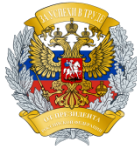


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2024 11:03:43
Уникальный программный ключ:
798bda6555f5fdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b626ac5a1f10c8c5199



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела СПО

С.А. Марковская
Инициалы Фамилия

«12» января 2024 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 История

образовательной программы среднего профессионального образования - подготовки специалистов среднего звена

По специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер

Образовательная база подготовки: основное общее образование, среднее общее образование

Форма обучения: очная, заочная

2024 год

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** для квалификации **Бухгалтер**

Уровень подготовки – базовый, программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Разработчик:

Старицкая Н. Г., преподаватель ОСПО

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии специальности
Экономика и бухгалтерский учет
Протокол № 6 от «12» января 2024 года

Председатель ПЦК


Подпись

А.А. Зуб

Инициалы Фамилия

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Пояснительная записка

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Задачами использования контрольно-оценочных средств являются:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников, указанных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2 Формируемые компетенции

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Результат освоения профессиональных и общих компетенций, сформированных на основе приобретенного практического опыта по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии определяется по каждой компетенции. Используемые оценочные средства представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Матрица освоения компетенций по темам учебной дисциплины

| Контролируемые разделы, темы | Формируемые компетенции | Оценочные средства | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|--|--------------|
| | | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства | |
| | | | Вид | Количество |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX–XXI вв.) | | | | |
| Тема 1.1 Ведущие страны Европы на рубеже XX–XXI вв. | ОК 1, 2, 5, 6. | 10 | Вопросы для устного опроса Контрольная работа Темы рефератов | 10 1 3 |
| Тема 1.2. США и страны Латинской Америки на рубеже XX–XXI вв. | ОК 1, 2, 5, 6. | 10 | Вопросы для устного опроса Контрольная работа Темы рефератов | 10 1 4 |
| Тема 1.3. Страны Азии и Африки на рубеже XX–XXI вв. | ОК 1, 2, 5, 6. | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 10 4 |
| Тема 1.4. СНГ и Россия. | ОК 1, 2, 5, 6. | | Вопросы для устного опроса Контрольная работа | 10 1 |
| Тема 1.5. Система международных отношений в период перехода от биполярного к многополярному миру | ОК 1–6, 9 | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 10 4 |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | | | | |
| Тема 2.1. Основные точки напряженности в мире | ОК 1, 2, 5, 6. | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 6 2 |
| Тема 2.2. Конфликты на постсоветском пространстве. | ОК 1, 2, 5, 6. | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 2 2 |
| Тема 2.3. Международный | ОК 1–6, 9 | | Вопросы для устного опроса | 4 |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|--------|
| терроризм: причины, формы, следствия. | | | Темы рефератов | 2 |
| Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | | | | |
| Тема 3.1 Глобализация и интеграционные процессы в мире. | ОК 1, 2, 5, 6. | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 5 3 |
| Тема 3.2. Интеграция в политической и правовой сферах | ОК 1–6, 9 | | Вопросы для устного опроса | 5 |
| Тема 3.3. Основные международные организации. | ОК 1–6, 9 | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 5 5 |
| Тема 3.4. Миграция, ее причины и последствия | ОК 1, 2, 5, 6 | | Вопросы для устного опроса | 5 |
| Тема 3.5. Мировая цивилизация перед лицом глобальных проблем | ОК 1–6, 9 | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 9 8 |
| Раздел 4. Духовное развитие современного общества. | | | | |
| Тема 4.1. Наука и культура в современном обществе. | ОК 1–6, 9 | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 4 4 |
| Тема 4.2. Роль религии в современном мире. | ОК 1, 2, 5, 6. | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 5 4 |
| Тема 4.3. Проблемы взаимодействия культур на рубеже XX–XXI вв. | ОК 1–6, 9 | | Вопросы для устного опроса Темы рефератов | 5 6 |

Формы и методы контроля по элементам, составляющим учебную дисциплину, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Формы и методы контроля

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX– XXI вв.) | | | | |
| Тема 1.1 Ведущие страны Европы на | Устный опрос Контрольная | ОК 1, 2, 5, 6. | Дифференциро- ванный зачет | ОК 1–6, 9 |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| рубеже XX–XXI вв. | работа Написание рефератов | | | |
| Тема 1.2. США и страны Латинской Америки на рубеже XX–XXI вв. | Устный опрос Контрольная работа Написание рефератов | ОК 1, 2, 5, 6. | | |
| Тема 1.3. Страны Азии и Африки на рубеже XX–XXI вв. | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1, 2, 5, 6. | | |
| Тема 1.4. СНГ и Россия. | Устный опрос Контрольная работа | ОК 1, 2, 5, 6. | | |
| Тема 1.5. Система международных отношений в период перехода от биполярного к многополярному миру | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1–6, 9 | | |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | | | | |
| Тема 2.1. Основные точки напряженности в мире | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1, 2, 5, 6. | | |
| Тема 2.2. Конфликты на постсоветском пространстве. | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1, 2, 5, 6. | | |
| Тема 2.3. Международный терроризм: причины, формы, следствия. | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1–6, 9 | | |
| Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | | | | |
| Тема 3.1 Глобализация и интеграционные процессы в мире. | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1, 2, 5, 6. | | |
| Тема 3.2. Интеграция в политической и правовой сферах | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1–6, 9 | | |
| Тема 3.3. Основные международные | Устный опрос | ОК 1–6, 9 | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| организации. | | | | |
| Тема 3.4. Миграция, ее причины и последствия | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1, 2, 5, 6. | | |
| Тема 3.5. Мировая цивилизация перед лицом глобальных проблем | Устный опрос | ОК 1–6, 9 | | |
| Раздел 4. Духовное развитие современного общества. | | | | |
| Тема 4.1. Наука и культура в современном обществе. | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1–6, 9 | | |
| Тема 4.2. Роль религии в современном мире. | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1, 2, 5, 6. | | |
| Тема 4.3. Проблемы взаимодействия культур на рубеже XX–XXI вв. | Устный опрос Написание рефератов | ОК 1–6, 9 | | |

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1 Вопросы для собеседования

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX–XXI вв.)

Тема 1.1 Ведущие страны Европы на рубеже XX–XXI вв.

1. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.?
2. Какие силы были ведущими в политической жизни Запада после Второй мировой войны?
3. Какие принципы лежали в основе политики «государства благосостояния»? В чем заключались сильные и слабые стороны этой политики? Каковы ее результаты?
4. Чем политика неоконсерваторов отличалась от политики этапа «государства благосостояния»?
5. Каковы основные тенденции развития стран Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.?
6. Назовите общие черты в развитии СССР и стран Восточной Европы.
7. Как развивались восточноевропейские страны в 50–80 гг. XX в.?
8. В чем состоял особый путь Югославии? Каковы причины разрастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?
9. Каковы были причины краха социалистической системы в Восточной Европе?
10. С какими проблемами пришлось столкнуться странам Восточной Европы после краха коммунизма? Почему многие из них стремятся присоединиться к НАТО и ЕС?

Тема 1.2 США и страны Латинской Америки на рубеже XX–XXI вв.

1. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны?
2. Каковы были особенности развития США во второй половине XX – начале XXI в.?
3. Какие элементы политики «государства благосостояния» можно проследить в деятельности правительства США?
4. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие США во второй половине XX – начале XXI в.?
5. Каковы основные направления внешней политики США во второй половине XX – начале XXI в.?
6. Опишите основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
7. Чем можно объяснить различие в уровне экономического развития государств Латинской Америки? Раскройте причины «бразильского экономического чуда».
8. Какие обстоятельства благоприятствовали проведению модернизации в Латинской Америке?
9. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки во второй половине XX в.? Можно ли считать, что период военных диктатур для государств Латинской Америки пройден?
10. Что такое «левый поворот» в Латинской Америке?

Тема 1.3 Страны Азии и Африки на рубеже XX–XXI вв.

1. Что такое деколонизация? Объясните, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации.
2. Какие важнейшие черты характеризовали политическое и экономическое развитие Индии после обретения независимости?
3. Благодаря чему Японии и «новым индустриальным странам» удалось выйти на передовые позиции в мировой экономике?

4. Какова судьба социалистической идеи в странах «третьего мира»?
5. В чем состояли особенности развития Китая во второй половине XX – начале XXI в.?
6. В чем проявлялось усиление позиций исламского духовенства в «третьем мире»?
7. Когда и как африканские страны стали свободными?
8. В чем состоит особенность модернизации в исламских странах Ближнего Востока и Северной Африки?
9. Каковы особенности развития стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.?
10. С какими проблемами сталкиваются развивающиеся страны в современном мире?

Тема 1.4 СНГ и Россия.

1. В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985–1991 гг.? В каком направлении реформировалась политическая система страны? Каковы итоги этих реформ?
2. Почему к концу 80-х гг. обострился национальный вопрос в СССР? Как руководство страны пыталось решить возникшие проблемы? Каковы были результаты национальной политики в СССР в 1985–1991 гг.?
3. Назовите причины распада СССР. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить Советский Союз? Свое мнение аргументируйте фактами.
4. Как повлиял распад СССР на геополитическую картину мира?
5. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991–1999 гг.?
6. Каковы основные этапы и результаты экономических реформ в России в 90-е гг.?
7. Какова роль России в образовании и деятельности СНГ?
8. Какие меры были приняты руководством России по реформированию социально-экономической сферы в начале XXI в.?
9. Охарактеризуйте политическую жизнь России в начале XXI в.
10. Как изменилась после распада СССР место и роль России в мире? Как это повлияло на пересмотр ее внешней политики?

Тема 1.5 Система международных отношений в период перехода от биполярного к многополярному миру.

1. Назовите наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики. Как они решались?
2. Что такое «холодная война»? Назовите ее причины и основные этапы.
3. В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?
4. В чем проявлялась «холодная война» в Азии?
5. Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были подписаны соглашения?
6. Как изменилось соотношение сил в мире в конце XX – начале XXI в.?
7. Раскройте значение понятий «биполярный мир», «однополярный мир», «многополярный мир». Как они характеризуют развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.?
8. Какова роль США, России и других государств мира в становлении системы нового миропорядка?
9. Как менялись приоритеты политики России на международной арене в конце XX – начале XXI в.? Объясните, с чем это было связано?
10. Какие новые черты приобрела внешняя политика России в последние годы? Проиллюстрируйте свой вывод примерами.

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

1. В чем причины роста конфликтов в современном мире?

2. Каковы причины и последствия крупнейших военных конфликтов второй половины XX в.?
3. Охарактеризуйте ближневосточный военный конфликт. Какую роль он сыграл в развитии событий на мировой арене?
4. Расскажите о Карибском кризисе, его причинах и последствиях.
5. В чем сходство Вьетнамской и Афганской войн?
6. В чем состояло влияние региональных конфликтов на советско-американские отношения?
7. Охарактеризуйте причины и сущность конфликтов на постсоветском пространстве. Какова роль России в урегулировании этих конфликтов?
8. Почему сопротивление процессам унификации и вестернизации наиболее распространено в странах мусульманского Востока?
9. Какие причины способствовали тому, что в начале XXI в. международный терроризм превратился в одну из главных общемировых проблем?
10. Какова роль России и США в борьбе с международным терроризмом?

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX–XXI вв.)

Тема 3.1 Глобализация и интеграционные процессы в мире.; 3.4

1. Дайте определение понятий «глобализация», «интеграция», «транснациональная компания». Какие тенденции в развитии современного мира они отражают?
2. Каковы проявления и последствия глобализации?
3. Что, на ваш взгляд, способствует росту движения антиглобалистов?
4. В чем проявляются особенности интеграционных экономических процессов в различных регионах мира?
5. Какова роль России в системе международной интеграции?

Тема 3.2 Интеграция в политической и правовой сферах

1. Какие интеграционные процессы происходят в политической и правовой сферах? Приведите примеры.
2. Назовите основные международные организации, их назначение и роль в процессах интеграции.
3. Когда и с какой целью была создана ООН? Расскажите о ее структуре и деятельности.
4. Расскажите об основных этапах формирования ЕС.
5. Расскажите об участии России в международных организациях.

Тема 3.3 Основные международные организации.

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Какие права человека провозглашает Всеобщая Декларация прав человека? Какое отражение она нашла в российском законодательстве?
3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах?
4. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
5. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека.

Тема 3.4 Миграция, ее причины и последствия.

1. Как влияет глобализация на усиление миграционных процессов в мире?

2. Назовите основные причины, формы и следствия миграции.
3. Какова роль этносоциального фактора в миграционных процессах?
4. Охарактеризуйте миграционные процессы в России.
5. Расскажите об опыте разных стран в решении межнациональных проблем, явившихся следствием миграции. Почему лидеры европейских стран заявляют о провале политики мультикультурализма?

Тема 3.5 Мировая цивилизация перед лицом глобальных проблем

1. Когда появилось понятие «глобальные проблемы»? С чем это связано?
2. Назовите основные глобальные проблемы современности.
3. Назовите причины глобальных проблем.
4. Какие из глобальных проблем являются наиболее актуальными для России?
5. Как связаны между собой проблемы экологии и модернизации стран «Юга»?
6. Какие прогнозы развития человечества делает «Римский клуб»?
7. Расскажите о стратегии устойчиво-безопасного развития.
8. Каковы пути решения глобальных проблем?
9. Какова роль России в решении глобальных проблем? Приведите примеры.

Раздел 4. Духовное развитие современного общества.

1. Какие направления науки развивались во второй половине XX в. наиболее интенсивно? Как изменилась роль науки в обществе?
2. Какие общественные потребности вызвали скачок в развитии электроники, создании ЭВМ? Определите значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.
3. Что такое «информационная революция»? Охарактеризуйте ее технические и социальные аспекты.
4. Определите содержание понятия «информационное общество». Какие новые черты в общественном развитии оно отражает?
5. Какие новые черты в развитии культуры появились во второй половине XX – начала XXI вв.?
6. Что вы понимаете под термином «массовая культура»? Оцените негативные и позитивные последствия распространения массовой культуры, ее влияние на политическую деятельность и духовное развитие молодежи.
7. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии изобразительного искусства, музыки, литературы, театра на рубеже XX – XXI вв.?
8. В чем состоят особенности положения католической церкви в современном мире?
9. Каковы основные вехи истории Русской православной церкви в XX в.? Какую роль она играет в современном обществе?
10. Какую роль играет ислам в современном мире?

| Форма текущего контроля | Критерии оценки | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------------------------|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Вопросы для собеседования | Обучающийся свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы | Ответ недостаточно полный, допускаются отдельные ошибки | Может ответить лишь на некоторые вопросы темы | Обучающийся не усвоил тему |

2.2 Темы докладов (эссе, рефератов, сообщений)

1. Роль США, России и других стран в установлении системы нового мирового порядка.
2. Внешнеполитическая стратегия США после «холодной войны».
3. Латинская Америка в современных международных отношениях.
4. Кризис демократии и неоконсерватизм в Европе.
5. Становление информационного общества.
6. Мировая система социализма: формирование, развитие и крах.
7. Лидеры национально-освободительных движений XX века.
8. Развитие общественной мысли в странах Азии: религиозная и идеологическая модернизация, культурная идентичность и плюрализм.
9. Локальные конфликты в Тропической и Южной Африке.
10. Программы ООН по развитию Африки.
11. Исламский фундаментализм и международный терроризм.
12. Терроризм и его проявления в современной России.
13. Региональные конфликты с глобальными последствиями.
14. Национализм в XX веке: истоки, проявления, угрозы.
15. Место и роль ООН в современном мире.
16. Глобализация: унификация или поликультурность.
17. Информационная революция в жизни человека.
18. Роботизация: конец человечества или новый этап развития человека.
19. Информационная революция – революция в образовании.
20. Массовая и элитарная культура в современном мире.
21. Вклад российской культуры в мировую культуру новейшего времени.
22. Герои и антигерои XXI века.
23. Роль мировых религий в современном мире.
24. Опыт модернизации в XX веке: задачи, пути, результаты.
25. Духовная жизнь демократической России.

| Форма текущего контроля | Критерии оценки | | | |
|-------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Доклад по темам | Обучающийся самостоятельно изучил литературные источники по теме, систематизировал материал и кратко его изложил. Обучающийся глубоко раскрыл тему. | Допускаются отдельные ошибки, доклад недостаточно полно раскрывает тему | Раскрыты лишь некоторые вопросы темы | Обучающийся не раскрыл тему, не ориентируется в материале исследования |

2.3 Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1.1 Ведущие страны Европы на рубеже XX–XXI вв. Тема 1.2 США и страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.

Вариант 1

Задание 1 Раскройте понятия:

- 1) «бархатная революция»
- 2) «бреттон-вудская финансовая система»
- 3) «биполярный мир»

Задание 2 Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1. План Маршалла – это план:

- А) нанесения ядерного удара по территории СССР
 - Б) оказания экономической помощи странам Европы
 - В) создания «общества всеобщего благоденствия»
 - Г) укрепления военного, политического и экономического лидерства США в мире
2. Какое из государств сохранило свою целостность после распада биполярного мира?

- А) СССР
- Б) Югославия
- В) Венгрия
- Г) Чехословакия

3. Международная организация, созданная в 1949 г. для осуществления экономической интеграции:

- А) ОВД
- Б) НАТО
- В) СЭВ
- Г) ЕС

4. Какие государства входили в ОВД?

- А) США
- Б) СССР
- В) ГДР
- Г) ФРГ

5. Позднее других в США началось правление президента:

- А) Р. Рейгана
- Б) Г. Трумэна
- В) Дж. Кеннеди
- Г) Ф. Рузвельта

Задание 3 В конце 1970-х – 1980-х гг. в странах Западной Европы и США произошла смена экономического курса – от формирования государства благосостояния (по теории Дж. Кейнса) к неоконсервативному повороту (по теории М. Фридмана). Отметьте в таблице характерные черты этих моделей экономической политики.

| Характерные черты | Формирование государства благосостояния | Неоконсервативный поворот |
|-----------------------------------|---|---------------------------|
| Развитие государственного сектора | | |
| Приватизация | | |
| Увеличение налогов | | |
| Уменьшение налогов | | |
| Сокращение социальных | | |

| | | |
|--|--|--|
| программ | | |
| Расширение социальных программ | | |
| Ставка на активное государственное регулирование и прямое вмешательство государства в экономику | | |
| Ставка на самоорганизацию рынка и частную инициативу, ограничение государственного регулирования | | |

Вариант 2

Задание 1

Раскройте понятия:

- 1) «мировая социалистическая система»
- 2) «общество всеобщего благоденствия»
- 3) «ОВД»

Задание 2 Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1. Кто из нижеперечисленных политиков не принадлежал к неоконсерватизму?

- А) Р. Рейган
- Б) Г. Трумэн
- В) Г. Коль
- Г) М. Тэтчер

2. Организация Североатлантического договора – это...

- А) международная миротворческая организация
- Б) военно-политический блок социалистических стран
- В) торгово-экономическая организация североатлантических стран
- Г) военно-политический блок, созданный США для противодействия СССР и его союзникам

3. Государство Восточной Европы, прекратившее свое существование в 1993 г.

- А) Югославия
- Б) СССР
- В) Польша
- Г) Чехословакия

4. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период...

- А) создание рыночной экономики
- Б) строительство социализма по советскому образцу
- В) создание «общества всеобщего благоденствия»
- Г) сотрудничество с НАТО

5. Компания борьбы с инакомыслием, преследованием лиц, приверженных коммунистической идеологии в США в 1950-е гг., получила название...

- А) «сдерживания»
- Б) «маккартизм»
- В) «неоконсерватизм»
- Г) «новый курс»

Задание 3 Используя данные словаря, учебника и конспекта лекций сопоставьте основные черты трех главных политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм).

Данные занесите в таблицу. Отметьте в таблице характерные черты этих моделей экономической политики.

| Вопросы для сравнения | Либерализм | Консерватизм | Социализм |
|-----------------------|------------|--------------|-----------|
| Главные принципы | | | |
| Основные ценности | | | |
| Социальная база | | | |
| Представители | | | |

Тема 1.4 СНГ и Россия.

Вариант 1

Задание 1 Раскройте понятия:

- 1) «гласность»
- 2) «Беловежские соглашения»
- 3) «либерализация цен и торговли»

Задание 2 Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1. Единственной должностью, на которую избирается один из кандидатов общим голосованием граждан РФ, является ...

- А) Президент России
- Б) Председатель Конституционного суда
- В) Председатель Совета Федерации
- Г) Председатель Государственной Думы

2. Экономическая программа «500 дней», разработанная в 1990 г. Г. Явлинским и С. Шаталиным, предусматривала...

- А) быстрый переход к рынку
- Б) укрепление внеэкономических, командных методов хозяйствования
- В) поэтапное введение в экономике рыночных механизмов
- Г) переход к территориальной системе управления промышленностью

3. На начальном этапе перестройки был сделан упор на ...

- А) либерализацию внутренней и внешней торговли
- Б) техническое перевооружение и модернизацию производства
- В) разгосударствление собственности
- Г) развитие частного предпринимательства

4. Установите соответствие между фамилиями руководителей Правительства РФ 1990-х гг. и понятиями, характеризующими их деятельность

| | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Е. Т. Гайдар | а) «дефолт» |
| 2. В. С. Черномырдин | б) «шоковая терапия» |
| 3. С. В. Кириенко | в) «валютный коридор» |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Расположите в хронологической последовательности события общественно-политической жизни страны во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XXв.

- А) Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- Б) Учреждение должности Президента СССР
- В) Образование Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание 3 Прочитайте документ и выполните задания, расположенные после текста.

Из высказывания лидера фракции «Наш дом – Россия» В. Рыжкова: «[Он – великий реформатор, демонтировавший тоталитарный режим, обеспечивший свободу слова и институт частной собственности. С другой стороны, он допустил сосредоточение огромной власти в руках одного человека, попустительствовал коррупции и тем самым сам дискредитировал демократию»

1) К числу реформ, проведенных государственным деятелем, о котором говорится в тексте, относятся...

- А) конституционная реформа
- Б) массовое укрупнение колхозов
- В) либерализация цен и торговли
- Г) внедрение территориальной системы управления народным хозяйством

2) В данном тексте речь идет о таком государственном деятеле, как... (укажите фамилию)

Ответ:

3) Комплекс радикальных экономических мер, предпринятых в начале 1990-х гг. и направленных на оздоровление экономики и вывод ее из кризиса, получил название ... (вставьте слово в поле ответа)

Ответ:

Вариант 2

Задание 1 Раскройте понятия:

- 1) «демократизация»
- 2) «ГКЧП»
- 3) «дефолт»

Задание 2 Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Характерной чертой общественно-политической жизни СССР в годы перестройки стало...

- А) формирование многопартийности
- Б) совершенствование командно-административной системы управления
- В) усиление авторитарных методов руководства
- Г) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

2) В ноябре 2008г. состоялся официальный визит в Венесуэлу российского Президента...

- А) М. С. Горбачева
- Б) В. В. Путина
- В) Д. А. Медведева
- Г) Б. Н. Ельцина

3) Расположите в хронологической последовательности события общественно-политической жизни страны во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XXв.

- А) Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- Б) Учреждение должности Президента СССР
- В) Образование Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)

Ответ:

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|

4) Установите соответствие между политическими деятелями и мероприятиями во внутренней политике страны

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. М. С. Горбачев | а) реализация национальных проектов |
| 2. Б. Н. Ельцин | б) начало перестройки |
| 3. В. В. Путин | в) проведение «шоковой терапии» |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5) Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название:

- А) Новоогаревские соглашения;
- Б) Беловежские соглашения;
- В) Московская декларация;
- Г) Брестский мир.

Задание 3 Прочитайте документ и выполните задания, расположенные после текста.

Из Указа Президента РСФСР:

«1. Осуществить со 2 января _____ года переход на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

2. Осуществить в _____ году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам».

1) Следствием экономической реформы, о которой говорится в тексте, стало(-а)...

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- А) повышение уровня жизни населения
- Б) рост основных экономических показателей
- В) инфляция
- Г) недоверие широких масс населения к правительственному курсу

2) Экономическая реформа, о которой говорится в тексте, началась в _____ году.

- А) 1992
- Б) 1987
- В) 1985
- Г) 2000

3) Подготовка и реализация указанной в тексте реформы были связаны с именем... *(укажите фамилию)*

Ответ:

| Форма текущего контроля | Критерии оценки | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Контрольная работа | Глубокое знание темы, 91–100% правильно выполненных заданий | Хорошее понимание темы, 90–71% правильно выполненных заданий | Плохое понимание темы, 70–51% правильно выполненных заданий | Обучающийся не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий |

2.4 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Система международных отношений в период перехода от биполярного к многополярному миру.
2. Интеграция в политической и правовой сферах.

| Форма текущего контроля | Критерии оценки | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Круглый стол | Обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления | Обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | Обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков | Обучающийся не принимает участия в обсуждении |

3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Методические указания по проведению дифференцированного зачета

Место проведения: учебная аудитория.

Условия проведения: каждый студент должен работать индивидуально.

Использование вспомогательной литературы и подсказок не допускается.

Порядок проведения: рекомендуется дифференцированный зачет проводить письменно, в виде теста и задачи.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет

1. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Западной Европы на рубеже XX–XXI вв.
2. Изменения в Восточной Европе в 80–90 гг. XX в. и их влияние на ЕС.
3. Восточная Европа после социализма.
4. США на рубеже XX–XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие.
5. Особенности социально-политического и экономического развития стран Латинской Америки на рубеже XX–XXI вв.
6. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона на рубеже XX–XXI вв.
7. Особенности социально-политического и экономического развития стран Африки на рубеже XX–XXI вв.
8. Распад СССР и изменение геополитической картины мира.
9. Образование СНГ: участники, основные цели, направления и перспективы развития.
10. Социально-политическое и экономическое развитие стран СНГ.
11. Россия в конце XX – начале XXI вв. Общественно-политическое развитие и формирование новой государственности.
12. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.,
13. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв. Концепция многополярного мира.
14. Международные отношения на рубеже XX–XX вв.
15. Причины возникновения, типология и функции современных конфликтов. Направления эскалации конфликтов. Основные конфликтогенные регионы мира.
16. Конфликты на постсоветском пространстве. Роль России в урегулировании конфликтов. Роль США и России в борьбе с международным терроризмом.
17. Основные подходы и принципы в решении международных конфликтов. Миротворческая миссия ООН. Позиция России и ее идея многополярного мира.
18. Глобализация и интеграционные процессы в мире. Формы интеграции.
19. Особенности интеграционных экономических процессов в Европе, Америке, Странах Азии и Африки. Россия в системе мировой интеграции.
20. Интеграция в политической и правовой сферах. Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения.
21. Всеобщая Декларация прав человека и ее реализация в российском законодательстве.
22. Основные международные организации их назначение и роль в процессах интеграции: ООН, НАТО, Совет Европы, ЕС, ВТО, ЕВРАТОМ, НАФТА и др. Участие России в деятельности международных организаций.
23. Основные факторы миграционных процессов. Миграция как следствие глобализации. Роль этносоциального фактора в миграционных процессах.
24. Миграционные процессы в России.
25. Мировая цивилизация перед лицом глобальных проблем
26. Глобализм и антиглобализм.

27. Россия в системе мировой цивилизации: проблемы и перспективы.
28. Наука и ее роль в обществе.
29. Развитие науки и техники на рубеже XX–XXI вв.
30. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
31. Основные тенденции и направления развития культуры на рубеже XX–XXI вв.
32. Постмодернизм и его проявления в литературе, музыке и изобразительном искусстве.
33. Проблемы дегуманизации современного искусства.
34. Особенности развития культуры в России.
35. Роль религии в современном мире. Основные тенденции в развитии мировых религий.
36. Католическая церковь на рубеже XX–XXI вв.
37. Православие на рубеже XX–XXI вв.
38. Ислам на рубеже XX–XXI вв.
39. Глобализация и экуменизм. Отношение различных конфессий к экуменизму.
40. Основные религиозные организации в России и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Форма примерного билета для проведения дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1.

1. Организация Североатлантического договора – это...

1. международная миротворческая организация
2. военно-политический блок социалистических стран
3. торгово-экономическая организация североатлантических стран
4. военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников

2. Какая из стран не воспользовалась планом Маршалла?

1. ФРГ
2. Венгрия
3. Италия
4. Франция

3. Государство благосостояния характеризуется:

1. сокращением демократических прав и свобод
2. рыночной экономикой
3. сокращением государственных расходов
4. социальной защищенностью граждан

4. Последствие мирового экономического кризиса 1974-1975 гг.:

1. прекращение «холодной войны»
2. повышение уровня жизни населения
3. переход к интенсивному способу производства
4. возникновение диктаторских режимов на Западе

5. Правительство М. Тэтчер в Великобритании, как и правительство Р. Рейгана в США:

1. опиралось на идеи кейнсианства
2. проводило неоконсервативную политику
3. отказалось от модернизации производства
4. проводило жесткую антипрофсоюзную политику

6. Какое из государств сохранило свою целостность после распада биполярного мира?

1. СССР
2. Югославия
3. Венгрия

4. Чехословакия

7. Международная организация, созданная в 1949 г. для осуществления экономической интеграции:

1. ОВД
2. НАТО
3. СЭВ
4. ЕС

8. Когда закончился период политического влияния СССР в Восточной Европе?

1. в 1985 г.
2. в 1991г.
3. в 1989 г.
4. в 2000 г.

9. К странам Восточной Европы во второй половине XX в. относили:

1. Испанию, Грецию, Португалию
2. Польшу, Венгрию, Румынию
3. Данию, Швецию, Норвегию
4. Италию, Германию, Испанию

10. В каком году произошло объединение Германии?

1. 1991
2. 1990
3. 1985
4. 2002

11. Ранее других в США началось правление президента:

1. Р. Рейгана
2. Г. Трумэна
3. Дж. Кеннеди
4. Ф. Рузвельта

12. Программа построения «великого общества» была провозглашена президентом США:

1. Р. Никсоном
2. Р. Рейганом
3. Б. Обамой
4. Л. Джонсоном

13. В каком году в США был принят закон, обеспечивающий права афроамериканцев?

1. 1949
2. 1968
3. 1962
4. 1975

14. По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла:

1. Аргентина
2. Куба
3. Мексика
4. Боливия

15. Установите соответствие между страной и событием:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Куба | А) диктатура Р. Батисты |
| 2. Аргентина | Б) диктатура А. Пиночета |
| 3. Чили | В) Фолклендская война |

16. «Третьим миром» во второй половине XX в. стали называть:

1. Страны мировой социалистической системы
2. Капиталистические страны Запада
3. Развивающиеся страны Азии и Африки

4. Страны, вступившие в стадию постиндустриального развития

17. Одной из причин распада колониальной системы является:

1. территориальный раздел мира
2. мировой экономический кризис
3. подъём национально-освободительного движения
4. переход стран Запада на импортозамещающую экономику

18. Кто является ответственным за начало «холодной войны»?

1. Глава СССР И. В. Сталин
2. Президент США Г. Трумэн
3. Главным виновником «холодной войны» является У. Черчилль, считавший СССР угрозой западному миру
4. И США и СССР в равной мере ответственны за возникновение «холодной войны»

19. Гонка вооружений — это...

1. важнейшая сфера противостояния СССР, США и их союзников
2. наращивание вооружений по принципу «вызов – ответ»
3. важнейшая сфера совместного производства новейших видов вооружений СССР, США и их союзниками
4. важнейшая сфера сотрудничества СССР и США в борьбе с международным терроризмом

20. «Новое политическое мышление» в международных отношениях было провозглашено:

1. У. Черчиллем
2. М. Тэтчер
3. В. В. Путиным
4. М. С. Горбачевым

21. В 1965–1973 гг. США вели войну с:

1. Кубой
2. Кореей
3. Вьетнамом
4. Афганистаном

22. Расположите в правильной последовательности события:

1. Создание ООН
2. Договор о запрете ядерных испытаний в трёх средах
3. Ликвидация ОВД
4. Объединение Германии

23. Какое понятие иллюстрируют слова из документа?

«Самый лучший и самый надежный способ сделать войну невозможной – это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга».

1. Разрядка
2. «Холодная война»
3. Доктрина сдерживания
4. Интеграция

24. Международная организация, созданная в 1995 г. с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-экономических отношений государств-членов:

1. ЕЭС
2. НАФТА
3. ВТО

4. СЭВ

25. Членом каких международных организаций является Россия?

1. ООН
2. ЕС
3. ШОС
4. АСЕАН

26. Действующая Конституция РФ была принята в:

1. 1991 г.
2. 1988 г.
3. 1993 г.
4. 2000 г.

27. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

1. Учреждение нового органа власти – Государственного Совета
2. Укрепление КПСС
3. Становление многопартийности
4. Урегулирование межнациональных отношений

28. Основным стратегическим направлением политики М.С. Горбачева стало...

1. ускорение социально-экономического развития страны
2. создание государства благосостояния
3. построение коммунизма
4. совершенствование «развитого социализма»

29. Установите соответствие между политическими деятелями и датами их правления.

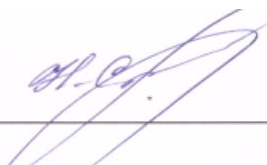
- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. М. С. Горбачёв | А) 1991–1999 |
| 2. Б. Н. Ельцин | Б) 1953–1964 |
| 3. В. В. Путин | В) 1985–1991 |
| | Г) 2000–2008 |

30. Д. А. Медведев был избран Президентом РФ в

1. 2000 г.
2. 2004г.
3. 2008 г.
4. 2012.г.

| Форма текущего контроля | Критерии оценки | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Дифференцированный зачет | Глубокое знание темы, 91–100% правильно выполненных заданий | Хорошее понимание темы, 71–90% правильно выполненных заданий | Плохое понимание темы, 51–70% правильно выполненных заданий | Обучающийся не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий |

Составитель _____



Старицкая Н. Г.

«12» января 2024 г.