

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:38:42  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы  
«Экономика и управление на предприятии (организации)»*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли  
Кафедра корпоративного и государственного управления

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.21 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Направления подготовки - 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы «Экономика и управление на предприятии (организации)»**

**Уровень высшего образования - Бакалавриат**

Год начала подготовки 2025 г.

Краснодар - 2024 г.

**Составитель:**

к.и.н., доцент кафедры корпоративного и государственного управления О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Протокол № 9 от 07.03.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	6
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
Рекомендуемая литература .....	9
Перечень информационно-справочных систем .....	10
Перечень электронно-образовательных ресурсов .....	10
Перечень профессиональных баз данных .....	10
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения .....	11
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
<b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	13
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	14
Аннотация к рабочей программе дисциплины .....	37

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение обучающимися представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния от древности до современности.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>2 ЗЕТ</b>	
Объем дисциплины в акад. часах	<b>72</b>	
Промежуточная аттестация: форма	зачет	зачет
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	<b>22</b>	<b>14</b>
в том числе:		
• лекции	12	8
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	10	6
в том числе практическая подготовка		
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	<b>2</b>	<b>2</b>
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в пери-	-	-

од экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)		
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	<b>48</b>	<b>56</b>
в том числе:		
самостоятельная работа в период экзаменационной сессии семестре (СРэк)	-	-
самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	<b>56</b>
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)</b>	<b>Результаты обучения (знания, умения)</b>
<b>ОПК 1.1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	<b>ОПК 1.1.</b> Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	<b>ОПК 1.1 3-1.</b> <b>Знает</b> основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения.
		<b>ОПК 1.1. У-1</b> Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ раз-делу или по всему курсу в це-лом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Катгэк, Катт	Всего					
<b>Семестр 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b>												
1.	<b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)
2.	<b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)
3.	<b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран и России в эпоху феодализма (V- середина XVII вв.).	2	1	-	-	8	11	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О.	Т	Р., Д.(П)
4.	<b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе и России. Основные черты	2	1	-	-	8	11		ОПК 1.1 3-1, У-1.	О.	Т	Р., Д.(П)

	экономики капитализма. Монополи- стический капитализм. Формы мо- нополий.											
	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b>											
5	<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада и России с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О. К.с.	Т.	Р., Д.(П)
6.	<b>Тема 6.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О	Т.	Р., Д.(П)
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>					-/2	2					
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-	-	<b>48/2</b>	<b>72</b>					

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
	<b>Семестр 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b>											
1.	Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	1	1	-	-	10	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1 У-1	О.	Т.	Р., Д(П)
2.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	1	1	-	-	10	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)

3.	Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран и России в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).	1	1	-	-	9	11	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1, У-1.	О.	Т	Р., Д.(П)
4.	Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе и России. Основные черты экономики капитализма. Монополистический капитализм. Формы монополий.	1	1	-	-	9	11		ОПК 1.1 З-1, У-1.			
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b>												
5	Тема 5. Экономическое развитие стран Запада и России с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.	2	1	-	-	9	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1, У-1.	О. К.с.	Т.	Р., Д.(П)
6.	Тема 6. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).	2	1	-	-	9	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1, У-1.	О	Т.	Р., Д.(П)
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>					-/2	2					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56/2</b>	<b>72</b>					

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

Опрос (О.)

**Формы текущего контроля:**

Тест (Т.)

«Круглый стол» (К.с.)

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

**Рефераты (Р)**

Доклад (Д.)

**Презентация (П.)**

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная:

1. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 292 с. - ISBN 978-5-394-053719. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431469>
2. История экономики : учебник / под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=419237>
3. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 311 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009555-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=426079>

##### Дополнительная:

1. Столбов, В. П. Старообрядцы в России: история и современность, экономика, этика, социальная благотворительность : монография / В.П. Столбов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2048101. - ISBN 978-5-16-018695-5. - Текст : электронный. - <https://znanium.ru/read?id=438035>
2. Гальченко, А. В. Великое противостояние. Экономика, высокие технологии, история и политика. Опыт количественного анализа и систематизации эмпирических закономерностей : монография / А. В. Гальченко, Е. И. Балабан, В. А. Тегин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 356 с. - ISBN 978-5-9729-1124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=432981>
3. История международных отношений : В трех томах. Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=446329>

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> – Справочно-правовая система Консультант Плюс (локальная версия)
2. <http://pravo.gov.ru/ips/> – Информационно-правовая система «Законодательство России»
3. <http://kodeks.systemcs.ru> – Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ»

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <http://znanium.com> – ЭБС «ИНФРА-М»
2. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека elibrary.ru
3. <http://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru
4. <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека online
5. <https://grebennikon.ru/> – ЭБС «Grebennikon»

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>
2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Росстандарт) <http://www.gost.ru>
3. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>

3. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>)

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕР-НЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
4. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
5. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
7. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
8. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
9. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Google Chrome

Adobe Premiere

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История экономики» обеспечена:

*для проведения занятий лекционного типа:*

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

*для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):*

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

- компьютерным классом;

*для самостоятельной работы:*

- помещением для самостоятельной работы, оснащённым компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

*Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом ре-*

*комендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления обучающегося.*

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе обучающихся (<http://www.rea.ru>)

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История экономики».

#### **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

<b>Виды работ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

#### **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### **Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовая работа/проект по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрена.

### **Перечень вопросов к зачету**

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1	Предмет истории экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.
2	Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства
3	Причины перехода от первобытнообщинного хозяйства к рабовладению.
4	Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций. Экономика Древнего Египта.
5	Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.
6	Кризис рабовладения и изменения в экономике Древней Греции и Древнего Рима.
7	Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.
8	Развитие сельского хозяйства Западной Европы в XI-XV вв.
9	Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.
10	Товарно-денежные отношения и зарождение капиталистического производства в Европе.
11	Цеховая системы и экономика средневековых городов.
12	Экономическое развитие Египта в Средние века.
13	Экономика средневекового Китая и ее особенности.
14	Экономическое развитие средневековой Японии.
15	Великие географические открытия и их экономические последствия.
16	Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.
17	Экономика европейских стран в XVI - 1-й половине XVIII в.
18	Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия.
19	Особенности промышленного переворота во Франции.
	Промышленный переворот в Германии.
21	Хозяйственное развитие США в период домонополистического капитализма (свободной конкуренции).
22	Становление капиталистической экономики Японии.
23	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Китае.
24	Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.
25	Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX – начале XX века.
26	Причины экономического подъема Германии в последней трети XIX – начале XX вв.
27	Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе и России. Типы монополий.
28	Последствия I мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.
29	Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.
30	Пути выхода из экономического кризиса в странах государственного капитализма.
31	Основные центры мирового капиталистического хозяйства между I и II мировыми

	войнами.
32	Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.
33	План Маршалла и его роль в возрождении Европы.
34	Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.
35	Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.
36	Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.
37	Рейганомика и ее основные черты.
38	Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).
39	Место и роль ФРГ в современном капиталистическом хозяйстве.
40	Модель экономического развития Японии на современном этапе.
41	Экономика Китая в современном капиталистическом хозяйстве.
42	Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.
43	Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.
44	Экономика России в XVIII в.: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.
45	Отмена крепостного права в России и его влияние на российскую экономику.
46	Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в XIX в.
47	Особенности развития капитализма в пореформенное время.
48	Экономика России в конце XIX – начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.
49	Первые экономические преобразования после Октябрьской революции.
50	Экономика России в эпоху военного коммунизма.
51	Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.
52	Исторический опыт индустриализации и коллективизации в СССР.
53	Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.
54	Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.
55	Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов управления, слома административно-командной системы.
56	Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
57	Экономика России в 90-е годы.
58	Этапы развития интеграционных процессов в Европе («Общий рынок», ЕЭС).
59	Три мировых центра экономического развития: США – Япония – ЕС. Новые явления в экономике
60	Глобализация экономики ведущих стран Европы и США: сущность и последствия.

### *Тестовые задания к зачету*

Номер вопроса	Перечень практических заданий к зачету
1	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Из состава какой науки история экономики выделилась в самостоятельную дисциплину?</b></p>

	<p>а) Всемирная история  б) Экономическая теория  в) Экономическая география  г) Политическая экономия</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</b></p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда  б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+  в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений  г) Создавала условия для образования государства</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b></p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие  б) Переложная система  в) Двуполье +  г) Трехполье</p>
2	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</b></p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв.+  б) В начале XIX в.  в) В конце XX в.  г) В середине XIX в.</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p> <p>1. Князь  2. Рекс  3. Басилевс  4. Король</p> <p>а) Древний Рим  б) Древняя Русь  в) Государство франков  г) Древняя Греция</p> <p><b>1б, 2а,3г, 4в</b></p> <p><b>3.Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b></p> <p>1.Коммутация  2.Копигольдер</p>

	<p>3.Цех 4.Иммунитет 5.Гильдия</p> <p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории г) объединение купцов для защиты интересов их членов д) объединение ремесленников, производящих одни и те же товары, в организацию для защиты своих интересов, 1а,2б, 3д, 4в, 5г</p>
3	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> <b>Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</b></p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв.+ б) В начале XIX в. в) В конце XX в. г) В середине XIX в.</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p> <p>1. Князь 2. Рекс 3. Басилевс 4. Король</p> <p>а) Древняя русь б) Древний Рим в) Древняя Греция г) Государство франков 1а,2б,3в, 4г</p> <p><b>3.Тестовое задание3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b></p> <p>1.Коммутация 2.Копигольдер 3.Цех 4.Иммунитет 5.Гильдия</p> <p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории г) объединение купцов для защиты интересов их членов д) объединение ремесленников одной специальности в организацию, защищающую их интересы 1а, 2б, 3г, 4в, 5г</p>

4	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Что принято называть вторым общественным разделением труда?</b></p> <p>а) Отделение торговли от ремесла  б) Отделение ремесла от земледелия+  в) Отделение земледелия от животноводства  г) Отделение умственного труда от физического</p> <p><b>2. тестовое задание 2: Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.? (Впишите название страны в свободной строке)</b>  _Англия_____</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Названием монополистического объединения предприятий НЕ является:</b></p> <p>а) синдикат  б) трест  в) концерн  г) дивиденд+</p>
5	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>Тестовое задание 1:</b>  <b>Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики:</b></p> <p>а) Это самый протяженный этап в истории человечества  б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком  в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему»+  г) Развитая культура</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 2:</b>  <b>Промышленный переворот характеризуется:</b></p> <p>а) Переходом от мануфактур к фабрикам+  б) Началом электрификации производства  в) Начало процессов интеграции в мировой экономике  г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц</p> <p><b>1. Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 3:</b>  <b>Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего</b></p> <p>а) сохранением отраслевой структуры промышленности  б) отставанием тяжелой промышленности от легкой  в) переходом к фабричному производству  г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p>

6	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>Тестовое задание 1:</b>  <b>Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</b>  а) Появление золотых монет  б) Охота и собирательство  в) Зарождение ремесел+  г) Земледелие и скотоводство+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>2. Тестовое задание 2: Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в:</b>  а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований+  б) Заинтересованности широких народных масс  в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе  г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг.</b>  Декрет о земле 1  Введение продразверстки 2  Начало эмиссии червонцев 3  Принятие решения о курсе на индустриализацию 4  Начало первой пятилетки 5</p>
7	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</b>  а) В силу этнической принадлежности людей  б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства  в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных  г) Из-за цивилизационных особенностей +</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>Тестовое задание:</b>  <b>Задачи истории экономики состоят в:</b>  а) Рассмотрении эволюции способов производства+  б) Изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи+  в) Анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики+  г) Изучении ценностей человека в разные эпохи.</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется:</b>  а) Формированием государственно-монополистического капитализма+  б) Низким уровнем развития технического прогресса  в) Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата+  г) Экстенсивной формой развития сельского хозяйства+  д) Вывозом финансового капитала за границу</p>

8	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Земледелие ирригационного типа развивалось:</b>  а) В Древней Греции  б) В Древнем Египте+  в) В античном Риме  г) На Кипре</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.</b>  а) Грюндерство+  б) Рост частного предпринимательства+  в) Переход России к системе золотого стандарта  г) Широкое привлечение иностранного капитала  д) Государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики+</p> <p><b>Впишите пропущенное слово</b></p> <p><b>Тестовое задание 3:</b>  <b>Появление имущественного неравенства – признак распада _____ строя Родового</b></p>
9	<p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b>  а) Подсечно-огневое земледелие  б) Переложная система  в) Двуполье +  г) Трехполье</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 2:</b>  Денежная реформа С. Ю. Витте имела последствия:  а) Начался первый этап индустриализации России+  б) Завершился первый этап индустриализации России  в) Начался активный приток иностранного капитала в Россию+  г) Стабилизировалась политическая ситуация  д) Российский капитализм вступил в стадию монополизма+</p> <p><b>Впишите понятие в свободном поле:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 3</b></p> <p><b>3. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв. _____ Поместье</b></p>
10	<p><b>Впишите пропущенное слово:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  Переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему – это _____ революция</p>

	<p><b>Неолитическая</b></p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:</b></p> <p>а) Аграрная реформа +  б) Уничтожение императорской власти  в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры+  г) Принятие закона о ликвидации старых званий+  д) Государственная стимуляция образования монополий</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:</b></p> <p>а) Проведение широких социальных программ  б) Стимулирование развития промышленности+  в) Получение внешних займов+  г) Милитаризацию экономики  д) Уменьшение государственных расходов+</p>
11	<p><b>1. Тестовое задание 1: Установите правильную последовательность явлений:</b></p> <p>а) Начало мезолита 1  б) Начало использования огня 2  в) Отделение сельского хозяйства от скотоводства 3  г) Отделение ремесла от сельского хозяйства 4  д) Переход к энеолиту 5</p> <p><b>2. Тестовое задание 2. В каком году был заключен Версальский мир (Впишите год в свободной строке _____)</b>  <b>1919</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План Маршалла</li> <li>2. Ленд-лиз</li> <li>3. Бреттон-Вудская система</li> <li>4. ВТО</li> <li>5. Дирижизм</li> </ol> <p>а) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во время II мировой войны экономики  б) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья  в) международная валютная система для регулирования валютных курсов  г) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц  д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве</p>

	1а,2б,3г, 4г, 5д
12	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</b></p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда+  б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+  в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений  г) Создавала условия для образования государства</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма:</b></p> <p>а) Социалистическая  б) Государственная+  в) Акционерная+  г) Колхозно-кооперативная  д) Муниципальная+</p> <p><b>Вставьте пропущенное слово в свободную строку в именительном падеже</b></p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b>  <b>Специфика первоначального накопления капитала в России заключалась в том, что здесь господствовал _____</b>  <b>феодализм</b></p>
13	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</b></p> <p>а) В силу этнической принадлежности людей  б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства  в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных  г) Из-за цивилизационных особенностей+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b>  <b>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:</b></p> <p>а) Либерализацию экономических отношений  б) Переход западных стран к государственному регулированию экономики+  в) Формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики+  г) Отказ от государственного вмешательства в экономику  д) Расширение государственного сектора+</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b>  <b>Как называется социально-экономическая политика, проводимая М.С.Горбачевым с 1985 по 1991 гг., сменившая «застой» (Впишите термин в свободном поле):</b></p>

	<p><u>Перестройка</u></p>
<p>14</p>	<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> Земледелие ирригационного типа развивалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) В Древней Греции</li> <li>б) В Древнем Египте+</li> <li>в) В античном Риме</li> <li>г) На Кипре</li> </ul> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> <b>Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе +</li> <li>б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития</li> <li>в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда+</li> <li>г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США</li> <li>д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути+</li> </ul> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b> <b>Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт+</li> <li>б) Ставкой на развитие легкой промышленности</li> <li>в) Приоритетным развитием военной промышленности+</li> <li>г) Развитием крупного кораблестроения</li> <li>д) Падением добычи полезных ископаемых</li> </ul>
<p>15</p>	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>Тестовое задание 1:</b> <b>На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</b></p> <p>Одновременно укрепляется политическая власть монарха Параллельно с этим идет военная реформа Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства + Это важно для развития торговли</p> <p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> <b>Понятие «второй технологической революции» включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Промышленный переворот</li> <li>б) Изменение энергетической базы производства+</li> <li>в) Изобретение парового двигателя</li> <li>г) Появление и развитие авиации</li> <li>д) Бурное развитие металлургии и химической промышленности+</li> </ul> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b> <b>Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.</b></p>

	<p>а) Включение Японии силовым путем в систему мирового капиталистического рынка+</p> <p>б) Экономическое и военное соперничество с Западом+</p> <p>в) Преодоление политической раздробленности+</p> <p>г) Окончательная ликвидация феодального землевладения+</p> <p>д) Прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ</p>
16	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b></p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие</p> <p>б) Переложная система</p> <p>в) Двуполье+</p> <p>г) Трехполье</p> <p><b>2. Тестовое задание 2. Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</b></p> <p>а) Появление золотых монет</p> <p>б) Охота и собирательство</p> <p>в) Зарождение ремесел+</p> <p>г) Земледелие и скотоводство+</p> <p><b>3. Тестовое задание 3. Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>Для современной экономики развитых стран характерны процессы:</b></p> <p>а) Экономической дезинтеграции и усиления мирового соперничества</p> <p>б) Ликвидации национальных границ и ассимиляции экономик</p> <p>в) Интернационализация хозяйственной жизни+</p> <p>г) Либерализация внешнеэкономических связей – повышение степени открытости национальных экономик+</p>
17	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:</b></p> <p>а) Была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу</p> <p>б) Возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное</p> <p>в) для развития буржуазных отношений</p> <p>г) Были заложены основы для развития науки и образования+</p> <p>д) Возникла торговля и товарно-денежные отношения</p> <p><b>Впишите термин в свободном поле:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование?</b></p> <p>а) США</p> <p>б) Великобритания</p> <p>в) Франция+</p>

	<p>г) Голландия</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b>  <b>Процессы либерализации хозяйственных отношений, универсализации развития научно-технического прогресса, возникновение новой глобальной цивилизации современного общества называется _____</b>  <b>глобализация</b></p>
18	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</b></p> <p>а) Одновременно укрепляется политическая власть монарха  б) Параллельно с этим идет военная реформа  в) Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства+  г) Это важно для развития торговли</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</b></p> <p>а) США  б) Великобритания  в) Южная Корея+  г) Япония</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3.Тестовое задание 3: Страна, извлекавшая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</b></p> <p>а) США +  б) Германия  в) Россия  г) Франция  д) Англия</p>
19	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Что такое «коммендация»?</b></p> <p>а) Средневековая декларация о налогах  б) Закладничество за защиту богатого и сильного соседа в обмен на приобретение крепостной зависимости+  в) Прощение о прощении грехов  г) Отношение между лордом и крестьянином</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b>  <b>В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</b></p> <p>а) США  б) Великобритания</p>

	<p>в) Южная Корея+ г) Япония</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b> <b>Страна, извлекающая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</b></p> <p>а) США + б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия</p>
20	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> Ганзейский союз объединял:</p> <p>а) Мореплавателей+ б) Купцов в) Судостроителей г) Ремесленников</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> <b>Какие крупные события истории экономики XX века означали, что функция государства исключительно как «ночного сторожа и дворника» однозначно устарела?</b></p> <p>а) Октябрьская революция в России в 1917 г. б) «Великая депрессия» 1929-1933 гг.+ в) Первая мировые война г) Вторая мировые война</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: В чем сущность «рейганомики»:</b></p> <p>а) Замедление роста правительственных расходов+ б) Увеличение налогов в) Усиление вмешательства государства в экономику г) Поощрение инфляции и безработицы</p>
21	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> <b>Ведущую роль в Ганзейском союзе играли:</b></p> <p>а) Гамбург, Бремен и Любек+ б) Париж, Рига, Гданьск; в) Лион, Версаль, Милан: г) Амьен, Ипр, Гент</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Особенностью второго этапа современно НТР стало использование</b></p>

	<p>а) Государственного финансирования НИОКР+  б) Венчурного капитала  в) Тейлоризма  г) Дивизиональной структуры фирм</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Консервация цеховой организации проявлялась:</b>  а) Разрешались только незначительные усовершенствования  б) Запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности  в) Технические нововведения запрещались уставом цеха+  г) Разрешалось только значительные нововведения, а незначительные не принимались  д) Усложнялись условия вступления в цех из-за увеличения денежного взноса, удлинения срока ученичества, непомерно повышались требования к профессиональному мастерству+</p>
22	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Как называлось наследственное земельное владение в Западной Европе в средние века?</b>  а) Бенефиций  б) Феод+  в) Аллод  г) Пекулий</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>2. Тестовое задание 2:</b>  К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:  а) Внеэкономическое принуждение к труду+  б) Крестовые походы  в) Холопство  г) Господство натурального хозяйства+.</p> <p><b>Впишите понятие в свободной строке:</b>  <b>3. Тестовое задание 3:</b>  Как называлась экономическая политика Англии в отношениях с североамериканскими колониями _____  <b>меркантилизм</b></p>
23	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?  а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности  б) период первоначального накопления и мануфактуры+  в) укрепление феодального землевладения  г) усиление закрепощения крестьян</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>2. Тестовое задание 2:</b> Какое учение стало распространяться в противовес католи-</p>

	<p><b>ческому при переходе капитализму?</b></p> <p>а) Православие  б) Лютеранство  в) Протестантизм+  г) Англиканство</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p> <p><b>Генезис феодального землевладения шел путем:</b></p> <p>а) Захвата земель князьями и дружиной+  б) Имущественной дифференциации общины+  в) Формирования монастырско-церковного землевладения+  г) Развития товарно-денежных отношений</p>
24	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Назовите страны, обострение экономических и политических противоречий между которыми привело к первой мировой:</b></p> <p>а) Россия и Германия  б) Англия, Франция и Германия+  в) Япония и Россия  г) Китай и Япония</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b></p> <p><b>Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?</b></p> <p>а) Англия  б) Германия+  в) Франция  г) СССР  д) Италия</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p> <p><b>С чьим именем связываются экономические реформы в ФРГ по созданию «социально ориентированного рыночного хозяйства»?</b></p> <p>а) К. Адэнауэр  б) Л. Эрхард+  в) Г. Колль  г) В. Брандт</p>
25	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?</b></p> <p>а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами  б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+  в) Не было «излишков капитала» для вывоза  г) Это не давало высоких прибылей</p>

	<p><b>Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Укажите преимущества мануфактуры:</b></p> <p>а) Разделение труда+</p> <p>б) Специализация труда+</p> <p>в) Повышение производительности труда+</p> <p>г) Капиталистическая эксплуатация труда</p> <p><b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием:</b></p> <p><b>3. Тестовое 3:</b></p> <p>1. Приватизация</p> <p>2. Национализация</p> <p>3. Стагнация</p> <p>4. Инфляция</p> <p>а) политика преобразования государственной собственности в частную</p> <p>б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства</p> <p>в) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле</p> <p>г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости</p> <p>1а, 2б,3в, 4г</p>
26	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1.Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Какая форма монополистических объединений преобладала в США?</b></p> <p>а) Концерн+</p> <p>б) Трест</p> <p>в) Синдикат</p> <p>г) Картель</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b></p> <p>Что относится к великим географическим открытиям?</p> <p>а) Открытие Америки Колумбом+</p> <p>б) Первое кругосветное плавание Магеллана+</p> <p>в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой+</p> <p>г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузенем и Лазаревым</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b></p> <p><b>Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p> <p>1. Князь</p> <p>2. Рекс</p> <p>3. Басилевс</p> <p>4. Король</p> <p>а) Древняя Русь</p> <p>б) Древний Рим</p> <p>в) Древняя Греция</p> <p>г) Королевство франков</p>

	1а, 2б,3 в, 4 г
27	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Когда начались Великие географические открытия?</b>  а) Середина XV в.  б) Начало XVI в.+  в) Начало XIX в.  г) Середина XIV в.</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Предпосылки Великих географических открытий:</b>  а) Поиск новых торговых путей на Восток+  б) Развитие научных знаний+  в) Относительное перенаселение Западной Европы+  г) Отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки  д) Поиск новых источников дохода+</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Последствия Великих географических открытий:</b>  а) Положили начало формированию колониальной системы+  б) Изменили структуру товарооборота+  в) Возникли новые центры мировой торговли+  г) Способствовали перемещению мировых торговых путей+  д) Привели к созданию постиндустриального, информационного обществ</p>
28	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Основа капитализма викторианской Англии:</b>  а) Совершенство социальной и государственной структуры  <b>Финансовая помощь развитых европейских стран</b>  б) Кредиты мировых банков  в) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве  г) Колониализм+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Основными причинами, вызвавшими гражданскую войну в США, были:</b>  а) противоречия между различными социально-экономическими+  укладами жизни граждан одной страны  б разногласия по поводу таможенных пошлин  в) различия во взглядах на географию железнодорожного и промышленного строительства  г) расистские представления североамериканцев</p> <p><b>Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  1. Вексель  2. Чек  3. Биржа</p>

	<p>4. Мануфактура 5. Секуляризация</p> <p>а) письменное долговое обязательство б) письменное распоряжение о выдаче денег в) постоянный оптовый рынок г) промышленное предприятие д) изъятие церковной земли государством 1а,2б,3в, 4г,5д</p>
29	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> <b>1. Тестовое задание 1: Основа капитализма викторианской Англии:</b> а) Совершенство социальной и государственной структуры б) Финансовая помощь развитых европейских стран в) Кредиты мировых банков г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве д) Колониализм+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b> <b>2. Тестовое задание 2: Какова главная причина мощного экономического подъема США в последней трети XIX- в начале XX вв.?</b> а) Начало монополизации экономики+ б) Мощный прилив иммигрантов из Старого Света в) Благоприятные естественно-географических условия г) Влияние конкретно-исторических факторов</p> <p><b>Впишите название страны в свободной строке:</b> 3. Тестовое задание 3. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот _____ <b>Англия</b></p>
30	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> <b>1. Тестовое задание 1: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего:</b> а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b> <b>2. Тестовое задание 2: Экономическим последствием второй технологической революции явилось:</b> а) Переход к фабричной системе производства б) Становление смешанной экономики в) Утверждение экономической модели дирижизма г) Перерастание свободной конкуренции в олигополию+ д) Развитие информационных технологий</p>

**Выберите несколько правильных ответов:**

**3. Тестовое задание 3:**

**Для экономики XVI-XVII:**

- а) Мануфактурное производство+
- б) Капиталистический путь развития
- в) Процесс первоначального накопления+
- г) Фабричное производство

### *Типовые тестовые задания:*

**Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны.**

**Индикаторы достижения: ОПК 1.1**

:

**1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:**

**Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?**

- а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности
- б) период первоначального накопления и мануфактуры
- в) укрепление феодального землевладения
- д) усиление закрепощения крестьян

**2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ:**

**Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?**

- а) Православие
- б) Лютеранство
- в) Протестантизм
- д) Англиканство

**3. Тестовое задание 3. Выберите один правильный ответ:**

**Промышленный переворот характеризуется:**

- а) Переходом от мануфактур к фабрикам
- б) Началом электрификации производства
- в) Начало процессов интеграции в мировой экономике
- г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

**4. Тестовое задание 4. Выберите один правильный ответ:**

**В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот?**

- а) Англия
- б) Германия
- в) Франция
- д) Россия

**6. Тестовое задание 5. Выберите один правильный ответ:**

**Какие черты характеризовали экономическую политику Англии в отношениях с североамериканскими колониями?**

- а) Меркантилизм
- б) Свободная торговля
- в) Запрет на развитие металлургии
- г) Запрет на развитие шерстяной промышленности

### *Тематика «Круглого стола»*

**Индикаторы достижения:** ОПК 1.1

**Тема 4. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).**

#### **Вопросы для проведения «круглого стола»**

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и пути выхода (либеральный и тоталитарный):
  - а) Курс Рузвельта – либеральный путь выхода из экономического кризиса;
  - б) Политика А. Гитлера в предвоенные годы – тоталитарный вариант выхода из кризиса;
  - в) Экономическая политика СССР в 30-е гг. XX века.

### *Примеры вопросов для опроса:*

**Индикаторы достижения:** ОПК 1.1

**Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).**

1. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.
5. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ.
6. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

### *Рефераты, доклады (презентации):*

**Индикаторы достижения:** УК – 5.1, 5.2.

**Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.)**

1. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе.
2. Процесс коммутации ренты и влияние коммутации ренты на экономику Франции, Англии, Германии.
3. Становление городов в Западной Европе.
4. Причины и последствия коммунальных революций.
5. Сущность цеховой системы организации ремесел в средневековой Европе.
6. Зарождение и развитие торговли и денежного обращения в Западной Европе.
7. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
8. Источники первоначального накопления капитала.
9. Значение мануфактурного производства. Виды мануфактур.
10. Причины экономического взлета Англии.
11. Последствия введение политики протекционизма в Англии.
12. Экономическое развитие Франции и Германии в XVI–XVII вв.

**Структура зачетного билета**

<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>15</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>15</i>
<i>Тестовое задание</i>	<i>10</i>

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	<b>ОПК 1.1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	<b>ОПК 1.1.</b>	<b>ОПК 1.1 З-1.</b> <b>Знает верно и в полном объеме:</b> Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. <b>ОПК 1.1 У-1.</b> <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.	<b>Продвинутый</b>
70 – 84 баллов	«зачтено»	<b>ОПК 1.1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	<b>ОПК 1.1.</b>	<b>ОПК 1.1 З-1.</b> <b>Знает с незначительными замечаниями:</b> Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. <b>ОПК 1.1. У-1</b> <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.	<b>Повышенный</b>

50 – 69 баллов	«зачтено»	ОПК 1.1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК 1.1.	<p><b>ОПК 1.1 З-1.</b>  <b>Знает на базовом уровне, с ошибками: ОПК 1.1. У-1</b>          Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей.</p> <p><b>ОПК-1.1 У-1</b>  <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.</p>	Базовый
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК 1.1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК 1.1.	<p><b>ОПК 1.1 З-1.</b>  <b>Не знает на базовом уровне:</b>          Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей.</p> <p><b>ОПК 1.1. У-1</b>  <b>Не умеет на базовом уровне:</b>          содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.</p>	Компетенции не сформированы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**  
**Факультет экономики, менеджмента и торговли**  
**Кафедра корпоративного и государственного управления**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.21 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 ЭКОНОМИКА**  
**Направленность (профиль) программы**  
**«Экономика и управление на предприятии (организации)»**  
**Уровень высшего образования**      **Бакалавриат**

Краснодар - 2024 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - приобретение обучающимися представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния от древности до современности.

### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b>
2.	<b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.
3.	<b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).
4.	<b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).
5.	<b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
6.	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b>
7.	<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.
8.	<b>Тема 6.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).
	<b>Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 часа</b>

### Форма контроля – зачет

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры корпоративного и государственного управления,  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова О.И. Алексеенко