

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.03.2025 10:12:15

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10a8e51f98

Приложение 3

к основной профессиональной образовательной программе

по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное

управление

направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное

управление в экономике региона

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное управление
в экономике региона**

Уровень высшего образования Магистратура

Год начала подготовки 2022

Краснодар – 2021 г.

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова О.В. Богатырева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 4 |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 5 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 15 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... | 16 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ | 16 |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 16 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 17 |
| VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 18 |
| АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Методология и методы исследований в государственном управлении»: формирование научного представления об исследовательской деятельности, а также о современных методах исследования экономических систем, развитие перспективного мышления и новаторского подхода к государственному управлению.

Задачи учебной дисциплины «Методология и методы исследований в государственном управлении»:

- выработка представлений об основах методологии научного познания и методах, используемых в современных эконометрических исследованиях;
- формирование навыков организации процесса проведения исследования, оценки его результатов и диагностики различных хозяйственных ситуаций;
- осуществление научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере органов власти;
- осуществление педагогической деятельности в профессиональной сфере государственного и муниципального управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы исследований в государственном управлении» относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Показатели объема дисциплины | Всего часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|---------|
| | очная | заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 ЗЕТ | |
| Объем дисциплины в акад. часах | 108 | |
| Промежуточная аттестация: форма | зачет | зачет |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего: | 18 | 8 |
| 1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе: | 16 | 6 |
| • лекции | 6 | 2 |
| • практические занятия | 10 | 4 |
| • лабораторные занятия | - | - |
| в том числе практическая подготовка | - | - |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК)**(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов) | - | - |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катг) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов) | 2 | 2 |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ) | - | - |

| | | |
|--|-----------|------------|
| 5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк) | - | - |
| Самостоятельная работа (СР), всего: | 90 | 100 |
| в том числе: | | |
| • самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) (заполняется при наличии экзамена по дисциплине) | - | 2 |
| • самостоятельная работа в семестре (СРС) | 90 | 98 |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов) | - | - |
| • повторение лекционного материала | - | - |
| • подготовка к тестированию | - | - |
| • подготовка доклада | - | - |
| • и другие виды | 90 | 98 |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора) | Результаты обучения (знания, умения) |
|--|---|--|
| ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере; | ОПК-7.1. Осуществляет научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере органов власти | ОПК-7.1. 3-1. Знает принципы, методы, процессы и приемы научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере ОПК-7.1. У-1. Умеет осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы |
| | ОПК-7.2. Осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере государственного и муниципального управления | ОПК-7.2. 3-1. Знает методику преподавания профильных дисциплин ОПК-7.2. 3-2. Знает основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности ОПК-7.2. У-1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам |

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Трудоемкость*, академические часы | | | | | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения) | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|---|--|------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа/ КЭ, Катгэк, Катг | | | | |
| | | Семестр 2 (очная форма) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------|
| 1. | <p>Тема 1. Основы методологии научного исследования</p> <p>Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Научное познание и научное исследование. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки.</p> <p>Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».</p> <p>Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики. Характеристики научной деятельности.</p> <p>Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.</p> | 2 | 2 | - | - | 18 | 22 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Т, Э |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------|
| 2. | <p>Тема 2. Организация процесса проведения исследования</p> <p>Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования.</p> <p>Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке) фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы.</p> <p>Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Подходы к исследованию.</p> <p>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Задачи исследования.</p> <p>Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.</p> | 1 | 2 | - | - | 18 | 21 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Т, Э |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------------|
| 3. | <p>Тема 3. Общенаучные методы исследования ситуаций в государственном управлении</p> <p>Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Способы совершенствования управления. Экономические системы. Подходы к исследованию. Методы классификации. Методы обобщения и типологии. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Конструирование понятий. Аргументация. Правила проведения формально-логических исследований. Метод наблюдения. Моделирование экономических процессов. Имитационное моделирование. Экономико-математические методы. Эконометрические методы и модели. Научные эксперименты.</p> | 1 | 2 | - | - | 18 | 21 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Т Гр.д. |
| 4. | <p>Тема 4. Специфические методы исследования ситуаций в государственном управлении</p> <p>Сущность, содержание и роль конкретно-научных (специфических) методов познания. Исследование экономических систем через исследование хозяйственных ситуаций. Классификация типов исследования. Методы исследования функциональных подсистем организации, методы выполнения общих функций, методы анализа проблем. Модельный эксперимент. Социологические исследования. Методы тестирования. Методы коллективного анализа. Социометрические оценки. Деловые и инновационные игры.</p> | 1 | 2 | - | - | 18 | 21 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Гр.д. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|-----------|---|---|--------------|------------|--------------------|---|---|------|
| 5. | Тема 5. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в государственном управлении Методы диагностики объектов исследования. Фактологическое обеспечение исследования. Принципы и методы работы с фактами. Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Требования к показателям. Виды оценок результатов исследования. Принципы оценивания. Критерии оценок. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработка предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований в государственном управлении. | 1 | 2 | | | 18 | 21 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Т, Э |
| | Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) | - | - | - | - | -/2 | 2 | | | | |
| | Итого | 6 | 10 | - | - | 90/22 | 108 | | | | |

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Трудоемкость*, академические часы | | | | | | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения) | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--|-------|-----------------------------------|---|--|------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт | Всего | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------|
| 1. | <p>Тема 1. Основы методологии научного исследования</p> <p>Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Научное познание и научное исследование. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки.</p> <p>Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».</p> <p>Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики. Характеристики научной деятельности.</p> <p>Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.</p> | 1 | 1 | - | - | 20 | 22 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Т, Э |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------|
| 2. | <p>Тема 2. Организация процесса проведения исследования</p> <p>Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования.</p> <p>Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке) фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы.</p> <p>Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Подходы к исследованию.</p> <p>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Задачи исследования.</p> <p>Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.</p> | - | 1 | - | - | 20 | 21 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Т, Э |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|---|------------|
| 3. | <p>Тема 3. Общенаучные методы исследования ситуаций в государственном управлении</p> <p>Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Способы совершенствования управления. Экономические системы. Подходы к исследованию. Методы классификации. Методы обобщения и типологии. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Конструирование понятий. Аргументация. Правила проведения формально-логических исследований.</p> <p>Метод наблюдения. Моделирование экономических процессов. Имитационное моделирование. Экономико-математические методы. Эконометрические методы и модели. Научные эксперименты.</p> | 1 | - | - | - | 20 | 21 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Т Гр.д. |
| 4. | <p>Тема 4. Специфические методы исследования ситуаций в государственном управлении</p> <p>Сущность, содержание и роль конкретно-научных (специфических) методов познания. Исследование экономических систем через исследование хозяйственных ситуаций. Классификация типов исследования. Методы исследования функциональных подсистем организации, методы выполнения общих функций, методы анализа проблем. Модельный эксперимент. Социологические исследования. Методы тестирования. Методы коллективного анализа. Социометрические оценки. Деловые и инновационные игры.</p> | - | 1 | - | - | 19 | 20 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Гр.д. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|--------------|------------|--------------------|---|---|------|
| 5. | <p>Тема 5. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в государственном управлении</p> <p>Методы диагностики объектов исследования. Фактологическое обеспечение исследования. Принципы и методы работы с фактами. Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Требования к показателям. Виды оценок результатов исследования. Принципы оценивания. Критерии оценок. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработка предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований в государственном управлении.</p> | - | 1 | | | 19 | 20 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | ОПК-7.1. 3-1. ОПК-7.1. У-1. ОПК-7.2. 3-1. ОПК-7.2. 3-2. ОПК-7.2. У-1. | О | Т, Э |
| | Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) | - | - | - | - | -/2 | 2 | | | | |
| | самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) | - | - | - | - | 2/- | 2 | | | | |
| | Итого | 2 | 4 | - | - | 100/2 | 108 | | | | |

*Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:
Опрос (О.)*

*Формы текущего контроля:
Групповая дискуссия (Гр.д.)
Тест (Т.)
Эссе (Э.)*

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-017366-5 - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=421042>
2. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=433298>
3. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=438531>

Дополнительная литература:

1. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2023. - 122 с. .,- Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=439579>
2. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=397743>
3. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=426708>
4. Воронина, Л. И. Методы исследования кадровой политики в сфере государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л. И. Воронина, Т. М. Резер ; под общ. ред. Т. М. Резер ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-3216-8. - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=423592>
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=434182>

Нормативные правовые документы:

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019).Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 23.04.2018) "Об обществах с ограниченной ответственностью" Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17819/

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <https://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

<https://rosstat.gov.ru/> - Росстат РФ

<https://regulation.gov.ru/> - Федеральный портал проектов НПА

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.kremlin.ru/> - сайт Президента РФ

<http://government.ru/> - сайт Правительства РФ

<http://duma.gov.ru/> - сайт Государственной Думы ФС РФ

<http://council.gov.ru/> - сайт Совета Федерации ФС РФ

<https://www.economy.gov.ru/> - сайт Минэкономразвития

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
PeaZip,
Adobe Acrobat Reader DC

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы исследований в государственном управлении» обеспечена:

- для проведения занятий лекционного типа:
- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;
- для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия, лабораторные занятия*):
- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:
для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине для студентов очной, заочной и очно-заочной формы обучения по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) программы магистратуры «Государственное и муниципальное управление в экономике региона» проводится с помощью шкал оценки по видам оценочных средств, формам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов контроля осуществляется по традиционной четырех балльной шкале согласно следующим критериям.

Таблица 1

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20 |
| Текущий контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 |
| ИТОГО | 100 |

Критерии оценки собеседования:

- «отлично» - студент проявляет глубокие знания и навыки, аналитические способности, творческий подход, аргументирует собственное мнение, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;
- «хорошо» - студент проявляет достаточный уровень знаний, навыков и компетенций, но допускает некоторые неточности, отсутствует достаточная глубина и зрелость суждений;
- «удовлетворительно» - студент отвечает не достаточно глубоко и самостоятельно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;
- «неудовлетворительно» - студент отвечает неуверенно, поверхностно и бессистемно, допускает неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень знаний и компетенций.

Критерии оценки тестов:

- «отлично» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 85 – 100%;
- «хорошо» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 70 – 84%;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 50 – 69%;
- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 49% и менее.

Критерии оценки эссе:

- «отлично» - выставляется студенту, если эссе содержит самостоятельное видение проблемы, авторские суждения, демонстрирует творческое мышление, отражает аргументированное мнение автора, основанное на проработке материала по заданной теме;
- «хорошо» - выставляется студенту, если эссе достаточно полно раскрывает суть проблемы, но позиция автора выражена не в полной мере глубоко и аргументировано;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если эссе в целом раскрывает суть проблемы, но содержание поверхностное, слабо структурированное, нарушена логика изложения, либо мнение автора недостаточно самостоятельное или аргументированное;
- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если содержание эссе не раскрывает суть проблемы, отсутствует конкретность, ясность и четкость изложения, либо не содержит авторских умозаключений и не отражает проработку материала по поставленной проблеме.

Критерии оценки ситуационных задач:

«отлично» - студент проявляет глубокие знания и навыки, аналитические способности, творческий подход, аргументирует собственное мнение, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

«хорошо» - студент проявляет достаточный уровень знаний, навыков и компетенций, демонстрирует самостоятельность, но допускает некоторые неточности, отсутствует достаточная глубина и зрелость суждений;

«удовлетворительно» - студент отвечает недостаточно глубоко и самостоятельно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

«неудовлетворительно» - студент отвечает неуверенно, поверхностно и бессистемно, допускает неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень знаний и компетенций.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Перечень вопросов к зачету:

1. Методология экономического исследования: понятие, уровни научного знания.
2. Сущность и проблемы современной методологической науки.
3. Сущность, характерные черты и этапы научного познания.
4. Сущность и содержание трех видов творческой деятельности.
5. Позитивный и нормативный подходы к исследованию экономической реальности.
6. Экономическая методология в системе экономических наук.
7. Экономическая реальность и экономические факты как элементы исследований в экономике.
8. Человек как экономический субъект. «Экономический человек» и его черты.
9. Требования, предъявляемые к научной концепции.
10. Экономическое мировоззрение и экономическая методология.

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

11. Метод научного познания: сущность, виды, содержание наиболее распространенных методов исследования в экономике.
12. Основные направления системных исследований, их содержание.
13. Основные методологические принципы в экономической науке.
14. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века.
15. Экономическая методология, её цели и задачи.
16. Сущность и алгоритм применения системного подхода к исследованиям в экономике.
17. Основные школы экономической методологии.
18. Современные методологические направления в экономической науке.
19. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
20. Общенаучные и специальные экономические методы.
21. Количественные и качественные экономические методы.
22. Классификация экономических методов по различным критериям.
23. Эмпирические методы научных исследований.
24. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований.
25. Экономическое наблюдение: его цели, задачи и интерпретация данных.
26. Виды экономического наблюдения. Экономический мониторинг.
27. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
28. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
29. Методы социологических исследований в экономике.
30. Формализация и математизация в экономической науке.
31. Математические методы в истории экономической мысли.
32. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике.
33. Статистические методы исследования: основные цели и задачи.
34. Современная экономическая статистика и основные направления её исследований.
35. Основные виды анализа в экономико-статистических исследованиях.
36. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
37. Экстраполяция и прогнозирование в экономической науке.
38. Экономические модели и их основные типы.
39. Экономическое моделирование в экономических исследованиях.
40. Деловая игра как способ моделирования экономической реальности
41. Классификация методов исследования в экономике (по группам).
42. Понятие «методика» и сущность методик.
43. Общее и различное в понятиях «метод» и «методика»
44. Определение понятия «экономический эффект». В каких единицах измеряется экономическая эффективность.
45. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
46. Методологические принципы научного исследования.
47. Эмпирический этап исследования.
48. Теоретический этап исследования.
49. Сущность методического замысла исследования.
50. Общие правила оформления материалов исследования.
51. Структура исследовательского процесса.
52. Экспериментальный процесс: сущность и содержание в экономических исследованиях.
53. Обобщение и синтез экспериментальных данных.
54. Основные источники получения информации в экономических исследованиях
55. Отбор научных фактов и их роль в исследовательской деятельности
56. Сбор фактического материала по изучению конкретного хозяйствующего субъекта
57. Этика научных исследований. Нарушение этических норм в научной деятельности.

58. Структура магистерской диссертации. Роль приложений в диссертационной работе.
59. Экономика как объект отражения и познания
60. Взаимосвязь экономической науки и практики
61. Специфика и элементы исследований в экономике
62. Основные этапы экономического исследования
63. Научные и ненаучные методы экономических исследований
64. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание
65. Моделирование как реализация абстрактного мышления
66. Эволюция как сущность воспроизводственного процесса
67. Современный подход к применению эволюционного принципа
68. Исследование организаций в эволюционной экономике
69. Экономическая идея и идеология в теории, практике
70. Метафора, ее роль и значение в исследовательском процессе хозяйственных систем.
71. Язык экономической науки. Система понятий, категорий и законов.
72. Картина мира как основа экономического (политико-социального) исследования

Практические задания к зачету

ЗАДАЧА № 1

По данным Крайстат оценить динамику численности населения в процентах к предыдущему году. Сделать вывод. Численность и состав населения Краснодарского края

| Показатель | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Абсолютное отклонение, +,- | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------------|--------------|
| | | | | | | 2022 от 2018 | 2022 от 2021 |
| Численность населения (на начало года), тыс. человек | 5603,4 | 5648,2 | 5675,5 | 5683,9 | 5687,4 | ? | ? |
| в процентах к предыдущему году | ? | ? | ? | ? | ? | x | x |

ЗАДАЧА № 2

По данным Крайстат оценить динамику численности населения по половому признаку.

| Показатель | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Абсолютное отклонение, +,- | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------------|--------------|
| | | | | | | 2022 от 2018 | 2022 от 2021 |
| Численность населения, тыс. чел. | 5603,4 | 5648,2 | 5675,5 | 5683,9 | 5687,4 | ? | ? |
| Мужчины | 2451,1 | 2473,1 | 2508,2 | 2530,0 | 2557,0 | ? | ? |
| Доля мужчин в общей численности населения, % | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| Женщины | 2833,4 | 2857,1 | 2896,1 | 2923,3 | 2956,8 | ? | ? |
| Доля женщин в общей численности населения, % | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |

ЗАДАЧА № 3

Рассмотрите показатели экономической активности населения Краснодарского края, сделайте вывод.

Экономическая активность населения Краснодарского края 2018-2022 гг.

| Показатель | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Отклонение 2022 к 2018 | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------|---|
| | | | | | | +, - | % |
| 1. Численность населения края, тыс. чел. | 5603,4 | 5648,2 | 5675,5 | 5683,9 | 5687,4 | ? | ? |
| 2. Экономически активное население, тыс. чел. | 2822 | 2807 | 2821 | 2820 | 2834 | ? | ? |
| 3. Доля экономически активного населения, % | ? | ? | ? | ? | х | ? | х |

ЗАДАЧА № 4

Рассмотрите показатели экономической активности населения Краснодарского края, оцените уровень безработицы в регионе.

Экономическая активность населения Краснодарского края 2018-2022 гг.

| Показатель | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Отклонение 2022 к 2018 | |
|--|------|------|------|------|------|------------------------|---|
| | | | | | | +, - | % |
| 1. Численность занятых в экономике, тыс. чел. | 2677 | 2671 | 2661 | 2678 | 2681 | ? | ? |
| 2. Безработные граждане – всего, тыс. чел | 147 | 160 | 149 | 162 | 159 | ? | ? |
| 5. Доля безработных в общей численности занятых в экономике, % | ? | ? | ? | ? | ? | ? | х |

ЗАДАЧА № 5

По данным Крайстат оценить динамику ВРП, сделайте вывод.

| Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Темп роста, % | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
| | | | | | | 2022/2018 | 2022/2021 |
| 1. Валовой региональный продукт, млн.руб. | 2257074,5 | 2422752,7 | 2499915,5 | 2577131,1 | 2616754,4 | ? | ? |
| 2. Численность населения (на конец года), тыс. чел. | 5603,4 | 5648,2 | 5675,5 | 5683,9 | 5687,4 | ? | ? |
| 3. ВРП в расчете на 1 жителя, тыс. руб. | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |

ЗАДАЧА № 6

С целью анализа внутреннего потенциала организации оцените динамику выручки и определите влияние на нее изменения численности работающих и производительности труда. Сделайте вывод.

| № | Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение (+ ; -) |
|---|---------------------------------|----------------|--------------|--------------------|
| 1 | Выручка (тыс. руб.) | 10200 | 11300 | ? |
| 2 | Численность работающих (чел.) | 1000 | 1100 | ? |
| 3 | Производительность труда (руб.) | ? | ? | ? |

ЗАДАЧА № 7

С целью анализа внутреннего потенциала организации оцените динамику выручки и определите влияние на нее: изменения среднегодовой стоимости основных производственных фондов; изменения фондоотдачи. Сделайте вывод.

| № | Показатели | План | Факт | Отклонение (+ ; -) |
|---|--|-------|-------|--------------------|
| 1 | Выручка (млн. руб.) | 10296 | 10684 | ? |
| 2 | Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (млн. руб.) | 12258 | 12913 | ? |
| 3 | Фондоотдача (руб.) | ? | ? | ? |

ЗАДАЧА № 8

Предприятие решает вопрос о том, стоит ли вкладывать 2000000 рублей в проект, годовой доход от которого будет не меньше 12%, если планируется через два года получить доход от этой инвестиции 3000000 рублей. Определите целесообразность данной инвестиции на основе метода дисконтирования денежных поступлений.

ЗАДАЧА № 9

Оборудование стоимостью 80000 рублей подлежит немедленной оплате. Ожидается чистый приток наличности: 1 год - 25000 рублей; 2 год - 25000 руб.; 3 год - 40000 руб. Вычислить текущую стоимость доходов и чистую текущую стоимость при значении коэффициента дисконтирования 10 %.

| годы | Денежные поступления | Коэффициент дисконтирования | Текущая стоимость доходов |
|-------|----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| итого | | X | |

ЗАДАЧА № 10

Одной из основных проблем фирмы является большой физический и моральный износ оборудования. На имеющемся оборудовании удельный расход материала составляет 0,38 куб. м. на изделие. Цена одного куб. м. материала на данный момент равна 9000 руб. Среднесписочная численность персонала фирмы составляет 20 человек. Руководство фирмы рассматривает три варианта приобретения нового комплекса производственного оборудования.

| Показатели | Варианты оборудования | | |
|---|-----------------------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Средний объём производства изделий в месяц, шт. | 870 | 750 | 900 |
| Удельный расход материала, куб. м | 0,3 | 0,33 | 0,28 |
| Стоимость оборудования, тыс. руб. | 870 | 850 | 940 |

Производительность труда в месяц для третьего варианта оборудования составит _____ шт./чел.

ЗАДАЧА № 11

Фирма производит компьютеры. Исследования рынка показали, что их выпуск можно увеличить с 8 тыс.ед. на 500 ед. в месяц. Чистая прибыль от продажи одного компьютера составляет 4000 руб. Известно также, что не менее востребованным товаром на рынке компьютерной техники являются принтеры. Действующие на рынке фирмы реализуют только 6 тыс.ед. этой техники в месяц, потенциально на рынке может быть реализовано 9 тыс.ед. принтеров в месяц. Чистая прибыль от продажи одного принтера составляет 1300 руб. Дополнительная информация по рассматриваемой ситуации представлена в таблице

| Показатели | Значение показателя |
|--|---------------------|
| Затраты на увеличение производства компьютеров, тыс. руб | 45000 |
| Затраты на внедрение нового продукта – принтеров, тыс. руб. | 60000 |
| Годовые постоянные издержки на производство принтеров, тыс. руб. | 20900 |
| Удельные переменные издержки на производство одного принтера, руб. | 1200 |
| Цена принтера, руб. | 5000 |

Чистая прибыль предприятия от продажи принтеров в месяц при условии освоении предприятием незанятой ниши на рынке с учётом потенциальной емкости составит _____ тыс.руб.

ЗАДАЧА № 12

Предприятие, выпускающее детские коляски, реализует проект по совершенствованию собственной структуры управления. Все сотрудники аппарата управления организации прошли аттестацию, у отдельных сотрудников откорректированы должностные обязанности, некоторые сотрудники направлены на курсы повышения квалификации. По итогам года, когда были произведены указанные мероприятия, предприятие получило следующие результаты деятельности:

| Показатели | Прошлый период (до преобразований) | Отчётный период (после преобразований) |
|--|--|---|
| Объём продаж, тыс. руб. | 16000 | 17000 |
| Совокупные затраты, тыс. руб. | 12295 | 12700 |
| Затраты на содержание аппарата управления, тыс. руб. | 975 | 1075 |

Управленческая эффективность предприятия «Омега» в результате реализации преобразований составила _____%.

ЗАДАЧА № 13

Фирма производит компьютеры. Исследования рынка показали, что их выпуск можно увеличить с 8 тыс.ед. на 500 ед. в месяц. Чистая прибыль от продажи одного компьютера составляет 4000 руб. Известно также, что не менее востребованным товаром на рынке компьютерной техники являются принтеры. Действующие на рынке фирмы реализуют только 6 тыс.ед. этой техники в месяц, потенциально на рынке может быть реализовано до 7,5 тыс.ед. принтеров в месяц. Чистая прибыль от продажи одного принтера составляет 1500 руб. Дополнительная информация по рассматриваемой ситуации представлена в таблице:

| Показатели | Значение показателя |
|--|---------------------|
| Затраты на увеличение производства компьютеров, тыс. руб. | 45000 |
| Затраты на внедрение нового продукта – принтеров, тыс. руб. | 60000 |
| Годовые постоянные издержки на производство принтеров, тыс. руб. | 20900 |
| Удельные переменные издержки на производство одного принтера, руб. | 1200 |
| Цена принтера, руб. | 5000 |

Точка безубыточности по проекту введения нового продукта – принтеров – составит _____ ед.

ЗАДАЧА № 14

Одной из основных проблем фирмы является большой физический и моральный износ оборудования. На имеющемся оборудовании удельный расход материала составляет 0,38 куб. м. на изделие. Цена одного куб. м. материала на данный момент равна 9000 руб. Среднесписочная численность персонала фирмы составляет 15 человек. Руководство фирмы рассматривает три варианта приобретения нового комплекса производственного оборудования.

| Показатели | Варианты оборудования | | |
|---|-----------------------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Средний объём производства изделий в месяц, шт. | 870 | 750 | 900 |
| Удельный расход материала, куб. м | 0,3 | 0,33 | 0,28 |
| Стоимость оборудования, тыс. руб. | 870 | 850 | 940 |

Производительность труда в месяц для второго варианта оборудования составит _____ шт./чел.

ЗАДАЧА № 15

Предприятие, выпускающее детские коляски, реализует проект по совершенствованию собственной структуры управления. Все сотрудники аппарата управления организации прошли аттестацию, у отдельных сотрудников откорректированы должностные обязанности, некоторые сотрудники направлены на курсы повышения квалификации. По итогам года, когда были произведены указанные мероприятия, предприятие получило следующие результаты деятельности:

| Показатели | Прошлый период (до преобразований) | Отчётный период (после преобразований) |
|--|------------------------------------|--|
| Объём продаж, тыс. руб. | 16000 | 17000 |
| Совокупные затраты, тыс. руб. | 12295 | 12700 |
| Затраты на содержание аппарата управления, тыс. руб. | 975 | 1075 |

Как изменится управленческая эффективность (%%) предприятия «Омега» в результате реализации преобразований.

Тестовые задания:

1 Задание

Что такое методы исследования?

- а. Средства оптимизации исследования.
- б. Определение состава проблем.
- в. Способы проведения исследования.
- г. Исследовательские способности менеджера.
- д. Алгоритм исследования.

2 Задание

В чем преимущества диалектического подхода к исследованию? (укажите не менее двух вариантов ответа)

- а. Требуется количественных оценок.
- б. Предполагает учет человеческого фактора.
- в. Ориентирует на поиск противоречий.
- г. Дает новые знания.
- д. Имеет универсальный характер

3 Задание

Что такое методология исследования?

- а. Совокупность методов исследования.
- б. Логическая схема исследования.
- в. Плановый подход к исследованию.
- г. Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д. Эффективный прием получения знаний.

4 Задание

Что дает менеджеру знание типологии исследования? (укажите не менее двух вариантов ответа)

- а. Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- б. Определяет организацию исследования.
- в. Удачное формирование коллектива исследователей.
- г. Способствует выбору наилучшего типа.
- д. Дает объективную оценку проблемы.

5 Задание

Что такое фактология исследования?

- а. Использование фактического материала в процессе исследования.
- б. Проверка информации.
- в. Методы обработки информации.
- г. Система работы с фактами.
- д. Объяснение фактов.

1. Система управления — это:

- 1) Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности;
- 2) Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве;
- 3) Субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение.

2. Системный анализ - это:

- 1) Конструктивное направление исследования процессов управления;
- 2) Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач

исследования организации;

3) Методы изучения задач системы управления.

3. Комплексное исследование систем управления предполагает:

1) Изучение условий и факторов деятельности системы;

2) Изучение механизма функционирования системы;

3) Изучение схемы управления системы.

4. Исследование систем управления как систем принятия решений осуществляется:

1) Параметрическим исследованием;

2) Экспертным методом;

3) Организационным моделированием;

4) Факторным анализом.

5. Глобальная цель функционирования - это:

1) Цель всей организации;

2) Цель отдельного структурного подразделения;

3) Цель отдельного руководителя.

6. Критический путь сетевой модели — это:

1) Самый длинный путь;

2) Самый короткий путь.

110

7. Эффективность управления - это:

1) Одни из итоговых характеристик управления;

2) Соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;

3) Показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей.

8. Исследование организационных структур предполагает:

1) Исследование функционального разделения труда;

2) Исследование технологии принятия управленческих решений;

3) Исследование состава и численности структурных подразделений на каждом уровне управления.

9. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

1) Анализа систем управления;

2) Оптимизации систем управления;

3) Изменения штатного расписания.

10. Проектирование управленческих решений необходимо в связи с:

1) Совершенствованием организационной технологии;

2) Исследованием целей организации;

3) Мотивацией сотрудников.

11. Что такое методы исследования?

1) Средства оптимизации исследования.

2) Определение состава проблем.

- 3) Способы проведения исследования.
- 4) Исследовательские способности менеджера.
- 5) Алгоритм исследования.

12. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

- 1) Требуется количественных оценок.
- 2) Предполагает учет человеческого фактора.
- 3) Ориентирует на поиск противоречий.
- 4) Дает новые знания.
- 5) Имеет универсальный характер.

13. Что такое методология исследования?

- 1) Совокупность методов исследования.
- 2) Логическая схема исследования.
- 3) Плановый подход к исследованию.
- 4) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- 5) Эффективный прием получения знаний.

111

14. Что дает менеджеру знание типологии мышления?

- 1) Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- 2) Определяет организацию исследования.
- 3) Удачное формирование коллектива исследователей.
- 4) Дает объективную оценку проблемы.

15. Что такое фактология исследования?

- 1) Использование фактического материала в процессе исследования.
- 2) Проверка информации.
- 3) Методы обработки информации.
- 4) Система работы с фактами.
- 5) Объяснение фактов.

16. Что такое качество исследования?

- 1) Успешное решение проблем.
- 2) Совокупность свойств исследования.
- 3) Практическое содержание и значимость исследования.
- 4) Свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления.
- 5) Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы

17. Какой из перечисленных методов относится к общенаучным?

- 1) Статистический анализ.
- 2) Экспериментирование
- 3) Социометрический анализ
- 4) Тестирование.
- 5) Хронометрирование.

18. В чем преимущество методов тестирования?

- 1) Глубина раскрытия проблемы

- 2) Простота и доступность, не требует специальных знаний.
- 3) Количественная определенность.
- 4) Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.
- 5) Позволяет быстро получить информационный материал.

19. Что характеризует валидность показателя?

- 1) Конструкцию показателя
- 2) Соответствие измеряемому параметру.
- 3) Синтетичность показателя
- 4) Методология показателя.
- 5) Цели практического использования.

20. Зачем исследовать управление?

- 1) Чтобы повышать квалификацию менеджера.
- 112
- 2) Для повышения качества управленческих решений.
 - 3) Для разработки стратегии управления.
 - 4) Для эффективного совершенствования управления.
 - 5) Для получения дополнительной информации при принятии решений.

21. Что является системой управления?

- 1) Структура органов и звеньев управления.
- 2) Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.
- 3) Организационная форма управления.
- 4) Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.
- 5) Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

22. Что такое проблема?

- 1) Это направление исследования
- 2) Совокупность информации о состоянии системы.
- 3) Тенденция развития управления системы.
- 4) Противоречие, требующее разрешения.
- 5) Кризисные ситуации в развитии управления.

23. Как взаимосвязаны методология и организация ее исследования?

- 1) Методология определяет вид и форму организации.
- 2) Они не имеют прямой зависимости.
- 3) Организация определяет выбор методологии исследования.
- 4) Связь соответствует по критерию эффективности исследования.
- 5) Методология определяет получение информации, организация - ее обработку.

24. Что понимается под целью исследования?

- 1) Выбор предмета исследования
- 2) Главная направленность исследования.
- 3) Проблема развития
- 4) Познание тенденции развития.
- 5) Поиск путей эффективного развития.

25. Назовите главный признак концепции исследования.

- 1) Наличие всей необходимой информации.
- 2) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- 3) Комплекс ключевых положений по методологии и организации следования.
- 4) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- 5) План организации и проведение исследования.

113

26. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

- 1) Повышается образовательный уровень менеджеров.
- 2) Обостряется конкуренция.
- 3) Компьютер расширяет возможность анализа.
- 4) Повышается сложность решаемых проблем.
- 5) Развитие науки этому способствует.

27. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

- 1) Использование компьютера.
- 2) Полнота информации о проблеме.
- 3) Организация исследования
- 4) Методология исследования
- 5) Творческий потенциал менеджера.

28. Какое из определений исследования Вы считаете наиболее полным?

- 1) Это способ получения дополнительной информации.
- 2) Это вид деятельности человека.
- 3) Это способ использования знаний к практической деятельности.
- 4) Это навыки анализа и проектирования.
- 5) Познание законов природы и общества.

29. В чем главная особенность исследования социальноэкономических систем?

- 1) Затруднено получение объективной информации.
- 2) Размыты границы объекта исследования.
- 3) Ограничены возможности экспериментирования.
- 4) Решающее значение системного подхода.
- 5) Динамичность процесса функционирования.

30. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

- 1) Определяет комплексный подход в исследовании.
- 2) Позволяет определить свойства явлений.
- 3) Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.)
- 4) Дает дополнительную информацию.
- 5) Способствует поиску новых факторов.

31. Что является главным в системном подходе к исследованию?

- 1) Тип мышления менеджера.
- 2) Знание предмета исследования.
- 3) Возможность имитационного моделирования явлений.
- 4) Определение целостности и связи явлений.
- 5) Наличие всей необходимой информации

Примеры вопросов для опроса:

1. Научные и ненаучные методы исследований.
2. Количественные и качественные методы исследования в экономике.
3. Эмпирические методы научных исследований.
4. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований.
5. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
6. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
7. Формализация и математизация в науке.
8. Математические методы в экономике.
9. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике.
10. Статистические методы исследования: основные цели и задачи.
11. Общие функции экономической системы организации.
12. Частные функции экономической системы организации.
13. Исследование хозяйственной самостоятельности предприятия.
14. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
15. Экстраполяция и прогнозирование в экономической науке.
16. Экономические модели и их основные типы.
17. Экономическое моделирование в экономических исследованиях.
18. Экономическое наблюдение: его цели, задачи и интерпретация данных.
19. Виды экономического наблюдения. Экономический мониторинг.
20. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
21. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
22. Методы социологических исследований в экономике.

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Современная экономическая статистика и основные направления её исследований.
2. Основные виды анализа в экономико-статистических исследованиях.
3. Аналогия как метод исследований в экономике.
4. Экстраполяция и прогнозирование в экономике.
5. Область применения методов экспериментирования.
6. Моделирование как метод управления функциональными подсистемами организации.
7. Деловая игра как способ моделирования в экономике.
8. Методы выполнения общих функций в экономических системах.

Тематика эссе:

1. Методология экономического исследования: понятие, уровни научного знания.
2. Сущность и проблемы современной методологической науки.
3. Сущность, характерные черты и этапы научного познания.
4. Сущность и содержание трех видов творческой деятельности.
5. Позитивный и нормативный подходы к исследованию экономической реальности.
6. Требования, предъявляемые к научной концепции.

Образец бланка зачетного задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ
Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра корпоративного и государственного управления

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное управление в
экономике региона

ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № __

**По дисциплине Методология и методы исследований в государственном
управлении**

| 1. | Вопрос 1. Методология научного исследования: понятие, уровни научного знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|--------|--------|--------|------|------|------------------------|------|------|------|--|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|------|------|------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Вопрос 2. Экономическое наблюдение: его цели, задачи и интерпретация данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Практическое задание № 1 Рассмотрите показатели экономической активности населения Краснодарского края, сделайте вывод.</p> <p style="text-align: center;">Экономическая активность населения Краснодарского края 2018-2022 гг.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 30%;">Показатель</th> <th rowspan="2">2018</th> <th rowspan="2">2019</th> <th rowspan="2">2020</th> <th rowspan="2">2021</th> <th rowspan="2">2022</th> <th colspan="2">Отклонение 2022 к 2018</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">+, -</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Численность населения края, тыс. чел.</td> <td style="text-align: center;">5603,4</td> <td style="text-align: center;">5648,2</td> <td style="text-align: center;">5675,5</td> <td style="text-align: center;">5683,9</td> <td style="text-align: center;">5687,4</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td>2. Экономически активное население, тыс. чел.</td> <td style="text-align: center;">2822</td> <td style="text-align: center;">2807</td> <td style="text-align: center;">2821</td> <td style="text-align: center;">2820</td> <td style="text-align: center;">2834</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td>3. Доля экономически активного населения, %</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">х</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">х</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Отклонение 2022 к 2018 | | +, - | % | 1. Численность населения края, тыс. чел. | 5603,4 | 5648,2 | 5675,5 | 5683,9 | 5687,4 | ? | ? | 2. Экономически активное население, тыс. чел. | 2822 | 2807 | 2821 | 2820 | 2834 | ? | ? | 3. Доля экономически активного населения, % | ? | ? | ? | ? | х | ? | х |
| Показатель | 2018 | | | | | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Отклонение 2022 к 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | +, - | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Численность населения края, тыс. чел. | 5603,4 | 5648,2 | 5675,5 | 5683,9 | 5687,4 | ? | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Экономически активное население, тыс. чел. | 2822 | 2807 | 2821 | 2820 | 2834 | ? | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Доля экономически активного населения, % | ? | ? | ? | ? | х | ? | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Преподаватель

ФИО

(подпись)

Зав. кафедрой

ФИО

(подпись)

Утверждено на заседании кафедры от «__» _____ 202_., протокол №__

Типовая структура зачетного задания

| <i>Наименование оценочного средства</i> | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| <i>Вопрос 1</i> | 15 |
| <i>Вопрос 2</i> | 15 |
| <i>Задание</i> | 10 |

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

| Шкала оценивания | Формируемые компетенции | Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-------------------|-------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|
| зачтено | ОПК-7 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Знает верно и в полном объеме: принципы, методы, процессы и приемы научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности Умеет верно и в полном объеме: осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам | Продвинутый |
| зачтено | ОПК-7 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Знает с незначительными замечаниями: принципы, методы, процессы и приемы научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности Умеет с незначительными замечаниями: осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам | Повышенный |
| зачтено | ОПК-7 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Знает на базовом уровне, с ошибками: принципы, методы, процессы и приемы научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере; методику преподавания профильных дисциплин; основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности Умеет на базовом уровне, с ошибками: осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам | Базовый |
| не зачтено | ОПК-7 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Не знает на базовом уровне: принципы, методы, процессы и приемы | Компетенции не сформированы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>методику преподавания профильных дисциплин;</p> <p>основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <p>осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам</p> | |
|--|--|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и управления

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Направление подготовки **38.04.04**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) программы
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА

Уровень высшего образования **Магистратура**

Краснодар – 2021 г.

Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Методология и методы исследований в государственном управлении»: формирование научного представления об исследовательской деятельности, а также о современных методах исследования экономических систем, развитие перспективного мышления и новаторского подхода к государственному управлению.

Задачи учебной дисциплины «Методология и методы исследований в государственном управлении»:

- выработка представлений об основах методологии научного познания и методах, используемых в современных эконометрических исследованиях;
- формирование навыков организации процесса проведения исследования, оценки его результатов и диагностики различных хозяйственных ситуаций;
- осуществление научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере органов власти;
- осуществление педагогической деятельности в профессиональной сфере государственного и муниципального управления.

2. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование разделов / тем дисциплины |
|--|---|
| 1. | Тема 1. Основы методологии научного исследования |
| 2. | Тема 2. Организация процесса проведения исследования |
| 3. | Тема 3. Общенаучные методы исследования ситуаций в государственном управлении |
| 4. | Тема 4. Специфические методы исследования ситуаций в государственном управлении |
| 5. | Тема 5. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в государственном управлении |
| Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов | |

Форма контроля – зачет

Составитель:

Доцент кафедры экономики и управления
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, к.э.н. О.В. Богатырева