

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2024 14:59:13
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

~~МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ~~
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник отдела СПО


_____ Марковская С.А.
«12» января 2024 г

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ОУД.12 Обществознание

код и наименование учебной дисциплины

образовательной программы среднего профессионального образования - подготовки
специалистов среднего звена

По специальности: 38.02.08 Торговое дело
код специальность

Квалификация специалист торгового дела
наименование квалификации в соответствии с ФГОС СПО

Образовательная база подготовки Основное общее образование

Форма обучения очная

Краснодар, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело, квалификации специалист торгового дела

Уровень подготовки - базовый, программы учебной дисциплины ОУД. 12 «Обществознание»

Разработчик: Сорокина Л.В.00, преподаватель ОСПО Краснодарского филиала

Ф.И.О., должность, наименование ФГБОУ

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии цикла общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от «12» января 2024 г.

Председатель ПЦК  Иванова Л.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-измерительных материалов (далее комплект КИМ) по дисциплине **Обществознание** предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачами использования комплекта КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины;

- оценка результативности учебного процесса для каждого обучающегося.

Используемые в комплекте КИМ оценочные средства представлены в таблице.

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОУД.12 Обществознание

Таблица 1

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины | Результаты освоения дисциплины (предметные, метапредметные, личностные, общие и профессиональные компетенции) | Контрольно-измерительные материалы | |
|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------|
| | | | Вид измерительного материала | Количество материалов |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 01, ОК 05 | Тестовые задания | 7 |
| | | | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| 2. | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| 3. | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР608, ПР09, ПР611, ЛР02, ЛР03, ЛР04, МР01, МР03, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| Раздел 2. Духовная культура | | | | |
| 4. | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР02, МР03, ОК 03, ОК 05, ОК 06 | Комплект заданий для работы с учебником | 1 |
| 5. | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 02, | Комплект заданий для устного опроса | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | | ОК 03 | | |
| 6. | Тема 2.3. Религия | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 05, ОК 06 | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| 7. | Тема 2.4. Искусство | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 01, ОК 05 | Проверочная работа | 15 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | |
| 8. | Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 02, ОК 07 | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| 9. | 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 01, ОК 03, ОК 09 | Комплект заданий для работы с документом | 1 |
| 10. | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| 11. | Тема 3.4. Предприятие в экономике. | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 03 | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| 12. | Тема 3.5. Экономика и государство | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 09 | Комплект заданий для работы с документом | 1 |
| 13. | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 06, ОК 09 | Проверочная работа | 8 |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | | |
| 14. | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 05 | Комплект заданий для работы с документами | 1 |
| 15. | Тема 4.2. Семья в современном мире | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 | Комплект заданий для устного опроса | 20 |
| 16. | Тема 4.3. Этнические общности и нации | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| 17. | Тема 4.4. Социальные нормы и | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, | Тестовые задания | 11 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | ЛР03, МР01, МР03 ОК 04, ОК 05 | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | | |
| 18. | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 | Работа с документами, содержащими социальную информацию | 1 |
| 19. | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 04, ОК 05 | Тестовые задания | 8 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | |
| 20. | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 05, ОК 09 | Работа с документами, содержащими социальную информацию | 1 |
| 21. | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 06, ОК 07 | Работа и источником | 1 |
| 22. | Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Комплект заданий для устного опроса | 1 |
| 23. | Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 06, ОК 09 | Работа с документами | 1 |
| 24. | Тема 6.5 Основы процессуального права | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 05, ОК 09 | Тестовые задания | 10 |

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--|------------------------------------|--|--------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые предметные и метапредметные компетенции, ОК | Форма контроля | Проверяемые предметные и метапредметные компетенции, ОК |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Устный опрос Тестирование | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 01, ОК 05 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 01, ОК 05 |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос Проверочная работа | ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР608, ПР09, ПР611, ЛР02, ЛР03, ЛР04, МР01, МР03, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР608, ПР09, ПР611, ЛР02, ЛР03, ЛР04, МР01, МР03, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Раздел 2. Духовная культура | | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР02, МР03, ОК 03, ОК 05, ОК 06 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР02, МР03, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос Тестирование | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 02, ОК 03 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.3. Религия | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 05, ОК 06 | | ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.4. Искусство | Устный опрос Проверочная работа | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 01, ОК 05 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 01, ОК 05 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. | Устный опрос Тестирование | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 02, ОК 07 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 02, ОК 07 |
| 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 01, ОК 03, ОК 09 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике. | Проверочная работа | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 03 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 03 |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Творческие проекты | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 09 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 09 |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 06, ОК 09 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 05 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 05 |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос Проверочная работа | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 04, ОК 05 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 04, ОК 05 |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос Тестирование | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 04, ОК 05 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 04, ОК 05 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 05, ОК 09 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 01, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Российской Федерации | | ОК 02, ОК 06, ОК 07 | | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос Проверочная работа | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 06, ОК 09 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 6.5 Основы процессуального права | Устный опрос Проверочная работа | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 05, ОК 09 | Дифференцированный зачет | ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР611, ЛР02, ЛР03, МР01, МР03 ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в комплекте КИМ | Методы оценки результатов |
|----|---|---|---|---------------------------|
| 1. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе | экспертный |
| 2. | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания | экспертный / электронный |
| 3. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов | экспертный |
| 4. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов | экспертный |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

Вопросы для собеседования, устного опроса

по учебной дисциплине ОУД.12 Обществознание
(наименование учебной дисциплины)

Устный опрос № 1.

Вопросы:

1. Какие науки изучают человека?
2. В чем состоят наиболее существенные отличия общественных наук от естественных наук?
3. Назовите основные группы социально-гуманитарных наук, выделяемых по предмету исследования.
4. Каков предмет социологии? Охарактеризуйте уровни социологического знания. Что изучает политическая наука?
5. В чем выражается связь социальной психологии со смежными областями научного знания?
6. Что связывает социальные и гуманитарные научные дисциплины?

Устный опрос № 2 к разделу №1. Человек в обществе

Вопросы:

1. Какие два вида познания включает обществознание?
 2. Как повлияли на средневековые представления о человеке и обществе Реформация и научные открытия XVII в.?
 3. Что такое профессия?
 4. Чем профессия отличается от специальности? Покажите эти различия на примерах. Каковы плюсы и минусы профессии научного работника?
 5. Каковы основные теории, объясняющие происхождение человека как биосоциального существа? В чем они сходятся в ответе на вопрос о происхождении человека?
 6. Укажите основные признаки понятия «человечество».
 7. Какую роль в становлении человека и общества играла культура?
 8. Раскройте связь языка и мышления.
 9. Какова роль культуры в жизни общества?
1. Что такое культура? Какие науки изучают культуру?
 2. Что означает понятие «материальная культура»? Что понимается под духовной культурой? Каковы способы развития духовной культуры?
 3. Что такое субкультура? При каких условиях она превращается в контркультуру?
 4. В чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие? Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них?
 5. В чем состоит отличие принципов морали от моральных норм? Как вы понимаете смысл моральных принципов личности? Чем мораль отличается от нравственности?
 6. Что такое наука? Почему ее характеризуют как двойную ценность?
 7. Каковы функции науки, в чем они проявляются?
 8. Каковы признаки науки как социального института?

9. Что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать? Какие качества формирует образование у человека?

10. В чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества? Охарактеризуйте взаимосвязь образования и культуры.

11. Охарактеризуйте основные тенденции развития образования в XXI в.

12. Что такое религия? Каково значение религии в жизни общества?

13. Каковы основные идеи каждой из мировых религий?

14. Что такое искусство? Каковы его отличительные черты?

15. Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции искусства.

16. Когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуры?

17. Чем характеризуется народная культура? Какие художественные явления и жанры охватывает понятие «элитарная культура»? Что включает в себя массовая культура?

18. Чем характеризуется современный этап развития массовой культуры в нашем обществе? Как связаны СМИ и массовая культура?

10. В чем заключается социальная сущность деятельности?

11. Какова структура деятельности? Что такое субъект и объект деятельности?

12. Как связаны между собой цель, средства и результат деятельности?

13. Каковы основные отличия научного познания от обыденного?

14. Чем характеризуется эмпирический уровень научных знаний?

15. Какие признаки характеризуют понятие «личность»?

16. Как соотносятся понятия «индивид» и «индивидуальность»?

17. Назовите отличительные черты малой группы.

18. Какими бывают малые естественные группы?

19. Опишите виды отношений в малой группе

Устный опрос № 3 к разделу №2. Духовная культура

Вопросы:

1. Каковы основные значения понятия «общество»?

2. Как определяется общество в наиболее широком значении этого слова?

3. В чем состоит различие между понятиями «социум» и «общество»?

4. Как менялись представления людей о взаимосвязи общества и природы? Чем были вызваны эти изменения?

5. Что позволяет утверждать, что общество является системой?

6. Каковы важнейшие компоненты общества как системы?

7. Что такое общественный институт?

8. Назовите и охарактеризуйте основные сферы жизни общества.

9. Как связаны общественные отношения, институты и сферы жизни общества?

10. Что означает слово «прогресс»?

11. В чем заключается противоречивость общественного прогресса?

12. Какие критерии прогресса выдвигались в прошлом?

Устный опрос № 4 к разделу №3. Экономическая жизнь общества

Вопросы:

1. Какие значения имеет понятие «экономика»? Каковы задачи экономики?

2. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?

3. Какие существуют типы экономических систем?

4. В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?

5. Что такое собственность? В чем состоит экономическое содержание

6. собственности? Какие бывают виды прав на имущество? Объясните понятие «форма собственности».

7. Какие формы собственности существуют в современной России?

8. Представьте себя собственником какой-либо вещи. Разъясните все возможные способы вашего воздействия на эту вещь.

9. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
10. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
11. Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
12. Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
13. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки? Назовите функции рынка.
14. Что такое цена? Что влияет на процесс ценообразования?
15. В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции?
16. В чем состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения.
17. Что понимается под государственным регулированием экономики?
18. Что такое бюджет? Какова его структура?
19. Дайте определение налога. Какие бывают виды налогов? Чем они различаются?
20. Кто считается потребителем?
21. Какую роль в поведении потребителя играют его доходы? Какие выделяют виды доходов? Охарактеризуйте заработную плату как вид дохода. Какие бывают виды зарплаты?
22. Какие существуют формы оплаты труда?
23. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
24. Какие виды безработицы существуют?
25. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики.

Устный опрос № 5 к разделу №4. Социальная сфера

Вопросы:

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус? Какие виды статусов существуют?
5. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?
6. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность».
7. Какое поведение получило название девиантное? В чем состоят причины девиантного поведения?
8. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии? Приведите классификацию конфликтов.
9. Что такое этнос? Каковы его признаки?
10. В чем проявляются межнациональные отношения? В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
11. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?
12. Какую роль в обществе играет семья? Какие виды семьи существуют? Какие функции выполняет семья? В чем состоят особенности семейного права?
13. Что такое брак? Как он заключается? Каковы условия заключения брака?
14. Что такое молодежь с точки зрения современной науки? В чем состоят особенности социализации молодежи? В чем состоят особенности современной российской молодежи?
15. Какую роль должно играть государство в формировании прогрессивной молодежи в нашей стране?
16. В чем состоят особенности молодежной субкультуры? Каковы ее положительные и отрицательные черты?

Устный опрос № 6 к разделу №5. Политическая сфера

Вопросы:

1. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
2. Дайте определение понятия «государство». Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
3. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
4. Что понимается под сущностью государства?
5. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
6. В чем состоит влияние политических партий на государство?
7. Что такое орган государства? Каковы его основные признаки? По каким основаниям классифицируются органы государства? Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
8. Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
9. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?
10. Что такое форма правления? Какие формы правления существуют?
11. Что такое политический режим? Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов.
12. Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право. Каковы принципы избирательного права? Приведите классификацию выборов. Какие избирательные системы вы знаете?
13. Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества? Что такое правовое государство? Назовите признаки правового государства.
14. Что такое политическая культура? Какие функции выполняет политическая культура?
15. Что такое гражданство? Каковы принципы гражданства?

Устный опрос № 7 к разделу №6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Вопросы:

1. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
2. Каковы основные принципы права? Какие функции выполняет право?
3. В чем проявляется соотношение морали и права?
4. Что такое система права?
5. Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
6. Каковы признаки конституции. В чем ее отличие от других нормативно-правовых актов? Охарактеризуйте этапы конституционного развития России.
7. Что такое правовая культура?
8. Что называют правовым поведением?
9. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки.
10. Охарактеризуйте имущественные и личные неимущественные права.
11. В чем состоит суть презумпции невиновности?
12. Для чего понадобилось принятие Всеобщей декларации прав человека и в чем заключается смысл этого документа?
13. Что означает понятие «правовой статус личности»?
14. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют?
15. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ?
16. Каковы определение и признаки административного правонарушения?
17. Какова классификация видов административного правонарушения?
18. Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?
19. Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?

20. Охарактеризуйте виды преступлений.
21. Каковы цели и виды наказаний?

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения устного опроса

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Студент свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы |
| «Хорошо» | Ответ дан на достаточно высоком уровне, допущено до 4-5 фактических ошибок |
| «Удовлетворительно» | Допущено до 8 фактических ошибок, студент может ответить лишь на некоторые вопросы темы, уровень недостаточно высок |
| «Неудовлетворительно» | Студент не усвоил тему, отсутствует ориентация в материале |

Тематика докладов:

Раздел № 1

1. Цель и смысл человеческой жизни.
2. Свобода как условие самореализации личности.
3. Общество и его регуляторы.

Раздел №2

1. Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни.
2. Роль образования в жизни современного человека и общества.
3. Религия как феномен культуры.

Раздел №3

1. История развития предпринимательства в России.
2. Конкуренция и её роль в рыночной экономике.

Раздел №4

1. Опасность наркомании и алкоголизма.
2. Этнические общности. Межнациональные отношения.
3. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел №5

1. Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей.
2. Политические лидеры и партии современной России.
3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Раздел №6

1. Конституция РФ - основной закон жизни государства.
2. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе подготовки докладов

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Студент самостоятельно изучил литературные источники по теме, систематизировал материал и кратко его изложил. Студент глубоко раскрыл тему. |
| «Хорошо» | Допускаются отдельные ошибки, реферат недостаточно полно раскрывает тему |
| «Удовлетворительно» | Раскрыты лишь некоторые вопросы темы, уровень недостаточно высок. |
| «Неудовлетворительно» | Студент не раскрыл тему, не ориентируется в материале исследования. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по учебной дисциплине ОУД.12 Обществознание
(наименование учебной дисциплины/МДК)

Групповые творческие задания (проекты):

1. «Искусство и его роль в жизни общества и человека.».

Индивидуальные творческие задания (проекты):

2. «Политические партии в современной России».

Критерии оценки (в баллах):

«5 баллов» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4 балла» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3 балла» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2 балла» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Составитель _____ Сорокина Л.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

Темы

(эссе, таблиц, сообщений)

по учебной дисциплине ОУД.12 Обществознание
(наименование учебной дисциплины/МДК)

Темы эссе

1. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
2. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
3. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
4. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).

Темы докладов

1. Влияние рекламы на формирование общественного мнения
2. Девиантное поведение
3. Современная массовая культура
4. Глобальные проблемы современности и пути их решения
5. Проблемы современной молодежи
6. Социальная сеть как часть современной жизни общества
7. Современные социальные конфликты
8. Терроризм как важнейшая угроза современности
9. Развитие прав человека в XX — начале XXI века
10. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей
11. Искусство и его роль в жизни общества и человека
12. Самые вредные достижения цивилизации
13. Особенности молодежной субкультуры
14. Роль и место религии в современной России
15. Безработица как проблема современного мира
16. Семья как социальный институт и малая группа
17. Основные концепции развития общества
18. Роль личности в истории
19. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
20. Свобода и ответственность личности

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе подготовки докладов

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Студент самостоятельно изучил литературные источники по теме, систематизировал материал и кратко его изложил. Студент глубоко раскрыл тему. |
| «Хорошо» | Допускаются отдельные ошибки, реферат недостаточно полно раскрывает тему |
| «Удовлетворительно» | Раскрыты лишь некоторые вопросы темы, уровень недостаточно высок. |
| «Неудовлетворительно» | Студент не раскрыл тему, не ориентируется в материале исследования. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

Комплект тестов (тестовых заданий)

по учебной дисциплине ОУД.12 Обществознание
(наименование учебной дисциплины/МДК)

Входной контроль.
Вариант №1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Вид деятельности | Примеры |
|------------------|--|
| Материальная | Строительство зданий, мостов |
| | Составление прогноза экономического развития региона |

Ответ: _____

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Знания; мировоззрение; ценности; установки; убеждения.

Ответ: _____

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) эстетические.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.

2) Личность формируется в процессе социализации.

3) Врожденные качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

4) Деятельность свойственна как человеку, так и животным.

5) Отличием человека от животного является то, что человек обладает инстинктом самосохранения.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между признаками и их носителями (человеком или животными): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

| ПРИЗНАКИ | НОСИТЕЛИ ПРИЗНАКОВ |
|--|-----------------------|
| А) способность абстрактно мыслить | 1) человек |
| Б) наличие представлений о сверхъестественных силах | 2) животное |
| В) наличие физиологических и экзистенциальных потребностей | 3) человек и животное |

| | |
|---|--|
| Г) в основном инстинктивный характер активности | |
| Д) способность к целеполаганию | |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

6. Ученик работает над рефератом на тему «Отличия деятельности человека от поведения животных». Какие специфические особенности деятельности человека должны быть обязательно рассмотрены учеником? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обусловленность природно-климатическими особенностями проживания (обитания)
- 2) Осуществление в результате ранжирования многочисленных потребностей
- 3) Движущей силой активности являются в первую очередь инстинкты
- 4) Творческий характер
- 5) Создание предметов, не существующих в природе
- 6) Обусловленность генетической программой

Ответ: _____

7. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация – это процесс усвоения человеком социальных норм и опыта предыдущих поколений.
- 2) Процесс социализации связан прежде всего с физиологическим развитием человеческого организма.
- 3) Агентами первичной социализации являются семья и ближайшее окружение человека.
- 4) Средства массовой информации не могут рассматриваться как агенты социализации.
- 5) Процесс социализации может происходить не только у человека, но и у коллективных животных.

Ответ: _____

8. Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|---------------------------------|
| А) осознанный образ ожидаемого результата | 1) мотив |
| Б) побуждение к деятельности | 2) объект |
| В) человек, осуществляющий деятельность | 3) цель |
| Г) предмет, на который направлена деятельность | 4) субъект |
| Д) потребности, направляющие деятельность. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

9. Только для человека характерно наличие идеальных (духовных) потребностей. Какие факты иллюстрируют реализацию человеком потребностей данного вида? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодой художник организовал выставку своих работ.
- 2) Семья отправилась за покупкой продуктов в супермаркет.
- 3) Гражданин установил в своей квартире охранную сигнализацию.
- 4) Студентка участвует в конкурсе научно-исследовательских работ, посвящённых истории родного края.
- 5) Анна поступила в экономический вуз для получения профессии бухгалтера.

б) Дочь обсудила с матерью свои планы на каникулы.

Ответ: _____

10. Найдите в приведённом ниже списке социальные факты, содержащие проявление важнейших социальных потребностей личности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Когда Серёжа перешёл в другой класс, ему было сложно наладить отношения с новыми одноклассниками, но он старался зарекомендовать себя хорошим товарищем и порядочным человеком.

2) Для девушки чрезвычайно важен её круг общения - друзья и подруги: с ними можно обсудить порой то, что не доверишь ни родителям, ни учителям.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерт камерной музыки.

5) Человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения о свойствах человека, имеющих социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Человек обладает способностью к совместной преобразовательной деятельности.

2) Человек стремится к самореализации.

3) Человек может приспосабливаться к природным условиям.

4) Человек обладает устойчивыми взглядами на мир и своё место в нём.

5) Человек характеризуется наличием потребности в воде, пище, отдыхе.

Ответ: _____

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«_____ (А) непрерывна и продолжается в течение всей жизни человека. Человек непрерывно обновляется и изменяется в течение всей жизни. Трёхлетние дети социализированы в рамках детского сада; студенты - в рамках избранной ими _____(Б); новые работники - в рамках учреждения или предприятия; муж и жена - в рамках созданной _____(В). Если рождение, половое созревание, зрелость, старение и смерть являются общепризнанными биологическими фактами, то именно _____ (Г) придаёт каждому из них вполне определённое социальное значение, обеспечивает процесс развития _____ (д) согласно собственным традициям, определяя наиболее значимые этапы развития. Устройство современных обществ формально предопределяет подготовку членов общества к выполнению новых _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: · ·

б) 9) социализация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Критерии оценивания на этапе входного контроля

| | |
|--------|----------|
| Оценка | Критерии |
|--------|----------|

| | |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | От 100 до 90 % правильно выполненных заданий |
| «Хорошо» | От 89 до 70 % правильно выполненных заданий |
| «Удовлетворительно» | От 69 до 50 % правильно выполненных заданий |
| «Неудовлетворительно» | От 49 % и менее правильно выполненных заданий |

Тест №1: Раздел 1. Человек в обществе

Текст задания: внимательно изучите задания. Ответьте на вопросы теста

Вариант 1

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Высокая содержательная сложность.
2. Демократизм.
3. Ориентация на узкий круг ценителей.
4. Широкая рекламная кампания.
5. Соответствие изысканным вкусам.
6. Безграничное самовыражение автора.

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторство часто не определено.
2. Носит преимущественно коммерческий характер.
3. Не требует специальной подготовки для своего восприятия.
4. Появилась раньше других форм культуры.
5. Рассчитана на узкий круг ценителей.

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАК | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
|--|----------------------------|
| А) образность; Б) логическая целостность; В) художественный язык; Г) чувственно-эмоциональное отражение мира; Д) обоснованность. | 1) наука; 2) искусство. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
|---|---|
| А) господство сельского натурального хозяйства; Б) доминирование интенсивных технологий; В) господство общинной собственности; Г) преобладание ручных орудий труда; Д) развитие массового производства. | 1) традиционное (аграрное); 2) индустриальное. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

5. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1). Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2). В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3). Экономической базой общества является промышленность.
- 4). Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5). Преобладает механизированное производство.

6). В общественных отношениях используются как моральные, так и правовые нормы.

6. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Священного Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1). Мировоззренческая.
- 2). Компенсаторная.
- 3). Коммуникативная.
- 4). Эстетическая.
- 5). Хозяйственная.

7. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

- 1). В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2). Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3). Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4). Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5). Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

Раздел 2. Духовная культура Вариант 1

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1. Народность.
2. Племя.
3. Нация.
4. Род.
5. Каста.
6. Государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

1. Род.

2. Племя.
3. Народность.
4. Союз.
5. Нация.
6. Государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1. Социальная норма.
2. Санкции.
3. Эксперимент.
4. Гипотеза.
5. Добрый поступок.
6. Свободный выбор.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1. Семья.
2. Бизнес.
3. Наука.
4. Акция.
5. Налоги.
6. Право.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос».

1. Первичная группа.
2. Историческая память.
3. Монархия.
4. Территория.
5. Народность.
6. Язык.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

1. Доход.
2. Социальная роль.
3. Престиж.
4. Власть.
5. Авторитет.
6. Образование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную стратификацию современного общества.

1. Объём власти.
2. Уровень образования.
3. Этническая принадлежность.
4. Престиж профессии.
5. Доход.

6. Возраст.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

1. Правонарушение.
2. Отклонение.
3. Социальный статус.
4. Проступок.
5. Мобильность.
6. Преступление.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

1. Спор.
2. Пособник.
3. Партнёрство.
4. Противоречие.
5. Подстрекатель.
6. Мобильность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1. Поощрение.
2. Наказание.
3. Социальная мобильность.
4. Социальная норма.
5. Социальная санкция.
6. Социальная стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

11. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.

1. Совместное проживание нескольких поколений.
2. Экономическая зависимость женщины от мужчины.
3. Возложение домашних обязанностей на женщину.
4. Справедливое распределение домашних обязанностей.
5. Главенство мужчины в семье.
6. Принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения.

Найдите два признака семьи другого типа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды этнической общности».

1. Племя.
2. Род.
3. Национальность.
4. Нация.
5. Класс.
6. Народность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

1. Экономическая.
2. Эмоциональная.
3. Репродуктивная.
4. Активная.
5. Досуговая.
6. Правовая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

14. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к критериям социальной стратификации.

1. Доходы.
2. Внешность.
3. Психические свойства личности.
4. Образование.
5. Престиж.
6. Власть.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам социальных норм.

1. Традиции.
2. Отклоняющееся поведение.
3. Корпоративная этика.
4. Социальная активность.
5. Право.
6. Этикет.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Вариант 1

1. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «спрос»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о любом из неценовых факторов, влияющих на формирование спроса;

– одно предложение, раскрывающее закон спроса.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

2. Выберите верные суждения о спросе, предложении и рыночной цене и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Равновесной называется цена, при которой количество предложенного на рынке товара равно количеству товара, на которое предъявлен спрос.

2) Спрос можно назвать платёжеспособной потребностью.

3) При повышении цены на товар на рынке растёт потребление этого товара.

4) По высоким ценам (при прочих равных условиях) продавцы предложат большее количество товара, чем по низким.

5) При избытке товаров цены на них, как правило, растут.

3. Установите соответствие между примерами и неценовыми факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

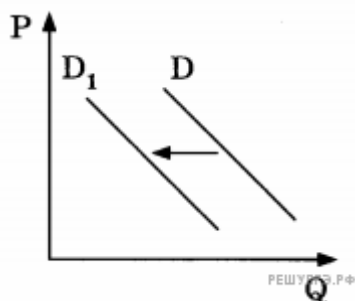
| ПРИМЕР | НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ |
|---|---|
| А) в результате экономического кризиса доходы населения снизились | 1) факторы спроса 2) факторы предложения |

| | |
|--|--|
| Б) государство выделяет субсидии на производство отдельных видов лекарств В) снижены ставки налогообложения на прибыль Г) производители автомобилей используют новые технологии Д) численность населения возросла | |
|--|--|

4. Найдите в приведённом ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель телевизора, выпущенную фирмой А. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банки предоставляют потребительские кредиты на выгодных для клиентов условиях
- 2) налог на добавленную стоимость вырос
- 3) производитель сократил выпуск других моделей телевизоров
- 4) производитель активно рекламирует новую модель телевизора
- 5) цены на новую модель телевизора выше, чем на старую модель
- 6) доходы семей постепенно сокращаются

5. Задача

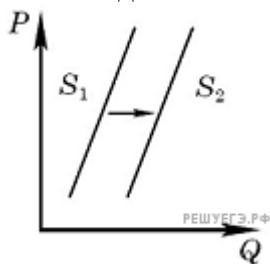


На графике изображено изменение спроса на услуги частных дошкольных учреждений на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение числа детей дошкольного возраста
- 2) снижение размера оплаты в частных дошкольных учреждениях
- 3) открытие ряда новых муниципальных дошкольных учреждений
- 4) уменьшение числа частных дошкольных учреждений
- 5) широкое распространение практики выхода на работу вскоре после рождения ребёнка

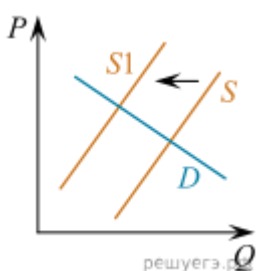
6. Задача



На графике отражена ситуация на рынке автомобильного бензина: линия предложения $S1$ переместилась в новое положение — $S2$ (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение добычи нефти
- 2) рост акцизов на бензин
- 3) начало сезона сельскохозяйственных работ
- 4) появление на рынке новых компаний по производству бензина
- 5) сокращение продаж автомобилей

7. Задача



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке рыбы и морепродуктов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ при неизменном спросе D . (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

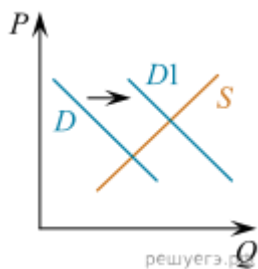
Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к

рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях?

8. Задача



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных автомобилей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных автомобилей при прочих равных условиях?

Раздел 4. Социальная сфера

Вариант 1

1. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными.
- 2) В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
- 3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества.
- 4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга.
- 5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

2. Выберите верные суждения о социальном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Статусные символы определяют то, что носитель данного статуса может делать и что он должен делать.
- 2) Статусный набор – совокупность всех статусов, занимаемых индивидом.
- 3) Предписанный статус приобретается в результате свободного выбора индивида.
- 4) Статусный диапазон определяет рамки, в которых осуществляются статусные права и обязанности индивида.
- 5) Социальные статусы определяют содержание и характер социальных отношений.

3. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Противоречия между субъектами конфликта могут существовать довольно длительный период времени и всегда перерастают в конфликт.
- 2) Политический конфликт всегда имеет исключительно негативные проявления.
- 3) Социальный конфликт имеет место только в случае осознанного противоречия между намерениями, целями и устремлениями участников.

4) Конфликты охватывают все сферы жизнедеятельности людей, всю совокупность социальных отношений, социального взаимодействия.

5) Внешним признаком разрешения конфликта может служить завершение инцидента.

4. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

5. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Страта — слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.

2) Сословия — большие группы людей, различающиеся только по их отношению к собственности.

3) Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.

4) Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.

5) К деклассированным элементам относятся люмпены — бродяги, попрошайки, нищие, а также, в некоторых случаях, маргиналы.

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В открытом обществе полностью отсутствуют как формальные, так и неформальные барьеры для социальной мобильности.

2) Восходящую мобильность можно назвать социальным подъёмом, а нисходящую — социальным спуском.

3) В современном обществе брак перестал быть каналом социальной мобильности.

4) Вертикальная социальная мобильность развивается в индустриальном и постиндустриальном обществе.

5) Миграцию можно рассматривать как проявление социальной мобильности.

Прочитайте текст и выполните задания.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Одними из таких причин являются потребности человека. Существует несколько видов потребностей: биологические, социальные, идеальные. Потребности человека взаимосвязаны. Когда

удовлетворены первичные потребности человека в жилище, пище, человек уделяет большее внимание социальным потребностям, для того чтобы развиваться как личность. Группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрн

7. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте. Всего укажите четыре признака.

8. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «потребность»;

— объясните связь названных автором видов потребностей человека. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

9. Среди социальных групп принято выделять малые группы. Опираясь на свои обществоведческие знания, укажите три отличительных черты (признака) малых групп.

10. Укажите, какие потребности, по мнению автора, обуславливают объединение человека в группы? Всего укажите не менее трех потребностей. Опираясь на обществоведческий курс, объясните смысл понятия «потребность».

11. Автор приводит три функции социальных групп. Укажите их и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. Каждый пример должен быть развернутым.

Раздел 5. Политическая сфера

Вариант 1

1. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие собственности на территории РФ
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак
- 5) владение русским языком
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

2. Что из перечисленного закреплено в Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) обязанность граждан указывать свою национальность при получении паспорта
- 2) право граждан на личную и семейную тайну
- 3) закрепление существования монополий
- 4) свободный выбор гражданами РФ языка общения, воспитания, обучения
- 5) гражданин РФ не может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство)

3. Александр, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил стать гражданином Российской Федерации. При каких условиях Александр может подать заявление о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) наличие законного источника средств к существованию
 - 2) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство России
 - 3) наличие документа о профессиональном образовании
 - 4) владение русским языком
 - 5) наличие родственных связей в Российской Федерации
 - 6) наличие собственности на территории России
- 4.** Выберите верные суждения о гражданстве Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В соответствии с законодательством Российской Федерации к способам приобретения гражданства относятся рождение, восстановление в гражданстве, приём и иные основания.
- 2) В число условий приёма в гражданство входит покупка собственности на территории России.
- 3) Для вступления в гражданство Российской Федерации необходимо владеть государственным языком.
- 4) Гражданство Российской Федерации — это устойчивая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей.
- 5) Вопросы приёма в гражданство Российской Федерации решает Федеральное собрание.

5. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.

- 1) наличие законного источника средств к существованию; 2) владение русским языком; 3) патриотизм 4) дееспособность; 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ; 6) наличие брака

6. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА | ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА |
|---|---|
| А) право на жизнь | 1) Гражданин РФ |
| Б) право на участие в управлении делами государства | 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ |
| В) право на защиту чести и доброго имени | |
| Г) право равного доступа к государственной службе | |
| Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории | |

7. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданство в РФ». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

При анализе ответа учитывается:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа

8. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения гражданства Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Вариант 1

1. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны.
- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.

4) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

2. Какие из перечисленных ниже позиций относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разделение властей

2) социальное государство

3) доминирование частной собственности

4) идеологическое многообразие

5) светское государство

3. Что из перечисленного ниже закреплено в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) персональный состав Государственного Совета РФ

2) структура Администрации Президента РФ

3) форма государства

4) перечень преступлений и наказаний за них

5) основы конституционного строя

4. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

5. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

6. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

7. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию демократическим государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию светским государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

9. Конституция Российской Федерации провозглашает, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

10. Конституция Российской Федерации провозглашает ценности исторической преемственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Критерии оценивания на этапе тестирования

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | От 100 до 90 % правильно выполненных заданий |
| «Хорошо» | От 89 до 70 % правильно выполненных заданий |
| «Удовлетворительно» | От 69 до 50 % правильно выполненных заданий |
| «Неудовлетворительно» | От 49 % и менее правильно выполненных заданий |

Вопросы к дифференцированному зачету по «Обществознанию».

1. Понятие общества. Общество как сложная динамичная система.
2. Сущность человеческой деятельности, ее многообразие.
3. Проблемы общественного прогресса и его критериев.
4. Глобальные проблемы человечества. Стратегии выживания.
5. Основные социальные феномены жизни человека. Социальные нормы.
6. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности.
7. Духовный мир человека. Мировоззрение человека.
8. Познание. Истина и ее критерии.
9. Научное познание. Формы и методы современного научного познания.
10. Особенности социального познания.
11. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
12. Наука как часть культуры. Наука- система знаний. Мораль как регулятор социального поведения. Сущность морали.
13. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Самообразование.
14. Экономика: теория и практика. Типы экономических систем.
15. Экономическое содержание собственности. Частная собственность.
16. Рынок как особый институт. Многообразие рынков. Россия в условиях рыночных отношений.
17. Государственные методы регулирования экономики. Бюджет.
18. Трудовая деятельность человека.
19. Экономика потребителя. Уровень жизни. Рынок труда. Занятость и безработица.
20. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный статус личности.
21. Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

22. Социальные институты. Семья как социальный институт и малая группа.
23. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.
24. Власть, ее происхождение и виды.
25. Политическая система общества.
26. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.
27. Политические режимы.
28. Основные черты гражданского общества. Правовое государство.
29. Политические партии и движения. Политическая идеология.
30. Политическая культура. Политическая жизнь современной России.
31. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
32. Право как система.
33. Закон и правовые акты.
34. Основные понятия и нормы права.
35. Гражданское право. Обязательства в гражданском праве.
36. Трудовое право.
37. Уголовное право.
38. Права человека. Международное регулирование прав человека.
39. Правовые реформы в РФ.
40. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира. Атеизм.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Порядок организации контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Обществознание».

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся проводится в рамках промежуточной аттестации. Итоговый контроль проводится в форме письменного тестирования в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям. Для организации и проведения зачета создается комиссия, которая осуществляет проверку письменных экзаменационных работ, оценивает и утверждает результаты экзамена.

Дифференцированный зачет по обществознанию проводится с использованием тестовых материалов (требующих выбора правильного ответа). Итоговая работа (тест) состоит из 24 заданий.

Тестовая работа оценивается по следующей шкале:

Каждый правильный ответ заданий с кратким ответом оценивается в 1-2 балла.

Каждый правильный ответ заданий с развернутым ответом оценивается в 2-4 балла.

Максимальный балл за всю работу - 39 баллов.

Верное выполнение не менее чем 50% заданий теста отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО на удовлетворительно.

Примерные билеты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено ПЦК Предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин</p> <p><u>Протокол № 6</u> от «12» 01. 2024 г.</p> <p>Председатель /Иванова Л.Г./</p> | <p>Билет к дифференцированному зачету № 1</p> <p>Дисциплина ОУД.12</p> <p><u>Специальность: 38.02.08</u> <u>Торговое дело</u> <u>Семестр: 2 Группа:</u></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Начальник отдела среднего профессионального образования</p> <p>_____ /Марковская С.А./</p> |
|---|---|--|

Часть А.

При выполнении заданий части А (1-25) выберите один или несколько вариантов ответа.

А 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Сферы общества | | | |
|----------------|--------------|------------|-------|
| экономическая | политическая | социальная | |

А 2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

1) исследование; 2) теория; 3) наука; 4) закон; 5) понятие.

А 3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите и запишите два термина, выпадающих из общего ряда.

- 1) глобализация; 2) капитал; 3) община; 4) частная собственность;
- 5) промышленное предприятие; 6) классы; 7) экологический кризис;
- 8) массовая культура.

А 4. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитие общества является предсказуемым и линейным.
- 2) Влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено.
- 3) Направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым.
- 4) В целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений.
- 5) Регресс – движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим.

А 5. Немецкий писатель и философ И. Гёте писал: «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом». Процесс, в ходе которого каждый человек осмысливает свои способности, желания, возможности, интересы, называется в науке...

- 1) социализацией
- 2) самопознанием
- 3) самореализацией
- 4) самостоятельностью

А 6. Единичный представитель человеческого рода, носитель всех социальных и психологических черт человечества – это.....

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

А 7. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА |
|--|----------------------------------|
| А) чистая прибыль фирмы Б) государственный заказ В) получение кредитов Г) амортизационные отчисления Д) выпуск и продажа облигаций | 1) внутренние 2) внешние |

А 8. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Знания; мировоззрение; ценности; установки; убеждения.

А 9. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, являются основными элементами духовного мира человека.

- 1) познание; 2) эмоции; 3) чувства; 4) мировоззрение; 5) производственные навыки; 6) нравственные ценности; 7) вера; 8) естественные потребности.

А 10. Процесс получения объективного, истинного знания – это.....

- 1) социальное познание
- 2) объективное познание
- 3) общественное познание
- 4) научное познание

А 11. Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми - это...

- 1) семья
- 2) родство
- 3) молодежь
- 4) кланы

А 12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократия». Найдите и запишите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) однопартийность; 2) суверенитет народа; 3) принцип большинства;
- 4) равенство в правах; 5) принцип либерализма; 6) традиционное государство.

А 13. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ | ВИДЫ РЫНКОВ |
|--|---|
| А) программное обеспечение Б) потребительские кредиты В) приватизационный чек Г) валюта Д) депозитный сертификат | 1) рынок финансовых услуг 2) рынок ценных бумаг 3) рынок интеллектуальной собственности |

А 14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

1) *вексель* 2) *кредит* 3) *сертификат* 4) *акция*.

А 15. Заполните пропущенное слово в схеме: ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная _____.

А 16. Верны ли суждения:

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

1) *верно только А.* 2) *верно только Б.* 3) *оба верны* 4) *оба неверны.*

А 17. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Критерии социальной | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------|--------------|
| уровень доходов | виды деятельности | уровень образования | объем власти |

А 18. Выберите верные суждения, характеризующие патриархальную (традиционную) семью. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В расширенной традиционной семье молодые супруги проживают совместно с родителями мужа.
- 2) В патриархальной семье решения принимаются всеми членами семьи.
- 3) Для традиционной семьи характерна материальная зависимость женщины от мужчины.
- 4) В патриархальной семье существует жесткое распределение мужских и женских обязанностей.
- 5) Для семьи традиционного типа характерна совместная производительность труда.

А 19. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
|---|---|
| А) развитие высоких технологий Б) общинный уклад, коллективизм В) выдвигание на первый план сферы услуг Г) натуральный характер хозяйства Д) механизация промышленного производства | 1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное 3) информационное (постиндустриальное) |

А 20. В государстве Z установлена монархическая форма правления. Найдите в приведенном ниже списке факты, которые свидетельствуют о том, что Z является демократическим государством, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Порядок наследования власти закреплен законодательно
- 2) Раз в четыре года проходят выборы парламента на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права
- 3) Граждане поддерживают правящую династию
- 4) Функционирует многопартийная система

5) Создан специальный фонд, финансирующий музеи и театры

6) Цензура запрещена

7)

А. 21. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Политические деятели; президент государства; лидеры общественно-политических движений; лидеры политических партий; руководители парламентских фракций.

А. 22. Ниже приведен ряд политических партий. Все они за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

1) коммунистическая; 2) либеральная; 3) социал-демократическая;

4) оппозиционная 5) монархическая; 6) кадровая.

А 23. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

1) обсуждение законопроекта в парламенте; 2) законодательная инициатива;

3) законотворческий процесс; 4) парламентские слушания;

5) отклонение законопроекта.

А. 24. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». Найдите две характеристики, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) установлена государством; 2) имеет письменную форму; 3) представляет собой совокупность представлений о добре; 4) содержит нормативно-правовые акты;

5) исполняется в силу внутренних побуждений, привычки; 6) охраняется и защищается государством; 7) является регулятором общественных отношений.

А 25. 4. Конституция РФ провозглашает нашу страну правовым государством. Найдите в приведенном списке признаки правового государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Взаимная ответственность граждан и государства

2) Верховенство права

3) Разделение властей

4) Публичная власть

5) Федеративное устройство

А 26. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценивание, называется:

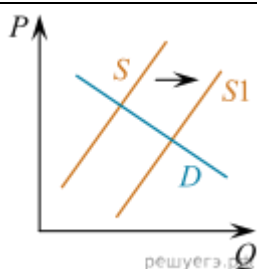
1) эмиссия 2) перенасыщение 3) излишек 4) инфляция

Часть В.

В 1. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

В 2.



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ при неизменном спросе D . (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

В 3. Прочитайте текст и выполните задания.

«Как показывает практика, налоги призваны выполнять три основные функции: фискальную, регулирующую и стимулирующую. Своим происхождением налоги исторически обязаны способности выполнять фискальное предназначение, т.е. служить основным источником государственных доходов. Свое преимущественно фискальное начало налоги сохраняли вплоть до 30-х гг. XX столетия. Однако Великая депрессия тех лет, развалившая классические представления о рыночной экономике, заставила по-иному взглянуть на общественное предназначение отдельных налогов и всей налоговой системы в целом. В каждой новой антикризисной программе развитых государств налоги стали использоваться как основной финансовый инструмент государственного регулирования экономики.

Стимулирующая и регулирующая функции тесно связаны между собой, так как преследуют одну и ту же цель смягчения цикличности развития производства и обеспечения равномерного и поступательного развития общества. Однако есть в них и различия. Если регулирующая функция налогов ориентирована на макроэкономические процессы и пропорции, то стимулирующая функция более приближена к микроэкономике и отражает конкурентную мотивацию экономического роста названного уровня. Регулирующие и стимулирующие свойства налогов проявляются через налоговую политику государства на каждом данном этапе развития общества путем влияния на спрос и предложение, инвестиции и сбережения, масштабы и темпы роста производства в целом и отдельных отраслей экономики» (Потрубач Н.Н., Цыпин И.С.)

1. Опираясь на текст, ответьте, как по мнению авторов, развитые государства стали использовать налоги после Великой депрессии?
2. На основании текста заполните таблицу по образцу:

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Основные функции налогов | | | |
| Их сущность | | | |

3. В тексте говорится, что налоговая политика государства выражается во влиянии на спрос и предложение, инвестиции и сбережения, масштабы и темпы роста производства. Привлекая обществоведческие знания, назовите три основных механизма осуществления налоговой политики.
4. Авторы утверждают, что регулирующие и стимулирующие свойства налогов проявляются через налоговую политику государства в области налогообложения. Ведущее место в налогообложении занимают его принципы. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, перечислите три основных принципа налогообложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отдел среднего профессионального образования

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено ПЦК Предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин</p> <p align="center"><u>Протокол № 6</u> от «12» 01. 2024 г.</p> <p>Председатель /Иванова Л.Г./</p> | <p align="center">Билет к дифференцированному зачету № 2</p> <p align="center">Дисциплина ОУД.12</p> <p align="center"><u>Специальность: 38.02.08</u> <u>Торговое дело</u> <u>Семестр: 2 Группа:</u></p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Начальник отдела среднего профессионального образования</p> <p align="center">_____ /Марковская С.А./</p> |
|---|---|--|

Часть А.

При выполнении заданий части А (1-25) выберите один или несколько вариантов ответа.

А 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Сферы общества | Элементы |
|----------------|---|
| Экономическая | Фирмы, банки, рынки и др. |
| | Государство, политические партии, организации |

А 2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

- 1) *Технический прогресс;* 2) *социальный прогресс;* 3) *социальная реформа;*
 2) 4) *неолитическая революция;* 5) *модернизация.*

А 3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «массовая культура». Найдите и запишите два термина, выпадающих из общего ряда.

- 2) *общедоступность;* 2) *изящное искусство;* 3) *любовный роман;*
 4) *изысканность;* 5) *развлечение;* 6) *прибыль.*

А 4. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 6) Общество в широком смысле – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.
 7) Общество включает в себя весь окружающий мир, части которого находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
 8) Динамика общественных отношений проявляется в стабильно неизменном состоянии структурных компонентов.
 9) Общество – сложная, динамичная, саморазвивающаяся система.
 10) Общество как систему характеризует наличие подсистем и институтов.

А 5. Какие нормы закреплены в государственных законах?

- 1) *моральные* 2) *этические* 3) *правовые* 4) *экономические*

А 6. То, на что направлена деятельность – это

- 1) *функции деятельности* 2) *субъект деятельности*
 3) *сфера деятельности* 4) *объект деятельности*

А 7. Установите соответствие между признаками и видами общественных изменений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ВИДЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ |
|--|-----------------------------|
| А) модернизация Б) возврат к отжившим общественным отношениям В) переход от низшего к высшему Г) переход к меньшей стабильности и жизнеспособности общества Д) инновация | 1) регресс 2) прогресс |

А 8. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Наблюдение; эксперимент; метод познания; анкетирование; интервьюирование.

А 9. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, являются формами познания.

2) классификация; 2) ощущение; 3) абстракция; 4) восприятие;
 1) умозаключение; б) суждение.

А 10. Познание имеет два уровня:

1) чувственное и рациональное 2) интуитивное и чувственное
 3) рациональное и интуитивное 4) чувственное и эмоциональное

А 11. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенным родом деятельностью – это.....

1) задатки 2) возможности 3) способности 4) характер

А 12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «деньги». Найдите и запишите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

2) ликвидность; 2) цена; 3) товар; 4) инфляция; 5) специализация;
 б) натуральный обмен.

А 13. Установите соответствие между примерами использования факторов производства и факторными доходами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ |
|---|--|
| А) Семья имеет в собственности земельный участок Б) Андрей устроился слесарем 3-го разряда на завод В) Предприниматель успешно продал партию телевизоров Г) Анна открыла накопительный вклад в коммерческом банке. Д) Мария Петровна получила доход по принадлежащим ей акциям. | 1) зарплата 2) рента 3) процент 4) дивиденд 5) прибыль |

А 14. Частная собственность является основой:

1) плановой. 2) командно- административной экономики
 3) традиционной 4) рыночной экономики

А 15. Заполните пропущенное слово в схеме. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка
услуг; средств производства; фондового; труда.

А 16. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.
 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

А 17. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Вид социального отношения | Содержание |
|---------------------------|--|
| Социальное взаимодействие | Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга. |
| Социальный | Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов. |

А 18. Выберите верные суждения о значении термина *социальная роль*. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 6) Оценка обществом социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком, называется социальной ролью.
- 7) Социальная роль – модель поведения, ожидаемого обществом, другими людьми от человека, соответствующая его положению.
- 8) Изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую называется социальной ролью.
- 9) Положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками, является социальной ролью.
- 10) Поведение человека, занимающего определенное положение в обществе, называется социальной ролью.

А 19. Установите соответствие между видами социальных общностей и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ |
|---|--|
| А) парижане Б) французы В) католики Г) пенсионеры Д) буддисты | 1) территориальная 2) демографическая 3) конфессиональная 4) этническая |

А 20. Научно – технический прогресс – это....

- 1) совокупность социоприродных проблем
- 2) единое поступательное развитие науки и техники
- 3) движение от высшего к низшему
- 4) процессы деградации

А. 21. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Демократический режим; политический режим; охлократия; аристократия; тоталитарный режим.

А. 22. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию **«политический институт»**.

- 1) партии; 2) общественные движения; 3) семья; 4) гражданское общество;
- 5) избирательная система; 6) бизнес.

А 23. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

- 1) судебный прецедент; 2) источники права; 3) обычное право; 4) нормативно-правовой акт; 5) международные правовые акты.

А. 24. 3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, а исключение двух, представляют собой меры пресечения в уголовном процессе. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите соответствующие цифры.

1) Заключение под стражу; 2) личное поручительство; 3) домашний арест;
4) штраф; 5) домашний арест; 6) подписка о невыезде; 7) лишение свободы на определенный срок.

А 25. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) Указание своей национальности
- 2) Пользование родным языком
- 3) Участие в выборах органов власти
- 4) Получение основного общего образования
- 5) Свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) Забота о своих несовершеннолетних детях

А 26. Превышение расходной части над доходной называется:

- 1) Сбалансированный бюджет
- 2) профицит бюджета
- 3) дефицит бюджета
- 4) секвестр

Часть В.

В 1. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

В 2.

| | |
|--|--|
| | <p>На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).</p> <p>Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?</p> |
|--|--|

В 3. Прочитайте текст и выполните задания.

«Основной задачей в области социализации, культурного воспитания общества и личности на современном этапе является поиск новых культурных, духовных ориентиров при сохранении национальных культурных традиций. <...>

Процесс социализации определяется показателями достижения определенной социальной зрелости. <...> Социализация может носить направленный и стихийный характер, чаще всего этот процесс происходит в их совокупности. Таким образом, осуществляется процесс

формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям. <...>

Термин «социализация» близок русскому слову «воспитание». Социализация, с одной стороны, это форма принятия условий общественных отношений, с другой – форма прогрессивного обновления социума за счет включения в него новых членов. <...> Агентами социализации являются институты, люди и социальные группы, которые способствуют социализации личности. Чрезвычайно высока в этом процессе роль государства и общества, которые обеспечивают социальные нормативы и гарантии.

Развитое общество и сильное государство всегда заинтересованы в оптимизации процесса социализации и предоставлении гарантий для культурной самореализации своих членов». (Сергеев В.В.)

1. Выпишите из текста четыре положения, раскрывающие сущность понятия «социализация».
2. На основании текста определите, в чем всегда заинтересованы развитое общество и сильное государство.
3. Кого относит автор к агентам социализации? Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три примера агентов первичной и три примера агентов вторичной социализации.
4. Автор подчеркивает, что термин «социализация» близок русскому слову «воспитание». Используя обществоведческие знания и содержание текста, определите, как соотносятся данные понятия. Приведите необходимую аргументацию.

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения итогового контроля.

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | От 100 до 90 % правильно выполненных заданий |
| «Хорошо» | От 89 до 70 % правильно выполненных заданий |
| «Удовлетворительно» | От 69 до 50 % правильно выполненных заданий |
| «Неудовлетворительно» | От 49 % и менее правильно выполненных заданий |

Итоговая оценка по УД общеобразовательного цикла ОПОП СПО определяется по результату оценки, полученной во время дифференцированного зачета по завершении изучения дисциплины.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Комплект контрольно-измерительных материалов обновляется ежегодно.

Преподаватель, ведущий данную дисциплину, имеет право вносить коррективы, учитывая уровень подготовленности студентов и сообразуясь с собственной методикой преподавания.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /