

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.07.2023 11:22:17

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6a3a1f0c8c5199

Приложение 3

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) программы магистратуры
Мировая экономика и международный бизнес

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Методология и методы исследований в экономике

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры

Мировая экономика и международный бизнес

Уровень высшего образования: Магистратура

Год начала подготовки 2022

Краснодар – 2021 г.

Составитель(и):

Д.э.н., профессор, профессор кафедры
политической экономии и истории
экономической науки

В. Н. Ковнир

Д.э.н., профессор, профессор кафедры
политической экономии и истории
экономической науки

Е. Г. Лисовская

к.и.н., доцент кафедры политической
экономии и истории экономической
науки

А. В. Кузнецов

(ученая степень, ученое звание, должность,)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры политической экономии и истории экономической науки

протокол № 12 от «28» апреля 2021 г.

Сосоставитель:

к.э.н., доцент кафедры экономики и
управления Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

О.В. Богатырева

Рабочая программа одобрена на заседании одобрена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	20
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	20
6. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития России.	20
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	21
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания.....	26
Приложения:	
1. Аннотация к рабочей программе дисциплины.....	29

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методология и методы исследований в экономике» является формирование способности обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, используя современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике обобщать результаты оценки научных исследований.

Задачи дисциплины «Методология и методы исследований в экономике»:

1. Дать представление об области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.
2. Предоставить помощь при планировании исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки.
3. Показать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
4. Привлечь к оценке и анализу тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.
5. Научить делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки.
6. Показать важнейшие современные научные исследования в экономике.
7. Сформировать навыки сравнительного анализа современных научных исследований в экономике.
8. Помочь в обобщении и критической оценке современных научных исследований в экономике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы исследований в экономике» относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	<i>очная</i>	<i>очно-заочная</i>	<i>заочная</i>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	108		
Промежуточная аттестация: форма	<i>зачет, курсовая работа</i>	<i>зачет, курсовая работа</i>	<i>зачет, курсовая работа</i>
Контактная работа обучающихся с	21	16	10

преподавателем (Контакт. часы), всего:			
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	16	12	6
• лекции	6	4	2
• практические занятия	10	8	4
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	1	1	1
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	4	3	3
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	87	92	98
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	2
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	69	74	78
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	18	18	18
• изучение ЭОР (при наличии)	-	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
<i>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>	<i>ОПК-3.1 Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике</i>	<i>ОПК-3.1. 3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</i>
		<i>ОПК-3.1. У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;</i>

		<i>ОПК-3.1. У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</i>
	<i>ОПК-3.2 Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</i>	<i>ОПК-3.2. З-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике</i>
		<i>ОПК-3.2. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике;</i>
		<i>ОПК-3.2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего				
Семестр 1											
1.	<p>Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.</p> <p>Что такое наука? Цель науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Античные формы теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Формирование науки как профессиональной деятельности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Структура научного знания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни типов научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.</p>	1	2	-	-	12	15	ОПК-3.1	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. ОПК-3.1. У-2.	О.	Т.
2.	<p>Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.</p> <p>Проблема методологического выбора.</p>	2	2	-	-	17	21	ОПК-3.1	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. ОПК-3.1. У-2.	О.	Т.

<p>Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм. Этические предпосылки экономических теорий.</p> <p>Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научная парадигма» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.</p> <p>Принципы экономико-теоретических исследований. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма.</p> <p>Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Основные характеристики научного исследования.</p> <p>Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Единство предмета и метода экономической теории.</p> <p>Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод.</p> <p>Методы моделирования (теоретические и функциональные модели, статические и динамические модели). Математические, графические методы.</p> <p>Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки.</p> <p>Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.</p>															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	<p>Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.</p> <p>Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод в трудах основоположников классической политической экономии.</p> <p>Марксистское понимание предмета и метода политической экономии.</p> <p>Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления.</p> <p>Соотношение предмета и метода политической экономии и экономикс.</p>	1	2	-	-	12	15	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	Т.
4	<p>Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.</p> <p>Совокупность основных направлений и школ современной экономической мысли.</p> <p>Неоклассическое направление в современном мейнстриме и его школы. Конкуренция неоклассике, расцвет нового институционализма, и нового кейнсианства.</p> <p>Взгляды разных школ на сходные аспекты экономической теории и практики.</p> <p>Взаимодополнение современных школ при изучении различных аспектов экономики.</p>	1	2	-	-	10	13	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	Т.
5	<p>Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.</p> <p>Неокейнсианство и «неоклассический синтез» (Е.Домар (США) и Р.Харрод(Великобритания).Фундаментальный труд Э.Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). «Неоклассический синтез». Учебник П.Самуэльсона «Экономикс» - особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза.</p> <p>Западногерманский неолиберализм. Творчество его ведущих представителей (В.Ойкен, В.Репке, А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард). Концепция социально-рыночного хозяйства. Антимонопольная программа. Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л.Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957).</p> <p>Послевоенный институционализм. Дж.К.Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Ф.Перру и социальная школа во Франции. Теория стадий роста У.Ростоу. Концепция единого</p>	1	2	-	-	18	21	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	Т.

	индустриального общества Р.Арона Специфика теорий постиндустриального общества» в работах Д.Белла, З.Бжезинского, Р.Хейлброннера. Монетаризм. Монетаризм как школа неоконсервативной экономической теории. М.Фридмен – главный теоретик монетаризма. Рецепты монетаристской экономической политики. Программа «шоковой терапии» для стран с переходной экономикой. Развитие монетаризма в трудах К.Брунера, А.Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г.Джонсон, Р.Манделл). Неоавстрийская школа. Субъективизм как главный методологический принцип школы. Критика социализма Л.Мизеса. Теория «спонтанного порядка» Ф.Хайека. Неоинституционализм. Генезис неоинституционализма. Новая экономическая история (Д.Норт) как направление институционализма. Посткейнсианство. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж.Робинсон, П.Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США Р.Клауэр, А.Лейонхуфвуд, П.Давидсон, С.Вайнтрауб, Х.М.Сински). Проблемы обновления «неоклассического синтеза».										
	Курсовая работа						19	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.		
	Зачет						4	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.		
	Итого	6	10	-	-	69	108				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы					Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа				

Семестр 1											
1.	<p>Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.</p> <p>Что такое наука? Цель науки.</p> <p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Античные формы теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Формирование науки как профессиональной деятельности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Структура научного знания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни типов научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.</p>	1	2	-	-	12	15	ОПК-3.1	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. ОПК-3.1. У-2.	О.	Т.
2.	<p>Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.</p> <p>Проблема методологического выбора.</p> <p>Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм. Этические предпосылки экономических теорий.</p> <p>Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научная парадигма» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.</p> <p>Принципы экономико-теоретических исследований. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма.</p> <p>Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Основные характеристики научного</p>	-	2	-	-	17	19	ОПК-3.1	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. ОПК-3.1. У-2.	О.	Т.

	<p>исследования.</p> <p>Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Единство предмета и метода экономической теории.</p> <p>Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод.</p> <p>Методы моделирования (теоретические и функциональные модели, статические и динамические модели). Математические, графические методы.</p> <p>Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки.</p> <p>Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.</p>										
3.	<p>Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.</p> <p>Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод в трудах основоположников классической политической экономии.</p> <p>Марксистское понимание предмета и метода политической экономии.</p> <p>Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления.</p> <p>Соотношение предмета и метода политической экономии и экономикс.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>	-	-	12	15	<i>ОПК-3.2</i>	<i>ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.</i>	О.	Т.

4	<p>Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.</p> <p>Совокупность основных направлений и школ современной экономической мысли.</p> <p>Неоклассическое направление в современном мейнстриме и его школы. Конкуренция неоклассике, расцвет нового институционализма, и нового кейнсианства.</p> <p>Взгляды разных школ на сходные аспекты экономической теории и практики.</p> <p>Взаимодополнение современных школ при изучении различных аспектов экономики.</p>	<i>I</i>	<i>I</i>	-	-	15	17	<i>ОПК-3.2</i>	<i>ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.</i>	О.	Т.
5	<p>Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.</p> <p>Неокейнсианство и «неоклассический синтез» (Е.Домар (США) и Р.Харрод(Великобритания).Фундаментальный труд Э.Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). «Неоклассический синтез». Учебник П.Самуэльсона «Экономикс» - особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза.</p> <p>Западногерманский неолиберализм. Творчество его ведущих представителей (В.Ойкен, В.Репке, А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард). Концепция социально-рыночного хозяйства. Антимонопольная программа. Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л.Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957).</p> <p>Послевоенный институционализм. Дж.К.Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Ф.Перру и социальная школа во Франции. Теория стадий роста У.Ростоу. Концепция единого индустриального общества Р.Арона Специфика теорий постиндустриального общества» в работах Д.Белла, З.Бжезинского, Р.Хейлброннера.</p> <p>Монетаризм. Монетаризм как школа неоконсервативной экономической теории. М.Фридмен – главный теоретик монетаризма. Рецепты монетаристской экономической политики. Программа «шоковой терапии» для стран с переходной экономикой. Развитие монетаризма в трудах К.Брунера, А.Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г.Джонсон, Р.Манделл).</p> <p>Неоавстрийская школа. Субъективизм как главный методологический принцип школы. Критика социализма Л.Мизеса. Теория «спонтанного</p>	<i>I</i>	<i>I</i>	-	-	18	20	<i>ОПК-3.2</i>	<i>ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.</i>	О.	Т.

	<p>порядка» Ф.Хайека. Неоинституционализм. Генезис неоинституционализма. Новая экономическая история (Д.Норт) как направление институционализма. Посткейнсианство. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж.Робинсон, П.Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США Р.Клауэр, А.Лейонхуфвуд, П.Давидсон, С.Вайнтрауб, Х.М.Сински). Проблемы обновления «неоклассического синтеза».</p>										
	Курсовая работа						19	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.		
	Зачет						3	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.		
	Итого	4	8	-	-	74	108				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы					Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа				
Семестр 1										

1.	<p>Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.</p> <p>Что такое наука? Цель науки.</p> <p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Античные формы теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Формирование науки как профессиональной деятельности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Структура научного знания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни типов научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.</p>	1	-	-	-	12	13	ОПК-3.1	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. ОПК-3.1. У-2.	О.	Т.
2.	<p>Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.</p> <p>Проблема методологического выбора.</p> <p>Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм. Этические предпосылки экономических теорий.</p> <p>Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научная парадигма» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.</p> <p>Принципы экономико-теоретических исследований. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма.</p> <p>Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Основные характеристики научного исследования.</p> <p>Философские, этические и методологические</p>	-	2	-	-	17	19	ОПК-3.1	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. ОПК-3.1. У-2.	О.	Т.

	<p>предпосылки экономической теории. Единство предмета и метода экономической теории. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Методы моделирования (теоретические и функциональные модели, статические и динамические модели). Математические, графические методы.</p> <p>Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.</p>										
3.	<p>Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.</p> <p>Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод в трудах основоположников классической политической экономии.</p> <p>Марксистское понимание предмета и метода политической экономии.</p> <p>Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления.</p> <p>Соотношение предмета и метода политической экономии и экономикс.</p>	<i>I</i>	-	-	-	12	13	<i>ОПК-3.2</i>	<i>ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.</i>	О.	Т.
4	<p>Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.</p> <p>Совокупность основных направлений и школ современной экономической мысли.</p> <p>Неоклассическое направление в современном мейнстриме и его школы. Конкуренция неоклассике, расцвет нового институционализма, и нового кейнсианства.</p> <p>Взгляды разных школ на сходные аспекты экономической теории и практики.</p> <p>Взаимодополнение современных школ при изучении различных аспектов экономики.</p>	-	<i>I</i>	-	-	19	20	<i>ОПК-3.2</i>	<i>ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.</i>	О.	Т.
5	<p>Тема 5. Современный этап развития теории:</p>	-	<i>I</i>	-	-	18	19	<i>ОПК-3.2</i>	<i>ОПК-3.2. 3-1.</i>	О.	Т.

	<p>противостояние и синтез. Неокейнсианство и «неоклассический синтез» (Е.Домар (США) и Р.Харрод(Великобритания).Фундаментальный труд Э.Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). «Неоклассический синтез». Учебник П.Самуэльсона «Экономикс» - особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза.</p> <p>Западногерманский неолиберализм. Творчество его ведущих представителей (В.Ойкен, В.Репке, А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард). Концепция социально-рыночного хозяйства. Антимонопольная программа. Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л.Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957).</p> <p>Послевоенный институционализм. Дж.К.Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Ф.Перру и социальная школа во Франции. Теория стадий роста У.Ростоу. Концепция единого индустриального общества Р.Арона Специфика теорий постиндустриального общества» в работах Д.Белла, З.Бжезинского, Р.Хейлброннера.</p> <p>Монетаризм. Монетаризм как школа неоконсервативной экономической теории. М.Фридмен – главный теоретик монетаризма. Рецепты монетаристской экономической политики. Программа «шоковой терапии» для стран с переходной экономикой. Развитие монетаризма в трудах К.Брунера, А.Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г.Джонсон, Р.Манделл).</p> <p>Неоавстрийская школа. Субъективизм как главный методологический принцип школы. Критика социализма Л.Мизеса. Теория «спонтанного порядка» Ф.Хайека.</p> <p>Неоинституционализм. Генезис неоинституционализма. Новая экономическая история (Д.Норт) как направление институционализма.</p> <p>Посткейнсианство. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж.Робинсон, П.Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США Р.Клауэр, А.Лейонхуфвуд, П.Давидсон, С.Вайнтрауб, Х.М.Сински). Проблемы обновления «неоклассического синтеза».</p>								ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.		
Курсовая работа						19	ОПК-3.2		ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.		

	Зачет						3	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.		
	Итого	2	4	-	-	78	108				

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432110>
2. История и методология экономической науки : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/22874. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/947378>

Дополнительная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444072>
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425168>
3. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) / И.А. Ашмаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 381 с. : ил., табл. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9894-5. — DOI 10.23681/497677.
4. История и методология экономической науки : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/22874. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/947378>
5. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332 . - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/991912>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс;
2. <http://www.garant.ru> - Электронный справочник «Система Гарант».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://reu.stat.university:8180/biportal/> - Ситуационный центр РЭУ им Г.В. Плеханова
3. <https://www.scan-interfax.ru/> - СКАН Интерфакс
4. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> -
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
5. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
6. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития России.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>
2. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии <http://www.ieie.nsc.ru/r-archive>
3. Российский совет по международным делам <http://russiancouncil.ru/about-us/rsmd/>
4. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
5. Экономика 2000 (экономическая библиотека) <http://blagodeteleva.chiti.uch.net>
6. Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) <http://economictheory.narod.ru>
7. Экономические науки <http://www.economicus.ru>
8. Мировая экономика <http://www.ereport.ru/2006-2014>
9. <http://economics.wideworld.ru/> Сайт Проект Экономика.
10. <http://gallery.economicus.ru/> Сайт Галерея экономистов.
11. <http://www.nobeliat.ru/> Сайт лауреатов Нобелевской премии.
12. <http://window.edu.ru/> Сайт Единое окно доступа к информационным ресурсам по Истории экономики и Истории экономических учений.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Google Chrome.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы исследований в экономике» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

для самостоятельной работы, в том числе для выполнения курсовой работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение о курсовых работах (проектах) в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова".
- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.
- Методические указания по подготовке и оформлению эссе и докладов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине для студентов очной, заочной и очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) программы магистратуры Мировая экономика и международный бизнес проводится с

помощью шкал оценки по видам оценочных средств, формам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов контроля осуществляется по традиционной четырех балльной шкале согласно следующим критериям.

Критерии оценки собеседования:

- «отлично» - студент проявляет глубокие знания и навыки, аналитические способности, творческий подход, аргументирует собственное мнение, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;
- «хорошо» - студент проявляет достаточный уровень знаний, навыков и компетенций, но допускает некоторые неточности, отсутствует достаточная глубина и зрелость суждений;
- «удовлетворительно» - студент отвечает недостаточно глубоко и самостоятельно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;
- «неудовлетворительно» - студент отвечает неуверенно, поверхностно и бессистемно, допускает неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень знаний и компетенций.

Критерии оценки тестов:

- «отлично» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 85 – 100%;
- «хорошо» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 70 – 84%;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 50 – 69%;
- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 49% и менее.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ

1. Предприятие как объект исследования в условиях рыночной экономики
2. Ресурсный потенциал предприятия: методы исследования и эффективность использования
3. Объем производства и реализации продукции предприятия: методы оценки эффективности, прогнозирование
4. Оценка эффективности производственной деятельности предприятия
5. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия
6. Материальные ресурсы предприятия и их использование
7. Ценообразование и ценовая политика предприятия
8. Доходы финансово-хозяйственной деятельности предприятия
9. Прибыль предприятия: ее формирование и оптимизация использования
10. Затраты предприятия и пути их оптимизации
11. Основные фонды предприятия: оценка эффективности использования
12. Финансовые ресурсы предприятия: оценка эффективности использования

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

13. Оборотные средства предприятия и эффективность их использования
14. Финансы предприятия и оценка перспектив их развития
15. Капитал предприятия: виды и оценка эффективности использования
16. Повышение эффективности внешнеэкономической деятельности коммерческого предприятия
17. Трудовые ресурсы предприятия и эффективность их использования
18. Уровень производительности труда и пути его повышения на предприятии
19. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии
20. Инвестиционная политика предприятия и оценка ее эффективности
21. Налогообложение предприятия и его оптимизация
22. Качество продукции как элемент экономической системы предприятия
23. Оценка технического уровня и технического развития предприятия
24. Мероприятия по повышению технико-экономического уровня производства
25. Мероприятия по повышению организационно-управленческого уровня предприятия
26. Малый бизнес в России: роль в экономике и проблемы развития
27. Эмиссия ценных бумаг как способ финансирования коммерческого предприятия
28. Государственное программирование как метод государственного регулирования экономики
29. Анализ фонда заработной платы и эффективности его использования в деятельности коммерческого предприятия
30. Проблемы повышения эффективности экономики России (Краснодарского края)

Типовой перечень вопросов к зачету:

1. Наука как средство познания окружающего мира и как социальный институт.
2. Структура научного знания.
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
4. Научные типы и научные революции. Типы научной рациональности.
5. Главные характеристики современного этапа развития науки.
6. Методология. Виды методологии. Проблема выбора методологии исследования.
7. Эволюция парадигмы экономической теории.
8. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
9. Основные школы и направления историко-экономического анализа (общая характеристика).
10. Институциональный подход к экономической истории.
11. Особенности становления и развития экономической науки в России.
12. Мировоззренческие основания научного исследования. Что такое наука и её

цель.

13. Научная картина мира и ее эволюция.
14. Возникновение экономической науки и основные стадии ее исторической эволюции.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности.
16. Структура научного знания и многообразие его типов.
17. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
18. Структура эмпирического и теоретического знания. Основания науки.
19. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
20. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.
21. Проблема методологического выбора. Единство предмета и метода экономической теории.
22. Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления.
23. Позитивистская методология исследования экономики.
24. Методологический монизм и плюрализм.
25. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм.
26. Этические предпосылки экономических теорий. Конвенционализм.
27. Субъективизм как главный методологический принцип неонавстрийской школы.
28. Эволюция парадигмы экономической теории.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
31. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.
32. Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания.
33. Концептуальный аппарат методологии научно-экономического исследования.
34. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Эмпирическая верификация научных выводов.
35. Значение практики для экономической науки.
36. Прогностическая функция экономической науки.
37. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
38. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
39. Знание и вера в структуре познавательного процесса.
40. Истина и релятивизм в современной философии науки. Истина и ценность в современной науке.

Типовые тестовые задания:

1. Методами экономической науки являются:

- а) наблюдение
- б) измерение
- в) окрашивание
- г) обобщение

2. Парадигма – это:

- а) распространенная в обществе идеология
- б) совокупность ценностей и методов, принятых в научном сообществе в определенный период времени
- в) методика измерения количественных характеристик экономических процессов
- г) теория, объясняющая образование пара

3. Методология науки – это:

- а) совокупность методов познания, обеспечивающих теоретическое выявление закономерностей экономических процессов
- б) логистическая концепция метауправления
- в) логически построенная учебная дисциплина
- г) исследовательские навыки, которыми овладевает специалист в процессе обучения

4. Гипотеза – это:

- а) догадка
- б) предположение
- в) недоказанное утверждение
- г) совокупность тезисов, опирающихся на логические выводы

5. Научная революция – это:

- а) ликвидация ученых званий и самих носителей этих знаний
- б) перестройка системы подготовки научных кадров
- в) переход научного сообщества от одной фундаментальной теории к другой теории, связанный с изменением взглядов на изучаемый фрагмент реальности

Примеры вопросов для опроса:

1. Методы обобщения в экономической теории (абстрактно-логический, причинно-следственный, диалектический).
2. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
2. Методы моделирования: теоретические, функциональные, статические и динамические модели. Математические и графические методы.
4. Экспериментальный метод в методологии экономических исследований.
5. Значение практики для экономической науки.

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>Вопрос 1</i>
<i>Вопрос 2</i>
<i>Тест</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	<i>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>	<i>ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике</i>	Знает верно и в полном объеме: <i>основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</i> Умеет верно и в полном объеме: <i>анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</i>	Продвинутый
			<i>ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</i>	Знает верно и в полном объеме: <i>важнейшие современные научные исследования в экономике</i> Умеет верно и в полном объеме: <i>проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</i>	
70 – 84 баллов	«зачтено»	<i>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>	<i>ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике</i>	Знает с незначительными замечаниями: <i>основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</i> Умеет с незначительными замечаниями: <i>анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной</i>	Повышенный

				<p>области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p>	
			<p>ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</p>	<p>Знает с незначительными замечаниями: важнейшие современные научные исследования в экономике</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p>	
50 – 69 баллов	«зачтено»	<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике</p>	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p>	Базовый
			<p>ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</p>	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: важнейшие современные научные исследования в экономике</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p>	
менее 50 баллов	«не зачтено»	<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике</p>	<p>Не знает на базовом уровне: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p>	Компетенции не сформированы

			<p><i>ОПК-3.2.</i> <i>Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</i></p>	<p>Не знает на базовом уровне: <i>важнейшие современные научные исследования в экономике</i></p> <p>Не умеет на базовом уровне: <i>проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике;</i> <i>обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</i></p>	
--	--	--	--	--	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и управления

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки **38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) программы
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС

Уровень высшего образования **Магистратура**

Краснодар – 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методология и методы исследований в экономике» является формирование способности обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, используя современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике обобщать результаты оценки научных исследований.

Задачи дисциплины «Методология и методы исследований в экономике»:

1. Дать представление об области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.
2. Предоставить помощь при планировании исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки.
3. Показать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
4. Привлечь к оценке и анализу тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.
5. Научить делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки.
6. Показать важнейшие современные научные исследования в экономике.
7. Сформировать навыки сравнительного анализа современных научных исследований в экономике.
8. Помочь в обобщении и критической оценке современных научных исследований в экономике.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.
2.	Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
3.	Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.
4.	Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.
5.	Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.
Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов	

Форма контроля – зачет, курсовая работа

Разработчик:

Доцент кафедры экономики и управления
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

О.В. Богатырева