

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2022 14:00:00

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fd1b6a6ac5a1f10c8e5199

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал «РЭУ им. Г. В. Плеханова»**  
Отделение среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной  
дисциплины

Русский язык

код, специальность

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров

Краснодар, 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Предметно – цикловой комиссией цикла  
общеобразовательных дисциплин.

Разработана на основе Примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Литература» для профессиональных  
образовательных организаций. – М.:  
издательский центр «Академия», 2015

Протокол № 4  
от «12» января 2022 года

Председатель предметно-циклового  
комиссии

  
Подпись

Л.Г. Иванова  
Инициалы Фамилия

Заведующая отделением СПО

  
Подпись

С.П.Боярская  
Инициалы Фамилия

**Составитель (автор): Уманская О. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова**

**Рецензент:** Халезина О.А., преподаватель высшей категории ГБОУ СПО «Краснодарский  
колледж электронного приборостроения»

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

**Рецензент:** Холодионова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры  
бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА.....	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	19

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа используется для изучения дисциплины «Русский язык» при реализации Федерального базисного учебного плана в отделении СПО Краснодарского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом специфики образовательной программы по специальности СПО.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

**Главными целями изучения дисциплины «Русский язык» являются:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; соблюдать языковые нормы (орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование, аннотировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи музыкальное произведение.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как о науке; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в овладении всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом);

- в овладении основными нормами русского литературного языка;

- в совершенствовании умения пользоваться различными лингвистическими словарями

- в осознанном отборе языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;

- в адекватном понимании устной и письменной речи и воспроизведении ее содержания в необходимом объеме;

- в создании собственных связных высказываний разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности;

- в оценке влияния языковых заимствований на языковую структуру родного языка;

- в пропаганде защиты родного языка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 123 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 78 часов;

самостоятельная работа обучающихся 35 часов;

консультации 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
- работа с учебником,	15
- со справочной литературой	10
- и другими источниками информации, в том числе компьютерной (подбор материала для написания реферата или сообщения по выбранной теме и т.д.)	10
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Введение. Язык как развивающееся явление, связь языка и культуры.	2	2
<b>Раздел 1. Лексика и фразеология.</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1 Слово и его лексическое значение.	Однозначность и многозначность. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	1,2
Тема 1.2 Омонимы и их употребление	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.3 Употребление синонимов и антонимов.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Формирование лексики русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.5 Лексика, имеющая	Употребление стилистически ограниченной лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная,	2	1,2

ограниченную сферу употребления.	книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
Тема 1.6 Активный и пассивный словарный запас.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Стилистически дифференцированная лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.7 Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.8 Употребление фразеологизмов в речи.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Употребление фразеологизмов. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Межстилевая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Нормативное употребление фразеологизмов. Лексико-фразеологический разбор.	8	
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Фонетические процессы русского языка.	Орфоэпия. Фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Звукопись. Благозвучие. Фонетический разбор слова.	2	1,2



Тема 2.2. Фонетический разбор.	Орфоэпические нормы. Вариативность орфоэпических норм. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	2	1,2
Тема 2.3. Принципы русской орфографии.	Правописание безударных гласных корня слова; чередование гласных в корнях слова. Чередование гласных в корнях слова. Правописание е-э.	2	1,2
Тема 2.4. Принципы русской орфографии.	Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание гласных О-Е после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание и, ы после приставок.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Принципы русской орфографии: Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с. Правописание и, ы после приставок. Употребление ь и ъ. Общие правила написания сложных слов. Правила переноса.	6	
Тема 2.5. Принципы русской орфографии.	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с.	2	1,2
Тема 2.6. Принципы русской орфографии.	Правописание и, ы после приставок. Употребление ь и ъ.	2	1,2
Тема 2.7. Принципы русской орфографии.	Общие правила написания сложных слов. Правила переноса.	2	1,2
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Морфемика. Основные понятия.	Морфемика как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Основа слова. Основы производные и непроизводные основа Производящее и производное слова, производящая основа	2	1,2

Тема 3.2. Словообразование. Основные понятия.	Исторические изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.	2	1,2
Тема 3.3. Словообразование. Основные понятия.	Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов.	2	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1. Морфология.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова.	2	1,2
Тема 4.2. Морфологический разбор частей речи.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	1,2,1,2
Тема 4.3. Правописание имен существительных	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных.	2	1,2
Тема 4.4. Правописание имён прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы СК и К. Правописание Н и НН в прилагательных.	2	1,2

Тема 4.5. Правописание имён числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	1,2
Тема 4.6. Правописание Местоимений.	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	1,2
Тема 4.7. Правописание глаголов.	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание Ъ знака в глагольных формах.	2	1,2
Тема 4.8. Правописание причастий, деепричастий и отглагольных прилагательных.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1,2
Тема 4.9. Правописание наречий. Слова категории состояния	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике	2	1,2

	<p>признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния (безлично-предикативные слова). Их функции в речи.</p> <p>Морфологический разбор слов категории состояния.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Правописание частиц.</p>	6	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	1,2
Тема 5.2. Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	1,2
Тема 5.3. Структура простого предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1,2

	<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Полные и неполные предложения. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p> <p>Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращения, вводные и вставные конструкции.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <p>Тире в простом предложении.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Конструкции, не входящие в структуру предложения.</p>	6	
<p>Тема 5.4. Сложное предложение. Знаки препинания в ССП, СПП.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки</p>	2	1,2

	<p>препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания сложносочинённом предложении. Порядок разбора сложносочинённого предложения.</p> <p>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания сложноподчинённом предложении. Порядок разбора сложноподчинённого предложения.</p>		
Тема 5.5. Сложное бессоюзное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
Тема 5.6. Сложное предложение с разными видами связи	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	2	1,2
Тема 5.7. Предложения с чужой речью. Синтаксический разбор единиц синтаксиса.	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Особенности синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.</p> <p>Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2	1,2

	<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b>  Выразительные средства грамматики.  Принципы и функции русской пунктуации.  Речевые ошибки на синтаксическом уровне.</p>	4	
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>9</b>	
Тема 6.1. Язык и речь.	<p>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Текст. Его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.</p>	2	1,2
Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи.	<p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	2	1,2
Тема 6.3. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.	<p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.  Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили). Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства выразительности. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.</p>	2	1,2

	Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль. Общая характеристика: образность, использование тропов, языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль.	3	
<b>Раздел 7. Повторение. (2)</b>			
Тема 7.1. Повторение. Морфология.	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор.	1	1,2
Тема 7.2. Повторение. Синтаксис.	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Общие вопросы русского языка.	1	1,2
<b>Итого практических занятий</b>		<b>78</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>35</b>	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Максимальное количество часов</b>		<b>123</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
Рабочее место преподавателя;  
Рабочие места обучающихся;  
Стационарная доска;  
Проектор (переносной);  
Экран для проектора (переносной);  
Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;  
Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);  
Переносные учебно-наглядные пособия.  
Программное обеспечение:  
Операционная система Windows 10  
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,  
Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus  
Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. СПО. 7-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-8439-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415953>

2. Воителева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. Для СПО. 3-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-7887-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=411007>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- М., 2016.( <http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)

2. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – 2020.( <http://padaread.com/?book=183019&pg=1>)

3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016(<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>

5. Власенков А.И.Ю Рыбченкова Л.М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. – М. 2019.

6. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2018  
([http://moodle.saburovo1828.ru/pluginfile.php/3836/mod\\_resource/content/2/Пособие%20для%20занятий%20по%20русскому%20языку%20в%20старших%20классах\\_Греков,%20Чижов\\_2008%20-512с.pdf](http://moodle.saburovo1828.ru/pluginfile.php/3836/mod_resource/content/2/Пособие%20для%20занятий%20по%20русскому%20языку%20в%20старших%20классах_Греков,%20Чижов_2008%20-512с.pdf))

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных общеобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.: 2018 ([http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21570.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf))

8. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.: 2018. (<http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voiteleva-russkiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnim-uchrezhdeniem.php>)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://alleng.ru>
3. [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru).
4. <http://www.gramma.ru>
5. <http://www.slovari.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля – демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных контрольных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>Уметь:</u> осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p><u>Знать:</u> правильное произношение слов, которые входят в орфоэпический минимум; о морфемном, словообразовательном, этимологическом, орфографическом анализе отдельных лексических единиц.</p>	<p>Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса.</p> <p>Выполнение заданий в форме тестов.</p>
<p><u>Уметь:</u> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><u>Знать:</u> об эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ.</p>
<p><u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p><u>Знать:</u> что из всех возможных вариантов нужно выбрать наиболее приемлемый в данной языковой ситуации.</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении домашних работ; экспертная оценка объяснения характера выбора языковых единиц.</p>
<p><u>Уметь:</u> проводить лингвистический анализ текстов различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой</p>	<p>Оценка (баллы), выставленные при письменном опросе, при выполнении текущих творческих контрольных работ.</p>

<p>информации, в т.ч. представленной в электронном виде.</p> <p><u>Знать:</u> о лингвистических отличиях текстов различных типов.</p>	
<p><u>Уметь:</u> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи.</p> <p><u>Знать:</u> характеристику средств и способов связи предложений в тексте</p>	<p>Экспертная оценка при устном опросе, при анализе выполнения творческих работ, при подготовке индивидуальных работ. Выполнение заданий в форме тестов.</p>
<p><u>Уметь:</u> соблюдать на практике нормы современного русского литературного языка.</p> <p><u>Знать:</u> нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Экспертная оценка при устном опросе; оценка (баллы), выставленные при выполнении письменных тестовых заданий и текущих контрольных работ, индивидуальных заданий.</p>

Оценка результатов индивидуального освоения учебной дисциплины выставляется в виде бальной оценки (отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертная оценка оценивается как «освоено», «не освоено» или учитывается при выставлении бальной оценки за устный или письменный ответ.