

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания,

Дата подписания: 25.09.2024 16:13:14 направленность (профиль) программы Технология и организация ресторанного бизнеса

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbd827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра торговли и общественного питания

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по учебной дисциплине Б1.О.ДЭ.02.02 МЕТОДИКА НАУЧНОЙ РАБОТЫ В  
ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ**

**Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация обще-  
ственного питания**

**Направленность (профиль) программы «Технология и организация ресторанного  
бизнеса»**

**Уровень высшего образования *Бакалавриат***

Год начала подготовки 2022

Краснодар – 2021 г.

Составитель:

к.т.н., доцент, доцент кафедры торговли и общественного питания

Т.Б. Брикота

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры торговли и общественного питания, протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по учебной дисциплине «Методика научной работы в индустрии питания»**  
**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО**  
**ДИСЦИПЛИНЕ**

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.1. 3-1. <b>Знает</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода	Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании
		УК-1.1. У-1. <b>Умеет</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода	Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании
		УК-1.1. У-2. <b>Умеет</b> осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Тема 2. Документальные источники информации. Формы работы с научной литературой
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.2. 3-1. <b>Знает</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда
		УК-1.2. У-1. <b>Умеет</b> осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	Тема 2. Документальные источники информации. Формы работы с научной литературой Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании Тема 5. Оформление структурных частей научных работ
		УК-1.2. У-2. <b>Умеет</b> отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации	Тема 2. Документальные источники информации. Формы работы с научной литературой Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда
		УК-1.2. У-3. <b>Умеет</b> сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их ре-	УК – 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.1. 3-1. <b>Знает</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений	Тема 1. Наука и ее роль в сфере индустрии питания Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании Тема 5. Оформление структурных частей научных работ
		УК-2.1. 3-2. <b>Знает</b> методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	Тема 1. Наука и ее роль в сфере индустрии питания Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании
		УК-2.1. 3-3. <b>Знает</b> природу данных, необхо-	Тема 1. Наука и ее роль в сфере индустрии питания

шения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		димых для решения поставленных задач	Тема 2. Документальные источники информации. Формы работы с научной литературой Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда
		УК-2.1. У-1. <b>Умеет</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	Тема 1. Наука и ее роль в сфере индустрии питания
		УК-2.1. У-2. <b>Умеет</b> критически оценивать информацию о предметной области принятия решений	Тема 1. Наука и ее роль в сфере индустрии питания Тема 2. Документальные источники информации. Формы работы с научной литературой Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании Тема 5. Оформление структурных частей научных работ
		УК-2.1. У-3. <b>Умеет</b> использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	Тема 1. Наука и ее роль в сфере индустрии питания
УК – 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.2. З-1. <b>Знает</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности	Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании
		УК-2.2. З-2. <b>Знает</b> виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими	Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда
		УК-2.2. З-3. <b>Знает</b> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Тема 2. Документальные источники информации. Формы работы с научной литературой Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании Тема 5. Оформление структурных частей научных работ
		УК-2.2. У-1. <b>Умеет</b> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений	Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании
		УК-2.2. У-2. <b>Умеет</b> разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков	Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда
		УК-2.2. У-3. <b>Умеет</b> выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

### Вопросы для проведения опроса обучающихся

#### Тема 1. Наука и ее роль в сфере индустрии питания

##### Индикатор достижения: УК-2.1

1. Определение науки.
2. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки.
3. Классификация наук.
4. Структура науки России (сектора, организации).
5. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».
6. Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования.
7. Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.
8. Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор.
9. Пути интеграции науки и образования

#### Тема 2. Документальные источники информации. Формы работы с научной литературой

##### Индикатор достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.1

1. Что понимают под источником научной информации?
2. Как можно разделить источники научной информации по форме представления?
3. Как ранее подразделялись научных источников по социальному статусу?
4. Что относится к опубликованным и неопубликованным документам?
5. Как можно разделить источники научной информации по новизне информации?
6. Что понимают под первичными документами и что относится к ним?
7. Что понимают под вторичными документами и что относится к ним?
8. Как подразделяются документальные источники научной информации?
9. Что понимают под непериодическим изданием?
10. Назовите основное отличие книги от брошюры.
11. Как подразделяют книги по назначению?
12. Что такое монография?
13. Что такое сборник научных трудов?
14. Что такое диссертация и автореферат диссертации?
15. Что такое тезисы докладов и материалы научной конференции?
16. Что такое депонированные рукописи и научный отчет?
17. Что такое учебник и учебное пособие?
18. Что такое курс лекций и конспект лекций?
19. Что понимают под периодическим изданием?
20. Что такое газета, журнал и бюллетень?
21. Как подразделяются электронные источники научной информации в зависимости от режима доступа?
22. Перечислите виды электронных источников научной информации.
23. Что такое электронная версия периодического журнала и газеты?
24. Что такое электронная книга и компьютерная конференция?
25. Что такое база данных на компактном оптическом диске (КОД)?
26. Что такое электронная библиотека?
27. Что такое – глобальное информационное пространство (ГИС) Интернет?
28. Назовите направления использования Интернета для научной работы?

### **Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда**

**Индикатор достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.1**

1. Что означает понятие «научная работа»?
2. Какие два основных типа научных исследований вы знаете? Дайте каждому из них характеристику.
3. Каковы все изученные нормы этики научного труда?
4. Что означают следующие понятия: реферат, научный отчет, доклад?
5. Каковы отличительные черты видов научно-исследовательских работ?
6. Какие части студенческого доклада вы знаете? Опишите их.
7. Каковы особенности написания журнальной научной статьи?
8. Что является основной и наиболее распространенной формой научной публикации?
9. Какие общие рекомендации по разработке научных статей и докладов известны?

### **Тема 4. Оценка научно-технического уровня и эффективность научных исследований и разработок в общественном питании**

**Индикатор достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.1**

1. Эффективность научных исследований и разработок.
2. Методики определения экономической эффективности внедрения результатов в зависимости от вида работ (фундаментальная, поисковая, прикладная).
3. Мотивация исполнителей научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях.
4. Инновационные системы управления внедрением научно-технических разработок.
5. Оценка конкурентоспособности продукции на основе обобщенных и конкретных экономических показателей.
6. Экономический эффект внедрения результатов НИР
7. Социальный эффект внедрения результатов НИР
8. Основные принципы внедрения результатов НИР в производство
9. Российские фонды поддержки научных исследований

### **Тема 5. Оформление структурных частей научных работ**

**Индикатор достижения: УК-1.2, УК-2.1, УК-2.1**

1. Математическое моделирование и исследование технологических процессов в производстве продукции общественного питания.
2. Использование прикладных компьютерных программ для планирования и обработки данных эксперимента (MS Excel, Statistica).
3. Способы графо-аналитической обработки результатов измерений.
4. Новые лексика, термины и определения в общественном питании и их применение в оформлении НИР.
5. Порядок работа над рукописью научного произведения. Способы подготовки материала и его литературной обработки.
6. Применение текстовых процессоров с целью повышения качества подготовки научных и учебных трудов

#### **Критерии оценки:**

**4 балла** выставляется студенту, если он свободно отвечает на теоретические вопросы и показывает глубокие знания изученного материала,

**3 балла** выставляется студенту, если его ответы на теоретические вопросы не достаточно полные, имеются ошибки при ответах на дополнительные вопросы,

**2 балла** выставляется студенту, если он отвечает на 50% задаваемых вопросов и частично раскрывает содержание дополнительных вопросов,

**1 балл** выставляется студенту, если он теоретическое содержание курса освоил частично или отсутствует ориентация в излагаемом материале, нет ответов на задаваемые дополнительные вопросы.

## Задания для текущего контроля

### Тестовые задания для проведения текущего контроля №1

Индикатор достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

**1. Последовательность основных этапов научного метода выглядит следующим образом:**

- а) факты – наблюдения – гипотеза – эксперимент - объяснение
- б) наблюдения – эксперимент - результаты – объяснение
- в) факты – наблюдения – данные – гипотеза – эксперимент - результаты – объяснение
- г) данные – гипотеза – эксперимент - результаты – объяснение – теория

**2. Одна из ценностей научного метода – возможность свободного обмена информацией в рамках научного сообщества - называется:**

- а) Объективность
- б) Совместимость
- в) Открытость
- г) Воспроизводимость

**3. Процесс отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств – это метод:**

- а) Анализа
- б) Абстрагирования
- в) Идеализации
- г) Аналогии

**4. К параметрическим критериям можно отнести:**

- а) Критерий Стьюдента
- б) критерий Спирмена
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Ван дер Вардена

**5. Для оценки взаимосвязей воздействующих факторов или показателей, для оценки информативности и значимости показателей, ранжирования степени влияния факторов на показатели используют:**

- а) Корреляционный анализ
- б) Критерии различия
- в) Регрессионный анализ
- г) Дисперсионный анализ

**6. На использование знаний ради достижения конкретной цели, на желание получить конкретный результат, решить конкретную практическую задачу направлена наука:**

- а) Фундаментальная
- б) Прикладная
- в) Теоретическая
- г) Рациональная

**7. Установление сходства в некоторых сторонах и отношениях между нетождественными объектами – это метод:**

- а) Анализа
- б) Абстрагирования
- в) Идеализации

г) Аналогии

**8. Для установления самого факта изменения показателей при действии неблагоприятных факторов среды, количественной оценки долевого вклада этого влияния в общей совокупности всех других потенциально действующих факторов используют:**

- а) Корреляционный анализ
- б) Критерии различия
- в) Регрессионный анализ
- г) Дисперсионный анализ

**9. Аквариум со всей совокупностью растительных и животных организмов – это модель:**

- а) Реальная
- б) Идеальная
- в) Концептуальная
- г) Математическая

**10. Методология науки – это:**

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

**11. Научный метод – это:**

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

**12. Теория – это:**

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

**13. Гипотеза может быть понята как:**

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

**14. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:**

- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
- в) концептуальная форма существования научного знания
- г) принципиальная опровержимость теории

**15. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:**

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

**16. Научное исследование начинается:**

- а) с утверждения темы научным руководителем
- б) с постановки проблемы
- в) с обзора литературы по теме
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

**17. Предмет исследования - это:**

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

**18. К прикладным исследованиям относятся те, которые:**

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

**19. К системе научных учреждений не относятся:**

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

**20. Кандидат наук – это:**

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

**21. Анализ как метод научного исследования предполагает:**

- а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

**22. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:**

- а) по предмету исследования
- б) по объекту следования
- в) в алфавитном порядке
- г) в порядке возрастания

**23. На использование знаний ради достижения конкретной цели, на желание получить конкретный результат, решить конкретную практическую задачу направлена наука:**

- а) Фундаментальная

- б) Прикладная
- в) Теоретическая
- г) Рациональная

**24. Установление сходства в некоторых сторонах и отношениях между нетождественными объектами – это метод:**

- а) Анализа
- б) Абстрагирования
- в) Идеализации
- г) Аналогии

**25. Для установления самого факта изменения показателей при действии неблагоприятных факторов среды, количественной оценки долевого вклада этого влияния в общей совокупности всех других потенциально действующих факторов используют:**

- а) Корреляционный анализ
- б) Критерии различия
- в) Регрессионный анализ
- г) Дисперсионный анализ

**26. Для оценки взаимосвязей воздействующих факторов или показателей, для оценки информативности и значимости показателей, ранжирования степени влияния факторов на показатели используют:**

- а) Корреляционный анализ
- б) Критерии различия
- в) Регрессионный анализ
- г) Дисперсионный анализ

**Критерии оценки:**

**10 баллов** выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем на 90% тестовых заданий

**8 баллов** выставляется студенту при условии его правильного ответа от 70 до 89% тестовых заданий

**6 баллов** выставляется студенту при условии его правильного ответа от 50 до 69% тестовых заданий

**4 балла** выставляется студенту при условии его правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

## Варианты контрольной работы для проведения текущего контроля №2

Индикатор достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

### Вариант 1

1. Научно-исследовательская работа студентов.
2. Общелогические и частные методы познания.
3. Оформить результаты направления научного исследования в форме доклада:
  - а) необходимо предоставить файл в формате MS Word с полным описанием проекта.
  - б) в предоставленном файле необходимо раскрыть следующие пункты:
    - формулировку проблемы или темы;
    - определение объекта и предмета исследования;
    - определение цели и задач исследования;
    - интерпретацию основных понятий;
    - формулировку рабочих гипотез.

### Вариант 2

1. Источники научной информации. Анализ источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
2. Государственные учреждения, ответственные за развитие науки в Р.Ф.. Российская Академия наук и ее роль в развитии науки в стране.
3. Оформить результаты направления научного исследования в форме статьи:

Требования к оформлению статьи: Статья состоит из шапки и текста.

Шапка набирается строчными буквами с полужирным начертанием и выравниванием по центру. Состав шапки: 1. УДК. 82

Заглавие доклада или сообщения.

Фамилии и инициалы авторов.

Научный руководитель: должность, звание, ученая степень, фамилия и инициалы научного руководителя.

Название учебного заведения или организации.

Почтовый адрес, телефон, факс и электронный адрес. После шапки следует текст статьи. В тексте могут использоваться формулы и иллюстрации. Иллюстрации должны быть в разрешении 600 dpi (картинка размерами 1×1 см должна быть не менее 240×240 пикселей). - Текст формата А4, гарнитура - Times New Roman, размер – 12 пт, выравнивание по ширине, межстрочный интервал – одинарный, использование заголовков 1, 2 и т. д. уровней. Размер полей: левое – 3 см, верхнее, нижнее, правое – 2 см. - Нумерация страниц: правый нижний угол, номер на титульном листе не ставится.

### Вариант 3

1. Управление в сфере науки. Политика государства в области науки. Приоритетные научные направления.
2. Композиция научной работы и ее основные элементы. Рубрикация научной работы
3. Изучите основные этапы НИР и уясните содержание основных категорий и понятий НИР: сформулируйте актуальность научного исследования; научную новизну исследования; эффективность исследования.

### Вариант 4

1. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.
2. Особенности оформления структурных частей научных работ: введение, заключения, приложения, списка использованных литературных источников. Правила оформления иллюстративного материала.

3. Исследуйте и систематизируйте основные требования, предъявляемые к магистерским исследованиям на соискание ученой степени магистра.

Выделите основные этапы магистерского исследования и составьте блок-схему исследования магистерской диссертации. Сформируйте глоссарий по основным понятиям и категориям научного исследования. Изучите и охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.

### **Вариант 5**

1. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно – педагогических кадров.

2. Требования к курсовой работе. Цель, задачи и требования к курсовой работе. Структура курсовой работы

3. Составить личный тезаурус «Оформление научных работ».

а) Написание и оформление научных работ.

б) Структура научной работы, рубрикация.

в) Способы написания текста.

г) Язык и стиль речи, сокращение слов.

д) Оформление таблиц.

е) Графический способ изложения иллюстративного материала.

ж) Требования к печатанию рукописи.

### **Вариант 6**

1. Предмет науки. Цель и основные задачи науки.

2. Виды научных работ: реферат, научный отчет, тезисы, доклады и научная статья.

3. Оформить результаты направления научного исследования в форме доклада:

а) необходимо предоставить файл в формате MS Word с полным описанием проекта.

б) в предоставленном файле необходимо раскрыть следующие пункты:

- формулировку проблемы или темы;

- определение объекта и предмета исследования;

- определение цели и задач исследования;

- интерпретацию основных понятий;

- формулировку рабочих гипотез.

### **Вариант 7**

1. Классификация наук. Фундаментальные, прикладные и поисковые науки.

2. Источники научной информации. Анализ источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.

3. Оформить результаты направления научного исследования в форме статьи:

Требования к оформлению статьи: Статья состоит из шапки и текста.

Шапка набирается строчными буквами с полужирным начертанием и выравниванием по центру. Состав шапки: 1. УДК. 82

Заглавие доклада или сообщения.

Фамилии и инициалы авторов.

Научный руководитель: должность, звание, ученая степень, фамилия и инициалы научного руководителя.

Название учебного заведения или организации.

Почтовый адрес, телефон, факс и электронный адрес. После шапки следует текст статьи. В тексте могут использоваться формулы и иллюстрации. Иллюстрации должны быть в разрешении 600 dpi (картинка размерами 1×1 см должна быть не менее 240×240 пикселей). - Текст формата А4, гарнитура - Times New Roman, размер – 12 пт, выравнивание по ширине, межстрочный интервал – одинарный, использование заголовков 1, 2 и т. д. уровней. Размер полей: левое – 3 см, верхнее, нижнее, правое – 2 см. - Нумерация страниц: правый нижний угол, номер на титульном листе не ставится.

### **Вариант 8**

1. Научное исследование и его сущность. Теоретический и эмпирический уровни исследования.
2. Рабочая программа. Разработка плана, программы научного исследования. Составление технико-экономического обоснования. Внедрение результатов исследования.
3. Изучите основные этапы НИР и уясните содержание основных категорий и понятий НИР: сформулируйте актуальность научного исследования; научную новизну исследования; эффективность исследования.

### **Вариант 9**

1. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
2. Выбор темы исследования. Определение целей и задач. Планирование научного исследования. Прогнозирование научного исследования.
3. Исследуйте и систематизируйте основные требования, предъявляемые к магистерским исследованиям на соискание ученой степени магистра.  
Выделите основные этапы магистерского исследования и составьте блок-схему исследования магистерской диссертации. Сформируйте глоссарий по основным понятиям и категориям научного исследования. Изучите и охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.

### **Вариант 10**

1. Понятие науки. История развития науки. Современная наука.
2. Особенности оформления структурных частей научных работ: введение, заключения, приложения, списка использованных литературных источников. Правила оформления иллюстративного материала.
3. Составить личный тезаурус «Оформление научных работ».
  - а) Написание и оформление научных работ.
  - б) Структура научной работы, рубрикация.
  - в) Способы написания текста.
  - г) Язык и стиль речи, сокращение слов.
  - д) Оформление таблиц.
  - е) Графический способ изложения иллюстративного материала.
  - ж) Требования к печатанию рукописи.

### **Вариант 11**

1. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные
2. Методы научного исследования.
3. Оформить результаты направления научного исследования в форме доклада:
  - а) необходимо предоставить файл в формате MS Word с полным описанием проекта.
  - б) в предоставленном файле необходимо раскрыть следующие пункты:
    - формулировку проблемы или темы;
    - определение объекта и предмета исследования;
    - определение цели и задач исследования;
    - интерпретацию основных понятий;
    - формулировку рабочих гипотез.

### **Вариант 12**

1. Государственные учреждения, ответственные за развитие науки в Р.Ф.. Российская Академия наук и ее роль в развитии науки в стране.
2. Дипломная работа. Цель, задачи и требования к дипломной работе. Структура дипломной работы.
3. Оформить результаты направления научного исследования в форме статьи:

Требования к оформлению статьи: Статья состоит из шапки и текста.

Шапка набирается строчными буквами с полужирным начертанием и выравниванием по центру. Состав шапки: 1. УДК. 82

Заглавие доклада или сообщения.

Фамилии и инициалы авторов.

Научный руководитель: должность, звание, ученая степень, фамилия и инициалы научного руководителя.

Название учебного заведения или организации.

Почтовый адрес, телефон, факс и электронный адрес. После шапки следует текст статьи. В тексте могут использоваться формулы и иллюстрации. Иллюстрации должны быть в разрешении 600 dpi (картинка размерами 1×1 см должна быть не менее 240×240 пикселей). - Текст формата А4, гарнитура - Times New Roman, размер – 12 пт, выравнивание по ширине, межстрочный интервал – одинарный, использование заголовков 1, 2 и т. д. уровней. Размер полей: левое – 3 см, верхнее, нижнее, правое – 2 см. - Нумерация страниц: правый нижний угол, номер на титульном листе не ставится.

### Вариант 13

1. Основные концепции науки. Роль науки в современном обществе и ее основные функции.

2. Язык и стиль научной работы. Редактирование и рецензирование научной работы.

3. Изучите основные этапы НИР и уясните содержание основных категорий и понятий НИР: сформулируйте актуальность научного исследования; научную новизну исследования; эффективность исследования.

#### Критерии оценки:

**10 баллов** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений,

**8 баллов** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретические вопросы или в решении задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя,

**6 баллов** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации,

**4 балла** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания, выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## Задания для творческого рейтинга

### Темы рефератов

#### Индикатор достижения: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1. Автоматизированные системы управления качеством продукции.
2. Новые формы менеджмента в науке, производстве, обслуживании потребителей на предприятиях общественного питания.
3. Концепции и методы управления качеством и безопасностью на предприятиях общественного питания.
4. Привлечение дополнительных источников финансирования научных организаций.
5. Использование достижений нанотехнологий в производстве продукции, упаковочных материалов и новых методов исследований.
6. Развитие вузовского сектора науки
7. Разработка продуктов питания, упаковочных материалов с использованием достижений нанотехнологий.
8. Изучение физических свойств продуктов.
9. Использование вторичных сырьевых ресурсов и перспективных источников нутриентов в пищевых целях.
10. Контроль качества продуктов питания по показателям безопасности, современные методы и средства исследований.
11. Методы обработки пищевых продуктов (физические, электрофизические, тепловая обработка).
12. Новые технологии получения рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий из речной и морской рыбы.
13. Разработка технологий пищевых продуктов и изучение их свойств
14. Разработка новых технологий, использующих совмещение тары и оборудования:
15. Разработка экспресс-методов исследования качества мяса и мясных продуктов и их метрологические характеристики.
16. Роль квалиметрии и значение интегральных показателей качества в производстве и экспертизе продуктов питания.
17. Санитарно-гигиеническая экспертиза пищевых продуктов и их безопасность.
18. Современные технологии производства растворимого кофе и оценка его качества.
19. Классификация экспериментов, их особенности и методики проведения.
20. Эффективность научных исследований и разработок.
21. Методики определения экономической эффективности внедрения результатов в зависимости от вида работ (фундаментальная, поисковая, прикладная).
22. Мотивация исполнителей научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях.
23. Инновационные системы управления внедрением научно-технических разработок.
24. Оценка конкурентоспособности продукции на основе обобщенных и конкретных экономических показателей.
25. Математическое моделирование и исследование технологических процессов в производстве продукции общественного питания.
26. Использование прикладных компьютерных программ для планирования и обработки данных эксперимента (MS Excel, Statistica).
27. Способы графо-аналитической обработки результатов измерений.
28. Новые лексика, термины и определения в общественном питании и их применение в оформлении НИР.
29. Порядок работы над рукописью научного произведения. Способы подготовки материала и его литературной обработки.
30. Применение текстовых процессоров с целью повышения качества подготовки

научных и учебных трудов.

**Критерии оценки:**

**20 баллов** – выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата (презентации): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, выполнена качественная презентация,

**15 баллов** – выставляется студенту, если основные требования к реферату (презентации): выполнены, но присутствуют недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении презентации,

**7 баллов** – выставляется студенту, если имеются существенные отклонения от требований к реферату (презентации). В частности, тема раскрыта частично, допущены ошибки и отсутствуют выводы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<b>Вопрос 1.</b> Основные термины науки.	10
<b>Вопрос 2.</b> Основные методы работы с каталогами и карточками и их видами.	10
<b>Практическое задание (задача).</b> Используя материалы <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.	20

### Задания, включаемые в зачетный билет

1.	Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.
2.	Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.
3.	Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.
4.	Составьте библиографическое описание источника. Книги: 1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К <sup>о</sup> » в 2002, книга содержит 352 страниц. 2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц. 3. Авторы И.Н.Богатая и Н.Н.Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.
5.	Составьте библиографическое описание источника. Журналы: 1. Автор статьи Ф.Е.Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу. 2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу. 3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И.Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.
6.	Используя материалы <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.
7.	Используя материалы <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.
8.	Используя материалы <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.
9.	Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.
10.	Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

11.	Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.
12.	Используя материалы <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.
13.	Используя материалы <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.
14.	Используя материалы <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.
15.	Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей научной работы.
16.	В выпускной квалификационной работе, предложенной преподавателем из размещенных на сайте университета, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.
17.	Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».
18.	Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста курсовой работы, используя программу «Антиплагиат».
19.	Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста ВКР, используя программу «Антиплагиат».
20.	Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте ВКР, используя программу «Антиплагиат».
21.	Подготовить конспект-схему по теме «Методология научных исследований», используя рекомендуемый источник литературы.
22.	Составьте индивидуальный план учебной деятельности (краткосрочный, долгосрочный).
23.	Сформировать собственную картотеку по предложенной теме исследования (не менее 10 наименований)
24.	Систематизировать предложенные библиографические описания по следующим блокам: а) нормативно-правовая база; б) источники в) книги; статьи; г) материалы конференций; съездов; д) электронные ресурсы
25.	Проанализировать первоисточник по следующему алгоритму Наименование (книги, статьи) Автор Выходные данные Основное содержание, тема Главная мысль, цель сообщения Основные рассуждения, раскрывающие главную мысль Фактологические данные
26.	Отредактировать текст курсовой работы, обратив внимание на употребление терминов, оформление цитат, библиографических ссылок.
27.	Подготовить рецензию на курсовую работу.
28.	Разработать структуру предполагаемого научного исследования.
29.	Проанализировать теоретическое обоснование проблемы, рассматриваемой в статье по схеме: история возникновения проблемы; гипотеза; основные понятия теории; методы исследования; доводы в пользу или против теории.
30.	Оформить требовательный листок для заказа книги согласно правилам библиотеки.
31.	Оформить титульный лист, содержание, введение, список литературы курсовой работы в компьютерном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

32.	Проведите структуризацию методики проведения исследования.
33.	Представьте алгоритм проведения статистического исследования.
34.	Подготовить конспект-схему по теме «Написание научной работы», используя рекомендуемый источник литературы.
35.	Подготовить конспект-схему по теме «Научная работа», используя рекомендуемый источник литературы.
36.	Подготовить конспект-схему по теме «Организация научно – исследовательской работы в России», используя рекомендуемый источник литературы.

### Типовой перечень вопросов к зачету:

1. Значение науки в современном обществе. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки.
2. Классификация наук. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».
3. Законодательная основа управления и планирования научных исследований
4. Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования.
5. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований. Основные термины науки.
6. Структура и организация научных учреждений
7. Подготовка научных и научно-педагогических кадров России. Организация труда научных работников. Факторы, способствующие повышению умственной деятельности.
8. Научно-исследовательская работа студентов
9. Сущность термина «наука» и «научное знание»
10. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
11. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
12. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
13. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
14. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
15. Виды научных гипотез.
16. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
17. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
18. Что собой представляет методика исследования?
19. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
20. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
21. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
22. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
23. Основные этапы логической схемы научного исследования.
24. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
25. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
26. Основные процедуры описания процесса исследования.
27. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
28. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
29. Что такое эксперимент, его виды?
30. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
31. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
32. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
33. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и

журнальные статьи?

34. Какие существуют формы информационных изданий?
35. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
36. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
37. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
38. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
39. Что представляет собой основная часть научной работы?
40. Что представляет собой заключение научной работы?
41. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложениях?
42. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
43. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
44. Основные приемы изложения научных материалов.
45. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
46. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
47. В чем состоят особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
48. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
49. В чем состоят особенности синтаксиса научной речи?
50. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
51. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
52. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
53. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
54. Что представляет собой библиографический аппарат научной работы?
55. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
56. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
57. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
58. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
59. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
60. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>85 – 100 баллов</b>	<b>«зачтено»</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	<b>Продвинутый</b>
			УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	

		<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>УК – 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</p> <p>УК – 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p> <p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p><b>70 – 84 баллов</b></p>	<p><b>«зачтено»</b></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</p>	<p><b>Повышенный</b></p>

			<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p>	
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>УК – 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p>		
		<p>УК – 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых</p>		

				норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>50 – 69 баллов</b>	<b>«зачтено»</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	<b>Базовый</b>
			УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК – 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	
			УК – 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующи-	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;	

			щих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
менее 50 баллов	«не зачтено»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<b>Не знает на базовом уровне:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода <b>Не умеет на базовом уровне:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Компетенции не сформированы
			УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Не знает на базовом уровне:</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи <b>Не умеет на базовом уровне:</b> осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, име-	УК – 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<b>Не знает на базовом уровне:</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необхо-	

		ющихся ресурсов и		димых для решения поставленных задач <b>Не умеет на базовом уровне:</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	
			УК – 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не знает на базовом уровне:</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области <b>Не умеет на базовом уровне:</b> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	