

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.03.2025 10:26:01

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 6 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и цифровых технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль) программы «Экономика и управление на
предприятии (организации)**

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Год начала подготовки 2024

Краснодар – 2023 г.

Составители:

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Приходько К.С.
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Козловская С.А.

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры экономики и цифровых технологий протокол № 8 от 16.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	45
5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	51
6. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	54
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	58

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы по государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)» и обеспечивают качество образовательного процесса.

Оценочные материалы входят в состав ОПОП ВО, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающихся установленных результатов обучения, указанных в рабочей программе государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Оценочные материалы по государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» используется для контроля уровня подготовки обучающихся в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, при проведении текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы) и промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения выпускной квалификационной работы с учетом требований:

«Положения о текущем контроле, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

«Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Виды оценочных средств государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» соответствуют образовательным технологиям, представленным в программе государственной итоговой аттестации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)» предназначен для оценки знаний и уровня сформированности компетенций / индикаторов освоения компетенций обучающимися при государственной (итоговой) аттестации.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)» сформирован для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательной программы, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)» используется для выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)».

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи:

- аналитическая;
- организационно-управленческий;
- расчетно-экономическая деятельность.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения государственной итоговой аттестации у выпускников по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)», оценивается уровень сформированности компетенций, то есть способность применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых и проверяемых в результате государственной итоговой аттестации, представлен в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 – Универсальные компетенции, формируемые и проверяемые в результате государственной итоговой аттестации

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	информации
			З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
			У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
			У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			У-2. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
			У-3. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			З-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			З-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
			У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			З-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			З-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
			У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы
			З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
			У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
			З-3. Знает методы анализа командных ролей
			У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			У-2. Умеет применять иностранный язык на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	У-1. Знает нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия. У-2. Умеет выстраивать монолог, вести

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
			диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
		УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	У-1. Знает особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный
			У-2. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
Межкультурное взаимодействие. Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			З-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	З-1. Знает методы эффективного планирования времени, основные приемы эффективного управления собственным временем.
			У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время
			У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профес-

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
	ни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
			3-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования
			3-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
			У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	3-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
			3-2. Знает нормативную базу общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
		УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	У-1 Умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма.
			3-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения
			3-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
			У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества
			3-2. Знает основы экологии и техники безопасности
			У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
			У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	3-1 Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде. У-2. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	3-1 Знает основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
			У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
			У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
			3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
			3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
			3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
			3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпри-

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
			нимательства, инновационной деятельности.
			3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов
			У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета
			У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
			У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты
			У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия
			3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения
			У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями
			У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
			У-1. Умеет оценивать события и ситуации, оказывающие влияние на политику и общество; выстраивать свою

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
			жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности
			У-2. Умеет рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий
		УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера
			У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением У-2. Умеет оценивать социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции, формируемые и проверяемые в результате государственной итоговой аттестации

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	З-1. Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения
			У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня
		ОПК-1.2 Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач.	З-1. Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели

Категория (группа) общепро- фессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
			внешнеэкономической активности; макροэкономические модели открытой экономики
			У-1. Умеет содержательно интерпрети- ровать формальные выводы теоретиче- ских моделей микроуровня
		ОПК-1.3 Применяет аналити- ческий инструмента- рий для постановки и решения приклад- ных задач с приме- нением базовых экономических моделей.	3-1. Знает математический аппарат, применяемый для построения теорети- ческих моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня У-1. Умеет применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач
Разработка и реа- лизация проектов	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения постав- ленных экономи- ческих задач	ОПК-2.1 Использует основ- ные методы, сред- ства получения, представления, хра- нения и обработки статистических дан- ных.	3-1. Знает методы поиска и системати- зации информации об экономических процессах и явлениях У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необхо- димой для решения поставленных экономических задач У-2. Умеет рассчитывать экономиче- ские и социально-экономические по- казатели, характеризующие деятель- ность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действу- ющей нормативно-правовой базы У-3. Умеет представить наглядную ви- зуализацию данных
		ОПК-2.2 Применяет статисти- ческие методы обра- ботки собранных данных, использует анализ данных, не- обходимых для решения поставлен- ных экономических задач.	3-1. Знает основы теории вероятностей, математической статистики и эконо- метрики: методы и формы организа- ции статистического наблюдения, ме- тодологию первичной обработки стати- стической информации; типы экономи- ческих данных: временные ряды, пере- крестные (cross-section) данные, пане- льные данные; основы регрессион- ного анализа (линейная модель множе- ственной регрессии); суть метода наименьших квадратов (МНК) и его применение в экономическом анализе; основные методы диагностики (провер- ки качества) эконометрических моде- лей У-1. Умеет проводить статистические тесты и строить доверительные ин- тервалы, определять статистические свойства полученных оценок У-2. Умеет анализировать и со- держательно интерпретировать по- лученные результаты
		ОПК-2.3 Использует	3-1. Знает инструментарий обработки и анализа данных, при решении постав-

Категория (группа) общепро- фессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
		современные мето- ды сбора, обработки и анализа данных при решении постав- ленных экономиче- ских и финансовых задач, методы анали- за социально- экономических и финансовых по- казателей, процессов и явлений, тенденций их изме- нения.	ленных экономических и финансовых задач, методы анализа социально- экономических и финансовых по- казателей, процессов и явлений, тенденций их изменения современные интеллектуальные информационно- аналитические системы, используемые при решении экономических задач У-1. Умеет анализировать данные, не- обходимые для решения поставленных финансово-экономических задач
Системное и ана- литическое мыш- ление	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять при- роду экономиче- ских процессов на микро- и макроу- ровне	ОПК-3.1 Использует поня- тийный аппарат экономической нау- ки для описания микро- и мак- роэкономических процессов. ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономи- ческих субъектов, ситуации на различ- ных рынках, ди- намику уровня цен и объемов производ- ства, предлагает решения для про- блемных ситуаций на микроэкономиче- ском уровне. ОПК-3.3 Анализирует по- казатели и факторы экономического ро- ста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического ро- ста.	3-1. Знает основные события мировой и отечественной экономической истории У-1. Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности ис- торического процесса; события и процессы экономической истории 3-1. Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечествен- ной экономике У-1. Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретиче- ских моделей У-2. Умеет анализировать социально- экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнози- ровать возможное их развитие в буду- щем с применением изучаемых теоре- тических моделей У-3. Умеет представлять результаты аналитической работы 3-1. Знает методы и инструменты ана- лиза экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструмен- ты государственного регулирования экономики. У-1. Умеет использовать методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изме- нения.
Организация и управление про- фессиональной деятельностью	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в про- фессиональной	ОПК-4.1 Определяет ре- сурсное обеспечение для поиска и внедре- ния организационно- управленческого решения.	3-1 Знает способы выявления ресурсов для реализации организационно-управ- ленческих решений в профессиональ- ной деятельности У-1. Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информа- ции для описания проблемы У-2. Умеет анализировать и интерпре-

Категория (группа) общепро- фессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
	деятельности		тировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств
			У-3. Умеет выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми
		ОПК-4.2 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных профессиональных задач, осуществляет выбор наиболее оптимального решения, в том числе, в условиях неопределенности.	З-1. Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования
			У-1. Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска
			У-2. Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
Информационная культура	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение	З-1. Знает как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
			У-1. Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.
		ОПК-5.2 Обрабатывает экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач	З-1. Знает электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.
			У-1. Умеет применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.
	ОПК-6.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Использует соответствующие содержанию профессиональных задач современные цифровые информационные технологии, основываясь на принципах их работы	З-1. Знает характеристики соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий
			У-1. Умеет использовать современные цифровые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2 Понимает	З-1. Знает принципы работы соответ	

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
		принципы работы современных цифровых информационных технологий, соответствующих содержанию профессиональных задач современных задач	ствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий У-1. Умеет применять принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий

Таблица 3 – Профессиональные компетенции, формируемые и проверяемые в результате государственной итоговой аттестации

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения
расчетно-экономическая аналитическая организационно-управленческий	ПК-1. Разработка инвестиционного проекта	ПК-1.1 Подготовка предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика	ПК-1.1. 3-1. Знает альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.1. 3-2. Знает способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.1. 3-3. Знает способы управления инвестиционным портфелем ПК-1.1 У-1. Умеет выбирать вариант инвестиционного проекта ПК-1.1. У-2. Умеет формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта ПК-1.1. У-3. Умеет принимать инвестиционное решение
		ПК-1.2 Расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта	ПК-1.2. 3-1. Знает основы слияния и поглощения и частный акционерный капитал в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.2.3-2. Знает методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.2.3-3. Знает основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.2 У-1. Умеет рассчитывать период окупаемости проекта ПК-1.2.У-2. Умеет оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта ПК-1.2.У-3. Умеет оценивать эффективность проекта
		ПК-1.3 Подготовка производственного	ПК-1.3. 3-1. Знает среднюю себестоимость отдельных товарных

		плана	групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.3. 3-2. Знает технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.3. У-1. Умеет формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта
		ПК-1.4 Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта	ПК-1.4. 3-1. Знает методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.4.3-2. Знает поведенческие финансы и способы управления частным капиталом ПК-1.4.3-3. Знает поведенческие финансы и способы управления частным капиталом ПК-1.4. У-1. Умеет формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта ПК-1.4.У-2. Умеет разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды
		ПК-1.5 Оценка устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды	ПК-1.5. 3-1. Знает поведенческие финансы и способы управления частным капиталом ПК-1.5. 3-2. Знает основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.5 У-1. Умеет разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды ПК-1.5. У-2. Умеет принимать инвестиционное решение
	ПК-2. Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей	ПК-2.1 Организация работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынка в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ре-	ПК-2.1.3-1. Знает базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования ПК-2.1.У-1. Умеет использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для

		сурсах и производственных мощностях	принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства
		ПК-2.2 Организация работы и эффективного взаимодействия всех структурных подразделений, цехов и производственных единиц промышленной организации, направление их деятельности на развитие и совершенствование производства с учетом социальных и рыночных приоритетов, повышение эффективности работы организации, рост объемов сбыта продукции и увеличение прибыли, качества и конкурентоспособности производимой продукции, ее соответствие мировым стандартам в целях завоевания отечественного и зарубежного рынка и удовлетворения потребностей населения в соответствующих видах отечественной продукции	ПК-2.2.3-1. Знает методологические основы проведения логистикоориентированного анализа системы и среды ее функционирования ПК-2.2.У-1. Умеет разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей промышленной организации
		ПК-2.3 Обеспечение правильного сочетания экономических и административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов, материальных и моральных стимулов повышения эффективности производства, применение принципа материальной заинтересованности и ответственности каждого работника за индивидуальные результаты работы, а также всего коллектива	ПК-2.3. 3-1. Знает методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска ПК-2.3. У-1. Умеет проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка
	ПК-3. Анализ, обоснование и выбор решения	ПК-3.1 Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений	3-1. Знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

			З-2. Знает языки визуального моделирования З-3. Знает информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа У-1. Умеет определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа У-2. Умеет проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев
		ПК-3.2 Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений	ПК-3.2. З-1. Знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа ПК-3.2. У-1. Умеет оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей ПК-3.2. У-2. Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации
		ПК-3.3 Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	ПК-3.3. З-1. Знает информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа ПК-3.3. У-1. Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа ПК-3.3. У-2. Умеет проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев

		ПК-3.4 Выбор решения для реализации в составе группы экспертов	ПК-3.4. 3-1. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа ПК-3.4.У-1. Умеет оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей ПК-3.4.У-2. Умеет анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами
	ПК-4. Определение направлений развития организации	ПК-4.1 Оценка текущего состояния организации	ПК-4.1. 3-1. Знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями ПК-4.1. 3-2. Знает сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа ПК-4.1 У-1. Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации ПК-4.1. У-2. Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами ПК-4.1. У-3. Умеет проводить анализ деятельности организации ПК-4.1. У-4. Умеет представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами
		ПК-4.2 Определение параметров будущего состояния организации	ПК-4.2. 3-1. Знает сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа ПК-4.2. У-1. Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации ПК-4.2.У-2. Умеет планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами ПК-4.2.У-3. Умеет разрабатывать бизнес-кейсы
		ПК-4.3 Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний органи-	ПК-4.3. 3-1. Знает сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа ПК-4.3. У-1. Умеет представлять

		зации	информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами ПК-4.3. У-2. Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа ПК-4.3. У-3. Умеет анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами
		ПК-4.4 Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации	ПК-4.4. 3-1. Знает сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа ПК-4.4. 3-2. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа ПК-4.4. У-1. Умеет определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа ПК-4.4. У-2. Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации ПК-4.4. У-3. Умеет Разрабатывать бизнес-кейсы

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Основными этапами формирования данных компетенций при прохождении государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» является изучение содержательно связанных между собой этапов выполнения задания на выпускную квалификационную работу. Прохождение каждого этапа предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Соотношение содержания разделов ВКР совокупным ожидаемым результатом обучения

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
1	Введение	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1. 3-1 УК-1.1. У-1 УК-1.1. У-2 УК-1.2. 3-1	Консультации с научным руководителем

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-1.2. У-1 УК-1.2. У-2 УК-1.2. У-3 УК-1.3. З-1 УК-1.3. У-1 УК-1.3. У-2	
		УК-2	УК-2.1. УК-2.2	УК-2.1. З-1 УК-2.1. З-2 УК-2.1. З-3 УК-2.1. У-1 УК-2.1. У-2 УК-2.1. У-3 УК-2.2. З-1 УК-2.2. З-2 УК-2.2. З-3 УК-2.2. У-1 УК-2.2. У-2	
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2	УК-3.1. З-1 УК-3.1. З-2 УК-3.1. З-3 УК-3.1. У-1 УК-3.1. У-2 УК-3.1. У-3 УК-3.2. З-1 УК-3.2. З-2 УК-3.2. З-3 УК-3.2. У-1 УК-3.2. У-2 УК-3.2. У-3	
		УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	УК-4.1. З-1 УК-4.1. У-1 УК-4.2. З-1 УК-4.2. У-1 УК-4.3. З-1 УК-4.3. У-1 УК-4.4. З-1 УК-4.4. У-1	
		УК-5	УК-5.1 УК-5.2	УК-5.1. З-1 УК-5.1. З-2 УК-5.1. З-3 УК-5.1. У-1 УК-5.1. У-2 УК-5.1. У-3 УК-5.2. З-1 УК-5.2. З-2 УК-5.2. З-3 УК-5.2. У-1 УК-5.2. У-2 УК-5.2. У-3	
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2	УК-6.1. У-1 УК-6.1. У-2 УК-6.2. З-1 УК-6.2. З-2 УК-6.2. З-3 УК-6.2. У-1	
		УК-7	УК-7.1 УК-7.2	УК-7.1. З-1 УК-7.2. З-1 УК-7.2. З-2 УК-7.2. У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
		УК-8	УК-8.1 УК-8.2	УК-8.1. 3-1 УК-8.1. 3-2 УК-8.1. У-1 УК-8.1. У-2 УК-8.2. 3-1 УК-8.2. У-1	
		УК-9	УК-9.1 УК-9.2	УК-9.1. 3-1 УК-9.1. У-1 УК-9.2. У-1 УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	
		УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	УК-10.1. 3-1 УК-10.1. 3-2 УК-10.1. 3-3 УК-10.1. 3-4 УК-10.1. 3-5 УК-10.1. 3-5 УК-10.1. У-1 УК-10.2. 3-1 УК-10.2. У-1 УК-10.2. У-2 УК-10.2. У-3 УК-10.3. 3-1 УК-10.3. 3-2 УК-10.3. У-1 УК-10.3. У-2	
		УК-11	УК-11.1 УК-11.2	УК-11.1. 3-1 УК-11.1. У-1 УК-11.2. 3-1 УК-11.2. У-1	
		ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-1.1. 3-1 ОПК-1.1. У-1 ОПК-1.2. 3-1 ОПК-1.2. У-1 ОПК-1.3. 3-1 ОПК-1.3. У-1	
		ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1. 3-1 ОПК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-2 ОПК-2.1. У-3 ОПК-2.2. 3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.2. У-2 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1	
		ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1. 3-1 ОПК-3.1. У-1 ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3 ОПК-3.3. 3-1 ОПК-3.3. У-1	
		ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4.1. У-1 ОПК-4.1. У-2 ОПК-4.1. У-3 ОПК-4.2. 3-1 ОПК-4.2. У-1 ОПК-4.2. У-2	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
		ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1 ОПК-5.2. 3-1 ОПК-5.2. У-1	
		ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6.1. 3-1 ОПК-6.1. У-1 ОПК-6.2. 3-1 ОПК-6.2. У-1	
		ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	ПК-1.1. 3-1 ПК-1.1. 3-2 ПК-1.1. 3-3 ПК-1.1. У-1 ПК-1.1. У-2 ПК-1.1. У-3 ПК-1.2. 3-1 ПК-1.2. 3-2 ПК-1.2. 3-3 ПК-1.2. У-1 ПК-1.2. У-2 ПК-1.2. У-3 ПК-1.3. 3-1 ПК-1.3. 3-2 ПК-1.3. У-1 ПК-1.4. 3-1 ПК-1.4. 3-2 ПК-1.4. 3-3 ПК-1.4. У-1 ПК-1.4. У-2 ПК-1.5. 3-1 ПК-1.5. 3-2 ПК-1.5. У-1 ПК-1.5. У-2	
		ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-2.1. 3-1 ПК-2.1. У-1 ПК-2.2. 3-1 ПК-2.2. У-1 ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. У-1	
		ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	ПК-3.1 3-1 ПК-3.1 3-2 ПК-3.1 3-3 ПК-3.1 У-1 ПК-3.1 У-2 ПК-3.2 3-1 ПК-3.2 У-1 ПК-3.2 У-2 ПК-3.3 3-1 ПК-3.3 У-1 ПК-3.3 У-2 ПК-3.4 3-1 ПК-3.4 У-1 ПК-3.4 У-2	
		ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4.1 3-1 ПК-4.1 3-2 ПК-4.1 У-1 ПК-4.1 У-2 ПК-4.1 У-3 ПК-4.1 У-4	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ПК-4.2 3-1 ПК-4.2 У-1 ПК-4.2 У-2 ПК-4.2 У-3 ПК-4.3 3-1 ПК-4.3 У-1 ПК-4.3 У-2 ПК-4.3 У-3 ПК-4.4 3-1 ПК-4.4 3-2 ПК-4.4 У-1 ПК-4.4 У-2 ПК-4.4 У-3	
2	Первый раздел	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3.	УК-1.1. 3-1 УК-1.1. У-1 УК-1.1. У-2 УК-1.2. 3-1 УК-1.2. У-1 УК-1.2. У-2 УК-1.2. У-3 УК-1.3. 3-1 УК-1.3. У-1 УК-1.3. У-2	Консультации с научным руководителем
		УК-2	УК-2.1. УК-2.2	УК-2.1. 3-1 УК-2.1. 3-2 УК-2.1. 3-3 УК-2.1. У-1 УК-2.1. У-2 УК-2.1. У-3 УК-2.2. 3-1 УК-2.2. 3-2 УК-2.2. 3-3 УК-2.2. У-1 УК-2.2. У-2	
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2	УК-3.1. 3-1 УК-3.1. 3-2 УК-3.1. 3-3 УК-3.1. У-1 УК-3.1. У-2 УК-3.1. У-3 УК-3.2. 3-1 УК-3.2. 3-2 УК-3.2. 3-3 УК-3.2. У-1 УК-3.2. У-2 УК-3.2. У-3	
		УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	УК-4.1. 3-1 УК-4.1. У-1 УК-4.2. 3-1 УК-4.2. У-1 УК-4.3. 3-1 УК-4.3. У-1 УК-4.4. 3-1 УК-4.4. У-1	
		УК-5	УК-5.1 УК-5.2	УК-5.1. 3-1 УК-5.1. 3-2 УК-5.1. 3-3 УК-5.1. У-1 УК-5.1. У-2	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-5.1. У-3 УК-5.2. 3-1 УК-5.2. 3-2 УК-5.2. 3-3 УК-5.2. У-1 УК-5.2. У-2 УК-5.2. У-3	
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2	УК-6.1. 3-1 УК-6.1. У-1 УК-6.1. У-2 УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	
		УК-7	УК-7.1 УК-7.2	УК-7.1. 3-1 УК-7.2. 3-1 УК-7.2. 3-2 УК-7.2. У-1	
		УК-8	УК-8.1 УК-8.2	УК-8.1. 3-1 УК-8.1. 3-2 УК-8.1. У-1 УК-8.1. У-2 УК-8.2. 3-1 УК-8.2. У-1	
		УК-9	УК-9.1 УК-9.2	УК-9.1. 3-1 УК-9.1. У-1 УК-9.2. 3-1 УК-9.2. У-1 УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	
		УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	УК-10.1. 3-1 УК-10.1. 3-2 УК-10.1. 3-3 УК-10.1. 3-4 УК-10.1. 3-5 УК-10.1. У-1 УК-10.2. 3-1 УК-10.2. У-1 УК-10.2. У-2 УК-10.2. У-3 УК-10.3. 3-1 УК-10.3. 3-2 УК-10.3. У-1 УК-10.3. У-2	
		УК-11	УК-11.1 УК-11.2	УК-11.1. 3-1 УК-11.1. У-1 УК-11.2. 3-1 УК-11.2. У-1	
		ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-1.1. 3-1 ОПК-1.1. У-1 ОПК-1.2. 3-1 ОПК-1.2. У-1 ОПК-1.3. 3-1 ОПК-1.3. У-1	
		ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1. 3-1 ОПК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-2 ОПК-2.1. У-3 ОПК-2.2. 3-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.2. У-2 ОПК-2.3. З-1 ОПК-2.3. У-1	
		ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1. З-1 ОПК-3.1. У-1 ОПК-3.2. З-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3 ОПК-3.3. З-1 ОПК-3.3. У-1 ОПК-3.3. У-2	
		ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4.1. З-1 ОПК-4.1. У-1 ОПК-4.1. У-2 ОПК-4.1. У-3 ОПК-4.2. З-1 ОПК-4.2. У-1 ОПК-4.2. У-2	
		ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1. З-1 ОПК-5.1. У-1 ОПК-5.2. З-1 ОПК-5.2. У-1	
		ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6.1. З-1 ОПК-6.1. У-1 ОПК-6.2. З-1 ОПК-6.2. У-1	
		ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	ПК-1.1. З-1 ПК-1.1. З-2 ПК-1.1. З-3 ПК-1.1. У-1 ПК-1.1. У-2 ПК-1.1. У-3 ПК-1.2. З-1 ПК-1.2. З-2 ПК-1.2. З-3 ПК-1.2. У-1 ПК-1.2. У-2 ПК-1.2. У-3 ПК-1.3. З-1 ПК-1.3. З-2 ПК-1.3. У-1 ПК-1.4. З-1 ПК-1.4. З-2 ПК-1.4. З-3 ПК-1.4. У-1 ПК-1.4. У-2 ПК-1.5. З-1 ПК-1.5. З-2 ПК-1.5. У-1 ПК-1.5. У-2	
		ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-2.1. З-1 ПК-2.1. У-1 ПК-2.2. З-1 ПК-2.2. У-1 ПК-2.3. З-1 ПК-2.3. У-1	
		ПК-3	ПК-3.1	ПК-3.1 З-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
			ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	ПК-3.1 3-2 ПК-3.1 3-3 ПК-3.1 У-1 ПК-3.1 У-2 ПК-3.2 3-1 ПК-3.2 У-1 ПК-3.2 У-2 ПК-3.3 3-1 ПК-3.3 У-1 ПК-3.3 У-2 ПК-3.4 3-1 ПК-3.4 У-1 ПК-3.4 У-2	
		ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4.1 3-1 ПК-4.1 3-2 ПК-4.1 У-1 ПК-4.1 У-2 ПК-4.1 У-3 ПК-4.1 У-4 ПК-4.2 3-1 ПК-4.2 У-1 ПК-4.2 У-2 ПК-4.2 У-3 ПК-4.3 3-1 ПК-4.3 У-1 ПК-4.3 У-2 ПК-4.3 У-3 ПК-4.4 3-1 ПК-4.4 3-2 ПК-4.4 У-1 ПК-4.4 У-2 ПК-4.4 У-3	
3	Второй раздел	УК-1 УК-2 УК-3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1. УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	УК-1.1. 3-1 УК-1.1. У-1 УК-1.1. У-2 УК-1.2. 3-1 УК-1.2. У-1 УК-1.2. У-2 УК-1.2. У-3 УК-1.3. 3-1 УК-1.3. У-1 УК-1.3. У-2 УК-2.1. 3-1 УК-2.1. 3-2 УК-2.1. 3-3 УК-2.1. У-1 УК-2.1. У-2 УК-2.1. У-3 УК-2.2. 3-1 УК-2.2. 3-2 УК-2.2. 3-3 УК-2.2. У-1 УК-2.2. У-2 УК-3.1. 3-1 УК-3.1. 3-2 УК-3.1. 3-3 УК-3.1. У-1 УК-3.1. У-2	Консультации с научным руководителем

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-3.1. У-3 УК-3.2. 3-1 УК-3.2. 3-2 УК-3.2. 3-3 УК-3.2. У-1 УК-3.2. У-2 УК-3.2. У-3	
		УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	УК-4.1. 3-1 УК-4.1. У-1 УК-4.2. 3-1 УК-4.2. У-1 УК-4.3. 3-1 УК-4.3. У-1 УК-4.4. 3-1 УК-4.4. У-1	
		УК-5	УК-5.1 УК-5.2	УК-5.1. 3-1 УК-5.1. 3-2 УК-5.1. 3-3 УК-5.1. У-1 УК-5.1. У-2 УК-5.1. У-3 УК-5.2. 3-1 УК-5.2. 3-2 УК-5.2. 3-3 УК-5.2. У-1 УК-5.2. У-2 УК-5.2. У-3	
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2	УК-6.1. 3-1 УК-6.1. У-1 УК-6.1. У-2 УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	
		УК-7	УК-7.1 УК-7.2	УК-7.1. 3-1 УК-7.2. 3-1 УК-7.2. 3-2 УК-7.2. У-1	
		УК-8	УК-8.1 УК-8.2	УК-8.1. 3-1 УК-8.1. 3-2 УК-8.1. У-1 УК-8.1. У-2 УК-8.2. 3-1 УК-8.2. У-1	
		УК-9	УК-9.1 УК-9.2	УК-9.1. 3-1 УК-9.1. У-1 УК-9.2. 3-1 УК-9.2. У-1 УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	
		УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	УК-10.1. 3-1 УК-10.1. 3-2 УК-10.1. 3-3 УК-10.1. 3-4 УК-10.1. 3-5 УК-10.1. У-1 УК-10.2. 3-1 УК-10.2. У-1 УК-10.2. У-2	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-10.2. У-3 УК-10.3. 3-1 УК-10.3. 3-2 УК-10.3. У-1 УК-10.3. У-2	
		УК-11	УК-11.1 УК-11.2	УК-11.1. 3-1 УК-11.1. У-1 УК-11.2. 3-1 УК-11.2. У-1	
		ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-1.1. 3-1 ОПК-1.1. У-1 ОПК-1.2. 3-1 ОПК-1.2. У-1 ОПК-1.3. 3-1 ОПК-1.3. У-1	
		ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1. 3-1 ОПК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-2 ОПК-2.1. У-3 ОПК-2.2. 3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.2. У-2 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1	
		ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1. 3-1 ОПК-3.1. У-1 ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3 ОПК-3.3. 3-1 ОПК-3.3. У-1 ОПК-3.3. У-2	
		ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4.1. 3-1 ОПК-4.1. У-1 ОПК-4.1. У-2 ОПК-4.1. У-3 ОПК-4.2. 3-1 ОПК-4.2. У-1 ОПК-4.2. У-2	
		ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1 ОПК-5.2. 3-1 ОПК-5.2. У-1	
		ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6.1. 3-1 ОПК-6.1. У-1 ОПК-6.2. 3-1 ОПК-6.2. У-1	
		ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	ПК-1.1. 3-1 ПК-1.1. 3-2 ПК-1.1. 3-3 ПК-1.1. У-1 ПК-1.1. У-2 ПК-1.1. У-3 ПК-1.2. 3-1 ПК-1.2. 3-2 ПК-1.2. 3-3 ПК-1.2. У-1 ПК-1.2. У-2	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ПК-1.2. У-3 ПК-1.3. 3-1 ПК-1.3. 3-2 ПК-1.3. У-1 ПК-1.4. 3-1 ПК-1.4. 3-2 ПК-1.4. 3-3 ПК-1.4. У-1 ПК-1.4. У-2 ПК-1.5. 3-1 ПК-1.5. 3-2 ПК-1.5. У-1 ПК-1.5. У-2	
		ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-2.1. 3-1 ПК-2.1. У-1 ПК-2.2. 3-1 ПК-2.2. У-1 ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. У-1	
		ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	ПК-3.1 3-1 ПК-3.1 3-2 ПК-3.1 3-3 ПК-3.1 У-1 ПК-3.1 У-2 ПК-3.2 3-1 ПК-3.2 У-1 ПК-3.2 У-2 ПК-3.3 3-1 ПК-3.3 У-1 ПК-3.3 У-2 ПК-3.4 3-1 ПК-3.4 У-1 ПК-3.4 У-2	
		ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4.1 3-1 ПК-4.1 3-2 ПК-4.1 У-1 ПК-4.1 У-2 ПК-4.1 У-3 ПК-4.1 У-4 ПК-4.2 3-1 ПК-4.2 У-1 ПК-4.2 У-2 ПК-4.2 У-3 ПК-4.3 3-1 ПК-4.3 У-1 ПК-4.3 У-2 ПК-4.3 У-3 ПК-4.4 3-1 ПК-4.4 3-2 ПК-4.4 У-1 ПК-4.4 У-2 ПК-4.4 У-3	
4	Третий раздел	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1. 3-1 УК-1.1. У-1 УК-1.1. У-2 УК-1.2. 3-1 УК-1.2. У-1 УК-1.2. У-2	Консультации с на- учным руководи- телем

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-1.2. У-3 УК-1.3. 3-1 УК-1.3. У-1 УК-1.3. У-2	
		УК-2	УК-2.1. УК-2.2	УК-2.1. 3-1 УК-2.1. 3-2 УК-2.1. 3-3 УК-2.1. У-1 УК-2.1. У-2 УК-2.1. У-3 УК-2.2. 3-1 УК-2.2. 3-2 УК-2.2. 3-3 УК-2.2. У-1 УК-2.2. У-2	
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2	УК-3.1. 3-1 УК-3.1. 3-2 УК-3.1. 3-3 УК-3.1. У-1 УК-3.1. У-2 УК-3.1. У-3 УК-3.2. 3-1 УК-3.2. 3-2 УК-3.2. 3-3 УК-3.2. У-1 УК-3.2. У-2 УК-3.2. У-3	
		УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	УК-4.1. 3-1 УК-4.1. У-1 УК-4.2. 3-1 УК-4.2. У-1 УК-4.3. 3-1 УК-4.3. У-1 УК-4.4. 3-1 УК-4.4. У-1	
		УК-5	УК-5.1 УК-5.2	УК-5.1. 3-1 УК-5.1. 3-2 УК-5.1. 3-3 УК-5.1. У-1 УК-5.1. У-2 УК-5.1. У-3 УК-5.2. 3-1 УК-5.2. 3-2 УК-5.2. 3-3 УК-5.2. У-1 УК-5.2. У-2 УК-5.2. У-3	
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2	УК-6.1. 3-1 УК-6.1. У-1 УК-6.1. У-2 УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	
		УК-7	УК-7.1 УК-7.2	УК-7.1. 3-1 УК-7.2. 3-1 УК-7.2. 3-2 УК-7.2. У-1	
		УК-8	УК-8.1	УК-8.1. 3-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
			УК-8.2	УК-8.1. 3-2 УК-8.1. У-1 УК-8.1. У-2 УК-8.2. 3-1 УК-8.2. У-1	
		УК-9	УК-9.1 УК-9.2	УК-9.1. 3-1 УК-9.1. У-1 УК-9.2. 3-1 УК-9.2. У-1 УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	
		УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	УК-10.1. 3-1 УК-10.1. 3-2 УК-10.1. 3-3 УК-10.1. 3-4 УК-10.1. 3-5 УК-10.1. У-1 УК-10.2. 3-1 УК-10.2. У-1 УК-10.2. У-2 УК-10.2. У-3 УК-10.3. 3-1 УК-10.3. 3-2 УК-10.3. У-1 УК-10.3. У-2	
		УК-11	УК-11.1 УК-11.2	УК-11.1. 3-1 УК-11.1. У-1 УК-11.2. 3-1 УК-11.2. У-1	
		ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-1.1. 3-1 ОПК-1.1. У-1 ОПК-1.2. 3-1 ОПК-1.2. У-1 ОПК-1.3. 3-1 ОПК-1.3. У-1	
		ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1. 3-1 ОПК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-2 ОПК-2.1. У-3 ОПК-2.2. 3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.2. У-2 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1	
		ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1. 3-1 ОПК-3.1. У-1 ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3 ОПК-3.3. 3-1 ОПК-3.3. У-1 ОПК-3.3. У-2	
		ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4.1. 3-1 ОПК-4.1. У-1 ОПК-4.1. У-2 ОПК-4.1. У-3 ОПК-4.2. 3-1 ОПК-4.2. У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ОПК-4.2. У-2	
		ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1 ОПК-5.2. 3-1 ОПК-5.2. У-1	
		ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6.1. 3-1 ОПК-6.1. У-1 ОПК-6.2. 3-1 ОПК-6.2. У-1	
		ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	ПК-1.1. 3-1 ПК-1.1. 3-2 ПК-1.1. 3-3 ПК-1.1. У-1 ПК-1.1. У-2 ПК-1.1. У-3 ПК-1.2. 3-1 ПК-1.2. 3-2 ПК-1.2. 3-3 ПК-1.2. У-1 ПК-1.2. У-2 ПК-1.2. У-3 ПК-1.3. 3-1 ПК-1.3. 3-2 ПК-1.3. У-1 ПК-1.4. 3-1 ПК-1.4. 3-2 ПК-1.4. 3-3 ПК-1.4. У-1 ПК-1.4. У-2 ПК-1.5. 3-1 ПК-1.5. 3-2 ПК-1.5. У-1 ПК-1.5. У-2	
		ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-2.1. 3-1 ПК-2.1. У-1 ПК-2.2. 3-1 ПК-2.2. У-1 ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. У-1	
		ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	ПК-3.1 3-1 ПК-3.1 3-2 ПК-3.1 3-3 ПК-3.1 У-1 ПК-3.1 У-2 ПК-3.2 3-1 ПК-3.2 У-1 ПК-3.2 У-2 ПК-3.3 3-1 ПК-3.3 У-1 ПК-3.3 У-2 ПК-3.4 3-1 ПК-3.4 У-1 ПК-3.4 У-2	
		ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4.1 3-1 ПК-4.1 3-2 ПК-4.1 У-1 ПК-4.1 У-2 ПК-4.1 У-3	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ПК-4.1 У-4 ПК-4.2 З-1 ПК-4.2 У-1 ПК-4.2 У-2 ПК-4.2 У-3 ПК-4.3 З-1 ПК-4.3 У-1 ПК-4.3 У-2 ПК-4.3 У-3 ПК-4.4 З-1 ПК-4.4 З-2 ПК-4.4 У-1 ПК-4.4 У-2 ПК-4.4 У-3	
5	Заключение	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1. З-1 УК-1.1. У-1 УК-1.1. У-2 УК-1.2. З-1 УК-1.2. У-1 УК-1.2. У-2 УК-1.2. У-3 УК-1.3. З-1 УК-1.3. У-1 УК-1.3. У-2	Консультации с научным руководителем
		УК-2	УК-2.1. УК-2.2	УК-2.1. З-1 УК-2.1. З-2 УК-2.1. З-3 УК-2.1. У-1 УК-2.1. У-2 УК-2.1. У-3 УК-2.2. З-1 УК-2.2. З-2 УК-2.2. З-3 УК-2.2. У-1 УК-2.2. У-2	
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2	УК-3.1. З-1 УК-3.1. З-2 УК-3.1. З-3 УК-3.1. У-1 УК-3.1. У-2 УК-3.1. У-3 УК-3.2. З-1 УК-3.2. З-2 УК-3.2. З-3 УК-3.2. У-1 УК-3.2. У-2 УК-3.2. У-3	
		УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	УК-4.1. З-1 УК-4.1. У-1 УК-4.2. З-1 УК-4.2. У-1 УК-4.3. З-1 УК-4.3. У-1 УК-4.4. З-1 УК-4.4. У-1	
		УК-5	УК-5.1 УК-5.2	УК-5.1. З-1 УК-5.1. З-2 УК-5.1. З-3 УК-5.1. У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-5.1. У-2 УК-5.1. У-3 УК-5.2. 3-1 УК-5.2. 3-2 УК-5.2. 3-3 УК-5.2. У-1 УК-5.2. У-2 УК-5.2. У-3	
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2	УК-6.1. 3-1 УК-6.1. У-1 УК-6.1. У-2 УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	
		УК-7	УК-7.1 УК-7.2	УК-7.1. 3-1 УК-7.2. 3-1 УК-7.2. 3-2 УК-7.2. У-1	
		УК-8	УК-8.1 УК-8.2	УК-8.1. 3-1 УК-8.1. 3-2 УК-8.1. У-1 УК-8.1. У-2 УК-8.2. 3-1 УК-8.2. У-1	
		УК-9	УК-9.1 УК-9.2	УК-9.1. 3-1 УК-9.1. У-1 УК-9.2. 3-1 УК-9.2. У-1 УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	
		УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	УК-10.1. 3-1 УК-10.1. 3-2 УК-10.1. 3-3 УК-10.1. 3-4 УК-10.1. 3-5 УК-10.1. У-1 УК-10.2. 3-1 УК-10.2. У-1 УК-10.2. У-2 УК-10.2. У-3 УК-10.3. 3-1 УК-10.3. 3-2 УК-10.3. У-1 УК-10.3. У-2	
		УК-11	УК-11.1 УК-11.2	УК-11.1. 3-1 УК-11.1. У-1 УК-11.2. 3-1 УК-11.2. У-1	
		ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-1.1. 3-1 ОПК-1.1. У-1 ОПК-1.2. 3-1 ОПК-1.2. У-1 ОПК-1.3. 3-1 ОПК-1.3. У-1	
		ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1. 3-1 ОПК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-2 ОПК-2.1. У-3	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ОПК-2.2. 3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.2. У-2 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1	
		ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1. 3-1 ОПК-3.1. У-1 ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3 ОПК-3.3. 3-1 ОПК-3.3. У-1 ОПК-3.3. У-2	
		ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4.1. 3-1 ОПК-4.1. У-1 ОПК-4.1. У-2 ОПК-4.1. У-3 ОПК-4.2. 3-1 ОПК-4.2. У-1 ОПК-4.2. У-2	
		ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1 ОПК-5.2. 3-1 ОПК-5.2. У-1	
		ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6.1. 3-1 ОПК-6.1. У-1 ОПК-6.2. 3-1 ОПК-6.2. У-1	
		ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	ПК-1.1. 3-1 ПК-1.1. 3-2 ПК-1.1. 3-3 ПК-1.1. У-1 ПК-1.1. У-2 ПК-1.1. У-3 ПК-1.2. 3-1 ПК-1.2. 3-2 ПК-1.2. 3-3 ПК-1.2. У-1 ПК-1.2. У-2 ПК-1.2. У-3 ПК-1.3. 3-1 ПК-1.3. 3-2 ПК-1.3. У-1 ПК-1.4. 3-1 ПК-1.4. 3-2 ПК-1.4. 3-3 ПК-1.4. У-1 ПК-1.4. У-2 ПК-1.5. 3-1 ПК-1.5. 3-2 ПК-1.5. У-1 ПК-1.5. У-2	
		ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-2.1. 3-1 ПК-2.1. У-1 ПК-2.2. 3-1 ПК-2.2. У-1 ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
		ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	ПК-3.1 3-1 ПК-3.1 3-2 ПК-3.1 3-3 ПК-3.1 У-1 ПК-3.1 У-2 ПК-3.2 3-1 ПК-3.2 У-1 ПК-3.2 У-2 ПК-3.3 3-1 ПК-3.3 У-1 ПК-3.3 У-2 ПК-3.4 3-1 ПК-3.4 У-1 ПК-3.4 У-2	
		ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4.1 3-1 ПК-4.1 3-2 ПК-4.1 У-1 ПК-4.1 У-2 ПК-4.1 У-3 ПК-4.1 У-4 ПК-4.2 3-1 ПК-4.2 У-1 ПК-4.2 У-2 ПК-4.2 У-3 ПК-4.3 3-1 ПК-4.3 У-1 ПК-4.3 У-2 ПК-4.3 У-3 ПК-4.4 3-1 ПК-4.4 3-2 ПК-4.4 У-1 ПК-4.4 У-2 ПК-4.4 У-3	
6	Подготовленная и оформленная ВКР	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1. 3-1 УК-1.1. У-1 УК-1.1. У-2 УК-1.2. 3-1 УК-1.2. У-1 УК-1.2. У-2 УК-1.2. У-3 УК-1.3. 3-1 УК-1.3. У-1 УК-1.3. У-2	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР
		УК-2	УК-2.1. УК-2.2	УК-2.1. 3-1 УК-2.1. 3-2 УК-2.1. 3-3 УК-2.1. У-1 УК-2.1. У-2 УК-2.1. У-3 УК-2.2. 3-1 УК-2.2. 3-2 УК-2.2. 3-3 УК-2.2. У-1 УК-2.2. У-2	
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2	УК-3.1. 3-1 УК-3.1. 3-2 УК-3.1. 3-3 УК-3.1. У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-3.1. У-2 УК-3.1. У-3 УК-3.2. 3-1 УК-3.2. 3-2 УК-3.2. 3-3 УК-3.2. У-1 УК-3.2. У-2 УК-3.2. У-3	
		УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	УК-4.1. 3-1 УК-4.1. У-1 УК-4.2. 3-1 УК-4.2. У-1 УК-4.3. 3-1 УК-4.3. У-1 УК-4.4. 3-1 УК-4.4. У-1	
		УК-5	УК-5.1 УК-5.2	УК-5.1. 3-1 УК-5.1. 3-2 УК-5.1. 3-3 УК-5.1. У-1 УК-5.1. У-2 УК-5.1. У-3 УК-5.2. 3-1 УК-5.2. 3-2 УК-5.2. 3-3 УК-5.2. У-1 УК-5.2. У-2 УК-5.2. У-3	
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2	УК-6.1. 3-1 УК-6.1. У-1 УК-6.1. У-2 УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	
		УК-7	УК-7.1 УК-7.2	УК-7.1. 3-1 УК-7.2. 3-1 УК-7.2. 3-2 УК-7.2. У-1	
		УК-8	УК-8.1 УК-8.2	УК-8.1. 3-1 УК-8.1. 3-2 УК-8.1. У-1 УК-8.1. У-2 УК-8.2. 3-1 УК-8.2. У-1	
		УК-9	УК-9.1 УК-9.2	УК-9.1. 3-1 УК-9.1. У-1 УК-9.2. 3-1 УК-9.2. У-1 УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	
		УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	УК-10.1. 3-1 УК-10.1. 3-2 УК-10.1. 3-3 УК-10.1. 3-4 УК-10.1. 3-5 УК-10.1. У-1 УК-10.2. 3-1 УК-10.2. У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-10.2. У-2 УК-10.2. У-3 УК-10.3. 3-1 УК-10.3. 3-2 УК-10.3. У-1 УК-10.3. У-2	
		УК-11	УК-11.1 УК-11.2	УК-11.1. 3-1 УК-11.1. У-1 УК-11.2. 3-1 УК-11.2. У-1	
		ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-1.1. 3-1 ОПК-1.1. У-1 ОПК-1.2. 3-1 ОПК-1.2. У-1 ОПК-1.3. 3-1 ОПК-1.3. У-1	
		ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1. 3-1 ОПК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-2 ОПК-2.1. У-3 ОПК-2.2. 3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.2. У-2 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1	
		ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1. 3-1 ОПК-3.1. У-1 ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3 ОПК-3.3. 3-1 ОПК-3.3. У-1 ОПК-3.3. У-2	
		ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4.1. 3-1 ОПК-4.1. У-1 ОПК-4.1. У-2 ОПК-4.1. У-3 ОПК-4.2. 3-1 ОПК-4.2. У-1 ОПК-4.2. У-2	
		ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1 ОПК-5.2. 3-1 ОПК-5.2. У-1	
		ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6.1. 3-1 ОПК-6.1. У-1 ОПК-6.2. 3-1 ОПК-6.2. У-1	
		ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	ПК-1.1. 3-1 ПК-1.1. 3-2 ПК-1.1. 3-3 ПК-1.1. У-1 ПК-1.1. У-2 ПК-1.1. У-3 ПК-1.2. 3-1 ПК-1.2. 3-2 ПК-1.2. 3-3 ПК-1.2. У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ПК-1.2. У-2 ПК-1.2. У-3 ПК-1.3. 3-1 ПК-1.3. 3-2 ПК-1.3. У-1 ПК-1.4. 3-1 ПК-1.4. 3-2 ПК-1.4. 3-3 ПК-1.4. У-1 ПК-1.4. У-2 ПК-1.5. 3-1 ПК-1.5. 3-2 ПК-1.5. У-1 ПК-1.5. У-2	
		ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-2.1. 3-1 ПК-2.1. У-1 ПК-2.2. 3-1 ПК-2.2. У-1 ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. У-1	
		ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	ПК-3.1 3-1 ПК-3.1 3-2 ПК-3.1 3-3 ПК-3.1 У-1 ПК-3.1 У-2 ПК-3.2 3-1 ПК-3.2 У-1 ПК-3.2 У-2 ПК-3.3 3-1 ПК-3.3 У-1 ПК-3.3 У-2 ПК-3.4 3-1 ПК-3.4 У-1 ПК-3.4 У-2	
		ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4.1 3-1 ПК-4.1 3-2 ПК-4.1 У-1 ПК-4.1 У-2 ПК-4.1 У-3 ПК-4.1 У-4 ПК-4.2 3-1 ПК-4.2 У-1 ПК-4.2 У-2 ПК-4.2 У-3 ПК-4.3 3-1 ПК-4.3 У-1 ПК-4.3 У-2 ПК-4.3 У-3 ПК-4.4 3-1 ПК-4.4 3-2 ПК-4.4 У-1 ПК-4.4 У-2 ПК-4.4 У-3	
7	Подготовленная и оформленная ВКР	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1. 3-1 УК-1.1. У-1 УК-1.1. У-2 УК-1.2. 3-1 УК-1.2. У-1	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				УК-1.2. У-2 УК-1.2. У-3 УК-1.3. 3-1 УК-1.3. У-1 УК-1.3. У-2	ГЭК
		УК-2	УК-2.1. УК-2.2	УК-2.1. 3-1 УК-2.1. 3-2 УК-2.1. 3-3 УК-2.1. У-1 УК-2.1. У-2 УК-2.1. У-3 УК-2.2. 3-1 УК-2.2. 3-2 УК-2.2. 3-3 УК-2.2. У-1 УК-2.2. У-2	
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2	УК-3.1. 3-1 УК-3.1. 3-2 УК-3.1. 3-3 УК-3.1. У-1 УК-3.1. У-2 УК-3.1. У-3 УК-3.2. 3-1 УК-3.2. 3-2 УК-3.2. 3-3 УК-3.2. У-1 УК-3.2. У-2 УК-3.2. У-3	
		УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	УК-4.1. 3-1 УК-4.1. У-1 УК-4.2. 3-1 УК-4.2. У-1 УК-4.3. 3-1 УК-4.3. У-1 УК-4.4. 3-1 УК-4.4. У-1	
		УК-5	УК-5.1 УК-5.2	УК-5.1. 3-1 УК-5.1. 3-2 УК-5.1. 3-3 УК-5.1. У-1 УК-5.1. У-2 УК-5.1. У-3 УК-5.2. 3-1 УК-5.2. 3-2 УК-5.2. 3-3 УК-5.2. У-1 УК-5.2. У-2 УК-5.2. У-3	
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2	УК-6.1. 3-1 УК-6.1. У-1 УК-6.1. У-2 УК-6.2. 3-1 УК-6.2. 3-2 УК-6.2. 3-3 УК-6.2. У-1	
		УК-7	УК-7.1 УК-7.2	УК-7.1. 3-1 УК-7.2. 3-1 УК-7.2. 3-2 УК-7.2. У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
		УК-8	УК-8.1 УК-8.2	УК-8.1. 3-1 УК-8.1. 3-2 УК-8.1. У-1 УК-8.1. У-2 УК-8.2. 3-1 УК-8.2. У-1	
		УК-9	УК-9.1 УК-9.2	УК-9.1. 3-1 УК-9.1. У-1 УК-9.2. 3-1 УК-9.2. У-1 УК-9.2. У-2 УК-9.2. У-3	
		УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	УК-10.1. 3-1 УК-10.1. 3-2 УК-10.1. 3-3 УК-10.1. 3-4 УК-10.1. 3-5 УК-10.1. У-1 УК-10.2. 3-1 УК-10.2. У-1 УК-10.2. У-2 УК-10.2. У-3 УК-10.3. 3-1 УК-10.3. 3-2 УК-10.3. У-1 УК-10.3. У-2	
		УК-11	УК-11.1 УК-11.2	УК-11.1. 3-1 УК-11.1. У-1 УК-11.2. 3-1 УК-11.2. У-1	
		ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-1.1. 3-1 ОПК-1.1. У-1 ОПК-1.2. 3-1 ОПК-1.2. У-1 ОПК-1.3. 3-1 ОПК-1.3. У-1	
		ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1. 3-1 ОПК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-2 ОПК-2.1. У-3 ОПК-2.2. 3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.2. У-2 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1	
		ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1. 3-1 ОПК-3.1. У-1 ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3 ОПК-3.3. 3-1 ОПК-3.3. У-1 ОПК-3.3. У-2	
		ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4.1. 3-1 ОПК-4.1. У-1 ОПК-4.1. У-2 ОПК-4.1. У-3 ОПК-4.2. 3-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ОПК-4.2. У-1 ОПК-4.2. У-2	
		ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1 ОПК-5.2. 3-1 ОПК-5.2. У-1	
		ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	ПК-1.1. 3-1 ПК-1.1. 3-2 ПК-1.1. 3-3 ПК-1.1. У-1 ПК-1.1. У-2 ПК-1.1. У-3 ПК-1.2. 3-1 ПК-1.2. 3-2 ПК-1.2. 3-3 ПК-1.2. У-1 ПК-1.2. У-2 ПК-1.2. У-3 ПК-1.3. 3-1 ПК-1.3. 3-2 ПК-1.3. У-1 ПК-1.4. 3-1 ПК-1.4. 3-2 ПК-1.4. 3-3 ПК-1.4. У-1 ПК-1.4. У-2 ПК-1.5. 3-1 ПК-1.5. 3-2 ПК-1.5. У-1 ПК-1.5. У-2	
		ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-2.1. 3-1 ПК-2.1. У-1 ПК-2.2. 3-1 ПК-2.2. У-1 ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. У-1	
		ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	ПК-3.1 3-1 ПК-3.1 3-2 ПК-3.1 3-3 ПК-3.1 У-1 ПК-3.1 У-2 ПК-3.2 3-1 ПК-3.2 У-1 ПК-3.2 У-2 ПК-3.3 3-1 ПК-3.3 У-1 ПК-3.3 У-2 ПК-3.4 3-1 ПК-3.4 У-1 ПК-3.4 У-2	
		ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4.1 3-1 ПК-4.1 3-2 ПК-4.1 У-1 ПК-4.1 У-2 ПК-4.1 У-3 ПК-4.1 У-4 ПК-4.2 3-1 ПК-4.2 У-1	

№ п.п.	Содержание ВКР	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения	Форма контроля
				ПК-4.2 У-2 ПК-4.2 У-3 ПК-4.3 З-1 ПК-4.3 У-1 ПК-4.3 У-2 ПК-4.3 У-3 ПК-4.4 З-1 ПК-4.4 З-2 ПК-4.4 У-1 ПК-4.4 У-2 ПК-4.4 У-3	

4. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» включают контрольные материалы для проведения итогового контроля уровня подготовки обучающихся в начале выполнения выпускной квалификационной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (таблица 5).

Таблица 5

Контролируемые этапы ГИА	Код и индикатор контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы	
		вид	кол-во (комплект, перечень)
Текущий контроль			
Подготовительный этап	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.	Утверждение задания на выполнение ВКР	1
Выполнение теоретической части ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-	Отметка в задании о выполнении первой главы ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия	1

	5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.		
Выполнение аналитической части ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.	Отметка в задании о выполнении второй главы ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия	1
Выполнение рекомендательной части ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1;	Отметка в задании на выполнение третьей главы ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия	1

	ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.		
Оформление и предзащита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.	Предзащита выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре (процедура предзащиты ВКР).	1
Итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.	Защита выпускной квалификационной работы (процедура защиты ВКР)	1
Всего		-	6

Этапы выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Этап 1. Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

Этот этап включает:

- выбор темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской), ее согласование и обсуждение с научным руководителем;
- получение задания на выполнение ВКР;
- разработка и согласование с научным руководителем плана работы;
- определение цели и задач работы;
- определение объема и содержания теоретического и практического материала;
- написание введения.

Этап 2. Выполнение теоретической части (раздела) выпускной квалификационной работы

Первая глава выпускной квалификационной работы, являющаяся ее теоретической частью, должна содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме ВКР. Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной в работе проблемы. Предметом анализа этого раздела должны быть идеи и проблемы, возникающие при решении поставленных в ВКР целей, а также имеющиеся в научных публикациях экспериментальные данные, позволяющие правильно выбрать пути и методы решения поставленных задач.

Первая глава выпускной квалификационной работы по существу должна представлять собой аналитический обзор имеющихся законодательных и нормативных актов, научной литературы и иных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщать и критически рассмотреть имеющиеся теоретические воззрения и экспериментальные данные.

Этап 3. Выполнение аналитической части (раздела) выпускной квалификационной работы

Любая экспериментальная работа начинается с выбора объектов, методов и методик исследования. Целесообразно эту часть работы представить в виде отдельной главы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на материалах конкретного предприятия, поэтому нужно охарактеризовать организационную структуру предприятия, форму собственности, место расположения, основной вид деятельности согласно ОКВЭД, правила охраны труда и пожарной безопасности на предприятии; действующий режим налогообложения и пр.

Далее проводится оценка показателей, характеризующих имущественное состояние организации и её финансовых результатов. Ретроспективный анализ позволяет изучить динамику исследуемых процессов, выявить тенденции и закономерности развития, дать им объективную оценку; выявить причины сложившегося положения; определить пути устранения недостатков.

Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать самостоятельно проведенные обучающимся расчеты и составленный на их основе иллюстративный материал: рисунки (графики, диаграммы, схемы), таблицы. Весь иллюстративный материал должен быть проанализирован и использован для подтверждения выводов по исследуемой проблеме. В выводах обязательно должны найти отражение факты несоответствия, недостатки, «узкие места», вскрытые в ходе написания выпускной квалификационной работы.

Для ВКР, выполненных на фундаментальную тематику, дается характеристика основных социально-экономических показателей или иных данных в зависимости от тематики исследования.

Этап 4. Подготовка рекомендательной части (раздела) выпускной квалификационной работы

Рекомендательная часть является третьей главой ВКР, в которой рассматриваются механизмы по совершенствованию изучаемых процессов и явлений, а также устранению выявленных проблем.

Рекомендательная часть является наиболее важной и ответственной, так как она свидетельствует о степени овладения обучающимися профессиональными компетенциями и практическими навыками в области бухгалтерского и налогового учета, анализа и аудита, а также позволяет оценить экономический или социально-экономический эффект от реализации предложенных мероприятий, рассмотреть основные направления по совершенствованию социально-экономических процессов и явлений.

Этап 5. Оформление и предзащита выпускной квалификационной работы

Цель проведения предзащиты – выявление уровня готовности выпускной квалификационной работы и подготовка выпускников к процедуре защиты.

Задачи проведения предзащиты:

- своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимися рекомендаций по оформлению работы и процедуре защиты;
- обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите работ.

Оценочными средствами на этапе предзащиты ВКР являются отзыв руководителя и рецензия.

В отзыве научного руководителя на выпускную квалификационную работу должны найти отражение следующие положения:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- полнота использования фактического материала и источников;
- удачно раскрытые аспекты темы;
- уровень самостоятельности обучающегося в принятии отдельных решений;
- сроки проведения исследований, своевременность представления на проверку разделов и завершённой работы;
- оценка деловых качеств обучающегося (проявление трудолюбия, творческого отношения, умение работать с литературой, владение методами анализа ситуаций, явлений, умение отстаивать собственную точку зрения);
- обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
- основные недостатки и замечания по содержанию и оформлению работы;
- участие в научно-исследовательской работе обучающегося (выступление на вузовской, межвузовской студенческих конференциях);
- подготовленность обучающегося к профессиональной деятельности;
- рекомендация к защите, в аспирантуру, к опубликованию, внедрению.

В рецензии отражаются следующие вопросы моменты:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- убедительность аргументации в определении цели и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задач исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц;
- рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученого звания, ученой степени, места работы, должности, даты. Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент, и доводится до сведения выпускника. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты выпускной квалификационной работы, но обязывает рецензента принять участие в заседании ГЭК по защите данной выпускной квалификационной работы.

Этап 6. Итоговая государственная аттестация - защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний.

Целью подготовки выпускной квалификационной работы выступает систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить:

- уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способности к научной и практической деятельности, а также умение планировать, проводить и оформлять необходимые исследовательские работы;
- уровень профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области экономики;
- умение выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области экономики, вести дискуссию и защищать собственную позицию.

Компетенции выпускника вуза по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)» как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО, проявляемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы включают: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

На государственной итоговой аттестации оценивается содержание и порядок выполнения выпускной квалификационной работы: четкое определение проблемы, целей и задач исследования; использование литературы - релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения; уровень содержания авторского текста; методология исследования - постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота результатов, способ их представления; критический анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения вопросам исследования; практическая ценность результатов исследования и полученных рекомендаций, оценка ограничений исследования, качество приложений; выполнение графика работы, следование указаниям научного руководителя, инициативность и самостоятельность при проведении исследования.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В процессе защиты выпускной квалификационной работы учитываются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки научного руководителя в отзыве и рецензента.

Обобщенные критерии проверки сформированности компетенции, шкала оценивания компетенций представлены в таблице 6:

Таблица 6

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	Отлично	1. Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме. 2. При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; 6. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
4	Хорошо	1. Выбранная тема работы раскрыта достаточно полно. 2. При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа содержит глубокий анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследо-	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
		вательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; 6. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	
3	Удовлетворительно	1. Выбранная тема работы раскрыта, но не в полном объеме. 2. При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; 6. Ответы на вопросы демонстрируют фрагментарные знания основного материала, важнейших разделов теоретического курса, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, свидетельствуют об удовлетворительной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	Неудовлетворительно	1. Выбранная тема работы раскрыта слабо. 2. При подготовке работы не были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа не содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными вы-	Компетенции не сформированы

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
		водами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося не содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Работа не выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; 6. С большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, ответы на вопросы не демонстрируют знания основного материала, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, свидетельствуют о неудовлетворительной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы бакалавра признаётся неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же обучающийся выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома бакалавра.

Выпускная квалификационная работа защищается до окончания работы ГЭК в день, предварительно согласованный с секретарем государственной экзаменационной комиссии в соответствии с расписанием работы ГЭК.

6. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые задания представлены типовыми индивидуальными заданиями в соответствии с темой ВКР. Перечень тем ВКР приведен в приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения основной профессиональной программы проводится в ходе государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль обучающихся проводится в ходе выполнения ВКР с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков,

своевременного выявления преподавателем недостатков в выполнении ВКР и принятия необходимых мер их устранению и оказанию обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждой главы ВКР проводится поэтапно, согласно графику выполнения ВКР, установленному в утвержденном задании.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и Оценочные материалы на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Этап 1. Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

В задании на выполнение ВКР приводится календарный план выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы. В установленные календарным планом сроки обучающийся отчитывается перед научным руководителем о выполнении отдельных разделов работы. В период подготовки выпускной квалификационной работы научные руководители докладывают на заседании кафедры о выполнении календарного плана работы обучающимися–выпускниками.

Этап 2. Выполнение теоретической части выпускной квалификационной работы

По результатам выполнения обучающимися календарного плана научными руководителями заполняются графы фактического выполнения первой главы ВКР.

Этап 3. Выполнение аналитической части выпускной квалификационной работы

По результатам выполнения обучающимися календарного плана научными руководителями заполняются графы фактического выполнения второй главы ВКР.

Этап 4. Выполнение рекомендательной части выпускной квалификационной работы

По результатам выполнения обучающимися календарного плана научными руководителями заполняются графы фактического выполнения третьей главы ВКР.

Этап 5. Оформление и предзащита выпускной квалификационной работы

Предзащита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса не позднее, чем за 10 рабочих дней до ее защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На предзащите должны присутствовать обучающиеся, комиссия по предзащите, назначаемая заведующим кафедрой в составе 3-х преподавателей, имеющих право руководства выпускными квалификационными работами. Для проведения предзащиты выпускной квалификационной работы в форме стартапа в состав комиссии включаются преподаватели тех выпускающих кафедр, за которыми закреплены обучающиеся.

Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие темы выпускной квалификационной работы, ФИО руководителя (консультанта) данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на выпускную квалификационную работу, текстом выступления (доклада) обучающихся, проверяет комплектность выпускной квалификационной работы, наличие и оформление титульного листа, задания для выпускной квалификационной работы бакалавра, отзыва научного руководителя, списка использованных источников; соответствие оформления текста выпускной квалификационной работы данным методическим рекомендациям, соответствие оглавления основному тексту работы, наличие и содержание демонстрационного материала.

В ходе предзащиты комиссией может быть предоставлено обучающемуся слово с докладом, в котором необходимо отразить основные положения работы: актуальность темы, цель и задачи исследования, эмпирическую базу и его новизну. Важно кратко осветить структуру работы и рассказать о том, что к моменту предзащиты уже сделано и что планируется сделать в кратчайшие сроки. Время выступления – не более 5 минут. Обучающемуся могут быть заданы вопросы и даны соответствующие рекомендации по завершению работы.

Результаты предзащиты оформляются протоколом комиссии. На предзащите могут присутствовать научные руководители и научные консультанты (при их наличии) выпускных квалификационных работ. В протоколе заседания комиссии по предзащите отражаются замечания членов комиссии и согласованное мнение о представляемой к защите выпускной квалификационной работе, которое носит рекомендательный характер.

В случае принятия комиссией положительного решения о допуске выпускной квалификационной работы к защите, председатель комиссии по предзащите ставит свою визу на титульном листе выпускной квалификационной работы.

В случае неявки обучающегося на предзащиту ему предоставляется возможность пройти предзащиту в срок, устанавливаемый комиссией по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой и по согласованию с деканатом факультета, в рамках утвержденного графика учебного процесса, но до проведения защиты выпускной квалификационной работы.

В случае, если обучающийся получил по результатам предзащиты отрицательное решение комиссии по предзащите («не рекомендовать»), он допускается к защите выпускной квалификационной работы условно.

После проведения процедуры предзащиты протоколы заседаний комиссий по предзащите размещаются на официальном сайте Филиала в разделе ЭИОС (Moodle) в течение 3 рабочих дней. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за размещение указанной информации.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Этап 6. Итоговая государственная аттестация - защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений, проявленных обучающимися по результатам прохождения предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС ВО.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК включает следующие этапы.

Председатель объявляет ФИО выпускника, допущенного к защите выпускной квалификационной работы, тему работы, ФИО научного руководителя.

Председатель передает слово секретарю ГЭК, который осведомляет членов комиссии о наличии необходимых для защиты документов: приказа о допуске к государствен-

ной итоговой аттестации, отзыва руководителя выпускной квалификационной работы и рецензии, протокола заседания комиссии по предзащите; текста выпускной квалификационной работы с отметкой на титульном листе о рекомендации ВКР к защите, а также информирует о месте прохождения преддипломной практики и, при наличии, о публикациях, справках о внедрении результатов и др. В случае отрицательного отзыва комиссии по предзащите, решение о защите выпускной квалификационной работы обучающимся принимает председатель ГЭК.

Председатель предоставляет слово выпускнику для презентации выпускной квалификационной работы. Для презентации обучающемуся предоставляется время до 30 минут с учетом вопросов, заданных председателем и членами ГЭК, и ответов обучающегося.

При рассмотрении на заседании ГЭК выпускной квалификационной работы, не рекомендованной комиссией по предзащите и (или) научным руководителем и (или) рецензентом (рецензентами), председатель ГЭК передает слово секретарю ГЭК для оглашения замечаний, затем предоставляет слово обучающемуся для ответа на данные замечания и отчета об их устранении, после чего ГЭК принимает решение о необходимости проведения презентации выпускной квалификационной работы.

После окончания презентации председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы, предоставляет слово члену комиссии, желающему задать вопросы. Обучающийся излагает свои ответы на поставленные вопросы. При необходимости выпускник может уточнить содержание вопроса. Обучающийся может отвечать после каждого заданного вопроса или после поступления всех вопросов, записав их. Обучающийся может выбрать последовательность ответов на вопросы: по порядку поступления или по своему усмотрению.

После ответов на вопросы председатель ГЭК передает слово секретарю ГЭК, который оглашает ФИО рецензента, зачитывает замечания и /или недостатки, содержащиеся в рецензии, оглашает оценку ВКР, выставленную рецензентом.

Председатель ГЭК может обратиться к членам комиссии с предложением высказать свое мнение по поводу данной защиты. При этом председатель ГЭК, по своему усмотрению, может поручить одному из членов комиссии выполнить функции оппонента для экспертной оценки содержания и качества оформления данной выпускной работы.

Прослушав мнение члена комиссии, высказавшего экспертную оценку содержания и формы оформления данной выпускной работы, председатель предоставляет заключительное слово обучающемуся для ответа на выступление оппонента.

Председатель объявляет об окончании защиты и просит членов комиссии проставить оценки по данной выпускной квалификационной работе. После этого председателем объявляется следующая защита, порядок которой аналогичен предыдущей защите.

После завершения защиты всех выпускных квалификационных работ, предусмотренных графиком на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии и председателем ГЭК итогов защиты. При проведении обсуждения в случае равенства голосов членов комиссии председатель обладает правом решающего голоса. После принятия членами ГЭК окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных работ в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.

Председатель ГЭК объявляет обучающимся окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ. При возникновении вопросов со стороны обучающихся председатель ГЭК объясняет причину снижения оценки.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 и локальными нормативными актами университета.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприя-
тии (организации)»**

**I. В области организационно-управленческой деятельности предприятия
(организации, фирмы)**

1. Пути совершенствования организационной структуры управления предприятием (организацией, фирмой).
2. Оценка структуры управления предприятием (организацией, фирмой) на эффективность его работы, направления совершенствования.
3. Оценка эффективности и разработка предложений по совершенствованию организации управления коммерческой службой предприятия (организации, фирмы).
4. Разработка кадровой политики предприятия (организации, фирмы) и оценка эффективности управления персоналом.
5. Обоснование организации маркетинговой службы на предприятии (организации, фирме).
6. Разработка программы оптимизации расходов предприятия (организации, фирмы).
7. Методы оптимизации ассортимента на предприятии (организации, фирме).
8. Совершенствование управления качеством обслуживания на предприятии (организации, фирме).
9. Организация ценообразования и пути его совершенствования на предприятии (организации, фирме).
10. Оценка эффективности и пути совершенствования управления персоналом предприятия (организации, фирмы).
11. Организация управления собственностью предприятия (организации, фирмы).
12. Оценка эффективности сетевого розничного предприятия (организации, фирмы) и пути её повышения.
13. Управление корпоративными структурами в высокотехнологичных отраслях.
14. Совершенствование систем планирования и прогнозирования в стратегическом менеджменте (с использованием ИС планирования).

II. В области планово-экономической деятельности (организации, фирмы)

1. Прогнозирование спроса населения как основа коммерческой деятельности предприятия (организации, фирмы).
2. Разработка стратегии развития предприятия (организации, фирмы).
3. Анализ стратегии конкурентов и направления повышения конкурентоспособности предприятия (организации, фирмы).
4. Обоснование маркетингового решения, принимаемого предприятием (организацией, фирмой) при выходе на рынок.
5. Разработка годового плана предприятия (организации, фирмы).
6. Цены на потребительские товары и их влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
7. Экономическое обоснование выбора формы обслуживания покупателей в магазине.
8. Оценка формирования, пути повышения и эффективность использования прибыли предприятия (организации, фирмы).
9. Совершенствование стратегического планирования на предприятии (организации, фирме).

10. Антикризисное управление как метод финансового оздоровления предприятия (организации, фирмы).
11. Источники формирования, пути повышения и эффективность использования валового дохода предприятия (организации, фирмы).
12. Оценка и пути повышения рентабельности деятельности предприятия (организации, фирмы).
13. Оптимизация структуры и повышение эффективности использования активов предприятия (организации, фирмы).
14. Экономическое обоснование потребности предприятия (организации, фирмы) в оборотном капитале.
15. Влияние состава и структуры товарных запасов на экономические показатели предприятия (организации, фирмы), их оптимизация.
16. Оценка и пути повышения эффективности системы планирования на предприятии (организации, фирмы).
17. Формирование стратегии развития предприятия (организации, фирмы).
18. Оценка и прогнозирование объемов продаж продукции (работ, услуг) предприятия.
19. Место прогнозирования в экономической деятельности предприятия (организации, фирмы).
20. Место стратегического планирования и прогнозирования в экономической деятельности предприятия (организации, фирмы).
21. Пути совершенствования внутрифирменного планирования на предприятии (организации, фирме).
22. Бюджетирование в управлении предприятием (организацией, фирмой).
23. Бизнес-планирование в деятельности предприятия (организации, фирмы).
24. Планирование издержек и результатов деятельности предприятия (организации, фирмы).
25. Повышение конкурентоспособности продукции (работ, услуг) предприятия (организации, фирмы).
26. Конкурентоспособность предприятия (организации, фирмы): оценка и пути повышения.
27. Методы и средства формирования спроса и стимулирования сбыта продукции (работ, услуг) на предприятии (организации, фирме).
28. Планирование развития предприятия (организации, фирмы).
29. Направления роста объемов реализации производственного предприятия (организации, фирмы).
30. Экономическое обоснование выбора стратегии развития по увеличению доли рынка для предприятия малого бизнеса
31. Экономическое обоснование стратегии инновационного развития туристского бизнеса
32. Оборот предприятия (организации) розничной торговли: анализ и экономическое обоснование резервов роста.
33. Оборот предприятия (организации) оптовой торговли: анализ и экономическое обоснование резервов роста.
34. Роль оптовой торговли в сфере товарного обращения и пути ее развития.
35. Роль розничной торговли в сфере товарного обращения и пути ее развития.
36. Формирование ассортиментной и ценовой политики предприятия (организации, фирмы).
37. Планирование экономических результатов деятельности предприятия (организации, фирмы).
38. Организация закупочной деятельности в торговой организации и ее совершенствование.

39. Производственный процесс как основа производственной деятельности предприятия (организации, фирмы), его структура, организация и пути совершенствования.

40. Производственный цикл в изготовлении продукции (работ, услуг) предприятия (организации, фирмы), его структура и пути повышения эффективности.

41. Производственно-административная структура предприятия (организации, фирмы) и направления ее совершенствования.

42. Совершенствование организации и планирования работы отдельных подразделений предприятия (организации, фирмы) и процессов (основного производства, инструментального, ремонтного, транспортного и складского хозяйства, материально-технического снабжения и сбыта и др.).

43. Пути снижения затрат предприятия (организации, фирмы) за счет внедрения новой техники и технологий

44. Разработка организационно-технических мероприятий по сокращению длительности производственного цикла

45. Совершенствование организационной структуры предприятия (организации, фирмы).

46. Функциональная оптимизация организационной структуры предприятия (организации, фирмы).

47. Методы ценообразования и практика их применения на предприятии (организации, фирме).

48. Ценовая политика предприятия (организации, фирмы): анализ состояния и пути совершенствования.

49. Совершенствование управления качеством обслуживания на предприятии (организации, фирме).

50. Экономическое обоснование создания службы персонала на предприятии (организации, фирме).

51. Экономическое обоснование создания маркетинговой службы на предприятии (организации, фирме).

52. Разработка системы информационных потоков на предприятии (организации, фирме).

53. Оценка влияния внедрения системы СМК на повышение эффективности функционирования предприятия (организации, фирмы).

54. Обоснование экономической целесообразности перевода бизнес-процессов предприятия (организации, фирмы) в виртуальное пространство.

55. Разработка системы бизнес-планирования в инновационной сфере.

56. Обеспечение экономической безопасности организации. Основные принципы и методы инвестиционного и финансового прогнозирования (на макроуровне, в организации).

57. Анализ внешней среды и учет ее влияния на эффективность деятельности организации (с использованием PEST-анализа).

III. В области проектно-экономической деятельности (организации, фирмы)

1. Разработка бизнес-плана предприятия (организации, фирмы).

2. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия (освоения нового изделия) (организации, фирмы).

3. Разработка бизнес-плана производства новой продукции (услуг) на предприятии (организации, фирме).

4. Оценка эффективности инвестиций в торговле.

5. Обоснование экономической эффективности организации электронной торговли для предприятия (организации, фирмы).

6. Оценка инвестиционной привлекательности проектов по развитию предприятия (организации, фирмы).

7. Формирование инвестиционного плана предприятия (организации, фирмы).

8. Разработка финансового плана предприятия (организации, фирмы), прогнозирование поступления денежных средств.

9. Основные принципы функционирования инвестиционной инфраструктуры.

10. Разработка системы оценки рисков на примере конкретного инвестиционного проекта.

11. Повышение инновационной активности конкретной организации.

12. Разработка проекта осуществления антикризисных инноваций в организации.

13. Управление результативностью бизнес-процессов (с помощью BPM).

14. Совершенствование бизнес-процессов (проведение реинжиниринга).

IV. В области финансово-экономической деятельности (организации, фирмы)

1. Экономическая оценка инвестиционных проектов развития предприятия (организации, фирмы).

2. Разработка финансовой стратегии предприятия (организации, фирмы).

3. Оценка финансового положения предприятия (организации, фирмы) и предупреждение банкротства.

4. Доходы и резервы их увеличения на предприятии (организации, фирме).

5. Доходы: методы анализа и прогнозирования на предприятии (организации, фирме).

6. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).

7. Оценка вероятности банкротства предприятия (организации, фирмы) и пути повышения его платежеспособности.

8. Совершенствование инвестиционной деятельности на предприятии (организации, фирмы).

9. Финансовые результаты деятельности предприятия (организации, фирмы): анализ формирования и пути повышения.

10. Максимизация прибыли как главная цель финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).

11. Повышение эффективности управления кредиторской и дебиторской задолженностью предприятия (организации, фирмы).

12. Финансовые ресурсы предприятия (организации, фирмы): источники формирования и пути улучшения использования.

13. Пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия (организации, фирмы).

14. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования основных производственных фондов предприятия (организации, фирмы).

15. Оборачиваемость оборотных средств предприятия (организации, фирмы) и пути ее ускорения.

16. Направления улучшения использования оборотных средств предприятия (организации, фирмы).

17. Уставный капитал и имущество предприятия (организации, фирмы): формирование, экономическая оценка, использование.

18. Износ и формы воспроизводства основных средств на предприятии (организации, фирме).

19. Ресурсы предприятия (организации, фирмы): анализ состояния и пути повышения эффективности использования.

20. Принципы формирования, методы оценки и снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) на предприятии (организации, фирме).

21. Система управления затратами на предприятии (организации, фирме) и пути ее совершенствования.
22. Лизинг как инструмент финансирования инвестиционных и/или инновационных проектов на предприятии (организации, фирме).
23. Лизинг и его роль в воспроизводстве основных фондов предприятия (организации, фирмы).
24. Лизинг в коммерческой деятельности и оценка его эффективности.
25. Прибыль предприятия (организации, фирмы): анализ формирования, пути повышения
26. Повышение рентабельности деятельности предприятия (организации, фирмы).
27. Направления по улучшению финансового состояния предприятия (организации, фирмы).
28. Повышение финансовых результатов деятельности предприятия (организации, фирмы).
29. Повышение экономической эффективности деятельности предприятия (организации, фирмы) за счет оптимизации системы налогообложения
30. Повышение эффективности инвестиционной деятельности предприятия (организации, фирмы) путем проведения сравнительного анализа вариантов инвестирования
31. Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия (организации, фирмы) и пути ее укрепления
32. Разработка предложений по повышению деловой активности предприятия (организации, фирмы).
33. Управление затратами на предприятии (организации, фирме) с целью повышения финансового результата
34. Оценка инвестиционных проектов в условиях (неопределенности).
35. Оценка капитализации розничной торговой сети.
36. Оценка формирования и эффективности использования финансовых ресурсов предприятия (организации, фирмы).
37. Организация контроля и управления оборотными средствами предприятия (организации, фирмы).
38. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятия (организации, фирмы).
39. Оценка влияния форм расчетов и методов кредитования на финансовые результаты деятельности предприятия (организации, фирмы).
40. Банкротство предприятий (организации, фирмы) и пути финансовой стабилизации.
41. Оценка вероятности банкротства предприятия (организации, фирмы) и пути повышения его платежеспособности.
42. Оценка эффективности использования кредитов предприятиями (организациями, фирмами).
43. Риски, учет и оценка в инвестиционной деятельности на примере организации.
44. Формирование и использование оборотного капитала российских организаций.
45. Анализ и управление оборотным капиталом организации.
47. Оптимизация использования оборотных средств в организации.
48. Рентабельность капитала организации и резервы ее роста.
49. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью организации.
50. Анализ доходов и расходов организации.
51. Формирование, распределение и использование прибыли в организациях.
52. Анализ и оценка финансовых результатов организации.
53. Резервы и пути повышения рентабельности организаций.
54. Анализ и управление денежными потоками организации.

55. Анализ и сравнительная оценка инвестиционной привлекательности организаций.

57. Инвестиционная политика организации в современных условиях.

58. Амортизационная политика организации и ее влияние на финансовые результаты.

V. В области организации аналитической деятельности (организации, фирмы)

1. Организация аналитической деятельности на предприятии (организации, фирмы). Обоснование ее эффективности.

2. Разработка системы сбора информации для управления предприятием (организацией, фирмой).

3. Оценка розничного товарооборота предприятия (организации, фирмы). Пути увеличения продажи товаров.

4. Оценка формирования расходов (издержек) предприятия (организации, фирмы) и их экономическое обоснование.

5. Оценка производительности труда и обеспеченности предприятия (организации, фирмы) трудовыми ресурсами.

6. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов предприятия (организации, фирмы).

7. Оценка состояния и разработка мероприятий по совершенствованию системы оплаты труда на предприятии (организации, фирме).

8. Оценка кадрового потенциала, оплаты и стимулирования труда предприятий (организации, фирмы).

9. Оценка использования основных фондов предприятия (организации, фирмы) и оптимизация их состава и структуры.

10. Оценка состояния и эффективности использования оборотных средств предприятия (организации, фирмы).

12. Оценка динамики товарооборота и доходности предприятия (организации, фирмы) в условиях применения автоматизированных систем учета торговых процессов.

13. Экономическая оценка эффективности маркетинговой стратегии предприятия (организации, фирмы).

14. Особенности формирования товарного ассортимента предприятия (организации, фирмы), находящегося в географической отдаленности от основных производителей и пунктов ввоза и растормаживания импортируемых товаров.

15. Экономическая оценка эффективности использования информационных технологий предприятием (организацией, фирмой).

16. Оценка эффективности продаж отдельных видов товаров (продуктов).

18. Оценка влияния изменения цен на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций, фирм).

19. Оценка и экономическое обоснование издержек обращения предприятия (организации, фирмы).

21. Система управления персоналом предприятия (организации) общественного питания: анализ и оценка.

22. Особенности управления персоналом малого предприятия.

23. Трудовой потенциал предприятия (организации, фирмы) и повышение эффективности его использования.

24. Совершенствование системы оплаты труда на предприятии (организации, фирме).

25. Кадровая политика предприятия (организации, фирмы): анализ состояния и направления совершенствования.

26. Разработка современных систем оплаты труда на предприятии (организации, фирме).

27. Совершенствование системы стимулирования работников предприятия (организации, фирмы).

28. Пути повышения производительности труда работников предприятия (организации, фирмы).

29. Резервы улучшения использования рабочего времени как фактор роста производительности труда на предприятии (организации, фирме).

30. Совершенствование методов стимулирования труда различных категорий персонала предприятия (организации, фирмы).

31. Стимулирование труда как элемент развития кадрового потенциала предприятия (организации, фирмы).

32. Факторы производительности труда и исследование их влияния на эффективность деятельности предприятия (организации, фирмы).

33. Мотивация труда на предприятии (организации, фирме) и пути ее повышения.

34. Организация работ по нормированию труда на предприятии (организации, фирмы) и пути ее совершенствования

35. Современное состояние и тенденции развития рынка труда (Россия, регион, город).

VI. В области предпринимательской деятельности (организации, фирмы)

1. Техничко-экономическое обоснование создания малого предприятия.

2. Техничко-экономическое и правовое обоснование создания сети предприятий (организаций, фирм).

3. Техничко-экономическое и правовое обоснование создания сети предприятий (организаций, фирм).

4. Экономическое обоснование мероприятий по расширению видов деятельности предприятия (организации, фирмы).

5. Оценка конкурентоспособности предприятия (организации, фирмы) на конкретном рынке.

6. Оценка конкурентоспособности предприятия (организации, фирмы) на конкретном рынке.

7. Франчайзинг, как перспективный способ развития сетевой торговли: состояние, перспективы развития в России.

8. Использование франчайзинга при формировании розничной торговой сети.

9. Совершенствование системы страхования предпринимательских рисков предприятия (организации, фирмы).

10. Инновационная деятельность предприятия (организации, фирмы) и пути ее совершенствования.

11. Риски в деятельности предприятия (организации, фирмы): методы оценки и пути снижения.

12. Направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).

13. Диверсификация деятельности предприятия (организации, фирмы) и экономическая оценка ее эффективности.

14. Система франчайзинга и перспективы ее использования в розничной торговле

15. Повышение эффективности деятельности предприятия (организации, фирмы) за счет снижения себестоимости продукции.

16. Аутсорсинг и его роль в предпринимательской деятельности.

17. Совершенствование сбытовой деятельности предприятия (организации, фирмы).

18. Совершенствование маркетинговой деятельности предприятия (организации, фирмы).

19. Реклама как средство стимулирования сбытовой деятельности предприятия (организации, фирмы).

20. Повешение эффективности управления складским хозяйством и запасами на предприятии (организации, фирмы).
21. Организация контроля качества продукции на предприятии (организации, фирме) и определение путей ее совершенствования.
22. Расширение рынка сбыта продукции предприятия (организации, фирмы).
23. Повышение эффективности рекламной деятельности предприятия (организации, фирмы).
24. Логистика в системе управления предприятием (организацией, фирмой) и ее влияние на повышение эффективности деятельности.
25. Пути совершенствования функционирования логистической цепи «закупки—производство—сбыт».
26. Повышение эффективности управления запасами на предприятии (организации, фирме).
27. Организация и оперативное управление запасами в логистической системе предприятия (организации, фирме) и разработка предложений по их совершенствованию.
28. Транспортная логистика, ее роль в экономической деятельности предприятия (организации, фирмы) и направления совершенствования.
29. Организация технологических процессов на складах оптовых организаций и их оптимизация
30. Организация технологических процессов на складах оптовых организаций и их оптимизация.
31. Организация товароснабжения сетевых магазинов.
32. Внемагазинные формы продажи и перспективы их развития
33. Повышение эффективности деятельности предприятия (организации, фирмы) на основе совершенствования организации продаж.
34. Маркетинговые исследования: информационная база, методы проведения, оценка эффективности.
35. Экономические проблемы развития муниципального предприятия.

VII. В области государственного регулирования коммерческой деятельности предприятий (организаций, фирм)

1. Анализ эффективности системы государственного регулирования торговой деятельности
2. Анализ влияния методов государственного регулирования торговли на экономику предприятия.
3. Изучение и оценка культуры торговли и качества торгового обслуживания.
4. Пути повышения эффективности торговли как отрасли экономики.
5. Взаимосвязь федерального, регионального и местных уровней регулирования торговой деятельности (деятельности предприятий общественного питания) и их влияние на экономику предприятия торговли.
6. Взаимосвязь федерального, регионального и местных уровней регулирования деятельности предприятий общественного питания, и их влияние на экономику предприятия торговли.
7. Эффективность деятельности малых предприятий в коммерческой деятельности. Пути ее повышения.
8. Оценка влияния оптового звена на эффективность работы предприятий (организаций, фирм).
9. Оценка методов государственного регулирования цен на потребительском рынке и их влияния на экономику предприятия (организации, фирмы).
10. Выявление способов формирования и регулирования конкурентной среды в (на примере отрасли) в регионе.

11. Экономические проблемы предприятия (организации, фирмы) по организации защиты прав покупателей.
12. Оценка влияния уровня развития инфраструктуры ... отрасли на развитие экономики региона.
13. Исследование региональной структуры предприятий (организаций, фирм) и оценка ее эффективности (типы предприятий, особенности управления, формы взаимодействия).
14. Оценка состояния и перспектив развития ... отрасли в регионе .
15. Экономическая оценка влияния лицензирования и сертификации на экономику предприятия (организации, фирмы).
16. Обоснование эффективности регулирования деятельности предприятий (организаций, фирм): на региональном уровне.
17. Разработка методов расчета эффективности ... отрасли: на примере региона.
18. Анализ состояния и оценка эффективности деятельности оптовой торговли в регионе.
19. Создание дистрибуционной сети производителем - проблемы, пути решения.
20. Налогообложение предприятия (организации, фирмы) и его влияние на финансовые результаты деятельности.
21. Специальные системы налогообложения малого бизнеса в коммерческой деятельности: проблемы и пути совершенствования.
22. Оценка экономических последствий государственного регулирования коммерческой деятельности (на примере розничной торговой сети...)

VIII. В области научно- исследовательской деятельности

1. Изучение влияния развития сетевой торговли в регионе (муниципальном образовании) на изменение инфраструктуры розничной торговли в этом регионе (муниципальном образовании).
2. Исследования процессов слияний и поглощений в коммерческой деятельности как фактора создания крупных торговых сетей.
3. Изучение процесса трансформации торговли России в период перестройки экономики.
4. Анализ влияния размера предприятия (организации, фирмы) на стратегии его развития.
5. Исследование влияния создания в регионе (муниципальном образовании) крупных торговых форматов на развитие малого предпринимательства в производстве и сфере обращения.
6. Выявление проблем, влияющих на взаимоотношения сетевых торговых предприятий (организаций, фирм)на местное производство продовольственных товаров.
7. Изучение распределения субъектов торговой деятельности региона (муниципального образования) по размерам и выявление необходимых мер поддержки их деятельности.
8. Выявление влияния развития новых торговых форматов в регионе (муниципальном образовании) на занятость населения.
9. Выявление влияния развития кафе и ресторанов в регионе (муниципальном образовании) на изменение стиля времяпрепровождения молодежи.
10. Изучение распределения субъектов торговой деятельности региона (муниципального образования) по специализации и выявление необходимых мер для достижения нормативов обеспеченности населения торговыми площадями в соответствии с рекомендуемыми нормативами.
11. Изучение эффективности влияния методов регулирования торговой деятельности, используемых в регионе (на уровне муниципального образования), на качество торгового обслуживания населения.

12. Исследование рентабельности деятельности предприятий (организаций, фирм) региона по размерам предприятий (организаций, фирм) и выявление факторов и методов ее повышения.
13. Анализ уровня выполнения региональных программ развития отраслевой деятельности и выявление причин, сдерживающих их развитие.
14. Выявление источников инвестиций в развитие торговых площадей в регионе (муниципальном образовании) и формулирование условий роста капитальных вложений.
15. Изучение источников формирования ресурсов определенного товара для региона (муниципального образования) и определение перспектив развития производства данного продукта на местных предприятиях.
16. Выявление влияния источников формирования товарных ресурсов на уровень розничных цен в регионе (муниципальном образовании) и выработка предложений по их оптимизации.
17. Изучение использования программного обеспечения для учета операционной и бухгалтерской деятельности на предприятиях (организациях, фирмах) региона (муниципального образования) и их влияния на повышение эффективности деятельности предприятий (организаций, фирм).
18. Изучение влияния развития потребительской кооперации региона (муниципального образования) на развитие производства продуктов питания и уровень снабжения сельского населения. Разработка методов стимулирования.
19. Анализ эффективности мер государственной поддержки на восстановление системы потребительской кооперации России.
20. Анализ эффективности внедрения новых технологий на предприятиях (организациях, фирмах).
21. Оценка экономических последствий государственного регулирования коммерческой деятельности на развитие потребительского рынка России.
22. Изучение влияния развития сетевой торговли на уровень розничных цен в регионе.
23. Исследование итогов и перспектив развития малого предпринимательства в России.
24. Изучение эффективности мер государственной поддержки малого предпринимательства в регионе.
25. Исследование влияния процесса концентрации в розничной торговле региона на развитие малого предпринимательства.
26. Безработица и занятость: состояние, проблемы и пути регулирования (Россия, регион, город).
27. Проблемы и перспективы развития предприятий (организации) отрасли (на примере конкретной отрасли хозяйственного комплекса региона).
28. Проблемы организации, содержания и развития предприятий жилищно-коммунального хозяйства (на примере конкретной области ЖКХ).