

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2022 10:06:07

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a907bc32dc10ca8ac5a110e8e3199

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**

**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

Отделение среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

наименование дисциплины

**Иностранный язык**

код, специальность

**38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров**


Краснодар, 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией цикла  
общеобразовательных дисциплин

Разработана на основе Примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Английский язык» для профессиональных  
образовательных организаций. -  
М.: издательский центр «Академия», 2015

Протокол № 4  
от «12» января 2022 года

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
Подпись

Л.Г. Иванова  
Инициалы Фамилия

Заведующая отделением СПО

  
Подпись

С.П.Боярская  
Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Яковлева А.С., преподаватель ОСПО КФ РЭУ им. Г.В.Плеханова  
Ф.И.О., должность, наименование организации

Рецензент: Шабанова Е.Ю., преподаватель ОСПО КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Редько Г.В. канд. филол. наук, доцент кафедры новогреческой филологии  
Кубанского государственного университета  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентом следующих результатов:

### **- личностные результаты**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **- метапредметные результаты**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **- предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;



- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
самостоятельная работа	54
консультации	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Тематическое планирование**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
	Роль английского языка в современном мире	2	-
	Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний.	2	-
	Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные местоимения.	2	-
	Мой рабочий день. Работа с текстом. Монологическая речь.	2	-
	Множественное число существительных.	2	-
	Оборот there is/ are. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Моя биография. Моя семья. Работа с текстом. Монологическая речь.	2	-
	Притяжательный падеж существительных. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Мои увлечения. Диалогическая речь.	2	-
	Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по разделу №1. <b>Подготовка устных сообщений по темам, выполнение грамматических упражнений письменно.</b>	10	-	
<b>Раздел 2. Социокультурная сфера</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>56</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.1. Межличностные отношения</b>	Числительные: порядковые и количественные. Даты.	2	
	Описание человека (внешность, личные качества, род занятий). Введение новой лексики по теме.	2	
	Мой друг. Монологическая речь.	2	
	Предлоги места и времени, направления. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Описание жилища. Введение новой лексики. Монологическая речь.	2	
	Простое настоящее время. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Спорт в нашей жизни. Введение новой лексики. Диалогическая речь.	2	
	Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
<b>Тема 2.2 Россия и страны изучаемого</b>	Артикли с географическими названиями.	2	-

языка	Россия. Москва. Введение новой лексики. Монологическая речь.	2	-
	Достопримечательности моего края. Мой город. Введение новой лексики. Аудирование по теме.	2	-
	Географическое расположение Великобритании. Монологическая речь.	2	-
	Географическое расположение США. Работа с текстом.	2	-
	Праздники и обычаи, традиции англоговорящих стран. Аудирование по теме.	2	-
	Простое прошедшее и будущее время. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Известные деятели Великобритании, США. Введение новой лексики. Работа с текстом.	2	-
<b>Тема 2.3 Молодежь в современном обществе</b>	Молодежь в современном обществе. Введение новой лексики. Аудирование по данной теме.	2	-
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения	2	-
<b>Тема 2.4. Научно-технический прогресс</b>	Природа и экология. Проблемы экологии. Введение новой лексики. Работа с текстом.	2	-
	Защита окружающей среды. Диалогическая речь.	2	-
	Временные формы глаголов группы Continuous. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Способы путешествия в современном мире. Монологическая речь.	2	-
	Научно-технический прогресс. Лексические единицы по теме.	2	-
	Технические средства обучения. Интернет в нашей жизни. Введение новой лексики. Работа с текстом.	2	-
	Известные открытия в науке 19 века. Работа с текстом.	2	-
	Известные ученые в Великобритании, России. Аудирование по теме.	2	-
	Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	-
	Система образования в Великобритании. России Работа с текстом. Монологическая речь.	2	-
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по разделу №2. <b>Подготовка устных сообщений по темам, выполнение грамматических упражнений письменно.</b>	24	-
<b>Раздел 3 Деловой английский</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>41</b>	-
<b>Тема 3.1</b>	Моя профессия. Введение новой лексики.	2	-

<b>Профессии. Профессиональные качества.</b>	Местоимения some, any. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Трудоустройство на работу. Рынок труда. Диалогическая речь.	2	-
	Причастия I и II. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Все работы хороши. Работа с текстом.	2	-
	Словообразование. Заимствованные слова.	2	-
<b>Тема 3.2 Банки. Финансовые документы.</b>	Банки, их роль в рыночной экономике. Банковская система, ее уровни. Введение новой лексики. Монологическая речь.	2	-
	Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Финансы. Виды валют. Кредит. Работа с текстом.	2	-
	5 типов вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
<b>Тема 3.3 Деловая переписка</b>	Ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле. Диалогическая речь.	2	-
	Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Составление резюме, письма, запроса.	2	-
	Условные предложения I, II и III типов. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
<b>Тема 3.4 Новости, средства массовой информации. Реклама.</b>	СМИ в нашей жизни. Введение новой лексики.	2	-
	Согласование времен. Косвенная речь.	2	-
	Реклама и её роль. Работа с текстом.	2	-
	Новости. Радио. Телевидение. Диалогическая речь.	2	-
	Систематизация знаний.	4	-
	Контрольная работа. Зачет.	1	-
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по разделу № 3. <b>Подготовка устных сообщений по темам, выполнение грамматических упражнений письменно.</b>	20	-
	Консультации	4	-
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	<b>-</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета «Иностранный язык»;

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Стационарная доска;

Проектор (переносной);

Экран для проектора (переносной);

Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);

Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book. Учебное пособие Издательство «Академия», Год издания 2018, ISBN 978-5-4468-6749-3  
<https://academia-library.ru/reader/?id=376892>
2. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. Учебное пособие Издательство «Академия», Год издания 2018, ISBN 978-5-4468-9235-8  
<https://academia-library.ru/reader/?id=376888>
3. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1.  
[https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857?share\\_image\\_id=#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857?share_image_id=#page/1)
5. Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ (I AM ALL EARS!) + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. Научная школа: Московский государственный

университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО СПО.

<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-ebs-439052#page/1>

#### Дополнительные источники

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. [https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254?share\\_image\\_id=#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254?share_image_id=#page/1)
2. Гуреев В. А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА (B2). Учебник и практикум для СПО Научная школа: Московский международный университет (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО СПО <https://biblio-online.ru/viewer/-430572#page/1>
3. Смирнова Н. В., Соколова А. В., Дуглас Ю. А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ (B1-B2). Учебник для СПО Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО СПО <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-menedzherov-b1-b2-429472#page/1>

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;

Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.

Форма доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)

Электронная библиотека Издательство ЮРАЙТ <http://urait-book.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Работа с текстом, газетной статьей.
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Чтение и пересказ страноведческих текстов
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Составление диалогов по темам.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Просмотр видеосюжетов с целью понимания общей информации
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Составление кратких высказываний
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Работа с текстом
– описывать явления, события, излагать	Составление монологов по темам



факты в письме личного и делового характера;	
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Заполнение анкеты
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Работа с текстом, содержащим профессиональную лексику.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) профессионально-ориентированных текстов
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Домашняя работа, составление монологов и диалогов, ведение словаря.
<b>Знания:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Тесты на знание грамматики и лексики; Домашняя работа (выполнение упражнений).
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Выполнение лексико-грамматических тестов.
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Выполнение тестовых заданий на знание глагольных форм
– лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Воспроизведение диалогов по темам
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Работа с текстом по темам