



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
К Р А С Н О Д А Р С К И Й Ф И Л И А Л
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Учебно-методического совета

от «24» марта 2016 г. № 5

Председатель УМС  Г.Л. Авагян



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2014 г.

Б1.Б.01.02 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки 38.03.01

ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы

"Экономика предприятий и организаций"

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Краснодар

2016 г.

Рецензенты:

1. Алексеенко О.И. к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова.
2. Пучкина И.Ю. к.ф.н., доцент кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО КГУФКСТ г. Краснодар.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История экономики»:


Цель курса - приобретение студентами представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:


(подпись)

Прохода П.В. к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
Протокол от № 8 от 22.03.2016.

Зав. КГД, к.фил.н., доцент


(подпись)

Т.Б.Самарская

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Учебные задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).....	4
1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
1.6 Формы контроля.....	7
1.7. Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	7
II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1 Рекомендуемая литература.....	14
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
4.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	15
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....	17
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....	18
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	25
Приложения:	
1.Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами	

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История экономики» является:

1. Цель дисциплины - приобретение студентами представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

2. Еще одной целью учебной дисциплины является получение фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории, формирование критического экономического мышления.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. усвоение студентами основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;

2. приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;

3. формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;

4. выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности;

5. изучение экономических процессов и экономических реформ в России и ведущих странах мира;

6. осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История экономики» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «История».

Для успешного освоения дисциплины «История экономики», студент должен:

1. Знать:

- общие закономерности и специфические особенности экономического развития России и ведущих зарубежных стран;
- основные экономические реформы и события экономической жизни России и зарубежных стран;
- различные варианты экономического развития ведущих стран мира;
- необходимый арсенал историко-экономических понятий;

2. Уметь:

- анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности;
- ориентироваться в выборе экономических решений;
- правильно оценивать современные экономические проблемы и ориентироваться в них, адаптироваться в жестких условиях рыночной экономики;

3. Владеть навыками:

- самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и происходящих на современном этапе;

- навыки сравнительного анализа экономического развития стран мира, определения сущности экономических проблем.

Изучение дисциплины «История экономики» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: «Региональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, всего	30	10
Объем аудиторной работы, всего, в том числе:	30	10
Лекции	14	4
практические (семинарские) занятия	16	6
лабораторные занятия	-	-
Объем электронного обучения, всего, в том числе:	-	-
лекции	-	-
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа, всего	42	58
Зачет		4

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

- 1. Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- 2. Уметь:** формировать четкую гражданскую позицию с опорой на полученные знания
- 3. Владеть:** способностью к научному анализу экономических процессов.

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

- 1. Знать:** основные экономические категории современного мира.

2. **Уметь:** способность использовать основы экономических знаний для решения разных задач.
3. **Владеть:** навыками анализа экономической ситуации в различных сферах.

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции **ОК-5** студент должен:

1. **Знать:** основные приемы работы в команде;
2. **Уметь:** толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. **Владеть:** знаниями о социальных, этнических, конфессиональных и иных различиях.

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором на практических занятиях в виде:

- собеседования,
- тестирования,
- эссе,
- доклада,
- реферата,
- презентации,
- дискуссии
- контрольной работы,
- устный опрос,
- индивидуальное задание.

Промежуточная аттестация во 2 семестре – **зачет**.

1.7. Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В.Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «История экономики», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2.1

Таблица 2.1

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
<i>Семестр 1 Раздел 1. История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка</i>				
Тема 1. История мировой экономики как наука	<p>Предмет мировой экономики. Методология историко-экономического анализа. Роль дисциплины в системе общеобразовательных наук. Функции экономической истории: мировоззренческая (историзм, масштабность, реализм экономического мышления), практическая - аккумуляция хозяйственного опыта, критическая - научное обоснование новых экономических теорий.</p> <p>Разделы истории мировой экономики: эволюции способов производства, экономическая история стран и регионов, альтернативность (многовариантность) экономического развития.</p> <p>История хозяйственных реформ и экономической политики, история отраслей народного хозяйства, история важнейших экономических процессов, эволюция экономических институтов (денег, цен, кредитов, государственное регулирование и т.д.)</p> <p>Проблемы периодизации всемирной экономической истории. Основные этапы формирования истории мирового экономического сообщества. Причины и факторы, влияющие на ход и результаты экономического развития. История мировой экономики, ее современный уровень.</p> <p>Роль экономической истории в формировании экономической культуры, воспитание многовариантного, альтернативного, реалистического и масштабного мышления экономиста.</p>	ОК-2 ОК-3 ОК-5	<p>Знать: Предмет мировой экономики. Методологию историко-экономического анализа. Роль дисциплины в системе общеобразовательных наук. Разделы истории мировой экономики. Основные этапы формирования истории мирового экономического сообщества.</p> <p>Уметь: Анализировать функции экономической истории; проблемы периодизации всемирной экономической истории; роль экономической истории в формировании экономической культуры, воспитание многовариантного, альтернативного, реалистического и масштабного мышления экономиста-коммерсанта.</p> <p>Владеть: Исторической терминологией, анализом роли и места экономических процессов в контексте цивилизационного развития</p>	<i>Лекция, семинарское занятие – устный опрос, индивидуальное задание, эссе, самостоятельная работа студентов.</i>
Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира)	<p>Исходный уровень социально-экономического развития и хронологические рубежи эпохи. Характеристика и основные этапы эволюции первобытнообщинного хозяйства. Взаимодействие природной среды и человека в древнем обществе. Возникновение земледелия, скотоводства и зарождение ремесла. Появление металла и металлических орудий. Технические и хозяйственные достижения.</p> <p>Главная хозяйственная форма первобытной эпохи - община. Разложение первобытнообщинного строя. Типы цивилизаций в древности.</p> <p>Восточное и азиатское рабства. Варианты развития рабовладения и фазы эволюции.</p> <p>Формы собственности. Структура экономики, основные формы организации</p>	ОК-2 ОК-3 ОК-5	<p>Знать: Исходный уровень социально-экономического развития и хронологические рубежи эпохи. Характеристику и основные этапы эволюции первобытнообщинного хозяйства. Взаимодействие природной среды и человека в древнем обществе.</p> <p>Уметь: Адекватно оценивать хозяйственно-технические достижения в древневосточных и античных государствах. Причины упадка и гибели системы рабовладения. Зарождение новых форм</p>	<i>Интерактивная лекция, интерактивное семинарское занятие, презентация, доклад, дискуссия, самостоятельная работа</i>

	<p>производства в аграрном секторе и ремесле, экономические функции государства. Хозяйственно-технические достижения в древневосточных и античных государствах. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>Причины упадка и гибели системы рабовладения. Зарождение новых форм производственных отношений.</p>		<p>производственных отношений</p> <p>Владеть: Исторической терминологией, анализом роли и места экономических процессов в контексте цивилизационного развития Древнего мира.</p>	<p><i>ельная работа студентов.</i></p>
<p>Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V- середина XVII вв.)</p>	<p>Роль и место средневековья во всемирном историко-экономическом процессе. Основные этапы развития экономики средневековой Европы, их характеристика.</p> <p>Структура экономики, формы собственности, трудовые отношения, основные хозяйственные формы (феодалное и крестьянское хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия). Научно-инженерная мысль и технические достижения эпохи.</p> <p>Возникновение и экономическая роль феодального города. Структура средневекового ремесла, его цеховая организация и ее роль. Перерастание ремесла в мелкотоварное производство. Значение внутренней и внешней торговли в экономике стран Западной Европы. Ремесло. Мануфактуры и их виды. Внешняя торговля</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-5</p>	<p>Знать: Роль и место средневековья во всемирном историко-экономическом процессе. Основные этапы развития экономики средневековой Европы</p> <p>Уметь: Анализировать структуру экономики, формы собственности, трудовые отношения, основные хозяйственные формы (феодалное и крестьянское хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия). Научно-инженерную мысль и технические достижения эпохи.</p> <p>Владеть: Исторической терминологией, анализом роли и места экономических процессов в контексте развития Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.)</p>	<p><i>Лекция, семинарское занятие – устный опрос, доклад, эссе, самостоятельная работа студентов.</i></p>
<p>Тема 4 Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе</p>	<p>Значение великих географических открытий в развитии мировой экономики, мировой торговли, коммерческих отношений и купеческого капитала. Начало колониальной экспансии и образование колониальных систем.</p> <p>Формирование внутреннего рынка и кризис натурально-хозяйственного уклада.</p> <p>Первоначальное накопление капитала, его источники, методы и особенности его образования по странам (Голландия, Англия, Франция, Германия).</p> <p>Мануфактурное производство и его развитие в Европе. Структура экономики ведущих стран. Политика абсолютизма. Меркантилизм. Протекционизм.</p> <p>Буржуазные революции в Голландии и Англии, их значение в развитии рыночного хозяйства и предпринимательства.</p> <p>Промышленный переворот и его содержание. Предпосылки, основные этапы и последствия промышленного переворота в Англии. Особенности промышленного переворота в отдельных странах мира (Франция, Германия, США, Япония). Сдвиги в структуре экономики, приоритетные отрасли промышленности. Влияние промышленного переворота на формирование внутреннего рынка и развитие мировой торговли.</p> <p>Буржуазные революции в странах Европы, США, Японии. Их экономические, финансовые, социальные программы. Различные варианты решения аграрного вопроса. Грюндерство. Развитие банковской системы.</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-5</p>	<p>Знать: Значение великих географических открытий в развитии мировой экономики, мировой торговли, коммерческих отношений и купеческого капитала. Начало колониальной экспансии и образование колониальных систем.</p> <p>Уметь: Анализировать Буржуазные революции в странах Европы, США, Японии. Их экономические, финансовые, социальные программы. Различные варианты решения аграрного вопроса.</p> <p>Владеть: Исторической терминологией, анализом роли и места экономических процессов в контексте разложения феодализма и генезиса капитализма в Западной Европе</p>	<p><i>Лекция, семинарское занятие - доклад, эссе, индивидуальное задание. самостоятельная работа студентов.</i></p>

	<p>Ведущие страны и их роль в мировой экономике в период перехода к индустриальному обществу. Изменение торговой политики.</p> <p>Мировой рынок и новый этап в формировании международного разделения труда.</p> <p>Монокультурный характер экономики колониальных и зависимых стран. Деформация отраслевой структуры.</p>			
Семестр 1 Раздел 2. История хозяйства индустриально-развитых стран Запада				
<p>Тема 5</p> <p>Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны</p>	<p>Прогресс науки, техники, технологии производства в последней трети XIX в. Структурные изменения в экономике. Формирование нового центра мирового хозяйства, превращение США в ведущую индустриальную державу. История образования крупнейших монополий, банков, финансово-олигархических групп в ведущих странах мира.</p> <p>Колониальная система. Завершение территориального раздела мира, его влияние на экономические процессы.</p> <p>Роль стран-лидеров в мировом хозяйстве.</p> <p>Аграрные реформы и их значение в мировой экономике и в системе европейского и мирового рынка. Таможенная политика.</p> <p>Государственное регулирование экономики. Формирование новой экономической системы и адекватных институтов государственного управления.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p>	<p>Знать: Роль стран-лидеров в мировом хозяйстве.</p> <p>Аграрные реформы и их значение в мировой экономике и в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Уметь: Давать адекватную оценку прогрессу науки, техники, технологии производства в последней трети XIX в. Структурным изменениям в экономике.</p> <p>Владеть: Исторической терминологией, анализом роли и места экономических процессов в контексте экономического развития стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны</p>	<p><i>Интерактивная лекция, интерактивное семинарское занятие, презентация, доклад, дискуссия, самостоятельная работа студентов.</i></p>
<p>Тема 6</p> <p>Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.)</p>	<p>Влияние первой мировой войны на экономику ведущих стран мира (США, Германии, Франции, Англии). Версальский мирный договор. План Юнга и Дауэса. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и его последствия. Государственное регулирование экономики (политика «нового курса» Ф. Рузвельта).</p> <p>Роль стран-лидеров в мировом хозяйстве накануне второй мировой войны.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p>	<p>Знать: Влияние первой мировой войны на экономику ведущих стран мира (США, Германии, Франции, Англии). Версальский мирный договор. План Юнга и Дауэса. Роль стран-лидеров в мировом хозяйстве накануне второй мировой войны.</p> <p>Уметь: Научно оценивать мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и его последствия. Государственное регулирование экономики (политика «нового курса» Ф. Рузвельта).</p> <p>Владеть: Исторической терминологией, анализом роли и места экономических процессов в контексте развития экономики ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами(1919 - 1939 гг.)</p>	<p><i>Лекция, семинарское занятие - собеседование, реферат. презентация, самостоятельная работа студентов</i></p>
<p>Тема 7</p> <p>Экономическое развитие Западных стран после</p>	<p>Причины и последствия Второй мировой войны. Ее влияние на структурные сдвиги в экономике стран Западной Европы и США.</p> <p>Изменение соотношений сил в мировой экономике. Образование мировой системы социализма, распад колониальной системы, усиление позиций американского капитала.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p>	<p>Знать: Причины и последствия Второй мировой войны. Ее влияние на структурные сдвиги в экономике стран Западной Европы и США. Изменение соотношений сил в мировой экономике. Образование мировой</p>	<p><i>Лекция, семинарское занятие - собеседование, реферат,</i></p>

<p>Второй Мировой войны (1945-1960-е годы)</p>	<p>План Маршалла. Научно-техническая революция и ее влияние на структурную перестройку экономики ведущих стран мира. Рост и методы государственного регулирования, его особенности в отдельных странах мира. Процессы национализации. Многовариантность национальных программ возрождения экономики после второй мировой войны. Место ведущих стран в мировом хозяйстве. Социально-экономические причины, препятствующие выходу стран на новые рубежи. ЕЭС и СЭВ как механизмы межгосударственного регулирования социально-экономических процессов.</p>		<p>системы социализма, распад колониальной системы, усиление позиций американского капитала. Уметь: Научно оценивать многовариантность национальных программ возрождения экономики после второй мировой войны. Место ведущих стран в мировом хозяйстве. Владеть: Исторической терминологией, анализом российского и европейского исторического развития, конкретным историческим материалом XVIII в. Представлением об экономическом развитии Западных стран после Второй Мировой войны (1945 - 1960-е гг.)</p>	<p><i>инд. задание, самостоятельная работа студентов</i></p>
<p>Тема 8 Экономическое развитие России</p>	<p>Экономика Киевской Руси. Особенности патриархального хозяйства восточных славян, развитие ремесла и земледелия, торговли и денежного обращения Киевской Руси. Причины распада Древней Руси. Экономическое развитие Руси с XII по XVII вв. Последствия татаро-монгольского владычества и его влияния на русскую историю, особенности формирования единого государства в XIV - XVI вв., становление поместной системы, причины, специфика и сущность формирования системы крепостного права. Развитие экономики России в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II и их влияния на развитие экономики и социального строя. Формы и методы проведения основных реформ Петра I, последствия петровских преобразований. Продворянский характер реформ Екатерины II. Новые формы развития экономики, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Россия в XIX – начале XX вв. Борьба реформаторской и контрреволюционной тенденций (Александр I, Александр II, Александр III, Николай II, Витте, Столыпин). Нарастание кризиса крепостнической системы, необходимость реформ. Экономическая политика Александра I и Николая II, сходные черты и отличия. Сущность и последствия буржуазных реформ 60-х – 70-х гг., контрреформ Александра III. Развитие капитализма в России в пореформенное время. Реформы Витте и Столыпина, причины их неудач. Исторический опыт развития советской экономики (1917-1991 гг.). Экономическое развитие в условиях военного коммунизма и НЭПа, на этапе форсированного строительства социализма (конец 20-х – 1941 гг.), в период войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.). Специфика экономических преобразований в период хрущевских реформ 1953 г., нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере в 1964-1985 гг. Цели, задачи, ход и итоги Перестройки. Причины распада СССР.</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-5</p>	<p>Знать: Основные исторические факты, действующие на процесс становления экономики в России. Уметь: Анализировать социально-экономическое, политическое и культурное развитие России. Владеть: Исторической терминологией, сравнительным анализом российского и европейского исторического развития.</p>	<p><i>Лекция, семинарское занятие – устный опрос, письменная контрольная работа, доклад, эссе, самостоятельная работа студентов</i></p>

<p>Тема 9 Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира</p>	<p>Главные направления развития мировой экономики.</p> <p>Научно-техническая революция, как новый этап изменения социально-экономических процессов. Новые отрасли промышленности и инфраструктуры. Формы собственности и хозяйствования монополий, мелкие и средние предприятия, научные центры, венчурные фирмы.</p> <p>Изменение экономических функций государства - переход от методов прямого регулирования на косвенные индикативные методы дерегулирования.</p> <p>Особенности развития промышленно-развитых стран, как государств со смешанной экономикой. Развитие новых форм рыночных отношений в сочетании с государственным регулированием экономики.</p> <p>Формирование трех мировых центров (США, Японии, ЕЭС).</p> <p>«Открытая экономика». ТНК и МНК, их экономическая роль. Национальные и международные ВПК.</p> <p>Экономические кризисы, их особенности, национальные программы по выходу из кризисной ситуации.</p> <p>История экономики развивающихся стран. Этапы формирования колониальной системы хозяйства. Колонии как рынки сбыта продукции и поставщики сырья индустриально развитым странам. Основные черты колониального хозяйства. Распад колониальной системы в 50-х - 70-х гг. XX в.</p> <p>Экономика развивающихся стран в условиях неокOLONIALИЗМА. Индустриализация, роль государственного сектора в экономике, особенности аграрных отношений. Образование новых индустриальных стран.</p> <p>Процессы интеграции. Использование иностранного капитала и этапы истории формирования экономического механизма и институциональной структуры интеграции. Социально-экономические проблемы развивающихся стран: преобладание отсталости, растущий внешний долг, зависимость в сфере НТП, голод, болезни, экологическая неблагополучие.</p> <p>Изменение роли развивающихся стран в международном разделении труда. Новый международный экономический долгосрочный порядок и разработка стратегий по оказанию содействия развивающимся странам в экономическом и социальном развитии по линии ООН, МВФ, МБРР и др.</p> <p>История становления и развития европейской интеграции. Совместные решения мировым сообществом проблемы окружающей среды, сырья, энергетики, валютно-финансовых проблем, безработицы, борьбы с голодом и болезнями. Укрепление межгосударственных форм регулирования экономики.</p> <p>Радикальные преобразования экономики восточно-европейских стран и России и их интеграция в мировую экономику.</p>
---	---

<p>ОК-2 ОК-3 ОК-5</p>	<p>Знать: Главные направления развития мировой экономики. Процессы интеграции. Использование иностранного капитала и этапы истории формирования экономического механизма и институциональной структуры интеграции.</p> <p>Уметь: Анализировать факторы, повлиявшие на Экономические кризисы, их особенности, национальные программы по выходу из кризисной ситуации.</p> <p>Владеть: Историческими фактами, терминами, касающимися начала XX века, сравнительным анализом тенденций развития России, Европы и Америки в первые десятилетия XX в.</p>	<p><i>Лекция, семинарское занятие – тестирование, индивидуальное задание, реферат, самостоятельная работа студентов</i></p>
-------------------------------	---	---

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История экономики» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; проводится собеседование, тестирование, защищаются письменные и устные задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции по темам 2 и 5 ;
- практическое интерактивное занятие проводится в виде:
- дискуссии по темам 2 и 5;
- обсуждения подготовленных студентами докладов и презентаций по темам 1-5.

3. Электронные методы обучения

обеспечивают доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися ОПОП ВО или их частей.

Для дисциплины «История экономики» по данному профилю электронные технологии учебным планом **не предусмотрены**.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Агапова И. И. История экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?book=395629>.
2. Заславская, М. Д. История экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 296 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?book=414968>.
3. Кузнецова О. Д. История экономики [Электронный ресурс]: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 416 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?book=546697>.
4. Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?book=446864>.

Дополнительная литература:

1. История торговли: Учебное пособие / Л.В. Орленко. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=334258>.
2. История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011 - 416 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=257185>.
3. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=395629>.
4. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?book=468861>.

5. Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Тимофеева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 268 с. URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=406241>.

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всемирная история - URL: <http://www.world-history.ru/>
- Официальный сайт Института российской истории РАН: URL: <http://iran.ru/>
2. Санкт-Петербургский институт истории РАН URL: spbiiran.ru/
3. Федеральный образовательный портал. URL: ecsocman.edu.ru/
4. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Znanium». URL: <http://znanium.com/>

4.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История экономики», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в таблице 4.1

Таблица 4.1

Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем	Номера тем
3. MS Office Word (для подготовки рефератов, докладов)	1-9
4. MS Office PowerPoint (для разработки презентаций)	1-9

4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задание для организации самостоятельной работы представлено на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в Методическом пособии по подготовке к практическим (семинарским) занятиям с применением инновационных методов обучения и организации самостоятельной работы для студентов всех направлений бакалавриата по дисциплине «История экономики». Режим доступа: <http://vrgteu.ru>

Пример задания по организации самостоятельной работы студента.

Раздел I. История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка

Тема 1. История мировой экономики как наука

Литература: О-1, О-2, О-3; Д-1, Д-2, Д-3, Д-5.

Методические рекомендации:

При подготовке к семинарскому занятию по теме № 1 студентам следует показать время возникновения истории мировой экономики как самостоятельной науки, назвать отрасль знания, из которой она выделилась, и выдающихся западных и отечественных ученых, внесших большой вклад в ее становление историко-экономической науки (английского ученого А.Тойнби, немецких ученых – М.Вебера, В.Зомбарта, французских ученых М.Блока и Ф. Броделя и отечественных ученых – М.М. Ковалевского, С.Д. Сказкина, В.Т. Чунтулова, В.Ф.Семенова и других).

Чтобы понять и правильно сформулировать предмет истории мировой экономики, необходимо уяснить, что так как она изучает хозяйственную жизнь различных стран в ее исторической эволюции – от первобытно-общинного строя до современности, то экономическая история – многоуровневая наука. Затем следует назвать ее структурные уровни – эволюцию способов производства; историю хозяйственных механизмов; историю отраслей народного хозяйства; историю отдельных экономических процессов (урбанизация, промышленный переворот, интеграция и др.); историю экономических институтов (налоги, цены, кредиты и т.д.). Далее важно показать связь экономической истории с такими науками, как экономическая теория, история экономической мысли, всеобщая история и другими.

Изучая функции и методы истории мировой экономики, студентам следует понять важную роль историко-экономических знаний в системе общественнознания в целом и выделить аккумулирующую, пропедевтическую, мировоззренческую, методологическую функции, функцию формирования реализма экономического мышления, а также раскрыть содержание каждой из них. При перечислении и пояснении методов истории мировой экономики важно отметить, что применяемая этой наукой система методов познания отражает взаимодействия категориального аппарата, методологического арсенала, исторического и экономического знания.

При анализе периодизации экономической истории следует назвать формационный (К.Маркс) и цивилизационный (Белл, Турен, Тойнби и др.) подходы, дать краткую характеристику каждому из них. Вместе с тем необходимо показать, что для упорядочения историко-экономического материала большинство авторов выделяет наиболее адекватную периодизацию.

Завершая изучение первой темы, студенты должны уяснить, что периодизация первобытного общества зависит от критерия, положенного в ее основу, показать этапы развития экономики первобытного хозяйства, охарактеризовать важнейшие научно-технические изобретения человечества в первобытную эпоху.

Студентам следует понять содержание термина «неолитическая революция», ее причины. Важно также раскрыть смысл концепции полицентризма «неолитической революции» – показать, что переход к производящему хозяйству был весьма длительным и неодновременным процессом для различных стран.

Главное – понять, что основу производственных отношений первобытного общества составляла коллективная общинная собственность на орудия и средства производства, что обуславливалось крайне низким уровнем и медленными темпами развития производительных сил, а распределение материальных благ было уравнилельным.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите место и роль экономической истории в системе подготовки бакалавров.
2. Выделите предмет экономической истории и проанализируйте ее взаимосвязь с другими гуманитарными дисциплинами.
3. Назовите и поясните основные функции и методы историко-экономической науки.
4. Охарактеризуйте источники и историографию курса экономической истории.
5. Разъясните суть основных подходов современной науки к периодизации экономической истории и назовите основные периоды, выделяемые в курсе.

Вопросы для устного опроса или собеседования:

1. Предмет, задачи, функции и методы истории мировой экономики.
2. Источники и историография экономической истории.
3. Периодизация истории мировой экономики.
4. Сущность, основные черты и периодизация первобытного хозяйства.
5. Цивилизационный подход в анализе стадий хозяйственного развития.

Индивидуальное задание.

1. Объясните многовариантность определения предмета истории экономики.

2. Назовите принципиальные отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к периодизации истории экономики.
3. Дайте краткую характеристику основным этапам становления и развития историко-экономической науки.
4. Какие предпосылки обуславливают необходимость изучения истории экономики?
5. Конкретными примерами обоснуйте, что история экономики выполняет определенную практическую функцию.

Темы выступлений:

1. Предмет, задачи, функции и методы истории мировой экономики.
2. Источники и историография экономической истории.
3. Периодизация истории мировой экономики.
4. Сущность, основные черты и периодизация первобытного хозяйства.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Ограниченность формационного подхода к периодизации истории экономики.
2. Назовите этапы развития экономики первобытного хозяйства.
3. Покажите изменения в хозяйстве и орудиях труда древних людей на протяжении палеолита, мезолита и неолита.
4. Объясните сущность понятия «неолитическая революция» и покажите значение этого процесса
5. Расскажите о важнейших научно-технических изобретениях человечества в первобытную эпоху.

Тема 2. «Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира)». Интерактивная лекция.

Литература: О-1, О-2, О-3; Д-1, Д-2, Д-3, Д-5.

Вопросы выносимые на лекцию:

1. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.
2. Экономическое развитие Древней Греции.
3. Экономическое развитие Древнего Рима.
4. Охарактеризуйте наиболее важные реформы, проводившиеся в Древнем Риме.
5. Виды собственности характерные для государств Древнего Востока.

4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «История экономики» обеспечена:

- библиотечным фондом филиала;
- электронно-библиотечной системой «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com>;
- научной электронной библиотекой «Elibrary.ru» – Режим доступа; <http://elibrary.ru>;
- wi-fi;
- сайтом компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Режим доступа: <http://vrgteu.ru>;
- программными продуктами: MS Office Word, MS Office PowerPoint;
- мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук);
- учебными аудиториями, оборудованными средствами обучения, мебелью, системой кондиционирования (лингфонный кабинет);
- компьютерными классами, оснащенными современным мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет (скорость – 30 мегабит в секунду), а также с необходимым программным обеспечением, используемым для ведения дисциплины.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «История экономики» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, самостоятельной работы и формы контроля, таблица 5.1

Таблица 5.1

Наименование разделов и тем	Контактные часы								Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения				
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч. интерактивные формы обучения, формы/часы		лекции	практические занятия		
лекции					практические занятия					
Семестр 1. Раздел 1. История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка										
Тема 1. История мировой экономики как наука	2	2		4					5	У.о., И.з., Э.
Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира)	2	2		4					5	И.с., Д., Дис., През.
Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-середины XVII вв.)	2	2		4	И.л./2	И.с./2			5	У.о., Д., Э.,
Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе	2	2		4					5	И.з., Д., Э.
Семестр 1. Раздел 2. История хозяйства индустриально-развитых стран Запада										
Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны	2	2		4	И.л./2	И.с./2			5	И.с., Д., Дис., През.
Тема 6. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.)	2	2		2					5	С., Р., През.
Тема 7. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е годы)		2		2					5	И.з., С., Р.
Тема 8. Экономическое развитие России	-	2		2					5	У.о., П.з., Д., Э.,
Тема 9. Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира	2	-		2					4	И.з., Р., Т.
Итого:	14	16		30	4	4	-	-	42	Зачет
Всего по дисциплине	14	16		30	4	4	-	-	42	72

Сокращение	Вид работы
И.л.	Интерактивная лекция
И.с.	Интерактивное семинарское занятие
У.о.	Устный опрос
П.з.	Выполнение письменной контрольной работы
И.з.	Индивидуальное задание
Э.	Эссе
Р.	Реферат
Д.	Доклад
Т.	Тестирование
През.	Презентация
Дис.	Дискуссия
С.	Собеседование
Лит	Работа с литературой

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства по дисциплине «История экономики» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». ФОС хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «История экономики» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлено в разделе II «Содержание дисциплины» и разделе VIII настоящей рабочей программы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрена.

6.3.2 Вопросы к зачету

1. Предмет истории мировой экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.
2. Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства.
3. Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций.

4. Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.
5. Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.
6. Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.
7. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства в Европе.
8. Великие географические открытия и их экономические последствия.
9. Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.
10. Экономика европейских стран в XVI - 1-й половине XVIII в.
11. Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия.
12. Особенности промышленного переворота во Франции и Германии.
13. Хозяйственное развитие США в период домонополистического капитализма (свободной конкуренции).
14. Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.
15. Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX – начале XX века.
16. Причины экономического подъема Германии в последней трети XIX – начале XX вв.
17. Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе. Типы монополий.
18. Последствия I мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.
19. Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.
20. Основные центры мирового капиталистического хозяйства между I и II мировыми войнами.
21. Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.
22. План Маршалла и его роль в возрождении Европы.
23. Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.
24. Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.
25. Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.
26. Рейганомика и ее основные черты.
27. Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).
28. Место и роль ФРГ и Японии в современном капиталистическом хозяйстве.
29. Общее и особенное в развитии экономики России и Запада.
30. Становление и развитие феодальных отношений у славян. Периодизация истории экономики России.
31. Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.
32. Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.
33. Экономика России в 1-й половине XVIII века: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.
34. Разложение крепостного хозяйства во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX в.
35. Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в 1-й половине XIX века.
36. Особенности развития капитализма в пореформенное время.
37. Экономика России в конце XIX – начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.
38. Первые экономические преобразования после Октябрьской революции
39. Военный коммунизм: замысел, основные этапы и последствия.
40. Массовая коллективизация и ее последствия.
41. Содержание и основные принципы новой экономической политики (НЭП).
42. Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.

43. Исторический опыт индустриализации в СССР.
44. Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.
45. Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов управления, слома административно-командной системы. Хозяйственная реформа 1965 года, ее непоследовательность и слабая результативность.
46. Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.
47. Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
48. Экономика России в 90-е годы.
49. Этапы развития интеграционных процессов в Европе («Общий рынок», ЕЭС).
50. Три мировых центра экономического развития: США – Япония – ЕС. Новые явления в экономике.

6.3.3 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примеры тестов для контроля знаний

1. Задание

К признакам экономической интеграции относятся:

- а) развитие международной специализации и кооперации;
- б) взаимопроникновение и переплетение экономических процессов;
- в) широкое развитие научных и конструкторских разработок;
- г) курс на обособленность национальных экономик;
- д) координация экономической стратегии и политики стран-участниц.

2. Задание

Ганзейский союз объединял:

- а) мореплавателей;
- б) купцов;
- в) судостроителей.

3. Задание

Из состава какой науки на рубеже XIX-XX вв история экономики выделилась в самостоятельную науку?

- а) всемирная история;
- б) экономическая теория;
- в) экономическая география.

4. Задание

Назовите традиционное географическое «яблоко раздора» между Францией и Германией:

- а) провинция Шампань;
- б) Саарский угольный бассейн;
- в) Эльзас и Лотарингия.

5. Задание

Можно ли было продать крестьян, работавших на посессионной мануфактуре, отдельно от нее?

- а) да;
- б) нет;
- в) это не имело значения.

Пример тематики эссе

1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Экономические идеи Средневековья.

Примеры вопросов для подготовки к устному опросу

Тема 6. «Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами(1919 - 1939 гг.)».

1. Охарактеризуйте важнейшие итоги Первой мировой войны для экономики США.
2. Назовите факторы экономического подъема в США в 1924-1929 гг.
3. Раскройте сущность «Нового курса» Рузвельта.
4. Назовите конкретные реформы, проведенные в 1933-1937 гг. в США.
5. Объясните причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и покажите особенности его проявления в различных странах.

Примеры заданий для контрольной работы

Тема 2. Структура экономики Древнего мира

План:

1. Первобытнообщинный строй и его основные черты.
2. Развитие земледелия и скотоводства.
3. Разложение первобытнообщинного строя и переход к классовому обществу.
4. Первобытнообщинное хозяйство восточных славян.

Пример тематики презентаций (рефератов, докладов)

Тема 4. «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе».

1. Причины высоких темпов развития германской промышленности к 70-м гг. XIX в. по сравнению с французской и английской.
2. Характеристика прусского пути развития капитализма в сельском хозяйстве в сравнительном анализе с американским.
3. Характеристика важнейших последствий промышленного переворота во Франции.
4. Специфика предпосылок промышленной революции в Германии.
5. Основные этапы «классической», английской схемы промышленного переворота.

Примеры индивидуальных заданий

Тема 5. «Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны».

1. Подготовить эссе по тематике магистральных направлений научно-технических инноваций второй технологической революции в ведущих капиталистических государствах и России.
2. Подготовить доклад на тему: «Роль государства в монополизации экономики (различия по странам)».
3. Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.
4. Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны.
5. Расскажите об особенностях империализма в России и Японии.

6.3.4 Типовые задания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссия

Тема 2: . Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира) (семинар с элементами дискуссии)

Вопросы к теме:

1. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.
2. Экономическое развитие Древней Греции.
3. Экономическое развитие Древнего Рима.
4. Кризис рабовладельческой системы.

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Определите особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Назовите общие черты хозяйственного развития древневосточных цивилизаций.
3. Дайте характеристику античному полису.
4. Назовите и сравните этапы развития древнегреческой экономики.
5. Охарактеризуйте особенности экономики Древней Греции.
6. Расскажите о реформах Ликурга и Солона и их влиянии на экономическое развитие Спарты и Афин.
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы в истории древнего Рима.
8. Перечислите основные факторы, существенно повлиявшие на развитие экономики Древнего Рима.
9. Охарактеризуйте отрасли экономики, получившие наибольшее развитие в Древнем Риме.
10. Назовите основную производительную силу в хозяйстве Рима, опишите положение рабов и сферу использования их труда.
11. Охарактеризуйте наиболее важные реформы, проводившиеся в Древнем Риме.

Методические рекомендации

При подготовке к семинарскому занятию по теме № 2 студентам необходимо пояснить, какие государства относятся к понятию «Древний Восток» (Египет, Персия, государства Двуречья, Индия, Китай и др.). Важно отметить такие общие закономерности экономического развития этих стран, как государственная или общинная собственность на землю, «восточная деспотия» как форма государственного строя (т.е. полное бесправие жителей перед лицом государства) и то, что производством материальных благ в этих странах занимались люди, считавшиеся свободными, а рабы не были главной производительной силой общества. Затем студенты могут сделать сообщение о каком-либо государстве Древнего Востока.

Далее студентам следует уяснить такие особенности в развитии античных стран: рабский труд как основа производства и существование полисной собственности на землю (своеобразное сочетание общинной и частной собственности).

Затем важно назвать основные периоды в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима и кратко охарактеризовать каждый из них – отраслевую структуру экономики, социально-экономический строй и т.д.

В античной модели выделяют два подтипа: древнегреческий и древнеримский. В отличие от восточных стран, экономика античного мира была интенсивной, товарной, при сохранении натуральной основы. Рабовладение играло существенную роль, что побуждало античные государства вести постоянные войны с соседями для приобретения рабов. Если в Греции рабы были задействованы преимущественно в ремесленной сфере, то в Риме – в сельском хозяйстве. Античные общества приходили в упадок по мере того, как источники пополнения рабской рабочей силы иссякали. В Древнем Риме к моменту его завоевания варварами складывались предпосылки для перехода к феодализму.

Вопросы к дискуссии:

1. Сильные и слабые стороны двух основных типов рабства – восточного и античного.

2. Почему натуральное хозяйство было преобладающим в античном мире?
3. Как сложившаяся экономическая ситуация способствовала падению Древнего Рима?

6.3.6 Типовые задания к занятиям в электронной форме обучения

Занятия в электронной форме учебным планом не предусмотрены.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История экономики» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «История экономики» представлена в таблице 7.1:

Таблица 7.1

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Уделить особое внимание датам, историческим персонажам и экономическим понятиям, относящимся к данной теме.</i>
Интерактивная лекция	<i>Написание конспекта в форме проблемной ситуации. Выделять альтернативные позиции с формулировкой ключевых утверждений, обоснованием и опровержением. Предлагать новое знание как неизвестное для студента «интеллектуальное затруднение». Разрешение «интеллектуального затруднения» осуществлять в процессе диалога как личностное открытие поэтапно. Сформулировать учебную проблему; конкретизировать ее, выдвинуть гипотезу по поводу ее решения; провести мысленный эксперимент по ее проверке; подобрать аргументы для ее подтверждения; сформулировать выводы; подвести к новым противоречиям и перспективам изучения последующего материала; предложить вопросы (письменные задания) для обратной связи.</i>
Семинарские занятия	<i>Подготовка к семинарским занятиям, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом из первоисточников – прежде всего юридических документов – указов, кодексов, рескриптов, Уложений и т.д.)</i>
Интерактивное семинарское занятие	<i>Проработка проблемной ситуации, уделяя особое внимание противоположным позициям и способам разрешения противоречия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст</i>

	<i>источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</i>
Индивидуальные домашние задания.	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Подготовка устных сообщений и докладов.</i>
Реферат	<i>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата</i>
Эссе	<i>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 7 научных работ, анализ разных точек зрения авторов на выбранную тему и формирование своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Оформление эссе как структурно, так и стилистически.</i>
Работа с литературой	<i>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы в бумажном и электронном вариантах. Использование ее при написании докладов, рефератов, эссе, контрольных работ, коллоквиумов и других форм обучения..</i>
Дискуссия	<i>Предоставить каждому студенту возможность практического использования в речи теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений по заранее заданному кругу проблемных вопросов и литературе.</i>
Тест	<i>Подготовить студентов к тестированию по заранее заданной теме, разделу или курсу. В процессе тестирования, получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его, ознакомиться с условиями и временем его проведения, критериями оценки. После проведения тестирования проанализировать свои результаты</i>
Самостоятельная работа	<i>Выполнение самостоятельной работы аудиторной осуществляется под руководством преподавателя и по его заданию на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</i>
Собеседование	<i>Ответы студентов на основные вопросы плана семинарских занятий и дополнительные вопросы преподавателя и студентов группы.</i>
Презентация	<i>Это тезисы выступления, в которых отображается суть темы. Презентация предполагает живое общение с аудиторией в режиме диалога. С её помощью быстро и эффективно распространяется большой объем информации. Использование визуальных средств позволяет сложную информацию представить более наглядно, живо, что облегчает ее восприятие.</i>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

8.1 Текущий контроль

Критерии оценки заданий к практическим занятиям

Результатов собеседования:

Оценка 5- - выставляется студенту, если он свободно владеет материалом по существу заданных вопросов, логично излагает мысли, проявляет способность аргументировать ответы, подкрепляя их положениями нормативно-правовых актов и примерами из реальной жизни;

Оценка 4 - выставляется студенту, если он владеет материалом в полном объеме, отвечает последовательно, демонстрирует умение сравнивать и обобщать теоретический материал, допускает лишь мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа;

Оценка 3 - выставляется студенту, если он знает материал курса дисциплины недостаточно полно, отвечает не всегда последовательно, сбивчиво и бессистемно при аргументации фактов, событий, явлений не ссылается на нормы законодательных актов.

Оценка 2 - выставляется студенту, если он не знает материал курса дисциплины, не отвечает на поставленные вопросы, не ссылается на нормы исторические источники и не апеллирует к работам исследователей.

Выступления:

Оценка 5- - выставляется студенту, если он свободно владеет материалом по существу заданных вопросов, логично излагает мысли, проявляет способность аргументировать ответы, подкрепляя их положениями нормативно-правовых актов и примерами из реальной жизни;

Оценка 4 - выставляется студенту, если он владеет материалом в полном объеме, отвечает последовательно, демонстрирует умение сравнивать и обобщать теоретический материал, допускает лишь мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа;

Оценка 3 - выставляется студенту, если он знает материал курса дисциплины недостаточно полно, отвечает не всегда последовательно, сбивчиво и бессистемно при аргументации фактов, событий, явлений не ссылается на нормы законодательных актов.

Оценка 2 - выставляется студенту, если он не знает материал курса дисциплины, не отвечает на поставленные вопросы, не ссылается на нормы исторические источники и не апеллирует к работам исследователей.

Выполнение индивидуального задания:

Оценка 5- - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросу индивидуального задания, продемонстрировал навыки анализа, обобщения, критического осмысления, информации, материал изложен грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения;

Оценка 4 - выставляется студенту, если ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, оформлении материала, логике, критического восприятия материала.

Оценка 3 - выставляется студенту при неполном или непоследовательном раскрытии содержания материала, но демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка 2 - выставляется студенту, в случае когда индивидуальное задание не соответствует заданным требованиям, а студент не может ответить на вопросы.

Выполнения контрольной работы:

Оценка 5- - выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 90% заданий, предусмотренных контрольной работой, сделал ссылки на исторические источники, монографии, исследования по данной проблеме, а при необходимости – и на нормативно-правовые акты соответствующего исторического периода;

Оценка 4 - выставляется студенту, если он правильно выполнил от 70 % до 89% заданий, предусмотренных контрольной работой, при этом не в полном объеме присутствуют ссылки на исторические источники, монографии, исследования по данной проблеме;

Оценка 3 - выставляется студенту, если он правильно выполнил от от 50% до 69% заданий, предусмотренных контрольной работой, при этом отсутствуют ссылки на исторические источники, монографии, исследования по данной проблеме;

Оценка 2 - выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 50% заданий, предусмотренных контрольной работой, при этом отсутствуют ссылки на исторические источники, монографии, исследования по данной проблеме.

Представления презентации:

Оценка 5- - выставляется студенту, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

Оценка 4 - выставляется студенту, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы;

Оценка 3 - выставляется студенту, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, отвлекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы.

Оценка 2 - выставляется студенту, когда презентация не соответствует заданным требованиям, а студент не может ответить на вопросы.

8.2 Типовые задания к интерактивным занятиям

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка 5- - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам дискуссии, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критической оценки информации; материал излагается грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения;

Оценка 4 - выставляется студенту, если ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, ведении дискуссии, логике, критического восприятия материала.

Оценка 3 - выставляется студенту при неполном или непоследовательном раскрытии содержания материала, но демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков;

Оценка 2 - выставляется студенту при отсутствии раскрытия содержания материала. Студент демонстрирует отсутствие сформированности компетенций, умений и навыков.

8.3 Промежуточная аттестация

Зачет по результатам изучения дисциплины «История экономики» в семестре проводится в устной форме. Зачет состоит из двух теоретических вопросов.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, ответы которого на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, он не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает глубокие знания изученного материала, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценку «не зачтено» заслуживает студент, который значительную часть теоретического содержания курса не освоил, не подтвердил освоение компетенций, предусмотренных программой.

Краснодарский филиал РЭУ им.Г.В.Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «История экономики»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»

Кафедра гуманитарных дисциплин
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Уровень подготовки **бакалавриат**

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. акад. Л.И.Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт)	Численность студентов (чел) ¹	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
			Количество печатных экземпляров (шт) ²	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС ³			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1.	Агапова И. И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - [Электронный ресурс].	М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0005-7, 500 экз.	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
2	Заславская, М. Д. История экономики [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская.	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-394-01963-0.	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
3	Кузнецова О. Д. История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп.	М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003489-8.	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1
4	Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев	М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015. - 311 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)	X	Да, ЭБС «Znanium»	X	X	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «История экономики» для студентов заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, самостоятельной работы и формы контроля, таблица 5.1

Таблица 5.1

Наименование разделов и тем	Контактные часы								Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения				
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч. интерактивные формы обучения, формы/часы		лекции	практические занятия		
лекции					практические занятия					
Семестр 1. Раздел 1. История возникновения и развития мирового хозяйства и мирового рынка										
Тема 1. История мировой экономики как наука	-	-	-	-	-	-	-	-	6	<i>Кр</i>
Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира)	-	2	-	2		И.с/2	-	-	6	<i>Кр</i>
Тема 3. Экономическое развитие Западной Европы в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.)	2	-	-	2		-	-	-	6	<i>Кр</i>
Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе	-	-	-	-	-	-	-	-	6	<i>Кр</i>
Семестр 1. Раздел 2. История хозяйства индустриально-развитых стран Запада										
Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны	-	2	-	2		-	-	-	7	<i>И.с., Дис..., Кр</i>
Тема 6. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919-1939 гг.)	-	-	-	-	-	-	-	-	7	<i>Кр</i>
Тема 7. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-1960-е годы)	2	-	-	2	-	-	-	-	7	<i>Кр</i>
Тема 8. Экономическое развитие России	-	2	-	2	-	-	-	-	7	<i>Кр</i>
Тема 9. Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира	-	-	-	-	-	-	-	-	6	<i>Кр</i>
Итого:	4	6	-	10	-	2	-	-	58	Зачет 4
Всего по дисциплине	4	6	-	10	-	2	-	-	58	72

