

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.09.2024 09:22:26  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

**Приложение 3**  
**к основной профессиональной образовательной программе**  
**по направлению подготовки 19.03.04**  
**Технология продукции и организация общественного питания**  
**направленность (профиль) программы**  
**Технология и организация ресторанного дела**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом заседания Совета  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
от 28.05.2019 № 11  
Председатель Г.Л. Авагян



**Кафедра бухгалтерского учета и анализа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.01.02 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки 19.03.04**  
**Технология продукции и организация общественного питания**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**  
**Технология и организация ресторанного дела**

**для студентов приема 2020 г.**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

**Программа подготовки академический бакалавриат**

**Краснодар**  
**2019 г.**

**Рецензенты:**

1. Чупрытников С.А. д.и.н., профессор кафедры истории и философии Кубанского государственного технологического университета
2. Павелко Н.Н., д. культурологии, профессор, проректор по учебной и научной работе академии маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ)

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История экономики»:**

**Цель дисциплины** - приобретение студентами представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа \_\_\_\_\_



О. И. Алексеенко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению кафедрой бухгалтерского учета и анализа. Протокол от 28.03.2019 № 7

Зав. КБУ, к.э.н., доцент \_\_\_\_\_



Н.В. Лактионова

(подпись)

Согласовано:

Зав. КТП, к.э.н., доц. \_\_\_\_\_



С. Н. Диянова \_\_\_\_\_

(подпись)

Согласовано

Протокол заседания Учебно-методического совета от 18.04.2019 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	15
<b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
<b>V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	25
<b>VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	33
<b>VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
.....	55
<b>VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	57
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	62
<b>Приложения:</b>	
1. Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами.....	65

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История экономики» является:

1. Приобретение студентами представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

2. Получение фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории, формирование критического экономического мышления.

## 1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Усвоение студентами основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;

2. Приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;

3. Формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;

4. Выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности;

5. Изучение экономических процессов и экономических реформ в России и ведущих странах мира;

6. Осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История экономики» входит в модуль исторических дисциплин базовой части учебного плана, ее изучение необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Философия», осуществления преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего	28,25	6,25	18,25
1.Аудиторная работа (Ауд.), всего:	28	6	18
в том числе:			
лекции, в том числе интерактивные ()	14(4)	4(2)	8(4)
лабораторные занятия, в том числе интерактивные ()	-	-	
практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные ()	14 (4)	2	10(4)
2.Электронное обучение (Элек.)	-	-	
3.Индивидуальные консультации (ИК) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ)	-	-	
4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР), всего:	43,75	65,75	53,75
в том числе:			

самостоятельная работа в семестре (СРС)	43,75	62	53,75
самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	3,75	-

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Для успешного освоения дисциплины «История экономики», студент должен:

### 1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, студенты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК)

**ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;**

**ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;**

**В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:**

**Знать** общие закономерности и специфические особенности экономического развития ведущих зарубежных стран и России

**Уметь:** анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции

**Владеть:** навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе

**В результате освоения компетенции ОК-3 студент должен:**

**Знать:** основы экономической науки, базовые экономические категории и законы

**Уметь:** использовать экономические знания в оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности

**Владеть:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

### 1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором, преподавателем, ведущим семинарские и (или) практические занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: собеседования по темам; обсуждения и оценивания доклада, реферата (презентации); контрольной работы, групповой дискуссии, «круглого стола» и тестирования, эссе.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре – **зачет**.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История экономики» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

### **1.7. Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.



Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).	крестьянское хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия). Научно-инженерная мысль и технические достижения эпохи. Возникновение и экономическая роль феодального города. Структура средневекового ремесла, его цеховая организация и ее роль. Перерастание ремесла в мелкотоварное производство. Значение внутренней и внешней торговли в экономике стран Западной Европы. Ремесло. Мануфактуры и их виды. Внешняя торговля	<b>ОК-3</b>	самостоятельная работа, собеседование, эссе (реферат, доклад)
<b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.	Значение великих географических открытий в развитии мировой экономики, мировой торговли, коммерческих отношений и купеческого капитала. Начало колониальной экспансии и образование колониальных систем. Формирование внутреннего рынка и кризис натурально-хозяйственного уклада. Первоначальное накопление капитала, его источники, методы и особенности его образования по странам (Голландия, Англия, Франция, Германия). Мануфактурное производство и его развитие в Европе. Структура экономики ведущих стран. Политика абсолютизма. Меркантилизм. Протекционизм. Буржуазные революции в Голландии и Англии, их значение в развитии рыночного хозяйства и предпринимательства. Промышленный переворот и его содержание. Предпосылки, основные этапы и последствия промышленного переворота в Англии. Особенности промышленного переворота в отдельных странах мира (Франция, Германия, США, Япония). Сдвиги в структуре экономики, приоритетные отрасли промышленности. Влияние промышленного переворота на формирование внутреннего рынка и развитие мировой торговли. Буржуазные революции в странах Европы, США, Японии. Их экономические, финансовые, социальные программы. Различные варианты решения аграрного вопроса. Грюндерство. Развитие банковской системы. Ведущие страны и их роль в мировой экономике в период перехода к индустриальному обществу. Изменение торговой политики. Мировой рынок и новый этап в формировании международного разделения труда. Монокультурный характер экономики колониальных и зависимых стран. Деформация отраслевой структуры.	<b>ОК-2,</b>          <b>ОК-3</b>	Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа, собеседование, эссе (реферат, доклад).
<b>Семестр 1 Раздел 2. История хозяйства индустриально развитых стран Запада и России</b>			
<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой мировой войны.	Прогресс науки, техники, технологии производства в последней трети XIX в. Структурные изменения в экономике. Формирование нового центра мирового хозяйства, превращение США в ведущую индустриальную державу. История образования крупнейших монополий, банков, финансово-олигархических групп в ведущих странах мира. Колониальная система. Завершение территориального раздела мира, его влияние на экономические процессы. Роль стран-лидеров в мировом хозяйстве. Аграрные реформы и их значение в мировой экономике и в системе европейского и мирового рынка. Таможенная политика. Государственное регулирование экономики. Формирование новой экономической системы и адекватных институтов государственного управления.	<b>ОК-2,</b>       <b>ОК-3</b>	Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа, собеседование, тестирование.
<b>Тема 6.</b> Экономика ведущих	Влияние первой мировой войны на экономику ведущих стран мира (США, Германии, Франции, Англии). Версальский мирный договор. План Юнга и Дауэса. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и его последствия. Государственное регулирование экономики (политика «нового курса» Ф. Рузвельта).	<b>ОК-2,</b>	Интерактивная лекция, консультация, семинарское занятие,

<p>стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.)</p>	<p>Роль стран-лидеров в мировом хозяйстве накануне второй мировой войны.</p>	<p><b>ОК-3</b></p>	<p>самостоятельная работа, «круглый стол», эссе (реферат, доклад).</p>
<p><b>Тема 7.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е годы).</p>	<p>Причины и последствия Второй мировой войны. Ее влияние на структурные сдвиги в экономике стран Западной Европы и США. Изменение соотношений сил в мировой экономике. Образование мировой системы социализма, распад колониальной системы, усиление позиций американского капитала. План Маршалла. Научно-техническая революция и ее влияние на структурную перестройку экономики ведущих стран мира. Рост и методы государственного регулирования, его особенности в отдельных странах мира. Процессы национализации. Многовариантность национальных программ возрождения экономики после второй мировой войны. Место ведущих стран в мировом хозяйстве. Социально-экономические причины, препятствующие выходу стран на новые рубежи. ЕЭС и СЭВ как механизмы межгосударственного регулирования социально-экономических процессов.</p>	<p><b>ОК-2,</b>         <b>ОК-3</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа, собеседование, эссе (реферат, доклад).</p>
<p><b>Тема 8.</b> Экономическое развитие России.</p>	<p>Экономика Киевской Руси. Особенности патриархального хозяйства восточных славян, развитие ремесла и земледелия, торговли и денежного обращения Киевской Руси. Причины распада Древней Руси. Экономическое развитие Руси с XII по XVII вв. Последствия татаро-монгольского владычества и его влияния на русскую историю, особенности формирования единого государства в XIV - XVI вв., становление поместной системы, причины, специфика и сущность формирования системы крепостного права. Развитие экономики России в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II и их влияния на развитие экономики и социального строя. Формы и методы проведения основных реформ Петра I, последствия петровских преобразований. Продворянский характер реформ Екатерины II. Новые формы развития экономики, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Россия в XIX – начале XX вв. Борьба реформаторской и контрреволюционной тенденций (Александр I, Александр II, Александр III, Николай II, Витте, Столыпин). Нарастание кризиса крепостнической системы, необходимость реформ. Экономическая политика Александра I и Николая II, сходные черты и отличия. Сущность и последствия буржуазных реформ 60-х – 70-х гг., контрреформ Александра III. Развитие капитализма в России в пореформенное время. Реформы Витте и Столыпина, причины их неудач. Исторический опыт развития советской экономики (1917-1991 гг.). Экономическое развитие в условиях военного коммунизма и НЭПа, на этапе форсированного строительства социализма (конец 20-х – 1941 гг.), в период войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.). Специфика экономических преобразований в период хрущевских реформ 1953 г., нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере в 1964-1985 гг. Цели, задачи, ход и итоги Перестройки. Причины распада СССР.</p>	<p><b>ОК-2,</b>         <b>ОК-3</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа, коллоквиум.</p>



### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История экономики» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

#### 1. Стандартные методы обучения:

лекции;

практические (семинарские) занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

письменные или устные домашние задания;

консультации преподавателей;

самостоятельная работа студентов, в которую входят освоение теоретического материала, подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

интерактивные лекции;

интерактивные семинарские занятия:

«круглые столы»;

групповые дискуссии;

обсуждение подготовленных студентами эссе (рефератов, докладов);

презентации;

обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд.- Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-39403645-3. - Текст : электронный <https://znanium.com/read?id=358527>
2. История экономики: учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.]; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 416 с.: ISBN 978-5-16-003489-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303096>
3. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100781-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355306>

##### Дополнительная:

1. Великая депрессия и великая реформа: (Успехи и провалы экономической политики Ф.Д.Рузвельта): монография / под ред. Р. М. Нуреева, Ю.В. Латова. – М.: Норма:Инфра-М, 2019.- 224 с.:ил. Издательство: [НОРМА](https://znanium.com/read?id=355801) ISBN 978-5-91768-668-4(Норма). - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355801>
2. Орленко, Л. В. История торговли : учеб. пособие / Л.В. Орленко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106918-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329692>

3. Толмачева Р. П. Экономическая история: Учебник для бакалавров. – 7-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 320 с. ISBN 978-5-394-03479-4/ -Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358508>
4. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. -16-е изд, стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. -604 с. ISBN 978-5-394-03088-8/ - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358193>
5. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.: ISBN 978-5-9558-0418-7. - Режим доступа: URL <http://znanium.com/bookread2.php?book=501116>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении 1.

#### 4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»  
<http://pravo.gov.ru/ips/>
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ»  
<http://kodeks.systems.ru>

#### 4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
8. Видеолекции НПР Краснодарского филиала <http://vrgteu.ru/course/view.php?id=6680>

#### 4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus  
<https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
3. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>
4. База данных Research Papers in Economics <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

#### 4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
6. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-

- художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
9. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
10. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
10. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>
12. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>
13. Электронный научный журнал «История»: <https://history.jes.su/issue>.

#### **4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows 10
2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC

#### **4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономики».**

Задания для организации самостоятельной работы представлены на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в «Методическом пособии по организации самостоятельной работы студентов и проведению семинарских занятий с применением инновационных методов обучения по дисциплине «История экономики» (для всех направлений бакалавриата).

Режим доступа: <http://vrgteu.ru>.

#### **Задания по организации самостоятельной работы студента.**

### **Раздел I. История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка**

#### **Тема 1. История экономики как наука**

**Литература: О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Определите место и роль экономической истории в системе подготовки специалистов с высшим образованием.
2. Выделите предмет экономической истории и проанализируйте ее взаимосвязь с другими гуманитарными дисциплинами.
3. Назовите и поясните основные функции и методы историко-экономической науки.
4. Охарактеризуйте источники и историографию курса экономической истории.
5. Разъясните суть основных подходов современной науки к периодизации экономической истории и назовите основные периоды, выделяемые в курсе.

6. Назовите этапы развития экономики первобытного хозяйства.
7. Покажите изменения в хозяйстве и орудиях труда древних людей на протяжении палеолита, мезолита и неолита.
8. Объясните сущность понятия «неолитическая революция» и покажите значение этого процесса.
9. Расскажите о важнейших научно-технических изобретениях человечества в первобытную эпоху.

#### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Предмет и объект истории экономики.
2. Место истории экономики среди других общественных наук.
3. Периодизация историко-экономической науки: различные подходы.
4. Методы и функции истории экономики.

#### **Эссе (рефераты, доклады):**

1. Предмет истории экономики и его эволюция в работах представителей немецкой исторической школы, марксизма, институционализма, школы «Анналов», клиометрии.
2. Современные трактовки предмета. Международный конгресс по экономической истории.
3. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики.
4. Методы историко-экономического анализа. Функции науки. Место истории экономики в системе экономических наук.
5. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы. Экономические циклы и периодизация истории экономики.
6. Основные признаки хозяйства. Основы типологии хозяйства.

### **Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).**

**Литература: О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Определите особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Назовите общие черты хозяйственного развития древневосточных цивилизаций.
3. Дайте характеристику античному полису.
4. Назовите и сравните этапы развития древнегреческой экономики.
5. Охарактеризуйте особенности экономики Древней Греции.
6. Расскажите о реформах Ликурга и Солона и их влиянии на экономическое развитие Спарты и Афин.
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы в истории древнего Рима.
8. Перечислите основные факторы, существенно повлиявшие на развитие экономики Древнего Рима.
9. Охарактеризуйте отрасли экономики, получившие наибольшее развитие в Древнем Риме.
10. Назовите основную производительную силу в хозяйстве Рима, опишите положение рабов и сферу использования их труда.
11. Охарактеризуйте наиболее важные реформы, проводившиеся в Древнем Риме.

#### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.
2. Экономическое развитие Древней Греции.
3. Экономическое развитие Древнего Рима.

4. Кризис рабовладельческой системы.

**Эссе (рефераты, доклады):**

1. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.
5. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ
6. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

**Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран  
в эпоху феодализма**

**Литература: О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте сущность феодализма, выделите его хронологические рамки, этапы и объясните их основные различия.
2. Охарактеризуйте основные пути генезиса капитализма в Западной Европе.
3. Расскажите об изменении форм землевладения, эксплуатации крестьян и видов их зависимости от феодалов с развитием феодализма.
4. Расскажите о формах организации средневекового ремесла и торговли.
5. Сравните типы феодальных владений, категории зависимого крестьянства и формы феодальной ренты Франции, Германии, Англии.
6. Определите экономическую роль городов Западной Европы в XI – XV вв.
7. Оцените роль внутренней и внешней торговли в экономическом прогрессе европейского общества.

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Основные черты, этапы, структура западноевропейского феодализма.
2. Города Западной Европы и их экономическая роль.
3. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

**Эссе (рефераты, доклады):**

1. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе.
2. Процесс коммутации ренты и влияние коммутации ренты на экономику Франции, Англии, Германии.
3. Процесс становления городов в Западной Европе.
4. Причины и последствия коммунальных революций.
5. Сущность цеховой системы организации ремесел в средневековой Европе.
6. Зарождение и развитие торговли и денежного обращения в Западной Европе.

**Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе**

**Литература: О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите события, относящиеся к понятию «Великие географические открытия»,

- определите их причины, проанализируйте социально-экономические последствия этих открытий.
2. Охарактеризуйте роль Великих географических открытий в разложении феодализма, покажите их негативные последствия.
  3. Охарактеризуйте условия, необходимые для развития капиталистического производства, дайте определение первоначальному накоплению.
  4. Раскройте понятие «революция цен» и покажите, какие слои населения выиграли от нее, какие проиграли.
  5. Почему Англия считается классической страной первоначального накопления?
  6. Охарактеризуйте особенности первоначального накопления в Англии, Франции, Германии.
  7. Дайте определение промышленному перевороту.
  8. Назовите основные предпосылки промышленного переворота в Англии, опишите наиболее значительные изобретения и открытия в Англии XVIII в.
  9. Назовите особенности промышленного переворота во Франции, причины сохранения в ней аграрно-индустриального характера экономики.
  10. Объясните причины запоздалости промышленного переворота в Германии, охарактеризуйте его предпосылки и особенности.
  11. Определите причины более высоких темпов развития германской промышленности к 70-м гг. XIX в. по сравнению с французской и английской.
  12. Охарактеризуйте прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве и сравните его с американским.

#### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Великие географические открытия и их влияние на экономику стран Европы.
2. Первоначальное накопление: сущность, особенности в Англии, Франции, Германии и др.
3. Промышленный переворот: его сущность и особенности в Англии, Франции, Германии и др.
4. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Англия, Голландия, Германия, Франция).

#### **Эссе (рефераты, доклады):**

1. Источники первоначального накопления капитала.
2. Значение мануфактурного производства. Виды мануфактур.
3. Причины экономического взлета Англии.
4. Последствия введение политики протекционизма в Англии.
5. Экономическое развитие Франции и Германии в XVI–XVII вв.

### **Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны**

**Литература:** О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение империализму и назовите его основные экономические признаки.
2. Объясните, что такое монополия. Проанализируйте основные формы монополистических объединений.
3. Назовите особенности империализма в Англии.
4. Опишите особенности империализма в Германии.
5. Охарактеризуйте особенности французского империализма.
6. Расскажите об особенностях империализма в России и Японии.
7. Охарактеризуйте империализм в США.

#### **Задания к самостоятельной работе:**

2. Переход от эпохи свободной конкуренции к господству монополий в Европе.
3. Особенности империализма в Англии, Германии, Франции.
4. Монополистический капитализм в США и Японии.

### **Тема 6. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.)**

**Литература: О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте важнейшие итоги Первой мировой войны для экономики США.
2. Назовите факторы экономического подъема в США в 1924-1929 гг.
3. Раскройте сущность «Нового курса» Рузвельта.
4. Назовите конкретные реформы, проведенные в 1933-1937 гг. в США.
5. Объясните причины мирового экономического кризиса 1929-1933 г.и покажите особенности его проявления в различных странах.
6. Покажите варианты выходы из кризиса 1929-1933 гг. в различных государствах, их сходство и различия.
7. Покажите изменения в стратегии экономического развития Германии с приходом к власти Гитлера.
8. Как отразился курс на мировое господство, выдвинутый Гитлером, на развитии немецкой экономики?
9. В чем выразился курс на милитаризацию Японии в 30-е гг.?

#### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Экономические итоги I мировой войны. Версальский мирный договор.
2. Экономика Англии, Франции, Германии в 1919-1939 гг.
3. Экономика США и Японии 1919-1939 гг.

#### **Эссе (рефераты, доклады):**

1. Возрождение экономики Германии. Планы Ч. Дауэса и О. Юнга.
2. Новый курс Рузвельта.
3. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
4. Опыт государственного регулирования экономики в странах запада в 1919- 1939 гг.
5. Последствия первой мировой войны для стран Западной Европы.

### **Тема 7. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е гг.)**

**Литература: О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте влияние Второй мировой войны на экономическое развитие ведущих стран мира.
2. Что такое закон Тафта-Хартли?
3. Какое влияние оказал план Маршалла на послевоенную экономику Германии?
4. Назовите основные этапы реформ Л. Эрхарда в Германии.
5. В чем выражалась национализация экономики Франции в послевоенные годы?
6. Покажите взаимосвязь экономики Англии и Франции и европейской интеграции.

#### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Экономические последствия Второй мировой войны.
2. США в 1945-1960 гг.

3. Экономическое развитие Франции и Англии.
4. Экономика Германии и Японии.

**Эссе (рефераты, доклады):**

1. Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
2. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.
3. Экономическая политика голлизма во Франции.
4. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
5. Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МБР, МВФ, ГАТТ).
6. Бреттон-Вудская валютная система.
7. Интеграционные процессы в мире. Западноевропейская экономическая интеграция.
8. Экономические последствия второй мировой войны для Японии. Роль США в послевоенном развитии Японии.

**Тема 8. Экономическое развитие России**

**Литература: О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте признаки военной демократии славянских племен.
2. В чем проявлялась зависимость Руси от Золотой Орды?
3. Перечислите основные виды феодальной ренты в XIII - XV вв.
4. Раскройте процесс формирования Всероссийского рынка.
5. В чем специфика российских мануфактур и их отличие от западных?
6. В чем сущность денежной и налоговой реформ Петра I?
7. Перечислите основные категории крестьян во 2-ой половине XVIII в.
8. Расскажите о реформе местного самоуправления Екатерины II.
9. Что Вы знаете о реформаторских проектах М. Сперанского?
10. В чем сущность указа «Об обязанных крестьянах» и реформы государственной деревни П. Киселева?
11. Покажите сущность и двойственный характер реформы 1861 г.
12. Расскажите о финансовой реформе С. Ю. Витте.
13. Сравните военный коммунизм и НЭП, покажите их отличия.
14. Охарактеризуйте сталинскую «революцию сверху» и ее итоги.
15. В чем, на Ваш взгляд, заключались новации и догмы социально-экономической политики 1953-1964 гг.?
16. Покажите причины нарастания кризисных явлений в экономике СССР в 1964-1985 гг.
17. В чем, на Ваш взгляд, заключалась противоречивость и непоследовательность проведения реформ в период Перестройки?

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Экономика Киевской Руси.
2. Особенности феодального хозяйства в период формирования централизованного государства. Закрепощение крестьян.
3. Россия в XIX – начале XX вв. Борьба реформаторской и контрреволюционной тенденций (Александр I, Александр II, Александр III, Николай II, Витте, Столыпин).
4. Исторический опыт развития советской экономики (1917-1991 гг.).

**Тема 9. Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира**

**Литература: О-1, 2, О-3; Д-1, 2, 3, 5.**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое научно-техническая революция и какие этапы можно выделить в ее развитии?
2. Как изменились функции государства во второй половине XX – начале XXI века?
3. Покажите особенности экономического развития европейских государств и США на современном этапе.
4. Что такое смешанная экономика?
5. Расскажите о трех мировых центрах экономического развития (США, Японии, ЕЭС).
6. Каково место России в мировой экономической системе?
7. Как выглядят экономические кризисы в начале XXI в. и какими способами осуществляется их преодоление в капиталистических странах?

### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Сущность современной научно-технической революции.
2. Изменение экономических функций государства - переход от методов прямого регулирования на косвенные индикативные методы регулирования.
3. Особенности развития промышленно-развитых стран, как государств со смешанной экономикой. Развитие новых форм рыночных отношений в сочетании с государственным регулированием экономики.
4. Формирование трех мировых центров (США, Японии, ЕЭС).
5. Экономические кризисы, их особенности, национальные программы по выходу из кризисной ситуации.

### **Эссе (рефераты, доклады):**

1. Экономика развивающихся стран в условиях неокOLONиализма. Индустриализация, роль государственного сектора в экономике, особенности аграрных отношений. Образование новых индустриальных стран.
2. Процессы интеграции. Использование иностранного капитала и этапы истории формирования экономического механизма и институциональной структуры интеграции.
3. Социально-экономические проблемы развивающихся стран: преобладание отсталости, растущий внешний долг, зависимость в сфере НТП, голод, болезни, экологическая неблагополучие.
4. История становления и развития европейской интеграции. Совместные решения мировым сообществом проблемы окружающей среды, сырья, энергетики, валютно-финансовых проблем, безработицы, борьбы с голодом и болезнями. Укрепление межгосударственных форм регулирования экономики.
5. Изменение роли развивающихся стран в международном разделении труда.
6. Новый международный экономический долгосрочный порядок и разработка стратегий по оказанию содействия развивающимся странам в экономическом и социальном развитии по линии ООН, МВФ, МБРР и др.
7. Радикальные преобразования экономики восточно-европейских стран и России и их интеграция в мировую экономику.

#### **4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)**

Для реализации дисциплины «История экономики» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплинами лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «История экономики» для студентов **очной формы обучения** представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.1

Таблица 5.1

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы					Индивидуальная консультация, <b>ИК</b>	Контактная работа по промежуточной аттестации, <b>Катт</b>	Консультация перед экзаменом, <b>КЭ</b>	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, <b>Каттэкз</b>					
	лекции	Практические занятия	лабораторные работы	Всего	в т.ч. интерактивные формы / часы									
					Лекции					Практич. Занятия				
формы	в семестре, час	Конт Роль СР в сессию												
<b>Семестр 1. Раздел 1. История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка</b>														
<b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	1,0	1,0	-	2,0	Ил/1,0		-	-	-	-	Лит. С Э (Р, докл.) Д	3,75	-	<i>Собеседование Эссе (реферат, доклад), Дискуссия.</i>
<b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира)	2,0	2,0	-	4,0	Ил/1,0	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит. Д Э (Р, докл.)	5,0	-	<i>Дискуссия Эссе (Реферат, доклад).</i>
<b>Тема 3.</b> Экономическое	2,0	2,0		4,0	-	-	-	-	-	-	Лит С	5,0	-	<i>Собеседование</i>

развитие Западноевропейск их стран в эпоху феодализма (V- середина XVII вв.)											Э (Р, докл.)			<i>Эссе (Реферат, доклад)</i>
<b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.	2,0	2,0	-	4,0	Ил/1,0	-	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл.)	5,0	-	<i>Собеседование, Эссе (Реферат, доклад)</i>
<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны.	2,0	2,0	-	4,0		-	-	-	-	-	Лит.  С Т	5,0	-	<i>Собеседование Тестирование</i>
<b>Семестр 1. Раздел 2. Россия и мир в 90-е гг. XX – XXI в.</b>														
<b>Тема 6.</b> Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919- 1939 гг.).	1,0	1,0	-	2,0	Ил/1	Исз/1,0	-	-	-		Лит. Э (Р, докл.) Кс	5,0	-	<i>Эссе (Реферат, доклад) «Круглый стол»</i>
<b>Тема 7.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е годы).	1,0	1,0	-	2,0			-	-	-	-	Лит.  С Э (Р, докл.)	5,0	-	<i>Собеседование Эссе (Реферат, доклад)</i>

<b>Тема 8.</b> Экономическое развитие России.	1,0	2,0	-	3,0			-	-	-	-	Лит. К	5,0	-	<b>Коллоквиум</b>
<b>Тема 9.</b> Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира.	2,0	1,0	-	3,0		-	-	-	-	-	Лит. Э (Р, докл.) Презентации	5,0	-	<b>Эссе (Реферат, доклад) Презентации</b>
<b>Итого:</b>	<b>14,0</b>	<b>14,0</b>	<b>-</b>	<b>28,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43,75</b>	<b>-</b>	
<b>Курсовая работа</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>0,25</b>	-	-	-	-	-	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43,75</b>	<b>-</b>	<b>72,0</b>

**Тематический план** изучения дисциплины «История экономики» для студентов **заочной формы обучения** представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.2

Таблица 5.2

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы					Индивидуальная консультация, ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз						
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	в т.ч. интерактивные формы / часы										
					Лекции					Практические занятия					
<b>Семестр 1. Раздел 1. История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка</b>															
<b>Тема 1. История</b>	0,5	-	-	0,5	Ил/0,5	-	-	-	-	-	Лит.	6	-		

экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.											Э (Р) К.р.			<i>Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>
<b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира)	0,5	-	-	0,5	Ил/0,5		-	-	-	-	Лит. Э (Р) К.р.	7	-	<i>Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.)	0,5	-		0,5	-	-	-	-	-	-	Лит Э (Р) К.р.	7	-	<i>Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>
<b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.	0,5	-	-	0,5	Ил/0,5	-	-	-	-	-	Лит Э (Р) К.р.	7	-	<i>Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>
<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны.	0,5	-	-	0,5		-	-	-	-	-	Лит. Э (Р) К.р.	7	-	<i>Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>
<b>Семестр 1. Раздел 2. Россия и мир в 90-е гг. XX – XXI в.</b>														
<b>Тема 6.</b> Экономика ведущих стран капитализма	0,5	-	-	0,5	Ил/0,5	-	-	-	-		Лит. Э (Р) К.р.	7	-	<i>Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>

между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.).														<i>работа</i>
<b>Тема 7.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е годы).	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	Лит. Э (Р) К.р.	7	-	<i>Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>
<b>Тема 8.</b> Экономическое развитие России.	-	1	-	1,0	-	-	-	-	-	-	Лит. С Обсужд. Э (Р) К.р.	7	-	<i>Собеседование Обсуждение Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>
<b>Тема 9.</b> Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира.	0,5	1	-	1,5	-	-	-	-	-	-	Лит. Обсужд. Э (Р)	7	-	<i>Обсуждение Эссе (Реферат) Контрольная работа</i>
<b>Итого:</b>	<b>4,0</b>	<b>2,0</b>	<b>-</b>	<b>6,0</b>	<b>2,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62,0</b>	<b>-</b>	
<b>Курсовая работа</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>0,25</b>	-	-	-	-	<b>3,75</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62,0</b>	<b>3,75</b>	<b>72,0</b>

Тематический план изучения дисциплины «История экономики» для студентов **очно-заочной формы обучения** представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.3

Таблица 5.3

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация, ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз				
	лекции	Практические занятия	лабораторные работы	Все-го	в т.ч. интерактивные формы /часы									
					Лекции	Практ. Занятия								
формы	в семестре, час	Конт Роль СР в сессию												
<b>Семестр 1. Раздел 1. История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка</b>														
<b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	1,0	1,0	-	2,0	Ил/1,0		-	-	-	-	Лит. С Э (Р, докл.) Д	5,0	-	<i>Собеседование Эссе (реферат, доклад), Дискуссия.</i>
<b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира)	1,0	1,0	-	2,0	Ил/1,0	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит. Д Э (Р, докл.)	6,0	-	<i>Дискуссия Эссе (Реферат, доклад).</i>
<b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.)	1,0	1,0		2,0	-	-	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл.)	6,0	-	<i>Собеседование Эссе (Реферат, доклад)</i>
<b>Тема 4.</b> Разложение	1,0	1,0	-	2,0	Ил/1,0	-	-	-	-	-	Лит С	6,0	-	<i>Собеседование,</i>

феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.											Э (Р, докл.)			<i>Эссе (Реферат, доклад)</i>
<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны.	1,0	1,0	-	2,0		-	-	-	-	-	Лит.  С Т	6,0	-	<i>Собеседование Тестирование</i>
<b>Семестр 1. Раздел 2. Россия и мир в 90-е гг. XX – XXI в.</b>														
<b>Тема 6.</b> Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.).	1,0	1,0	-	2,0	Ил/1	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит. Э (Р, докл.) Кс	6,0	-	<i>Эссе (Реферат, доклад) «Круглый стол»</i>
<b>Тема 7.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е годы).	1,0	1,0	-	2,0			-	-	-	-	Лит.  С Э (Р, докл.)	6,0	-	<i>Собеседование Эссе (Реферат, доклад)</i>
<b>Тема 8.</b> Экономическое развитие России.	-	1,0	-	1,0			-	-	-	-	Лит.  К	6,0	-	<i>Коллоквиум</i>
<b>Тема 9.</b> Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции	1,0	2,0	-	3,0		Исз/1,0	-	-	-	-	Лит. Э (Р, докл.) Презентации	6,75	-	<i>Обсуждение Эссе (Реферат, доклад) Презентации</i>

ведущих стран мира.														
<b>Итого:</b>	<i>8,0</i>	<i>10,0</i>	-	<i>18,0</i>	<i>4,0</i>	<i>4,0</i>		-	-	-	-	<i>53,75</i>	-	
<b>Курсовая работа</b>	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-	<i>0,25</i>	-	-	-	-	-	
<b>Всего по дисциплине</b>	-	-	-	<i>18,0</i>	-	-	-	<i>0,25</i>	-	-	-	<i>53,75</i>	-	<i>72,0</i>

\*Формы самостоятельной работы и затраты времени студентов на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, курсовой, расчетной работы и др.) по дисциплине «История экономики» определены в Методическом пособии по организации самостоятельной работы студентов и проведению семинарских занятий с применением инновационных технологий обучения для студентов всех направлений подготовки бакалавриата.

**Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 5.4**

Таблица 5.4

Сокращение	Вид работы
1. Лит.	Работа с литературой
2. И. л.	Интерактивная лекция
3. И.с.з.	Интерактивное семинарское занятие
4. С	Собеседование
5. Э (Р, докл.)	Эссе (реферат, доклад)
6. Д	Дискуссия
7. Кс	«Круглый стол»
8.Т	Тест
9.К	Коллоквиум
10.К.р	Контрольная работа
11.Пр	Презентация

## **VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История экономики» разработан в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «История экономики» представлены в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «История экономики», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

### **6.1 Тематика курсовых работ**

Согласно учебному плану, по дисциплине «История экономики» курсовая работа не предусмотрена.

### **6.2 Вопросы к зачету**

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1.	Предмет истории экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.
2.	Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства
3.	Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций.
4.	Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.
5.	Кризис рабовладения и изменения в экономике Древней Греции и Древнего Рима.
6.	Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.
7.	Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.
8.	Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства в Европе.
9.	Цеховая системы и экономика средневековых городов.
10.	Великие географические открытия и их экономические последствия.

11.	Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.
12.	Экономика европейских стран в XVI - 1-й половине XVIII в.
13.	Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия.
14.	Особенности промышленного переворота во Франции.
15.	Промышленный переворот в Германии.
16.	Хозяйственное развитие США в период домонополистического капитализма (свободной конкуренции).
17.	Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.
18.	Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX – начале XX века.
19.	Причины экономического подъема Германии в последней трети XIX – начале XX вв.
20.	Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе. Типы монополий.
21.	Последствия 1 мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.
22.	Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.
23.	Пути выхода из экономического кризиса в странах государственного капитализма.
24.	Основные центры мирового капиталистического хозяйства между 1 и II мировыми войнами.
25.	Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.
26.	План Маршалла и его роль в возрождении Европы.
27.	Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.
28.	Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.
29.	Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.
30.	Рейганомика и ее основные черты.
31.	Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).
32.	Место и роль ФРГ в современном капиталистическом хозяйстве.
33.	Япония и ее место в мировой экономике.
34.	Экономика Китая в современном капиталистическом хозяйстве.
35.	Общее и особенное в развитии экономики России и Запада.
36.	Становление и развитие феодальных отношений у славян. Периодизация истории экономики России.
37.	Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.
38.	Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.
39.	Экономика России в 1-й половине XVIII века: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.
40.	Разложение крепостного хозяйства во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX в
41.	Отмена крепостного права в России и его влияние на российскую экономику
42.	Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в 1-й половине XIX века.
43.	Особенности развития капитализма в пореформенное время.
44.	Экономика России в конце XIX – начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.
45.	Экономические реформы С. Ю. Витте и их значение.
46.	Первые экономические преобразования после Октябрьской революции

47.	Военный коммунизм: замысел, основные этапы и последствия.
48.	Массовая коллективизация и ее последствия.
49.	Содержание и основные принципы новой экономической политики (НЭП).
50.	Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.
51.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
52.	Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.
53.	Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов управления, слома административно-командной системы.
54.	Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.
55.	Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
56.	Экономика России в 90-е годы.
57.	Экономика РФ на современном этапе
58.	Этапы развития интеграционных процессов в Европе («Общий рынок», ЕЭС).
59.	Три мировых центра экономического развития: США – Япония – ЕС. Новые явления в экономике
60.	Глобализация экономики ведущих стран Европы и США: сущность и последствия.

### 6.3 Практические задания к зачету

Номер задания	Перечень практических заданий к зачету
1.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Из состава какой науки история экономики выделилась в самостоятельную дисциплину?</b></p> <p>а) Всемирная история  б) Экономическая теория  в) Экономическая география  г) Политическая экономия</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</b></p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда  б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн  в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений  г) Создавала условия для образования государства</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b></p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие  б) Переложная система  в) Двуполье  г) Трехполье</p>
2.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p>

	<p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</b>  а) На рубеже XIX-XX вв.  б) В начале XIX в.  в) В конце XX в.  г) В середине XIX в.</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b>  1. Князь  2. Рекс  3. Басилевс  4. Король</p> <p>а) Древняя Русь  б) Древний Рим  в) Древняя Греция  г) Государство франков</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b>  Коммутация  Копигольдер  Цех  Иммунитет  Гильдия</p> <p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком  б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком  в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории  г) объединение купцов для защиты интересов их членов</p>
4.	<p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Что принято называть вторым общественным разделением труда?</b>  а) Отделение торговли от ремесла  б) Отделение ремесла от земледелия  в) Отделение земледелия от животноводства  г) Отделение умственного труда от физического</p> <p>2. Тестовое задание:</p> <p><b>2. тестовое задание 2: Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.? (Впишите название страны с заглавной буквы в именительном падеже в свободной строке)</b></p> <p>_____</p> <p><b>3. Тестовое задание 53: Названием монополистического объединения предприятий НЕ является:</b>  а) синдикат  б) трест  в) концерн</p>

	г) дивиденд
5.	<p><b>1. Выберите один правильный ответ:</b>  <b>Тестовое задание 1:</b>  <b>Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики:</b>  а) Это самый протяженный этап в истории человечества  б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком  в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему»  г) Развитая культура</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Промышленный переворот характеризуется:</b>  а) Переходом от мануфактур к фабрикам  б) Началом электрификации производства  в) Начало процессов интеграции в мировой экономике  г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего</b>  а) сохранением отраслевой структуры промышленности  б) отставанием тяжелой промышленности от легкой  в) переходом к фабричному производству  г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала</p>
6.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</b>  а) Появление золотых монет  б) Охота и собирательство  в) Зарождение ремесел  г) Земледелие и скотоводство</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в:</b>  а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований  б) Заинтересованности широких народных масс  в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе  г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг.</b>  Декрет о земле  Введение продразверстки  Начало эмиссии червонцев  Принятие решения о курсе на индустриализацию  Начало первой пятилетки</p> <p><b>1,2,3,4,5</b></p>
7.	<b>Выберите один правильный ответ:</b>

	<p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Задачи истории экономики состоят в:</b>  а) Рассмотрении эволюции способов производства;  б) Изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;  в) Анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.  г) Изучении ценностей человека в разные эпохи.</p> <p><b>2. Тестовое задание 10:</b>  <b>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</b>  а) В силу этнической принадлежности людей  б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства  в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных  г) Из-за цивилизационных особенностей</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется:</b>  а) Формированием государственно-монополистического капитализма  б) Низким уровнем развития технического прогресса  в) Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата  г) Экстенсивной формой развития сельского хозяйства  д) Вывозом финансового капитала за границу</p>
8.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Земледелие ирригационного типа развивалось:</b>  а) В Древней Греции  б) В Древнем Египте  в) В античном Риме  г) На Кипре</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>4. Тестовое задание 2:</b>  <b>Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.</b>  а) Грюндерство  б) Рост частного предпринимательства  в) Переход России к системе золотого стандарта  г) Широкое привлечение иностранного капитала  д) Государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики</p> <p><b>Впишите пропущенное слово в родительном падеже с заглавной буквы</b></p> <p><b>5. Тестовое задание 3:</b>  <b>Появление имущественного неравенства – признак распада _____ строя</b></p>
9.	<p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b>  а) Подсечно-огневое земледелие  б) Переложная система  в) Двуполье  г) Трехполье</p>

	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  Денежная реформа С. Ю. Витте имела последствия:  а) Начался первый этап индустриализации России  б) Завершился первый этап индустриализации России  в) Начался активный приток иностранного капитала в Россию  г) Стабилизировалась политическая ситуация  д) Российский капитализм вступил в стадию монополизма</p> <p><b>Впишите понятие в свободном поле с заглавной буквы в именительном падеже):</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3</b>Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв. _____</p>
10.	<p><b>Впишите пропущенное слово в именительном падеже:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  Переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему – это _____ революция</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b>  <b>К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:</b>  а) Аграрная реформа  б) Уничтожение императорской власти  в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры  г) Принятие закона о ликвидации старых званий  д) Государственная стимуляция образования монополий</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b>  <b>Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:</b>  а) Проведение широких социальных программ  б) Стимулирование развития промышленности  в) Получение внешних займов  г) Милитаризацию экономики  д) Уменьшение государственных расходов</p>
11.	<p><b>1.Тестовое задание 1: Установите правильную последовательность явлений:</b></p> <p>а) Начало мезолита  б) Начало использования огня  в) Отделение сельского хозяйства от скотоводства  г) Отделение ремесла от сельского хозяйства  д) Переход к энеолиту</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p><b>2.Тестовое задание 2. В каком году был заключен Версальский мир (Впишите год в свободной строке _____</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p>

	<p><b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План Маршалла</li> <li>2. Ленд-лиз</li> <li>3. Бреттон-Вудская система</li> <li>4. ВТО</li> <li>5. Дирижизм</li> </ol> <p>а) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во время II мировой войны экономики  б) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья  в) международная валютная система для регулирования валютных курсов  г) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц  д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве</p>
12.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;</li> <li>б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн;</li> <li>в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений.</li> <li>г) Создавала условия для образования государства</li> </ol> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Социалистическая</li> <li>б) Государственная</li> <li>в) Акционерная</li> <li>г) Колхозно-кооперативная</li> <li>д) Муниципальная</li> </ol> <p><b>Вставьте пропущенное слово в свободную строку в именительном падеже</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Специфика первоначального накопления капитала в России заключалась в том, что здесь господствовал _____</b></p>
13.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) В силу этнической принадлежности людей</li> <li>б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства</li> <li>в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных</li> </ol>

	<p>г) Из-за цивилизационных особенностей</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:</b></p> <p>а) Либерализацию экономических отношений  б) Переход западных стран к государственному регулированию экономики+  в) Формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики+  г) Отказ от государственного вмешательства в экономику  д) Расширение государственного сектора+</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p>
14.	<p><b>1. Тестовое задание 18:</b>  <b>Земледелие ирригационного типа развивалось:</b></p> <p>а) В Древней Греции  б) В Древнем Египте  в) В античном Риме  г) На Кипре</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:</b></p> <p>а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе  б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития  в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда  г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США  д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:</b></p> <p>а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт  б) Ставкой на развитие легкой промышленности  в) Приоритетным развитием военной промышленности  г) Развитием крупного кораблестроения  д) Падением добычи полезных ископаемых</p>
15.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>Тестовое задание 1:</b>  <b>На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</b></p> <p>Одновременно укрепляется политическая власть монарха  Параллельно с этим идет военная реформа  =Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства  Это важно для развития торговли</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Понятие «второй технологической революции» включает:</b></p> <p>а) Промышленный переворот  б) Изменение энергетической базы производства  в) Изобретение парового двигателя  г) Появление и развитие авиации  д) Бурное развитие металлургии и химической промышленности+</p>

	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p> <p><b>Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.</b></p> <p>а) Включение Японии силовым путем в систему мирового+ капиталистического рынка  б) Экономическое и военное соперничество с Западом  в) Преодоление политической раздробленности  г) Окончательная ликвидация феодального землевладения  д) Прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ</p>
16.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b></p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие  б) Переложная система  в) Двуполье  г) Трехполье</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b></p> <p><b>Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</b></p> <p>а) Появление золотых монет  б) Охота и собирательство  в) Зарождение ремесел  г) Земледелие и скотоводство</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p> <p><b>Для современной экономики развитых стран характерны процессы:</b></p> <p>а) Экономической дезинтеграции и усиления мирового соперничества  б) Ликвидации национальных границ и ассимиляции экономик  в) Интернационализация хозяйственной жизни  г) Либерализация внешнеэкономических связей – повышение степени открытости национальных экономик</p>
17.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:</b></p> <p>а) Была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу  б) Возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное  в) для развития буржуазных отношений  г) Были заложены основы для развития науки и образования  д) Возникла торговля и товарно-денежные отношения</p> <p><b>Впишите термин в свободном поле:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b></p> <p><b>Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование?</b></p> <p>а) США  б) Великобритания</p>

	<p>в) Франция г) Голландия</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b> <b>Процессы либерализации хозяйственных отношений, универсализации развития научно-технического прогресса, возникновение новой глобальной цивилизации современного общества называется _____</b></p> <p>_____</p>
18.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> <b>На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</b></p> <p>а) Одновременно укрепляется политическая власть монарха б) Параллельно с этим идет военная реформа в) Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства+ г) Это важно для развития торговли</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> <b>В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</b></p> <p>а) США б) Великобритания в) Южная Корея г) Япония</p> <p><b>3.Тестовое задание 3: Страна, извлекающая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</b></p> <p>а) США б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия</p>
19.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> <b>Что такое «коммендация»?</b></p> <p>а) Средневековая декларация о налогах б) Закладничество за защиту богатого и сильного соседа в обмен на приобретение крепостной зависимости в) Прощение о прощении грехов г) Отношение между лордом и крестьянином</p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b> <b>В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</b></p> <p>а) США б) Великобритания в) Южная Корея г) Япония</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p>

	<p><b>Страна, извлекавшая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</b></p> <p>а) США  б) Германия  в) Россия  г) Франция  д) Англия</p>
20.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Ганзейский союз объединял:</b></p> <p>а) Мореплавателей  б) Купцов  в) Судостроителей  г) Ремесленников</p> <p><b>4. Тестовое задание 2:</b>  <b>Какие крупные события истории экономики XX века означали, что функция государства исключительно как «ночного сторожа и дворника» однозначно устарела?</b></p> <p>а) Октябрьская революция в России в 1917 г.  б) «Великая депрессия» 1929-1933 гг.  в) Первая мировые война  г) Вторая мировые война</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: В чем сущность «рейганомики»:</b></p> <p>а) Замедление роста правительственных расходов  б) Увеличение налогов  в) Усиление вмешательства государства в экономику  г) Поощрение инфляции и безработицы</p>
21.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Ведущую роль в Ганзейском союзе играли:</b></p> <p>а) Гамбург, Бремен и Любек  б) Париж, Рига, Гданьск;  в) Лион, Версаль, Милан:  г) Амьен, Ипр, Гент</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Особенностью второго этапа современно НТР стало использование</b></p> <p>а) Государственного финансирования НИОКР  б) Венчурного капитала  в) Тейлоризма  г) Дивизиональной структуры фирм</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p> <p><b>4. Консервация цеховой организации проявлялась:</b></p> <p>а) Разрешались только незначительные усовершенствования  б) Запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности  в) Технические нововведения запрещались уставом цеха+</p>

	<p>г) Разрешалось только значительные нововведения, а незначительные не принимались</p> <p>д) Усложнялись условия вступления в цех из-за увеличения денежного вноса, удлинения срока ученичества, непомерно повышались требования к профессиональному мастерству+</p>
22.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Как называлось наследственное земельное владение в Западной Европе в средние века?</b></p> <p>а) Бенефиций  б) Феод  в) Аллод  г) Пекулий</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:</b></p> <p>а) Внеэкономическое принуждение к труду  б) Крестовые походы  в) Холопство  г) Господство натурального хозяйства.</p> <p><b>Впишите понятие в свободной строке:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Как называлась экономическая политика Англии в отношениях с североамериканскими колониями _____</b></p>
23.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?</b></p> <p>а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности  б) период первоначального накопления и мануфактуры  в) укрепление феодального землевладения  г) усиление закрепощения крестьян</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?</p> <p>а) Православие  б) Лютеранство  в) Протестантизм  г) Англиканство</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b> Генезис феодального землевладения шел путем:</p> <p>а) захвата земель князьями и дружиной  б) имущественной дифференциации общины  в) формирования монастырско-церковного землевладения  г) развития товарно-денежных отношений.</p>
24.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p>

	<p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Назовите страны, обострение экономических и политических противоречий между которыми привело к первой мировой:</b>  а) Россия и Германия  б) Англия, Франция и Германия  в) Япония и Россия  г) Китай и Япония</p> <p><b>7. Тестовое задание 2:</b>  <b>Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?</b>  а) Англия  б) Германия  в) Франция  г) СССР  д) Италия</p> <p><b>8. Тестовое задание 3:</b>  <b>С чьим именем связываются экономические реформы в ФРГ по созданию «социально ориентированного рыночного хозяйства»?</b>  а) К. Адэнауэр  б) Л. Эрхард  в) Г. Колль  г) В. Брандт</p>
25.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1.Тестовое задание 1:</b>  <b>Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?</b>  а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами  б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+  в) Не было «излишков капитала» для вывоза  г) Это не давало высоких прибылей</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Укажите преимущества мануфактуры:</b>  а) Разделение труда  б) Специализация труда  в) Повышение производительности труда  г) Капиталистическая эксплуатация труда</p> <p><b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием:</b></p> <p><b>3. Тестовое 3:</b>  1.Приватизация  2. Национализация  3. Стагнация  4. Инфляция</p> <p>а) политика преобразования государственной собственности в частную  б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства</p>

	<p>в) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле  г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости</p>
25.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?</b>  а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами  б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+  в) Не было «излишков капитала» для вывоза  г) Это не давало высоких прибылей</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов</b>  <b>4. Тестовое задание 2: Укажите преимущества мануфактуры:</b>  а) Разделение труда  б) Специализация труда  в) Повышение производительности труда  г) Капиталистическая эксплуатация труда</p> <p><b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием:</b>  <b>5. Тестовое 3:</b>  1. Приватизация  2. Национализация  3. Стагнация  4. Инфляция</p> <p>а) политика преобразования государственной собственности в частную  б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства  в) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле  г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости</p>
26.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Какая форма монополистических объединений преобладала в США?</b>  а) Концерн  б) Трест  в) Синдикат  г) Картель</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Что относится к великим географическим открытиям?</b>  а) Открытие Америки Колумбом  б) Первое кругосветное плавание Магеллана  в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой  г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузенем и Лазаревым</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p>

	<p><b>Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князь</li> <li>2. Рекс</li> <li>3. Басилевс</li> <li>4. Король</li> </ol> <p>а) Древняя Русь  б) Древний Рим  в) Древняя Греция  г) Государство франков</p>
27.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Когда начались Великие географические открытия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Середина XV в.</li> <li>б) Начало XVI в.</li> <li>в) Начало XIX в.</li> <li>г) Середина XIV в.</li> </ol> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Предпосылки Великих географических открытий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Поиск новых торговых путей на Восток</li> <li>б) Развитие научных знаний</li> <li>в) Относительное перенаселение Западной Европы</li> <li>г) Отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки</li> <li>д) Поиск новых источников дохода</li> </ol> <p><b>3. Тестовое задание 3: Последствия Великих географических открытий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Положили начало формированию колониальной системы</li> <li>б) Изменили структуру товарооборота</li> <li>в) Возникли новые центры мировой торговли</li> <li>г) Способствовали перемещению мировых торговых путей</li> <li>д) Привели к созданию постиндустриального, информационного обществ</li> </ol>
28.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Основа капитализма викторианской Англии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Совершенство социальной и государственной структуры  Финансовая помощь развитых европейских стран</li> <li>б) Кредиты мировых банков</li> <li>в) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве</li> <li>г) Колониализм</li> </ol> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Основными причинами, вызвавшими гражданскую войну в США, были:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) противоречия между различными социально-экономическими+  укладами жизни граждан одной страны</li> <li>б) разногласия по поводу таможенных пошлин</li> <li>в) различия во взглядах на географию железнодорожного и промышленного  строительства</li> </ol>

	<p>г) расистские представления североамериканцев</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b></p> <p>1. Вексель  2. Чек  3. Биржа  4. Мануфактура  5. Секуляризация</p> <p>а) письменное долговое обязательство  б) письменное распоряжение о выдаче денег  в) постоянный оптовый рынок  г) промышленное предприятие  д) изъятие церковной земли государством</p>
29.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1: Основа капитализма викторианской Англии:</b></p> <p>а) Совершенство социальной и государственной структуры  б) Финансовая помощь развитых европейских стран  в) Кредиты мировых банков  г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве  д) Колониализм</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Какова главная причина мощного экономического подъема США в последней трети XIX- в начале XX вв.?</b></p> <p>а) Начало монополизации экономики  б) Мощный прилив иммигрантов из Старого Света  в) Благоприятные естественно-географические условия  г) Влияние конкретно-исторических факторов</p> <p><b>Впишите название страны в свободной строке:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот _____</b></p>
30.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего:</b></p> <p>а) сохранением отраслевой структуры промышленности  б) отставанием тяжелой промышленности от легкой  в) переходом к фабричному производству  г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Экономическим последствием второй технологической революции явилось:</b></p> <p>а) Переход к фабричной системе производства  б) Становление смешанной экономики  в) Утверждение экономической модели дирижизма  г) Перерастание свободной конкуренции в олигополию  д) Развитие информационных технологий</p>

- |  |
|--|
| <p><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/><b>Для экономики XVI-XVII:</b><br/>а) Мануфактурное производство<br/>б) Капиталистический путь развития<br/>в) Процесс первоначального накопления<br/>г) Фабричное производство</p> |
|--|

#### **6. 4 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям**

##### **Коллоквиум (фронтальное собеседование):**

##### **Тема 8. Экономика Руси и России.**

1. Тема 8. Экономическое развитие России.
2. Становление феодальных отношений на Руси.
3. Развитие ремесленного производства и промышленности.
4. Основные формы феодального землевладения в России.
5. Основные условия и причины объединения русских земель.
6. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
7. Роль городов в экономике Руси в X–XV вв.
8. Крепостное право и его роль в экономике России.
9. Развитие экономики России в XVIII веке.
10. Развитие экономики России в XIX веке.
11. Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма».
12. Экономическое развитие СССР в годы НЭПа.
13. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг и 1947 гг.
14. Экономические реформы 3060 гг. в СССР.
15. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.

##### **Собеседование:**

##### **Тема 1. История экономики как наука**

1. Объект и предмет истории экономики.
2. Периодизация истории экономики: формационный и цивилизационный подходы.
3. Этапы развития экономики первобытного хозяйства.
4. Изменения в хозяйстве и орудиях труда древних людей на протяжении палеолита, мезолита и неолита.
5. «Неолитическая революция» и ее значение.
6. Важнейшие научно-технические изобретения человечества в первобытную эпоху.

##### **Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны.**

1. Магистральные направления научно-технических инноваций второй технологической революции в ведущих капиталистических государствах и России.
2. Роль государства в монополизации экономики (различия по странам).
3. Сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств.
4. Расстановка сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны.
5. Особенности империализма в России и Японии.

##### **Презентация:**

##### **Тема 9. Развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира.**

1. Экономическое развитие США в конце XX – начале XXI в.
2. Проблемы перехода к рыночной экономике в России в 90-е гг. XX в.
3. Глобализация мировой экономики ее последствия.
4. Экономическое развитие стран Евросоюза (по выбору студентов).
5. Китай: феномен экономического роста.

#### **6. 5 Типовые задания к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрены.

#### **6. 6 Типовые задания к интерактивным занятиям**

##### **Проблемная лекция:**

**Тема 1.** История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.

**Тема 2.** Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира)

**Тема 4.** Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.

**Тема 6.** Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.).

##### **«Круглый стол»:**

**Тема 6. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).**

##### **Вопросы для проведения «круглого стола»**

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и пути выхода (либеральный и тоталитарный):
  - а) Курс Рузвельта – либеральный путь выхода из экономического кризиса;
  - б) Политика А. Гитлера в предвоенные годы – тоталитарный вариант выхода из кризиса;
  - в) Экономическая политика СССР в 30-е гг. XX века.

##### **Дискуссия:**

**Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.**

##### **Вопросы к дискуссии:**

1. Формационный и цивилизационный подход к периодизации истории экономики: достоинства и недостатки.

**Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).**

##### **Вопросы к дискуссии:**

1. Сильные и слабые стороны двух основных типов рабства – восточного и античного.
2. Почему натуральное хозяйство было преобладающим в античном мире?
3. Как сложившаяся экономическая ситуация способствовала падению Древнего Рима?

#### **6.7 Типовые задания к занятиям в электронной форме обучения.**

Контактная работа преподавателя со студентом по электронному обучению осуществляется в форме обязательных консультаций второй половины дня работы преподавателя, утверждаемых заведующим кафедрой, а также off-line консультаций по электронной почте преподавателя.

## Тесты для контроля знаний

### 1. Тестовое задание 1:

**Из состава какой науки история экономики выделилась в самостоятельную дисциплину?**

- а) Всемирная история
- б) Экономическая теория
- в) Экономическая география
- г) Политическая экономия

### 2. Тестовое задание 2:

**Ганзейский союз объединял:**

- а) мореплавателей;
- б) купцов;
- в) судостроителей;
- г) ремесленников.

### 3. Тестовое задание 3:

**Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:**

- а) Подсечно-огневое земледелие
- б) Переложная система
- в) Двуполье
- г) Трехполье

### 4. Тестовое задание 4:

**Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:**

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| а) Князь    | 1. Государство франков |
| б) Рекс     | 2. Древняя Греция      |
| в) Басилевс | 3. Древний Рим         |
| г) Король   | 4. Древняя Русь        |

### 5. Тестовое задание 5:

**Город-государство в античной Греции – это \_\_\_\_\_ (Впишите термин в свободном поле с заглавной буквы в именительном падеже)**

## Тематика эссе (реферата, доклада)

### Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.

1. Предмет истории экономики и его эволюция в работах представителей немецкой исторической школы, марксизма, институционализма, школы «Анналов», клиометрии.
2. Современные трактовки предмета. Международный конгресс по экономической истории.
3. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики.
4. Методы историко-экономического анализа. Функции науки. Место истории экономики в системе экономических наук.
5. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы. Экономические циклы и периодизация истории экономики.
6. Основные признаки хозяйства. Основы типологии хозяйства.

### Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).

1. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.

4. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.
5. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ.
6. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

## VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История экономики» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «История экономики» представлена в таблице 7.1:

Таблица 7.1

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям (перечисление понятий).
Консультация	Организация работы студента по каждой теме дисциплины в соответствии с рекомендациями преподавателя как по форме, так и по содержанию.
Интерактивная лекция	Написание конспекта в форме проблемной ситуации. Выделять альтернативные позиции с формулировкой ключевых утверждений, обоснованием и опровержением. Предлагать новое знания как неизвестное для студента «интеллектуальное затруднение». Разрешение «интеллектуального затруднения» осуществлять в процессе диалога как личностное открытие поэтапно. Сформулировать учебную проблему; конкретизировать ее, выдвинуть гипотезу по поводу ее решения; провести мысленный эксперимент по ее проверке; подобрать аргументы для ее подтверждения; сформулировать выводы; подвести к новым противоречиям и перспективам изучения последующего материала; предложить вопросы (письменные задания) для обратной связи.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программ, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Интерактивное семинарское занятие	Проработка проблемной ситуации, уделяя особое внимание противоположным позициям и способам разрешения противоречия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Работа с литературой	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы в бумажном и электронном вариантах. Использование ее при написании докладов, рефератов, эссе, контрольных работ, коллоквиумов и других форм обучения.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата
Доклад	Устное изложение основных положений реферат или его части.
Эссе	Написание творческой работы на заданную тему с использованием основной и дополнительной литературы. Определяющим моментом самостоятельной работы является обоснование собственной позиции.
Дискуссия	Предоставить каждому студенту возможность практического использования в речи теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений по заранее заданному кругу проблемных вопросов и литературе.
Тест	Подготовить студентов к тестированию по заранее заданной теме, разделу или курсу. В процессе тестирования, получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его, ознакомиться с условиями и временем его проведения, критериями оценки. После проведения тестирования проанализировать свои результаты
Коллоквиум	На подготовительном этапе: сформулировать тему и проблемные вопросы для письменного опроса; изучить список литературы. На занятии провести устный опрос с последующим анализом результатов.
Самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы аудиторной осуществляется под руководством преподавателя и по его заданию на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Собеседование	Ответы студентов на основные вопросы плана семинарских занятий и дополнительные вопросы преподавателя и студентов группы.
Презентация	Это тезисы выступления, в которых отображается суть темы. Презентация предполагает живое общение с аудиторией в режиме диалога. С её помощью быстро и эффективно распространяется большой объем информации. Использование визуальных средств позволяет сложную информацию представить более наглядно, живо, что облегчает ее восприятие.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом, таблица 8.1:

Таблица 8.1

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

**Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре для очной формы обучения**

1) Расчет баллов по результатам текущего контроля в 1 семестре представлен таблице 8.2:  
Таблица 8.2

Шкала оценки	Оценка	Критерий выставления оценки
100-процентная	1 балл	<i>100-85 % правильных ответов</i>
	0,8 балла	<i>84-65 % правильных ответов</i>
	0,5 балла	<i>64-50 % правильных ответов</i>
	0 баллов	<i>Менее 50 % правильных ответов</i>
двухбалльная	зачтено	<i>выполнено</i>
	не зачтено	<i>не выполнено</i>

2) Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрена.

3) Критерии оценки заданий к практическим занятиям представлен в таблице 8.3

Таблица 8.3

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	<b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	Собеседование	1
		Эссе (реферат, доклад)	1
		Участие в дискуссии	1
	<b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	Эссе (реферат, доклад)	1
		Участие в дискуссии	1
	<b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.)	Собеседование	1
		Эссе (реферат, доклад)	1
	<b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.	Собеседование	1
		Эссе (реферат, доклад)	1
<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны.	Собеседование	1	
	Эссе (реферат, доклад)	1	
	Тестирование	1	
<b>Тема 6.</b> Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).	Участие в «Круглом столе»	1	
	Эссе (реферат, доклад)	1	
<b>Тема 7.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945 - 1960-е гг.).	Собеседование	1	
	Эссе (реферат, доклад)	1	
<b>Тема 8.</b> Экономическое развитие России.	Коллоквиум	1	
<b>Тема 9.</b> Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира.	Презентации	2	
	Эссе (реферат, доклад)	1	
<b>Всего</b>			<b>20</b>

2) Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрена.

3) Критерии оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям

### **Коллоквиум /Собеседование – 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он свободно владеет материалом по существу заданных вопросов, логично излагает мысли, проявляет способность аргументировать ответы, подкрепляя их положениями нормативно-правовых актов и примерами из реальной жизни;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если он владеет материалом в полном объеме, отвечает последовательно, демонстрирует умение сравнивать и обобщать теоретический материал, допускает лишь мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он знает материал курса дисциплины недостаточно полно, отвечает не всегда последовательно, сбивчиво и бессистемно при аргументации фактов, событий, явлений не ссылается на нормы законодательных актов.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не знает материал курса дисциплины, не отвечает на поставленные вопросы, не ссылается на нормы исторические источники и не апеллирует к работам исследователей.

### **Презентация – 2-0 баллов**

**2 балла** - выставляется студенту, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

**1 балл** - выставляется студенту, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, отвлекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы.

**0 баллов** - выставляется студенту, когда презентация не соответствует заданным требованиям, а студент не может ответить на вопросы.

4) Критерии оценки заданий к лабораторным занятиям  
Лабораторные занятия по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрены.

5) Критерии оценки заданий к интерактивным занятиям

### **Освоение материала интерактивной лекции (лекции-дискуссии) –1-0 баллов**

**1,0 балл** - выставляется студенту, если он аргументированно, с логической последовательностью разрешает проблемную ситуацию, поставленную лектором, дает анализ традиционных и современных точек зрения по этому вопросу и показывает практическое значение этой проблемы, демонстрирует тем самым навыки исследовательской деятельности;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если он не в полной мере аргументирует свой подход в решении проблемной ситуации, не всегда соблюдает логическую последовательность в ее разрешении, дает преимущественно анализ традиционных подходов и к минимуму сводит инновационные позиции по этому вопросу, а также слабо просматривается собственная позиция;

**0,5 баллов** – выставляется студенту, если он провозглашает разрешение проблемной ситуации без достаточной аргументации и без обращения к традиционным и инновационным подходам, отсутствует личная позиция.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он делает декларативное высказывание, не подкрепленное аргументами, личная позиция отсутствует.

### **Критерии оценки «круглого стола» - 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он аргументировано выступает по дискуссионному вопросу лекции; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики и критического восприятия информации.

### **Критерии оценки дискуссии – 1-0 баллов**

**1,0 балл** - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам дискуссии; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает фактологические и терминологические ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики, критического восприятия информации.

### **Критерии оценки заданий в электронной форме обучения**

Электронные лекции по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрены.

### Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде таблицы 8.4

Таблица 8.4

Вид работы по разделу (теме) дисциплины	Количество баллов, максимально
Участие в научном студенческом кружке	5
Участие в конкурсе студенческих работ на научно-практической конференции	5
Публикация авторской статьи	10
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Критерии оценки промежуточной аттестации

**Зачет** по результатам изучения дисциплины «История экономики» в 1 семестре проводится в устной форме и соответствует **40 баллам**. Зачет состоит из двух теоретических вопросов.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:  
-правильный ответ на каждый из двух вопросов оценивается 20 баллами.

### Критерии оценки знаний студентов на зачете по каждому вопросу:

**10 баллов** выставляется студенту, ответы которого на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, он не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает глубокие знания изученного материала, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**8 баллов** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, допускающему не существенные неточности при освещении основного содержания ответа и в ответе на дополнительные вопросы, которые он легко исправляет по замечанию преподавателя, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**5 баллов** заслуживает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в использовании терминологии, частично раскрывает содержание дополнительных вопросов, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-2	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> общие закономерности и специфические особенности экономического развития ведущих

			<p>зарубежных стран и России</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе</p>
		ОК-3	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> основы экономической науки, базовые экономические категории и законы</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> использовать экономические знания в оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
70 – 84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-2	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> общие закономерности и специфические особенности экономического развития ведущих зарубежных стран и России</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе</p>
		ОК-3	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основы экономической науки, базовые экономические категории и законы</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> использовать экономические знания в оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности</p> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-2	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> общие закономерности и специфические особенности</p>

	<i>«зачтено»</i>		<p>экономического развития ведущих зарубежных стран и России</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе</p>
		ОК-3	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основы экономической науки, базовые экономические категории и законы</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> использовать экономические знания в оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» <i>«не зачтено»</i>	ОК-2	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> общие закономерности и специфические особенности экономического развития ведущих зарубежных стран и России</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе</p>
		ОК-3	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основы экономической науки, базовые экономические категории и законы</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> использовать экономические знания в оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 18.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой  - Н.В. Лактионова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская

**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**  
**Карта обеспеченности дисциплины «История экономики»**  
**учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»**

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

ОПОП ВО по направлению подготовки **19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Направленность (профиль) «Технология и организация ресторанного дела»

Уровень подготовки бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров в (шт)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС	Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец4/столбец 7) (при отсутствии в ЭБС)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Основная литература</b>							
1	История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд..	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-39403645-3. - Текст : электронный <a href="https://znanium.com/read?id=358527">https://znanium.com/read?id=358527</a>	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
2.	История экономики: учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др. ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп.).	М: ИНФРА-М, 2018. - 416 с.: ISBN 978-5-16-003489-8. - <b>Режим доступа:</b> <a href="https://znanium.com/read?id=303096">https://znanium.com/read?id=303096</a>	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
3.	Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100781-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=355306">https://znanium.com/read?id=355306</a>	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
<b>Всего</b>				3			1

Дополнительная литература							
1.	Великая депрессия и великая реформа: (Успехи и провалы экономической политики Ф. Д. Рузвельта): монография / под ред. Р. М. Нуреева, Ю.В. Латова.	– М.: Норма:Инфра-М, 2019.- 224 с.:ил. Издательство: <a href="http://norma.ru">НОРМА</a> ISBN 978-5-91768-668-4(Норма)  <a href="https://znanium.com/read?id=355801">https://znanium.com/read?id=355801</a>	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
2.	Орленко, Л. В. История торговли : учеб. пособие / Л.В. Орленко.	Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106918-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=329692">https://znanium.com/read?id=329692</a>	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
3.	Толмачева Р. П. Экономическая история: Учебник для бакалавров. – 7-е изд., стер— М.:	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 320 с. ISBN 978-5-394-03479-4. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=358508">https://znanium.com/read?id=358508</a>	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
4.	Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. -16-е изд, стер.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 604 с. ISBN 978-5-394-03088-8. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=358193">https://znanium.com/read?id=358193</a>	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
5.	Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр. /Под ред. И.Н. Шапкина, Н.О. Воскресенской.	М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 288 с. (Науч. книга) ISBN 978-5-9558-0418-7. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=501116">https://znanium.com/bookread2.php?book=501116</a>	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
<b>Всего</b>				5			1

Преподаватель:  
СОГЛАСОВАНО



О.И. Алексеенко

Зав. кафедрой



Н.В.Лактионова

Библиотекарь



Н.И. Криво

