

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.10.2025 09:21:01
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль) программы
Прикладная и информатика в экономике*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направления подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) программы	Прикладная информатика в экономике
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Год начала подготовки 2025

Краснодар 2024

Составитель:

к.и.н., доцент, доцент ККГУ О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,
протокол №9 от 07.03.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	42
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	42
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	42
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	42
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН	43
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	43
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	45
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	45
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	46
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	73

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является:

1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностях исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.
2. Изучение и систематизация фактов истории России, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурному многообразию и ценностям разных народов.

Задачи дисциплины «История России»:

1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ	
Объем дисциплины в акад. часах	144	
Промежуточная аттестация: форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего:	116	34
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	114	32
• лекции	60	18
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	54	14
в том числе практическая подготовка		
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-

5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	28	110
в том числе:		
самостоятельная работа в период экз. семестре (СРэк)	-	-
самостоятельная работа в семестре (СРс)	28	2
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
изучение ЭОР	-	-
изучение онлайн-курса или его части	-	-
выполнение группового проекта	-	-
И другие виды	28	108

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	УК-5.1. 3-1. Знает основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1. 3-2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1. У-1. Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катг	Всего					
	Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России											
1.	Тема 1. Объект, предмет и методы и функции истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методы и функции исторической науки.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

	сийского государства в XVI в											
5.	Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия. Причины русской смуты. Начало смуты. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. «Тушинский вор». I и II ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание Романовых. Завершение и последствия смуты. Смоленская война. Политика Михаила Романова и Алексея Михайловича.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
Семестр 1. Раздел 4. Российская империя и мир в XVIII - XIX. вв.: попытки модернизации и промышленный переворот												
6.	Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петр I. Особенности исторического процесса в России в XVIII в. Политическая борьба в верхах российского общества Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная рефор-	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О., дис.		Дпр

	ма. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Внешняя политика Петра I. Последствия реформ Петра I для России.											
7.	Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия. Воцарение Екатерины I после смерти Петра I. Возведение на трон Петра II. Анна Иоанновна и бироновщина. Елизавета I и Петр III. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
8.	Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Приход к власти Екатерины II. Уложенная комиссия 1757 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

	Реформа в области просвещения. Секуляризация церковных земель и крестьян. Отмена гетманства на Украине. Внешняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Павел I и его политика.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.	Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Социально-экономическое развитие России в предреформенный период. Личность Александра I. Негласный комитет и его деятельность. Проекты реформирования России М.М. Сперанского. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Военные поселения А.А. Аракчеев. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.	4	2			1	7	УК-5.1. У К-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
----	--	---	---	--	--	---	---	---	--	----	--	-----

10.	Тема 10. Николай I. «Апогей самодержавия». Приход к власти Николая I. Движение декабристов. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата, государственной опеки над социально-экономической и культурной жизнью страны. Кодификация законов Российской империи. Университетский Устав, цензурный Устав. Решение крестьянского вопроса. Общественное движение: западничество и славянофильство. Внешняя политика России. Борьба с «революционной опасностью» и «восточный вопрос». Крымская война 1853-1855 гг.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
-----	---	---	---	--	--	---	---	---	--	----	--	-----

11.	Тема 11. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Россия в середине XIX в. Объективные и субъективные предпосылки преобразований 60–70-х г. Личность Александра II. Отмена крепостного права, условия освобождения крестьянства. Судебная, земская, университетская, школьная, городская реформы. Развитие общественного движения в России. Народничество.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.,дис.	Т	Дпр
12.	Тема 12. Контрреформы Александра III. Пересмотр реформ Александра II. Консервативная политика власти. Экономика России при Александре III. Внешняя политика России в 80-е гг. XIX в. Культура России в конце XIX в.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

[illegible]

15.	Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.). Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны. Политическое противоборство в годы гражданской войны, формирование советской государственности. Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты. Белый и красный террор.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
16.	Тема 16. СССР в период новой экономической политики. Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия. Сущность и основные принципы НЭПа. Противоречивость социально-экономического развития в условиях НЭПа. Образование СССР. Борьба за власть в стране и после смерти В.И. Ленина.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

17.	Тема 17. СССР в период форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-е гг.). Слом механизма НЭПа. Переход к стратегии форсированного развития. Индустриализация в СССР. источники и отличия от западной. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Развитие культуры в 30-е годы. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
18.	Тема 18. Советский Союз в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война: без срока давности. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Московская битва. Укрепление антигитлеровской коалиции. Сталинградская битва. Курская	4	2			1	7	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О		Дпр

	битва. Коренной перелом в войне. Победы СССР в 1944 г. Открытие второго фронта. Освобождение Европы от нацизма. Разгром Японии. Потсдамская конференция. Мир после Второй мировой войны.											
19.	Тема 19. Послевоенное восстановление страны. в 1945–1953 гг. Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Особенности политического развития СССР в 1946–1953 гг. Сталинизм и развитие культуры в послевоенные годы	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
20.	Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1.	О.		Дпр

	Борьба Н.С. Хрущева за демократизацию политической жизни СССР. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности И.В. Сталина и реабилитация невинно осужденных граждан СССР. Власть и попытки Н.С. Хрущева дестабилизировать партийную номенклатуру. Экономическая и социальная политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис и его разрешение..								УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.			
21.	Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев. Личность Л.И. Брежнева. Попытки проведения экономической реформы в 1965 гг. Политическая система СССР в годы «застоя». Принятие Конституции 1977 г. Восстановление вертикали власти. Внешняя политика, направленная на «разрядку международной напряженности»..	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

22.	Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. Внутренняя политика М.С. Горбачева. Ускорение социально-экономического развития страны. Демократизация политической жизни. Августовский путч 1991 г. Отстранение М.С. Горбачева от власти. Распад СССР. Образование СНГ.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
23.	Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин. Основные направления внутренней политики РФ. Переход к рынку в 1992 год, «шоковая терапия» и начало передела собственности. Приватизация государственной собственности, ваучеризация. Демонтаж советской политической системы. Принятие	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О., дис.		Дпр

25	Тема 25. Россия и мир в 2000-2014 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).	2	1			1	4	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	. О.		Дпр
26.	Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004-2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток. Курс Грузии и Украины на вступление в НАТО. Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности.	2	1			1	4	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

	Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.											
27	Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 г. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине. Россия и государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Отношения РФ с США, Сирией. .	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
28	Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход. Стремление Запада осуществить «цветные революции» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.	2	2	.		1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.	Т	Дпр, Э

	Россия в условиях пандемии коронавируса. Россия и конфликты на Кавказе. Официальное признание ЛНР и ДНР. Специальная военная операция на Украине: цели и ход. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира». Присоединение ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к РФ.											
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Катт)</i>	-	-	-	-	-/2	2					
	Итого	60	54	-	-	28/2	144					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Дискуссия (Д)

Эссе (Э)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольная работа (К/р)

**Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся заочной формы обучения**

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
	Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России											
1.	Тема 1. Объект, предмет, методы и функции истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная	-	0,5			4,5	5	УК-5.1. 				

4.	Тема 4. Образование централизованного государства на Руси. Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодалные войны и объединение русских земель. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы. Иван IV. Реформы XVI в. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Культура Российского государства в XVI в	1	0,5			3,5	5	УК-5.1 УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
5	Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия. Причины, сущность, основные этапы и последствия русской смуты. Начало смуты. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. «Тушинский вор». I и II ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание Ро-	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

	мановых. Завершение и последствия смуты. Смоленская война. Политика Михаила Романова и Алексея Михайловича.											
Семестр 1. Раздел 4. Российская империя и мир в XVIII - XIX. вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.												
6.	Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Внешняя политика Петра I. Последствия реформ Петра I для России.	1	0,5			3,5	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О., дис.		Дпр
7.	Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия. Воцарение Екатерины I после смерти Петра I. Возведение на трон Петра II. Анна Иоанновна и бироновщина. Елизавета I и Петр III. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

8.	Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Приход к власти Екатерины II. Уложенная комиссия 1757 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения. Секуляризация церковных земель и крестьян. Отмена гетманства на Украине. Внешняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Павел I и его политика.	1	0,5			3,5	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
9.	Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Личность Александра I. Негласный комитет и его деятельность. Проекты реформирования России М.М. Сперанского. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Военные поселения А.А. Аракчеев. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.	0,5	0,5			6	7	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

12.	Тема 12. Контрреформы Александра III. Пересмотр реформ Александра II. Консервативная политика власти. Экономика России при Александре III. Внешняя политика России в 80-е гг. XIX в. Культура России в конце XIX в.	1	0,5			3,5	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
13.	Тема 13. Россия в конце XIX начале XX в. Николай II. Личность Николая II. Социально-экономическая политика России в конце XIX –начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Предпосылки, начало, ход, завершение и результаты первой русской революции. Создание и деятельность Государственной Думы. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Многопартийность в России. Основные политические партии.	1	0,5			3,5	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

14.	Тема 14. Февральская и Октябрьская революции. Предпосылки февральской революции. Россия в первой мировой войне. Временное правительство и Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Между Февралем и Октябрем: нарастание революционной стихии. Июльские события и поляризация политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция и ее современные оценки.	1	0,5			3,5	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.	К.р	Дпр
	Семестр II. Раздел 5. Советская и постсоветская России											
15.	Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.). Гражданская война. причины, движущие силы и этапы. «Военный коммунизм». Белый и красный террор. Новая экономическая политика: причины, введения и последствия. Создание СССР. Борьба за лидерство в партии.	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

16.	Тема 16. СССР в период новой экономической политики Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия. Сущность и основные принципы НЭПа. Противоречивость социально-экономического развития в условиях НЭПа. Образование СССР. Борьба за власть в стране и партии после смерти В.И. Ленина.	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
17.	Тема 17. СССР в период Форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-е гг.). Слом механизма НЭПа. Переход к стратегии форсированного развития Индустриализация: источники и отличия от западной. Коллективизация сельского хозяйства: содержание и темпы. Последствия коллективизации. Техническая модернизация. Развитие культуры в 30-е годы. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
18.	Тема 18. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война: без срока давности. Успехи и просчеты внешней поли-	1	0,5			5,5	7	УК-5.1	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3.	О.		Дпр

	тики СССР в 30-е годы. Советско-германские отношения в 1938–1941 гг. Начало, характер и основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг. Основные битвы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки, цена победы под фашизмом.							УК-5.3	УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.			
19.	Тема 19. Послевоенное восстановление страны. в 1945–1953 годах. Коренные изменения в мировом развитии после Пмировой войны. Начало «Холодной войны». Социально-экономическая и политическая ситуация в СССР в 1945-1953 гг. Возрождение народного хозяйства. Смерть Сталина. Борьба за власть в стране. Особенности политического развития. Сталинизм и развитие культуры	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
20.	Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева Борьба Н.С. Хрущева за демократизацию политической жизни СССР. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности И.В. Сталина и реабилита-	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1.	О		Дпр

	ция невинно осужденных граждан СССР. Власть и попытки Н.С. Хрущева дестабилизировать партийную номенклатуру. Экономическая и социальная политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис и его разрешение.								УК-5.3. У-2.			
21	Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев. Приход к власти Л.И. Брежнева. Личность Л.И. Брежнева. Попытки проведения экономической реформы в 1965 гг. А.Н. Косыгин. Восстановление вертикали власти. Политическая система СССР в годы «застоя». Принятие Конституции 1977 г. Внешняя политика, направленная на «разрядку международной напряженности».	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
22.	Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985–1991 гг. М.С. Горбачев. Внутренняя политика М.С. Горбачева. Ускорение социально-экономического развития страны. Демократизация политической жизни, гласность. Отказ от классовых	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

	ценностей в пользу общечеловеческих. Окончание «холодной войны», сближение СССР с Западом. Августовский Пutsch 1991 года. Отстранение М.С. Горбачева от власти. Распад СССР. Образование СНГ.											
23.	Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин. Приход к власти Б.Н. Ельцина. Основные направления внутренней политики РФ. Переход к рынку в 1992 год, «шоковая терапия» и начало передела собственности. Приватизация государственной собственности, ваучеризация. Демонтаж советской политической системы. Принятие Конституции РФ в 1993 г. Отставка Б.Н. Ельцина и приход к власти В.В. Путина. Внешняя политика РФ в 1991-2000 гг.	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О., дис.		Дпр
	Семестр II. Раздел 6. Современная Российская Федерация											
24.	Тема 24. Россия в XXI в. В.В. Путин. Россия в нулевые годы. Кавказский вопрос: вторая чеченская война и теракты. Развитие политической системы РФ в 2000–2008 гг. Реформы В.В. Путина в первом десятилетии XXI в.: административная, избирательной системы, налоговая. Политическое развитие в	0,5	0,5			4	5	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1.	О.		Дпр

	2008–2014 гг. Реформа органов внутренних дел. Россия и мир в 2000-2014 гг.								УК-5.3. У-2.			
25.	Тема 25. Россия и мир в 2000-2008 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и международная политика. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).	0,5	0,5			3	4	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
26.	Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004-2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток. Курс Грузии и Украины на вступление в НАТО. Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим ин-	0,5	0,5			3	4	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2. УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.	.	Дпр

	струментам России.											
27.	Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 г. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине. Россия и государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Отношения РФ с США, Сирией.	0,5	0,5			3	4	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
28.	Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход. Стремление Запада осуществить «цветные революции» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Россия в условиях пандемии коронавируса. Россия и конфликты на Кавказе. Официальное признание ЛНР и ДНР. Специальная военная операция на Украине: цели и ход. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира». Присоединение ЛНР, ДНР, Херсон-	0,5	0,5			3	4	УК-5.1 УК-5.3	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1. УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3. УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.	Т	Дпр,Э

	ской и Запорожской областей к РФ.											
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>					-/2	2					
	<i>Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРЭК)</i>	-	-	-	-	-/2	2					
	Итого	18	14	-	-	108/2	144					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Дискуссия (Д)

Эссе (Э)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольная работа (К/р)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 594 с. – ISBN 978-5-02-041130-2
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=449841>
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 648 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=445021>

Дополнительная литература:

4. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный.– Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=439385>
5. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 356 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a65a31855ebb3.29170971. - ISBN 978-5-9558-0601-3. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=436099>
6. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=435207>
7. Социально-экономическая история России: учебное пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22377. - ISBN 978-5-16-010070-8. - Текст : электронный.– Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=418814>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)
3. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systemcs.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>
2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метро

логии Росстандарт) <http://www.gost.ru>

4. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
3. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)- официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
5. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
9. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
10. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <https://eios.reakf.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Windows XP PRO
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2007, Office Professional Plus 2013 , Office Professional Plus 2010 Rus
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

— компьютерным классом;

для самостоятельной работы:

— помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов

Положение об учебно-исследовательской работе студентов.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История России»

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История «История России» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 5

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся, преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «История России» учебным планом не предусмотрена.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1.	Дисциплина история: предмет, методы и функции. Источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованного государства на Руси..
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Руси в конце XV-XVII вв.
11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.
12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.
15.	Основные черты и особенности средневековой русской культуры (IX - XVII вв.).

16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.
17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Политика Павла I.
21.	Культура России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
23.	Внутренняя и внешняя политика Николая I.
24.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
25.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
26.	Отмена крепостного права в России и его последствия. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
27.	Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
28.	Культурный взлёт России в XIX в.
29.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
30.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.
31.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.
32.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
33.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
34.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
35.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
36.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
37.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.

38.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия. НЭП: причины, сущность, основные принципы.
39.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
40.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
41.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
42.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
43.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствие.
44.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
45.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.
46.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
47.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
48.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».
49.	Экономическое и политическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг.
50.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг. Политический портрет Н. С. Хрущева.
51.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
52.	Приход к власти Л. И. Брежнева. «Застой» основные черты социально-экономического и политического развития общества.
53.	Перестройка в СССР: замысел и результаты. Политический портрет М. С. Горбачева.
54.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2000 г. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
55.	Россия в XXI в. Развитие политической системы в 2000–2023 гг. Реформы В.В. Путина: административная, налоговая, избирательная. Реформа органов внутренних дел.
56.	«Цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве.
57.	Внешняя политика РФ в XXI в. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток. Помощь РФ Сирии, борьба с ИГИЛ.

58.	Присоединение Крыма к России в 2014 г.: причины, факторы и последствия. Создание ЛНР и ДНР.
59.	Специальная военная операция на Украине: цели и ход.
60.	Антироссийские санкции со стороны США и Европы.

Типовые практические задания к зачету с оценкой

Номер задания	Перечень практических заданий к зачету с оценкой
1.	Прочтите отрывок из летописи и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте имена и даты в свободных строках: «В год 5390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава». 1) В каком году Олег воцарился в Киеве? _____ 2) Какой статус был у Олега? _____ 3) Назовите имя первого скандинавского князя, воцарившегося в Новгороде _____ 4) Кто правил Русью после Олега? _____ 5) Кто из князей первым подписал выгодный для Руси договор с Византией? _____
2.	Прочтите отрывок. Прочтите отрывок из летописи и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте имена, фамилии и даты в свободных строках: «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагый Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». 1) Кто из русских князей осуществил крещение Руси? _____ 2) В каком году Владимир провел первую религиозную реформу? _____ 3) В каком году Владимир провел вторую религиозную реформу? _____ 4) Где Владимир крестил Русь? _____ 5) Под каким именем он княжил на Руси после ее крещения? _____

3.	Прочтите отрывок из летописи и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте имена, фамилии и даты в свободных строках: «...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <...> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <...> За грехи наши побеждены были русские полки...» 1) Когда впервые славянские племена столкнулись с монголо-татарами? _____ 2) Где состоялась первая битва русских войск с монголо-татарами? _____ 3) Главная причина завоевания Русских земель ханом Батыем — феодальная _____ 4) Сколько лет длилось монголо-татарское иго? _____
4.	Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте имена, фамилии и даты в свободных строках: «...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...» 1) Что такое «Смутное время» в истории России? _____ 2) Когда наступила смута на Руси? _____ 3) Какова главная причина Смуты? Династический _____ 4) Какая династия закончила свое существование? _____ 5) Какая династия воцарилась на Руси после Смуты и в каком году? _____
5.	Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте имена и даты в свободных строках: «Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? — думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного — царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало "безумное молчание". Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.

	Памятны были и события весны 1582 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...». 1) Какой период в истории России начался после смерти Петра I? _____ 2) Главная причина дворцовых переворотов – отсутствие строгой системы _____ 3) Кто правил Россией после смерти Екатерины I? _____ 4) Когда на престол возшла Елизавета Петровна? _____
6.	Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте имена, фамилии и даты в свободных строках: «Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях». 1) О каком императоре России идет речь в отрывке? _____ 2) Как назывались участники совета, упоминаемого в отрывке _____ 3) Какими функциями обладал Негласный комитет _____ 4) Какой поэт назвал этот период «дней Александровых прекрасное начало»? _____
7.	Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте имена, фамилии и даты в свободных строках: «Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обсакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...» 1) Когда произошло описываемое в отрывке событие (год, число, месяц)? _____ 2) Как это событие именуется в истории России? _ Восстание _____ 3) Кто в это время находился на троне Российской империи? _____ 4) Какова судьба руководителей восстания? _____
8.	Прочитайте отрывок из источника, ответьте на вопросы кейса. Впишите в свободных строках имена и даты я событий, о которых идет речь в отрывке: «В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов.

	Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну. И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир». 1) Кто являлся автором упоминаемого в тексте «Наказа» _____ 2) Когда началась работа комиссии? _____ 3) Какое сословие России не было представлено в комиссии? _____ 4) Назовите причину незавершённости работы комиссии _____
9.	Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отражёнными в отрывке. Вставьте имена, фамилии и даты в свободных строках: «Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству поданным и помещикам...» 1) В каком году был издан этот Приказ? _____ 2) Кто был самозванцем, выдававшим себя за Петра III _____ 3) Какой известный полководец участвовал в подавлении бунта _____ 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, состоялся в _____ 5) Как звали императрицу, упоминаемую в отрывке? _____

10.	Прочтите отрывок из записи беседы императора с иностранным посланником и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте имена, фамилии и даты в свободных строках: «Никто... не в состоянии понять ту жгучую боль, которую испытываю я и буду испытывать во всю мою жизнь при воспоминании об этом ужасном дне. Я знал заранее, какова подавляющая тяжесть короны, и Бог мне свидетель, что я всею силою своих помыслов отвергал ту, которую необычайные обстоятельства заставили меня принять. Между тем злодеи, задумавшие этот мерзкий заговор, вынуждают меня поступать так, как если бы моё намерение было вырвать корону из рук того, кому она принадлежит... Я находил, нахожу и теперь, что если бы брат Константин внял моим настойчивым мольбам и прибыл в Петербург, то мы избежали бы ужасающей сцены, коей вы были свидетелем, и опасности, которой она подвергла нас в продолжение нескольких часов. Он не счёл нужным уступить моим просьбам. Невозможность немедленно обнаружить всё, происходившее между им и мною, необходимость положить конец продолжительной и опасной неизвестности, в которой находилось общество, заставило меня тогда принять престол... Я начинаю царствование... под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. ...с вожаками и зачинщиками заговора будет поступлено без жалости, без пощады...». 1) впишите имя императора, о котором говорится в отрывке, в свободной строке: _____ 2) впишите год описываемых в отрывке событий в свободной строке _____ 3) Назовите фамилию руководителя заговорщиков _____
11.	Прочтите отрывок из указа российского императора воспоминаний и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам... 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей». 1) Название документа, о котором идет речь в отрывке? _____ 2) Год принятия этого документа _____ 3) Название группы дворян, окружавших императора и принявшего этот документ _____ 4) Когда был распущена «команда» императора: _____ 5) Кто стал советником Александра I в проведении реформ в России _____
12.	Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр. Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие — большинство — на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...

	Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов... Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...» Используя отрывок и знания по истории, ответьте на следующие вопросы, вписав в свободной строке дату, фамилии участников событий: 1) К какому году относятся описываемые события? _____ 2) Как назывались молодые люди, ходившие в народ? _____ 3) Можно ли утверждать, что упоминаемое в тексте движение достигло поставленных целей (да/нет) _____
13.	Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято полк-Мирский к себе. <...> Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие». 1) Как называются в истории события, о которых идет речь в воспоминаниях _____ 2) Когда происходили эти события? (число, месяц, год) _____ 3) Какой Документ принял император в ходе события, упоминаемого в отрывке? _____ 4) Кто подписал «Высочайший Манифест»? _____
14.	Прочтите отрывок из письма и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силою; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы впредь не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же». 1) Укажите имя императора _____ 2) Когда были сказаны эти слова? _____ 3) Исходя из содержания письма, какой характер носила русская революция, о которой идет речь в письме? _____ 4) Какой документ был издан в ответ на события начала XX века? _____

15.	Прочтите отрывок из источника и ответьте на вопросы кейса. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, (-----), сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздался в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями (-----) сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знамением себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать». 1) Какой государственный деятель был убит 1 сентября 1911 г. _____ 2) С каким вопросом связана деятельность этого человека? _____ 3) Какой институт общественной жизни России хотел уничтожить погибший _____ 4) Какой общественный строй стремился утвердить упомянутый государственный деятель? _____
16.	Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической». 1) Кто является автором отрывка? _____ 2) Кто возглавлял партию эсеров? _____ 3) Кто стоял во главе меньшевистской фракции РСДРП _____ 4) Какая форма власти возникла в России в ходе Февральской революции _____

17.	Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР и ответьте на вопросы, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества. Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее». 1) Кто был руководителем партии, который выступил на съезде с докладом? _____ 2) Назовите дату _____ XXVII _____ съезда КПСС _____ 3) Как называется этап в жизни нашего государства, когда происходили названные события? _____ 4) Какие кадровые меры были предприняты перед и в ходе съезда партии? _____
18.	Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы кейса, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целостности и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле». 1) Назовите императора России, подписавшего этот документ _____ 2) Как называется этот документ _____ 3) Каким годом, месяцем и числом он датирован _____ 4) С каким событием связан упомянутый документ _____

19.	Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...» 1) Кто является автором этого отрывка? _____ 2) Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? _____ 3) Как назывался план боевой операции? _____ 4) Каково значение битвы, о которой идет речь в отрывке? Она означала начало _____ в ходе второй мировой войны _____
20.	Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы кейса. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА «В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР... В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества. Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей. ЗАЯВЛЯЕМ: 1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 5 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года....». 1) укажите аббревиатуру органа власти, подписавшего этот документ _____ 2) Кто возглавил этот Комитет _____ 3) Кто возглавил противодействие Комитету _____
21.	Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и ответьте на вопросы, связанные с событиями, отраженными в отрывке. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление. Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

	Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». 1) Кто из государственных деятелей СССР произнес речь, включавшую указанный текст? _____ 2) В каком году началась война, упоминаемая в отрывке? _____ 3) Когда она закончилась? _____ 4) Назовите имя Маршала Победы, подписавшего акт о капитуляции Германии _____
22.	Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы кейса. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!» 1) В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке _____ 2) Напишите фамилию героя описываемого события _____ 3) Как называется отрасль, с которой связана деятельность названного героя? _____
23.	Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы кейса. Вставьте фамилии, термины и даты в свободных строках: «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности. В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...) Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы. Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление». 1) Когда состоялся съезд КПСС, на котором обсуждался вопрос, отраженный в тексте вопрос? _____ 2) Кто сделал доклад на партийном форуме? _____ 3) Как называется период, связанный с деятельностью автора текста _____

24.	Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы кейса. Вставьте фамилии, термины и даты и даты: «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я уйду в отставку. Я много раз слышал - любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я уйду. Уйду раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.» 1) Назовите автора текста _____ 2) Когда пришел к власти автор указанного текста _____ 3) Когда была произнесена речь, отрывок из которой вы прочитали? _____ 4) Кто стал Президентом России после автора этих строк? _____
25.	Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы кейса: вставьте фамилии, термины и даты: «...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственных нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы. Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.» 1) Кто _____ является _____ автором _____ этого _____ текста? _____ 2) Когда _____ было _____ произнесена _____ это _____ речь, _____ касающаяся _____ отношений _____ народов _____ в СССР? _____ 3) Как называется период, когда остро был поставлен вопрос о демократизации и гласности в нашей стране: _____ 4) За каким этапом он последовал? _____
26.	Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и ответьте на вопросы кейса, связанные с упоминаемым событием: «27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду». 1) Как называется в мировой истории упоминаемое в тексте событие? _____ 2) В _____ каком _____ году _____ произошло _____ оно _____ произо-

	шло? _____ 3) Кто возглавлял в то время партию и государство в нашей стране? _____ 4) Кто являлся президентом США в этот период? _____
27.	Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и ответьте на вопросы кейса, вписав названия, имена и даты: «Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее». 1) Назовите город, вблизи которого разворачивались события, описанные в тексте _____ 2) Сколько дней длилась блокада этого города? _____ 3) Как называли способ доставки продовольствия через Ладожское озеро? Дорога _____
28.	Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и ответьте на вопросы кейса, связанные с содержанием текста: «Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...> ... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...> Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шаrahаний, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...» 1) Назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте _____ 2) Когда он пришел к власти в СССР _____ 3) Какие меры использовал упомянутый в тексте государственный деятель для совершенствования общественного строя в СССР _____ 4) Кто из государственных деятелей СССР сменил Ю.В. Андропова после его смерти _____
29.	Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и ответьте на вопросы кейса, связанные с содержанием текста: «Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалась, а приблизилась к территориям». 1) Назовите фамилию Президента РФ _____ 2) Когда произошло подписание Федеративного договора? _____ 3) Какой орган был учрежден после прихода к власти В.В. Путина _____

	4) Сколько федеральных округов было учреждено для укрепления вертикали власти? _____
30.	Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ: Как называется федеральный округ Российской Федерации, в который входит полуостров Крым и город Севастополь? а) Центральный б) Южный в) Дальневосточный г) Приволжский д) Сибирский е) Северо-западный ж) Уральский з) Северо-Кавказский 2. Тестовое задание 2 Выберите один правильный ответ: Общекрымский референдум о статусе Крыма состоялся: а) 16 марта 2014 года б) 17 апреля 2014 года в) 18 мая 2014 года 3. Тестовое задание 3. Выберите один правильный ответ: Причины присоединения Крыма и Севастополя к России: а) недовольство крымчан действиями сторонников Евромайдана, осуществивших силовую смену власти на Украине в феврале 2014 г. б) отказ руководства Крымской автономии признать легитимность (законность, правомочность) новых властей Украины в) ответы а) и б) верны г) нет верных ответов 4. Тестовое задание 4. Впишите дату (число, месяц, год) подписания договора о вхождении в состав Российской Федерации: _____

Примеры тестовых заданий во время текущего контроля

Индикаторы достижения компетенций: УК-5.1, 5.3

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал: (выберите один правильный ответ)

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби
- г) О. Шпенглер

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

2. Характерными чертами восточного типа развития являются (выберите несколько правильных ответов):

- а) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед
- б) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- в) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти
- г) доминирование государства в экономике и социальной сфере

Тестовые задания открытого типа

3. Государства, не укладывающиеся в схему чередования пяти формаций, К. Маркс относил к: _____ способу производства (впишите ответ в свободном поле)

4. Подход к анализу исторического процесса, позволяющий увидеть особенности развития конкретной страны или региона, называется _____ (впишите ответ в свободном поле)

5. Изучение всякого явления в истории в его генезисе и последовательном развитии называется _____ подходом (впишите ответ в свободном поле)

Примеры тем для проведения групповой дискуссии

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.3.

Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. (I семестр)

Вопросы к дискуссии:

- 1. Россия и Европа в конце XVII-начале XVIII в. Сравнительный анализ социально-экономического развития.
- 2. Преобразования Петра I – великие реформы или ломка российских традиций?
- 3. Последствия петровских реформ – исторические «плюсы» и «минусы».

Примеры типовых заданий к контрольной работе студентов очной формы обучения:

Тема 14. февральская и октябрьская революции.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2.

Вариант 1.

- 1. Россия и первая мировая война.
- 2. В.И. Ленин: политический портрет.

Примеры заданий к контрольной работе студентов заочной формы обучения

Тема 2. Русские земли и княжества в XIV-XV вв.

План:

- 1. Социально-экономическое развитие Руси. Предпосылки образования единого государства.
- 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья и их внутренняя и внешняя политика.
- 3. Русские княжества в конце XIV-XV вв. Освобождение от татаро-монгольского владычества.

ства. Образование централизованного Русского государства при Иване III и Василии III.

Основные требования к контрольной работе.

Выполнение контрольной работы представляет один из обязательных элементов освоения курса «История России».

Контрольная работа должна свидетельствовать, что студент основательно разобрался в избранной теме.

Контрольная работа пишется по определенному плану и должна иметь законченный характер. Это значит, что работу следует начать с краткого введения, осветить все вопросы темы и сделать соответствующие обобщения. Если приводятся цитаты, цифры, то в сносках внизу страницы указываются произведение, том и страница, откуда они взяты. В заключении работы делаются краткие выводы по теме.

Контрольная работа должна быть объемом не менее 12 листов формата А4. На первой странице приводятся № контрольной работы, фамилия, имя, отчество студента, факультет, специальность и курс, название темы. На второй странице дается план работы, затем следует текст. В конце приводится список использованной литературы, после дата написания контрольной работы и подпись исполнителя.

При цитировании различных источников необходимо делать сноски внизу страницы. В случае невыполнения этих обязательных требований работа не может быть зачтена.

Как определить номер своей контрольной работы.

Номера контрольных работ определяются для студентов в соответствии с начальными буквами их фамилий в алфавитном порядке, по возрастанию. Например, студенты, у которых фамилии начинаются с буквы «А», выполняют контрольную работу № 1 и т.д. /см. таблицу/.

Подготовка к написанию контрольной работы.

К раскрытию вопросов плана студент должен приступать, основательно изучив не только материал, относящийся непосредственно к теме, на которую пишется работа, но и связанные с ним другие предыдущие разделы программы.

Основным источником служит соответствующее учебное пособие. Работа не может быть написана на основании какого-либо одного учебного пособия или статьи. Кроме учебника необходимо изучить еще несколько публикаций по теме /документы, статьи, главы из книг и т.п./. Это позволит более основательно подготовиться к раскрытию темы, а также облегчит подготовку к экзамену по дисциплине «История России».

Таблица выбора номера контрольной работы.

Начальные буквы фамилий студентов	Номер к/ работы	Начальные буквы фамилий студентов	Номер к/работы
А	1	П	14
Б	2	Р	15
В	3	С	16
Г	4	Т	17
Д	5	У	18

Е	6	Ф	19
Ж, 3	7	Х,	20
И	8	Ц	21
К	9	Ч.	22
Л	10	Ш, Щ	23
М	11	Э	24
Н	12	Ю	25
О	13	Я	26

Примеры типовых заданий для написания эссе
Индикатор компетенции УК-5.1, УК-5.3

Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход.

1. Политика Украины по отношению к ЛНР и ДНР. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
2. Начало СВО на Украине, ее цели: денацификация и демилитаризация Украины.
3. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Последствия западных санкций для России и Запада.
4. Гибридная война стран Запада против РФ.
5. Присоединение ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к РФ.
6. Социально-политические и военные последствия расширения НАТО на Восток.

Примеры тем рефератов, докладов (презентаций):

Тема 4. Образование централизованных государств на Руси.

1. Причины возвышения Москвы. Развитие Москвы как общекультурного центра.
2. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
3. Личность и деятельность московских удельных князей северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов).
4. Иван III: человек и политик.
5. Феодалная война второй четверти XV века и ее последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
7. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
10. Начало книгопечатания в России.
11. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в

Типовая структура зачетного (с оценкой) задания

Наименование оценочного материала	Максимальное количество баллов
1. Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.	15
2. Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2000 г.	15
4. Задание 1.	
Задание 2. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и ответьте на вопросы кейса, связанные с содержанием текста: «Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям». 1) Назовите фамилию Президента РФ _____ 2) Когда произошло подписание Федеративного договора? _____ 3) Какой орган был учрежден после прихода к власти В.В. Путина 4) Сколько федеральных округов было учреждено для укрепления вертикали власти? _____	10

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	Зачтено («отлично»)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.1. 3-1. Знает верно и в полном объеме: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК 5.1. 3-2. Знает верно и в полном объеме: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1 У-1. Умеет верно и в полном объеме продемонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Умеет верно и в полном объеме адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Продвинутый

		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает верно и в полном объеме: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает верно и в полном объеме: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет верно и в полном объеме проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет верно и в полном объеме воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	Продвинутый
70 – 84 баллов	Зачтено («хорошо»)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.1 3-1. Знает с незначительными замечаниями: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1 3-2. Знает с незначительными замечаниями фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1.У-1. Умеет с незначительными замечаниями проявлять в своём поведении уважительное	Повышенный

				отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.1. У-2. Умеет с незначительными замечаниями воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. 3-1. Знает с незначительными замечаниями: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает с незначительными замечаниями: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет с незначительными замечаниями: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу	Повышенный
50 – 59 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	УК-5.1 3-1 Знает на базовом уровне, с ошибками: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК 5.1. 3-2. Знает на базовом уровне, с ошибками:	Базовый

		этическом и философском контекстах	историческому наследию и культурным традициям	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1 У-1. Умеет на базовом уровне, с ошибками: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Знает на базовом уровне, с ошибками адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	
--	--	------------------------------------	---	--	--

				УК-5.3. 3-1. Знает на базовом уровне, с ошибками: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает на базовом уровне, с ошибками: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Знает на базовом уровне, с ошибками: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп УК-5.3. У-2. Знает на базовом уровне, с ошибками: воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.	Базовый
--	--	--	--	---	---------

менее 50 баллов	не зачтено («неудовлетворительно»)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.1. 3-1. Не знает на базовом уровне, с ошибками: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1. 3-2. Не знает на базовом уровне, с ошибками: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1 У-1. Не умеет на базовом уровне, с ошибками: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Не умеет базовом уровне, с ошибками адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Компетенции не сформированы
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	УК-5.3. 3-1. Не знает на базовом уровне, с ошибками: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Не знает на базовом уровне, с ошибками: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Не умеет на базовом уровне, с ошибками: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Компетенции не сформированы

		.	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	социокультурным традициям различных социальных групп УК-5.3. У-2. Не умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу	
--	--	---	---	---	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

**Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра корпоративного и государственного управления**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) программы	Прикладная информатика в экономике
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Краснодар – 2024 г.

Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История России» является:

1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностях исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.
2. Изучение и систематизация фактов истории России, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурным ценностям разных народов.

Задачи учебной дисциплины «История России»:

1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России и других стран для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	<i>Семестр 1. Раздел 1.</i> Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России
2.	Тема 1. Объект, предмет, методы и функции истории.
3.	Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв., особенности его становления и развития.
4.	<i>Семестр 1. Раздел 2.</i> Русские земли с середины XIII до конца XV в.
5.	Тема 3. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Монголо-татарское иго.
6.	<i>Семестр 1. Раздел 3.</i> Российское (Московское) государство в конце XV–XVII вв.
7.	Тема 4. Образование централизованного государства на Руси.
8.	Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия.
9.	<i>Семестр 1. Раздел 4.</i> Российская империя и мир в XVIII - XIX. вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
10.	Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петр I.
11.	Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия.
12.	Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
13.	Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I.
14.	Тема 10. Николай I. «Апогей самодержавия».
15.	Тема 11. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II.

16.	Тема 12. Контрреформы Александра III.
17.	Тема 13. Россия в конце XIX начале XX в. Николай II.
18.	Тема 14. Россия в 1907-1917 гг. Февральская и Октябрьская революции.
19.	<i>Семестр II. Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.</i>
20.	Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.).
21.	Тема 16. СССР в период новой экономической политики.
22.	Тема 17. СССР в период форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-гг.).
23.	Тема 18. Советский Союз в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война: без срока давности.
24.	Тема 19. Послевоенное восстановление страны в 1945-1953 гг.
25.	Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева.
26.	Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев.
27.	Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» (1985–1991 гг.) М.С. Горбачев.
28.	Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин.
29.	<i>Семестр II. Раздел 6. Современная Российская Федерация</i>
30.	Тема 24. Россия в XXI в. В.В. Путин.
31.	Тема 25. Россия и мир в 2000-2014 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
32.	Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004–2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток.
33.	Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 гг. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине.
34.	Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход.
Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. / 144 часа	

Форма контроля –зачет с оценкой

Составитель:

К.и.н., доцент, доцент ККГУ О.И. Алексеенко