

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.09.2024 14:34:00
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент организации*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания кафедры бухгалтерского
учета и анализа от 28.03.2019 № 7

Зав КБУ, к.э.н., доц.  Н.В. Лактионова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.17.02 Социология
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**


**Направленность (профиль) программы
Менеджмент организации**

Для студентов 2020 г. приема

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Составитель:
К. и. н., доцент

 О. И. Алексеев

Краснодар
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 6 |
| 5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИ РОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ЦЕНИВАНИЯ | 8 |
| 6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ: | |
| <i>1. Перечень тестов к входному контролю</i> | 11 |
| <i>2. Комплект тестовых заданий по теме б</i> | 21 |
| <i>3. Вопросы для коллоквиума (собеседования)</i> | 25 |
| <i>4. Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения</i> | 26 |
| <i>5. Темы и вопросы для проведения «круглого стола»</i> | 34 |
| <i>6. Темы и вопросы для проведения дискуссий</i> | 35 |
| <i>7. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</i> | 36 |
| <i>8. Вопросы для проведения презентаций</i> | 38 |
| <i>9. Вопросы для собеседований</i> | 39 |
| <i>10. Перечень вопросов к зачету</i> | 41 |
| <i>11. Перечень практических заданий к зачету</i> | 43 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 56 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Социология» является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленности (профиля) «Менеджмент организации», и обеспечивает качество образовательного процесса.

Фонд оценочных средств входит в состав ОПОП ВО, представляют собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентами установленных результатов обучения, указанных в рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине используется при входном контроле уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, при проведении текущего контроля успеваемости (контроля самостоятельной работы) и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине с учетом требований:

«Положения о текущем контроле, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,

«Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова».

Входной контроль уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины проводится с целью определения реального уровня базовой подготовки обучающихся первого курса по общеобразовательным дисциплинам.

Виды оценочных средств по учебной дисциплине «Социология» соответствуют образовательным технологиям, представленным в рабочей программе учебной дисциплины, в Календарно-тематическом плане учебной дисциплины.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Социология» является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи, решаемые при помощи оценочных средств по учебной дисциплине:

-управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

-оценка достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины;

-обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение учебной дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Основными этапами формирования данных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебной дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (таблица 2):

Таблица 2

| Разделы (темы) дисциплины (модулей) | Формируемые компетенции (коды компетенций) | |
|---|---|------|
| | ОК-5 | ОК-1 |
| курс 2, семестр 3 | | |
| Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Методы и функции социологии. | + | + |
| Тема 2. История социологии. | + | + |
| Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе. | + | + |
| Тема 4. Социальная структура, институты и общество. | + | + |
| Тема 5. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль. | + | + |
| Тема 6. Сущность и теории социального взаимодействия. Социальные группы. | + | + |
| Тема 7. Социальная стратификация и мобильность. | + | + |
| Тема 8. Социальные изменения: революции и реформы. Концепция социального прогресса. | + | + |
| Тема 9. Эмпирическая социология. | + | + |

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Оценочные средства по учебной дисциплине «Социология» включают контрольные материалы для проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

| Контролируемые разделы, темы дисциплины «Социология» | Код контро лируем ой компет енции (или ее части) | Оценочные средства | | |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
| | | тесто вые задан ия, кол- во | другие оценочные средства | |
| | | | вид | кол-во (комплект, перечень) |
| Входной контроль | | | | |
| 1. Социология (общеобразовательный уровень) | | 40 | Тесты (входной контроль) | |
| Текущий контроль | | | | |
| Раздел 1. Социология как наука об обществе. История социологии. Тема 1. Объект и предмет социологии. Тема 2. История социологии. | ОК-1 ОК-5 | | Вопросы для коллоквиума Вопросы к дискуссии | 18 2 |
| Раздел 2. Составляющие общества. Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе. Тема 4. Социальная структура, институты и общество. | ОК-1 ОК-5 | | Вопросы для собеседования, написания эссе (рефератов, докладов, сообщений), презентаций Вопросы для собеседования, Написания эссе (рефератов, докладов, сообщений). | 4 6 3 5 5 |
| Раздел 3. Личность и общество. Тема 5. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Тема 6. Сущность и теории социального взаимодействия. Социальные группы. | ОК-1 ОК-5 | | Вопросы для проведения круглого стола», написания эссе (рефератов, докладов, сообщений). Вопросы для собеседования, написания эссе (рефератов, докладов, сообщений). Тесты | 1 9 3 4 |
| | | 20 | | |

| | | | | |
|---|--------------|----|---|-------------|
| Раздел 4. Социальное неравенство. Тема 7. Социальная стратификация и мобильность. | ОК-1 ОК-5 | | Вопросы для собеседования; написания эссе (рефератов, докладов, сообщений), дискуссии | 6 4 3 |
| Раздел 5. Социальные изменения. Тема 8. Социальные изменения: революции и реформы. Концепция социального прогресса | ОК-1 ОК-5 | | Темы эссе (рефератов) | 10 |
| Раздел 6. Эмпирическая социология. Тема 9. Методика и методология социологического исследования. | ОК-1 ОК-5 | | «Круглый стол» | 3 |
| Промежуточная аттестация | ОК-1 ОК-5 | | Вопросы к зачету; практические задания к зачету; | 60 30 |
| Всего | ОК-1 ОК-5 | 60 | | 176 |

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трёхкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) дисциплины.

Оценивание компетенций в рамках изучения данной дисциплины осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины знаний, умений и навыков. В ходе изучения данной дисциплины осваивается определенный этап формирования компетенции.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины. При оценке обучаемого в процессе определения уровня освоения учебной дисциплины в качестве основного критерия выступает наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания представлены в таблице 1:

Таблица 1

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки | Формируемые компетенции | Критерии оценивания |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| 85 – 100 баллов | «отлично» | ОК-2 | <p>Знает верно и в полном объеме: основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p> |
| 70 – 84 баллов | «хорошо» | ОК-2 | <p>Знает с незначительными замечаниями: основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p> |
| 50 – 69 баллов | «удовлетворительно» | ОК-2 | <p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|-----------------|-----------------------|------|---|
| менее 50 баллов | «неудовлетворительно» | ОК-2 | <p>Не знает на базовом уровне: основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p> |
|-----------------|-----------------------|------|---|

Оценка «Неудовлетворительно» ставятся также в случаях, если студент не приступал к выполнению задания, списывал, фальсифицировал данные и результаты работы. Результирующая оценка по итогам текущего контроля рассчитывается как сумма взвешенных оценок, полученных по итогам выполнения всех заданий.

Фонды оценочных средств сформированы на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре.

На сайте филиала в свободном доступе для студентов размещены фонды оценочных средств: для подготовки к семинарским, выполнению самостоятельной работы, вопросы к зачетам, экзаменам, варианты тестовых заданий и т. п.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, а также проведения научно-исследовательской работы, практик.

Типовые контрольные задания и иные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в Приложениях 1-11.

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения промежуточной аттестации соотносятся соответственно со компонентами знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Вопросы к зачету с практическими заданиями представлены в Приложениях 10-11.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного

выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (таблица 5).

Таблица 5

| Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства по дисциплине | Методы оценки результатов |
|--|---|---|---------------------------|
| 1. Тест (общеобразовательный уровень) | Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовое задание (входной контроль - приложение 1, текущий контроль - приложение 2) | Экспертный |
| 2. Коллоквиум (фронтальное собеседование), собеседование | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами | Вопросы для коллоквиума (приложение 3,9) | экспертный |
| 3. Круглый стол, дискуссия | Процесс обсуждения спорных вопросов, проблем и оценка умения студентов аргументировать собственную точку зрения. | Темы и вопросы для проведения занятия (приложение 5,6) | экспертный |
| 4. Эссе (рефераты, | Подборка и изложение в | Темы эссе (рефератов, докладов, | экспертный |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| доклады, сообщения) по темам курса | письменном виде или устно материала по определенной теме или проблеме истории. | сообщений) (приложение 7) | |
| 5. Контрольная работа по определенной теме курса, выполняемая студентами заочной формы обучения | Ответы на вопросы по соответствующей теме, выбираемой по первой букве фамилии студента. | Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения в соответствии с методическим пособием по дисциплине, с планом и литературой (приложение 4). | Экспертный |
| 6. Презентация | Подготовка студентом материала для выступления, подкрепленная иллюстративным материалом с помощью компьютера и проектора, раскрывающая его индивидуальный подход к анализу определенной темы учебной дисциплины. | Темы для презентаций (приложение 8) | экспертный |
| 7. Вопросы и практические задания к зачету | Средство подготовки к полному и всестороннему закреплению и представлению материала курса после его изучения. | Вопросы и практические задания к зачету по курсу (приложение 10,11) | экспертный |
| 8. Зачет | Средство, позволяющее оценить уровень знаний студента в письменной или устной форме по всем темам, разделам изученной дисциплины. | Вопросы и практические задания к зачету (10) | экспертный |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Перечень тестов к входному контролю
по дисциплине «Социология» (общеобразовательный уровень)**

1. Тестовое задание 1. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

2. Тестовое задание 2. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

3. Тестовое задание 3. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

4. Тестовое задание 4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

5. Тестовое задание 5. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

6. Тестовое задание 6. Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья
- 2) племя
- 3) народность
- 4) община
- 5) государство

7. Тестовое задание 7. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

8. Тестовое задание 8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины

- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

9. Тестовое задание 9. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

10. Тестовое задание 10. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

11. Тестовое задание 11. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление семейного бюджета
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе
- 5) распределение домашнего труда
- 6) первичный социальный контроль

12. Тестовое задание 12. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

13. Тестовое задание 13. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке.
- 2) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.

3) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.

4) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.

5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.

6) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.

14. Тестовое задание 14. Найдите в приведённом списке этнические общности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) молодёжь
- 2) россияне
- 3) трудящиеся
- 4) украинцы
- 5) парижане
- 6) русские

15. Тестовое задание 15. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.

2) Социальная мобильность выражается в изменении индивидом своего общественного положения.

3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.

4) Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.

5) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.

16. Тестовое задание 16. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Для молодежи характерна собственная субкультура.

2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.

3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.

4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.

5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

17. Тестовое задание 2. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.

2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.

3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.

4) Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу.

5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.

18. Тестовое задание 18. Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Появлению семьи способствовало возникновение государства.
- 2) В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
- 3) Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
- 4) Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
- 5) Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

19. Тестовое задание 19. Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.
- 2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.
- 3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
- 4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
- 5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

20. Тестовое задание 20. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные нормы.
- 2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы.
- 3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения девиантного поведения.
- 4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции.
- 5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения с другими людьми.

21. Тестовое задание 21. Выберите верные суждения о социальных ролях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная роль является динамической составляющей социального статуса.
- 2) Неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта.
- 3) К типичным социальным ролям относится роль потребителя.
- 4) В ролевом репертуаре личности различают главные и второстепенные роли.
- 5) Выбор ролевого поведения определяется только внутренними установками личности.

22. Тестовое задание 22. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя социальная мобильность отсутствует.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

23. Тестовое задание 23. Выберите верные суждения о социальном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В современном обществе социальный статус многих людей многократно меняется.
- 2) Социальный статус выступает динамическим выражением социальной роли.
- 3) Отдельные статусные позиции люди получают при рождении.
- 4) Одним из важных критериев социального статуса человека в современном обществе выступает уровень образования.
- 5) Социологи различают устойчивый и переменный статусы.

24. Тестовое задание 24. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.
- 5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

25. Тестовое задание 25. Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется коммуникативная функция семьи.
- 2) Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.
- 3) Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется её воспитательная функция.
- 4) Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрирует экономическую функцию семьи.
- 5) Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.

26. Тестовое задание 26. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль опирается на моральные и правовые нормы.
- 2) Социальный контроль — это исключительно совокупность санкций, применяемых к нарушителям социальных норм.
- 3) Поддержка и поощрение ближайшего окружения — важный механизм социального контроля.
- 4) Социальный контроль бывает только формальным, в неформальной среде он не действует.
- 5) Социальные санкции обеспечивают соблюдение социальных норм в обществе.

27. Тестовое задание 27. Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы людей.
- 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку.

- 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы.
- 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества.
- 5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

28. Тестовое задание 27. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн.
- 2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.
- 3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.
- 4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами.
- 5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

29. Тестовое задание 29. Выберите верные суждения о каналах вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каналы вертикальной социальной мобильности стабильны и не зависят от развития общества.
- 2) Основным каналом вертикальной социальной мобильности в современном обществе является образование.
- 3) В качестве каналов вертикальной социальной мобильности могут выступать политические партии.
- 4) Каналы вертикальной социальной мобильности позволяют людям достигать более высокого социального статуса независимо от личных усилий.
- 5) Функционирование каналов социальной мобильности снижает чувство социальной несправедливости и обеспечивает стабильность общества.

30. Тестовое задание 30. Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
- 2) Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
- 3) Примером малой социальной группы служит население деревни.
- 4) Одним из отличительных признаков малой социальной группы, является наличие постоянной цели совместной деятельности.
- 5) К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

31. Тестовое задание 31. Выберите верные суждения о видах социального взаимодействия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Взаимоуважение осложняет сотрудничество.
- 2) Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.
- 3) успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества
- 4) Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.
- 5) Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития ведут к конфликтам на различных уровнях.
- 6) Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.

32. Тестовое задание 32. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последствия социальных конфликтов могут быть только негативными.
- 2) Социальные конфликты стали возникать в обществе только с появлением государства.
- 3) Основанием для классификации социальных конфликтов может выступать их длительность.
- 4) Социальные конфликты всегда возникают по экономическим причинам.
- 5) Социальный конфликт – это способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов.
- 6) Первой стадией социального конфликта является скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта ещё не осознаются.

33. Тестовое задание 33. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.
- 2) Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.
- 3) Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.
- 4) Социальные нормы позволяют не только контролировать, но и оценивать действия людей.
- 5) Одна из функций социальных норм – включение человека в систему общественных отношений.

34. Тестовое задание 34. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 2) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 3) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

35. Тестовое задание 35. Выберите верные утверждения о социальной мобильности.

- 1) Вертикальная социальная мобильность предполагает смену социального статуса.
- 2) Расторжение брака является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

36. Тестовое задание 36. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рекреационная функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.

- 2) Члены семьи связаны взаимной моральной и правовой ответственностью.
- 3) Семья является основным агентом первичной социализации индивидов.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Нуклеарные семьи включают три-четыре поколения кровных родственников.

37. Тестовое задание 37. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К горизонтальному виду мобильности относится получение офицером внеочередного воинского звания.
- 2) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.
- 3) Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 4) Межпоколенная мобильность — сравнительное изменение социального статуса у разных поколений.
- 5) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали, с согласия самих людей или без их

38. Тестовое задание 38. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными.
- 2) В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
- 3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества.
- 4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга.
- 5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

39. Тестовое задание 39. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение может подразумевать нарушение общепринятых норм.
- 5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

40. Тестовое задание 40. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 2) Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.
- 3) Все социальные нормы обязательны для исполнения.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

5) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.


Критерии оценки:

100-85 баллов (отлично)- выставляется студенту, если он правильно ответил на 100-85% вопросов;

84-70 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-70% вопросов;

69-50 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если он правильно ответил на

Менее 50 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он правильно ответил мене, чем на 50% вопросов.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Социология»

ТЕМА 6. СУЩНОСТЬ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ.

1. Тестовое задание 1:

Что понимается под социальной группой?

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- г) группа людей, находящаяся в виртуальной переписке.

2. Тестовое задание 2:

Первичной называется малая группа:

- а) образующая ядро вторичной группы;
- б) отличающаяся наиболее высокой частотой и плотностью контактов между ее членами;
- в) формирующаяся раньше вторичной по времени;
- г) система ценностей и норм которой является для ее членов своеобразным эталоном.

3. Тестовое задание 3:

Ниже приведены суждения. Установите соответствие теорий и их содержания:

- 1) теория обмена;
 - 2) символический интеракционизм;
 - 3) этнометодология;
 - 4) управление впечатлениями.
-
- а) Социальная жизнь зависит от нашей способности воображать себя в других социальных ролях, и это принятие роли другого зависит от нашей способности к внутреннему разговору с самим собой;
 - б) Люди проектируют собственные имиджи, причем обычно такими способами, которые наилучшим образом отвечают их собственным целям;
 - в) Возникающее в ходе взаимодействия вознаграждение становится повторяющимся и регулярным, постепенно перерастая в отношения между людьми, базирующиеся на взаимных ожиданиях;
 - г) Понимание в разговоре зависит от того, насколько его участники способны заполнить ряд основополагающих предположений, уникальных для каждого процесса.

4. Тестовое задание 4:

Важнейшей социальной функцией первичной группы является:

- а) удовлетворение потребности ее членов в общении;
- б) выработка оптимальных норм поведения;
- в) успешная социализация ее членов;
- г) эффективное разделение труда,

5. Тестовое задание 5:

Какие из малых групп считаются наиболее продуктивными:

- а) диады;
- б) триады;
- в) численностью 3-6 человек;
- г) численностью более 6 человек,

6. Тестовое задание 6:

Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется:

- а) эталонной;
- б) идеальной;
- в) референтной;
- г) когерентной.

7. Тестовое задание 7:

Малая социальная группа представляет собой:

- а) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- б) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами; в некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
- г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

8. Тестовое задание 8:

Вторичная группа играет господствующую роль:

- а) в родоплеменной общине;
- б) в традиционном обществе;
- в) в современном обществе;
- г) в формальной организации.

9. Тестовое задание 9:

Питирим Сорокин одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия считал:

- а) наличие значимых символов;
- б) наличие проводников взаимодействия;
- в) наличие социальной группы;
- г) успешное прохождение социализации.

10. Тестовое задание 10:

Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, именуется:

- а) клан;

- б) группа;
- в) толпа;
- г) очередь.

11. Тестовое задание 11:

Термин «интеракция» означает:

- а) международные отношения;
- б) социальные отношения;
- в) социальное взаимодействие;
- г) процесс установления способа коммуникации.

12. Тестовое задание 12:

К числу динамических процессов в малой группе относится:

- а) собрание группы;
- б) ссора между членами группы;
- в) структурирование;
- г) совместный отдых.

13. Тестовое задание 13:

Важнейшим условием социального для взаимодействия П. и Сорокин я считает:

- а) наличие соответствующей мотивации;
- б) наличие двух или более индивидов, обуславливающих поведение и психическое переживание друг друга;
- в) наличие взаимной заинтересованности;
- г) наличие взаимной выгоды.

14. Тестовое задание 14:

Типичным представителем малой группы является:

- а) очередь в магазине;
- б) участники забега на короткую дистанцию;
- в) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом;
- г) нуклеарная семья.

15. Тестовое задание 15 **Наибольшая численность малой группы определяется:**

- а) пределом в 8-10 человек;
- б) пределом в 25-30 человек;
- в) функциями группы в более крупной социальной общности;
- г) постоянством или регулярностью непосредственных контактов между ее членами.

16. Тестовое задание 16:

Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:

- а) Армейское подразделение;
- б) Группа друзей;
- в) Школьный класс;
- г) бюро;
- в) Семья.

17. Тестовое задание 17:

Большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы, — это _____ (Впишите ответ в свободном поле - слово в именительном падеже):

18. Тестовое задание 18:

Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается:

- а) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия;
- б) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме;
- в) единая лингвистическая база общения;
- г) принадлежность к одной и той же социальной группе.

19. Тестовое задание 19:


Что такое харизматическая группа?

- а) группа людей, являющаяся образцом поведения для человека;
- б) случайно возникшее объединение индивидов, преследующее определенную ситуативную цель;
- в) группа, объединившаяся вокруг харизматического лидера;
- г) члены организации.

20. Тестовое задание 20:

Найдите среди черт бюрократии, описанных М., те, которые не соответствуют его пониманию бюрократии:

- а) разделение труда;
- б) иерархичность подчинения;
- в) публичный офис;
- г) официальная подготовка сотрудников;
- д) наличие штат сотрудников;
- е) правила, соблюдаемые сотрудниками;
- ж) лояльность к организации;
- з) личная преданность руководителю.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа


Тема 2.

**Вопросы к коллоквиуму (фронтальному собеседованию)
по дисциплине «Социология»
Тема 2. История социологии.**

1. Почему О. Конта называют основоположником социологии?
2. Что такое позитивизм?
3. Проанализируйте закон интеллектуальной эволюции О. Конта.
4. В чем смысл органической теории общества Г. Спенсера?
5. Что такое социологизм в объяснении функционирования общества по Э. Дюркгейму?
6. Дайте определения понятия «социальная солидарность». Какие формы социальной солидарности выделял Э. Дюркгейм?
7. Что такое аномия по Э. Дюркгейму?
8. Какие действия людей М. Вебер считал социальными?
9. Какие три типа социального действия выделял М. Вебер?
10. Как М. Вебер оценивал бюрократию?
11. Что такое теория социальных систем Т. Парсонса?
12. Каков вклад Р. Мертона в развитие структурно-функционального направления в социологии.
13. В чем сущность теории конфликта К. Маркса?
14. Покажите теорию конфликта Р. Дарендорфа.
15. Дж. Г. Мид о предмете социологии и социальном взаимодействии.
16. Этнометодология Г. Гарфинкеля и ее значение в развитии социологического знания.
17. Феноменология А. Шюца и ее трактовка взаимодействия индивидов в социуме.
18. Гипотезы Дж. Хоманса в его теории «социального обмена».

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;
0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;
/0,5 баллов - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;
0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Комплект заданий для выполнения контрольной работы
студентами заочной формы обучения
по дисциплине «Социология»**

ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЕ 1

Зарождение и становление социологии как науки.

Огюст Конт – основоположник социологической науки. Г. Спенсер и органическая школа в социологии.

ЗАДАНИЕ 2

Предмет социологии. Место социологии среди других общественных наук, структура и функции социологического знания.

ЗАДАНИЕ 3

Понятие социологического исследования и его виды.

ЗАДАНИЕ 4

Выпишите правильные ответы на тестовые задания:

1. Базис в марксистской аналитической схеме общества — это:

- 1) производительные силы общества;
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом;
- 3) производственные отношения;
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений.

2. Согласно концепции М. Вебера, социальным действиям, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются:

- 1) целерациональные;
- 2) ценностно-рациональные;
- 3) традиционные
- 4) аффективные.

3. Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определяются приведенными формулировками:

стратификация;
социальная структура;
социальный статус;
социализация;
социальная функция;
общество;
социальная роль;
культура;
социальный институт;
артефакт;
социальная мобильность;

статусная кристаллизация

- 1) _____ — это просто набор прав и обязанностей; его не следует однозначно отождествлять с индивидом, который занимает его;
- 2) _____ — динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и в то же время может изменить его с течением времени;
- 3) _____ — упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального подпространства;
- 4) _____ — описывает тот факт, что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом;
- 5) _____ — относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочивают целые сферы социальной жизни, такие как семья, религия, образование, экономика, управление.

4. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:

- 1) локаут (массовое увольнение);
- 2) «из грязи — в князи»;
- 3) «создание корпуса красных директоров»;
- 4) репрессии 1930-х гг.

5. Малая социальная группа представляет собой:

- 1) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- 2) совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами;
- 3) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
- 4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

6. Вторичная социализация — это:

- 1) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни; получением формально го образования;
- 2) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- 3) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- 4) социализация, протекающая за рамками классной комнаты.

7. Девиантное поведение — это не что иное, как:

- 1) типичное поведение правонарушителя (делинквента);
- 2) преступное поведение;
- 3) отклонение от формального закона;
- 4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

8. Согласно принятой в современной социологии классификации обществ, они подразделяются на:

- 1) примитивные;
- 2) традиционные;
- 3) индустриальные;
- 4) постиндустриальные.

В приведенной ниже таблице даны некоторые характеристики, определяющие различные сферы социальной жизнедеятельности в том или ином типе общества. Напишите в правой графе, к какому именно типу общества относится та или иная характеристика, или укажите его номер в соответствии с приведенной выше нумерацией.

| | Характеристика | Тип общества |
|----|---|--------------|
| 1. | Создание национальных государств, сплачивающихся вокруг общего языка и культуры. | |
| 2. | Демократизация политической сферы. Предоставление избирательных прав населению и институционализация политической деятельности вокруг массовых партий. | |
| 3. | Усиление влияния корпоративной собственности на капитал. Возрастание роли информации, знаний и обладание ими. | |
| 4. | Разнообразие орудий труда с использованием главным образом мускульной энергии человека и животных. Преобладание экономики пропитания. Основная хозяйственная единица — семья. | |
| 5. | Элементарное половозрастное разделение труда; большинство членов общины занято одним и тем же промыслом — собирательством либо охотой, рыболовством. | |
| 6. | Тенденция к субурбанизации. | |
| 7. | Рост массовой грамотности. | |
| 8. | Наука и производство представляют собой автономные, слабо связанные сферы деятельности общества. | |

9. Гипотеза в социологическом исследовании — это:

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- 2) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- 3) описание процедуры сбора данных;
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

10. Понятие «закрытый вопрос» означает:

- 1) вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
- 2) вопрос, на который не существует ответа;
- 3) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;
- 4) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

Методические рекомендации

Выполняя **задание 1**, студентам необходимо показать предпосылки возникновения социологии, сформировавшиеся в эпоху Просвещения. Французский ученый, философ О.Конт (1798 – 1857) поддерживал подход ученых XVIII века, согласно которому индивиды формируются обществом – целостной системой со своими законами и правилами. О.Конта считают основоположником социологии, так как он впервые ввел в научный оборот термин «социология» и показал, что наука об обществе должна опираться на эмпирические исследования - наблюдение и эксперимент, она является «социальной физикой». Конт пользовался понятиями «социальная статика» и «социальная динамика», с помощью которых он раскрывал структуру общества и механизм его функционирования и развития. Первичный фактор социальной динамики – духовное, умственное развитие. К вторичным Конт относил климат, расу, среднюю продолжительность человеческой жизни, прирост населения, обуславливающий разделение труда и стимулирующий развитие человека.

Конт называл науку об обществе позитивной, так как она базируется не на догадках или воображении, а на научных данных.

Важно также проанализировать открытый Контом «великий основной закон интеллектуальной эволюции человечества», изложенный им в «Курсе позитивной философии». Согласно ему общественное сознание человечества в своем развитии прошло три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную. Конт показал роль знания в развитии человечества. На первой стадии человек объясняет явления окружающего природного и социального мира действием сверхъестественных сил, так как он еще не обладает необходимыми для такого объяснения знаниями. На второй стадии человек уже оперирует понятиями, отражающими явления внешнего мира, но эти понятия в силу неразвитости науки еще весьма абстрактны. На третьей стадии человек строит свои представления об окружающем мире на основе научных знаний законов природы общества, действующих постоянно и непреложно. Позитивное мышление – это способ «видеть, чтобы предвидеть».

Следует показать взгляды О. Конта на закономерный и прогрессивный характер развития общества, подчиняющийся биологическим, «астрономическим законам», а также испытывающий влияние интеллектуальной эволюции человечества. Наука, по мнению Конта, гармонизирует общественное развитие. Опираясь на нее, политическая власть согласовывает интересы групп, слоев и отдельных индивидов.

Студенты могут сделать вывод о значении идей О. Конта на современном этапе развития общества.

Английский ученый Г. Спенсер (1820-1903) являлся представителем натуралистической ориентации, основоположником органической школы в социологии, название которой происходит от сравнения общества и биологических организмов. Он показал сходства и различия между биологическими и социальными образованиями. Значимой была его идея о том, что процесс развития любой единицы сопровождается дифференциацией ее структур и функций: чем сложнее организм, тем он более сложен. Как только его части становятся непохожими друг на друга, они начинают взаимозависеть друг от друга. Если в простых обществах с однородными частями происходит быстрая замена одних частей другими, то в сложных обществах это сделать значительно труднее. Такие общества требуют создания регулирующей системы, которая контролировала бы взаимодействие составляющих частей и их координацию. Спенсер заложил основы понимания человека как органического единства в нем биологического, психологического и социального.

Двумя главными принципами социологической теории Г. Спенсера являются органицизм и эволюционизм, не допускающие вмешательства «извне», исключают революцию как механизм развития социума. Спенсер выделил шесть типов социальных институтов: домашние, обрядовые, политические, церковные, профессиональные и промышленные. Г. Спенсер сделал попытку соединить историко-эволюционный подход к обществу с функциональным, обогатил понятийный аппарат социологии, введя такие понятия, как «система», «функция», «структура», «институт».

Спенсер внес большой вклад в социологию знания, он анализировал проблему объективности социального исследователя, освобождения его от исторической и классовой предвзятости.

При выполнении **задания 2** студентам важно увидеть разницу между объектом и предметом социологии. Объект – это часть окружающего нас материального или нематериального мира, реальность, существующая независимо от нашего знания о ней, которая может быть предметом изучения разных наук. Для социологии – это человеческое общество, рассматриваемое как общность индивидов и взаимосвязей между ними. Для понимания предмета социологии можно представить общество как структуру, т.е. не как простое скопление индивидов, случайно взаимодействующих друг с другом, а как целое, состоящее из определенным образом упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в строго указанных рамках.

Студентам следует содержание термина «социология», показать его происхождение, раскрыть сущность. Следует отметить точку зрения большинства ученых о том, что объектом социологии является общество.

В понимании объекта и предмета социологии важно обратить внимание на три момента:

- 1) социология изучает общество и различные подструктуры как целостные явления, систему;
- 2) это наука, обращающая внимание прежде всего на социальные стороны общественных процессов, на социальные явления и социальные отношения;
- 3) эта наука изучает социальные механизмы и закономерности общественной жизни.

Студентам важно показать место социологии среди других общественных наук, увидеть, что социология опирается на философию и историю, имеет с ними общие черты, но и отличается от них. Одновременно выявить, что социология сама является методологической базой для таких общественных наук, как экономика, политология, право, изучающих только определенную часть общества, в то время как социология анализирует общество как систему.

Необходимо раскрыть двойной статус социологии, ее принадлежность и к социальным, и к гуманитарным наукам, объединяющую функцию по отношению ко всем другим социальным и гуманитарным наукам.

Описывая структуру социологического знания, важно понять критерии ее выделения:

- 1) с точки зрения соотношения знания и средств его получения выделяют теоретическую и эмпирическую социологию;
- 2) в соответствии со структурой теоретического знания применительно к объекту изучения сопоставляют общесоциологическую теорию с формационной и отраслевыми теориями (экономической, политической социологии управления и др.);
- 3) с позиции соотношения исследования крупных и мелких социальных объектов – анализируют макро- и микросоциологию;
- 4) с точки зрения сравнения глобальности и форм исследования социальной реальности применяют деление социологии на общетеоретическую, теории среднего уровня и теории методов социологического исследования.

Анализируя методы социологических исследований, следует уяснить, с помощью каких приемов социологи изучают социальную реальность.

С учетом более подробного анализа проблемы в другой части контрольной работы можно ограничиться общим описанием и характеристикой этих методов, а также функций социологии в обществе: познавательной, прогностической, методологической, управленческой, гуманистической, а также функции социализации личности.

Выполняя **задание 3**, студенты должны ответить на вопрос: что такое социологическое исследование и показать, что это один из основных способов развития социологического знания. Термин «социологическое исследование» ввел в научный оборот французский социолог Э. Дюркгейм в своем произведении «Самоубийство» (1987). Социологические исследования получили признание в конце XIX – начале XX века, а сегодня получили широкое распространение и превратились в фундамент социологического знания и особый способ познания. Виды социологических исследований они выделяются по разным критериям.

По характеру исследовательских задач их делят на фундаментальные, или теоретические, прикладные, или конкретно-социологические, и комплексные, или теоретико-прикладные. Первые направлены на познание социальных закономерностей, вторые на выработку способов совершенствования социальных объектов и использование знания законов в конкретных условиях. Третий вид решает обе задачи одновременно.

По типу логической задачи выделяют поисковые или разведывательные (осуществляется поиск исследовательских проблем), пилотажные (апробируется методика, инструментарий), описательные (описываются структурные элементы объектов) и аналитические (выявляются причинно-следственные связи между социальными явлениями); экспериментальные (выявляются причинно-следственные связи в объекте), проектно-конструкторские (составляются прогнозы, проекты, программы совершенствования объектов).

По объекту изучения социологические исследования делят на монографические и сравнительные. Первые предполагают изучение объекта как представителя класса ему подобных. В сравнительных исследованиях сопоставляются разные объекты или один и тот

же объект в разное время. Панельные исследования являются разновидностью сравнительных, когда выборочную совокупность составляют одни и те же лица; трендовые или повторные предполагают изучение того же объекта без сохранения прежней выборки.

По срокам проведения различают долгосрочные исследования (3-5 лет, с комплексной программой), среднесрочные (от 1,5 до 2 лет, с анализом отдельных проблем), краткосрочные (от 2 до 6 месяцев, с анализом локальных проблем) и экспресс-исследования (до 1 месяца с получением локальной информации по стандартизированной методике).

Важно увидеть специфику сравнительных повторных и панельных исследований.

Студенты должны показать своеобразие разведывательных, описательных и аналитических социологических исследований и охарактеризовать каждый вид. Они выделяются в зависимости от глубины анализа социальной проблемы и масштаба охвата событий. Например, разведывательное исследование (пилотажное) – это предварительный этап масштабных исследований, оно охватывает небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и методике, а его разновидностью является экспресс-опрос (зондаж общественного мнения).

Описательное исследование применяется в случае исследования большой общности людей, отличающейся разнообразными характеристиками, оно проводится по достаточно разработанной программе и на базе методически апробированного инструментария.

Самым глубоким видом социологического исследования является аналитическое, так как оно ставит целью не только описание изучаемого явления, но и выявление причин, лежащих в основе.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Один из важнейших элементов освоения дисциплины «Социология» студентами заочной формы обучения - написание контрольной работы. С учетом перехода на подготовку бакалавров по балльной шкале оценки знаний контрольная работа включает не одну, а несколько тем или их частей курса «Социология».

Правильно выполненная контрольная работа – это показатель степени освоения студентами вопросов, касающиеся истории социологии, теоретической, эмпирической социологии и специальных социологических теорий. Для закрепления знаний по курсу она содержит тестовые задания, касающиеся всех разделов социологии. Студентам следует последовательно, как это предписано в заданиях, излагать материал. Каждый вопрос раскрывается, начиная с краткого введения, затем излагается его суть, и делаются краткие выводы. Если в работе используются статистические данные или приводятся цитаты, то в сносках внизу страницы надо указать источник, откуда они взяты.

Объем контрольной работы должен составлять не менее 18 листов рукописного текста или 12-15 страниц машинописного, выполненного через 1 интервал шрифтом 12-14.

Титульный лист оформляется следующим образом: в верхней его части указывается министерство, к которому относится вуз, пишется название вуза, кафедры, на которой преподается данный предмет, дисциплина, по которой подготовлена контрольная работа. Указывается факультет, курс, направление и профиль обучения, фамилия, имя и отчество студента также номер зачетной книжки. На первой странице дается перечень вопросов варианта, затем их изложение. В конце работы обязательно указывается список использованной литературы, дата написания контрольной работы и ставится подпись исполнителя.

Контрольную работу следует писать разборчивым почерком, оставлять поля для замечаний преподавателя. В случае невыполнения вышеуказанных обязательных требований работа не может быть зачтена.

За каждый из обозначенных в контрольной работе заданий студент может получить максимально 10 баллов. Если часть вопроса окажется не раскрытой, то количество баллов соответственно уменьшается. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается 1

баллом (всего нужно выполнить 10 тестов). Максимально возможное количество баллов за контрольную работу - 40. Если студент желает получить большее количество баллов, он может выполнить дополнительные задания, баллы за которые добавляются к полученным 40 за контрольную работу.

Тематика рефератов, рекомендуемых для написания студентами с целью получения дополнительных баллов, дается в конце методического пособия. Она соответствует темам семинарских занятий у студентов всех направления и профилей подготовки бакалавриата. По желанию студенты могут сами выбирать темы рефератов в зависимости от варианта своей контрольной работы, то есть, не повторяя вопросов, входящих в него. За каждый реферат, содержащий изложение той или иной проблемы, объемом 5-8 рукописных страниц, предусматривается 5 баллов. При наборе 60 баллов за контрольную работу и рефераты студент может претендовать на зачет, выставляемый по результатам работы в семестре. При желании получить более высокий балл студент может сдавать зачет. Если формой контроля знаний является не зачет, а экзамен, то большее количество набранных баллов является основанием для получения более высокой оценки (50-69 баллов – «удовлетворительно», 70-89 – «хорошо», «90-100» – «отлично»). Студент также получает баллы за выступления на семинарских занятиях в соответствии с картой форм текущего контроля, ознакомиться с которой по каждой дисциплине можно на кафедрах.

ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

К раскрытию вопросов плана студент должен приступать, основательно изучив весь материал, относящийся непосредственно к избранной теме.

Необходимо использовать несколько источников: учебных пособий, журнальных статей, произведений тех или иных авторов. Это позволит более полно ответить на вопросы и облегчит подготовку к экзамену по социологии.

Как определить номер своей контрольной работы

Номера контрольных работ определяются для студентов в соответствии с начальными буквами их фамилий в алфавитном порядке, по возрастанию. Например, студенты, у которых фамилии начинаются с букв «А», выполняют контрольную работу № 1 и т.д. (см. таблицу)

Таблица выбора номера контрольной работы

| Начальные буквы фамилий студентов | Номера вариантов | Начальные буквы фамилий студентов | Номера вариантов |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|
| А, Б | 1 | Н, О | 10 |
| В | 2 | П, Р | 11 |
| Г | 3 | С | 12 |
| Д | 4 | Т, У | 13 |
| Е, Ё | 5 | Ф, Х | 14 |
| Ж, З | 6 | Ц, Ч | 15 |
| И, К | 7 | Ш, Щ | 16 |
| Л | 8 | Э, Ю | 17 |
| М | 9 | Я | 18 |

**Литература
Основная**

1. Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=1063316>
2. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-16-104551-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=942696>
3. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный. - URL: Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=1063753>

Дополнительная

1. История социологии: учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102519-2. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=1079880>
2. Краткий словарь по социологии / авт.-сост. П.Д. Павленок. — 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2020. —254 с. - (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-101509-4. Текст : электронный. - URL: -Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=1047286>
3. Социология. Общий курс : учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd2d732f22435.12387440. - ISBN 978-5-16-106737-6. - Текст : электронный. - <https://new.znaniium.com/read?pid=1063779>
4. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-03422-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=1012407>
5. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=415010>

Критерии оценки:

«зачтено» / 1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

«зачтено»/ 0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности изложения проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

«зачтено» / 0,5 баллов - выставляется студенту, если он недостаточно глубоко владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

«не зачтено»/ 0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения находится на сайте КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Темы и вопросы для проведения круглого стола
по дисциплине «Социология»

Тема 5. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль

1. Девиантное поведение молодежи: формы и способы преодоления.

Тема 9. Эмпирическая социология. Обсуждение подготовленных студентами программ социологического исследования

1. Виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Анкеты респондентов.


Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам круглого стола, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критической оценки информации; материал излагается грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения;

0,8 балла выставляется студенту, если ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, ведении дискуссии, логике, критического восприятия материала.

0,5 балла - выставляется студенту при неполном или непоследовательном раскрытии содержания материала, но демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала, демонстрируется незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не выявлены компетенции в аргументации, ведении дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Темы и вопросы для проведения дискуссий
по дисциплине «История»**

Тема 2. История социологии.

Вопросы к дискуссии:

1. Социальная революция или эволюция?
2. Маркс и Вебер о факторах развития общества: кто прав?

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность

Вопросы к дискуссии:

1. Достижимо ли социальное равенство?
2. Являлось ли советское общество обществом социального равенства?
3. Какая политика проводится властями западных стран и России для смягчения социального неравенства?


Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам круглого стола, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критической оценки информации; материал излагается грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения;

0,8 балла выставляется студенту, если ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, ведении дискуссии, логике, критического восприятия материала.

0,5 балла - выставляется студенту при неполном или непоследовательном раскрытии содержания материала, но демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала, демонстрируется незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не выявлены компетенции в аргументации, ведении дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель, к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

**Кафедра бухгалтерского учета и анализа
Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Социология»**

Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе.

1. История развития понятия «культура».
2. Специфика социологического видения культуры.
3. Массовая культура и причины ее возникновения.
4. Молодежная субкультура в России.
5. Культура современной России.
6. Развитие культуры в истории человеческой цивилизации (по работе П. Сорокина «Социокультурная динамика»).

Тема 4. Социальная структура, институты и общество.

1. Социальные позиции, роли и нормы в структуре социальных институтов.
2. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.
3. Институт образования в меняющемся обществе.
4. Понятие «общество» в трактовке различных социологических школ.
5. Анализ современного российского общества по статье М.К.Горшкова «Российское общество в социологическом измерении // Социологические исследования. 2009, №3.

5. Общество и личность. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

Проблемы личности в социологии личности, философии и социальной психологии.

1. Ролевая и статусная концепция личности: общее и особенное.
2. Индивидуализм и коллективизм в социологии личности.
3. Социальные типы личности.
4. Проблемы социализации личности в переходных обществах.
5. Типология девиантного поведения.
6. Социальные корни девиантного поведения молодежи в современной России.
7. Личность и общество в системе социального контроля.
8. Социальные условия формирования гражданского общества и правового государства в России.

Тема 6. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Группы, организации и бюрократии.

1. Первичные и вторичные группы.
2. Сущность организаций.
3. М. Вебер о главных чертах бюрократии.
4. Бюрократия в России: история и современность.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность

1. П. Сорокин о социальной стратификации и мобильности.
2. Последствия социальной мобильности.
3. Индивидуальная восприимчивость к социальной мобильности.

4. Средний класс в российском обществе.

Тема 8. Социальные изменения: революции и реформы. Концепции социального прогресса.

1. Понятия «социальное изменение» и «социальное развитие».
2. Нелинейный характер социальных изменений и социального развития.
3. Критерии социального прогресса обществе.
4. Роль социологии в обосновании оптимальных путей трансформации общества и развития человека.
5. Тип общества и тип цивилизации: общее и особенное.
6. Теории социально-исторического развития.
7. Процесс глобализации: основные черты и противоречия.
8. Устойчивое развитие и его императивы.
9. Молодежь и реформы в современной России.
10. Реформы высшего образования в России – замысел и результаты.

Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные исторические категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме. Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку. Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста реферата с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации;

0,8 баллов - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы;

0,5 баллов - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные исторические категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает недостаточно исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме. Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме. Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка. Оформление работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте;

0 баллов - выставляется студенту, если не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

Составитель: к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко

(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Темы и вопросы для презентаций

Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе.

1. Советская культура и ее основные черты.
2. Молодежные субкультуры в России.
3. Культурный конфликт в современной России.

Презентация – 3-0 баллов

3 балла - выставляется студенту, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

2 балла - выставляется студенту, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы;

1 балл - выставляется студенту, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, отвлекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, когда презентация не соответствует заданным требованиям, а студент не может ответить на вопросы.

Составитель: к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**Вопросы для проведения собеседования
по дисциплине «Социология»**

Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе

1. Понятие культуры, ее сущность и роль в обществе.
2. Основные элементы культуры. Роль языка в развитии культуры.
3. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
4. Социокультурный процесс. Культурный конфликт и способы его преодоления.

Тема 4. Социальная структура, институты и общество.

1. Понятие социальной структуры, статуса и роли в социологии, их характеристика. Способы разрешения ролевых конфликтов.
2. Социальные институты: понятие, признаки и функции. Семья как социальный институт.
3. Понятие общества, его основные признаки и типология. Тенденции развития общества.

Тема 5. Личность и общество.

Понятие индивида и личности.

1. Сущность социализации личности. Теории, объясняющие социализацию.
2. Агенты, процесс и механизм социализации личности.
3. Девиантное поведение и социальный контроль.

Тема 6. Сущность и теории социального взаимодействия.

1. Понятие и теории социального взаимодействия.
2. Группы и их типология. Особенности социального взаимодействия в группах разного типа.
3. Исследование малых групп. Социометрия как метод изучения малых групп.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность.

1. Понятие и исторические формы социальной стратификации.
2. Стратификационные модели различных типов общества.
3. Социальная стратификация современной России.
4. Понятие и формы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России.


Критерии оценки:

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует понятийно-категориальный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

0,8 баллов - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

0,5 баллов - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Составитель: к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

Приложение 10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра Бухгалтерского учета и анализа

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»

| Номер вопроса | Перечень вопросов к зачету |
|---------------|---|
| 1. | Предмет и объект социологии. |
| 2. | Место социологии среди других наук об обществе. |
| 3. | Структура социологии: теоретическая, эмпирическая и социология среднего уровня. |
| 4. | Методы и функции социологической науки. |
| 5. | Возникновение социологии как науки. О. Конт и его роль в становлении социологического знания. |
| 6. | Органическая школа в социологии. Учение Г. Спенсера. |
| 7. | Социологизм Э. Дюркгейма. |
| 8. | «Понимающая социология» М. Вебера. |
| 9. | Сущность социологических взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. |
| 10. | Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина в русской социологической мысли. |
| 11. | Социологические взгляды народников П. Лаврова и Н. Михайловского. |
| 12. | Психологическое направление русской социологии: Н. Кареев и Е. де Роберти. |
| 13. | М. Ковалевский и его плюралистическая социология. |
| 14. | Социологическая теория П. Сорокина. |
| 15. | Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертна: основные черты и противоречия. |
| 16. | Конфликтологические теории социального поведения Л. Козера и Р. Дарендорфа. |
| 17. | Микросоциология: теория обмена, этнометодология, символический интеракционизм. |
| 18. | Феноменология А.Шюца. |
| 19. | Общество как социальная система: основные признаки общества. |
| 20. | Функции общества. |
| 21. | Типология общества. |
| 22. | Понятие «культура» в социологии, роль культуры в функционировании общества. |
| 23. | Характеристика основных элементов культуры. |
| 24. | Этноцентризм и культурный релятивизм. |
| 25. | Социальная структура, ее основные элементы. |
| 26. | Понятие социального статуса и роли. Виды социальных статусов. |
| 27. | Характеристика социальных ролей. Ролевая система и ролевой набор. |
| 28. | Ролевой конфликт и способы его преодоления. |
| 29. | Понятие социальной стратификации в социологии. |
| 30. | Элементы социальной стратификации: класс, социальная группа. |
| 31. | Типы стратификационных систем: касты, рабство, сословия, классы. |
| 32. | Социальная стратификация современной России. |
| 33. | Социальная стратификация Западного общества. |

| | |
|-----|---|
| 34. | Понятие социальной мобильности, её формы и особенности социальной мобильности в современной России. |
| 35. | П. А. Сорокин о каналах социальной мобильности. |
| 36. | Понятие социального института. Типы социальных институтов. |
| 37. | Разновидности и функции социальных институтов. |
| 38. | Социальные институты и ресурсы общества. |
| 39. | Индивид и личность. |
| 40. | Понятие социализации личности; теории, объясняющие этот процесс. |
| 41. | Агенты и процесс социализации личности. |
| 42. | Понятие девиантного поведения и теории, объясняющие девиацию. |
| 43. | Типология девиантного поведения. |
| 44. | Социальный контроль и его формы. |
| 45. | Понятие организации. Происхождение организаций. Харизматическая группа. |
| 46. | Понятие бюрократии. М. Вебер о бюрократии. Достоинства и недостатки бюрократии. |
| 47. | Понятие семьи в социологии, основные типы семьи. |
| 48. | Функции семьи в современном обществе. |
| 49. | Проблемы современной семьи. |
| 50. | Организация социологического исследования. |
| 51. | Программа социологического исследования. |
| 52. | Выборка в социологическом исследовании: сущность, типы ошибок, их устранение. |
| 53. | Шкалы и типы шкал. |
| 54. | Обработка, анализ и обобщение социологической информации. |
| 55. | Анализ документов как метод сбора данных. |
| 56. | Контент-анализ как метод сбор данных в социологии. |
| 56. | Метод опроса и его роль в эмпирической социологии. |
| 57. | Анкетирование и интервьюирование в социологической науке. |
| 58. | Сущность и роль наблюдения в социологическом исследовании. |
| 59. | Биографический метод в социологии. |
| 60. | Социометрия как способ изучения межличностных отношений. |

Составитель: к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

Приложение 11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа Перечень практических заданий к зачету по дисциплине «Социология»

| № практи- ческого задания | Перечень практических заданий к зачету | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 1. | <p>Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ПРИЗНАК</p> <p>А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ</p> <p>1) наука 2) искусство</p> </td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | <p>ПРИЗНАК</p> <p>А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность</p> | <p>ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ</p> <p>1) наука 2) искусство</p> | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| <p>ПРИЗНАК</p> <p>А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность</p> | <p>ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ</p> <p>1) наука 2) искусство</p> | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>А) господство сельского натурального хозяйства Б) доминирование интенсивных технологий В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие расширенного воспроизводства</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ТИПЫ ОБЩЕСТВ</p> <p>1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное</p> </td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>А) господство сельского натурального хозяйства Б) доминирование интенсивных технологий В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие расширенного воспроизводства</p> | <p>ТИПЫ ОБЩЕСТВ</p> <p>1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное</p> | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>А) господство сельского натурального хозяйства Б) доминирование интенсивных технологий В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие расширенного воспроизводства</p> | <p>ТИПЫ ОБЩЕСТВ</p> <p>1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное</p> | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ**

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

4. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) показ многосерийного телевизионного фильма
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов
- В) празднование масленицы
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен
- Д) концерт эстрадной музыки

- 1) народная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ**

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
 Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

- 6. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества | 1) аграрное |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное |
| В) низкая социальная мобильность | 3) постиндустриальное |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

- 7. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ НАУКИ

- | | |
|---|--|
| А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала | 1) производственная я 2) прогностическая |
| Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство | |
| В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы | |
| Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей | |
| Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара | |
| Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

8. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

- 1) субъекты деятельности
- 2) средства деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

9. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства
- Б) воспроизводство профессиональных кадров
- В) развитие умений, способностей, интересов
- Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков
- Д) трансляция и распространение культуры в обществе

- 1) социальные
- 2) личностные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

10. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ

ТИПЫ

- А) анонимность произведений
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

11. Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез
- Е) гиперболизация

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

12.

Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

13.

Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- А) способность к продолжению рода
- Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность видеть цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

14. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) появление массовой культуры
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности
- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

16. Установите соответствие между характеристиками и функциями наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

Функции науки

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

17. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) развитие высоких технологий
- Б) механизация промышленного производства
- В) выдвигание на первый план сферы услуг
- Г) натуральный характер хозяйства
- Д) общинный уклад, коллективизм

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

18. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

**ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей
 Б) направленность на практически полезный результат – различные блага
 В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности
 Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе
 Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

- 1) труд
 2) игра
 3) учёба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

- 19. Установите соответствие между отличительными признаками и формами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

**ФОРМА
КУЛЬТУРЫ**

- А) выполнение, прежде всего, компенсаторной функции
 Б) высокая сложность выражения и содержания
 В) сохранение исторической преемственности
 Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей
 Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики

- 1) массовая
 2) народная
 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

- 20. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЯВЛЕНИЕ

**ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ
ПРОБЛЕМЫ**

- А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.
 Б) Глобальное изменение климата.
 В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.
 Г) Сокращение биоразнообразия Земли.

- 1) экологические проблемы
 2) проблема «Север-Юг»
 3) энергетическая проблема

Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

п

21. Установите соответствие между отличительными признаками и основными формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- А) Создается элитой или по ее заказу по заказу профессиональными творцами.
Б) Создается анонимными творцами.
В) Адресована узкой группе знатоков и ценителей.
Г) Преследует основную цель – получение коммерческой выгоды.
Д) Технически тиражируется в виде множества копий.

- 1) народная
2) элитарная
3) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

22. Установите соответствие между произведениями искусства и видами, к которым эти произведения относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА

ВИД ИСКУССТВА

- А) батальное полотно
Б) здание театра
В) балетная постановка
Г) скульптурная группа
Д) радиоспектакль

- 1) динамический вид искусства
2) статический вид искусства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

23. Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) насаждение единого стандарта потребления глобализации
- Б) сближение народов и государств
- В) навязывание определённого образа жизни
- Г) стимулирование экономического развития
- Д) возникновение социокультурного единства

ОЦЕНКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- 1) позитивные последствия
- 2) негативные последствия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

24. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) сословная структура общества
- Б) ведущая роль информации в жизни общества
- В) утверждение ценностей прогресса, личного успеха
- Г) серийное производство товаров массового потребления
- Д) выдвижение на первый план сферы услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

25. Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП КУЛЬТУРЫ

- А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества
- Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования
- В) включает в себя авангардные направления искусства
- Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки
- Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности

- 1) массовая
- 2) элитарная
- 3) народная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

27. Установите соответствие между формами культуры и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.


- А) ориентированность на коммерческий успех
- Б) ориентированность на узкий круг высокообразованной публики
- В) ориентированность на развлечение широких слоёв населения
- Г) анонимность создателей произведений
- Д) сложность для восприятия потребителями, не имеющими специальной подготовки

- 1) народная
- 2) элитарная
- 3) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|------------------|-----------------------|------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------|--|--------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>28.</p> | <p>Установите соответствие между методами научного познания и их уровнями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</td> <td style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ</td> </tr> <tr> <td>А) идеализация</td> <td>1) теоретический</td> </tr> <tr> <td>Б) эксперимент</td> <td>2) эмпирический</td> </tr> <tr> <td>В) наблюдение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) формализация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) описание</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ | А) идеализация | 1) теоретический | Б) эксперимент | 2) эмпирический | В) наблюдение | | Г) формализация | | Д) описание | | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) идеализация | 1) теоретический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) эксперимент | 2) эмпирический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) наблюдение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) формализация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>29.</p> | <p>Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТЕЙ</td> <td style="text-align: center;">ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ</td> </tr> <tr> <td>А) потребность в пище</td> <td>1) социальные</td> </tr> <tr> <td>Б) потребность в тепле</td> <td>2) биологические</td> </tr> <tr> <td>В) потребность в признании</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) потребность в отдыхе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) потребность в общении</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТЕЙ | ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ | А) потребность в пище | 1) социальные | Б) потребность в тепле | 2) биологические | В) потребность в признании | | Г) потребность в отдыхе | | Д) потребность в общении | | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТЕЙ | ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) потребность в пище | 1) социальные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) потребность в тепле | 2) биологические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) потребность в признании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) потребность в отдыхе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) потребность в общении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>30.</p> | <p>Установите соответствие между типами обществ и научными подходами к классификации общественного развития, в которых изучаются предложенные типы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">ТИП ОБЩЕСТВА</td> <td style="text-align: center;">ПОДХОД</td> </tr> <tr> <td>А) рабовладельческое</td> <td>1) формационный</td> </tr> <tr> <td>Б) традиционное</td> <td>2) цивилизационный</td> </tr> <tr> <td>В) западное</td> <td>3) технологический</td> </tr> <tr> <td>Г) индустриальное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) феодальное</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | ТИП ОБЩЕСТВА | ПОДХОД | А) рабовладельческое | 1) формационный | Б) традиционное | 2) цивилизационный | В) западное | 3) технологический | Г) индустриальное | | Д) феодальное | | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| ТИП ОБЩЕСТВА | ПОДХОД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) рабовладельческое | 1) формационный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) традиционное | 2) цивилизационный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) западное | 3) технологический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) индустриальное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) феодальное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составитель: к. и. н., доцент  О. И. Алексеенко
(подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 18.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой  Н.В. Лактионова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская

2. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 25.02.2021 № 7

Заведующий кафедрой  Н.В. Лактионова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 11.03.2021 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 30.03.2021 № 14

Председатель  А.В. Петровская