

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 12.09.2024 15:31:30

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы Учет, анализ и налоговый консалтинг*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал РЭУ им Г.В. Плеханова**

**Факультет экономики, менеджмента и торговли**

**Кафедра бухгалтерского учета и аудита**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА**

**Направленность (профиль) программы**  
**УЧЕТ, АУДИТ И НАЛОГОВЫЙ КОНСАЛТИНГ**

**Уровень высшего образования**

***Бакалавриат***

**Год начала подготовки 2021**

**Краснодар – 2021 г.**

Составитель:

к.ф.н., доцент, доцент КБУ

Е.А. Гербут

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом протокол № 5 от 28.01.2021

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа  
протокол № 6 от 28.01.2021

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>4</b>  |
| Цель и задачи освоения дисциплины.....   | 4         |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 4         |
| Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 4         |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....   | 5         |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>28</b> |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 28        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....  | 28        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....  | 28        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....  | 29        |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 29        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 30        |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 30        |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>30</b> |
| <b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                   | <b>31</b> |
| <b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>   | <b>31</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>   | <b>51</b> |

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является:

формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском и этическом контексте, навыков применения философского мировоззрения в жизнедеятельности общества и в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Философия»:

1. приобретение студентами базовых представлений о межкультурном разнообразии общества и осознание необходимости восприятия и учета такого разнообразия;

2. формирование у студентов понимания этической укоренённости межкультурного разнообразия общества и умения учитывать этический контекст в процессе межкультурного взаимодействия;

3. изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий философского мировоззрения, лежащих в основе межкультурного разнообразия;

4. приобретение студентами умения применять основы философских знаний к анализу природных, экономических, социальных, политических и духовных явлений жизни общества и в профессиональной сфере.

5. воспитание таких качеств у обучающихся, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Показатели объема дисциплины  | Всего часов по формам обучения |               |          |
|---|--------------------------------|---------------|----------|
|   | очная                          | очно-заочная* | заочная* |
| Объем дисциплины в зачетных единицах  | 4 ЗЕТ                          |               |          |
| Объем дисциплины в акад. часах  | 144                            |               |          |
| Промежуточная аттестация:<br>форма  | экзамен                        | экзамен       | -        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b> | <b>40</b>                      | <b>20</b>     | -        |
| 1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:                  | <b>36</b>                      | <b>16</b>     |          |

|   |            |            |   |
|---|------------|------------|---|
| • лекции  | 18         | 8          | - |
| • практические занятия  | 18         | 8          | - |
| • лабораторные занятия  | -          | -          | - |
| в том числе практическая подготовка   | -          | -          | - |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК)**(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)                    | -          | -          | - |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов) | -          | -          | - |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ)  | 2          | 2          | - |
| 5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)                       | 2          | 2          | - |
| <b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>  | <b>104</b> | <b>124</b> | - |
| в том числе:  |            |            |   |
| • самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) (заполняется при наличии экзамена по дисциплине)                   | 32         | 32         |   |
| • самостоятельная работа в семестре (СРс)   | 72         | 92         | - |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)  | -          | -          | - |
| • изучение ЭОР (при наличии)  | 22         | 42         | - |
| • изучение онлайн-курса или его части   | -          | -          | - |
| • выполнение группового проекта   | 20         | -          | - |
| • и другие виды (доклад, эссе/реферат, подготовка к практическим занятиям)  | 30         | 50         | - |

*\*Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Таблица 2

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код и наименование компетенции)</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенций<br/>(код и наименование индикатора)</b>  | <b>Результаты обучения (знания, умения)</b>  |  |
|--|---|--|--|
| <p><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> | <p><i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>              | <p><i>УК-5.1. 3-1. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i><br/> <i>УК-5.1. 3-2. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</i><br/> <i>УК-5.1.3-3. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</i></p>                       |  |
|  |   | <p><i>УК-5.1 У-1. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</i><br/> <i>УК-5.1 У-2. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</i><br/> <i>УК-5.1 У-3. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</i></p>                   |  |
|  | <p><i>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> | <p><i>УК-5.2. 3-1. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i><br/> <i>УК-5.2. 3-2. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</i><br/> <i>УК-5.2. 3-3. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</i></p>                            |  |
|  |   | <p><i>УК-5.2. У-1. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</i><br/> <i>УК-5.2. У-2. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</i><br/> <i>УК-5.2. У-3. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</i></p> |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций  
Для очной формы обучения.

Таблица 3

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |                         |                        |       | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения)  | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом) |
|--|--|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-------|-----------------------------------|---|--|------------------|--|
|  |  | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Всего |                                   |   |  |                  |  |
| Семестр 3                                    |  |                                  |                      |                      |                         |                        |       |                                   |   |  |                  |  |
| <b>Раздел 1. Предмет и история философии</b> |  |                                  |                      |                      |                         |                        |       |                                   |   |  |                  |  |
| 1.   | <p><b>Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.</b><br/>                     Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.</p> | 2                                | 2                    | -                    | -                       | 8                      | 12    | УК-5.1.<br>УК-5.2.                | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О.<br>Гр.д.                            | -                | Д., Э.   |
| 2.   | <p><b>Тема 2. Философия древнего мира.</b><br/>                     Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Фи-</p>   | 2                                | 2                    | -                    | -                       | 12                     | 16    | УК-5.1.<br>УК-5.2.                | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.   | О.<br>Гр.д.                            | Т.               | Д.<br>И.п.   |

|    |  |   |   |   |   |    |    |                    |   |    |   |            |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|----|---|------------|
|    | лософские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.   |   |   |   |   |    |    |                    | УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3.  |    |   |            |
| 3. | <b>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</b><br>Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.-Кампанелла). | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О. | - | Д.<br>И.п. |
| 4. | <b>Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая Классическая философия</b><br>Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм ( Р. Декарт, Б.  | 2 | 2 | - | - | 14 | 18 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.  | О. |   | Д.<br>И.п. |



|   |  |   |   |   |   |    |    |                            |   |             |   |                |
|---|--|---|---|---|---|----|----|----------------------------|---|-------------|---|----------------|
|   | <p>Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм ( Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.</p> <p>И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.</p> |   |   |   |   |    |    |                            | <p>УК-5.1 У-3.<br/>УК-5.2. 3-1.<br/>УК-5.2. 3-2.<br/>УК-5.2. 3-3.<br/>УК-5.2. У-1.<br/>УК-5.2. У-2.<br/>УК-5.2. У-3.</p>  |             |   |                |
| 5 | <p><b>Тема 5. Русская философия (9- 20 вв.)</b><br/>Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские</p>  | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | <p>УК-5.1.<br/>УК-5.2.</p> | <p>УК-5.1. 3-1.<br/>УК-5.1. 3-2.<br/>УК-5.1. 3-3.<br/>УК-5.1 У-1.<br/>УК-5.1 У-2.<br/>УК-5.1 У-3.<br/>УК-5.2. 3-1.<br/>УК-5.2. 3-2.<br/>УК-5.2. 3-3.<br/>УК-5.2. У-1.<br/>УК-5.2. У-2.<br/>УК-5.2. У-3.</p> | О.<br>Гр.д. | - | Э., Д.<br>И.п. |

|  |  |   |   |   |   |    |    |                    |   |    |    |                |
|--|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|----|----|----------------|
|  | <p>искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова.</p> <p>Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.</p>  |   |   |   |   |    |    |                    |   |    |    |                |
| 6.                                       | <p><b>Тема 6. Западная философия 19 - н. 21в.в.</b></p> <p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).</p> <p>Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).</p> | 2 | 2 | - | - | 14 | 18 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О. | Т. | Э., Д.<br>И.п. |
| <b>Раздел 2. Теоретическая философия</b> |  |   |   |   |   |    |    |                    |   |    |    |                |

|    |  |   |   |   |   |    |    |                    |   |              |   |              |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|--------------|---|--------------|
| 7. | <p><b>Тема 7. Бытие.</b><br/> Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская картина мира. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время.</p>   | 2 | 2 | - | - | 8  | 12 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О.           | - | Д.<br>И.п.   |
| 8. | <p><b>Тема 8. Сознание. Познание. Философская методология.</b><br/> Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины.<br/> Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного</p> | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О.<br>Гр. Д. |   | Э.Д.<br>И.п. |

|    |   |   |   |   |   |    |    |                    |   |       |   |              |
|----|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|-------|---|--------------|
|    | <p>познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.</p> <p>Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики и их роль. Диалектика и синергетика. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Их значение.</p>  |   |   |   |   |    |    |                    |   |       |   |              |
| 9. | <p><b>Тема 9. Человек. Культура. Природа. Общество.</b></p> <p>Сущность философской проблемы человека. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. человек как родовая сущность и индивидуальность. Антропогенез и социогенез. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Закономерности ее формирования. Природа ценностей и их иерархия. Свобода и ответственность личности. Человек и исторический процесс. личность и массы. Проблема совершенного человека в различных культурах.</p> <p>Понятие культуры. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе.</p> <p>Духовная жизнь общества. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая культура личности.</p> <p>Природа. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Сущность современных экологических проблем. Роль «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы.</p> <p>Понятие ноосферы и коэволюции.</p> <p>Общество и его структура. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие.</p> <p>Общественное сознание и общественное бытие. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретиче-</p> | 2 | 2 | - | - | 18 | 22 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | Гр.д. | - | Э.Д.<br>И.п. |

|  |           |           |          |          |            |            |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>ское сознание; общественная идеология и общественная психология. Гражданское общество и государство. Правовое сознание. Этика как философия морали. Нравственное сознание, его структура и функции. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс и его критерии.</p> <p>Определение понятия «информационное общество». Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование.</p> |           |           |          |          |            |            |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого</b>   | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>104</b> | <b>140</b> |  |  |  |  |  |  |

Для очно-заочной формы обучения.

Таблица 4

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |                         |                        |       | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения)  | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом) |
|--|---|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-------|-----------------------------------|---|--|------------------|--|
|  |   | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Всего |                                   |   |  |                  |  |
| Семестр 3                                    |   |                                  |                      |                      |                         |                        |       |                                   |   |  |                  |  |
| <b>Раздел 1. Предмет и история философии</b> |   |                                  |                      |                      |                         |                        |       |                                   |   |  |                  |  |
| 1.   | <b>Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.</b><br>Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.   | 2                                | -                    | -                    | -                       | 10                     | 12    | УК-5.1.<br>УК-5.2.                | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О.<br>Гр.д.                            | -                | Д., Э.<br>И.п.   |
| 2.   | <b>Тема 2. Философия древнего мира.</b><br>Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских | -                                | 2                    | -                    | -                       | 14                     | 16    | УК-5.1.<br>УК-5.2.                | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О.<br>Гр.д.                            | Т.               | Д.<br>И.п.   |

|    |  |   |   |   |   |    |    |                    |   |    |   |            |
|----|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|----|---|------------|
|    | идей древности в развитии мировой философской мысли.   |   |   |   |   |    |    |                    |   |    |   |            |
| 3. | <p><b>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</b></p> <p>Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э. Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.-Кампанелла).</p> | - | 2 | - | - | 12 | 14 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О. | - | Д.<br>И.п. |
| 4. | <p><b>Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая Классическая философия</b></p> <p>Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм ( Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм ( Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика</p>   | - | 2 | - | - | 16 | 18 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О. |   | Д.<br>И.п. |

|   |  |   |   |   |   |    |    |                    |   |             |   |                |
|---|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|-------------|---|----------------|
|   | И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.   |   |   |   |   |    |    |                    |   |             |   |                |
| 5 | <b>Тема 5. Западная философия 19 - н. 21в.в.</b><br>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неоготизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез). | - | 2 | - | - | 12 | 14 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О.<br>Гр.д. | - | Э., Д.<br>И.п. |



|  |  |   |   |   |   |    |    |                    |   |    |    |                |
|--|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|----|----|----------------|
| 6.                                       | <p><b>Тема 6. Русская философия (9- 20 вв.)</b></p> <p>Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова.</p> <p>Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.</p> | - | - | - | - | 18 | 18 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О. | Т. | Э., Д.<br>И.п. |
| <b>Раздел 2. Теоретическая философия</b> |  |   |   |   |   |    |    |                    |   |    |    |                |
| 7.                                       | <p><b>Тема 7. Бытие.</b></p> <p>Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская картина мира. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи.</p>   | 2 | - | - | - | 10 | 12 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.   | О. | -  | Д.<br>И.п.     |

|    |   |   |   |   |   |    |    |                    |   |              |  |              |
|----|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|--------------|--|--------------|
|    | Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время.   |   |   |   |   |    |    |                    | УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3.  |              |  |              |
| 8. | <p><b>Тема 8. Сознание. Познание. Философская методология.</b></p> <p>Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины.</p> <p>Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.</p> <p>Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики и их роль. Диалектика и синергетика.</p> | 2 | - | - | - | 12 | 14 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | О.<br>Гр. Д. |  | Э.Д.<br>И.п. |

|    |   |   |   |   |   |    |    |                    |   |       |   |                       |
|----|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---|-------|---|-----------------------|
|    | Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Их значение.  |   |   |   |   |    |    |                    |   |       |   |                       |
| 9. | <p><b>Тема 9. Человек. Культура. Природа. Общество.</b></p> <p>Сущность философской проблемы человека. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. человек как родовая сущность и индивидуальность. Антропогенез и социогенез. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Закономерности ее формирования. Природа ценностей и их иерархия. Свобода и ответственность личности. Человек и исторический процесс. личность и массы. Проблема совершенного человека в различных культурах.</p> <p>Понятие культуры. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе.</p> <p>Духовная жизнь общества. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая культура личности.</p> <p>Природа. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Сущность современных экологических проблем. Роль «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы.</p> <p>Понятие ноосферы и коэволюции.</p> <p>Общество и его структура. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие.</p> <p>Общественное сознание и общественное бытие. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Гражданское общество и государство. Правовое сознание. Этика как философия морали. Нравственное сознание, его структура и функции. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс и его критерии.</p> <p>Определение понятия «информационное общество». Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения. Будущее как философская</p> | 2 | - | - | - | 20 | 22 | УК-5.1.<br>УК-5.2. | УК-5.1. 3-1.<br>УК-5.1. 3-2.<br>УК-5.1. 3-3.<br>УК-5.1 У-1.<br>УК-5.1 У-2.<br>УК-5.1 У-3.<br>УК-5.2. 3-1.<br>УК-5.2. 3-2.<br>УК-5.2. 3-3.<br>УК-5.2. У-1.<br>УК-5.2. У-2.<br>УК-5.2. У-3. | Гр.д. | - | Гр.п.<br>Э.Д.<br>И.п. |

|                                       |          |          |  |  |            |            |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|----------|----------|--|--|------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| проблема. Социальное прогнозирование. |          |          |  |  |            |            |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого</b>                          | <b>8</b> | <b>8</b> |  |  | <b>124</b> | <b>140</b> |  |  |  |  |  |  |

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

*Опрос (О.)*

*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Эссе/доклад (Э., Д.)*

*Индивидуальный проект (И. п.)*

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=350835>
2. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=309116>

##### Дополнительная литература:

1. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие. - М.: РИОР, 2018. С. 90. - ISBN 978-5-369-00641-2, ISBN-онлайн 978-5-16-105031-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372757>
2. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие. – М.: : Вузовский учебник, 2020. С. 304. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356210>
3. Калмыков В.Н. Философия: Учебное пособие / В.Н. Калмыков Мн.: Вышэйшая школа, 2017. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2807-7 – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=336974>
4. Канке В. А. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с.- (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-012825-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303079>

##### Нормативные правовые документы:

В рамках изучения дисциплины «Философия» не используются.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используется

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
6. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодежные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещенная на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
9. Журнал «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>
10. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>
12. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
13. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
14. Сайт ИФ СПбГУ – Институт философии СПбГУ  
кафедры истории философии СПбГУ  
<http://philosophy.spbu.ru/http://history.philosophy.pu.ru/forum/index.php?dlcategory=1>
15. Журнал аналитической философии:  
<http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>
16. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»:  
<http://www.antropolog.ru/>
17. Словари по философии  
<http://www.list.ru/catalog/10203.htm>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Философия» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации; для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования;
- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Таблица 5

| Виды работ  | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20                             |
| Текущий контроль                                  | 20                             |
| Творческий рейтинг                                | 20                             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                | 40                             |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>100</b>                     |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### *Тематика курсовых работ/проектов*

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

### *Типовой перечень вопросов к экзамену:*

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных средств



Таблица 6

| Номер вопроса | Перечень вопросов к экзамену   |
|---------------|--|
| 1.            | Философия как особая форма мировоззрения.  |
| 2.            | Формы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.                                    |
| 3.            | Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.                                    |
| 4.            | Структура философского знания.   |
| 5.            | Философия и наука  |
| 6.            | Место и роль философии в культуре. Функции философии.  |
| 7.            | Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.  |
| 8.            | Зарождение античной философии (Милетская школа, элеаты, Гераклит, пифагорейский союз, Демокрит). |
| 9.            | Учение софистов.   |
| 10.           | Этический рационализм Сократа.   |
| 11.           | Философское учение Платона.  |
| 12.           | Философия Аристотеля.  |
| 13.           | Философские идеи киников, стоиков, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма.                     |
| 14.           | Патристика. Философско-теологическое учение Августина Блаженного.                                |
| 15.           | Схоластика. Философия Фомы Аквинского.   |
| 16.           | Этапы развития философии Возрождения.  |
| 17.           | Проблемы гуманизма в философии эпохи Возрождения.  |
| 18.           | Онтологические проблемы философии Ренессанса.  |
| 19.           | Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени.                          |
| 20.           | Философия французского Просвещения XVIII.  |
| 21.           | Трансцендентальная философия И. Канта.   |
| 22.           | Система и метод философии Г. В. Ф. Гегеля.   |
| 23.           | Философия марксизма.   |
| 24.           | Позитивизм и этапы его развития.   |
| 25.           | Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).                                |
| 26.           | «Западничество» и «славянофильство» в русской философии XIX века.                                |
| 27.           | Философские идеи в русской литературе (Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой).                         |
| 28.           | Философия «всеединства» Вл. Соловьева.   |
| 29.           | Русский космизм.   |
| 30.           | Философия прагматизма.   |
| 31.           | Психоанализ и его направления (школы).   |
| 32.           | Феноменология как ведущее направление в философии XX века.                                       |
| 33.           | Герменевтика как философско-методологическая теория понимания и истолкования.                    |
| 34.           | Экзистенциализм и его направления.   |
| 35.           | Сциентизм и антисциентизм как две социокультурные ориентации в современной культуре.             |
| 36.           | Философия постмодернизма.  |
| 37.           | Историко-философское изменение представления о бытии.  |
| 38.           | Уровни бытия.  |
| 39.           | Материя как философская категория.   |
| 40.           | Современная философия и наука о свойствах материи.   |
| 41.           | Атрибутивные свойства материи: движение, пространство и время.                                   |
| 42.           | Научные, философские и религиозные картины мира.   |
| 43.           | Генезис форм отражения в живой природе. Своеобразие психики животных.                            |
| 44.           | Современные концепции возникновения сознания.  |
| 45.           | Сознание и его структура.  |
| 46.           | Сознание и бессознательное.  |
| 47.           | Проблема идеального.   |
| 48.           | Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты.                                     |
| 49.           | Учение о диалектике.   |

|     |  |
|-----|--|
| 50. | Диалектика и синергетика.  |
| 51. | Познание как философская проблема.   |
| 52. | Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания.       |
| 53. | Понятие истины. Формы истины.  |
| 54. | Научное познание и его структура.  |
| 55. | Методы научного познания.  |
| 56. | Человек и природа. Исторические формы отношения человека к природе.                                  |
| 57. | Экологическая проблема в современном мире.   |
| 58. | Генезис историко-философских воззрений на общество.  |
| 59. | Формационная и цивилизационная концепции развития общества.  |
| 60. | Общество и его структура.  |
| 61. | Субъект и движущие силы исторического развития.  |
| 62. | Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. |
| 63. | Структура личности.  |
| 64. | Свобода и ответственность личности.  |
| 65. | Смысл человеческого бытия, назначение человека.  |
| 66. | Понятие культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культур.                            |
| 67. | Человек в мире культуры: Запад, Восток, Россия в диалоге культур.                                    |
| 68. | Происхождение и природа техники. Техника и наука.  |
| 69. | Основные черты информационного общества.   |
| 70. | Общественный прогресс и его критерии.  |
| 71. | Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения.                              |
| 72. | Учение о ноосфере и коэволюции.  |

### Практические задания к экзамену

Таблица 7

|    |   |
|----|---|
| 1. | <p>Задание 1.</p> <p>Проанализируйте суждение древнегреческого мыслителя: «Все течет, все изменяется» и назовите его имя. Определите его онтологическую и методологическую позиции.</p>   |
| 2. | <p>Задание 2. О чем пишет автор?</p> <p>1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:</p> <p>"Один только путь остается,<br/> "Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,<br/> Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,<br/> Целым, однородным, бездрожным и совершенным.<br/> И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу<br/> "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.<br/> Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю<br/> Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо<br/> Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила<br/> Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?<br/> Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.<br/> Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,<br/> Кроме него самого, возникать ничему...<br/> Как может "быть потом" то, что есть,<br/> Как могло бы "быть в прошлом"?<br/> "Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."</p> |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:<br/>Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»</p> <p>Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов.<br/>Ч. 1. М.: 1989. — С. 296.</p>  |
| 3. | <p>Задание 3.</p> <p>1. К какому философскому направлению относится Пифагор, утверждающий, что «всё сущее есть число».</p>  |
| 4. | <p>Задание 4.</p> <p>Какая трактовка бытия принадлежит древнегреческому философу материалисту Демокриту ?</p> <p>а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие</p> <p>б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости</p> <p>в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия</p> <p>г) бытие природы, в действительности, - небытие, «иное», подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления</p> <p>д) единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления</p> |
| 5. | <p>Задание 5.</p> <p>1. Проанализируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают и этого». Определите его методологическую позицию.</p>  |
| 6. | <p>Задание 6.</p> <p>1. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».</p> <p>Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?</p>   |
| 7. | <p>Задание 7.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент диалога Платона «Федр» и определите, о каком предмете рассуждает древнегреческий мыслитель: «Тем, кто стремится к познанию, хорошо известно вот что: когда философия принимает под опеку их душу, душа туго-</p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>натуго связана в теле и прилеплена к нему, она вынуждена рассматривать и постигать сущее не сама по себе, но через тело, словно бы через решетки тюрьмы, и погружает в глубочайшем невежестве. Видит философия и всю грозную силу этой тюрьмы: подчиняясь страстям, узник сам крепче любого блюстителя караулит собственную темницу».</p> <p style="text-align: right;">Платон. Федр. Сочинения. В 3-х т. М.:1970. Т.2. — С.48.</p> <p>а) антропология<br/>б) мифология<br/>в) философия<br/>г) этика<br/>д) психология</p>  |
| 8. | <p>Задание 8.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Аристотеля «Метафизика» и определите предмет рассуждения древнегреческого мыслителя: «...знание обо всем необходимо имеет тот, кто в наибольшей степени обладает знанием общего, ибо в некотором смысле он знает все подпадающее под общее. Но, пожалуй, труднее всего для человека познать именно это, наиболее общее, ибо оно дальше всего от чувственных восприятий».</p> <p style="text-align: right;">Аристотель. Метафизика. Сочинения. В 4-х т. М.: 1975. Т. 1. — С.67.</p> <p>а) физика<br/>б) риторика<br/>в) философия<br/>г) этика<br/>д) математика</p>   |
| 9. | <p>Задание 9.</p> <p>1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».</p> <p>В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p> |
| 10 | <p>Задание 10.</p> <p>1. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Яспера: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?</p> <p>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".</p> <p>б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идео-</p>  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>логия — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. К. Мамардашвили).</p>  |
| 11 | <p>Задание 11.</p> <p>1. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...</p> <p>Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."</p> <p>В чем особенность христианского понимания бытия?</p> <p>Августин. Исповедь // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М.: 1969. — С. 584, 585.</p>  |
| 12 | <p>Задание 12.</p> <p>1. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания" Николая Кузанского, изложенный ниже.</p> <p>"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".</p> <p>"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".</p> <p>Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?<br/>О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p> |
| 13 | <p>Задание 13.</p> <p>1. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.</p> <p>Гельвеций К. Об уме. М.: 1938. — С. 45.</p> <p>Что имели в виду оппоненты под судьей?<br/>На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?<br/>В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?</p>  |
| 14 | <p>Задание 14.</p> <p>1. Проанализируйте текст И. Канта: «Философия есть система философских знаний или рациональных знаний из понятий. Таково <i>школьное</i> понятие этой науки. По <i>мировому</i> же понятию (Weltbegriff) она есть наука о последних целях человеческого разума. это высокое понятие сообщает философии <i>достоинство</i>, т. е. абсолютную</p>  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>ценность. И действительно, она есть то, что одно только и имеет <i>внутреннюю</i> ценность и впервые придает ценность всем другим знаниям».</p> <p style="text-align: center;">Кант И. Логика. — Трактаты и письма. М.: 1980. — С. 331.</p> <p style="text-align: center;">Выделите два понятия философии и соотнесите их содержание.</p>   |
| 15 | <p>Задание 15.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Г.В.Ф. Гегеля «Наука логики» и определите онтологическую позицию философа: «Из становления возникает наличное бытие. Наличное бытие есть простое единство (Einssein) бытия и ничто. Из-за этой простоты оно имеет форму чего-то <i>непосредственного</i>. Его опосредствование, становление, находится позади него; это опосредствование сняло себя, и наличное бытие предстает, поэтому как некое первое, из которого исходят. Оно, прежде всего в одностороннем определении <i>бытия</i>; другое содержащееся в нем определение, ничто, равным образом проявится в нем как противостоящее первому».</p> <p style="text-align: right;">Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М.: 1970. Т.1. — С.170.</p> <p>а) дуализм<br/>б) объективный идеализм<br/>в) метафизический материализм<br/>г) диалектический материализм<br/>д) субъективный идеализм</p>  |
| 16 | <p>Задание 16.</p> <p>1. Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей?</p> <p>«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...»</p> <p>Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие...</p> <p>Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия».</p> <p style="text-align: right;">Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Избр. филос. произв. Т.1. М.: 1955. —С. 173, 174.</p> |
| 17 | <p>Задание 17.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Б. Спинозы «Этика» и напишите, как называется «то, что существует само в себе и представляется само через себя»: «1. Под причину самого себя (causa sui) я разумею то, сущность чего заключает в себе существование, иными словами, то, чья природа может быть представляема не иначе, как</p>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>существующую.</p> <p>2. Конечною в своем роде называется такая вещь, которая может быть ограничена другой вещью той же природы.</p> <p>3. Под субстанцией я разумею то, что существует само в себе и представляется само через себя, т.е. то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться».</p> <p style="text-align: right;">Спиноза Б. Этика // Избранные произведения в двух томах.<br/>Т. 1. М.: 1957. — С.361.</p>   |
| 18 | <p>Задание 18.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста П.А. Гольбаха «Система природы» и определите его онтологическую позицию: «Люди будут всегда заблуждаться, если ради порожденных воображением систем они станут пренебрегать опытом. Человек – дело рук природы, он существует в природе, он подчинен ее законам, он не может освободиться от нее; он не может – даже в мысли – выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира – он всегда вынужден вернуться обратно. Для существа, созданного природой, ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого оно составляет и воздействия которого оно испытывает. Отличные от природы или стоящие над ней предполагаемые существа всегда останутся призраками, и никогда мы не сумеем составить себе правильных представлений о них, равно как и об их местопребывании и образе действия. Нет – и не может быть вне ограды, объемлющей в себе все сущее».</p> <p style="text-align: right;">Гольбах П.А. Система природы, или о законах мира физического и мира духовного. М.: 1940. — С.7.</p> <p>а) дуализм<br/>б) метафизический материализм<br/>в) объективный идеализм<br/>г) субъективный идеализм<br/>д) диалектический материализм</p> |
| 19 | <p>Задание 19.</p> <p>1. Проанализируйте тезис К. Маркса: «Философы лишь различным образом <i>объясняли</i> мир, но дело заключается в том, чтобы <i>изменить</i> его».</p> <p style="text-align: right;">К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т. 42. М.:1974. — С. 263.</p> <p>Назовите отличительную черту марксистской философии от предшествующей.</p>   |
| 20 | <p>Задание 20.</p> <p>2. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:<br/>"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."</p> <p>Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.</p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"</p> <p>В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?<br/>         Чем должна заниматься философия?<br/>         В чем отличие русской философии от западной?</p>  |
| 21 | <p>Задание 21.</p> <p>1. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:<br/>         «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».</p> <p>а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?<br/>         б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?<br/>         в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?</p> <p style="text-align: right;">Бердяев Н.А. Философия неравенства. М.: 1990. — С. 62—63</p> |
| 22 | <p>Задание 22 .</p> <p>1. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию...<br/>         Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.<br/>         Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».</p> <p>Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?<br/>         В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?</p> <p style="text-align: right;">Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М.: 1989 . — С. 232.</p>   |
| 23 | <p>Задание 23.</p>  |



|    |   |
|----|---|
|    | <p>1. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p>Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?</p> <p style="text-align: right;">Камю А. Бунтующий человек. М.: 1990. — С. 199.</p>   |
| 24 | <p>Задание 24.</p> <p>1. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." — пишет Б. Рассел.</p> <p>Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"... , суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей..."</p> <p>В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях?</p>   |
| 25 | <p>Задание 25.</p> <p>1. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота...<br/>И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля..."</p> <p>"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью".</p> <p>Диоген Лаэртский // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. — С. 328.</p> <p>"...Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли".</p> <p>Цицерон. О природе богов // Лукреций Кар. О природе вещей. Ч. 2. М.: 1947. — С. 126.</p> <p>В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?</p> |
| 26 | <p>Задание 26.</p> <p>1. Известный древнегреческий афоризм призывает:</p> <p>«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямото обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие</p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>ведет к пороку».</p> <p>Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.</p> <p>О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?</p> <p>Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.</p>  |
| 27 | <p>Задание 27.</p> <p>1. «Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...</p> <p>Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое.</p> <p>Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»...</p> <p>Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...</p> <p>Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»</p> <p>Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Избранные философские произведения. Т.1. М.: 1960. — С. 647, 648, 650-660.</p> <p>Какова роль разума в познании по Локку?<br/> Почему разум изменяет человеку?<br/> Что лежит в основе сенсуалистической концепции?</p> |
| 28 | <p>Задание 28.</p> <p>1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:<br/> "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"</p>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>Что считает Леонардо главным способом познания?<br/> Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.</p>   |
| 29 | <p>Задание 29.</p> <p>1. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:<br/> "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей...<br/> Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".</p> <p>Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?<br/> Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p>  |
| 30 | <p>Задание 30.</p> <p>1. Рассмотрите высказывание Р. Декарта:<br/> "В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе".</p> <p>О каком методе познания говорится в данном высказывании?<br/> Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?<br/> В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?</p>  |
| 31 | <p>Задание 31.</p> <p>1. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».</p>  |
| 32 | <p>Задание 32.</p> <p>1. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:</p> <p>а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)</p> <p>б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)</p> <p>в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)</p> |
| 33 | <p>Задание 33.</p> <p>1. Нужны ли истории революции?<br/> «Бунт чаще бросает вызов, чем отрицает. Сначала он не устраняет Бога, а только</p>  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>разговаривает с ним на равных. Но речь идет не о куртуазной беседе. Речь идет о полемике, воодушевляемой желанием взять верх. Раб начинает с требования о справедливости, а заканчивает стремлением к господству. Ему в свою очередь тоже хочется власти. Бунт против удела человеческого сочетается с безоглядным штурмом неба, цель которого пленить царя небесного и сначала провозгласить его низложение, а затем приговорить к смертной казни... Поскольку трон Всевышнего опрокинут, бунтовщик признает, что ту справедливость, тот порядок, то единство, которое он тщательно искал в своей жизни, ему теперь предстоит созидать своими собственными руками, а тем самым оправдать низложение Бога. Тогда-то и начинаются отчаянные усилия основать царство людей, даже ценой преступления, если потребуется. Это не обходится без ужасающих последствий... Но эти последствия не обусловлены бунтом как таковым, или по крайней мере, они проявляются только тогда, когда бунт забывает о своих истоках, устает от мучительного напряжения между “да” и “нет” и предается, наконец, либо всеобщему отрицанию, либо тотальному подчинению...</p> <p>Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь», — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невысказанной. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p style="text-align: right;">Камю А. Бунтующий человек. М.: 1990. — С. 136-137, 199.</p> |
| 34 | <p>Задание 34.</p> <p>1. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».</p> <p style="text-align: right;">Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. М.: 1947. — С. 171.</p> <p>Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?<br/>В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?</p>   |
| 35 | <p>Задание 35.</p> <p>1. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...</p> <p>Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...</p> <p>Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».</p> <p>В чем несостоятельность концепции органицизма?<br/>Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и органи-</p>  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>зации общественной жизни?</p> <p>Г. Спенсер Основания социологии. Соч. Т. 4. СПб.: 1898. — С.1, 277, 278.</p>   |
| 36 | <p>Задание 36.</p> <p>1. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...</p> <p>Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):</p> <p>А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.</p> <p>Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).</p> <p>Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».</p> <p>Сорокин П. Социологические теории современности. М.: 1992. — С. 42–43.</p> <p>Как Вы оцениваете намерение П. Сорокина дать универсальную классификацию существующих социальных структур?</p> <p>Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?</p> |

**Типовые тестовые задания:**

**1. Когда и где возникла философия как форма общественного сознания?**

- а) III тыс. лет до н.э. в Древнем Египте
- б) более 2,5 тыс. лет до н.э. одновременно в трех регионах мира Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции
- в) VII в. до н.э. в Ассирии при правлении царя Ашшурбанипала
- г) I тыс. до н.э. в Двуречье (Шумеро-Аккадская культура)

**2. Термин философия переводится с древнегреческого языка как:**

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) умозаключение
- г) любовь к мудрости

**3. Кто впервые употребил слово «философия»?**

- а) Фалес

- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Платон

**4. Назовите первого философа в древнегреческой философии.**

- а) Фалес
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Аристотель

**5. В чем отличие философской картины мира от научной и религиозной?**

- а) отражает мир на уровне всеобщих связей, целостно, с помощью рационального обоснования
- б) дает эмпирическое описание мира
- в) отражает мир на уровне частных законов
- г) описывает картину мира с помощью веры в различные формы сверхъестественного.

***Примеры вопросов для опроса:***

1. Каковы духовные и социальные предпосылки возникновения философии?
2. Что такое философия?
3. Как соотносятся философия и мировоззрение?
4. Что является предметом философии?
5. Можно ли сказать, что философия больше, чем наука и что под этим понимается?
6. Охарактеризуйте основные функции философии.
7. Зачем нужна философия современному специалисту?

***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.
3. Философия и наука.
4. Предназначение и функции философии.
5. Культура философского мышления.

***Тематика индивидуальных проектов:***

1. Проблема свободы и ответственности личности в истории и современном мире.
2. Работа Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» - основные идеи. Контекст и предпосылки возникновения творчества Ницше и других представителей иррационализма.
3. Глобальные проблемы современности: классификация, причины возникновения, перспективы преодоления.
4. Ислам. Значение религии в мировой культуре.
5. Альтернативные хозяйственные практики в Исламе.

***Тематика эссе:***

1. В чем смысл и предназначение философии?
2. Место и роль философии в культуре.
3. Является ли философия наукой?
4. Сон и сновидение.
5. Свобода и ответственность личности.

**Тематика докладов:**

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Философия как мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Философия как методология.
5. Предмет философии.

**Типовая структура экзаменационного билета**

| <i>Наименование оценочного средства</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|---|---------------------------------------|
| <i>Вопрос 1.</i>                        | <i>10</i>                             |
| <i>Вопрос 2.</i>                        | <i>10</i>                             |
| <i>Вопрос 3.</i>                        | <i>10</i>                             |
| <i>Практическое задание</i>             | <i>10</i>                             |

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 4

| Шкала оценивания       |                  | Формируемые компетенции  | Индикатор достижения компетенции  | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------------|------------------|--|---|---|------------------------------|
| <b>85 – 100 баллов</b> | <b>«отлично»</b> | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;<br>о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;<br>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;<br>воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;<br>воспринимать межкультурное разнообразие общества в фи- | <b>Продвинутый</b>           |

|                |          |  |  |   |            |
|----------------|----------|--|--|---|------------|
|                |          |  | <p>УК-5.2.<br/>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>лософском контексте</p> <p><b>Знает верно и в полном объеме:</b><br/>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;<br/>причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;<br/>причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br/>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;<br/>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;<br/>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p> |            |
| 70 – 84 баллов | «хорошо» | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1.<br/>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>              | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br/>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;<br/>о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;<br/>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;<br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;<br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>                         | Повышенный |
|                |          |  | <p>УК-5.2.<br/>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и</p>                        | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br/>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;<br/>причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;<br/>причины межкультурного разнообразия общества в фи-</p>  |            |



|                |                     |  |  |  |             |
|----------------|---------------------|--|--|--|-------------|
|                |                     |  | философском контекстах   | <p>лософском контексте</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <p>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;</p> <p>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</p> <p>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>  |             |
| 50 – 69 баллов | «удовлетворительно» | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;</p> <p>воспринимать межкультурное</p>   | Базовый     |
|                |                     |  | УК-5.2.<br>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>разнообразие общества в этическом контексте;</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p> <p>причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</p> <p>причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;</p> <p>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</p> <p>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p> |             |
| менее          | «неудовлетворитель- |  | УК-5.1.  | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p>  | Компетенции |

|           |     |  |  |   |                 |
|-----------|-----|--|--|---|-----------------|
| 50 баллов | но» | <p>УК-5<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2.<br/>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</p> <p>о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <p><b>Не знает на базовом уровне:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p> <p>причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</p> <p>причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;</p> <p>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</p> <p>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p> | не сформированы |
|-----------|-----|--|--|---|-----------------|

## Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

**Факультет экономики, менеджмента и торговли**

**Кафедра бухгалтерского учета и анализа**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 Философия**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы**  
**УЧЕТ, АУДИТ И НАЛОГОВЫЙ КОНСАЛТИНГ**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

Краснодар – 2021 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является:

формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском и этическом контексте, навыков применения философского мировоззрения в жизнедеятельности общества и в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Философия»:

1. приобретение студентами базовых представлений о межкультурном разнообразии общества и осознание необходимости восприятия и учета такого разнообразия;

2. формирование у студентов понимания этической укоренённости межкультурного разнообразия общества и умения учитывать этический контекст в процессе межкультурного взаимодействия;

3. изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий философского мировоззрения, лежащих в основе межкультурного разнообразия;

4. приобретение студентами умения применять основы философских знаний к анализу природных, экономических, социальных, политических и духовных явлений жизни общества и в профессиональной сфере.

5. воспитание таких качеств у обучающихся, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

## 2. Содержание дисциплины:

| № п/п  | Наименование разделов / тем дисциплины                            |
|--|---|
|  | <b>Раздел 1. Предмет и история философии</b>                      |
| 1.   | Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура                |
| 2.   | Тема 2. Философия древнего мира                                   |
| 3.   | Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения      |
| 4.   | Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия |
| 5.   | Тема 5. Русская философия (X- XX вв.)                             |
| 6.   | Тема 6. Западная философия 19 - н. 21 в.в.                        |
| 7.   | <b>Раздел 2. Теоретическая философия</b>                          |
| 8.   | Тема 7. Бытие   |
| 9.   | Тема 8. Сознание. Познание. Философская методология.              |
| 10.  | Тема 9. Человек. Культура. Природа. Общество.                     |
| <b>Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е / 144 часов.</b> |   |

**Форма контроля – экзамен**

**Разработчик:**

доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Е.А. Гербут