

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2022 10:06:07

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c51fd1b6a6ac5a1f10c8c51991

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной
дисциплины

История

код, специальность

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
цикла общеобразовательных
дисциплин

Примерная программа общеобразовательной
учебной дисциплины «История» для
профессиональных образовательных организаций.
– М.: издательский центр «Академия», 2015.

Протокол № 4
от «12» января 2022 года

Председатель предметно-цикловой
комиссии


Подпись

Л.Г. Иванова

Инициалы Фамилия

Заведующая отделением СПО


Подпись

С.П.Боярская

Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Иванова Л.Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Ф.И.О., должность, наименование ФГБОУ

Рецензент: Л.Ю. Чернобай, преподаватель Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: И.Ю. Лукинова, зам. зав. отделением СПО ФГБОУ ВО Краснодарский филиал РЭУ
им. Г.В.Плеханова.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования для специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.2 Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины

До изучения дисциплины студент обладает знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин История, Обществознание программы основного общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина История относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы при реализации среднего общего образования с учетом специфики социально-экономического профиля программы по специальности СПО.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 176 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 117 часов;
самостоятельная работа обучающихся 51 часов, консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лекционные занятия	88
Практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51
в том числе:	
- индивидуальные задания: разработка презентаций по темам, работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;	20
– анализировать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.	10
– делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени.	11
– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	5
– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	5
Консультации	8
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета, проводимого за счет часов, отведенных на освоение дисциплины.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Ведение.	Значение изучения истории. Проблемы достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы и ними.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 1. 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи», «Начало социальной жизни. Родовая община», «Неолитическая революция и ее последствия».	2	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира.		6	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	2

	<p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия.</p> <p>Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p> <p>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p>		
<p>Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Практическое занятие: Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по разделу 2. 2. Подготовка к практическому занятию, составление докладов на одну из тем: «Наследие античной цивилизации», «Изобретения древних цивилизаций», «Мировые религии: общие и отличительные черты». 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Ранние цивилизации, и их отличительные черты», «Античная цивилизация», «Религии древнего мира». 	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12	
<p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.</p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	2	2

	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
<p>Тема 3.2. Восток в Средние века.</p>	<p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.</p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	2	2
<p>Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение государств в Европе.</p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.</p>	2	2

	Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы.	Практическое занятие: Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 3. 2. Составление схемы социальной пирамиды феодального общества, подготовка сообщений «Достижения средневековой культуры», «Идеология средневекового гуманизма», «Титаны Возрождения». 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Основы мусульманского вероучения», «Принятие христианства славянскими народами», «Китайская культура и ее влияние на соседние народы», «Повседневная жизнь горожан в средние века».	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	2

<p>Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.</p>	<p>Практическое занятие: Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	2	2
<p>Тема 4.3. Древнерусская культура.</p>	<p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	2	2
<p>Тема 4.4. Монгольские завоевания и его последствия.</p>	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	2	2
<p>Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по разделу 4. 2. Подготовка к практическому занятию: составление схемы социальной пирамиды общества Древней Руси. 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Восточная 	4	

	Европа: природа, среда и человек», «Восточные славяне VII-VIII вв», «Карта Восточной Европы к началу IX века», «Рождение Киевской Руси», «Крещение Руси», «Русь и ее соседи в XI-XII вв», «Право Древней Руси».		
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веке: от великого княжества к царству.		8	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	2
Тема 5.3. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление	2	2

	светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 5. 2. Изучение материалов учебной литературы и Интернет-ресурсов. 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Опричнина, споры о ее смысле», «Окончание Смуты и возрождение российской государственности», «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».	2	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.	13	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Практическое занятие: Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	2
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	2

<p>Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII веках.</p>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по разделу 6. 2. Подготовка к практическому занятию: изучение материалов учебной литературы и Интернет-ресурсов, составление сообщений на темы: «Великие географические открытия и их последствия», «Формирование колониальной системы», составление таблицы «Основные этапы Тридцатилетней войны». 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Война за независимость и образование США», «Европейские колонизаторы в Индии», «Идеология Просвещения и значение ее распространения», «Французская революция конца XVIII века», «Якобинская диктатура». 	4	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи</p>		12	
<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Пруцкий и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2

<p>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>Практическое занятие: Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Анализ основных сословий российского общества, их положение. Причины усиления крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2	2
<p>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	2	2
<p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Практическое занятие: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по разделу 7. 2. Подготовка к практическим занятиям: составление сравнительной социально-экономической характеристики петровской и допетровской эпохи; подбор материалов учебной литературы и Интернет-источников для подготовки сообщений о культуре, науке, искусстве XVIII века. 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. 	4	

	Историческая наука в России в XVIII веке.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	2
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 8. 2. Изучение материалов учебной литературы и интернет-ресурсов. 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Социальные последствия промышленной революции», «Индустриальное общество», «Крымская (Восточная) война и ее последствия», «Гражданская война в США», «Развитие западноевропейской культуры».	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по разделу 9. 2. Изучение материалов учебной литературы и Интернет-ресурсов. 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Колониальный раздел Азии и Африки», «Особенности японского общества в период сёгуната Токугава», «Революция Мэйдзи и ее последствия». 	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		16	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
Тема 10.2 Движение декабристов.	Практическое занятие: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	2
Тема 10.3 Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856	2	2

	годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.4 Отмена крепостного права. Общественные движения во второй половине XIX века.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	2
Тема 10.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Практическое занятие: Анализ социально-экономического развития пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	2
Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 10. 2. Подготовка к практическим занятиям: составление сравнительной характеристики основных документов «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.И. Муравьева; изучение материалов учебной литературы; изучение материалов учебной литературы и Интернет-ресурсов.	4	

	3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Отечественная война 1812 года», «Значение движения декабристов», «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия», «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность», «Значение отмены крепостного права в России». «Русская культура XIX века».		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		14	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	2
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX – XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	2
Тема 11.3. Первая мировая война и общество.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	2
Тема 11.4. 1917 год в России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины	2	2

	<p>апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
<p>Тема 11.5. Гражданская война в России.</p>	<p>Практическое занятие: Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по разделу 11. 2. Подготовка к практическому занятию: анализ материалов учебной литературы и Интернет-ресурсов, составление таблицы основных событий Гражданской войны. 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Пробуждение Азии в начале XX века», «Революция 1905—1907 годов в России», «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России», «Русская философия: поиски общественного идеала. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году», « II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле». 	<p>4</p>	

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		14	
Тема 12.1. Страны Мира в межвоенный период (1918-1939)	Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2	2
Тема 12.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века	Международные отношения в 20-30 годы XX века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.	2	2
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.	Практическое занятие: Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2
Тема 12.4. Общественно- политическая жизнь в СССР в 20-30 годы.	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутривластная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа	2	2

	советского человека. Развитие советской культуры.		
Тема 12.5. Советская культура в 1920-1930 годы.	Практическое занятие: «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 12. 2. Изучение учебных материалов и Интернет-ресурсов при подготовке к практическому занятию: составление характеристики «Экономические реформы СССР в 1920-30 гг.», подготовка сообщений на тему «Советская культура в 1920-1930 годы». 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Страны Мира в 20-30 годы», «Международные отношения в 20-30 годы XX века», «Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма», «Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы», «Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация».	4	
Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.		12	
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства	2	2

	по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
	Практическое занятие: Решающая роль СССР в разгроме нацизма. (Творческие проекты на предложенные темы).	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 13. 2. Подготовка к практическому занятию, составление докладов и презентаций на одну из тем: «Роль партизанского движения в Великой отечественной войне», «Маршалы Победы», «Решающие битвы Великой Отечественной войны», «Дети-герои войны», «Советский тыл в годы войны», «Освобождение Краснодара». 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Причины, ход Второй мировой войны», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «Основные этапы военных действий».	4	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		10	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	2

Тема 14.2. Крушение колониальной системы.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	2
Тема 14.3. Международные отношения в 1950-1970 годы.	Практическое занятие: Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 14. 2. Подготовка к практическому занятию: работа с учебной литературой и материалами Интернет-ресурсов, составление сравнительной таблицы «Международные кризисы 1950-1960-х годов». 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Холодная война», «К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия», «Научно-технический прогресс», «Страны Азии, Африки и Латинской Америки», «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века».	4	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		12	
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.	2	2

	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х -1980-х годов.	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
Тема 15.3. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Практическое занятие: Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, по публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и	2	2

	техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по разделу 15. 2. Работа с учебной литературой, материалами периодической печати и Интернет-ресурсами, иллюстрирующими ключевые события кризиса советской системы. 3. Подготовка сообщений на одну из тем: «Достижения советской науки», «Послевоенная культура», «Культура в годы перестройки», «Развитие литературы в период «оттепели». 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе», «Апогей культа личности И.В. Сталина», «Советский Союз в период частичной Либерализации режима», «Внешняя политика СССР», «Социалистический лагерь», «СССР в период перестройки», «СССР в системе международных отношений», «Окончание «холодной войны», «Успехи советской космонавтики». 	4	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	10	
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	2	2
	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней	2	2

	политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 16. 2. Изучение и анализ учебной литературы, материалов периодической печати и Интернет-ресурсов. 3. Подготовка к практическим занятиям: составление сообщений на тему «Культурное развитие современной России». 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты», «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрена)</i>		Не предусмотрена	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрена)</i>		Не предусмотрена	
Объем часов, выделенных для консультаций по дисциплине		8	
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;
Стационарная доска;
Проектор (переносной);
Экран для проектора (переносной);
Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);
Переносные учебно-наглядные пособия.
Программное обеспечение:
Операционная система Windows 10
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus
Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2 Интерактивные формы обучения студентов при изучении дисциплины

Тема	Количество часов	Интерактивная форма проведения занятия
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	2 часа	Круглый стол
Тема 10.2 Движение декабристов.	2 часа	Ролевая игра
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	2 часа	Презентационный проект
Тема 14.3 Международные отношения в 1950-1970-е гг.	2 часа	Практическая работа с элементами дискуссии

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков [Электронный ресурс] – 19-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. – режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=410949>

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков [Электронный ресурс] – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.: ил. – режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415025>
2. Артемов В.В. История: для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков [Электронный ресурс] – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с. – режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415027>
3. Всеобщая история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г.Н. Питулько. [Электронный ресурс] – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 129с. – (Профессиональное образование). – Текст непосредственный. – режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-456095#page/1>
4. Всеобщая история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г.Н. Питулько. [Электронный ресурс] – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 296с. – (Профессиональное образование). – Текст непосредственный. – режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/1>
5. Фирсов С.Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. - (Профессиональное образование). – Текст непосредственный. – режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-454840#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. <https://history.rin.ru>
2. <https://history.rin.ru/text/tree/4.html>
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
4. <https://histrf.ru/>
5. <http://www.istorya.ru/>
6. <http://historic.ru/>
7. <http://www.hrono.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля – демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных контрольных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса. Выполнение заданий в форме тестов.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, подготовки устных сообщений.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка (баллы), выставленная при выполнении практических работ; экспертная оценка объяснения причин и последствий исторических событий при устном опросе.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рефератах, рецензии;	Оценка (баллы), выставленные при письменном опросе, при выполнении текущих контрольных работ.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Экспертная оценка при устном опросе, при подготовке индивидуальных работ.
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Экспертная оценка при устном опросе; оценка (баллы), выставленные при выполнении письменных тестовых заданий, индивидуальных заданий.
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Оценка (баллы), выставленная при выполнении тестовых заданий и письменного текущего контроля

Знания: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка (баллы), выставленная при выполнении тестовых заданий. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы понятий и определений.
- периодизация всемирной и отечественной истории;	Оценка (баллы), выставленная при выполнении текущих контрольных работ, тестовых заданий, при индивидуальном письменном опросе.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка устной и письменной речи обучающихся. Оценка (баллы), выставленная при выполнении индивидуальных заданий, при составлении сообщений.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- основные исторические термины и даты;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Оценка результатов индивидуального освоения учебной дисциплины выставляется в виде бальной оценки (отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертная оценка оценивается как «освоено», «не освоено» или учитывается при выставлении бальной оценки за устный или письменный ответ.

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в ФОС по учебной дисциплине.