экзамену:

Таблица 6

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Философия как особая форма мировоззрения.
2.	Формы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3.	Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.
4.	Структура философского знания.
5.	Философия и наука
6.	Место и роль философии в культуре. Функции философии.
7.	Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.
8.	Зарождение античной философии (Милетская школа, элеаты, Гераклит, пифагорейский союз, Демокрит).
9.	Учение софистов.
10.	Этический рационализм Сократа.
11.	Философское учение Платона.
12.	Философия Аристотеля.
13.	Философские идеи киников, стоиков, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма.
14.	Патристика. Философско-теологическое учение Августина Блаженного.
15.	Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
16.	Этапы развития философии Возрождения.

[1] В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

17.	Проблемы гуманизма в философии эпохи Возрождения.
18.	Онтологические проблемы философии Ренессанса.
19.	Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени.
20.	Философия французского Просвещения XVIII.
21.	Трансцендентальная философия И. Канта.
22.	Система и метод философии Г. В. Ф. Гегеля.
23.	Философия марксизма.
24.	Позитивизм и этапы его развития.
25.	Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
26.	Западничество» и «славянофильство» в русской философии XIX века.
27.	Философские идеи в русской литературе (Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой).
28.	Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
29.	Русский космизм.
30.	Философия прагматизма.
31.	Психоанализ и его направления (школы).
32.	Феноменология как ведущее направление в философии XX века.
33.	Герменевтика как философско-методологическая теория понимания и истолкования.
34.	Экзистенциализм и его направления.
35.	Сциентизм и антисциентизм как две социокультурные ориентации в современной культуре.
36.	Философия постмодернизма.
37.	Историко-философское изменение представления о бытии.
38.	Уровни бытия.
39.	Материя как философская категория.
40.	Современная философия и наука о свойствах материи.
41.	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство и время.
42.	Научные, философские и религиозные картины мира.
43.	Генезис форм отражения в живой природе. Своеобразие психики животных.
44.	Современные концепции возникновения сознания.
45.	Сознание и его структура.
46.	Сознание и бессознательное.
47.	Проблема идеального.
48.	Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты.
49.	Учение о диалектике.
50.	Диалектика и синергетика.
51.	Познание как философская проблема.
52.	Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания.
53.	Понятие истины. Формы истины.
54.	Научное познание и его структура.
55.	Методы научного познания.
56.	Человек и природа. Исторические формы отношения человека к природе.
57.	Экологическая проблема в современном мире.
58.	Генезис историко-философских воззрений на общество.
59.	Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
60.	Общество и его структура.
61.	Субъект и движущие силы исторического развития.
62.	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.
63.	Структура личности.
64.	Свобода и ответственность личности.
65.	Смысл человеческого бытия, назначение человека.
66.	Понятие культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культур.
67.	Человек в мире культуры: Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
68.	Происхождение и природа техники. Техника и наука.
69.	Основные черты информационного общества.

70.	Общественный прогресс и его критерии.
71.	Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения.
72.	Учение о ноосфере и коэволюции.

Практические задания к экзамену

Таблица 7

1.	Задание 1. Проанализируйте суждение древнегреческого мыслителя: «Все течет, все изменяется» и назовите его имя. Определите его онтологическую и методологическую позиции.
2.	Задание 2. О чем пишет автор? 1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»: "Один только путь остается, "Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных, Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже, Целым, единородным, бездрожным и совершенным. И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья. Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться? Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно. Но и из сущего не разрешит Убеждения сила, Кроме него самого, возникать ничему… Как может "быть потом" то, что есть, Как могло бы "быть в прошлом"? "Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет… И неделимо оно, коль скоро всецело подобно: Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше…» Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М.: 1989. - С. 296.
3.	Задание 3. К какому философскому направлению относится Пифагор, утверждающий, что «всё сущее есть число».
4.	Задание 4. Какая трактовка бытия принадлежит древнегреческому философу материалисту Демокриту? а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия; г) бытие природы, в действительности, - небытие, «иное», подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; д) единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления.
5.	Задание 5. Проанализируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают и этого». Определите его методологическую позицию.

Типовые тестовые задания:

1. Когда и где возникла философия как форма общественного сознания?
а) Ш тыс. лет до н.э. в Древнем Египте
б) более 2,5 тыс. лет до н.э. одновременно в трех регионах мира Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции
в) VП в. до н.э. в Ассирии при правлении царя Ашшурбанипала
г) 1Vтыс. до н.э. в Двуречье (Шумеро-Аккадская культура)
2. Термин философия переводится с древнегреческого языка как:
а) рассуждение
б) компетентное мнение
в) умозаключение
г) любовь к мудрости
3. Кто впервые употребил слово «философия»?
а) Фалес
б) Демокрит
в) Пифагор
г) Платон
4.Назовите первого философа в древнегреческой философии.
а) Фалес
б) Парменид
в) Платон
г) Аристотель
5. В чем отличие философской картины мира от научной и религиозной?
а) отражает мир на уровне всеобщих связей, целостно, с помощью рационального обоснования
б) дает эмпирическое описание мира
в) отражает мир на уровне частных законов
г) описывает картину мира с помощью веры в различные формы сверхъестественного.

Примеры вопросов для опроса:
1. Каковы духовные и социальные предпосылки возникновения философии?
2. Что такое философия?
3. Как соотносятся философия и мировоззрение?
4. Что является предметом философии?
5. Можно ли сказать, что философия больше, чем наука и что под этим понимается?
6. Охарактеризуйте основные функции философии.
7. Зачем нужна философия современному специалисту?

Примеры тем групповых дискуссий:
1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.
3. Философия и наука.
4. Предназначение и функции философии.
5. Культура философского мышления.

Тематика индивидуальных проектов:
1. Проблема свободы и ответственности личности в истории и современном мире.
2. Работа Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» - основные идеи. Контекст и предпосылки возникновения творчества Ницше и других представителей иррационализма.
3. Глобальные проблемы современности: классификация, причины возникновения, перспективы преодоления.
4. Ислам. Значение религии в мировой культуре.

5. Альтернативные хозяйственные практики в Исламе.

Тематика эссе:
1. В чем смысл и предназначение философии?
2. Место и роль философии в культуре.
3. Является ли философия наукой?
4. Сон и сновидение.
5. Свобода и ответственность личности.

Тематика докладов:
1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Философия как мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Философия как методология.
5. Предмет философии.

Типовая структура экзаменационного билета

Наименование оценочного материала	***Максимальное количество баллов***
Вопрос 1. Философские идеи киников, стоиков, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма.	*15*
Вопрос 2. Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты.	*15*
Практическое задание. Проанализируйте суждение древнегреческого мыслителя: «Все течет, все изменяется» и назовите его имя. Определите его онтологическую и методологическую позиции.	*10*

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 4

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	**«отлично»**	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знает верно и в полном объеме:** - основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. **Умеет верно и в полном объеме:** - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**Продвинутый**
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знает верно и в полном объеме:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет верно и в полном объеме:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знает верно и в полном объеме:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Умеет верно и в полном объеме:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает верно и в полном объеме:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Умеет верно и в полном объеме:** осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	

70 – 84 баллов	**«хорошо»**	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знает с незначительными замечаниями:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет с незначительными замечаниями:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**Повышенный**
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знает с незначительными замечаниями:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Умеет с незначительными замечаниями:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знает с незначительными замечаниями:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Умеет с незначительными замечаниями:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	

			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает с незначительными замечаниями:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Умеет с незначительными замечаниями:** осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
50 – 69 баллов	**«удовлетвори тельно»**	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	**Базовый**

				традициям	
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Умеет на базовом уровне, с**	

				ошибками: осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
менее 50 баллов	**«неудовлетвори тельно»**	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Не знает на базовом уровне:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Не умеет на базовом уровне:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**Компетенции не сформированы**
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Не знает на базовом уровне:** способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Не умеет на базовом уровне:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

			УК – 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Не знает на базовом уровне:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Не умеет на базовом уровне:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Не знает на базовом уровне:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры. ключевой смысл, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Не умеет на базовом уровне:** осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. формировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия

Направление подготовки	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы	**Гражданско-правовой**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**

Краснодар – 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Философия» является:

формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском и этическом контексте, навыков применения философского мировоззрения в жизнедеятельности общества и в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Философия»:

1. Приобретение студентами базовых представлений о межкультурном разнообразии общества и осознание необходимости восприятия и учета такого разнообразия.

2. Формирование у студентов понимания этической укоренённости межкультурного разнообразия общества и умения учитывать этический контекст в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий философского мировоззрения, лежащих в основе межкультурного разнообразия.

4. Приобретение студентами умения применять основы философских знаний к анализу природных, экономических, социальных, политических и духовных явлений жизни общества и в профессиональной сфере.

5. Воспитание таких качеств у обучающихся, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
	Раздел 1. Предмет и история философии
1.	Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура
2.	Тема 2. Философия древнего мира
3.	Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения
4.	Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия
5.	Тема 5. Русская философия (X- XX вв.)
6.	Тема 6. Западная философия 19 - н. 21в.в.
7.	**Раздел 2. Теоретическая философия**
8.	Тема 7. Бытие
9.	Тема 8. Сознание. Познание. Философская методология.
10.	Тема 9. Человек. Культура. Природа. Общество.
Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е / 108 часов	

Форма контроля – *экзамен*

Составитель:

к.ф.н., доцент, доцент кафедры корпоративного и государственного управления Е.А. Гербут