

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2024 11:01:17
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>ОГСЭ.01 Основы философии</u>
код, специальность	<u>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</u>
образовательная база подготовки:	<u>основное общее образование, среднее общее образование</u>
форма обучения	<u>очная, заочная</u>

Краснодар, 2024

СОГЛАСОВАНА:

Предметно-цикловой комиссией
специальности Экономика и
бухгалтерский учет

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)

Протокол № 6
от « 12» января 2024 года

Председатель предметно-цикловой
комиссии

Начальник отдела СПО



Подпись Инициалы Фамилия



Подпись Инициалы Фамилия

Составитель (автор):

Старицкая Н. Г., преподаватель Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

Рецензент: Сорокина Л. В., зам. начальника ОСПО Краснодарского филиала РЭУ им.
Г. В. Плеханова

Рецензент: Чернобай Л. Ю., преподаватель ГБПОУ КК ККЭП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения учебной дисциплины

До изучения дисциплины студент обладает знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин История и Обществознание при реализации программы основного общего, среднего общего образования и компетенциями сформированными при изучении указанных дисциплин (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9).

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42 часа** из них:
 лекций **34 часа**;
 практических занятий **8 часов**;
 самостоятельных занятий **2 часа**;
 консультаций **4 часа**.
 Промежуточная аттестация **дифференцированный зачет**.

заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8 часов** из них:
 лекций **8 часов**;
 самостоятельных занятий **40 часов**.
 Промежуточная аттестация **дифференцированный зачет**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
• лекции	34
• практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
в том числе:	
• работа с документами, материалами периодической печати, учебной литературой, Интернет-ресурсами	1
• подготовка выступлений, сообщений и докладов, мультимедийных презентаций по теме	1
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
• лекции	8
• практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
в том числе:	
• работа с документами, материалами периодической печати, учебной литературой	32
• работа с Интернет-ресурсами	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Очная форма обучения

Коды ОК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. История философии.			16	
ОК 1–6, 9.	Тема 1.1. Философия и её предмет.	Содержание учебного материала:	2	1
		Предмет философии, её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Назначение и функции философии.	2	
		Практическое занятие:	2	
		Дискуссия на тему: «Роль философии в жизни человека и общества»	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.2. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала:	2	2
		Философия Древнего Востока и её специфика. Основные идеи и школы индуизма. Философские основы буддизма и джайнизма. Морально-этическое учение Конфуция. Философская традиция даосизма.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.3. Античная философия.	Содержание учебного материала:	2	2
		Зарождение античной философии, её этапы, основные черты и направления. Милетская школа философии, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Сущность и основное содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Философия раннего эллинизма.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала:	2	2
		Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии, ее основные этапы и концептуальные идеи. Сущность средневековой патристики и схоластики. Основное содержание философских учений Августина и Фомы Аквинского. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманистическая мысль Возрождения. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала:	2	2
		Научная революция и её влияние на философию XVII века. Эмпиризм и	2	

		рационализм – основные направления философии Нового времени. Основное содержание учений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Постклассическая философия XIX — начала XX века.		
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.6. Западная философия XX–XXI вв.	Содержание учебного материала:	2	2
		Особенности и основные направления западной философии XX–XXI вв. Философия жизни: В. Дильтей, Ф. Ницше, А. Бергсон. Сущность и основные идеи философии экзистенциализма, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Основные философские идеи психоанализа З. Фрейда и К.-Г. Юнга. От структурализма к постмодернизму.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.7. История русской философии	Содержание учебного материала:	2	2
		Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности. Философия славянофилов и западников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Темы свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм.	2	
Раздел 2. Философия бытия (онтология).			4	
ОК 2, 5, 9.	Тема 2.1. Концепции бытия. Движение, пространство, время.	Содержание учебного материала:	2	1
		Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия. Уровни организации универсума. Материальное единство мира и его многообразие. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время. Сущность субстанциальной и релятивистской концепций пространства-времени. Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картины мира.	Содержание учебного материала:	2	2
		Объективный мир и его картина. Религиозно-мифологическая картина мира. Научная картина мира и её эволюция, мир Аристотеля, Галилея и Ньютона. Теория относительности и современная наука о картине мира. Философия и научная картина мира.	2	
Раздел 3. Философия человека (антропология).			7	
ОК 2, 5, 6.	Тема 3.1. Проблема человека в истории философии.	Содержание учебного материала:	2	2
		Проблема человека в античной философии. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Концепции человека в западноевропейской философии XX–XXI веков. Проблема человека в русской философии.	2	

ОК 2, 3, 5, 6.	Тема 3.2. Философия о природе и сущности человека.	Содержание учебного материала:	2	2
		Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Человек, индивид, личность. Условия формирования личности. Природа и сущность человека. Фундаментальные характеристики человека. Основные категории человеческого существования.	2	
ОК 1–6, 9.	Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.	Практическое занятие:	2	
		Круглый стол на тему: «Смысл человеческого бытия: основные концептуальные подходы».	2	
		Самостоятельная работа:	1	
		Работа с учебником, интернет-ресурсами, подготовка аннотации одной из работ: Э. В. Ильенков «С чего начинается личность»; М. Шелер «Положение человека в космосе». Э. Фромм «Бегство от свободы». Подготовка докладов/рефератов по одной из тем: Теория ценностей. Свобода и ответственность личности, свобода и необходимость. Конкретно-историческое пространство человеческого бытия. Влияние техногенных процессов на бытие человека.	1	
Раздел 4. Философия познания (гносеология).			7	
ОК 1–6, 9.	Тема 4.1. Сознание и бессознательное.	Содержание учебного материала:	2	1
		Проблема сознания в истории философии. Основные концептуальные подходы к пониманию природы и сущности сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	
ОК 1–6, 9.	Тема 4.2. Познание, его виды, формы и уровни.	Содержание учебного материала:	2	2
		Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе. Проблема истины и её критериев в философии.	2	
ОК 1–6, 9.	Тема 4.3. Наука и ее роль в жизни человека и общества.	Практическое занятие:	2	
		Дискуссия на тему: «Основные подходы к развитию научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм. Социально-этические проблемы развития науки».	2	
		Самостоятельная работа:	1	
		Подготовка докладов/рефератов/презентаций по одной из тем: «Сциентизм и	1	

		антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества»; «Постпозитивистские модели развития научного знания»; «Социально-этические проблемы развития науки»: «Роль науки в жизни общества».		
Раздел 5. Социальная философия.			10	
ОК 2, 5, 6.	Тема 5.1. Философия религии.	Содержание учебного материала:	2	2
		Исторические типы взаимодействия человеческого и божественного. Религия как феномен культуры. Происхождение религии, эволюция религиозного сознания. Структура и функции религии. Философия и религия. Религиозные конфессии в России и их влияние на развитие культуры и философской мысли.	2	
ОК 2, 5, 6.	Тема 5.2. Философия общества и истории.	Содержание учебного материала:	2	2
		Развитие историко-философских воззрений на общество. Основные подходы к понятию общества. Динамика общества и его развитие. Основные философские концепции исторического развития, сущность линейных и циклических концепций. Направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в историческом развитии. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Альтернативность истории. Русская философия об исторической самобытности России.	2	
ОК 2, 5, 9.	Тема 5.3. Философия культуры.	Содержание учебного материала:	2	2
		Философское осмысление культуры. Теории происхождения культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Массовая и элитарная культура. Внутренняя и внешняя культура. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге культур.	2	
ОК 1–6, 9.	Тема 5.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала:	2	2
		Глобализация и её последствия. Глобальные проблемы современности: сущность, причины, классификация и пути решения. Прогнозы «Римского клуба». Стратегические ориентации общественного развития и проблема духовного возрождения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.	2	
ОК 1–6, 9.	Дифференцированный зачет	Практическое занятие:	2	
		Тестирование	2	
ИТОГО			44	
Консультации			4	
ВСЕГО			48	

Заочная форма обучения

Коды ОК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. История философии.			14	
ОК 1–6, 9.	Тема 1.1. Философия и её предмет. Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Тема 1.3. Античная философия. Тема 1.4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала:	1	1
		Предмет философии, её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока и её специфика. Зарождение античной философии, её этапы, основные черты и направления. Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии, ее основные этапы и концептуальные идеи. Основные черты философской мысли эпохи Возрождения.	1	
		Самостоятельная работа:	8	
		Милетская школа философии, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Сущность и основное содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Сущность средневековой патристики и схоластики. Основное содержание философских учений Августина и Фомы Аквинского. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно. Гуманистическая мысль Возрождения.	8	
ОК 2, 5, 9.	Тема 1.5. Философия Нового времени. Тема 1.6. Западная философия XX–XXI вв. Тема 1.7. История русской философии.	Содержание учебного материала:	1	2
		Научная революция и её влияние на философию XVII века. Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени. Особенности и основные направления западной философии XX–XXI вв. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.	1	
		Самостоятельная работа:	4	
		Основное содержание учений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Постклассическая философия XIX — начала XX века. Философия жизни: В. Дильтей, Ф. Ницше, А. Бергсон. Сущность и основные идеи философии экзистенциализма: К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Основные философские идеи психоанализа З. Фрейда и К.-Г. Юнга. От структурализма к постмодернизму. Философия славянофилов и западников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Темы	4	

		свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева. Русский космизм.		
Раздел 2. Философия бытия (онтология).			6	
ОК 2, 5, 9.	Тема 2.1. Концепции бытия. Движение, пространство, время. Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картины мира.	Содержание учебного материала:	1	1
		Философский смысл понятия бытия. Материальное единство мира и его многообразие. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время. Объективный мир и его картина. Эволюция научной картины мира.	1	
		Самостоятельная работа:	5	5
Проблема бытия в истории философии. Уровни организации универсума. Сущность субстанциальной и релятивистской концепций пространства-времени. Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода. Религиозно-мифологическая картина мира. Картина мира Аристотеля, Галилея и Ньютона. Теория относительности и современная наука о картине мира. Философия и научная картина мира.	5			
Раздел 3. Философия человека (антропология).			7	
ОК 2, 5, 6.	Тема 3.1. Проблема человека в истории философии. Тема 3.2. Философия о природе и сущности человека. Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.	Содержание учебного материала:	1	2
		Основные подходы к человеку в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Природа и сущность человека. Смысл человеческого существования. Проблема свободы личности.	1	
		Самостоятельная работа:	6	6
Проблема человека в античной философии. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Концепции человека в западноевропейской философии XX–XXI веков. Проблема человека в русской философии. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Человек, индивид, личность. Условия формирования личности. Основные категории человеческого существования. Смысл человеческого бытия: основные концептуальные подходы. Эволюция представлений о свободе в истории философии. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности.	6			
Раздел 4. Философия познания (гносеология).			8	
ОК 1–6, 9.	Тема 4.1. Сознание и бессознательное. Тема 4.2. Познание, его виды, формы и уровни. Тема 4.3. Наука и ее роль	Содержание учебного материала:	1	1
		Проблема сознания в истории философии. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины и её критериев в философии. Роль науки в жизни общества.	1	

	в жизни человека и общества.	Самостоятельная работа: Основные концептуальные подходы к пониманию природы и сущности сознания. Сознание и самосознание. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Основные подходы к развитию научного знания. Сциентизм и антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества. Социально-этические проблемы развития науки.	7	
Раздел 5. Социальная философия.			11	
ОК 2, 5, 6.	Тема 5.1. Философия религии. Тема 5.2. Философия общества и истории. Тема 5.3. Философия культуры. Тема 5.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала: Основные проблемы социальной философии. Философия и религия. Структура и функции религии. Основные философские концепции исторического развития, сущность линейных и циклических концепций. Философское осмысление культуры. Культура и цивилизация. Глобализация и её последствия.	1	2
		Самостоятельная работа: Эволюция религиозного сознания. Религиозные конфессии в России и их влияние на развитие культуры и философской мысли. Развитие историко-философских воззрений на общество. Основные подходы к понятию общества. Динамика общества и его развитие. Направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в историческом развитии. Русская философия об исторической самобытности России. Теории происхождения культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Массовая и элитарная культура. Внутренняя и внешняя культура. Многообразие культур и цивилизаций. Россия в диалоге культур. Глобальные проблемы современности: сущность, причины, классификация и пути решения. Прогнозы «Римского клуба». Стратегические ориентации общественного развития и проблема духовного возрождения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.	10	
		Практическое занятие: Тестирование	2	
ОК 1–6, 9.	Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО			48	
Консультации			-	
ВСЕГО			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Стационарная доска.

Технические средства обучения:

- Проектор (переносной);
- Экран для проектора (переносной);
- Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);
- Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10
- Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
- Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
- PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Интерактивные формы обучения студентов при изучении дисциплины

Тема	Количество часов	Интерактивная форма проведения занятия
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	2 часа	Дискуссия
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.	2 часа	Круглый стол

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. М: ФОРУМ: ИНФРА, 2022.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] //В.Д. Губин. М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2020. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352177>

3. Основы философии: Учебник/ О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова [Электронный ресурс] // О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2022. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=390826>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-489642>

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2021.

2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / П.В. Алексеев. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2021.

3. Гуревич П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] // П. С. Гуревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-487300>

4. Краткий философский словарь. / А. П. Алексеев. – М.: РГ-Пресс – М, 2020.

5. Болтаевский А.А. Краткий философский словарь. [Электронный ресурс] // А.А Болтаевский, И.П. Прядко. – М.: ИНФРА-М, 2020. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367423>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»: <http://www.vehi.net/index.html>

2. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/> Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

3. Национальная философская энциклопедия: <https://terme.ru>

4. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru>

5. Стэнфордская философская энциклопедия <http://www.philosophy.ru/>

6. Философско-литературный журнал «Логос»: <https://logosjournal.ru/home/>

7. Электронная библиотека Института философии РАН: : <https://iphras.ru/elib.htm>

8. Электронно-библиотечная система Znanium: <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структурное подразделение СПО, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета**.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине определяются самостоятельно структурным подразделением СПО и доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Экспертная оценка освоенных умений при проведении устного и письменного опроса, степени аргументированности суждений.
Знания:	
основные категории и понятия философии;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении устного и письменного опроса.
роль философии в жизни человека и общества;	Экспертная оценка степени аргументированности суждений, усвоенных знаний в ходе выполнения индивидуальных заданий.
основы философского учения о бытии;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении устного и письменного опроса, подготовки докладов, рефератов, презентаций.
сущность процесса познания;	Экспертная оценка усвоенных знаний при проведении устного и письменного опроса.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций и аннотаций, умения вести дискуссию
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении устного и письменного опроса, подготовки докладов, рефератов, презентаций.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении

достижений науки, техники и технологий	устного и письменного опроса, подготовки докладов, рефератов, презентаций.
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений	Экспертная оценка при проведении <u>дифференцированного зачета</u>

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в комплекте оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.