

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.09.2024 16:22:20

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c51ad10ca683a1f03c61f9

Приложение 6

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) программы Финансовая безопасность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Макроэкономика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

Финансовая безопасность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Год начала подготовки 2023

Краснодар – 2022 г.

Составитель:

к.э.н., доц., доцент кафедры экономики и управления Л.С. Михайлова

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 6 от «27» января 2022 г.

Оценочные материалы составлены на основе оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика», одобренных на заседании кафедры экономической теории, протокол № 8 от 27 апреля 2021 г., кафедры политической экономии и истории экономической науки, протокол № 12 от 26 апреля 2021 г., разработанных авторами:

Комаровой И.П., к.э.н., доц., зав. кафедрой экономической теории;

Бондаренко Н.Е., к.э.н., доц., доцентом кафедры экономической теории;

Савиновой М.В., к.э.н., доц., доцентом кафедры экономической теории;

Горяиновой Л.В., к.э.н., доц., доцентом кафедры экономической теории.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Макроэкономика»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>УК-10.1. 3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) УК-10.1. 3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) УК-10.1. 3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития. УК-10.1. 3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. УК-10.1. 3-5. Знает</p>	<p>Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.</p>

		<p>сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> <p>УК-10.1. 3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p>	
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при</p>	<p>ОПК-1.2. Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач.</p>	<p>ОПК-1.2. 3-1. Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические</p>	<p>Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.</p> <p>Тема 2. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.</p> <p>Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.</p> <p>Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.</p> <p>Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.</p> <p>Тема 7. Денежно-кредитная политика государства.</p> <p>Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства.</p> <p>Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM.</p> <p>Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли.</p> <p>Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.</p>

решении прикладных задач		модели открытой экономики	
		ОПК-1.2. У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов	ОПК-3.1. 3-1. Знает основные события мировой и отечественной экономической истории	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.
		ОПК-3.1. У-1. Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.
	ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов	ОПК-3.2. 3-1. Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном

	производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне		рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.
		<i>ОПК-3.2. У-1.</i> Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.
		<i>ОПК-3.2. У-2.</i> Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.
		<i>ОПК-3.2. У-3.</i> Умеет представлять результаты аналитической работы.	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.
	ОПК-3.3 Анализирует показатели и	<i>ОПК-3.3. З-1.</i> Знает методы и инструменты анализа экономических	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.	показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики	Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике
	ОПК-3.3. У-1. Умеет использовать методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения	Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования. Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг. Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы. Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства. Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли. Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Распределение рейтинговых баллов по видам работ

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях: - опрос - 10 баллов максимально; - участие в групповых дискуссиях – 10 баллов максимально.	20
Текущий контроль: - на выбор преподавателя: тестирование или контрольные работы – 6 баллов максимально; - на выбор преподавателя: работа с кейсами или участие в деловой игре – 6 баллов максимально; - выполнение практических заданий – 8 баллов максимально.	20
Творческий рейтинг: - на выбор преподавателя: подготовка и презентация эссе или рефератов – 10 баллов максимально; - на выбор преподавателя: подготовка и презентация рефератов или индивидуальных и/или групповых проектов – 10 баллов максимально.	20
Промежуточная аттестация (экзамен):	40

- теоретический вопрос – 15 баллов максимально; - теоретический вопрос – 15 баллов максимально; - практические задания – 10 баллов максимально.	
ИТОГО	100

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проверки знаний (опроса) и групповых дискуссий

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.

Вопросы для проверки знаний

1. Какова структура общественного производства и воспроизводства? Можно ли выделить в ней главный элемент?
2. Как составляется и что показывает межотраслевой баланс?
3. Какие макроэкономические агрегаты Вы знаете?
4. Приведите примеры запасов и потоков в макроэкономике.
5. Могут ли реальные доходы быть выше номинальных?
6. Приведите примеры экзогенных переменных в макроэкономике.
7. Каким образом осуществляются потоки в модели кругооборота продуктов и доходов? Приведите примеры.
8. Что включается в состав изъятий и инъекций в модели кругооборота доходов?
9. Перечислите и поясните основные макроэкономические проблемы.
10. Можно ли найти положения и выводы, общие для всех основных макроэкономических теорий?

Темы групповых дискуссий

1. Равновесие в модели кругооборота доходов: возможно ли оно на практике?
2. Что важнее для развития экономики России: рост I или II подразделения общественного производства?

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

Вопросы для проверки знаний

1. Почему ВВП считается основным показателем национального производства?
2. Почему три метода подсчета ВВП дают один и тот же результат?
3. В чем различие между ВВП и ВНД?
4. Может ли реальный ВВП быть больше номинального?
5. Зачем нужно рассчитывать ВВП по паритету покупательной способности?
6. Насколько точно реальный ВВП на душу населения отражает уровень жизни в стране?
7. Что такое чистое общественное благосостояние и зачем нужно его определять?
8. Из каких основных элементов состоит национальное богатство?

Темы групповых дискуссий

1. Нужно ли включать инвестиции в ценные бумаги в состав инвестиционных расходов ВВП (по методу расходов)?
2. Приведет ли удвоение ВВП России к удвоению уровня жизни в стране?
3. Можно ли победить теневую экономику (теоретически и практически)?

Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.

Вопросы для проверки знаний

1. Перечислите и поясните все составляющие совокупного спроса.
2. Почему кривая совокупного спроса имеет обратный наклон?
3. Каким образом различные неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос?

4. Почему кривая совокупного предложения состоит из трех отрезков?
5. Каким образом различные неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение?
6. Как восстанавливается равновесие в модели AD-AS?
7. Что показывают функции потребления и сбережения в кейнсианской модели? Как рассчитываются предельные и средние склонности к потреблению и сбережению?
8. Дайте графическое и логическое объяснение эффекта мультипликатора.
9. Изобразите графически инфляционный и дефляционный разрывы.
10. В чем состоит эффект акселератора и каков его механизм?

Темы групповых дискуссий

1. Что предпочтительнее для развития экономики: рост совокупного спроса или совокупного предложения?
2. Ваши предположения: как изменяется предельная склонность к потреблению в современной российской экономике: растет, падает или остается постоянной?
3. Исходя из парадокса бережливости и эффекта мультипликатора, можно ли сказать, что экономика достигнет максимального роста (при прочих равных условиях), если сбережения станут нулевыми?
4. Согласны ли Вы с утверждением: «Государственное стимулирование совокупного спроса всегда приводит к инфляции»?

Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.

Вопросы для проверки знаний

1. Что такое экономический рост, как он измеряется и каких типов бывает?
2. Какие источники экономического роста Вы знаете?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные теории экономического роста.
4. Что такое деловой цикл, каковы его основные фазы?
5. Какие виды деловых циклов Вы знаете?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные теории делового цикла.
7. В чем особенности современных деловых циклов?
8. Каким образом государство может смягчать циклический характер рыночного воспроизводства?

Темы групповых дискуссий

1. Всегда ли высокие темпы экономического роста свидетельствуют об увеличении уровня и качества жизни населения страны?
2. Какие из источников и факторов экономического роста России являются наиболее весомыми?
3. Соответствует ли современным реалиям концепция четырехфазной модели цикла?
4. Почему продолжительность циклов Жюгляра сократилась с 10 - 12 лет до 7-8 лет?
5. Может ли государство устранить циклический характер развития рыночной экономики?

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

Вопросы для проверки знаний

1. Что такое безработица и почему трудно определить ее реальный размер?
2. Что такое естественная безработица, каких видов она бывает?
3. Каким образом негибкость заработной платы приводит к возникновению неравновесной безработицы?
4. Что такое инфляция и как ее измеряют?
5. Какие виды инфляции Вы знаете? Поясните каждый из них.
6. Каковы причины инфляции спроса и инфляции издержек?
7. Каким образом инфляционные ожидания могут усилить инфляцию?
8. Каковы экономические и социальные последствия инфляции? Можно ли получить выгоду от инфляции?
9. Как государство может противодействовать инфляции?
10. Что показывает кривая Филлипса? Можно ли с ее помощью объяснить феномен стагфляции?

Темы групповых дискуссий

1. Как Вы думаете, естественный уровень безработицы в России выше или ниже, чем в развитых странах?
2. Может ли безработица принести пользу обществу?
3. Какие типы безработицы преобладают, по Вашему мнению, в современной России?
4. Способствует ли снижение реальной заработной платы уменьшению безработицы в России?

5. Нужно ли бороться с умеренной инфляцией?
6. Какое сочетание инфляции и безработицы, согласно кривой А.Филиппса, на ваш взгляд, предпочтительнее: высокая инфляция и низкая безработица или наоборот, высокая безработица и низкая инфляция?
7. Какие инфляционные ожидания преобладают в российской экономике: адаптивные или рациональные?
8. Можно ли уменьшить инфляционные ожидания в современной России?

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

Вопросы для проверки знаний

1. Дайте определение денег, перечислите и поясните их функции.
2. На каких принципах основывается подсчет денежных агрегатов?
3. Какова структура банковской системы, какие функции выполняет Центральный банк?
4. Как работает коммерческий банк, каковы показатели его деятельности, почему банк должен реализовать сразу две цели, противоречащие друг другу?
5. Что показывает кривая предложения денег? В каком смысле банки создают деньги?
6. В чем различие между банковским и денежным мультипликатором?
7. Что такое спрос на деньги? Каковы основные мотивы формирования спроса на деньги?
8. В чем смысл модели Баумоля – Тобина?
9. Каким образом восстанавливается равновесие на денежном рынке?
10. Что показывает и как действует механизм денежной трансмиссии?

Темы групповых дискуссий

1. Влияет ли ставка банковского процента на спрос на деньги в Вашей семье?
2. Если банк решает конфликт между прибыльностью и ликвидностью путем предпочтения только высоколиквидных активов, может ли это привести к банкротству банка?

Тема 7. Денежно-кредитная политика государства.

Вопросы для проверки знаний

1. Что такое денежно-кредитная политика и каковы ее цели?
2. Какие виды денежно-кредитной политики Вы знаете?
3. Перечислите основные инструменты денежно-кредитной политики и объясните механизм их воздействия на денежную массу и ставку процента.
4. Какие проблемы возникают в процессе реализации денежно-кредитной политики?
5. Почему денежно-кредитная политика сравнительно неэффективна с точки зрения кейнсианской теории?

Темы групповых дискуссий

1. Должен ли Центральный банк быть независимым от правительства?
2. Приведет ли снижение ключевой ставки Банка России на 3% к такому же снижению ставок по потребительскому кредиту? По кредиту предприятиям и организациям?

Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства.

Вопросы для проверки знаний

1. Что такое государственный бюджет и какова его структура?
2. Каковы последствия бюджетного дефицита и профицита?
3. Перечислите и объясните основные концепции государственных финансов.
4. Как образуется государственный долг и как можно его сократить?
5. Что понимают под фискальной политикой государства и какие виды фискальной политики Вы знаете?
6. Опишите механизм действия автоматических встроенных стабилизаторов.
7. Почему мультипликатор налогов меньше мультипликатора государственных расходов?
8. Каковы трудности и проблемы реализации фискальной политики?

Темы групповых дискуссий

1. Чем опасен растущий государственный долг?

2. Нужно ли вводить в российскую практику декларирование налогоплательщиками своих расходов, а не доходов?
3. Можно ли решить проблему ухода от налогов в России?
4. Влияет ли наличие государственного долга России на благосостояние Вашей семьи?
5. Что лучше для российской экономики: фиксированная ставка налога на доходы или прогрессивная шкала налогообложения?

Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM.

Вопросы для проверки знаний

1. Почему кривая *IS* имеет нисходящий наклон?
2. От чего зависит эластичность кривой *IS*?
3. Какие факторы приводят к сдвигу кривой *IS*, и в каком направлении?
4. Почему кривая *LM* имеет восходящий вид?
5. От чего зависит эластичность кривой *LM*?
6. Какие факторы приводят к сдвигу кривой *LM*, и в каком направлении?
7. В чем смысл эффекта вытеснения в модели *IS-LM*?
8. Объясните с помощью модели *IS-LM*, почему кейнсианская теория считает фискальную политику более эффективной, чем кредитно-денежную.

Темы групповых дискуссий

1. Может ли российская экономика попасть в ликвидную ловушку?
2. Какая государственная экономическая политика будет более эффективна для вывода экономики из «ликвидной ловушки» и почему?
3. Как государство может уменьшить эффект вытеснения, возникающий вследствие осуществления фискальной политики?

Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли.

Вопросы для проверки знаний

1. В чем состоит позитивное и негативное воздействие глобализации на национальные экономики?
2. Что показывает платежный баланс страны и какова его структура?
3. Зачем нужно поддерживать платежный баланс в равновесии?
4. В чем различие между теорией абсолютного преимущества и теорией сравнительного преимущества в мировой торговле?
5. Какие современные теории международной торговли Вы знаете? Какова основная идея каждой из них?
6. В чем состоят выгоды от свободной международной торговли?
7. Каковы основные аргументы в пользу протекционизма?
8. В чем выражаются чистые потери от введения импортных пошлин?
9. Каковы основные принципы ВТО?

Темы групповых дискуссий

1. Чем опасно бегство капиталов из России и можно ли его остановить?
2. Нужно ли было России вступать в ВТО? Что мы выиграли и что – потеряли?
3. Последствия европейских внешнеторговых санкций в отношении России: кто больше пострадал?

Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.

Вопросы для проверки знаний

1. Дайте определение валютного курса. Какие разновидности валютных курсов Вы знаете?
2. Что лучше – фиксированный или плавающий валютный курс?
3. Что такое паритет покупательной способности и как его можно измерить?
4. От каких факторов зависит спрос и предложение на валютном рынке?
5. Зачем государства проводят девальвацию курса национальной валюты?
6. В чем особенности спроса и предложения в открытой экономике?
7. Каким образом внешнеэкономические факторы могут воздействовать на эффективность фискальной и кредитно-денежной политики?
8. Каковы основные принципы деятельности МВФ?

Темы групповых дискуссий

1. Выгодно ли падение курса рубля российской экономике?

2. Гибкие и фиксированные валютные курсы: какой валютный режим нужен современной России?
3. Дестабилизирующие спекуляции на валютном рынке: экономическое преступление или бизнес?

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам опросов и 10 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на все вопросы и активно участвует в дискуссии, демонстрируя высокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 5 - 9 баллов по результатам опросов и 5 - 9 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть вопросов и эпизодически участвует в дискуссии, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 1 - 4 балла по результатам опросов и 1 - 4 балла за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на некоторые вопросы и редко участвует в дискуссии, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 0 баллов по результатам опросов и 0 баллов за участие в групповых дискуссиях по каждой теме выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы и не участвует в дискуссии, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

Задания для текущего контроля

Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.

1. Макроэкономика как наука изучает проблему

- А) монополистической конкуренции;
- Б) оплату труда на отдельной фирме;
- В) ценообразования на определенные товары;
- Г) занятости и безработицы.

Ответ – Г.

2. Выделите проблемы, изучаемые макроэкономической теорией (1) и микроэкономической (2)

- А) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
- Б) падение инвестиций в оборонную промышленность;
- В) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
- Г) колебания ставки банковского процента;
- Д) рост дефицита государственного бюджета;
- Е) рост цен на продовольственные товары;
- Ж) увеличение темпов инфляции.

Ответ – 1 – Б, В, Г, Д, Ж; 2 – А, Е.

3. Выделите факторы, приводящие к уменьшению изъятий из экономики (1), и факторы, приводящие к увеличению инъекций (2).

- А) московское правительство финансировало строительство новой ветки метрополитена;
- Б) правительство увеличило налоговые льготы;
- В) авиационная промышленность получила крупный заказ из-за рубежа;

- Г) правительство приняло социальную программу, в результате которой доходы перераспределились в пользу бедных слоев населения;
- Д) потребители стали покупать больше отечественных товаров, чем импортных (при неизменном уровне общего потребления).

Ответ – 1 – Б, Д, 2 – А, В, Г.

4. В модели кругооборота ресурсов, товаров и доходов в смешанной закрытой экономике

- А) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
- Б) все общественное воспроизводство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
- В) основным звеном является государство;
- Г) движение товаров и доходов опосредуется рынком ресурсов и рынком товаров.

Ответ – Г.

5. Если экономика развивается за счет увеличения количества ресурсов без совершенствования их использования на базе технологического прогресса, то такой тип воспроизводства называется

- А) простым;
- Б) смешанным;
- В) экстенсивным;
- Г) интенсивным.

Ответ – В.

6. Использование макроэкономических моделей позволяет (возможно несколько вариантов ответов)

- А) рассчитывать точные значения параметров национальной экономики;
- Б) оптимизировать сочетание инструментов бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики;
- В) успешно координировать деятельность правительства и Центробанка;
- Г) добиваться необходимой альтернативности и гибкости макроэкономической политики.

Ответ – В, Г.

7. Специалисты по макроэкономике НЕ изучают

- а) последствия для национальной экономики займов федерального правительства;
- б) долгосрочные перспективы занятости;
- в) программы, направленные на повышение уровня жизни населения;
- г) взаимодействие фирм и домашних хозяйств.

Ответ -Г.

7. Установите соответствие ролей экономических субъектов в кругообороте ресурсов, товаров и доходов:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Домашнее хозяйство | <input type="checkbox"/> А. получают выручку от продажи товаров и услуг; |
| <input type="checkbox"/> 2) Фирмы | <input type="checkbox"/> Б. выплачивают трансферты частному сектору; |
| <input type="checkbox"/> 3) Государство | <input type="checkbox"/> В. получают доход от экспорта товаров и услуг; |
| <input type="checkbox"/> 4) Иностраный сектор | <input type="checkbox"/> Г. направляют свои сбережения на финансовый рынок. |

Ответ – 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

8. В модели кругооборота ресурсов, товаров и доходов домохозяйства являются (несколько ответов):

- А. продавцами на рынке товаров;
- Б. продавцами на рынке ресурсов;
- В. покупателями на рынке товаров;
- Г. покупателями на рынке ресурсов.

Ответ – Б, В.

9. Установите соответствие между тождествами и моделью кругооборота:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Трехсекторная модель | <input type="checkbox"/> А) $I = S$ |
| <input type="checkbox"/> 2) Двухсекторная модель | <input type="checkbox"/> Б) $S + T_n + I_m = I + G + E_x$ |
| <input type="checkbox"/> 3) Четырехсекторная модель | <input type="checkbox"/> В) $I + G = S + T_n$ |

Ответ – 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

10. Точность макроэкономической модели увеличивается при

- А) приближении ее к реальному объекту;
- Б) усложнении модели;
- В) уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;
- Г) правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление).

Ответ – Г.

11. Показателем запаса является

- А) дефицит государственного бюджета;
- Б) государственный долг;
- В) инвестиции в запасы;
- Г) трансфертные платежи.

Ответ – Б.

13. Основоположником макроэкономического анализа считается

- А) А.Тюрго;
- Б) У. Пегги;
- В) П.Буагильбер;
- Г) Ф. Кенэ;
- Д) Дж.М.Кейнс;

Ответ – Г.

14. Из перечисленных переменных чаще всего является эндогенным показателем

- А) трансфертные платежи;
- Б) налоговые ставки;
- В) валовый внутренний продукт;
- Г) государственные закупки товаров и услуг.

Ответ – В.

15. Общий уровень цен изучается в курсе:

- А) институциональной экономики;
- Б) макроэкономики;
- В) международных финансов;
- Г) менеджмента.

Ответ – Б.

16. Экономика страны характеризуется следующими показателями: совокупный объем выпуска (Y) 8000 млрд дол., профицит государственного бюджета 100 млрд дол., дефицит торгового баланса 200 млрд дол., государственные закупки товаров и услуг 1200 млрд дол., потребительские расходы 6000 млрд дол. Располагаемый доход и сбережения частного сектора соответственно составляют

- А) 1400, -600;
- Б) 2000, -500;
- В) 6700, -300;
- Г) 7800, 500.

Ответ – В.

17. Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран, называется...

- А) экономикой со сбалансированным торговым балансом
- Б) импортирующей экономикой
- В) экспортирующей экономикой
- Г) открытой экономикой.

Ответ – Г.

18. Если исследуется экономика как система в целом, то такой анализ является

- А) позитивным;
- Б) микроэкономическим;
- В) нормативным;
- Г) макроэкономическим.

Ответ – Г.

19. Макроэкономической проблемой НЕ является

- А) рентабельность производства;
- Б) полная занятость ресурсов;
- В) стабильность цен;
- Г) устойчивый экономический рост.

Ответ – Б, В, Г.

20. Макроэкономический анализ экономики – это анализ взаимодействия между рынками

- А) различных товаров и услуг;
- Б) товаров и услуг, и денег;

- В) товаров и услуг и ресурсов;
- Г) товаров и услуг, ресурсов, денег и валюты.

Ответ – Г.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

1. Богатство страны за все время ее развития характеризует макроэкономический показатель

- А) ВВП;
- Б) национальный доход;
- В) ЧЭБ (чистое экономическое благосостояние)
- Г) национальное богатство.

Ответ – Г.

2. Потребительские расходы домохозяйств учитываются при исчислении валового внутреннего продукта методом

- А) доходов и расходов;
- Б) доходов;
- В) расходов;
- Г) добавленной стоимости.

Ответ – В.

3. Потенциальный ВВП определяется как уровень ВВП

- А) рассчитанный в ценах базисного года;
- Б) соответствующий полной занятости ресурсов;
- В) в фазе экономического подъема;
- Г) при внедрении новых технологий.

Ответ – Б.

4. В системе национальных счетов (СНС) не учитывают

- А) услуги страховых компаний;
- Б) производство фермами сельскохозяйственных продуктов;
- В) услуги государственных учреждений;
- Г) услуги домашних хозяйств по приготовлению пищи.

Ответ – Г.

5. При производстве автомобилей на сумму 3,5 млн руб. фирма использовала сырьё и полуфабрикаты на сумму 1млн руб., выплатила рабочим заработную плату в размере 2 млн руб., зачислила в амортизационный фонд 300 тыс. руб. Добавленная стоимость составляет

- А) 2 млн руб.
- Б) 2, 5 млн руб.
- В) 2,8 млн руб.
- Г) 1 млн руб.

Ответ Б.

6. Расходы, НЕ включаемые в ВВП России

- А) оплата семьей услуг спортивного клуба;
- Б) затраты автотранспортного предприятия на техническое обслуживание грузовых машин;
- В) расходы семьи на обучение ребенка за границей;
- Г) оплата мэрией фейерверка для Дня города.

Ответ В.

7. Добавленная стоимость определяется как

- А) сумма заработной платы и процента за кредит;
- Б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- В) сумма заработной платы и амортизации;
- Г) сумма прибыли и заработной платы.

Ответ – Б.

8. Величина чистого экспорта вычисляется как

- А) разность между номинальным ВВП и реальным ВВП;
- Б) разность между планируемыми и фактическими расходами;
- В) разность между экспортом и импортом;
- Г) сумма запланированных и незапланированных инвестиций.

Ответ – В.

9. В стране производятся три вида товаров, цены и объемы их производства представлены в таблице

Наименование товара	2019 г.		2020 г.	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Картофель	2	400	3	500
Джинсы	10	250	9	300
Сигареты	3	100	4	110

Если 2019 г. является базовым, то дефлятор ВВП в 2020 г. равен

- А) 1,03;
- Б) 1,07;
- В) 0,96;
- Г) 1,13.

Ответ – Б.

10. Номинальный ВВП в 2015 году был равен 2400, а в 2020 – 3200. Дефлятор ВВП (2015- базовый) равен 1,25. Чему равен реальный ВВП 2020 года?

- А) 2560;
- Б) 2800;
- В) 3000;
- Г) 3100.

Ответ – А.

11. НЕ включается в ВВП по сумме расходов агрегатная величина

- А) валовые инвестиции;
- Б) государственные закупки товаров и услуг;
- В) зарплата;
- Г) потребительские расходы.

Ответ – В.

12. Номинальный ВВП

- А) не зависит от уровня цен в стране;
- Б) постоянно выше величины реального ВВП в базовом году;
- В) постоянно выше реального независимо от уровня цен в стране;
- Г) рассчитывается в ценах текущего года.

Ответ – Г.

13. Набор благ текущего периода используется в качестве весов при расчёте индекса

- А) деловой активности;
- Б) Ласпейреса;
- В) Пааше;
- Г) потребительских цен.

Ответ – В.

14. Совокупность материальных и культурных благ, которыми располагает на определенную дату национальная экономика и которые созданы трудом людей за весь предшествующий период ее развития представляет собой

- А) ВВП;
- Б) личный доход;
- В) личный располагаемый доход;
- Г) национальное богатство.

Ответ – Г.

15. Личный доход

- А) делится на потребление и сбережение;
- Б) делится на социальное потребление и социальное сбережение;
- В) равен национальному доходу, к которому следует прибавить сумму трансфертов, дивидендов и вычесть взносы на социальное обеспечение и налог на прибыль корпораций;
- Г) равен сумме факторных доходов потребителя.

Ответ – В.

16. Трансфертные платежи включают

- А) государственные расходы на ремонт дорог;
- Б) жалование государственных служащих;
- В) оплату государственных товаров и услуг;
- Г) субсидии, предоставляемые государством отдельным фирмам.

Ответ – Г.

17. Если имеет место дефицит торгового баланса, то страна выступает по отношению к иностранному сектору

- А) заёмщиком
- Б) кредитором;
- В) нет верных ответов.

Ответ – А.

18. Гражданин России временно работает в США, в американской фирме. Его доходы входят в

- А) ВВП США и ВВП России;
- Б) ВВП США и ВВП России;
- В) ВВП США и ВВП России;
- Г) ВВП США и ВВП России.

Ответ – Б.

19. В ВВП НЕ включается доход

- А) владельца казино;
- Б) от продажи собственного автомобиля;
- В) от сдачи в аренду собственной квартиры;
- Г) чиновника, занимающегося выплатой пенсий.

Ответ – Б.

20. В ВВП включается стоимость

- А) вторично проданных товаров;
- Б) консультационных услуг;
- В) нелегально проданных наркотиков;
- Г) отгула, полученного на работе.

Ответ – Б.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.

1. Величина совокупного предложения возрастёт, если

- А) появятся новые технологии производства;
- Б) курс национальной валюты повысится;
- В) повысятся ставки налогообложения;
- Г) масса денег сократится.

Ответ – А.

2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между

- А) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- Б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- В) уровнем цен, который предлагают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- Г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

Ответ – А.

3. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения

- А) представлен горизонтальной линией;
- Б) имеет отрицательный наклон;
- В) имеет положительный наклон;
- Г) представлен вертикальной линией.

Ответ – А.

4. Кривая совокупного спроса может быть представлена как

- А) горизонтальная линия;
- Б) вертикальная линия;
- В) кривая, имеющая отрицательный наклон;
- Г) кривая, имеющая положительный наклон.

Ответ – В.

5. Если уровень цен растет, а производство падает, то это будет графически представлено смещением кривой совокупного

- А) спроса вправо;
- Б) спроса влево;
- В) предложения вправо;
- Г) предложения влево.

Ответ – Г.

6. Проведите соответствие между ценовыми эффектами совокупного спроса:

1. Эффект процентной ставки, 2. Эффект чистого экспорта, 3. Эффект «реального богатства» (кассовых остатков) и экономистами, их рассмотревшими:

- А) Пигу;
- Б) Сэй;
- В) Маршалл;
- Г) Кейнс.
- Д) Манделл - Флеминг.

Ответ – 1 – Г, 2 – Д, 3 – А.

7. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к

- А) повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП;
- Б) повышению реального ВВП при неизменном уровне цен;
- В) повышению уровня цен и реального ВВП;
- Г) снижению уровня цен и к увеличению реального ВВП.

Ответ – Б.

8. Классической теории НЕ соответствует положение о

- А) том, что спрос рождает предложение;
- Б) жёсткости цен и заработной платы;
- В) гибкости цен и заработной платы;
- Г) нейтральности денег.

Ответ – В.

9. К элементам совокупного спроса НЕ относится показатель

- А) С – потребительские расходы домохозяйств;
- Б) I – инвестиционные расходы частного сектора;
- В) G – государственные закупки;
- Г) P – прибыль корпораций.

Ответ – Г.

10. Инвестиционная функция задана уравнением $I = 900 - 20r$, где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 15%, темп инфляции составляет 3%. В этом случае объем инвестиций составит

- А) 240;
- Б) 700;
- В) 660;
- Г) 880.

Ответ – В.

11. Мультипликатор инвестиций — это

- А) коэффициент, характеризующий кратное изменение дохода при данном изменении инвестиций;
- Б) величина, обратная склонности к потреблению;
- В) коэффициент, показывающий, во сколько раз возрастут инвестиции при росте дохода;
- Г) показатель макроэкономического равновесия.

Ответ – А.

12. К факторам, определяющим динамику инвестиций, можно отнести:

- А) динамику совокупного дохода;
- Б) реальную ставку процента;
- В) уровень налогообложения;
- Г) все вышеперечисленные факторы.

Ответ – Г.

13. Эффект акселератора показывает зависимость

- А) национального дохода от инвестиций;
- Б) изменения национального дохода от изменений в инвестициях;
- В) изменения инвестиций от изменения национального дохода;
- Г) национального дохода от государственных закупок.

Ответ – В.

14. Если равновесный объем дохода превышает своё потенциальное значение, то в экономике имеются

- А) финансовые ограничения;
- Б) инфляционный разрыв;
- В) рецессионный разрыв;
- Г) наблюдается равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением.

Ответ – Б.

15. При росте располагаемого дохода домохозяйства с 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб. мультипликатор автономных расходов будет равен...

- А) 10;
- Б) 3;
- В) 5;
- Г) 4.

Ответ – Г.

16. «Парадокс бережливости» по Дж. М. Кейнсу заключается в том, что попытки больше сберечь в краткосрочном периоде могут вызвать

- А) снижение уровня инфляции;

- Б) рост предложения;
- В) сокращение фактического объема сбережений;
- Г) рост инвестиций.

Ответ – В.

17. Согласно закону Сэя

- А) спрос всегда равен предложению, даже в краткосрочном периоде;
- Б) рынок всегда находится в состоянии неравновесия;
- В) спрос создает предложение;
- Г) предложение создает спрос;
- Д) цены и заработная плата негибкие.

Ответ – Г.

18. Для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, согласно кейнсианской модели, применяются

- А) изъятие в сбережения;
- Б) инъекции;
- В) отвлечение инвестиций;
- Г) отвлечение потенциальных расходов.

Ответ – Б.

19. Совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение сокращается, если повышается

- А) налог на прибыль;
- Б) потребление, обусловленное ожидаемым увеличением цен;
- В) предложение денег центральным банком;
- Г) ставка заработной платы.

Ответ – Г.

20. Нисходящая траектория кривой совокупного спроса объясняется:

- А) принципом убывающей полезности;
- Б) эффектом богатства;
- В) эффектом дохода;
- Г) эффектом замещения.

Ответ – Б.

Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.

1. Показателем, с помощью которого измеряют экономический рост выступает

- А) темп роста накопления капитала;
- Б) темп роста реального ВНД или ВВП;
- В) рост органического строения капитала;
- Г) темп роста номинального ВВП.

Ответ — Б.

2. Установите соответствие между экономическими школами и их парадигмами

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> А) накопление как инвестирование части общественного продукта, которое приводит к возрастанию капитала и экономическому росту. | <input type="checkbox"/> 1) Маржиналистская школа |
| <input type="checkbox"/> Б) экономический рост как равновесное состояние, при котором темпы роста труда и капитала одинаковы. | <input type="checkbox"/> 2) Некейнсианская школа |
| <input type="checkbox"/> В) норму накоплений как фактор экономического роста. | <input type="checkbox"/> 3) Классическая школа |
| <input type="checkbox"/> Г) экономический рост как равенство между приростом доходов и приростом производства. | <input type="checkbox"/> 4) Неоклассическая школа |

Ответ – А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2.

3. Установите соответствие между моделями экономического роста и их содержанием

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) выдвинула в качестве критерия оптимальности темпов экономического роста максимизацию среднечеловеческого потребления («золотое правило» накопления)? | <input type="checkbox"/> 1) «Модель самоподдерживающегося роста» |
| <input type="checkbox"/> Б) утверждала, что для достижения динамического равновесия необходимо | <input type="checkbox"/> 2) модель Харрода-Домара |

- государственное вмешательство?
- В) рассматривала соотношение между ростом населения и изменением экономических условий, колебание которых проявляется в уровне и качестве жизни?
 - Г) была разработана для стран, развитие которых было осуществлено на основе иностранной помощи?
 - Д) рассматривала социальные показатели, характеризующие качество жизни в зависимости от духовного развития людей, как важные факторы обеспечения экономического роста?
- 3) модель Р. Солоу
 - 4) «Модель порочного круга нищеты»
 - 5) «Модель экономического роста с двумя дефицитами»

Ответ – А – 3, Б – 2, В – 4, Г – 5, Д – 1.

4. Согласно классификации Д. Белла, отраслями производства третичного сектора экономики являются

- А) торговля, финансы, страхование, операции с недвижимостью;
- Б) наукоемкие отрасли, инновационное обслуживание, сфера услуг;
- В) транспортные и коммунальные услуги;
- Г) здравоохранение, образование, культурная организация отдыха.

Ответ — Б.

5. Установите соответствие между характером экономического роста и его измерением:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> А) Интенсивный интегрированный экономический рост определяется | <input type="checkbox"/> 1) изменением структуры и качества производимой продукции |
| <input type="checkbox"/> Б) «Экстенсивный экономический рост» определяется | <input type="checkbox"/> 2) наращиванием качественно неизменных факторов производства |
| <input type="checkbox"/> В) Гарантированный темп экономического роста определяется | <input type="checkbox"/> 3) техническим коэффициентом, характеризующим предельные отношения «продукт — капитал», «капитал — продукт» и средней нормой сбережений |
| <input type="checkbox"/> Г) Качество экономического роста измеряется | <input type="checkbox"/> 4) использованием качественно новых или более совершенных ресурсов |

Ответ – А – 4, Б – 2, В – 3, Г – 1.

6. Фазы в классическом экономическом цикле представлены последовательностью:

- А) подъём, оживление, кризис, депрессия;
- Б) кризис, оживление, депрессия, подъём;
- В) подъём, оживление, депрессия, кризис;
- Г) кризис, депрессия, оживление, подъём.

Ответ – Г.

7. Распределите перечисленные показатели циклического развития экономики по группам: 1) проциклические, 2) контрциклические, 3) ациклические:

- А) объем экспорта;
- Б) уровень безработицы;
- В) объем ВВП;
- Г) денежная масса
- Д) учетная ставка процента;
- Е) уровень цен;
- Ж) загрузка производственных мощностей;
- З) зарплата.

Ответ – 1 – В, Ж; 2 – Б, Д, Е, Г; 3) – А.

8. Установите соответствие: для какой фазы цикла характерно...

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) застойное состояние хозяйства, слабый спрос на товары и услуги, значительная недозагрузка предприятий, массовая безработица | <input type="checkbox"/> 1) фаза кризиса |
| <input type="checkbox"/> Б) увеличение выпуска товаров, осуществление нового промышленного строительства, повышение нормы прибыли? | <input type="checkbox"/> 2) фаза депрессии |
| <input type="checkbox"/> В) стремительное падение цен, банкротство банков и остановка производственных предприятий, рост ссудного процента, безработица? | <input type="checkbox"/> 3) фаза оживления |
| <input type="checkbox"/> Г) рост занятости, товарного спроса, уровня цен и нормы ссудного процента? | <input type="checkbox"/> 4) фаза подъема |

Ответ – А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.

9. Приведите в соответствие описание цикла и автора концепции:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> А) Вид промышленных колебаний, вызванных колебаниями ставок процента и цен | <input type="checkbox"/> 1) К. Маркс |
| <input type="checkbox"/> Б) Проявление противоречия капитализма – между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения | <input type="checkbox"/> 2) Дж. Китчин |
| <input type="checkbox"/> В) Короткие волны, вызванные изменением финансовых счетов и продажных цен при движении товарных запасов | <input type="checkbox"/> 3) К. Жугляр |
| <input type="checkbox"/> Г) Большие циклы продолжительностью 50-60 лет | <input type="checkbox"/> 4) С. Кузнец |
| <input type="checkbox"/> Д) Среднесрочные колебания, вызванные изменениями объемов строительства | <input type="checkbox"/> 5) Н. Кондратьев |

Ответ – А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 5, Д – 4.

10. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- А) объем производства, продаж и товарных запасов
- Б) объем издержек общественного производства
- В) дефицит бюджета
- Г) объем внутренних и внешних кредитов

Ответ – А.

11. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере

- А) производственной
- Б) научно-исследовательской
- В) социальной
- Г) обращения

Ответ – Г.

12. Укажите соответствующие экономическим концепциям причины цикличности экономического развития:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> А) излишнее предложение денег | <input type="checkbox"/> 1) монетаризм |
| <input type="checkbox"/> Б) техника, технология, наличие ресурсов производства | <input type="checkbox"/> 2) марксизм |
| <input type="checkbox"/> В) недостаточный совокупный спрос | <input type="checkbox"/> 3) неоклассицизм |
| <input type="checkbox"/> Г) особенности движения капитала и его перенакопление | <input type="checkbox"/> 4) кейнсианство |

Ответ: (Г-2); (В-4); (Б-3); (А-1).

13. Перенакопление капитала в товарной форме характерно для ...кризисов

- А) классических
- Б) послевоенных
- В) современных
- Г) структурных

Ответ – А.

14. В процессе циклического развития

- А) уровень занятости изменяется в том же направлении, что и объем производственных запасов готовой продукции;
- Б) уровень занятости изменяется в том же направлении, что и номинальный объем ВВП;
- В) уровень занятости изменяется в том же направлении, что и реальный объем ВВП;
- Г) уровень занятости не изменяется.

Ответ — В.

15. Нисходящая траектория кривой совокупного спроса объясняется

- А) принципом убывающей полезности;
- Б) эффектом богатства;
- В) эффектом дохода;
- Г) эффектом замещения.

Ответ – Б.

16. Автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» является

- А) С. Кузнец;
- Б) Н.Д. Кондратьев;
- В) Дж. Кейнс;
- Г) В.Леонтьев.

Ответ – Б.

17. Технологический принцип соединения работника со средствами производства характеризует

- А) общественный способ производства;
- Б) организационно-технические отношения;
- В) производственные отношения;
- Г) степень свободы личности.

Ответ — Б.

18. Интенсивный экономический рост имеет место при

- А) использовании качественно новых или более совершенных средств труда;
- Б) наращивании объемов используемых ресурсов;
- В) неизменности количества ресурсов;
- Г) неизменности органического строения капитала.

Ответ – А.

19. Экономические колебания – это

- А) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- Б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- В) неравномерность производства и продукта, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- Г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики.

Ответ – В.

20. Экономический цикл – это

- А) период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических показателях;
- Б) последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики;
- В) совокупность колебаний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике;
- Г) правильный ответ отсутствует.

Ответ – В.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

1. Стоимость рабочей силы определяется

- А) стоимостью используемых работником средств производства;
- Б) стоимостью производимой работником продукции;
- В) амортизацией используемого работником основного капитала;
- Г) стоимостью средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы.

Ответ – Г.

2. Политика снижения уровня безработицы ниже естественного её уровня может привести к развитию

- А) дефляции;
- Б) стагфляции.
- В) инфляции
- Г) занятости

Ответ – Б.

3. Естественный уровень безработицы составляет 6%, а фактический - 10%, коэффициент Оукена – 2,75.

При таких условиях относительное отставание фактического ВВП от потенциального составит

- А) 4%
- Б) 6%
- В) 11%
- Г) 16%

Ответ – В.

4. На уровень реальной зарплаты влияет

- А) динамика номинальной зарплаты;
- Б) отдача капитала;
- В) величина расходов семьи;
- Г) отдача труда.

Ответ – А.

5. Соотнесите ниже перечисленные причины безработицы с воззрениями представителей экономических школ:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) высокий уровень заработной платы; | <input type="checkbox"/> 1. Классическая школа; |
| <input type="checkbox"/> Б) недостаточность совокупного спроса; | <input type="checkbox"/> 2. Марксизм; |
| <input type="checkbox"/> В) накопление капитала и рост его органического строения; | <input type="checkbox"/> 3. Неолиберальная школа |
| <input type="checkbox"/> Г) высокие ставки оплаты труда. | <input type="checkbox"/> 4. Кейнсианское направление |

Ответы: (А - 1), (Б - 4), (В - 2), (Г - 3)

6. Безработными считаются

- А) все неработающее население;

- Б) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу;
- В) утратившие способность к труду;
- Г) учащиеся, студенты, аспиранты

Ответ – Б.

7. Проведите соответствие между формами проявления естественной (1) и вынужденной (2) безработицей и их видами:

- А) фрикционная;
- Б) структурная;
- В) циклическая.

Ответ – 1 – А, Б; 2 – В.

8. «Индекс нищеты» представляет собой

- А) индекс Пааше;
- Б) сумму уровней безработицы и инфляции;
- В) индекс Ласпейреса;
- Г) сумму уровней безработицы и процентной ставки.

Ответ – Б.

9. Если в экономике отмечается полная занятость, но высокая инфляция, то к снижению темпов инфляции приведет

- А) увеличение государственных расходов и продажа государственных облигаций на открытом рынке;
- Б) сокращение государственных расходов и продажа государственных облигаций;
- В) снижение налогов и покупка государственных облигаций;
- Г) увеличение налогов и покупка государственных облигаций.

Ответ – Б.

10. С инфляцией не связано

- А) обесценение денег;
- Б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- В) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
- Г) превышение стоимости товарной массы над денежной массой.

Ответ – Г.

11. Рост заработной платы является

- А) причиной уменьшения совокупного спроса;
- Б) источником роста совокупного спроса;
- В) следствием снижения уровня производительности труда;
- Г) фактором снижения издержек производства.

Ответ – Б.

12. Приведите в соответствие виды инфляции и их характеристики:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) Скрытая инфляция | <input type="checkbox"/> 1) Рост дефицита товаров и услуг |
| <input type="checkbox"/> Б) Инфляция издержек производства | <input type="checkbox"/> 2) При общем росте уровня цен цены различных товаров остаются неизменными относительно друг друга |
| <input type="checkbox"/> В) Непредвиденная инфляция (неожиданная инфляция) | <input type="checkbox"/> 3) Инфляция, вызванная увеличением совокупных расходов |
| <input type="checkbox"/> Г) Структурная инфляция | <input type="checkbox"/> 4) Инфляция, возникающая из-за недостаточной эластичности предложения в отраслях промышленности, сопровождающаяся наличием незагруженных мощностей. |
| <input type="checkbox"/> Д) Гиперинфляция | <input type="checkbox"/> 5) Исключительно быстрый рост цен, ведущий к резкому обесценению денежной единицы, расстройству денежного оборота и к экономическому кризису в стране. |
| <input type="checkbox"/> Е) Сбалансированная инфляция | <input type="checkbox"/> 6) Начинается с роста цен на факторы производства, может сопровождаться сокращением объема производства. Проявляется при росте цен на природные ресурсы, росте заработной платы |
| <input type="checkbox"/> Ж) Стагфляция | <input type="checkbox"/> 7) Характеризуется спадом производства и одновременным ростом цен. |
| <input type="checkbox"/> З) Инфляция спроса | <input type="checkbox"/> 8) Темп роста цен, который не соответствует ожиданиям субъектов и деформирует рыночные процессы в реальном секторе хозяйства. |

Ответ – А – 1, Б – 6, В – 8, Г – 4, Д – 5, Е – 2, Ж – 7, З – 3.

13. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 11% при уровне инфляции 6%, то номинальная оплата труда

- А) повысилась на 1,83%;
- Б) повысилась на 17%;

- В) снизилась на 6%;
- Г) повысилась на 4%.

Ответ – Б.

14. Система пособий по безработице может быть желательной из-за того, что

- А) повышает естественный уровень безработицы;
- Б) увеличивает неопределённость у работников относительно их дохода;
- В) стимулирует рабочих отказываться от непривлекательных предложений о работе;
- Г) являясь инструментом встроенной стабильности, сдерживает резкое сокращение совокупного спроса в период спада.

Ответ-Г.

15. Эффект кассовых остатков приводит к

- А) получению дополнительных выгод предпринимателями;
- Б) снижению инвестиционной активности;
- В) снижению инфляционного давления в результате уменьшения покупательной способности денежных сбережений, из-за чего домохозяйства сокращают потребительский спрос;
- Г) сокращению предложения денег.

Ответ – В.

16. По методике МОТ, человек не считается безработным, если он

- А) отсутствует на работе в связи с болезнью;
- Б) не работает и активно ищет работу;
- В) ожидает выхода на новую работу;
- Г) ходит в школу.

Ответ – Г.

17. Негативный шок предложения приводит к увеличению...безработицы

- А) естественной;
- Б) фрикционной;
- В) структурной;
- Г) циклической.

Ответ – Г.

18. Работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места

- А) величине фрикционной безработицы;
- Б) учитываются в величине структурной безработицы;
- В) более не учитываются в составе рабочей силы;
- Г) получают пособие в соответствии с законодательством.

Ответ –В.

19. Эффект храповика заключается в том, что при

- А) уменьшении совокупного спроса объем производства не уменьшается;
- Б) увеличении совокупного предложения уровень цен не увеличивается;
- В) уменьшении совокупного спроса уровень цен не снижается;
- Г) увеличении совокупного предложения уровень цен увеличивается.

Ответ – В.

20. Если фактический ВВП меньше потенциального, то всегда верно, что

- А) отсутствует фрикционная безработица;
- Б) существует структурная безработица;
- В) уровень безработицы равен естественному;
- Г) существует циклическая безработица.

Ответ – Г.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

1. Функцию средства обращения деньги выполняют в момент

- А) оплаты ранее купленного в кредит товара;
- Б) согласования цены на товар;
- В) непосредственной оплаты покупаемого товара;
- Г) покупки товара в кредит.

Ответ – В.

2. Транзакционный спрос на деньги

- А) обратно пропорционален номинальному ВВП;
- Б) прямо пропорционален ставке процента;
- В) обратно пропорционален ставке процента;
- Г) прямо пропорционален номинальному ВВП.

Ответ – Г.

3. Спекулятивный спрос на деньги

- А) возрастает при увеличении процентной ставки;
- Б) возрастает при снижении процентной ставки;
- В) снижается по мере роста номинального объема ВВП;
- Г) снижается при уменьшении номинального объема ВВП.

Ответ- Б.

4. Покупательная способность денег

- А) увеличивается в период инфляции;
- Б) уменьшается в период инфляции;
- В) уменьшается в период дефляции;
- Г) не подвержена изменениям в зависимости от инфляции и дефляции.

Ответ – Б.

5.В основе выделения денежных агрегатов лежит

- А) степень их ликвидности;
- Б) скорость их обращения;
- В) степень их подверженности инфляции;
- Г) выполняемые ими функции.

Ответ- А.

6.Если номинальный ВВП составляет 2000 млрд руб., а денежная масса — 400 млрд руб., то

- А) в среднем каждый рубль обращается 5 раз в год;
- Б) общий спрос на деньги составит 2400 млрд. руб.;
- В) необходимо увеличить предложение денег;
- Г) спрос на деньги со стороны активов составит 1600 млрд. руб.

Ответ – А.

7.Денежный агрегат М2 в РФ включает

- А) наличные деньги
- Б) наличные деньги вне банковской системы + депозиты до востребования+ дорожные чеки, прочие чековые активы
- В) наличные деньги вне банковской системы + депозиты до востребования+ дорожные чеки, прочие чековые активы + нечековые сберегательные депозиты + срочные средние и мелкие вклады + однодневные соглашения о обратном выкупе
- Г) наличные деньги вне банковской системы + депозиты до востребования+ дорожные чеки, прочие чековые активы + нечековые сберегательные депозиты + срочные средние и мелкие вклады + однодневные соглашения о обратном выкупе + срочные крупные вклады + срочные соглашения о обратном выкупе + депозитные сертификаты

Ответ – В.

8.Реальный спрос на деньги задан уравнением: $\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,3Y - 8R$, где R – ставка процента, Y –

реальный ВВП. Если реальный объем выпуска увеличится на 200 000 руб., то кривая спроса на деньги сдвинется

- А) вправо на 60000
- Б) вправо на 200000
- В) влево на 1600000
- Г) влево на 60000

Ответ – А.

9. Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен возрастет на 4%, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствии с уравнением количественной теории денег в темповой записи, реальный доход:

- А) увеличится на 9%
- Б) снизится на 9%
- В) увеличится на 1%
- Г) снизится на 1%

Ответ – В.

10.В состав денежной массы не входят

- А) бумажные деньги;
- Б) металлические деньги;
- В) акции предприятий;
- Г) депозиты коммерческих банков.

Ответ: Г.

11. Рост денежной массы не оказывает влияния на величину выпуска и занятости, если кривая совокупного

- А) предложения вертикальная;
- Б) предложения горизонтальная;
- В) предложения пологая;
- Г) спроса вертикальная.

Ответ – А.

12. Деньги выполняют функцию средства обращения в случае

- А) выплаты зарплаты;
- Б) получения дохода;
- В) конвертации национальной валюты в иностранную;
- Г) покупки золота.

Ответ – Г.

13. На основании уравнения количественной теории денег, можно предположить, что с ростом денежного предложения пропорционально

- А) возрастает скорость обращения денег;
- Б) растет уровень цен;
- В) сокращается номинальный ВВП;
- Г) сокращается скорость обращения денег.

Ответ – Б.

14. Рост предложения денег оказывает влияние на товарный рынок, которое графически представляется сдвигом

- А) влево и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;
- Б) вправо и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;
- В) кривой совокупного предложения влево;
- Г) кривой совокупного спроса вправо.

Ответ – Г.

15. Увеличение совокупного спроса на деньги при неизменном их предложении вызывает:

- А) неизменность процентной ставки
- Б) неизменность стоимости денег
- В) повышение процентной ставки
- Г) снижение процентной ставки

Ответ – В.

16. Выберите группы финансовых активов по мере убывания их ликвидности:

- А) наличные деньги, текущие счета, счета до востребования, срочные счета;
- Б) недвижимые, драгоценности, ценные бумаги;
- В) драгоценности, недвижимые, срочные счета;
- Г) срочные счета, текущие счета, ценные бумаги.

Ответ – А.

17. Отличие фиатных денег от кредитных заключается в том, что они

- А) не подлежат вывозу за пределы страны;
- Б) имеют золотое обеспечение;
- В) предназначены для оплаты недорогих товаров;
- Г) имеют принудительную покупательную способность.

Ответ – Г.

18. Субъектом, определяющим предложение денег в экономике, является:

- А) коммерческие банки,
- Б) индивиды;
- В) правительство;
- Г) Центральный банк.

Ответ – Г.

19. Спрос на реальные денежные остатки зависит от ...

- А) Номинальной денежной массы;
- Б) Номинальной процентной ставки;
- В) Уровня инфляции;
- Г) Уровня сбережений.

Ответ – Б.

20. Если спрос на деньги и предложение денег будут расти, то

- А) возможно предсказать изменение и количества денег, и равновесной процентной ставки;
- Б) равновесное количество денег вырастет, а изменение процентной ставки предсказать невозможно;
- В) равновесное количество денег и равновесная процентная ставка вырастут;
- Г) равновесное количество денег и равновесная процентная ставка сократятся.

Ответ : Б.

Тема 7. Денежно-кредитная политика государства.

1. К инструментам денежно-кредитной политики относят

- А) изменение ставок налогов;
- Б) операции ЦБ на открытом рынке с государственными ценными бумагами;
- В) установление индекса Доу-Джонса;
- Г) предоставление кредитов частному сектору.

Ответ – Б.

2. Главное отличие Центрального банка от коммерческих банков состоит в том, что Центральный банк

- А) проводит активные и пассивные операции;
- Б) выпускает в обращение наличные деньги;
- В) покупает и продает иностранную валюту;
- Г) имеет уставный капитал.

Ответ – Б.

3. Текущее регулирование денежного обращения осуществляется

- А) законодательными органами власти;
- Б) исполнительными органами власти;
- В) Министерством финансов;
- Г) Центральным банком.

Ответ – Г.

4. Прямой целью денежно-кредитной политики является

- А) обеспечение высокого уровня занятости;
- Б) устранение структурной безработицы;
- В) обеспечение стабильности цен;
- Г) сокращение налогового бремени.

Ответ – В.

5. Термин «операции на открытом рынке» означает

- А) деятельность ЦБ по предоставлению кредитов фирмам и домохозяйствам;
- Б) деятельность ЦБ по предоставлению кредитов коммерческим банкам;
- В) влияние, которое оказывает рост или снижение объемов кредитов, предоставляемых ЦБ на уровень процентных ставок;
- Г) операции ЦБ, приводящие к снижению или увеличению денег на текущих счетах коммерческих банков;
- Д) деятельность ЦБ по продаже или покупке государственных ценных бумаг.

Ответ – Д.

6. Предложение денег в экономике увеличилось на 40 млрд. руб. Известно, что увеличение денежной массы на 20 млрд. снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные инвестиционные расходы в 30 млрд. руб. Мультипликатор автономных расходов равен 2,5. Как изменится реальный ВВП? (Уровень безработицы таков, что увеличение совокупного спроса не вызывает рост цен)

- А) увеличится на 60 млрд.
- Б) снизится на 150 млрд.
- В) увеличится на 75 млрд.
- Г) увеличится на 150 млрд.

Ответ – Г.

7. Норма обязательных резервов равна 0,25. С помощью операций на открытом рынке ЦБ может увеличить предложение денег максимум на 440 млрд. руб. В этом случае он должен

- А) выкупить облигации на сумму 1760 млрд. руб.
- Б) продать облигации на сумму 110 млрд. руб.
- В) выкупить облигации на сумму 110 млрд. руб.
- Г) продать облигации на сумму 440 млрд. руб.

Ответ – В.

8. Механизм денежной трансмиссии может быть объяснен следующим образом:

- А) денежная масса растет → процентная ставка растет → инвестиции сокращаются → совокупный спрос растет → объем производства и совокупный доход растут;
- Б) денежная масса сокращается → процентная ставка растет → инвестиции увеличиваются → совокупный спрос растет → объем производства и совокупный доход растут;
- В) денежная масса увеличивается → процентная ставка падает → инвестиции увеличиваются → совокупный спрос растет → объем производства и совокупный доход растут;
- Г) денежная масса сокращается → реальные денежные запасы сокращаются → потребительские расходы растут → процентная ставка растет → инвестиции падают → объем производства и совокупный доход увеличиваются

Ответ – В.

9. Рост нормы обязательных резервов сокращает

- А) активы коммерческих банков;
- Б) депозиты фирм и домохозяйств в коммерческих банках;
- В) и активы, и пассивы коммерческих банков;
- Г) уровень цен.

Ответ – А.

10. Коэффициент монетизации экономики определяется как отношение

- А) денежного агрегата М0 к номинальному ВВП;
- Б) денежного агрегата М1 к номинальному ВВП;
- В) денежного агрегата М2 к номинальному ВВП;
- Г) денежной базы к денежной массе.

Ответ – В.

11. Норма обязательных резервов равна 5%. Коммерческий банк хранит еще 3% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 16000 руб. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

- А) 15 200 руб.;
- Б) 19 000 руб.;
- В) 14 720 руб.;
- Г) 800 руб.

Ответ – А.

12. Снижение Центральным банком ключевой ставки процента увеличивает предложение денег за счет

- А) налогового мультипликатора;
- Б) снижения межбанковской ставки процента;
- В) снижения нормы обязательных резервов;
- Г) увеличения объема резервов банков, полученных в кредит у Центрального банка.

Ответ – Г.

13. Продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке Центральным банком коммерческим банкам:

- А) повышает банковские резервы, ставку процента, предложение денег;
- Б) повышает кредит коммерческих банков;
- В) повышает учетную ставку процента;
- Г) сокращает обязательные резервы коммерческих банков;
- Д) уменьшает резервы коммерческих банков, что ведёт к кредитному сжатию.

Ответ – Д.

14. Денежно-кредитную политику осуществляет

- А) коммерческий банк;
- Б) Министерство финансов (казначейство);
- В) Государственная дума;
- Г) Центральный банк.

Ответ – Г.

15. Наиболее ликвидным активом являются

- А) векселя;
- Б) государственные облигации;
- В) дорожные чеки;
- Г) наличные деньги.

Ответ – Г.

16. Основными инструментами денежно – кредитной политики являются

- А) банковские резервы, ставка процента, предложение денег;
- Б) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов;
- В) операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и ставка рефинансирования;
- Г) операции на открытом рынке с обязательной нормой резервирования.

Ответ – В.

17. Политика дорогих денег приводит к

- А) к дешевым деньгам;
- Б) к неизменности денежной массы;
- В) к разворачиванию инфляционных процессов;
- Г) к сокращению денежной массы.

Ответ – Г.

18. Функцией Центрального банка не является:

- А) выдача кредитов коммерческим банкам;
- Б) изменение налоговых ставок;
- В) проведение операций с ценными бумагами;

- Г) фиксирование обменного курса.

Ответ – Б.

19. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется -...

- А) ипотечным;
- Б) банковским;
- В) коммерческим;
- Г) лизинговым.

Ответ – А.

20. Для того, чтобы определить количество фиатных денег, необходимое для обращения, надо привязать его к...

- А) запасам золота в стране;
- Б) валютным резервам;
- В) номинальному значению ВВП;
- Г) доходам населения.

Ответ – В.

Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства

1. К прямым налогам относится:

- А) НДС;
- Б) таможенные пошлины;
- В) налог на прибыль;
- Г) акцизы.

Ответ – В.

2. Проведите соответствие между определением системы налогообложения и ее названием:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> А) Совокупность налогов, ставки которых взимаются без учета дифференциации доходов, называется | <input type="checkbox"/> 1) пропорциональной системой |
| <input type="checkbox"/> Б) Совокупность налогов, процент изъятия дохода по которым, уменьшается при возрастании дохода называется | <input type="checkbox"/> 2) прогрессивной системой |
| <input type="checkbox"/> В) Система налогов, которая устанавливается вне зависимости от уровня дохода экономического агента. | <input type="checkbox"/> 3) аккордные налоги |
| <input type="checkbox"/> Г) Совокупность налогов, ставки которых возрастают по мере увеличения дохода называется | <input type="checkbox"/> 4) регрессивной системой |

Ответ – А – 1, Б – 4, В – 3, Г – 2.

3. Кривая Лаффера характеризует

- А) функциональную зависимость налоговых поступлений от ставок налогообложения;
- Б) тенденцию роста налоговых поступлений при повышении налоговых ставок;
- В) ставки налогов в зависимости от уровня получаемого дохода;
- Г) зависимость благосостояния от налогов.

Ответ – А.

4. Впервые принципы налогообложения были сформулированы:

- А) Ф. Кенэ;
- Б) А. Смитом;
- В) К. Марксом;
- Г) Дж. М. Кейнсом.

Ответ – Б.

5. Найдите окончание каждого утверждения:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> А) К внебюджетным социальным фондам относятся | <input type="checkbox"/> 1) доходы от использования имущества, от продажи материальных и нематериальных активов, штрафы, санкции, возмещение ущерба |
| <input type="checkbox"/> Б) Источниками образования внебюджетных фондов являются | <input type="checkbox"/> 2) страховые взносы, отчисления из бюджета, пени, штрафы по взносам |
| <input type="checkbox"/> В) К неналоговым доходам госбюджета относятся | <input type="checkbox"/> 3) регулирования социальных отношений |
| <input type="checkbox"/> Г) К внебюджетным социальным фондам не относятся | <input type="checkbox"/> 4) пенсионный фонд, государственный фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования |
| <input type="checkbox"/> Д) Внебюджетные фонды выполняют функцию | <input type="checkbox"/> 5) государственный фонд борьбы с преступностью |

Ответ – А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 5, Д – 3.

6. Недискреционная фискальная политика

- А) является вспомогательным средством реализации денежно-кредитной политики;
- Б) предполагает увеличение государственных расходов;
- В) всегда является рестрикционной;
- Г) предполагает использование встроенных стабилизаторов

Ответ – Г.

7. К встроенным стабилизаторам фискальной политики относятся

- А) пособия по безработице;
- Б) денежное предложение;
- В) процентная ставка;
- Г) валютный курс.

Ответ – А.

8. Проведите соответствие между видами фискальной политики и ее характеристиками:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> А) Консервативная концепция предполагает | <input type="checkbox"/> 1) на механизме встроенных стабилизаторов |
| <input type="checkbox"/> Б) Дискреционная фискальная политика предполагает | <input type="checkbox"/> 2) к увеличению совокупных расходов, к росту трансфертных платежей |
| <input type="checkbox"/> В) Фискальная политика включает в себя мероприятия государства | <input type="checkbox"/> 3) по организации и использованию государственного бюджета для осуществления своих функций |
| <input type="checkbox"/> Г) Автоматическая фискальная политика базируется | <input type="checkbox"/> 4) официально объявляемое изменение государственных расходов и/или налогов, которое является результатом изменений в политике правительства |
| <input type="checkbox"/> Д) Экспансионистская фискальная политика ведет | <input type="checkbox"/> 5) повышение деловой активности благодаря сокращению расходов бюджета и понижению налоговых ставок |

Ответ – А – 5, Б – 4, В – 3, Г – 1, Д – 2.

9. Налоговый мультипликатор

- А) показывает, на сколько возрастает равновесный уровень дохода в результате роста государственных расходов на единицу;
- Б) равен $m = - MPC / (1 - MPC)$, где MPC – предельная склонность к потреблению;
- В) меньше чем мультипликатор государственных расходов;
- Г) ведет к росту совокупных расходов общества.

Ответ – В.

10. Государственный долг – это

- А) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны;
- Б) задолженность правительства перед населением страны;
- В) задолженность правительства перед иностранными государствами;
- Г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующим субъектами как данной страны, так и зарубежных стран.

Ответ – Г.

11. Дефицит государственного бюджета существует, если

- А) государственные расходы превышают доходы;
- Б) увеличиваются государственные расходы;
- В) уменьшаются налоги;
- Г) увеличиваются налоговые поступления.

Ответ – А.

12. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет

- А) дополнительных налоговых поступлений;
- Б) прибыли государственных предприятий;
- В) эмиссии денег и обязательств;
- Г) увеличения объема резервов банков, полученных в кредит у центрального банка.

Ответ – В.

13. Функции налогов вытекают из необходимости

- А) сокращения объема денежных средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
- Б) увеличения объема средств, которыми распоряжается государство;
- В) увеличения объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
- Г) благосостояния.

Ответ – Б.

14. К целевым налогам относят налог

- А) с наследства и дарения;
- Б) на операции с денежными бумагами;
- В) на создание дорожных фондов;
- Г) прогрессивный подоходный налог.

Ответ – В.

15. Налог на добавленную стоимость относится к

- А) прогрессивным подоходным налогам;
- Б) потоварным налогам;
- В) налогам на имущество;
- Г) внебюджетным социальным фондам.

Ответ – Б.

16. Правительства стран применяют прогрессивные системы налогообложения личных доходов граждан, так как

- А) это увеличит поступления в бюджет;
- Б) это не допускает значительного расслоения в доходах, что опасно социальными потрясениями;
- В) этим чиновники пытаются уравнивать свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами;
- Г) это предполагает использование встроенных стабилизаторов.

Ответ – Г.

17. К внешним источникам финансирования, используемым для покрытия бюджетного дефицита, относится

- А) эмиссия денег;
- Б) государственные ценные бумаги;
- В) кредиты от международных финансовых организаций;
- Г) государственные сберегательные займы.

Ответ – В.

18. Рост государственных расходов увеличивает ВВП только в том случае, если

- А) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- Б) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не оплату чиновников;
- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- Г) финансируются за счёт выпуска государственных займов.

Ответ – В.

19. Налоговые льготы предназначены для

- А) ускорения оборота капитала;
- Б) повышения уровня социальной справедливости;
- В) сдерживания хозяйственной активности;
- Г) роста совокупных расходов общества.

Ответ – Б.

20. Бюджетная система – это

- А) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
- Б) совокупность всех бюджетов государства, распределение их по уровням;
- В) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
- Г) консолидированный бюджет государства.

Ответ – Б.

Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM.

1. Проведите соответствие между видами кривых и их определениями:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Кривая, показывающая различные комбинации валового внутреннего продукта (Y) и реальной ставки процента (r), при которых устанавливается равновесие на товарных рынках | <input type="checkbox"/> А) кривая IS |
| <input type="checkbox"/> 2. Кривая, показывающая различные комбинации валового внутреннего дохода (Y) и процентной ставки (r), при которых устанавливается равновесие на денежном рынке | <input type="checkbox"/> Б) кривая AS |
| <input type="checkbox"/> 3. Кривая отражающая отношение между уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг | <input type="checkbox"/> В) кривая LM |
| <input type="checkbox"/> 4. Кривая, на кейнсианском участке которой незадействованные факторы, вовлекаясь в процесс производства по мере увеличения его объемов, не оказывают влияния на уровень цен | <input type="checkbox"/> Г) кривая AD |

Ответ – 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

2. Проведите соответствие между макроэкономическими эффектами и их определениями:

- 1. Ситуация в экономике, при которой увеличивающиеся государственные расходы сокращают материальные и финансовые ресурсы частного сектора, носит название А) ликвидная ловушка;
- 2. Ситуация в экономике, при которой попытки правительства достигнуть экономического роста посредством увеличения денежного предложения вызовет падение ставки процента до уровня, когда избыточные денежные средства будут оседать в спекулятивных денежных балансах, носит название Б) эффект вытеснения;
- 3. Ситуация невозвратности равновесия в первоначальное состояние, порождаемая негибкостью цен на факторы производства и отсутствием совершенной конкуренции В) эффект храповика.

Ответ – 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

3. Проведите соответствие между названием политики и сферой ее воздействия:

- 1. Фискальная политика связана преимущественно с А) мировым рынком
- 2. Денежно - кредитная политика связана преимущественно с Б) денежным рынком
- 3. Валютная политика преимущественно связана с В) товарным рынком

Ответ – 1 – В, 2- Б, 3 – А.

4. Отметьте, что из ниже приведенного не имеет отношения к модели IS-LM:

- А) Модель IS-LM была разработана Дж. Хиксом и показывает такую комбинацию валового внутреннего дохода и процентной ставки, при которой устанавливается совместное равновесие на денежном и товарном рынках.
- Б) Степень реакции инвестиций и сбережений на изменение ставки процента оказывает влияние на эластичность (наклон) кривой IS, а отсутствие влияния процентной ставки на потребление и инвестиции делают ее горизонтальной
- В) Чем сильнее степень реакции денежного спроса на изменение ставки процента, тем выше эластичность кривой LM, а изменение денежного предложения приводит к ее сдвигу
- Г) Изменение инвестиций, потребления, государственных расходов и чистого экспорта приводит к сдвигу кривой IS, а к фактору, не влияющему на сдвиг кривой IS, относится дефицит государственного бюджета

Ответ – Б.

5. Понижение ставки процента приведет к:

- А) уменьшению инвестиций и увеличению сбережений;
- Б) увеличению инвестиций и уменьшению сбережений;
- В) уменьшению инвестиций и сбережений;
- Г) увеличению инвестиций и сбережений.

Ответ – Б.

6. Равновесная ставка процента в модели IS-LM тем больше, чем

- А) меньше автономные расходы и чем больше реальная денежная масса;
- Б) меньше автономные расходы и реальная денежная масса;
- В) больше автономные расходы и чем меньше реальная денежная масса;
- Г) больше автономные расходы и реальная денежная масса.

Ответ – В.

7. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то рост автономных инвестиционных расходов на 120 приведет к сдвигу кривой IS:

- А) вправо на 120;
- Б) влево на 120;
- В) вправо на 480;
- Г) влево на 480;
- Д) вправо на 360.

Ответ – В.

8. Не имеет отношения к модели IS-LM утверждение

- А) в соответствии с кейнсианской интерпретацией модели IS-LM кривая IS относительно неэластична, а в соответствии с монетаристской - относительно эластична
- Б) в соответствии с монетаристской интерпретацией модели IS-LM кривая LM относительно эластична, а в соответствии с кейнсианской - относительно неэластична.
- В) в точке пересечения кривых IS и LM планируемые и фактические расходы равны, предложение денег равно денежному спросу, уровни дохода и процентной ставки удовлетворяют условиям совместного равновесия
- Г) экспансионистская фискальная политика в соответствии с кейнсианской интерпретацией модели IS-LM эффективна, а денежная политика – нет, в монетарном подходе наоборот.

Ответ – Б.

9. Автономное сокращение потребительских расходов в модели IS-LM приведет к

- А) смещению кривой IS влево;
- Б) смещению кривой AS влево;
- В) снижению валового национального продукта и увеличению ставки процента;
- Г) увеличению и валового национального продукта, и ставки процента

Ответ – А.

10. В стандартном случае функция инвестиций и кривая IS

- А) вертикальны, потому что инвестиции абсолютно неэластичны по отношению к ставке процента;
- Б) горизонтальны, потому что инвестиции бесконечно эластичны по отношению к ставке процента;
- В) наклонены вверх, потому что более высокие процентные ставки приводят к падению уровня инвестиций;
- Г) наклонены вниз, потому что более низкие процентные ставки приводят к росту уровня инвестиций.

Ответ – Г.

11. Кривая IS показывает комбинации

- А) процентной ставки и совокупного дохода, при которых инвестиции равны сбережениям;
- Б) процентной ставки и совокупного дохода, при которых достигается полная занятость;
- В) сбережений и инвестиций, при которых денежный рынок уравновешен;
- Г) уровня цен и совокупного дохода, при которых товарный рынок уравновешен.

Ответ – А.

12. Кривая IS имеет:

- А) положительный наклон.
- Б) отрицательный наклон
- В) горизонтальный вид
- Г) вертикальный вид

Ответ – Б.

13. Кривая LM отражает комбинации

- А) процентной ставки и совокупного дохода, при которых товарный рынок находится в равновесии;
- Б) процентной ставки и совокупного дохода, при которых денежный рынок находится в равновесии;
- В) сбережений и инвестиций, при которых совокупный спрос равен совокупному предложению;
- Г) уровня цен и совокупного дохода, при которых денежный рынок уравновешен.

Ответ – Б.

14. Из модели IS-LM следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия

- А) спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- Б) денежного и товарного рынков;
- В) товарного рынка с рынком труда;
- Г) денежного рынка с рынком ценных бумаг.

Ответ – Б.

15. Модель IS-LM основана на предположении, что

- А) объем сбережений обратно зависит от процентной ставки;
- Б) объем инвестиций зависит от уровня национального дохода;
- В) уровень цен в экономике не меняется;
- Г) объем потребления не зависит от текущего дохода.

Ответ – В.

16. Кривая IS является более пологой, если

- А) предельная склонность к потреблению мала
- Б) чувствительность инвестиций к изменению процентной ставки велика.
- В) предельная ставка налогообложения невелика
- Г) верны Б) и В).

Ответ – Г.

17. Кривая LM является более крутой, если

- А) спрос на деньги является неэластичным, т. е. малочувствительным к изменению процентной ставки
- Б) предельная склонность к потреблению велика
- В) спрос на деньги высокочувствителен к изменению процентной ставки
- Г) спрос на деньги малочувствителен к изменению дохода

Ответ – А.

18. Снижение налогов (при прочих равных условиях) вызовет сдвиг кривой

- А) IS влево, а кривой LM вправо;
- Б) IS и кривой LM влево;
- В) IS вправо;
- Г) LM вправо.

Ответ – В.

19. Увеличение предложения денег (при прочих равных условиях) вызовет сдвиг кривой

- А) LM вправо;
- Б) LM и кривой IS вправо;
- В) LM влево, а кривой IS вправо;
- Г) IS вправо.

Ответ – А.

20. Рост государственных закупок вызовет

- А) сдвиг кривых IS и AD вправо при неизменном уровне цен.
- Б) сдвиг кривой IS вправо, а кривой AD влево при неизменном уровне цен
- В) сдвиг кривой IS влево, а кривой AD вправо при неизменном уровне цен
- Г) не окажет влияния на положение кривых IS и AD

Ответ – А.

Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли.

1. Торговый баланс

- А) является частью платёжного баланса;
- Б) не имеет отношения к платёжному балансу ввиду своей самостоятельности;
- В) не имеет отношения к платёжному балансу и не включает в себя реэкспорт;
- Г) включает в себя платёжный баланс.

Ответ — А.

2. Проведите соответствие между сальдо экспорта и импорта и результатами их взаимодействия:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> А) Если величина экспорта превосходит величину импорта, то | <input type="checkbox"/> 1) образуется: положительное сальдо баланса текущих операций |
| <input type="checkbox"/> Б) Если экспорт товаров и услуг превышает импорт, то | <input type="checkbox"/> 2) величина чистого экспорта будет отрицательной |
| <input type="checkbox"/> В) Если величина импорта превосходит величину экспорта, то | <input type="checkbox"/> 3) величина чистого экспорта будет положительной |

Ответ – А – 3, Б – 1, В – 2.

3. Проведите соответствие между счетами платёжного баланса и их содержанием:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> А) Какой счет платёжного баланса включает в себя экспорт и импорт товаров и услуг? | <input type="checkbox"/> 1) счет движения капитала |
| <input type="checkbox"/> Б) Какой счет платёжного баланса включает в себя чистые доходы от инвестиций и чистые трансферты? | <input type="checkbox"/> 2) счет текущих операций |
| <input type="checkbox"/> В) Какой счет платёжного баланса включает в себя доходы от продажи акций, облигаций, недвижимости? | <input type="checkbox"/> 3) счет текущих операций |

Ответ – А – 3, Б – 2, В – 1.

4. Часть национального экономического пространства, где используется особая система льгот и стимулов, – это:

- А) свободная экономическая зона;
- Б) мировой рынок;
- В) платёжный баланс;
- Г) миграция.

Ответ — А.

5. Проведите соответствие между названием теории международной торговли и ее основным тезисом:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) Какая теория МТ гласит: «Если какая-нибудь страна может снабжать нас каким-нибудь товаром по более низкой цене, чем мы сами в состоянии изготовлять его, гораздо лучше покупать его у нее» | <input type="checkbox"/> 1) теория Хекшера-Олина |
| <input type="checkbox"/> Б) Какая теория МТ гласит: «Страна должна специализироваться и экспортировать товар, если отношение издержек производства этого товара к издержкам производства остальных товаров в данной стране будет ниже, чем аналогичное соотношение в других странах» | <input type="checkbox"/> 2) теории жизненного цикла товара. |
| <input type="checkbox"/> В) Какая теория МТ гласит: «Если страна в избытке обеспечена каким-либо фактором производства, то товары, производимые в данной стране за счет этого фактора, будут обходиться более дешево, следовательно, | <input type="checkbox"/> 3) теория сравнительного преимущества |

их выгодно производить и экспортировать»

- Г) Какая теория МТ гласит: «Успех страны в мировой торговле зависит от внутреннего рынка - спрос на товары, возникающий на национальном рынке раньше, чем за рубежом, приводит к преимуществам страны и на мировом рынке»
- 4) теория абсолютного преимущества

Ответ – А – 4, Б – 3, В – 1, Г – 2.

6. Проведите соответствие между формами интеграции и их характеристиками:

- А) Вид интеграционного объединения, когда свободное перемещение товаров и услуг внутри группировки дополняет единый таможенный тариф к третьим странам и создается система пропорционального распределения таможенных доходов, носит название:
 - 1) общий рынок
- Б) Вид интеграционного объединения, когда ликвидируются барьеры между странами не только во взаимной торговле, но и для перемещения рабочей силы и капитала, носит название:
 - 2) таможенный союз
- В) Вид интеграционного объединения, включающий общий рынок и проведение единой экономической политики, создание системы межгосударственного регулирования социально-экономических процессов, носит название:
 - 3) экономический союз
- Г) Вид интеграционного объединения, когда страны-участницы ограничиваются отменой таможенных барьеров во взаимной торговле, носит название:
 - 4) зона свободной торговли

Ответ – А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4.

7. Проведите соответствие между параметрами международной торговли и их определениями:

- А) Коэффициент относительной экспортной специализации определяется
 - 1) по формуле $M_p = 1 / (MPS + MPM)$, где MPM - предельная склонность к импорту;
- Б) Экспортная квота в производстве отрасли определяется
 - 2) по формуле $K_o = \frac{\Delta_o}{\Delta_m}$, где Δ_o – удельный вес товара (совокупности товаров отрасли) в экспорте страны; Δ_m – удельный вес товаров (товаров-аналогов) в мировом экспорте
- В) Внешнеторговый мультипликатор определяется
 - 3) той долей продукции, которую может продать страна на мировом рынке без ущерба для собственной экономики за вычетом внутренних потребностей.
- Г) Экспортный потенциал определяется
 - 4) по формуле $K_{\Sigma} = \frac{\Delta}{ВВП}$; где Δ – стоимость экспорта.

Ответ – А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3.

8. В основе международного разделения труда лежит принцип:

- А) отраслевой обособленности;
- Б) технико-технологической общности;
- В) естественного разделения труда;
- Г) сравнительных преимуществ.

Ответ – Г.

9. Транснациональные корпорации характеризуются

- А) многонациональным капиталом;
- Б) национальным по происхождению капиталом и международным характером своей деятельности;
- В) многонациональным капиталом и международным характером своей деятельности;
- Г) ограниченностью своей деятельности рамками национальной экономики.

Ответ – Б.

10. Прямыми иностранными инвестициями считаются те из них, которые обеспечивают их собственнику

- А) присвоение прибыли;
- Б) получение процента на предоставленный кредит;
- В) получение доли капитала зарубежного предприятия, не обеспечивающей участие в деятельности предприятия;
- Г) создание собственного предприятия за рубежом.

Ответ – Г.

11. Непосредственно к процессу приватизации относятся

- А) денационализация;
- Б) коммерциализация;
- В) либерализация;
- Г) ограниченность рыночных отношений.

Ответ — А.

12. Укажите внешние причины, вызывающие возрастание экономической роли государства

- А) выражение общеэкономических интересов;
- Б) защита интересов национальной экономики;
- В) определение долговременных целей развития экономики;
- Г) регулирование социальной напряженности.

Ответ – Б.

13. Традиционная российская общественная мысль рассматривает процесс социально-экономического развития через призму

- А) единства этики хозяйствования с производством;
- Б) неприемлемости единства экономики и этики;
- В) приоритета экономики;
- Г) приоритета этики.

Ответ – А.

14. Дефицит платежного баланса страны может быть профинансирован путем

- А) девальвации валюты;
- Б) денежной эмиссии;
- В) расходования резервов иностранной валюты;
- Г) увеличения импорта товаров.

Ответ — В.

15. К признакам переходности не относится

- А) альтернативность;
- Б) историчность;
- В) преемственность;
- Г) стабильность.

Ответ – Г.

16. Основные черты политики наибольшего благоприятствования (ПНБ) в торговле

- А) каждая из сторон обязуется предоставить другой стороне условия в области экономических отношений, какие она предоставляет любым третьим странам;
- Б) не все страны-члены ВТО могут получить данный статус;
- В) не предполагает предоставление преимуществ в отношении внутренних налогов и сборов, которыми облагаются импортируемые товары;
- Г) не предусматривает предоставление таможенных льгот импортерам

Ответ – А.

17. Международное разделение труда – это

- А) возникновение крупных интеграционных группировок
- Б) временное производство товаров и услуг в расчете на международный рынок
- В) производство отдельных видов продукции на предприятиях, принадлежащих ТНК
- Г) устойчивое производство определенных товаров сверх внутреннего потребления в расчете на внешний рынок

Ответ – Г.

18. Набор административных нетарифных ограничений представлен инструментами

- А) валютные ограничения и валютный контроль;
- Б) введение импортных, экспортных и транзитных таможенных пошлин;
- В) дополнительные таможенные обложения, акцизы, НДС;
- Г) эмбарго, квотирование, лицензирование, экспортный контроль.

Ответ – Г.

19. Торговый баланс представляет собой

- А) всю величину годового импорта товаров;
- Б) всю величину годового экспорта товаров;
- В) поддержание определенного соотношения между запасами золота в стране и импортом товаров;
- Г) стоимость экспорта товаров из страны за вычетом импорта.

Ответ – Г.

20. Процесс превращения мирового хозяйства в единый мировой рынок товаров, услуг, капиталов – это

- А) глобализация;
- Б) интернационализация;
- В) международная кооперация;
- Г) открытая экономика.

Ответ – А.

Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.

1. Валютный курс характеризуется

- А) соотношением национальных валют, определяемым их покупательной способностью;
- Б) золотым содержанием денежной единицы;
- В) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
- Г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.

Ответ — А.

2. Проведите соответствие между видом курса и его определением:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> А) Реальный валютный обменный курс определяется как | <input type="checkbox"/> 1) курс обмена двух валют, ни одна из которых не является долларом США. |
| <input type="checkbox"/> Б) Кросс-курс определяется как | <input type="checkbox"/> 2) номинальный валютный курс с поправкой на соотношение уровней цен в данной стране и за рубежом — относительная цена товаров, произведенных в двух странах; |
| <input type="checkbox"/> В) Форвардный курс предусматривает | <input type="checkbox"/> 3) курс обмена между национальной и иностранной валютами, который свободно меняется и устанавливается по соотношению спроса и предложения валюты на валютном рынке; |
| <input type="checkbox"/> Г) Свободно плавающий валютный курс определяется как | <input type="checkbox"/> 4) сделку, совершенную на основе срочного контракта и устанавливающую курс на определенную дату в будущем. |

Ответ — А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.

3. Для определения «веса» каждой национальной валюты в валютной «корзине» используются данные о

- А) доходах на душу населения;
- Б) национальном богатстве;
- В) доле стран в мировом экспорте и мировых валютных резервах, а также величине ВВП;
- Г) доле стран в мировых золотых резервах.

Ответ — В.

4. Проведите соответствие между способами конвертируемости валюты и их определениями:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) Абсолютная конвертируемость предполагает | <input type="checkbox"/> 1) введение частичной конвертируемости только для нерезидентов |
| <input type="checkbox"/> Б) Частичная конвертируемость предполагает | <input type="checkbox"/> 2) существование определенных валютных ограничений |
| <input type="checkbox"/> В) Внешняя частичная конвертируемость предполагает | <input type="checkbox"/> 3) действие в пределах валютной зоны, когда разрешена обратимость валют стран, входящих в данную зону |
| <input type="checkbox"/> Г) Взаимная частичная конвертируемость предполагает | <input type="checkbox"/> 4) действие только в условиях золотого стандарта |

Ответ — А — 4, Б — 2, В — 1, Г — 3.

5. Девальвация валюты — это

- А) официальное снижение курса национальной валюты по отношению к твёрдым валютам в системах с фиксированным курсом валюты,
- Б) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- В) официальное понижение золотого содержания национальной валюты.
- Г) снижение уровня инфляции;

Ответ — А.

6. Золотой паритет представляет собой

- А) золотое содержание денежной единицы;
- Б) золотую монету;
- В) масштаб цен;
- Г) соотношение национальных валют на основе их золотого содержания.

Ответ — Г

7. Валютный паритет выражает:

- А) весовое количество золота, содержащегося в денежной единице;
- Б) соотношение между национальными валютами, установленное в законодательном порядке;
- В) соотношение национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
- Г) покупательную способность валюты.

Ответ — Б.

8. Степень открытости национальной экономики определяется долей

- А) страны в мировой торговле;
- Б) объема национального производства в мировом производстве;
- В) экспорта в национальном производстве;

- Г) национального производства в международном обмене.

Ответ – В.

9. На основе сопоставления стоимостей корзин товаров, одинаковых по качественным и количественным характеристикам, рассчитывается валютный курс:

- А) международный;
- Б) номинальный;
- В) официальный;
- Г) паритетный.

Ответ — Г.

10. Мнение крупных банкиров и валютных дилеров о перспективах динамики валютных курсов относят кфакторам

- А) долгосрочным;
- Б) краткосрочным;
- В) психологическим;
- Г) среднесрочным факторам.

Ответ – В.

11. Основной целью МВФ является содействие

- А) валютному сотрудничеству;
- Б) повышению конвертируемости валют стран-участниц;
- В) развитию международной торговли и валютного сотрудничества;
- Г) развитию экономик стран-членов.

Ответ — В.

12. Взносы в капитал МВФ странами-членами производятся на основе:

- А) акций;
- Б) золотых долей;
- В) квот;
- Г) паевых взносов

Ответ – В.

13. Стремление к внутреннему равновесию чаще приводит к

- А) осложнению внешнеэкономических отношений;
- Б) росту доходов потенциальных покупателей;
- В) росту инфляции.
- Г) свертыванию производства;

Ответ – А.

14. Институт международных финансов — это

- А) международная банковская группировка, занимающаяся в основном коммерческим кредитованием, оказанием банковских услуг, энергетическим бизнесом;
- Б) объединение банков и фирм, специализирующихся на венчурных инвестициях;
- В) объединение заемщиков, государств с развивающейся экономикой;
- Г) организация ведущих кредиторов, занимающаяся сбором и анализом информации по суверенным заемщикам.

Ответ — Г

15. Для того, чтобы повысить курс национальной валюты, Центральный банк должен:

- А) продавать иностранные валюты, скупая национальную;
- Б) продавать национальную валюту, скупая иностранные валюты;
- В) скупать облигации;
- Г) повышать норму обязательных резервов.

Ответ — А.

16. Режим валютного курса, при котором Центральный банк проводит на рынке интервенции для сглаживания резких колебаний валютного курса

- А) корректируемая фиксация;
- Б) неограниченное плавание;
- В) ползущая привязка;
- Г) управляемое плавание.

Ответ – Г.

17. Возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами называется

- А) безусловной ликвидностью;
- Б) валютной кредитоспособностью;
- В) валютной стабильностью;

- Г) международной ликвидностью.

Ответ — Г.

18. При плавающем валютном курсе наиболее значительное воздействие на национальное производство оказывает влияние.... политика

- А) бюджетно- налоговая;
- Б) денежно-кредитная;
- В) инвестиционная;
- Г) финансовая.

Ответ – Б.

19. Мировая экономика – это

- А) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- Б) система кредитных отношений между странами;
- В) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- Г) объединение стран в международные экономические организации.

Ответ – В.

20. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны

- А) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- Б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- В) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- Г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

Ответ – Б.

- 6 баллов по результатам тестирования выставляется обучающемуся, если он правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя высокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 3 - 5 баллов по результатам тестирования выставляется обучающемуся, если он правильно отвечает на большую часть вопросов, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 1 - 2 баллов по результатам тестирования выставляется обучающемуся, если он правильно отвечает на меньшую часть вопросов, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 0 баллов по результатам тестирования выставляется обучающемуся, если он неправильно отвечает на все вопросы, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

Комплект заданий для контрольной работы

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Контрольная работа может быть подготовлена, на усмотрение преподавателя, как альтернатива простого тестирования по темам или модульного тестирования.

Контрольная работа может включать:

- теоретические вопросы (из перечня вопросов к экзамену);
- тесты (из базы тестов);
- практические задания (из Рабочей тетради).

Пример контрольной работы

1. Теоретический вопрос.

Совокупный спрос и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.

2. Тесты:

Для повышения совокупного спроса при нарушении макроэкономического равновесия, согласно кейнсианской модели, применяются

- А) изъятие в сбережения;
- Б) инъекции;
- В) отвлечение инвестиций;
- Г) отвлечение потенциальных расходов.

Совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение сокращается, если повышается

- А) налог на прибыль;
- Б) потребление, обусловленное ожидаемым увеличением цен;
- В) предложение денег центральным банком;
- Г) ставка заработной платы.

Нисходящая траектория кривой совокупного спроса объясняется:

- А) принципом убывающей полезности;
- Б) эффектом богатства;
- В) эффектом дохода;
- Г) эффектом замещения.

3. Практическое задание:

Функция потребления в экономике имеет следующий вид: $C = 500 + 4/5Y$,
где C — уровень потребления; Y — размер чистого дохода. Определите:

- а) функцию сбережения;
- б) величину предельной склонности к потреблению;
- в) величину предельной склонности к сбережению;
- г) размер мультипликатора.

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов за выполнение контрольных работ выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на теоретические вопросы и правильно выполняет тесты и практические задания, демонстрируя отличные знания и высокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 3 - 5 баллов за выполнение контрольных работ выставляется обучающемуся, если он правильно, но неполно отвечает на теоретические вопросы и правильно выполняет большинство тестов и практических заданий, демонстрируя хорошие знания и среднюю способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 1 - 2 баллов за выполнение контрольных работ выставляется обучающемуся, если он неправильно или неполно отвечает на теоретические вопросы и неправильно выполняет большинство тестов и практических заданий, демонстрируя недостаточные знания и ограниченную способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 0 баллов за выполнение контрольных работ выставляется обучающемуся, если он неправильно и неполно отвечает на теоретические вопросы и неправильно выполняет все тесты и практические задания, демонстрируя отсутствие знаний и неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

Деловая игра

по теме 4 «Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы»

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

1. Смысл данной деловой игры в обобщенном виде заключается в рассмотрении цикличности как всеобщей формы экономической динамики капиталистической экономики. Перед студентами ставится задача охарактеризовать фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Решение проблем, наработанных в ходе деловой игры: чем характеризуются циклы Жюгляра, Китчина, Кузнецца, Кондратьева и др. Рассматриваются особенности циклического развития в 90-е гг. XX в. (на примере разных групп стран), а также мировой экономической кризис 2008 – 2010 гг. и его особенности. Выделяется и характеризуется современный кризис.

2. Концепция игры

Игра состоит из трех частей. Первая часть выполняется дома и предполагает подготовку к игре.

Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека. Каждой группе произвольным образом дается задание к следующему занятию взять с сайта Росстата (источник: <http://www.gks.ru/>, раздел: Официальная статистика, пункт: Международная статистика) статистические данные о размере ВВП по следующим странам: РФ, США, страны Европы (Франция, Германия, Польша, Финляндия, Турция и т.д.), бывшим странам СНГ (Грузия, Молдова, Абхазия, Украина и т.д.), восточным странам (Китай, Япония, Индия, КНДР и т.д.) за периоды с 1927-1953 гг. и с 1991-2014 гг. Данные об итогах деятельности СССР за период с 1927-1953 гг. можно взять по следующей ссылке: <http://istmat.info/node/21341>. Данные по статистике США за период с 1927-1953 гг. можно взять на сайте Бюро Экономического Анализа США, ряда стран Европы - <http://istmat.info/node/42514>, либо на сайте University of Groningen.

Второй этап выполняется уже на занятии.

Цель игры: на основании статистических данных каждой из групп нужно построить график тренда ВВП за два периода по одной стране и сравнить их между собой, указав на нем периоды кризиса, депрессии, оживления, подъема. Продолжительность этапа 30 минут.

Третий этап предполагает сравнение циклов всеми группами и выделение похожих этапов и отличительных особенностей каждой из рассмотренных стран, а также обозначение кризисов и обсуждение их причин. На третий этап отводится 30 минут.

3. Роли:

Предлагается ряд ролей, в зависимости от выбранных стран, желательно рассмотрение равного количества стран из разных групп: США, Россия, Развитые страны Европы, Развивающиеся страны Европы, Развитые страны бывшего СНГ, Развивающиеся страны бывшего СНГ, Китай, Япония, Страны ОПЕК, Развивающиеся страны Азии и Востока.

4. Ожидаемые результаты

Деловая игра позволяет знать и понимать, какие этапы цикла какими процессами характеризуется. Ключевым моментом данной игры является выделение циклов Жюгляра, Китчина, Кузнецца, Кондратьева и др, и их обоснование.

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов за участие в деловых играх выставляется обучающемуся, если он проявляет отличное знание теории, креативность, умение работать в группе, демонстрируя высокую способность критически анализировать проблемы, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 3 – 5 баллов за участие в деловых играх выставляется обучающемуся, если он проявляет базовое знание теории, некоторую креативность и умение работать в группе, демонстрируя хорошую способность критически анализировать проблемы, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 1 – 2 баллов за участие в деловых играх выставляется обучающемуся, если он проявляет недостаточное знание теории, низкий уровень креативности и умения работать в группе, демонстрируя невысокую способность критически анализировать проблемы, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 0 баллов за участие в деловых играх выставляется обучающемуся, если он проявляет незнание теории, отсутствие креативности и умения работать в группе, демонстрируя неспособность критически анализировать проблемы, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

Практические задания

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Практические задания по темам представлены в Рабочей тетради по дисциплине «Макроэкономика» для студентов бакалавриата / Л.Г. Чередниченко, М.В. Дубовик, Е.В. Устюжанина, Т.В. Скрьль, Д.А. Сизова, М.В. Савинова, С.А. Ермолаев, А.В. Сигарев, О.В. Чередниченко, Е.И. Пшеницына – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – 84 с.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов за выполнение практических заданий выставляется обучающемуся, если он правильно и полно их выполняет и исчерпывающе объясняет свои ответы, демонстрируя высокий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 4 - 7 баллов за выполнение практических заданий выставляется обучающемуся, если он частично правильно или частично полно их выполняет и может объяснить свои ответы, демонстрируя хороший уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 1 - 3 балла за выполнение практических заданий выставляется обучающемуся, если он неправильно или неполно выполняет значительную их часть, не пытается объяснить свои ответы, демонстрируя низкий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 0 баллов за выполнение практических заданий выставляется обучающемуся, если он неправильно и неполно их выполняет и не объясняет свои ответы, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

Кейсы

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Кейсы по темам представлены в Сборнике кейсов и практических ситуаций по дисциплинам «Микроэкономика» и «Макроэкономика» / Сост. М.В. Дубовик, И.П. Комарова, Н.А. Волобуев, Д.А. Сизова, М.В. Савинова, Е.Б. Казаринова, А.В. Сигарев, В.Л. Устюжанин, О.В. Чередниченко, Е.И. Пшеницына. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2020. – 80 с.

Пример кейса из Сборника

Меры, предпринимаемые правительством... Время разбрасывать камни?

(Источник: Михаил Мишустин подписал постановление о максимальных выплатах безработным / Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/news/39518/> ; Распоряжение Правительства России от 18 марта 2020 г. №648-р / Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/docs/39202/>)

В целях повышения эффективности борьбы с коронавирусом Правительство страны в рамках бюджетно-налоговой политики приняло решение выделить из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2020 г. бюджетные ассигнования:

а) Минздраву России – в размере 10 223,4 млн рублей на предоставление иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление

выплат стимулирующего характера за особые условия труда и дополнительную нагрузку медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция, и лицам из групп риска заражения новой коронавирусной инфекцией;

б) Роспотребнадзору – в размере 1 618,2 млн рублей на предоставление из федерального бюджета субсидий на иные цели подведомственным организациям Роспотребнадзора на осуществление выплат стимулирующего характера лицам, работающим в усиленном режиме в связи с принимаемыми мерами по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации.

Кроме того, граждане, потерявшие работу после 1 марта и обратившиеся в службу занятости, в апреле – июне будут получать пособия по безработице в максимальном размере – 12 130 рублей. Такое постановление подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин. Для временно безработных граждан, у которых есть дети, вводятся дополнительные выплаты по 3 000 рублей в месяц на каждого несовершеннолетнего ребенка.

На социальные выплаты безработным в трехлетнем федеральном бюджете предусмотрено 54,3 млрд рублей. На выплаты пособий в рамках нового постановления Правительства дополнительно потребуются 33,36 млрд рублей.

Вопросы и задания

1. К какому компоненту совокупного спроса относятся выплаты медикам и выплаты безработным? На сколько млрд руб. увеличится совокупный спрос в краткосрочном периоде в результате этих выплат?

2. Покажите с помощью графической модели AD – AS, что может произойти с ВВП и уровнем цен в краткосрочном и долгосрочном периодах (при прочих равных условиях) в результате предпринятых правительством мер. Какой разрыв может при этом возникнуть?

3. Если безработные потратят все свои дополнительные пособия на потребление, на сколько млрд руб. может измениться ВВП (при прочих равных условиях), если предельная склонность россиян к потреблению составляет 0,7?

Вопросы и задания к каждому кейсу расположены в порядке возрастания сложности, для того, чтобы работа с практическими и проблемными ситуациями была под силу студентам разного уровня знаний, умений и навыков.

- 6 баллов за выполнение кейсов выставляется обучающемуся, если он полно и аргументировано отвечает на все вопросы, демонстрируя высокий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 3 - 5 баллов за выполнение кейсов выставляется обучающемуся, если он полно и аргументировано отвечает только на первые вопросы кейсов, демонстрируя хороший уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 1 - 2 балла за выполнение кейсов выставляется обучающемуся, если он неполно и без аргументов отвечает на часть вопросов, демонстрируя невысокий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 0 баллов за выполнение кейсов выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы и не приводит аргументов, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

Задания для творческого рейтинга

Темы индивидуальных и/или групповых проектов

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

1. Исследование уровня жизни на основе показателя ВВП на душу населения в России и зарубежных странах.
2. Исследование структуры доходов и расходов населения России.
3. Исследование особенностей экономических кризисов начала XXI века и их влияния на экономику России.
4. Исследование инфляции, её причин, измерения и последствий в России
5. Исследование уровня безработицы и занятости в России.
6. Исследование влияния внешних негативных шоков на совокупный спрос и совокупное предложение на примере пандемии и соглашения ОПЕК+ о снижении добычи нефти в 2020 г.
7. Исследование сущности денег, скорости их обращения и денежных агрегатов в России.
8. Исследование государственного долга России, его структуры и динамики.
9. Исследование взаимосвязи денежно-кредитной политики и обменного курса национальной валюты.
10. Исследование основных направлений развития экспорта услуг в России.

Методические рекомендации по разработке и оформлению проектов по дисциплине студенты могут найти в учебно-методическом пособии Рекомендации по проектному обучению в дисциплинах «Микроэкономика» и «Макроэкономика» /Л.В. Горяинова, Т.П. Максимова – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020. –36 с.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов в творческий рейтинг за отчеты по проектам выставляется обучающемуся, если он полно раскрывает темы, грамотно подобрал и проанализировал информацию из открытых источников, правильно оформляет отчеты и готовит интересные презентации, демонстрируя высокий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 6 - 9 баллов в творческий рейтинг за отчеты по проектам выставляется обучающемуся, если он полно раскрывает темы, грамотно подобрал и проанализировал информацию из открытых источников, но неправильно оформляет отчеты или готовит неинтересные презентации, демонстрируя в целом хороший уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 1 - 5 баллов в творческий рейтинг за отчеты по проектам выставляется обучающемуся, если он неполно раскрывает темы, плохо подобрал и проанализировал информацию из открытых источников, неправильно оформляет отчеты или готовит неинтересные презентации, демонстрируя низкий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 0 баллов в творческий рейтинг за отчеты по проектам выставляется обучающемуся, если он не раскрывает темы, плохо подобрал и не проанализировал информацию из открытых источников, неправильно оформляет отчеты и готовит неинтересные презентации, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

Темы эссе

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Все темы эссе, а также методические рекомендации по их подготовке и презентации студент может найти в:

- Как подготовить грамотную презентацию по дисциплинам «Микроэкономика и «Макроэкономика»: методические рекомендации / [Л. Г. Чередниченко, М. В. Савинова, Т. В. Скрыль, Р. В. Губарев]. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020. – 52 с.
- Рабочая тетрадь по дисциплине «Макроэкономика» для студентов бакалавриата / Л.Г. Чередниченко, М.В. Дубовик, Е.В. Устюжанина, Т.В. Скрыль, Д.А. Сизова, М.В. Савинова, С.А. Ермолаев, А.В. Сигарев, О.В. Чередниченко, Е.И. Пшеницына – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – 84 с.

Примерная тематика эссе

Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.

1. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
2. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

1. Почему показатель ВВП не всегда точно характеризует уровень жизни в стране?
2. ВВП и ВНД: какой из этих показателей точнее отражает уровень экономического благосостояния страны?

Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.

1. Факторы, влияющие на потребительские расходы в моей семье.
2. Факторы, воздействующие на объем инвестиций в современной российской экономике.
3. Факторы, воздействующие на совокупное предложение в российской экономике.
4. Эффект мультипликатора на конкретных примерах из экономической жизни России.
5. Парадокс бережливости: что в нем парадоксального?
6. Предельная склонность к потреблению и сбережению в моей семье: размеры и динамика.

Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.

1. Позитивные и негативные последствия экономического роста: насколько он желателен для России?
2. Чем стимулируется экономический рост: потреблением или сбережениями?
3. Какие из теорий циклов могут быть использованы для объяснения причин мировой рецессии 2007 года?

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

1. Какой уровень безработицы в современной российской экономике можно считать естественным?
2. Является ли заработная плата в российской экономике гибкой?
3. Может ли безработица принести пользу обществу?
4. Типы безработицы в современной России.
5. Инфляция и дефляция: что предпочтительнее для российской экономики?
6. Можно ли с помощью кривой Филлипса объяснить стагфляцию?

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

1. Является ли золото деньгами в современной мировой экономике?
2. Факторы, воздействующие на соотношение «наличность - депозиты».

Тема 7. Денежно-кредитная политика государства.

1. Политика дорогих и дешевых денег: какую из них следует проводить Банку России в современных условиях?
2. «Золотое правило монетаризма»: соблюдается ли оно в России?

Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства.

1. Профицит государственного бюджета: позитивное и негативное воздействие на экономику.
2. Насколько опасен рост государственного долга для экономики США?

3. Фискальная политика в современной России: стимулирующая или сдерживающая?

Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM.

1. «Ликвидная ловушка»: существует ли она в современной российской экономике?
2. Монетаристские рецепты для правительства России 90-х годов XX века: позитивные результаты и негативные эффекты.
3. Эффект вытеснения в модели IS-LM: : как он работает в российской экономике?.

Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли.

1. Протекционизм в России: аргументы «за» и «против».
2. Свободная международная торговля: аргументы «за» и «против».
3. Позитивные и негативные последствия вступления России в ВТО.

Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.

1. Дефицит и положительное сальдо платежного баланса: что предпочтительнее для развития экономики?
2. Причины и последствия введения свободного валютного курса в России в 2014 году.
3. Современные международные финансовые институты: нужна ли их реформа?

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов в творческий рейтинг за эссе выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень самостоятельности в исследовании, правильно оформляет презентацию и грамотно представляет результаты исследования, демонстрируя высокий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 6 - 9 баллов в творческий рейтинг за эссе выставляется обучающемуся, если он показывает хороший уровень самостоятельности в исследовании, правильно оформляет презентацию и грамотно представляет результаты исследования, демонстрируя хороший уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 1 - 5 баллов в творческий рейтинг за эссе выставляется обучающемуся, если он показывает недостаточный уровень самостоятельности в исследовании или неправильно оформляет презентацию и плохо представляет результаты исследования, демонстрируя низкий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 0 баллов в творческий рейтинг за эссе выставляется обучающемуся, если он не показывает самостоятельности в исследовании, неправильно оформляет презентацию и плохо представляет результаты исследования, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

Темы рефератов

Индикаторы достижения: УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Все темы рефератов, а также методические рекомендации по их подготовке и презентации студент может найти в:

- Как подготовить грамотную презентацию по дисциплинам «Микроэкономика и «Макроэкономика» : методические рекомендации / [Л. Г. Чередниченко, М. В. Савинова, Т. В. Скрыль, Р. В. Губарев]. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020. – 52 с.

- Рабочая тетрадь по дисциплине «Макроэкономика» для студентов бакалавриата / Л.Г. Чередниченко, М.В. Дубовик, Е.В. Устюжанина, Т.В. Скрыль, Д.А. Сизова, М.В. Савинова, С.А. Ермолаев, А.В. Сигарев, О.В. Чередниченко, Е.И. Пшеницына – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – 84 с.

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Концепция межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
4. Основные макроэкономические школы: разногласия и консенсус.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

1. Способы измерения ВВП.
2. Добавленная стоимость: понятие и методы расчета.
3. Основные показатели системы национальных счетов.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.

1. Совокупный спрос в России: динамика, текущий объем и прогнозы изменения.
2. Структура совокупного спроса в России.
3. Изменение равновесия в модели AD-AS и эффект храповика.
4. Механизм достижения равновесия в модели AD-AS. Роль совокупного спроса в кейнсианской теории.
5. Механизм достижения равновесного объема производства в модели кейнсианского креста.
6. Эффект и коэффициент мультипликатора.
7. Рецессионный и инфляционный разрывы.

Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.

1. Факторы экономического роста в современной России.
2. Модель роста Харрода-Домара и ее ограниченность.
3. Технический прогресс и экономический рост.
4. Образование в эпоху глобализации и формирования новой экономики.
5. Место информационных технологий в новой экономике.
6. Проблемы выбора модели экономического роста в России.
7. Н. Кондратьев и его теория «длинных волн».
9. Антициклическая политика государства и ее эффективность.
10. Стабилизационные программы в российской экономике.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

1. Основные принципы политики государства в области занятости.
2. Структура безработицы в современной российской экономике.
3. Структура занятости в современной российской экономике.
4. Воздействие профсоюзов на уровень занятости и безработицы в стране.
5. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 90-х годов 20 века.
6. Инфляция как самовоспроизводящийся феномен.
7. Антиинфляционная политика в современной России.
8. Гиперинфляция: причины и признаки (на исторических примерах).

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

1. Денежные агрегаты в современной экономике России: структура и динамика.
2. Денежные реформы в истории современной России.
3. Спрос на деньги: монетаристская и кейнсианская модели.
4. Передаточный механизм кредитно-денежной политики: монетаристской и кейнсианский подходы.
5. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.

Тема 7. Денежно-кредитная политика государства.

1. Причины и последствия финансового кризиса в России 1998 года.
2. Проблемы взаимоотношений правительства с Центральным банком в России: история и современность.
3. Обязательная резервная норма и ключевая ставка как инструменты денежно-кредитной политики в России.
4. Система потребительского кредита в России и основные направления ее совершенствования.

Тема 8. Государственные финансы и фискальная политика государства.

1. Виды налогов и цели налоговой политики в современной России.
2. Управление государственным долгом.
3. Концепции государственного бюджета.
4. Государственный бюджет и его роль в распределении национального дохода.
5. Проблема эффективности фискальной политики.

Тема 9. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM.

1. Построение модели IS-LM.
2. Факторы эластичности и смещения кривых IS и LM.
3. Инвестиционная и ликвидная ловушки: экономический смысл и примеры из российской практики.
4. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики: анализ с помощью модели IS-LM.

Тема 10. Теоретические основы международных экономических отношений и мировой торговли.

1. Структура современного мирового хозяйства.
2. Принципы мировой торговли в теориях меркантилизма, А. Смита и Д. Рикардо.
3. Модификации теории относительных преимуществ Д. Рикардо современными теориями мировой торговли.
4. «Парадокс Леонтьева» и его объяснение.
5. Тория Хекшера-Олина: аргументы сторонников и противников.

Тема 11. Валютные отношения в открытой экономике.

1. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
2. Девальвация национальной валюты: цели и последствия (на исторических примерах).
3. Последствия резкого падения курса рубля в России в 2014 году.
4. Современная политика Центрального банка России по поддержанию национальной валюты.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов в творческий рейтинг за рефераты выставляется обучающемуся, если он глубоко исследует и раскрывает тему, основываясь на серьезных источниках информации, правильно оформляет презентацию и грамотно представляет результаты исследования, демонстрируя высокий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 6 - 9 баллов в творческий рейтинг за рефераты выставляется обучающемуся, если он хорошо исследует и раскрывает тему, основываясь на серьезных источниках информации, но неправильно оформляет презентацию и представляет результаты исследования, демонстрируя средний уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 1 - 5 баллов в творческий рейтинг за рефераты выставляется обучающемуся, если он плохо исследует и раскрывает тему, основываясь на недостоверных источниках информации, но правильно оформляет презентацию и представляет результаты исследования, демонстрируя низкий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;

- 0 баллов в творческий рейтинг за рефераты выставляется обучающемуся, если он не понимает и не раскрывает тему, неправильно оформляет презентацию, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура экзаменационного билета

<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос</i>	<i>15</i>
<i>Вопрос</i>	<i>15</i>
<i>Практическое задание</i>	<i>10</i>

Задания, включаемые в экзаменационный билет

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сравнительная характеристика экономических школ в макроэкономике (классическая, кейнсианская): основные пункты разногласий.
2. Расширенная (макроэкономическая) модель кругооборота продуктов и доходов.
3. Валовой внутренний продукт, принципы и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. ВВП на душу населения.
4. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов: чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход.
5. Совокупный спрос и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
7. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение (AD - AS)»: условия его достижения, причины изменения.
8. Функция потребления в масштабе национальной экономики. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы, воздействующие на уровень потребления. Основные модели потребления.
9. Функция сбережения в масштабе национальной экономики. Средняя и предельная склонность к сбережению. Факторы, воздействующие на уровень сбережения.
10. Понятие инвестиций в макроэкономике. Факторы, формирующие спрос на инвестиции.
11. Равновесие национального дохода в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. Коэффициент мультипликатора. Парадокс бережливости.
12. Экономический рост: показатели, виды и источники. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Некейнсианская модель экономического роста Е. Домара - Р. Харрода.
13. Экономические циклы: понятие, фазы, виды циклов. Теории циклов: причины и механизм деловых циклов.
14. Виды и причины безработицы. Понятие негибкости заработной платы и ее воздействие на уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
15. Инфляция: понятие и виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий в раскручивании инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

16. Взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы: кривая Филлипса. Феномен стагфляции.
17. Структура денежной массы: денежные агрегаты. Предложение денег. Кривые предложения денег в монетаристской и кейнсианской теории.
18. Спрос на деньги и его виды. Кривая спроса на деньги в монетаристской и кейнсианской модели. Факторы, определяющие спрос на деньги.
19. Равновесие на денежном рынке. Механизм денежной трансмиссии.
20. Банковская система: структура, функции. Функции Центрального банка.
21. Создание денег банковской системой: банковский (кредитный) мультипликатор. Денежный мультипликатор.
22. Кредитно-денежная политика: сущность и виды. Инструменты кредитно-денежной политики.
23. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
24. Государственные финансы: сущность и роль. Государственный бюджет, его структура и состояние (дефицит, профицит, сбалансированность).
25. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
26. Государственный долг и его структура. Последствия растущего государственного долга.
27. Фискальная политика: понятие и цели. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффективность фискальной политики: мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор, мультипликатор сбалансированного бюджета.
28. Кривая IS в модели $IS - LM$: эластичность, факторы смещения. Кривая LM в модели $IS - LM$: эластичность, факторы смещения.
29. Равновесие в модели $IS - LM$. Факторы изменения равновесия. Анализ эффективности фискальной и кредитно-денежной политики с помощью модели $IS - LM$.
30. Платежный баланс: понятие и структура. Сальдо платежного баланса.
31. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Современные теории международной торговли.
32. Свободная международная торговля: аргументы «за» и «против». Протекционизм во внешней торговле: инструменты, выгоды и потери.
33. Валютный рынок и валютный курс. Механизмы установления валютного курса на свободном и регулируемом валютном рынке.
34. Международная валютная система, ее эволюция. Системы валютных курсов.
35. Равновесие в открытой экономике: модель Манделла - Флеминга.
36. Понятие инвестиций в макроэкономике. Факторы, формирующие спрос на инвестиции.
37. Равновесие национального дохода в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. Коэффициент мультипликатора. Парадокс бережливости.
38. Экономический рост: показатели, виды и источники. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Некейнсианская модель экономического роста Е. Домара - Р. Харрода.
39. Экономические циклы: понятие, фазы, виды циклов. Теории циклов: причины и механизм деловых циклов.
40. Виды и причины безработицы. Понятие негибкости заработной платы и ее воздействие на уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
41. Инфляция: понятие и виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий в раскручивании инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
42. Взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы: кривая Филлипса. Феномен стагфляции.
43. Структура денежной массы: денежные агрегаты. Предложение денег. Кривые предложения денег в монетаристской и кейнсианской теории.
44. Спрос на деньги и его виды. Кривая спроса на деньги в монетаристской и кейнсианской модели. Факторы, определяющие спрос на деньги.
45. Равновесие на денежном рынке. Механизм денежной трансмиссии.
46. Банковская система: структура, функции. Функции Центрального банка.
47. Создание денег банковской системой: банковский (кредитный) мультипликатор. Денежный мультипликатор.
48. Кредитно-денежная политика: сущность и виды. Инструменты кредитно-денежной политики.
49. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
50. Государственные финансы: сущность и роль. Государственный бюджет, его структура и

состояние (дефицит, профицит, сбалансированность).

51. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
52. Государственный долг и его структура. Последствия растущего государственного долга.
53. Фискальная политика: понятие и цели. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффективность фискальной политики: мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор, мультипликатор сбалансированного бюджета.
54. Кривая IS в модели $IS - LM$: эластичность, факторы смещения. Кривая LM в модели $IS - LM$: эластичность, факторы смещения.
55. Равновесие в модели $IS - LM$. Факторы изменения равновесия. Анализ эффективности фискальной и кредитно-денежной политики с помощью модели $IS - LM$.

Типовые практические задания:

1. Имеются следующие данные по экономике небольшой страны:

Показатели	млрд. долл.
Проценты, полученные банками за кредиты	2
Валовые частные внутренние инвестиции	30
Заработная плата и оклады	120
Прибыль корпораций	40
Косвенные налоги	20
Рентные доходы	10
Экспорт товаров и услуг	8
Импорт товаров и услуг	12
Государственные закупки товаров и услуг	25
Амортизация основного капитала	17
Потребительские расходы	158
Чистые первичные доходы из-за рубежа	19

Рассчитайте, представив соответствующие формулы:

- а) ВВП по расходам
- б) ВВП по доходам
- в) ВНД
- г) ЧВП

2. Предположим, что в стране производится три вида товаров, одновременно составляющих потребительскую корзину. В таблице представлены цены за единицу каждого товара (в усл. ед.) и их количество (млн. шт.) за два года.

Товар	2015 год		2016 год	
	Цена	Количество	Цена	Количество
А	1	500	2	600
В	10	200	11	300
С	4	50	6	60

На основе данных таблицы определите:

- а) дефлятор ВВП
- б) индекс потребительских цен

- в) индекс Фишера
- г) вид инфляции (по критерию темпов роста цен)

3. В каждом из случаев определите, что произойдет (*ceteris paribus*) с **объемом ВВП** и **уровнем жизни** (увеличится, уменьшится, не изменится) **и почему**.

- а) Рост производства овощей и фруктов в подсобных хозяйствах для личного потребления
- б) Увеличение пенсионного возраста
- в) Увеличение пенсий
- г) Легализация торговли оружием
- д) Покупка велосипеда в хорошем состоянии у соседа

4. В таблице представлены объемы совокупного спроса и совокупного предложения (в млрд. долл.) при различных уровнях цен.

Уровень (индекс) цен	Совокупный спрос	Совокупное предложение
130	100	400
125	200	400
120	300	300
115	400	200
115	400	100

На основе данных таблицы:

- а) Изобразите графически модель AD-AS
- б) Определите равновесный объем национального дохода и равновесный уровень цен
- в) Новый равновесный объем национального дохода и равновесный уровень цен, если совокупные расходы увеличатся на 200 млрд. долл. при каждом уровне цен. Покажите на графике, каким образом появляется новая точка равновесия.

5. Каким образом события, описанные ниже, повлияют на параметры модели AD-AS: совокупный спрос (AD) и/или совокупное предложение (AS), равновесный национальный доход (Y_e) и равновесный уровень цен (P_e) **и почему**? В каждом из случаев представьте графическую иллюстрацию, предполагая, что экономика находится на промежуточном отрезке кривой AS, а эффект храповика отсутствует.

- а) Экономические санкции привели к падению импорта, большему, чем сокращение экспорта
- б) Спекулятивные операции на валютном рынке привели к росту курса национальной валюты
- в) В результате внедрения новых технологий выросла производительность труда
- г) Государство увеличило налоги на бизнес

6. Предположим, функция потребления имеет следующий вид: $C = 10 + 0.8DI$, где DI - располагаемый доход населения.

- а) Представьте графическую иллюстрацию данной функции потребления
- б) Определите уровень автономного потребления
- в) Рассчитайте предельную склонность к потреблению
- г) Выведите функцию сбережения
- д) Представьте графическую иллюстрацию функции сбережения
- е) Определите, при каком уровне дохода сбережения будут равны нулю
- ж) Рассчитайте среднюю склонность к сбережению при уровне дохода 80.

7. Дана функция потребления в экономике небольшой страны: $C = 20 + 0.6Y$, где Y – реальный национальный доход.

Определите:

- а) предельную склонность к потреблению
- б) среднюю склонность к потреблению при уровне дохода 100 усл. ед.
- в) предельную склонность к сбережению
- г) коэффициент мультипликатора расходов
- д) как и на сколько усл. ед. изменится уровень национального дохода, если инвестиции сократятся на 10 усл. ед.

8. В таблице представлены данные по занятости населения (в тыс. чел.) в небольшой стране.

Показатели	2015 г.	2016 г.
Общая численность населения	2000	2050
Численность рабочей силы	1500	1600
Количество занятых	1400	1500

Рассчитайте:

- а) долю рабочей силы (в %) в общей численности населения в 2015 г. и в 2016 г.
- б) количество безработных в 2015 г. и в 2016 г.
- в) уровень безработицы в 2015 г. и в 2016 г.
- г) недопроизводство ВВП (в %) в 2015 г. и в 2016 г., если естественный уровень безработицы не изменился и составил 5%, а коэффициент Оукена равен 2.5

9. Используя модель AD-AS, графически изобразите инфляцию спроса и инфляцию издержек.

Какие из перечисленных событий приведут (при прочих равных условиях) к инфляции спроса, а какие – к инфляции издержек **и почему**? Какие антиинфляционные меры могут быть применены государством в каждом из случаев?

- а) Увеличение естественными монополиями цен на энергоносители
- б) Усиление переговорных позиций профсоюзов в ведущих отраслях экономики
- в) Резкое увеличение экспорта сырья при неизменном объеме импорта товаров и услуг
- г) Рост расходов на перевооружение армии
- д) Увеличение налогов на бизнес

10. В таблице представлена банковская и денежная статистика небольшой страны.

Показатели (млрд. долл.)	2015 г.	2016 г.
Вклады до востребования	120	130
Срочные вклады	80	70
Наличные деньги	20	15

Рассчитайте:

- а) денежный агрегат M0 в 2015 г. и в 2016 г.
- б) денежный агрегат M1 в 2015 г. и в 2016 г.
- в) денежный агрегат M2 в 2015 г. и в 2016 г.
- г) долю наличных денег (в %) в денежном агрегате M2 в 2015 г. и в 2016 г.
- д) изменение денежного агрегата M2 (в %) в 2016 г. по сравнению с 2015 г.

11. В таблице представлен упрощенный баланс небольшого коммерческого банка.

Активы (в млн. долл.)	Обязательства (в млн. долл.)
1. Общие резервы 20	1. Депозиты (вклады) 70
в том числе:	в том числе:

- кассовая наличность 2	- срочные вклады 20
- обязательные резервы 4	2. Собственный капитал банка
2. Кредиты (ссуды) 80	30
Всего: 100	Всего: 100

Рассчитайте:

- объем избыточных резервов банка
- объем вкладов до востребования
- общую норму резервирования (норму ликвидности)
- норму обязательных резервов
- размер банковского мультипликатора
- максимально возможное увеличение предложения денег банковской системой в результате прироста вкладов на 4 млн. долл.

12. В таблице представлена зависимость спроса на деньги (в млрд. долл.) от средней реальной ставки процента.

Ставка процента	Спрос на деньги со стороны активов	Трансакционный спрос на деньги	Общий спрос на деньги
16	150		
14	175		
12	200		
10	225		

- Заполните таблицу, предполагая, что номинальный ВВП составляет 2000 млрд. долл., а скорость обращения денег равна 5.
- Определите равновесную ставку процента, если предложение денег неизменно и составляет 600 млрд. долл.
- Изобразите графически спрос, предложение и точку равновесия на данном денежном рынке
- Найдите новую равновесную ставку процента, если известно, что скорость обращения денег упала до 4, а предложение денег увеличилось на 75 млрд. долл.

13. Предположим, Центральный банк проводит жесткую кредитно-денежную политику.

- Объясните, для чего проводится такая политика и в чем она заключается.
- Для реализации жесткой кредитно-денежной политики Центральный банк:
 - продает или покупает государственные ценные бумаги на открытом рынке? Что при этом происходит с предложением денег и почему?
 - увеличивает или уменьшает норму обязательных резервов? Что при этом происходит с предложением денег и почему?
 - увеличивает или уменьшает ключевую (учетную) ставку процента? Что при этом происходит со средней ставкой процента и почему?
 - увеличивает или уменьшает валютные резервы путем купли или продажи валюты? Что при этом происходит с предложением денег и почему?

14. В таблице представлены данные по государственному бюджету небольшой страны за три года (в млн. долл.).

Показатели	2014	2015	2016
Реальный ВВП	2400	2500	2400
Доходы бюджета	300	350	320
Расходы бюджета	290	330	360

Определите:

- Состояние бюджета и размер дефицита / профицита в 2014, 2015 и 2016 годах
- Дефицит / профицит бюджета в процентах к ВВП в 2014, 2015 и 2016 годах
- Прирост государственного долга за три года
- Государственный долг в 2016 г. в % к ВВП, если известно, что накопленный долг до 2014 года составил 350 млн. долл.

15. В таблице представлена зависимость между национальным доходом и совокупным потреблением (в млн. долл.) в небольшой стране.

Национальный доход	2500	2700	2900	3100
Потребление	1400	1560	1720	1880

Рассчитайте:

- равновесный национальный доход, если известно, что инвестиционные, государственные расходы и чистый экспорт в сумме составляют 1180 млн. долл.
- предельную склонность к потреблению
- коэффициент мультипликатора государственных расходов и коэффициент мультипликатора налогов
- какой максимально возможный прирост национального дохода можно ожидать, если в целях стимулирования экономического роста правительство увеличило государственные расходы на 100 млн. долл. и одновременно сократило налоги на 50 млн. долл.

16. В модели IS-LM кривая IS представлена уравнением $Y = 560 - 50r$, а кривая LM - уравнением $Y = 160 + 30r$.

- Определите равновесный уровень национального дохода и равновесную ставку процента
- Представьте графическую иллюстрацию данного равновесия в модели IS-LM
- Определите новую равновесную ставку процента и новый равновесный уровень национального дохода, если государство в рамках антиинфляционной политики сократило государственные расходы на 160 ден. ед., а предложение денег – на 80 ден. ед.
- Изобразите графически, что произошло в изначальной модели IS-LM

17. В таблице показано количество товаров X и Y (в млн. штук), которые могут производить торгующие друг с другом страны A и B, используя одинаковое количество ресурсов.

	Товар X	Товар Y
Страна A	5	10
Страна B	6	18

Определите:

- альтернативные издержки производства товара X и товара Y в стране A
- альтернативные издержки производства товара X и товара Y в стране B
- какой товар будет экспортировать страна A, а какой – страна B (в соответствии с теорией сравнительных преимуществ)
- сальдо торгового баланса страны A и сальдо торгового баланса страны B, если страны экспортируют и импортируют весь соответствующий товар, а цена единицы товара X – 7 ден. ед., товара Y – 4 ден. ед.

18. Предположим, спрос и предложение на свободном валютном рынке юаня описываются следующими уравнениями, соответственно: $D_c = 500 - 30r_{ex}$; $S_c = 50 + 20r_{ex}$, где r_{ex} – курс юаня в рублях.

а) Определите равновесный курс юаня

б) Изобразите графически равновесие на данном рынке

в) Покажите на графике, что произойдет с равновесным курсом и объемом продаж, если вырастет популярность туризма в Россию среди китайцев.

г) Если при этом Центральный банк КНР захочет сохранить курс юаня на прежнем уровне, он должен:

- покупать или продавать юани?

- покупать или продавать рубли?

Тематика курсовых работ:

1. Основные макроэкономические показатели, их динамика и реальный уровень в России.
2. Экономический рост, его источники и основные факторы в России.
3. Эффективность и качество экономического роста.
4. Теории деловых циклов и особенности циклического развития современной экономики.
5. Теневая экономика и ее особенности в России.
6. Совокупный спрос, его факторы и динамика в России.
7. Безработица и особенности ее проявления в России.
8. Государственная политика занятости и ее эффективность в российской экономике.
9. Виды, причины, последствия инфляции и особенности проявления в современной российской экономике.
10. Антиинфляционная политика и ее особенности в России.
11. Необходимость и возможность применения кейнсианских рецептов в российской экономике.
12. Макроэкономическое равновесие, факторы его изменения и эффект «храповика» в России.
13. Проблемы формирования государственно-частного партнерства в России.
14. Роль сбережений в экономике и воздействие «парадокса бережливости» на российскую экономику.
15. Роль валовых частных инвестиций в регулировании государством национальной экономики.
16. Инвестиционная мультипликация, её проявление на практике и вероятность возникновения «инвестиционной ловушки» в экономике России.
17. Структура, принципы и проблемы формирования российского государственного бюджета.
18. Механизм и эффективность регулирования экономики с помощью государственного бюджета.
19. Фискальная политика российского государства и ее эффективность.
20. Проблема государственного долга, ее влияние на экономическую стабильность в современной России.
21. Особенности и проблемы российской налоговой системы.
22. Налоговая политика в России: цели, методы и проблемы.
23. Современная денежная система и особенности ее формирования в России.
24. Денежные агрегаты. Принципы и особенности подсчета денежных агрегатов в России.
25. Особенности функционирования и проблемы банковской системы России.
26. Роль Центрального банка в регулировании национальной экономики.

27. Денежно-кредитная политика в современной России и проблемы ее эффективности.
28. Кредитная система: особенности и проблемы функционирования в России.
29. Экономическая интеграция и тенденции ее развития.
30. ВТО, принципы ее деятельности и последствия участия России в ВТО.
31. Принципы и эффективность деятельности МВФ в странах Восточной Европы.
32. Гибкие и регулируемые валютные курсы: сравнительная эффективность и проблемы регулирования в России.
33. Глобализация: сущность, этапы и воздействие на национальные экономики.
34. Международные экономические санкции: ожидания и эффективность.
35. Особенности российской внешнеторговой политики: цели и методы протекционизма.
36. Особенности современной мировой торговли: сравнительный анализ свободной торговли и протекционизма.
37. Неравенство доходов и политика перераспределения доходов в России.
38. Концепция экономической безопасности и ее реализация в России.
39. Экспорт российского капитала: мотивы и влияние на российскую экономику.
40. Концепции мировой торговли: теория и практика.

Курсовая работа оценивается в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Рекомендации по подготовке и защите курсовой работы по дисциплине «Макроэкономика» разработаны в: Рекомендации по написанию курсовых работ по экономической теории для бакалавров / сост. М.В. Дубовик, М.В. Савинова, Е.Б. Казаринова, Н.Е. Бондаренко. - Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016. - 31 с.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций	
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает верно и в полном объеме: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития,	Продвинутый

			<p>понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.
	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач.	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <p>основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики</p> <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня.
	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов</p> <p>ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне</p>	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события мировой и отечественной экономической истории; <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; <p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической

				работы;	
			ОПК-3.3 Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики. <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения 	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. 	Повышенны й
		ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных	ОПК-1.2. Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач.	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и 	

		задач		<p>финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня. 	
			ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события мировой и отечественной экономической истории; <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; 	
		ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы; 	
			ОПК-3.3 Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.	<p>Знает с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики. <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения 	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знает на базовом уровне с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; 	Базовый

				<p>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p>Умеет на базовом уровне с ошибками:</p> <p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.</p>
		ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач.	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>- содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня.</p>
		ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>- основные события мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>- объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории;</p>
			ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>- основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике;</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>- на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей</p> <p>- анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</p> <p>- представлять результаты аналитической</p>

				работы;	
			ОПК-3.3 Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.	Знает на базовом уровне, с ошибками: - методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики. Умеет на базовом уровне, с ошибками: - использовать методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не знает на базовом уровне: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. Не умеет на базовом уровне: - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.	Компетенции не сформированы
		ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных	ОПК-1.2. Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач.	Не знает на базовом уровне: основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и	

		задач		<p>финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики</p> <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня. 	
		ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события мировой и отечественной экономической истории; - основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; - методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики. <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы; - использовать методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения 	
			ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы; 	
			ОПК-3.3 Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.	<p>Не знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики. <p>Не умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения 	